



APPENDIX

APPENDIX**Appendix 1 The Blueprint for Needs Analysis Questionnaire**

The questionnaire is modified from Graves (2000), Hutchinson and Waters (1987), and Nunan (2004).

Theory	Aspects	Purpose of the Questions	Items	
Graves (2000)	Student's Background Information	Name	To find out the student's name	1
		Age	To find out the student's age	2
		Gender	To find out the student's gender	3
		English Level	To find out the student's	4
		Device Ownership	To find out the student's ownership of the device	5
		Device Use	To find out the student's reason for using the device	6
Hutchinson and Waters (1987)	Target Needs	Necessities	To find out the types of student necessities	7, 8
		Lacks	To find out the student's difficulties	9
		Wants	To find out the student's wants related to the material	10, 11
Nunan (2004)	Learning Needs	Goal	To find out the student's expectations in English learning	12
		Input	To find out the inputs that students want the most	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19
		Procedure	To find out the procedures in the English learning process	20, 21
		Setting	To find out the desired class setting for doing the tasks	22
		Learner's Role	To find out the role of the learner in the learning process	23, 24
		Teacher's Role	To find out the role of the teacher in the learning process	25

Appendix 2 Angket Analisis Kebutuhan

Angket Analisis Kebutuhan (Need Analysis) Bahan Ajar dan Media Belajar untuk Mata Kuliah Intensive English Course (IEC)

Yth. Responden,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian dalam rangka pengembangan bahan ajar dan media belajar untuk mata kuliah Intensive English Course (IEC), mohon kesediaan Anda untuk meluangkan waktu mengisi angket berikut ini.

Angket ini terdiri dari dua bagian. Bagian pertama bertujuan untuk mengetahui gambaran umum mengenai Anda, sedangkan bagian kedua bertujuan untuk mengetahui kebutuhan belajar Bahasa Inggris sesuai dengan sudut pandang Anda.

Berkaitan dengan hal tersebut, mohon memberikan respon terkait kebutuhan yang paling cocok dengan Anda. Disarankan agar Anda memberikan respon sesuai dengan apa yang pertama Anda pikirkan dan Anda tidak menghabiskan banyak waktu pada butir tertentu. Respon yang Anda berikan bersifat RAHASIA.

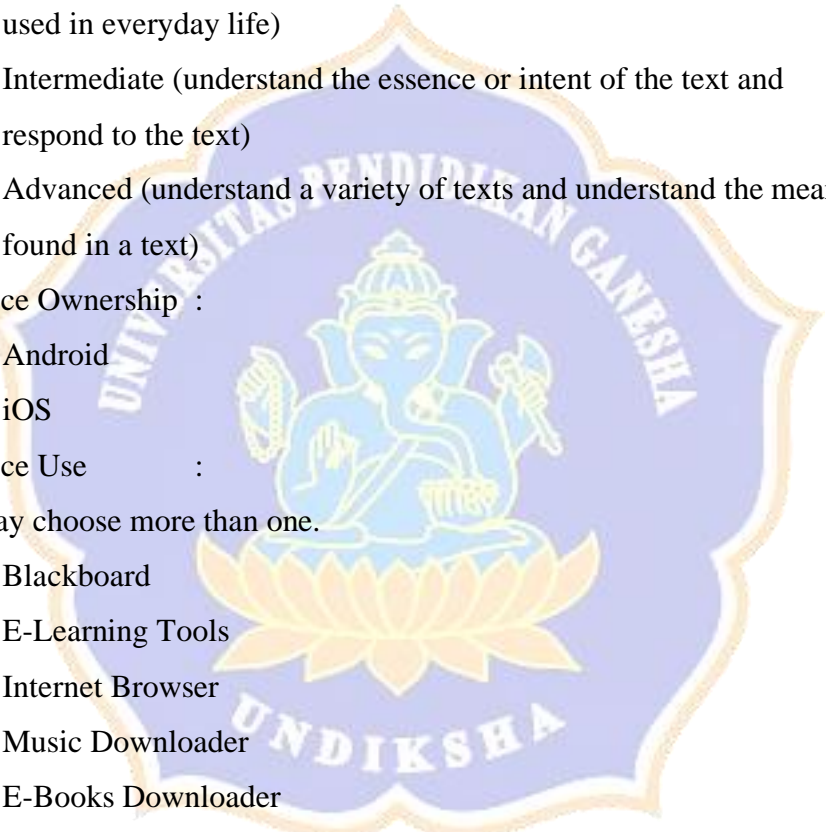
Terima kasih atas partisipasi dan kerjasama Anda.

I Gde Putu Agus Pramerta dan Tim Peneliti

Student's Background Information


1. Name :
 2. Age :
 3. Gender :
 - a. Male
 - b. Female
 4. English Level :
 - a. Beginner (understand simple sentences and expressions which often used in everyday life)
 - b. Intermediate (understand the essence or intent of the text and respond to the text)
 - c. Advanced (understand a variety of texts and understand the meaning found in a text)
 5. Device Ownership :
 - a. Android
 - b. iOS
 6. Device Use :

You may choose more than one.

 - a. Blackboard
 - b. E-Learning Tools
 - c. Internet Browser
 - d. Music Downloader
 - e. E-Books Downloader
 - f. Video Downloader and Streaming
 - g. Information Sources
 - h. E-mail
 - i. Picture Sharing
 - j. Calendar
 - k. Maps
 - l. Shopping
 - m. Social Networking
- 

- n. Other

Target Needs

7. Why do you need to study English?
 - a. To communicate with English
 - b. To fulfil graduation requirements
 - c. To prepare for future job career
 - d. To add language skills
 - e. Other
 8. What kinds of tasks is your preference?
 - a. Independent (the tasks focus on one skill)
 - b. Integrated (the tasks represent integrated skill)
 - c. Other
 9. What is your difficulty in learning English?
 - a. Listening
 - b. Speaking
 - c. Reading
 - d. Writing
 - e. Grammar
 - f. Vocabulary
 - g. Pronunciation
 10. How do you plan for your English level?
 - a. Beginner (understand simple sentences and expressions which often used in everyday life)
 - b. Intermediate (understand the essence or intent of the text and respond to the text)
 - c. Advanced (understand a variety of texts and understand the meaning found in a text)
 11. Which of the following skill do you wish to develop more?
 - a. Listening
 - b. Speaking
 - c. Reading
- 

- d. Writing
- e. Grammar
- f. Vocabulary
- g. Pronunciation

Learning Needs

12. What is your expectation after taking an Intensive English Course?

You may choose more than one.

- a. Being a beginner English user
- b. Being an intermediate English user
- c. Being an advanced English user
- d. Having verbal communication
- e. Having writing skills
- f. Having comprehension skills
- g. Having grammar mastery
- h. Having digital literacy
- i. Enriching English vocabulary
- j. Other

13. What kinds of listening activities that you prefer?

You may choose more than one answer.

- a. Identifying certain information in the dialogue/monologue
- b. Identifying expression in the dialogue/monologue
- c. Answering questions orally toward the dialogue/monologue
- d. Answering questions written toward the dialogue/monologue
- e. Practicing the dialogue in pairs
- f. Other

14. What kinds of speaking activities that you prefer?

You may choose more than one answer.

- a. Role-playing
- b. Exchanging information among friends in groups
- c. Discussing certain topics/problems
- d. Presenting reports, stories, speeches/discussion results

- e. Other

15. What kinds of reading activities that you prefer?

You may choose more than one answer.

- a. Reading aloud with the right pronunciation and intonation
- b. Reading text individually and answering the questions
- c. Discussing and comprehending the text in groups
- d. Analysing the meanings of new vocabulary in a text
- e. Other

16. What kinds of writing activities that you prefer?

You may choose more than one answer.

- a. Arranging sentences into a good paragraph
- b. Identifying and revising some sentence structure errors
- c. Identifying and revising some punctuation errors
- d. Writing similar text given by lecturer
- e. Other

17. What kinds of grammar activities that you prefer?

You may choose more than one answer.

- a. Memorizing grammatical structure formula
- b. Working on grammar practice questions
- c. Making sentences based on the formula
- d. Identifying incorrect sentence structures and then correcting them
- e. Other

18. What kinds of vocabulary enrichment activities that you prefer?

You may choose more than one answer.

- a. Finding new vocabulary in a text and looking for the meaning in the dictionary
- b. Finding new vocabulary in a text and identifying the meaning based on the context
- c. Completing sentences/paragraphs with your own knowledge
- d. Grouping the new vocabulary in a table and then looking for meaning based on the context

- e. Other

19. What kinds of pronunciation activities that you prefer?

You may choose more than one answer.

- a. Finding the pronunciation in the dictionary
- b. Reading aloud based on the pronunciation in the dictionary
- c. Listening and imitating the teacher's pronunciation
- d. Practicing in pronouncing the words
- e. Practicing in pronouncing the words that sound almost the same
- f. Practicing in pronouncing each sentence including its stress and intonation
- g. Other

20. What kinds of activity that you prefer to learn English?

You may choose more than one answer.

- a. Lecturing
- b. Discussion
- c. Presentation
- d. Role-playing
- e. Playing Games
- f. Question and Answer

21. How will you prefer to learn English?

You may choose more than one answer.

- a. By memory
- b. By problem-solving
- c. By self-initiation in getting information
- d. By copying from sources

22. How will you prefer to do the tasks?

You may choose more than one answer.

- a. Individual
- b. In pairs
- c. In groups

23. How will you play your role during the teaching and learning process?

You may choose more than one answer.

- a. Active communicator
- b. Active thinker
- c. Problem solver
- d. Facilitator
- e. Learning sources
- f. Other

24. What will you do during the teaching and learning process?

You may choose more than one answer.

- a. Listening to the teacher's explanation
- b. Being guided in every task/exercise by the teacher
- c. Using own creativity in doing the task
- d. Asking questions and opinions
- e. Discussing and actively engaging in doing the activities
- f. Other

25. How will you expect the teacher's role during the teaching and learning process?

You may choose more than one answer.

- a. Motivating students when working on the activities
- b. Encouraging to use creativity when working on the activities
- c. Directing students to work on questions/exercises
- d. Providing suggestions, corrections, and comments on the student's work
- e. Creating an atmosphere for students to be active when working on the activities
- f. Other

Theory	Aspects	Purpose of the Questions	Items	Relevant	Irrelevant	
Graves (2000)	Student's Background Information	Name	To find out the student's name	1	√	
		Age	To find out the student's age	2	√	
		Gender	To find out the student's gender	3	√	
		English Level	To find out the student's	4	√	
		Device Ownership	To find out the student's ownership of the device	5	√	
		Device Use	To find out the student's reason for using the device	6	√	
Hutchinson and Waters (1987)	Target Needs	Necessities	To find out the types of student necessities	7, 8	√	
		Lacks	To find out the student's difficulties	9	√	
		Wants	To find out the student's wants related to the material	10, 11	√	
Nunan (2004)	Learning Needs	Goal	To find out the student's expectations in English learning	12	√	
		Input	To find out the inputs that students want the most	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19	√	
		Procedure	To find out the procedures in the English learning process	20, 21	√	
		Setting	To find out the desired class setting for doing the tasks	22	√	
		Learner's Role	To find out the role of the learner in the learning process	23, 24	√	
		Teacher's Role	To find out the role of the teacher in the learning process	25	√	

Singaraja, 8 Februari 2023



Prof. Dr. Ni Made Ratminingsih, M.A.
NIP. 196609081991022002

Theory	Aspects	Purpose of the Questions	Items	Relevant	Irrelevant	
Graves (2000)	Student's Background Information	Name	To find out the student's name	1	√	
		Age	To find out the student's age	2	√	
		Gender	To find out the student's gender	3	√	
		English Level	To find out the student's	4	√	
		Device Ownership	To find out the student's ownership of the device	5	√	
		Device Use	To find out the student's reason for using the device	6	√	
Hutchinson and Waters (1987)	Target Needs	Necessities	To find out the types of student necessities	7, 8	√	
		Lacks	To find out the student's difficulties	9	√	
		Wants	To find out the student's wants related to the material	10, 11	√	
Nunan (2004)	Learning Needs	Goal	To find out the student's expectations in English learning	12	√	
		Input	To find out the inputs that students want the most	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19	√	
		Procedure	To find out the procedures in the English learning process	20, 21	√	
		Setting	To find out the desired class setting for doing the tasks	22	√	
		Learner's Role	To find out the role of the learner in the learning process	23, 24	√	
		Teacher's Role	To find out the role of the teacher in the learning process	25	√	

Singaraja, 8 Februari 2023

Expert

Made Hery Santosa, Ph.D.

