

## DAFTAR RUJUKAN

- Agung, A. A. G., dan I. N. Jampel. (2022). *Statistika Inferensial untuk Pendidikan (Disertai Aplikasi SPSS)*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Agung, A. A. G., & Jampel, I. N. (2021). *Statistika Inferensial untuk Pendidikan*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Aisah, H., Zaqiah, Q. Y., & Supiana, A. (2021). Implementasi Kebijakan Asesmen Kemampuan Minimum (AKM): Analisis Implementasi Kebijakan AKM. <http://ejournal.stit-alcquraniyah.ac.id/index.php/jpia/>
- Ambarwati, D., & Kurniasih, M. D. (2021). Pengaruh *Problem Based Learning* Berbantuan Media Youtube Terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Siswa. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(3), 2857–2868. <https://doi.org/10.31004/Cendekia.V5I3.829>
- Andiani, D., Hajizah, M. N., & Dahlan, J. A. (2020). Analisis Rancangan Assesmen Kompetensi Minimum (AKM) Numerasi Program Merdeka Belajar. <http://ejurnal.unim.ac.id/index.php/majamath/article/view/1010/544>
- Antara, A. A. P. (2020). *Penyetaraan Vertikal Dengan Pendekatan Klasik dan Item Response Theory (Teori dan Aplikasi)*. Yogyakarta: Deepublish.
- Direktorat Sekolah Dasar. (2023). *Apa itu Literasi dan Numerasi?*. <https://ditpsd.kemdikbud.go.id/artikel/detail/apa-itu-literasi-dan-numerasi>
- Aprillia, A., Hermansyah, H., & Marleni, M. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran *Open Ended* Dengan Pendekatan *Active Learning* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(5), 6116–6122. <https://doi.org/10.31004/JPDK.V4I5.7664>
- Dewi, N. P. J., Wiarta, I. W., & Agustika, G. N. S. (2020). Metode Pembelajaran *Drill* Berbasis Masalah Kontekstual Terhadap Kompetensi Pengetahuan Matematika. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 8(2), 214–224. <https://doi.org/10.23887/JJPGSD.V8I2.25453>
- Efendy, H. (2018). *Statistik (Pendidikan dan Ekonomi)*. Sumatera Barat: Duta Media Publishing.
- Ekowati, D. W., & Suwandayani, B. I. (2019). *Literasi Numerasi untuk Sekolah Dasar*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Fajriyah, E. (2022a). Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Pada Pembelajaran Matematika di Abad 21. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 4, 403–409. <https://prosiding.unma.ac.id/index.php/semnasfkip/article/view/824>

- Fajriyah, E. (2022b). Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Pada Pembelajaran Matematika di Abad 21., 4, 403–409. <https://prosiding.unma.ac.id/index.php/semnasfkip/article/view/824>
- Fransiska,C. (2019). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis : Dampak Metode Drill ditinjau dari Gaya Belajar. *Desimal: Jurnal Matematika*.<http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/desimal/article/view/4147>
- Goes, M., Geiger, V., Forgasz, H., Bennison, A., & Dole, S. (2020). *Numeracy Across The Curriculum: Research - based strategies for enchancing teaching and learning*: Routledge
- Habibah, H., Sutisnawati, A., & Attadib, A. R. A. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran *Open Ended* Terhadap Kemampuan Penalaran Matematika Di Kelas Tinggi Sekolah Dasar. *Attadib: Journal of Elementary Education*, 5(2), 157–166. <https://doi.org/10.32507/ATTADIB.V5I2.568>
- Handini, O., & Mustofa, M. (2020). Implementasi 4C di Era Abad 21 Dalam Pembelajaran Tematik Inegratif Pada Guru-Guru SD Mojosongo Iii Surakarta. *Adi Widya: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 4(2), 157–165.
- Indryani, I., Azizah, N., Prihartini, S. D., & Mayasari, W. (2022). *Metodologi Riset Ilmu Kebidanan*. Yayasan Kita Menulis. <https://books.google.co.id/books?id=7GiSEAAAQBAJ>
- Isrok'atun, & Rosmala, A. (2021). *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: PT Bumi Aksara. [https://www.google.co.id/books/edition/Model\\_Model\\_Pembelajaran\\_Matematika/5xwmEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=model+pembelajaran&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/Model_Model_Pembelajaran_Matematika/5xwmEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=model+pembelajaran&printsec=frontcover)
- Jaya, A., & Warti, R. (2022). *Statistik Pendidikan: Teori dan Aplikasi SPSS*. Pekalongan: Penerbit NEM. <https://books.google.co.id/books?id=YW9mEAAAQBAJ>
- Kemendikbud. (2022). *Asesmen Kompetensi Minimum*. [https://pusmendik.kemdikbud.go.id/an/page/asesmen\\_kompetensi\\_minimum](https://pusmendik.kemdikbud.go.id/an/page/asesmen_kompetensi_minimum)
- Kemendikbudristek. (2022). *Standarisasi Kompetensi Numerasi Guru Pendidikan Dasar - Direktorat Guru Pendidikan Dasar*. <https://gurudikdas.kemdikbud.go.id/news/standarisasi-kompetensi-numerasi-guru-pendidikan-dasar>
- Kesumawati, N., Retta, A. M., & Sari, N. (2017). *Pengantar Statistika Penelitian*. Depok: Kharisma Putra Utama Offset.

