

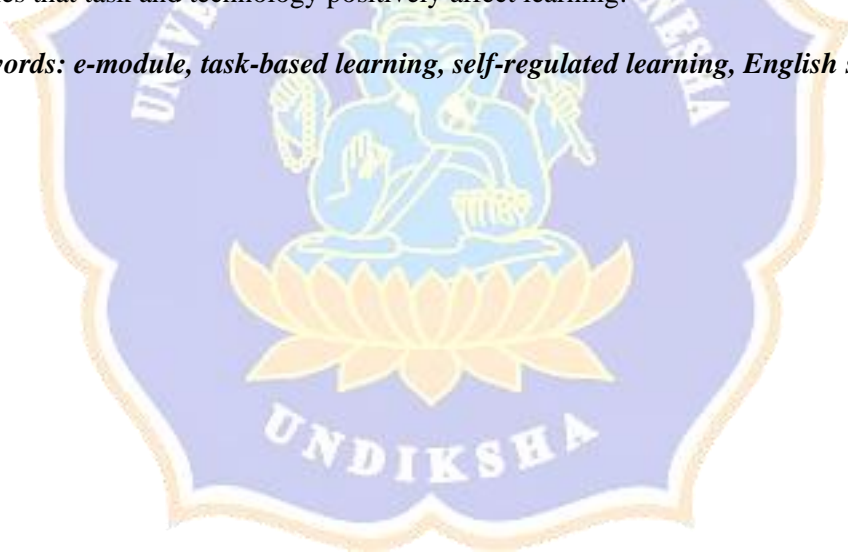
**ARAH: A TASK-BASED E-MODULE DEVELOPMENT  
FOR LEVERAGING SELF-REGULATED LEARNING AND  
LANGUAGE SKILLS IN THE INTENSIVE ENGLISH COURSE**

**I GDE PUTU AGUS PRAMERTA**

**ABSTRACT**

Current studies had developed Intensive English Course (IEC) learning material using Android operating system. However, the Gen Z are not only using Android-based device, but also iOS. This study aims to develop a task-based e-module by using research and development design with the ADDIE model. The e-module is named as ARAH e-module. It accommodates Android and IOS-based devices. There were 21 students in the experimental group and 25 in the control group. Needs analysis, document study, survey, interview, and quasi-experiment were employed to get data. The post-tests results were analyzed using ANOVA and MANOVA. Then, User Experience Questionnaire (UEQ) was used to get the data on the product quality. The findings revealed that developed product meets the students' needs and had significant and simultaneous effect on Self-Regulated Learning (SRL) and English skills. The students showed positive perception on the product's quality. It implies that task and technology positively affect learning.

***Keywords: e-module, task-based learning, self-regulated learning, English skills***



**ARAH: PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS TUGAS  
UNTUK MENINGKATKAN PEMBELAJARAN MANDIRI DAN  
KETERAMPILAN BAHASA INGGRIS PADA MATA KULIAH  
INTENSIVE ENGLISH COURSE**

**I GDE PUTU AGUS PRAMERTA**

**ABSTRAK**

*Penelitian terkini telah mengembangkan materi ajar Intensive English Course (IEC) yang dapat memfasilitasi pembelajaran dengan menggunakan sistem operasi Android. Namun, generasi Z saat ini tidak hanya menggunakan sistem operasi Android, tetapi juga iOS. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan e-modul berbasis tugas dengan desain penelitian dan pengembangan menggunakan model ADDIE. E-modul tersebut bernama ARAH, yang dapat mengakomodasi sistem operasi Android dan iOS. Data diperoleh dari 21 siswa kelompok eksperimen dan 25 pada kelompok kontrol. Analisis kebutuhan, studi dokumen, survei, wawancara, dan kuasi-eksperimen digunakan untuk mendapatkan data. Hasil post-test dianalisis menggunakan ANOVA dan MANOVA. Kemudian, angket pengalaman pengguna diberikan untuk mengetahui kualitas dari e-modul. Hasil penelitian menunjukkan bahwa produk yang dikembangkan telah sesuai dengan kebutuhan siswa dan memiliki dampak yang signifikan dan simultan terhadap pembelajaran mandiri dan bahasa Inggris. Selain itu, siswa menunjukkan penilaian positif terhadap kualitas e-modul. Implikasi dari hasil penelitian ini adalah pemberian tugas dan teknologi berdampak positif dalam pembelajaran.*

**Kata kunci:** *e-modul, pembelajaran berbasis tugas, pembelajaran mandiri, keterampilan bahasa Inggris*