Appendix 3 Interview Guidelines

Interview Guidelines for the Teachers Who Teach Intensive English Course (IEC) before Developing the Task-Based E-Module

The interview guideline was adapted from Santosa et al. (2022)

No	Indicators	Items
1	Background information	1, 2, 3, 4, 5, 6
2	Instructional experience	7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16
3	Learning materials	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25

Background Information

1. Name
2. Gender
3. Do you have a professional qualification in teaching?
4. What is your academic qualification?
5. How long have you been teaching the Intensive English Course?
6. What grade level are you currently teaching?

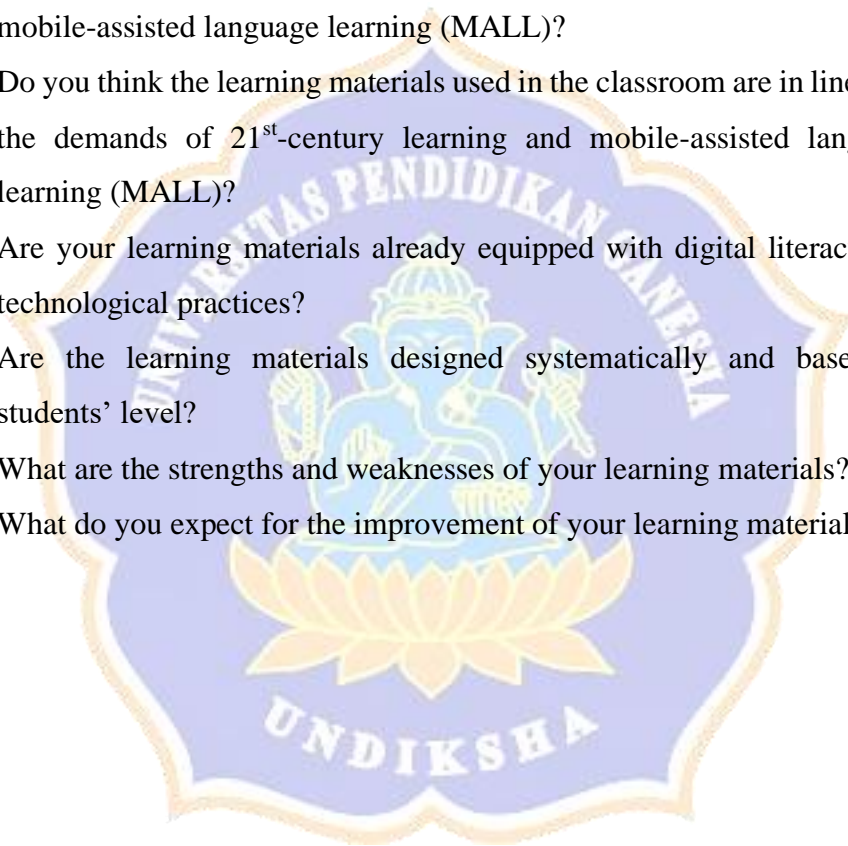
Instructional Experience

7. Do your students attend classes regularly?
8. Do your students complain if they do not understand some of the topics you teach in English?
9. Do most of your students participate in the task in the classroom?
10. Do your students receive instant feedback from you on tasks you assign them in class?
11. If Yes to 10, how do you give the feedback to the students?
12. Does your lesson engage your students?
13. Do you differentiate the learning instructions?
14. Do you provide task-based learning for your students?
15. Do you incorporate mobile-based learning in your teaching?

16. Do you set clear and defined goals about topics you teach your students in English?

Learning Materials

17. What kind of learning materials do you use in teaching?
18. Have you ever used any applications in the process of learning?
19. What are the problems that you find in your current learning materials?
20. Have you heard/read/attended seminars about 21st-century learning and mobile-assisted language learning (MALL)?
21. Do you think the learning materials used in the classroom are in line with the demands of 21st-century learning and mobile-assisted language learning (MALL)?
22. Are your learning materials already equipped with digital literacy and technological practices?
23. Are the learning materials designed systematically and based on students' level?
24. What are the strengths and weaknesses of your learning materials?
25. What do you expect for the improvement of your learning materials?



Panduan Wawancara

Latar Belakang Responden

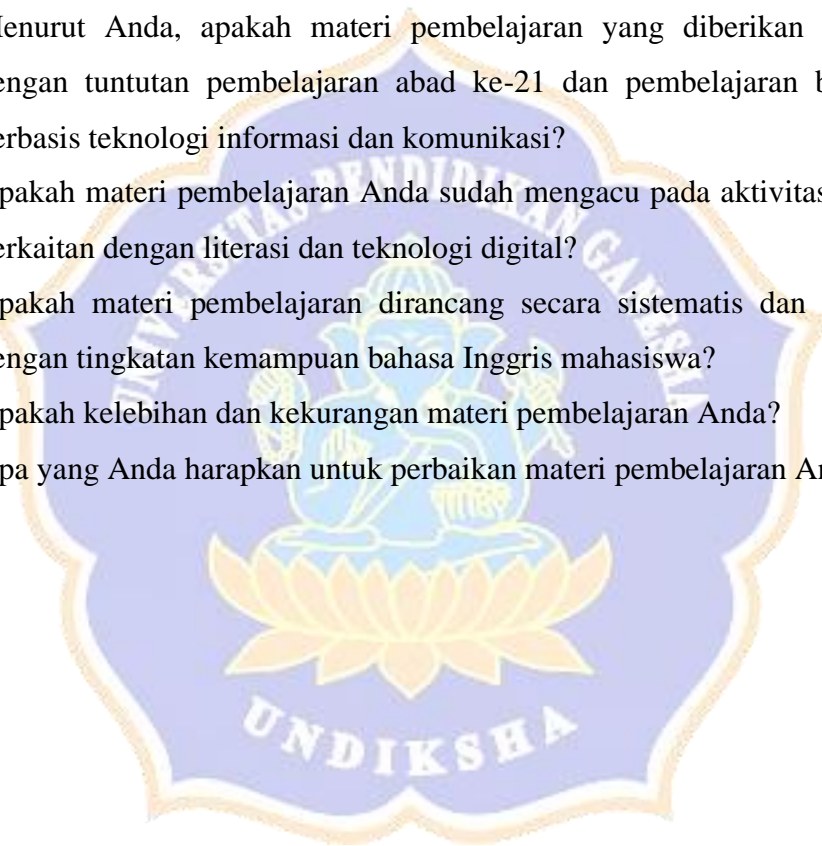
1. Nama
2. Jenis Kelamin
3. Apakah Anda memiliki kualifikasi profesional dalam mengajar?
4. Apa kualifikasi akademik Anda?
5. Sudah berapa lama Anda mengajar mata kuliah Intensive English Course?
6. Tingkat kemampuan bahasa Inggris apa yang Anda ajar saat ini?

Pengalaman dalam Pengajaran

7. Apakah mahasiswa Anda hadir di setiap perkuliahan?
8. Apakah mahasiswa Anda mengeluh ketika tidak memahami materi yang Anda ajarkan?
9. Apakah sebagian besar mahasiswa Anda berpartisipasi dalam aktivitas di kelas?
10. Apakah mahasiswa Anda menerima umpan balik langsung dari Anda tentang tugas yang Anda berikan di kelas?
11. Jika Ya (pertanyaan nomor 10), bagaimana cara Anda memberikan umpan balik kepada mahasiswa?
12. Apakah Anda melibatkan mahasiswa selama proses pembelajaran?
13. Apakah Anda memberikan instruksi yang berbeda selama proses pembelajaran?
14. Apakah Anda menerapkan pembelajaran berbasis tugas untuk mahasiswa Anda?
15. Apakah Anda menerapkan pembelajaran yang memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi?
16. Apakah Anda menetapkan tujuan pembelajaran yang jelas tentang materi yang Anda ajarkan?

Materi Pembelajaran

17. Materi pembelajaran apa yang Anda gunakan dalam mengajar?
18. Apakah Anda pernah menggunakan aplikasi dalam proses pembelajaran?
19. Apakah Anda mengalami permasalahan dengan materi pembelajaran yang Anda ajarkan?
20. Pernahkah Anda mendengar/membaca/menghadiri seminar tentang pembelajaran abad ke-21 dan pembelajaran bahasa berbasis teknologi informasi dan komunikasi?
21. Menurut Anda, apakah materi pembelajaran yang diberikan sesuai dengan tuntutan pembelajaran abad ke-21 dan pembelajaran bahasa berbasis teknologi informasi dan komunikasi?
22. Apakah materi pembelajaran Anda sudah mengacu pada aktivitas yang berkaitan dengan literasi dan teknologi digital?
23. Apakah materi pembelajaran dirancang secara sistematis dan sesuai dengan tingkatan kemampuan bahasa Inggris mahasiswa?
24. Apakah kelebihan dan kekurangan materi pembelajaran Anda?
25. Apa yang Anda harapkan untuk perbaikan materi pembelajaran Anda?



Appendix 4 Interview Results with the IEC Lecturers

Dosen 1

Pewawancara	Selamat siang Ibu, terima kasih atas kesediannya meluangkan waktu ditengah kesibukan Ibu. Mohon izin Ibu ngih untuk melakukan wawancara terkait e... proses pembelajaran mata kulia IEC yang Ibu ampu. Ehm... pada saat ini apakah Ibu memiliki kualifikasi professional dalam mengajar?
Dosen	Iya memiliki.
Pewawancara	Apa kualifikasi yang Ibu miliki untuk akademiknya?
Dosen	Saya sudah memiliki sertifikasi dan saya dosen yang telah tersertifikasi dosen nasional. E... kualifikasi akademik saya magister, baru magister pendidikan bahasa Inggris.
Pewawancara	Nah... untuk mata kuliah IEC, Ibu sudah berapa lama mengajar?
Dosen	Sudah 9 semester pak agus
Pewawancara	Bagaimana tingkat kemampuan e... bahasa Inggris mahasiswa yang Ibu ajar?
Dosen	E... karna saya e... mengajar semester 1, semester 2, 3, dan 4. Jadi itu tingkat kemampuan mahasiswa bahasa Inggris yang saya ajar.
Pewawancara	Sepengetahuan Ibu, level bahasa Inggris mereka di level apa, beginner, intermediate atau advance?
Dosen	Mereka beginner.
Pewawancara	Beginner ya? Khususnya tahun pertama ya?
Dosen	Iya...
Pewawancara	Terkait dengan pengalaman pengajaran, apakah mahasiswa Ibu hadir di setiap perkuliahan?