- Kume, L. F., Najoan, R. A. O., & Kumolontang, D. F. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Open Ended untuk Meningkatkan Hasil Belajar Operasi Perkalian Siswa SD. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(2), 1402–1413. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i2.5211>
- Listiari, I. A., Dewi, S., Wulandari, G. A. A., & Putra, M. (2021). Model Pembelajaran *Open Ended* Berpengaruh Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SD. 2, 65–73. <https://doi.org/10.23887/mpi.v2i2.40179>
- Magelo, C., Hulukati, E., & Djakaria, I. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran *Open-Ended* terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Ditinjau dari Motivasi Belajar. *Jambura Journal of Mathematics*, 2(1), 15–21. <https://doi.org/10.34312/jjom.v2i1.2593>
- Mahmud, M. R., & Pratiwi, I. M. (2019). Literasi Numerasi Siswa Dalam Pemecahan Masalah Tidak Terstruktur. *Kalamatika: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 69–88. <https://doi.org/10.22236/Kalamatika.Vol4no1.2019PP69-88>
- Millati Hanifah, N., Aniq Kh, M. B., & Arief Budiman, M. (2019). Pengaruh Model *Open Ended Problem* Berbantu Media Kotak Telur Pelangi (Kotela) Terhadap Hasil Belajar Matematika. In *Journal of Education Technology* (Vol. 3, Issue 3).
- Muhammad Muhyi, H. S. (2018). *Metodologi Penelitian*. Surabaya: Adi Buana University Press.
- Nada, I., Utaminingsih, S., & Ardianti, S. D. (2018). Penerapan Model *Open Ended Problems* Berbantuan CD Pembelajaran untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas IV SD 1 Golantepus. *JPSD (Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar)*, 4(2), 216–227. <https://doi.org/10.30870/JPSD.V4I2.3856>
- Ngalimun. (2013). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Presindo.
- Ningsih, E. W., Budianti, Y., Sumirat, F., Islam, U., & Bekasi, ". (2020). Model Pembelajaran *Open Ended* Sebagai Solusi Untuk Memaksimalkan Hasil Belajar Matematika Siswa Sd. *JMIE (Journal of Madrasah Ibtidaiyah Education)*, 4(2), 234–247. <https://doi.org/10.32934/JMIE.V4I2.192>
- Octavia, S. A. (2020). *Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish [https://www.google.co.id/books/edition/Model\\_Model\\_Pembelajaran/ptjuDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=model+pembelajaran&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/Model_Model_Pembelajaran/ptjuDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=model+pembelajaran&printsec=frontcover)
- OECD. (2019). *PISA 2018 Insights and Interpretations*. <https://www.oecd.org/pisa/publications/pisa-2018-results.htm>

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2021). *Panduan Penguatan Literasi dan Numerasi di Sekolah*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Pusmendik. (2022). *rapor\_pendidikan\_20220829225239*.
- Ramadhani, R., & Sri, N. (2021). *Statistika Penelitian Pendidikan: Analisis Perhitungan Matematis dan Aplikasi SPSS*. Jakarta: Kencana.
- Samaratungga, F. M., Satya, K., Sonti, W., Manik, R. K., Kristen, U., & Wacana, S. (2021). Penggunaan Model Pembelajaran *Open-Ended* terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Jendela Pendidikan, 01*.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALLFABETA.
- Suryaningsih, T., & Astuti, A. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Open Ended terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Kelas IV pada Materi Pecahan. In *Elementar (Elementary of Tarbiyah): Jurnal Pendidikan Dasar* (Vol. 1, Issue 1). <http://uinjkt.ac.id/index.php/elementar>
- Sutia, N., Zahrah, R. F., & Febriani, W. D. (2023). Penerapan Model Pembelajaran *Open Ended* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Kelas I Sekolah Dasar (Vol. 3, Issue 1). <https://unu-ntb.e-journal.id/pacu>
- Swandewi, N. L. P., Gita, I. N., & Suarsana, I. M. (2019). Pengaruh Model *Quantum Learning* Berbasis Masalah Kontekstual Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMA. *Jurnal Elemen*, 5(1), 31. <https://doi.org/10.29408/jel.v5i1.932>
- Tim GLN. (2017). *Materi Pendukung Literasi Numerasi*. Jakarta: Sekretariat TIM GLN Kemendikbud.
- Widiana, I. W. Y., Gading, I. K., Tegeh, I. M., & Antara, P. A. A. (2021). Validasi Penyusunan Instrumen Penelitian Pendidikan. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Widiastuti, D., Mulyadiprana, A., Nugraha, A., & Naskah, H. (2022). Pembelajaran Berbasis Literasi dan Numerasi di Kelas IV Sekolah Dasar. <https://doi.org/10.47709/educendikia.v2i2.1606>
- Winarni, E. W. (2021). *Teori dan Praktik Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, PTK, R&D*. Jakarta: Bumi Aksara. <https://books.google.co.id/books?id=Fx0mEAAQBAJ>