Dosen	Ya mereka hadir, setiap pertemuan selalu hadir, kecuali ada hal-hal yang tidak bisa ditinggalkan. Tetapi sejauh ini mereka selalu hadir dalam perkuliahan
Pewawancara	Apakah mahasiswa Ibu pernah mengeluh ketika tidak memahami materi yang Ibu ajarkan?
Dosen	Mereka menyampaikan hal-hal yang belum mereka pahami jika ada. Jika mereka belum paham.
Pewawancara	Mereka langsung sampaikan ya apa yang mereka belum pahami?
Dosen	Iya mereka langsung bertanya kepada saya
Pewawancara	Yak... kalau terkait partisipasi mahasiswa dalam kegiatan di kelas bagaimana? Seberapa besar partisipasi mereka Ibu?
Dosen	E... selama ini mereka lumayan aktif. Ehm bisa dilihat mereka cukup bertartisipasi pada saat aktivitas di kelas.
Pewawancara	Nah pada saat itu, khususnya pemberian umpan balik, apakah Ibu, e... Apakah mahasiswa Ibu menerima umpan balik langsung dari Ibu tentang tugas yang diberikan di kelas?
Dosen	Iya... e... mereka menerima umpan balik langsung dari saya pada beberapa tugas yang saya berikan.
Pewawancara	Bagaimana cara Ibu memberikan umpan balik kepada mahasiswa?
Dosen	Saya ajak membahas kesalahan-kesalahan mereka pada tugas-tugas yang saya berikan
Pewawancara	Berarti langsung pada saat itu ya?
Dosen	Pada saat e... mengerjakan e... tugas-tugas itu di kelas, lalu saya bahas juga dan memberikan feedback atas kesalahan yang dilakukan pada latihan tersebut

Pewawancara	Apakah Ibu juga melibatkan mahasiswa selama proses pembelajaran?
Dosen	Ya saya melibatkan mahasiswa karena mereka harus juga aktif di dalam kelas
Pewawancara	Ibu wajibkan untuk aktif atau bagaimana?
Dosen	Oh iya saya selalu menghimbau mereka agar mereka selalu aktif di kelas
Pewawancara	Ketika Ibu memberikan instruksi, apakah Ibu memberikan instruksi yang berbeda selama proses pembelajaran?
Dosen	E... tidak karena semua instruksi sama untuk semua mahasiswa
Pewawancara	Kalau dalam penerapan pembelajaran berbasis tugas, bagaimana Ibu?
Dosen	E... untuk tugas-tugas itu... itu... lebih ke tes seperti itu sih tugasnya pak
Pewawancara	Menerapkan pembelajaran berbasis tugas ya bu ya? Atau tes aja ya?
Dosen	Ya lebih ke tes
Pewawancara	Nah dalam penerapannya, apakah Ibu juga memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi?
Dosen	E... iya tapi masih belum maksimal sih pak penerapannya, teknologi informasinya. Jadi perlu saya maksimalkan lagi. Karena sekarang belum terlalu maksimal
Pewawancara	Bagaimana Ibu mengajarkan dengan teknologi itu?
Dosen	E... e... seperti e... penggunaan Quizziz itu, Kahoot ... ya sebatas seperti itu. Belum maksimal penggunaannya
Pewawancara	Apakah Ibu menetapkan tujuan pembelajaran yang jelas tentang materi yang diajarkan?
Dosen	Untuk tujuan pembelajaran sih sesuai RPS pak

Pewawancara	Berarti seluruh proses pembelajaran mengikuti sesuai apa yang tertuang di RPS ya Bu?
Dosen	Ya mengacu pada RPS yang digunakan di setiap mata kuliah
Pewawancara	Berkaitan dengan materi pembelajaran? apa yang Ibu gunakan dalam mengajar?
Dosen	Biasanya materi pembelajarannya diperoleh dari beberapa sumber, seperti internet, buku, latihan-latihan soal, seperti itu pak
Pewawancara	Apakah Ibu juga menggunakan aplikasi dalam proses pembelajaran, untuk mengakomodasi materi yang diajar itu?
Dosen	Untuk aplikasi pembelajaran si belum pak. Tidak menggunakan itu.
Pewawancara	Apakah ada mengalami permasalahan dengan materi pembelajaran yang Ibu ajarkan?
Dosen	Ya karena belum menggunakan teknologi secara optimal pak.
Pewawancara	Pernahkah Ibu mendengar, membaca, atau menghadiri seminar tentang pembelajaran abad ke-21?
Dosen	Pernah pak
Pewawancara	Kalau berkaitan dengan pembelajaran bahasa berbasis teknologi informasi dan komunikasi?
Dosen	Ya pernah
Pewawancara	Menurut Ibu, apakah materi pembelajaran yang diberikan sesuai dengan tuntutan pembelajaran abad ke-21
Dosen	Belum si pak, masih mengajar teori dan kemampuan yang sangat dasar. Kemampuan mahasiswanya masih dasar. Jadi masih lebih mengajar ke teori.

Pewawancara	Kalau materi pembelajaran Ibu apakah sudah mengacu pada aktivitas yang berkaitan dengan literasi dan teknologi digital?
Dosen	Kalau literasi sih sudah... tapi kalo teknologi digital belum maksimal gitu, seperti yang saya sampaikan tadi
Pewawancara	Dan apakah materi pembelajarannya dirancang secara sistematis dan sesuai dengan tingkatan kemampuan bahasa Inggris mahasiswa Ibu?
Dosen	Materi pembelajaran itu semua berdasarkan RPS pak, jadi sesuai RPS materinya
Pewawancara	Nah untuk kelebihan dan kekurangan materi pembelajarannya, bisa Ibu sampaikan?
Dosen	E... kelebihannya, kalau kelebihannya sudah relevan dengan level mahasiswa dan RPS. Jadi sudah sesuai. Tapi e... masih kurang dalam penerapan teknologi pembelajaran
Pewawancara	Ya kembali berarti buy a ke teknologinya?
Dosen	Ya seperti yang saya sebutkan, belum maksimal penggunaannya
Pewawancara	Satu lagi Bu untuk pertanyaannya dalam wawancara ini. Apa yang Ibu harapkan untuk perbaikan materi pembelajaran ke depan, khususnya mata kuliah Intensive English Course?
Dosen	Sebaiknya untuk kedepannya dapat menggunakan aplikasi pembelajaran yang mudah dan simple, mudah dipahami penggunaannya dan sesuai dengan kebutuhan mahasiswa saat belajar. Dan materi pembelajarannya agar lebih kontekstual dan bermakna juga sehingga aplikasi tersebut akan sangat berguna bagi mahasiswa

Pewawancara	Baik terima kasih Ibu atas waktu, informasi dan beberapa penjelasan yang telah diberikan. Terima kasih banyak Bu
Dosen	Ya sama-sama pak agus.

Dosen 2

Pewawancara	Selamat siang Pak Dewa, terima kasih atas perkenan waktunya untuk tiang wawancarai terkait proses pembelajaran di mata kuliah IEC nika. Tiang mulai dari kualifikasi yang bapak miliki. Pak dewa memiliki kualifikasi professional ngih dalam mengajar?
Dosen	Ngih tiang memiliki berupa serdos, sertifikasi dosen.
Pewawancara	Kalau untuk kualifikasi akademiknya punapi ngih?
Dosen	Sampai saat ini tiang di magister, magister pendidikan bahasa Inggris, untuk kualifikasi terakhir saya.
Pewawancara	Untuk lama mengajar mata kuliah Intensive English Course sudah berapa lama ngih?
Dosen	E... sampai saat niki sudah sekitar e... sudah 8 semester tiang mengajar IEC
Pewawancara	Untuk tingkat kemampuan bahasa Inggris yang diajar saat ini ada tingkat apa ngih?
Dosen	E... sampai saat niki jadi saya mengajar di semester awal, lebih tepatnya di semester 1, 2, 3, dan 4.
Pewawancara	Kalau tingkat kemampuannya kira-kira beginner, intermediate atau advance pak mahasiswanya?
Dosen	E... untuk hal itu mereka ada di intermediate.
Pewawancara	Nah untuk mahasiswa yang diajar, nika hadir di setiap perkuliahan atau memang ada yang tidak hadir?
Dosen	Ya mereka sejauh ini hadir sesuai dengan waktu perkuliahan yang ditentukan, cuma memang ada beberapa

	saat dimana mereka untuk tidak hadir dan menginformasikan
Pewawancara	Nah terkait dengan pemahaman materi mahasiswa, apakah mahasiswa pernah mengeluh ketika tidak memahami materi yang diajarkan?
Dosen	E... mungkin lebih tepatnya, ketika mereka tidak memahami, mereka biasanya akan langsung menanyakan saat saya menjelaskan atau diakhir penjelasan mereka akan banyak hal-hal yang belum dipahami untuk kemudian disamakan persepsinya agar ketika nanti ditemukan hal yang sama, bisa nanti dipahami.
Pewawancara	Mahasiswa langsung menanyakan ngih jika belum paham?
Dosen	Ngih
Pewawancara	Kalau dari partisipasi mahasiswa, apakah sebagian besar mahasiswa berpartisipasi di dalam kelas?
Dosen	E... ngih hampir sebagian besar mahasiswa berpartisipasi selama proses pembelajaran itu
Pewawancara	Yak kalau dalam proses pembelajaran nika, apakah mahasiswa, e... menerima umpan balik, tentang tugas yang diberikan nika, aktivitas yang diberikan nika?
Dosen	O... ngih biasanya saya langsung, jadi komunikasinya 2 arah terkait pemahaman apa mungkin yang mereka sedang kerjakan lalu menemukan kendala lalu kami Bersama-sama mendiskusikan itu, untuk nanti bisa dipahami bersama
Pewawancara	Ada umpan balik secara langsung ngih pak. Nah bagaimana nika memberikan umpan baliknya
Dosen	Nah saya berikan langsung ke mahasiswa, jadi ketika saya memberikan tugas yang dikerjakan, mungkin mereka

	menemukan kesulitan, lalu disana saya memberikan trik fokus mereka dalam mengerjakannya, agar nanti mereka dapat mengatasi kendala tersebut dengan lebih efektif dan efisien terkait dengan materi-materi yang sudah dijelaskan sebelumnya. Jadi dengan mereka mengetahui fokus, dan juga mengetahui clue-clue yang ada pada tugas tersebut, mereka akan cepat bisa menjawab tugas tersebut.
Pewawancara	Yak... ada umpan balik langsung ngih pak ngih. Nah... kalau terkait dengan pelibatan mahasiswa, apakah pak dewa melibatkan mahasiswa selama proses pembelajaran?
Dosen	O... ngih. Tentunya dalam proses pembelajaran, penting sekali untuk langsung melibatkan mahasiswa karena memang penting bagaimana mana melibatkan mereka dari apa yang sudah mereka dapatkan sebelumnya
Pewawancara	Ngih berarti pelibatan mahasiswa nika terjadi ngih di kelas?
Dosen	Ngihh... harus nika
Pewawancara	Kalau terkait instruksi yang pak dewa berikan, apakah pak dewa memberikan instruksi yang berbeda selama proses pembelajaran?
Dosen	Instruksinya tentu pasti sama. E... seiring seperjalanan nanti instruksi tersebut tentu akan berkembang lagi, sesuai dengan apa yang disampaikan. Tapi memang instruksi sesuai dengan tugas yang diberikan dalam proses pembelajaran tentu sama.
Pewawancara	Berarti instruksinya sama. Kalau dalam penyampaiannya bagaimana terkait instruksi tersebut, mengingat kan di kelas itu ada keberagaman kemampuan mahasiswa. Apakah penyampaian itu dibedakan antara mahasiswa

	yang kemampuannya tinggi atau yang biasa atau yang rendah atau tetep sama instruksinya?
Dosen	E... jadi terkait dengan perbedaan pemahaman, kemampuan mahasiswa di kelas, penyampaian instruksi berlaku sama untuk semua mahasiswa. Karena memang bagi mahasiswa yang tidak memahami, mereka akan mengejar level mahasiswa lainnya, jadi agar nanti di kelas itu mereka memiliki pemahaman yang sama. Tetapi seiring seperjalanan, ketika instruksi tersebut disampaikan, mungkin beberapa kali juga tidak dipahami, bagi yang kurang mampu, disitu akan diberikan perlakuan khusus agar mudah dipahami. Sehingga di awal akan diberikan instruksi sama, e... namun seiring perjalanan nanti akan disesuaikan lagi dengan kemampuan mahasiswa, dilihat berdasarkan kondisinya nanti menyesuaikan di kelas.
Pewawancara	E... potensi adanya penyesuaian penyampaian instruksi itu ada berarti ngih pak dewa ngih? Dengan melihat kondisi di kelas?
Dosen	Ngih ada
Pewawancara	Kemudian, apakah pak dewa juga memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi?
Dosen	E... sejauh ini, jadi... memang dengan perkembangan pembelajaran yang diintegrasikan dengan teknologi, saat ini saya khususnya masih dalam tahapan untuk berusaha untuk memaksimalkan pembelajaran dengan penggunaan teknologi tersebut. Memang secara garis besar masih dalam proses.

Pewawancara	Untuk basis pembelajaran yang berbasis tugas niki, apakah pak dewa menerapkan pembelajaran berbasis tugas untuk mahasiswa?
Dosen	Jadi... e... tentu biasanya seiring seperjalanan dalam membahas sebuah materi, biasanya saya melihat bagaimana pemahaman mahasiswa dan tugas itu akan diberikan untuk bertujuan bagaimana lebih mempertajam lagi e... terkait dengan materi-materi yang diberikan apabila nanti dirasa e... mahasiswa masih belum paham, tugas ini akan bisa menjadi salah satu pendorong untuk bisa dapat belajar lebih dalam lagi
Pewawancara	Yak untuk tujuan pembelajaran, apakah pak dewa menetapkan tujuan pembelajaran yang jelas tentang materi yang diajarkan?
Dosen	Ngih tentu jadi itu tujuan pembelajaran kami biasanya merujuk pada RPS yang sudah disampaikan di awal, dan tentu juga seiring sejalan dengan yang ditunjukkan oleh prodi. Saya rasa itu juga penting disampaikan di awal
Pewawancara	RPS berarti menjadi acuan ngih pak?
Dosen	Ngih
Pewawancara	Nah terkait dengan materi pembelajaran, apa yang pak dewa gunakan dalam mengajar?
Dosen	Terkait dengan materi pembelajaran, ya jadi memang sekarang sumber pembelajaran sangat banyak sekali. Jadi ada beberapa yang saya kombinasikan dengan apa yang ada diinternet, melihat perkembangan-perkembangan yang ada dan juga tentunya e... latihan-latihan soal dari beberapa sumber jadi itu sangat penting juga untuk dapat diingkronkan antara materi dengan latihan-latihannya

Pewawancara	Yak untuk proses pembelajaran niki kembali ke materinya, apakah pak dewa pernah menggunakan aplikasi khusus dalam proses pembelajaran?
Dosen	Sejauh ini secara mengkhusus itu tidak, belum.
Pewawancara	Apakah mengalami permasalahan dengan materi pembelajaran yang diajarkan selama ini?
Dosen	E... kalau terkait materinya, sepertinya banyak kendala yang ditemukan. Namun yang lebih banyak nanti bagaimana materi yang sudah ada, sudah dipahami sebelumnya kemudian diintegrasikan dengan IT. Jadi, harapannya kedepan biar pembelajarannya ini jadi lebih dinamis gitu, mengikuti situasi yang berkembang saat ini.
Pewawancara	Menurut pak dewa, penggunaan IT dalam pembelajaran itu penting ngih?
Dosen	Ngih penting
Pewawancara	Terkait hal itu, pernahkah pak dewa mendengar, membaca, atau menghadiri seminar tentang pembelajaran abad ke-21 dan pembelajaran bahasa berbasis teknologi informasi dan komunikasi sebelumnya?
Dosen	Ya pernah
Pewawancara	Nah menurut pak dewa apakah materi pembelajaran yang diberikan sesuai dengan pembelajaran abad ke-21 dan pembelajaran bahasa berbasis teknologi informasi dan komunikasi?
Dosen	Dari apa yang dicermati, belum sepenuhnya karena masih berupa teori dasar sehingga kedepan mungkin saya akan selalu berusaha untuk menggunakan aplikasi-aplikasi pembelajaran untuk mengikuti perkembangan teknologi.
Pewawancara	Ya untuk mata kuliah IEC dan pembelajarannya apakah pak dewa sudah mengacu dengan aktivitas yang berkaitan

	dengan literasi dan teknologi digital untuk mendukung proses pembelajaran IEC?
Dosen	Untuk literasi sudah, namun penggunaan teknologi kita masih belum maksimal, tapi memang sedang dalam proses tersebut.
Pewawancara	Apakah materi pembelajarannya dirancang secara sistematis dan sesuai dengan tingkatan kemampuan bahasa Inggris mahasiswa pak?
Dosen	Ngih sesuai yang tercantum dalam RPS
Pewawancara	Nah apakah kelebihan dan kekurangan materi pembelajarannya di mata kuliah IEC?
Dosen	Kalau kita melihat kelebihan, materi kita sudah sangat relevan dan kontekstual sesuai dengan level mahasiswa dan juga RPS yang tadi sudah saya sampaikan. E... melihat kekurangannya yaitu harus disadari masih ada perbaikan dalam penyampaian materi yang perlu, sangat perlu untuk diintegrasikan dengan penggunaan IT, menyesuaikan dengan perkembangan. Melihat generasi sekarang sangat melek dengan IT, jadi saya khususnya harus bisa mengejar hal tersebut.
Pewawancara	Nah satu lagi pak dewa. Apa harapan kedepan untuk perbaikan tersebut?
Dosen	Ngih jadi saat ini, e... saya sedang berfokus memang terkait dengan, e... bagaimana ini memaksimalkan pelibatan IT. Selain memang hal itu memang, sangat positif untuk bisa membuat menjadi lebih menarik. Diharapkan juga nanti, dari penggunaan IT itu, tentu juga bisa lebih mensimulasikan materi lebih dekat dengan kegunaannya di kehidupan sehari-hari mahasiswa. Saya rasa itu sangat penting kedepan.

Pewawancara	Ngih baik terima kasih pak dewa atas informasi yang diberikan.
Dosen	Ngih sama-sama pak agus.



Appendix 5 Surat Permohonan Validitas Isi

SURAT PERMOHONAN VALIDITAS ISI

Hal: Permohonan Validitas Isi

Singaraja, 7 Februari 2023

Kepada Yth.

Prof. Dr. Ni Made Ratminingsih, M.A.

di Tempat

Dengan Hormat,

Bersama datangnya surat ini, saya memberitahukan bahwa saya:

Nama : I Gde Putu Agus Pramerta

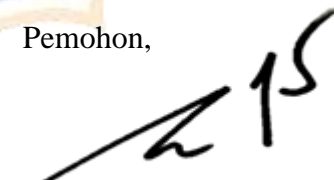
NIM : 2139021009

Fakultas/Prodi : Pascasarjana/Pendidikan Bahasa (S3) Konsentrasi
Pendidikan Bahasa InggrisJudul Disertasi : *Task-Based E-Module for Leveraging Self-Regulated
Learning and Language Skills in the Intensive English
Course at Higher Education Context*

Mengharapkan kesediaan Ibu untuk menjadi Ahli Media guna mengetahui kelayakan dari *E-Module* yang telah dikembangkan dalam penelitian ini. Bersama surat ini saya lampirkan: (1) *Grand Theory*, (2) kisi-kisi/*blueprint*, dan (3) Lembar Validitas Isi

Demikian surat permohonan saya, atas kesediaan dan bantuan Ibu saya mengucapkan terima kasih.

Pemohon,


I Gde Putu Agus Pramerta

NIM. 2139021009

SURAT PERMOHONAN VALIDITAS ISI

Hal: Permohonan Validitas Isi

Singaraja, 7 Februari 2023

Kepada Yth.

Bapak Made Hery Santosa, Ph.D.

di Tempat

Dengan Hormat,

Bersama datangnya surat ini, saya memberitahukan bahwa saya:

Nama : I Gde Putu Agus Pramerta

NIM : 2139021009


Fakultas/Prodi : Pascasarjana/Pendidikan Bahasa (S3) Konsentrasi
Pendidikan Bahasa Inggris

Judul Disertasi : *Task-Based E-Module for Leveraging Self-Regulated
Learning and Language Skills in the Intensive English
Course at Higher Education Context*

Mengharapkan kesediaan Bapak untuk menjadi Ahli Media guna mengetahui kelayakan dari *E-Module* yang telah dikembangkan dalam penelitian ini. Bersama surat ini saya lampirkan: (1) *Grand Theory*, (2) kisi-kisi/*blueprint*, dan (3) Lembar Validitas Isi

Demikian surat permohonan saya, atas kesediaan dan bantuan Bapak saya mengucapkan terima kasih.

Pemohon,



I Gde Putu Agus Pramerta

NIM. 2139021009

The grand theory of content validity is adapted from Derewianka (2014), Pulverness (2014), and Tomlinson (2011). The criteria for good materials are as follows.

Criteria of Good Materials

No	Criteria	Theory
1	Learning materials should encompass the learner's cultural identity.	Pulverness (2014: 429)
2	Learning materials should be accessible.	Derewianka (2014: 199)
3	Learning materials should achieve impact.	Tomlinson (2011: 8-23)
4	Learning materials should help learners to feel at ease.	
5	Learning materials should help learners to develop confidence.	
6	Learning materials should be relevant and useful.	
7	Learning materials should require and facilitate learner self-investment.	
8	Learning materials should assist learners to develop their readiness.	
9	Learning materials should expose learners to language in authentic use.	
10	Learning materials should consider the linguistic features of the input.	
11	Learning materials should provide the learners with opportunities to use the target language to achieve communicative purposes.	
12	Learning materials should consider the positive effects of instruction are usually delayed.	
13	Learning materials should consider that learners differ in learning styles.	
14	Learning materials should consider that learners differ in affective attitudes.	
15	Learning materials should consist of a silent period at the beginning of instruction.	
16	Learning materials should maximize learning potential by encouraging intellectual, aesthetic, and emotional involvement, stimulating both right- and left-brain activities.	
17	Learning material should not rely too much on controlled practice.	
18	Learning materials should provide opportunities for outcome feedback.	

Blueprint of Content Validity

Aspects	Indicators	Items	Number of Items
Culture	1. Encompassing cultural identity	1	1
Access	2. Providing accessible information with the use of technology	2	2
Impact	3. Giving impact on students' learning	3	3
Ease	4. Learning at ease	4	4
Confidence	5. Boosting students' confidence	5	5
Relevance and Usefulness	6. Providing real-life tasks	6	6
Self-investment	7. Facilitating self-discovery	7	7
Readiness	8. Developing students' readiness	8	8
Authentic language use	9. Presenting authentic context	9	9
Linguistic feature	10. Using linguistic features	10	10
Communicative purposes	11. Providing communicative purposes	11	11
Instruction	12. Providing clear instruction	12	12
Learning style	13. Presenting various styles of learning	13	13
Attitude	14. Controlling students' affective attitudes	14	14
Silent period	15. Presenting a silent period	15	15
Learning potential	16. Providing various engaging activities	16	16
Controlled practice	17. Providing controlled practice activities	17	17
Feedback	18. Providing outcome feedback	18	18
Total			18

Content Validity by Expert

No.	Statements	Relevant	Irrelevant
1	Learning materials should encompass the learner's cultural identity.	√	
2	Learning materials should be accessible.	√	
3	Learning materials should achieve impact.	√	
4	Learning materials should help learners to feel at ease.	√	
5	Learning materials should help learners to develop confidence.	√	
6	Learning materials should be relevant and useful.	√	
7	Learning materials should require and facilitate learner self-investment.	√	
8	Learning materials should assist learners to develop their readiness.	√	
9	Learning materials should expose learners to language in authentic use.	√	
10	Learning materials should consider the linguistic features of the input.	√	
11	Learning materials should provide the learners with opportunities to use the target language to achieve communicative purposes.	√	
12	Learning materials should consider the positive effects of instruction are usually delayed.	√	
13	Learning materials should consider that learners differ in learning styles.	√	
14	Learning materials should consider that learners differ in affective attitudes.	√	
15	Learning materials should consist of a silent period at the beginning of instruction.	√	
16	Learning materials should maximize learning potential by encouraging intellectual, aesthetic, and emotional involvement, stimulating both right- and left-brain activities.	√	
17	Learning material should not rely too much on controlled practice.	√	
18	Learning materials should provide opportunities for outcome feedback.	√	

Singaraia. 8 Februari 2023

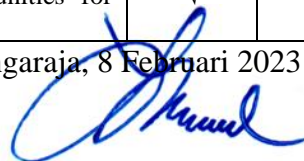


Prof. Dr. Ni Made Ratminingsih, M.A.
NIP. 196609081991022002

Content Validity by Expert

No.	Statements	Relevant	Irrelevant
1	Learning materials should encompass the learner's cultural identity.	√	
2	Learning materials should be accessible.	√	
3	Learning materials should achieve impact.	√	
4	Learning materials should help learners to feel at ease.	√	
5	Learning materials should help learners to develop confidence.	√	
6	Learning materials should be relevant and useful.	√	
7	Learning materials should require and facilitate learner self-investment.	√	
8	Learning materials should assist learners to develop their readiness.	√	
9	Learning materials should expose learners to language in authentic use.	√	
10	Learning materials should consider the linguistic features of the input.	√	
11	Learning materials should provide the learners with opportunities to use the target language to achieve communicative purposes.	√	
12	Learning materials should consider the positive effects of instruction are usually delayed.	√	
13	Learning materials should consider that learners differ in learning styles.	√	
14	Learning materials should consider that learners differ in affective attitudes.	√	
15	Learning materials should consist of a silent period at the beginning of instruction.	√	
16	Learning materials should maximize learning potential by encouraging intellectual, aesthetic, and emotional involvement, stimulating both right- and left-brain activities.	√	
17	Learning material should not rely too much on controlled practice.	√	
18	Learning materials should provide opportunities for outcome feedback.	√	

Singaraja, 8 Februari 2023


Made Hery Santosa, Ph.D.

Appendix 6 Surat Permohonan Uji Ahli Materi

SURAT PERMOHONAN UJI AHLI MATERI

Hal: Permohonan Uji Ahli Materi

Singaraja, 7 Februari 2023

Kepada Yth.

Prof. Dr. Ni Made Ratminingsih, M.A.

di Tempat

Dengan Hormat,

Bersama datangnya surat ini, saya memberitahukan bahwa saya:

Nama : I Gde Putu Agus Pramerta

NIM : 2139021009

Fakultas/Prodi : Pascasarjana/Pendidikan Bahasa (S3) Konsentrasi
Pendidikan Bahasa InggrisJudul Disertasi : *Task-Based E-Module for Leveraging Self-Regulated
Learning and Language Skills in the Intensive English
Course at Higher Education Context*

Mengharapkan kesediaan Ibu untuk menjadi Ahli Media guna mengetahui kualitas materi dari *E-Module* dalam bentuk *Glide Apps* yang telah dikembangkan dalam penelitian ini. Bersama surat ini saya lampirkan: (1) *grand theory*, (2) kisi-kisi/*blueprint*, dan (3) Lembar Uji Ahli Materi

Demikian surat permohonan saya, atas kesediaan dan bantuan Ibu saya mengucapkan terima kasih.

Pemohon,


I Gde Putu Agus Pramerta

NIM. 2139021009

SURAT PERMOHONAN UJI AHLI MATERI

Hal: Permohonan Uji Ahli Materi

Singaraja, 7 Februari 2023

Kepada Yth.

Bapak Made Hery Santosa, Ph.D.

di Tempat

Dengan Hormat,

Bersama datangnya surat ini, saya memberitahukan bahwa saya:

Nama : I Gde Putu Agus Pramerta

NIM : 2139021009


Fakultas/Prodi : Pascasarjana/Pendidikan Bahasa (S3) Konsentrasi
Pendidikan Bahasa Inggris

Judul Disertasi : *Task-Based E-Module for Leveraging Self-Regulated Learning and Language Skills in the Intensive English Course at Higher Education Context*

Mengharapkan kesediaan Bapak untuk menjadi Ahli Media guna mengetahui kualitas materi dari *E-Module* dalam bentuk *Glide Apps* yang telah dikembangkan dalam penelitian ini. Bersama surat ini saya lampirkan: (1) *grand theory*, (2) *kisi-kisi/blueprint*, dan (3) Lembar Uji Ahli Materi

Demikian surat permohonan saya, atas kesediaan dan bantuan Bapak, saya mengucapkan terima kasih.

Pemohon,



I Gde Putu Agus Pramerta

NIM. 2139021009

The questionnaire consists of pairs of contrasting attributes that may apply to the product. The circles between the attributes represent gradations between the opposites. They are as follows.

Blueprint of Product Quality

	1	2	3	4	5	6	7		Item Number
annoying	○	○	○	○	○	○	○	enjoyable	1
not understandable	○	○	○	○	○	○	○	understandable	2
creative	○	○	○	○	○	○	○	dull	3
easy to learn	○	○	○	○	○	○	○	difficult to learn	4
valuable	○	○	○	○	○	○	○	inferior	5
boring	○	○	○	○	○	○	○	exciting	6
not interesting	○	○	○	○	○	○	○	interesting	7
unpredictable	○	○	○	○	○	○	○	predictable	8
fast	○	○	○	○	○	○	○	slow	9
inventive	○	○	○	○	○	○	○	conventional	10
obstructive	○	○	○	○	○	○	○	supportive	11
good	○	○	○	○	○	○	○	bad	12
complicated	○	○	○	○	○	○	○	easy	13
unlikable	○	○	○	○	○	○	○	pleasing	14
usual	○	○	○	○	○	○	○	leading edge	15
unpleasant	○	○	○	○	○	○	○	pleasant	16
secure	○	○	○	○	○	○	○	not secure	17
motivating	○	○	○	○	○	○	○	demotivating	18
meets expectations	○	○	○	○	○	○	○	does not meet expectations	19
inefficient	○	○	○	○	○	○	○	efficient	20
clear	○	○	○	○	○	○	○	confusing	21
impractical	○	○	○	○	○	○	○	practical	22
organized	○	○	○	○	○	○	○	cluttered	23
attractive	○	○	○	○	○	○	○	unattractive	24
friendly	○	○	○	○	○	○	○	unfriendly	25
conservative	○	○	○	○	○	○	○	innovative	26

Produk dari *Task-Based E-Module for Leveraging Self-Regulated Learning and Language Skills in the Intensive English Course at Higher Education Context* berupa *E-Module* dalam bentuk *Glide Apps*.

PETUNJUK PENGISIAN LEMBAR UJI AHLI:

Melalui instrument ini dimohonkan untuk memberikan penilaian tentang produk dari *Task-Based E-Module for Leveraging Self-Regulated Learning and Language Skills in the Intensive English Course at Higher Education Context* dimohonkan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai untuk menilai kualitas *E-Module* dalam bentuk *Glide Apps*.

Untuk melakukan asesmen atau evaluasi terhadap produk dimaksud, silakan mengisikan kuisisioner berikut ini. Kuisisioner terdiri dari pasangan atribut bertolak belakang secara makna yang dapat merepresentasikan produk. Lingkaran-lingkaran yang berada di antara atribut merepresentasikan gradasi antar atribut yang bertolak belakang. Anda dapat mengekspresikan persetujuan terhadap atribut yang ada dengan cara memilih lingkaran yang lebih dekat dengan impresi Anda.

Silakan memutuskan penilaian secara spontan. Jangan berpikir terlalu lama tentang keputusan Anda untuk meyakinkan bahwa Anda memberikan impresi yang orisinal. Terkadang Anda bisa saja tidak terlalu yakin terkait atribut tertentu atau Anda melihat bahwa sebuah atribut tidak relevan atas produk yang sedang Anda evaluasi. Kendatipun demikian, silakan putuskan evaluasi Anda atas setiap item. Pendapat Anda sangat penting.

Mohon diperhatikan: tidak ada jawaban salah atau benar!

Product Quality by Expert

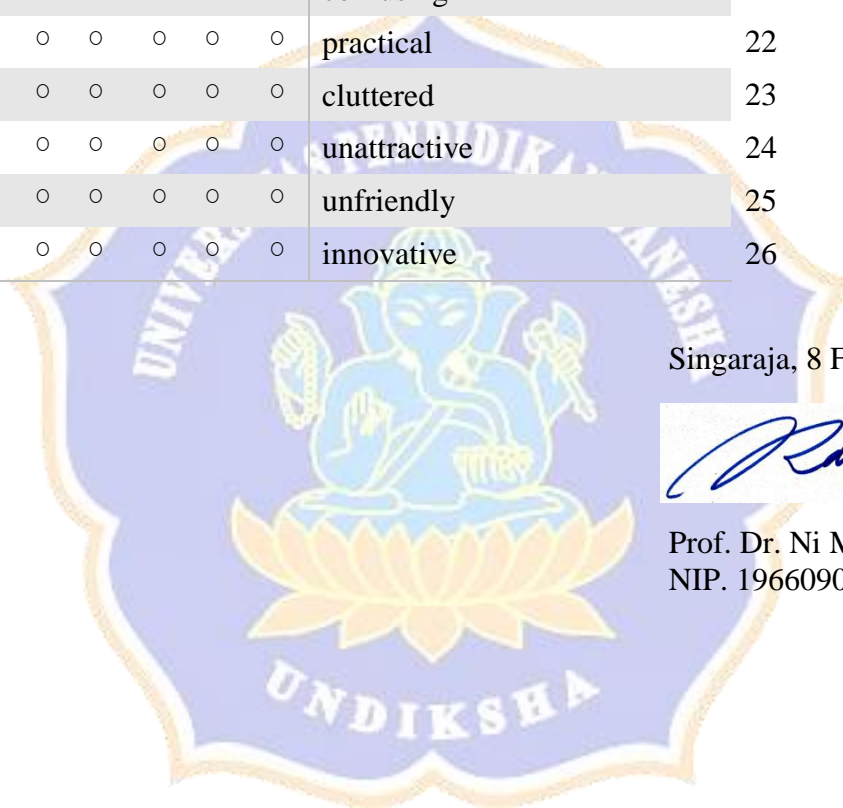
	1	2	3	4	5	6	7	Item Number	Relevant	Irrelevant	
annoying	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	enjoyable	1	√	
not understandable	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	understandable	2	√	
creative	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	dull	3	√	
easy to learn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	difficult to learn	4	√	
valuable	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	inferior	5	√	
boring	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	exciting	6	√	
not interesting	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	interesting	7	√	
unpredictable	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	predictable	8	√	
fast	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	slow	9	√	
inventive	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	conventional	10	√	
obstructive	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	supportive	11	√	
good	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	bad	12	√	
complicated	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	easy	13	√	
unlikable	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	pleasing	14	√	
usual	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	leading edge	15	√	
unpleasant	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	pleasant	16	√	
secure	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	not secure	17	√	
motivating	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	demotivating	18	√	

meets expectations	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	does not meet expectations	19	√
inefficient	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	efficient	20	√
clear	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	confusing	21	√
impractical	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	practical	22	√
organized	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	cluttered	23	√
attractive	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	unattractive	24	√
friendly	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	unfriendly	25	√
conservative	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	innovative	26	√

Singaraja, 8 Februari 2023



Prof. Dr. Ni Made Ratminingsih, M.A.
NIP. 196609081991022002



Product Quality by Expert

	1	2	3	4	5	6	7	Item Number	Relevant	Irrelevant	
annoying	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	enjoyable	1	√	
not understandable	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	understandable	2	√	
creative	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	dull	3	√	
easy to learn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	difficult to learn	4	√	
valuable	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	inferior	5	√	
boring	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	exciting	6	√	
not interesting	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	interesting	7	√	
unpredictable	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	predictable	8	√	
fast	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	slow	9	√	
inventive	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	conventional	10	√	
obstructive	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	supportive	11	√	
good	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	bad	12	√	
complicated	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	easy	13	√	
unlikable	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	pleasing	14	√	
usual	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	leading edge	15	√	
unpleasant	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	pleasant	16	√	
secure	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	not secure	17	√	
motivating	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	demotivating	18	√	

meets expectations	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	does not meet expectations	19	√
inefficient	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	efficient	20	√
clear	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	confusing	21	√
impractical	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	practical	22	√
organized	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	cluttered	23	√
attractive	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	unattractive	24	√
friendly	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	unfriendly	25	√
conservative	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	innovative	26	√

Singaraja, 8 February 2023

Expert

Made Hery Santosa, Ph.D.



Appendix 7 Surat Permohonan Pakar Eksternal

SURAT PERMOHONAN
PENILAIAN DAN TANGGAPAN PAKAR EKSTERNAL

Hal: Permohonan Penilaian dan Tanggapan

Singaraja, 22 Juli 2023

Kepada Yth.

Prof. Dr. Ketut Agustini, S.Si., M.Si.

di Tempat

Dengan Hormat,

Bersama datangnya surat ini, saya memberitahukan bahwa saya:

Nama : I Gde Putu Agus Pramerta

NIM : 2139021009

Fakultas/Prodi : Pascasarjana/Pendidikan Bahasa (S3) Konsentrasi
Pendidikan Bahasa InggrisJudul Disertasi : *Task-Based E-Module for Leveraging Self-Regulated
Learning and Language Skills in the Intensive English
Course at Higher Education Context*

Mengharapkan kesediaan Ibu sebagai Pakar Eksternal untuk memberikan penilaian dan tanggapan terhadap kualitas *E-Module* dalam bentuk *Glide Apps* yang mengakomodasi Android dan IOS, untuk digunakan oleh mahasiswa semester 1 program studi pendidikan bahasa Inggris pada mata kuliah *Intensive English Course*.

Demikian surat permohonan saya, atas kesediaan dan bantuan Ibu saya mengucapkan terima kasih.

Pemohon,


I Gde Putu Agus Pramerta

NIM. 2139021009

Tanggapan terkait kualitas *E-Module* dalam bentuk *Glide Apps*.

1. Apakah *E-Module* dalam bentuk *Glide Apps* ini layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran pada mata kuliah *Intensive English Course (IEC)*?
2. Berikanlah komentar secara umum terkait *E-Module* dalam bentuk *Glide Apps* ini!

Tanggapan:

1. Perlu di buat Manual aplikasinya
2. Sebaiknya setiap fact diselesaikan secara sequentia! shg mengarah ke Dynamic Intellectual Learning atau Mastery Learning
3. text di aplikasi buat lebih rapi lagi
4. Setiap text yg penting silakan di highlight
5. tambahkan notifikasi durasi penyelesaian setiap test sebagai bahan refleksi siswa shg bisa memotivasi mereka.

Singaraja, 29 Juli 2023



Prof. Dr. Ketut Agustini, S.Si., M.Si.
NIP 197408012000032001

PENGANTAR PENGISIAN

Melalui instrumen ini dimohonkan untuk memberikan penilaian dan tanggapan tentang kualitas *E-Module* dalam bentuk *Glide Apps*. Instrumen ini mengacu pada *User Experience Questionnaire* (UEQ) dari Hinderks dkk (2019). Kuisisioner terdiri dari pasangan atribut bertolak belakang secara makna yang dapat merepresentasikan produk dan akan dianalisis dengan excel UEQ.

Kuisisioner terdiri dari pasangan atribut bertolak belakang secara makna yang dapat merepresentasikan produk. Lingkaran-lingkaran yang berada di antara atribut merepresentasikan gradasi antar atribut yang bertolak belakang. Anda dapat mengekspresikan persetujuan terhadap atribut yang ada dengan cara memilih lingkaran yang lebih dekat dengan impresi Anda.

Mohon kesediaan Ibu untuk memberikan tanda tangan pada akhir kuisisioner.

	1	2	3	4	5	6	7		Item Number
menyusahkan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	menyenangkan	1
tak dapat dipahami	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	dapat dipahami	2
kreatif	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	monoton	3
mudah dipelajari	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sulit dipelajari	4
bermanfaat	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kurang bermanfaat	5
membosankan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	mengasyikkan	6
tidak menarik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	menarik	7
tidak dapat diprediksi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	dapat diprediksi	8
cepat	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	lambat	9
berdaya cipta	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	konvensional	10
menghalangi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	mendukung	11
baik	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	buruk	12
rumit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	sederhana	13
tidak disukai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	menggembirakan	14
lazim	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	terdepan	15
tidak nyaman	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	nyaman	16
aman	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	tidak aman	17

memotivasi	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	tidak memotivasi	18
memenuhi ekspektasi	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	tidak memenuhi ekspektasi	19
tidak efisien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	efisien	20
jelas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	membingungkan	21
tidak praktis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	praktis	22
terorganisasi	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	berantakan	23
atraktif	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	tidak atraktif	24
ramah pengguna	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	tidak ramah pengguna	25
konservatif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	inovatif	26

notes :

Acc & lanjutkan
ke tahap berikutnya.

Singaraja, 10 Agustus 2023



Prof. Dr. Ketut Agustini, S.Si., M.Si.
NIP 197408012000032001

Appendix 8 Surat Permohonan Validasi Instrumen (Pre-Test)

SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN (PRE-TEST)

Hal: Permohonan Validasi Singaraja, 2 September 2023

Prof. Dr. Ni Made Ratminingsih, M.A.

di Tempat

Dengan Hormat,

Bersama datangnya surat ini, saya memberitahukan bahwa saya:

Nama : I Gde Putu Agus Pramerta

NIM : 2139021009

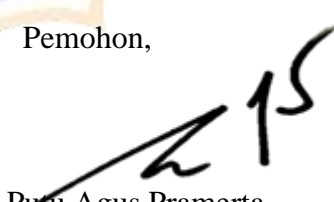
Fakultas/Prodi : Pascasarjana/Pendidikan Bahasa (S3) Konsentrasi
Pendidikan Bahasa Inggris

Judul Disertasi : *Task-Based E-Module for Leveraging Self-Regulated
Learning and Language Skills in the Intensive English
Course at Higher Education Context*

Mengharapkan kesediaan Ibu untuk menjadi *Expert Judge* untuk instrument yang akan digunakan dalam penelitian ini. Bersama surat ini saya lampirkan: (1) *blueprint* dari *Pre-Test* (2) rubrik penilaian, (3) kunci jawaban, dan (4) *Expert Judgement Form*.

Demikian surat permohonan saya, atas kesediaan dan bantuan Ibu saya mengucapkan terima kasih.

Pemohon,



I Gde Putu Agus Pramerta

NIM. 2139021009

SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN (PRE-TEST)

Hal: Permohonan Validasi
Bapak Made Hery Santosa, Ph.D.
di Tempat

Singaraja, 2 September 2023

Dengan Hormat,

Bersama datangnya surat ini, saya memberitahukan bahwa saya:

Nama : I Gde Putu Agus Pramerta

NIM : 2139021009

Fakultas/Prodi : Pascasarjana/Pendidikan Bahasa (S3) Konsentrasi
Pendidikan Bahasa Inggris

Judul Disertasi : *Task-Based E-Module for Leveraging Self-Regulated
Learning and Language Skills in the Intensive English
Course at Higher Education Context*

Mengharapkan kesediaan Bapak untuk menjadi *Expert Judge* untuk instrument yang akan digunakan dalam penelitian ini. Bersama surat ini saya lampirkan: (1) *blueprint* dari *Pre-Test* (2) rubrik penilaian, (3) kunci jawaban, dan (4) *Expert Judgement Form*.

Demikian surat permohonan saya, atas kesediaan dan bantuan Bapak saya mengucapkan terima kasih.

Pemohon,



I Gde Putu Agus Pramerta

NIM. 2139021009

Appendix 9 The IEC Pre-Test Instruments

The Blueprint of IEC Pre-Test

The Pre-Test was developed based on Brown's assessment design.

No	Aspect	Items	Material	Number	Assessment Format
1	Listening	5	Information Transfer	1, 2, 3, 4, 5	Multiple Choice
2	Reading	2	Specific Information	6, 7	
3	Writing	2	Picture Description	8	Paragraph Construction
			Picture Sequences	9	
4	Grammar	10	Part of Speech	10, 11	Multiple Choice
			Simple Present Tense	12, 13	
			Simple Past Tense	14, 15	
			Simple Future Tense	16, 17	
			Present Continuous Tense	18, 19	
5	Vocabulary	9	Words Meaning	20, 21, 22, 23, 24	Multiple Choice
			Context Clues	25, 26, 27, 28,	
6	Speaking	2	Favorite food	29	Directed Response
			Family	30	

Scoring Rubric

- Google Form automated score for listening, reading, grammar, and vocabulary.

Criteria	Score
Correct answer	1
Incorrect answer	0

- The scoring rubric for writing is as follows:

Criteria	Score
Grammatically and lexically correct	1
Grammatically and lexically incorrect	0

- The scoring rubric for speaking is as follows:

Criteria	Score
Acceptable target form	1
Incorrect target form	0

Answer Key

Listening

1. are your bad
2. agrees on
3. is a sign
4. is not good
5. are late for

Reading

6. By providing interactive activities
7. It promotes bad habits

Writing

8. Meet the scoring rubric
9. Meet the scoring rubric

Grammar

10. to
11. whether
12. studies
13. cooks
14. They cleaned the river
15. He submitted a report
16. I will study abroad
17. I will create an animation
18. They are looking for books
19. I am learning English with my phone now

Vocabulary

20. to take or receive something
21. to bring into a more desirable condition
22. to reply or answer in words
23. efficient
24. autonomous
25. interview
26. deadline
27. fire
28. announcement

Speaking

29. Meet the scoring rubric

30. Meet the scoring rubric



PRE-TEST (GOOGLE FORM)

Welcome! This pre-test is designed to assess your current English language skills in reading, writing, listening, and speaking. It contains 30 questions in a variety of formats including multiple-choice, paragraph construction, and directed responses.

Please fill in your identity and then complete the test independently. The test should take approximately 45 minutes to complete. Please submit the form when you have answered all required questions. Let us know if you encounter any problems.

This is not a graded exam. Your results will help us personalize your learning experience.

Thank you!

Full Name

Listening Section

Please listen to the audio carefully. Then, answer the following questions.

1. What habits?
 - A. your bad
 - B. are your
 - C. are your bad
 - D. you are bad
 - E. bad are your
2. Not everyone what bad habits are.
 - A. agree on
 - B. agree
 - C. agree of
 - D. agrees on
 - E. agrees
3. In Japan, slurping your noodles that you enjoy your food.
 - A. is sign
 - B. is a sign
 - C. is the sign
 - D. is signs
 - E. is a sign of

4. Making a noise while eating in England
 - A. is good
 - B. not good
 - C. is goods
 - D. good
 - E. is not good
5. I get annoyed when people meetings.
 - A. are late for
 - B. are late of
 - C. are late on
 - D. are late or
 - E. are late the

Reading Section

Please read the text carefully and answer the following questions!

Technology and English Language Learning

The rise of technology has opened up new possibilities for learning English. In the past, students relied on printed books and classroom instruction. Today, technology offers new ways to learn English.

Apps allow learners to access English learning materials on smartphones and tablets. Popular apps provide games, flashcards, quizzes, and other interactive activities. Audio recording apps are useful for practicing pronunciation.

YouTube and video sites offer useful visual content for English learners. Learners can find grammar lessons, pronunciation tutorials, news broadcasts, and more. Videos help engage different learning styles. However, not all videos are high quality.

Social media creates opportunities for English communication. Learners can connect with other students and native speakers globally. This facilitates authentic practice. However, improper use of slang or abbreviations may promote bad habits.

Technology is a tool that needs to be used properly. It makes learning more accessible and creates engaging learning experiences. However, overuse or misuse of technology may become a distraction rather than a benefit.

6. How can apps aid in learning English?
 - A. By wasting time
 - B. By using bad habits
 - C. By using slang words
 - D. By replacing classrooms
 - E. By providing interactive activities

7. What possible risk of technology is described?
- It let's students connect globally
 - It facilitates authentic practice
 - It promotes bad habits
 - It enhances traditional teaching
 - It provides new learning experience

Writing Section

Please make a short paragraph (5-6 sentences) based on the picture given.



8. Please describe the picture above!



9. Please describe the picture above in sequence!

Grammar Section

10. The fried rice was too hot eat right away.
- so
 - for
 - to
 - or
 - and

11. Please give me a call you would like to come to the campus.
- afterward
 - because
 - however
 - whether
 - meanwhile
12. Her brother English on Tuesdays.
- learn
 - studies
 - study
 - is study
 - studying
13. My mother every morning.
- cook
 - is cook
 - cooking
 - cooked
 - cooks



14. What did they do?
- They are clean the river
 - They cleaned the river
 - They clean the river
 - They are cleaning the river
 - They cleaning the river
15. What did he submit last night?
- He submits a report
 - He is submit a report
 - He submitted a report
 - He submit a report
 - He submitting a report

16. What will your plan after learning English?
- A. I will study abroad
 - B. I will be study abroad
 - C. I am will study abroad
 - D. I wills study abroad
 - E. I willed study abroad
17. What will you create for next project?
- A. I will creates an animation
 - B. I will be created an animation
 - C. I will create an animation
 - D. I will creating an animation
 - E. I will created an animation
18. What are they looking for?
- A. They are looking for books
 - B. They look for books
 - C. They looking for books
 - D. They are look for books
 - E. They are looked for books
19. What are you doing now?
- A. I am learn English with my phone now
 - B. I learn English with my phone now
 - C. I am learning English with my phone now
 - D. I learning English with my phone now
 - E. I learned English with my phone now

Vocabulary Section

20. What is the meaning of the word ACCEPT?
- A. to reply or answer in words
 - B. to make use of something
 - C. to be under obligation to pay
 - D. to take or receive something
 - E. to ask for direction
21. What is the meaning of the word IMPROVE?
- A. to bring into a more desirable condition
 - B. to acquire by exchange
 - C. to move to a higher position
 - D. to lift up the place of something
 - E. to achieve the process
22. What is the meaning of the word RESPOND?
- A. to consent or agree to statement
 - B. to refer briefly to words
 - C. to cause to grow
 - D. to reply or answer in words

- E. to add for option
23. A person who works in a well-organized way
 A. willing
 B. efficient
 C. stubborn
 D. excited
 E. rush
24. A person who can take initiative and responsibility
 A. autonomous
 B. artistic
 C. generous
 D. outgoing
 E. simple
25. I am so nervous. I have an for a new job today.
 A. application
 B. interview
 C. aim
 D. invitation
 E. order
26. We must finish this report soon. The is today at 6 PM.
 A. deadline
 B. end time
 C. full time
 D. finish up
 E. period
27. The director an employee for not working well.
 A. resign
 B. quit
 C. hire
 D. fire
 E. call
28. I am responding to your in the campus website for being accepted as the new student.
 A. advertisement
 B. interview
 C. employment
 D. application
 E. announcement

Speaking Section

29. Describe your favourite food.
 30. Tell about your family.

EXPERT JUDGEMENT FORM
Expert Judge: Prof. Dr. Ni Made Ratminingsih, M.A.

Item Number	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		
23	√		
24	√		
25	√		
26	√		
27	√		
28	√		
29	√		
30	√		

Singaraja, 7 September 2023

Expert

Prof. Dr. Ni Made Ratminingsih, M.A.

EXPERT JUDGEMENT FORM
Expert Judge: Made Hery Santosa, Ph.D.

Item Number	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		

Singaraja, 07 September 2023
 Expert

Made Hery Santosa, Ph.D.

Appendix 10 Result of the Pre-Test

Experiment Group

No	Subject	Score of each Item																														Correct Answer	Total Score	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	S1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	13	43,33	
2	S2	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	18	60	
3	S3	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	12	40	
4	S4	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	12	40	
5	S5	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	19	63,33	
6	S6	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	24	80	
7	S7	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	14	46,67
8	S8	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	24	80	
9	S9	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	16	53,33
10	S10	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	21	70
11	S11	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	20	66,67
12	S12	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	24	80
13	S13	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	19	63,33
14	S14	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	19	63,33
15	S15	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	24	80
16	S16	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	25	83,33
17	S17	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	22	73,33
18	S18	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	25	83,33
19	S19	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	16	53,33	
20	S20	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	13	43,33	
21	S21	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	15	50

Result of the Pre-Test
Control Group

No	Subject	Score of each Item																														Correct Answer	Total Score				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30						
1	S1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	11	36,67
2	S2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	23	76,67	
3	S3	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	22	73,33	
4	S4	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	16	53,33	
5	S5	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	16	53,33	
6	S6	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	14	46,67		
7	S7	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	24	80		
8	S8	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	14	46,67		
9	S9	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	18	60			
10	S10	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	19	63,33		
11	S11	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	20	66,67		
12	S12	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	22	73,33		
13	S13	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	24	80		
14	S14	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	20	66,67		
15	S15	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	24	80		
16	S16	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	22	73,33	
17	S17	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	13	43,33			
18	S18	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	15	50				
19	S19	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	25	83,33			
20	S20	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	17	56,67			
21	S21	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	23	76,67			
22	S22	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	17	56,67		
23	S23	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	83,33			
24	S24	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	16	53,33			
25	S25	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	16	53,33			

SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN (POST-TEST)

Hal: Permohonan Validasi

Singaraja, 2 September 2023

Bapak Made Hery Santosa, Ph.D.

di Tempat

Dengan Hormat,

Bersama datangnya surat ini, saya memberitahukan bahwa saya:

Nama : I Gde Putu Agus Pramerta

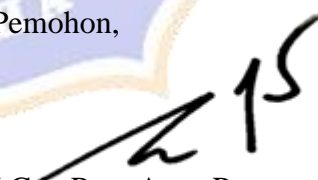
NIM : 2139021009

Fakultas/Prodi : Pascasarjana/Pendidikan Bahasa (S3) Konsentrasi
Pendidikan Bahasa InggrisJudul Disertasi : *Task-Based E-Module for Leveraging Self-Regulated
Learning and Language Skills in the Intensive English
Course at Higher Education Context*

Mengharapkan kesediaan Bapak untuk menjadi *Expert Judge* untuk instrument yang akan digunakan dalam penelitian ini. Bersama surat ini saya lampirkan: (1) *blueprint* dari *Post-Test* (2) rubrik penilaian, (3) kunci jawaban, dan (4) *Expert Judgement Form*.

Demikian surat permohonan saya, atas kesediaan dan bantuan Bapak saya mengucapkan terima kasih.

Pemohon,


I Gde Putu Agus Pramerta

NIM. 2139021009

Appendix 12 The IEC Post-Test Instruments

The Blueprint of IEC Post-Test

The Post-Test was developed based on Brown's assessment design.

No	Aspect	Items	Material	Number	Assessment Format
1	Listening	5	Information Transfer	1, 2, 3, 4, 5	Multiple Choice
2	Reading	2	Specific Information	6, 7	
3	Writing	2	Picture Description	8	Paragraph Construction
			Picture Sequences	9	
4	Grammar	10	Part of Speech	10, 11	Multiple Choice
			Simple Present Tense	12, 13	
			Simple Past Tense	14, 15	
			Simple Future Tense	16, 17	
			Present Continuous Tense	18, 19	
5	Vocabulary	9	Words Meaning	20, 21, 22, 23, 24	Multiple Choice
			Context Clues	25, 26, 27, 28,	
6	Speaking	2	Mobile Learning	29	Directed Response
			Idol	30	

Scoring Rubric

- Google Form automated score for listening, reading, grammar, and vocabulary.

Criteria	Score
Correct answer	1
Incorrect answer	0

- The scoring rubric for writing is as follows:

Criteria	Score
Grammatically and lexically correct	1
Grammatically and lexically incorrect	0

- The scoring rubric for speaking is as follows:

Criteria	Score
Acceptable target form	1
Incorrect target form	0

Answer Key

Listening

1. interested in the culture
2. more interesting than my own
3. about other cultures
4. to get along
5. would be a more

Reading

6. Technology creates a new culture in communication
7. They must manage the benefits and challenges of technology thoughtfully

Writing

8. Meet the scoring rubric
9. Meet the scoring rubric

Grammar

10. and
11. because
12. uses
13. plays
14. They threw the rubbish
15. She made a video project
16. I will send the article by email
17. The drama performance will be about *Jayaprana* and *Layonsari*
18. She is talking about her proposal
19. He is listening to the radio now

Vocabulary

20. to give money for some purposes
21. a systematic series of actions to achieve goals
22. to grow or expand
23. stubborn
24. artistic
25. order
26. full time
27. hires
28. association

Speaking

29. Meet the scoring rubric

30. Meet the scoring rubric



POST-TEST (GOOGLE FORM)

Hello! This post-test is designed to assess your English language skills in reading, writing, listening, and speaking after having the task-based mobile learning. It contains 30 questions in a variety of formats including multiple-choice, paragraph construction, and directed responses.

Please fill in your identity and then complete the test independently. The test should take approximately 45 minutes to complete. Please submit the form when you have answered all required questions. Let us know if you encounter any problems.

This is not a graded exam. Your results will help us personalize your learning experience.

Thank you!

Full Name

Listening Section

Please listen to the audio carefully. Then, answer the following questions.

1. I am really of other countries.
 - A. interested the culture
 - B. interest the culture
 - C. interested in the culture
 - D. interest in the culture
 - E. interest culture
2. I always think other cultures are culture.
 - A. more interesting than own
 - B. more interested my own
 - C. more interested than my own
 - D. more interest than my own
 - E. more interesting than my own
3. I learn wonderful, strange, amazing, and interesting things
 - A. about the cultures
 - B. about older culture
 - C. about another culture
 - D. about other cultures
 - E. about another cultures
4. It helps us all
 - A. to get along
 - B. to get a long
 - C. to get long
 - D. to gets along
 - E. to getting long

5. If everyone really tried to learn about other cultures, the world peaceful place.
- A. would be a more
 - B. would be more
 - C. would more
 - D. would be anymore
 - E. would a more

Reading Section

Please read the text carefully and answer the following questions!

How Technology Impacts Culture

Technology have dramatically changed cultures around the world. The internet has enabled rapid global communication and information sharing. Smartphones provide instant access to information and social networks. Social media has created new forms of cultural interaction and expression.

However, some worry that technology is also negatively impacting traditional cultures. Some technologies may hurt traditional cultures. Western companies like Google and Facebook spread Western values. English dominates the internet, which may threaten other languages.

Others argue that technology enables cultural preservation and revival. Digital archives provide vast storage for cultural artifacts, records, and images. Social media facilitates the sharing of local languages and cultural practices. Technology allows tradition and modernity to coexist in new blended forms.

In summary, technology has shaped cultures, values, and ways of life. Ongoing technological advances will continue to impact cultures around the world in complex ways. Societies must thoughtfully manage both the benefits and challenges of technological change.

6. How does technology impact culture?
- A. Technology is a tool for sharing information
 - B. Technology creates a new culture in communication
 - C. Technology could be used to help people
 - D. Technology has storage for saving documents and galleries
 - E. Technology develops Western companies

7. What should people do to anticipate the impact of technology on culture?
- They must manage the benefits and challenges of technology thoughtfully
 - They must use the technology for culture constantly
 - They must share information about the change in technology regularly
 - They must allow technology to threaten other languages massively
 - They must provide devices to other people freely

Writing Section

Please make a short paragraph (5-6 sentences) based on the picture given.



8. Please describe the picture above! The title is Culture and Technology



9. Please describe the picture above in sequence! The title is Cycling

Grammar Section

10. The noodle is ready please enjoy.
- or
 - for
 - and
 - so
 - to
11. My friends will go to campus tonight there will be a drama performance.
- because
 - however
 - afterward
 - meanwhile
 - whether
12. His sister devices to learn English everyday.
- used
 - uses
 - use
 - is using
 - using
13. His son mobile phone every weekend.
- play
 - plays
 - playing
 - played
 - is playing

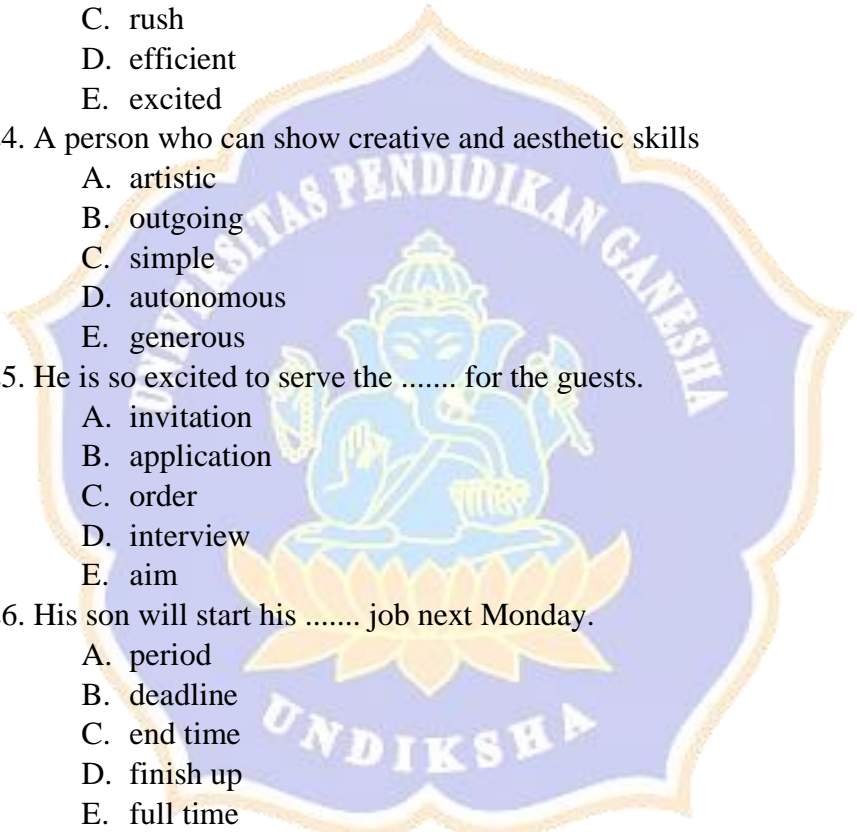


14. What did the students do?
- They are throwing the rubbish
 - They throw the rubbish
 - They threw the rubbish
 - They throwing the rubbish
 - They throws the rubbish

15. What did she make last Monday?
- She make a video project
 - She is making a video project
 - She makes a video project
 - She made a video project
 - She was made a video project
16. How will you send the article?
- I will send the article today
 - I will send the article with my friends
 - I will sending the article in a softcopy
 - I will send the article by email
 - I will send the printed article
17. What will your drama performance be about?
- The drama performance will be done with the teacher
 - The drama will be perform on Saturday
 - The drama will be about the students' project
 - The drama performance will start at 6 p.m.
 - The drama performance will be about *Jayaprana* and *Layonsari*
18. What is she talking about?
- She is talking about her proposal
 - She talking about her proposal
 - She talks about her proposal
 - She is talking her proposal
 - She is talking to her proposal
19. What is he listening to?
- He is listening radio now
 - He is listening to the radio now
 - He listening the radio now
 - He listens to the radio now
 - He listened to the radio now

Vocabulary Section

20. What is the meaning of the word **FUND**?
- to give into another's possession
 - to acknowledge with definite assurance
 - to give money for some purposes
 - to take money from someone
 - to ask for money and assurance
21. What is the meaning of the word **PROCESS**?
- a systematic series of actions to achieve goals
 - an obligation to pay or repay
 - a standard of comparison

- D. an achievement of something
E. a result of some efforts
22. What is the meaning of the word DEVELOP?
A. to agree to the statement
B. to take something
C. to receive with approval
D. to bring into existence
E. to grow or expand
23. A person who is difficult to change attitude on something
A. willing
B. stubborn
C. rush
D. efficient
E. excited
24. A person who can show creative and aesthetic skills
A. artistic
B. outgoing
C. simple
D. autonomous
E. generous
25. He is so excited to serve the for the guests.
A. invitation
B. application
C. order
D. interview
E. aim
26. His son will start his job next Monday.
A. period
B. deadline
C. end time
D. finish up
E. full time
27. A new private school some fresh graduates' English teachers.
A. fires
B. resigns
C. quits
D. calls
E. hires
28. He registered for an to increase his network opportunities with other universities.
A. association
B. application
C. announcement
- 

D. employment

E. interview

Speaking Section

29. Give your opinion about mobile learning.

30. Tell about your inspiring idol.



EXPERT JUDGEMENT FORM
Expert Judge: Prof. Dr. Ni Made Ratminingsih, M.A.

Item Number	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		
23	√		
24	√		
25	√		
26	√		
27	√		
28	√		
29	√		
30	√		

Singaraja, 7 September 2023

Expert



Prof. Dr. Ni Made Ratminingsih, M.A.

EXPERT JUDGEMENT FORM
Expert Judge: Made Hery Santosa, Ph.D.

Item Number	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		

Singaraja, 7 September 2023
 Expert

Made Hery Santosa, Ph.D.

Appendix 14 Surat Permohonan Validasi Angket

**SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN
(QUESTIONNAIRE)**

Hal: Permohonan Validasi

Singaraja, 2 September 2023

Prof. Dr. Ni Made Ratminingsih, M.A.

di Tempat

Dengan Hormat,

Bersama datangnya surat ini, saya memberitahukan bahwa saya:

Nama : I Gde Putu Agus Pramerta

NIM : 2139021009

Fakultas/Prodi : Pascasarjana/Pendidikan Bahasa (S3) Konsentrasi
Pendidikan Bahasa InggrisJudul Disertasi : *Task-Based E-Module for Leveraging Self-Regulated
Learning and Language Skills in the Intensive English
Course at Higher Education Context*

Mengharapkan kesediaan Ibu untuk menjadi *Expert Judge* untuk instrument yang akan digunakan dalam penelitian ini. Bersama surat ini saya lampirkan: (1) *blueprint*, (2) *questionnaire*, dan (3) *Expert Judgement Form*.

Demikian surat permohonan saya, atas kesediaan dan bantuan Ibu saya mengucapkan terima kasih.

Pemohon,


I Gde Putu Agus Pramerta

NIM. 2139021009

**SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN
(QUESTIONNAIRE)**

Hal: Permohonan Validasi

Singaraja, 2 September 2023

Bapak Made Hery Santosa, Ph.D.

di Tempat

Dengan Hormat,

Bersama datangnya surat ini, saya memberitahukan bahwa saya:

Nama : I Gde Putu Agus Pramerta

NIM : 2139021009

Fakultas/Prodi : Pascasarjana/Pendidikan Bahasa (S3) Konsentrasi
Pendidikan Bahasa Inggris

Judul Disertasi : *Task-Based E-Module for Leveraging Self-Regulated
Learning and Language Skills in the Intensive English
Course at Higher Education Context*

Mengharapkan kesediaan Bapak untuk menjadi *Expert Judge* untuk instrument yang akan digunakan dalam penelitian ini. Bersama surat ini saya lampirkan: (1) *blueprint*, (2) *questionnaire*, dan (3) *Expert Judgement Form*.

Demikian surat permohonan saya, atas kesediaan dan bantuan Bapak saya mengucapkan terima kasih.

Pemohon,



I Gde Putu Agus Pramerta

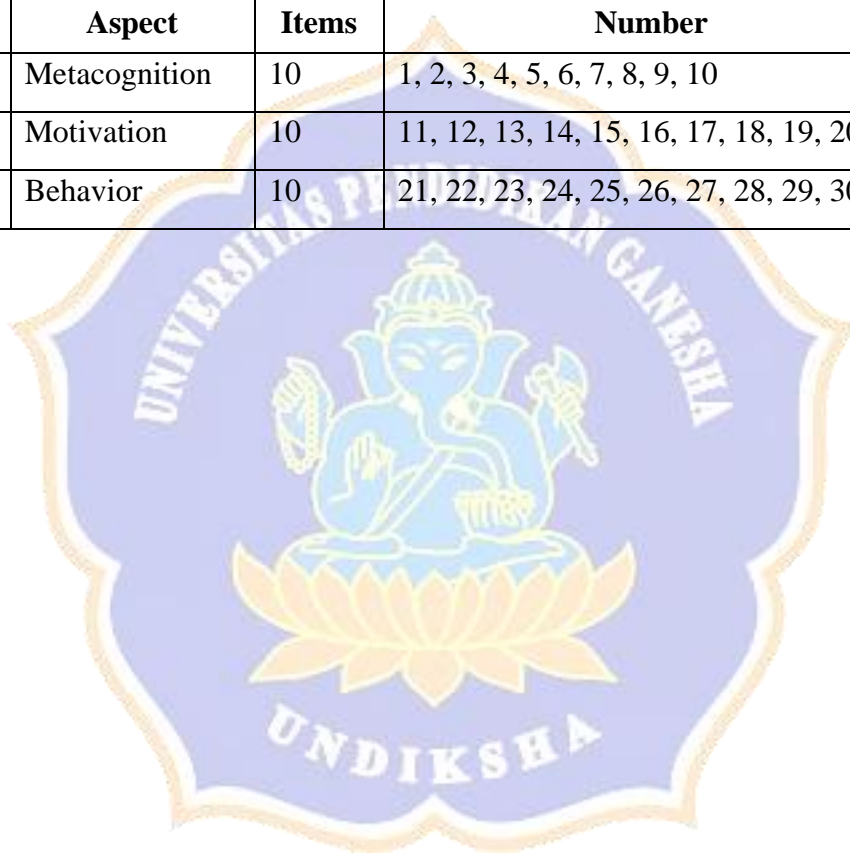
NIM. 2139021009

Appendix 15 The Instruments of Self-Regulated Learning Questionnaire

The Blueprint of Self-Regulated Learning Questionnaire

The questionnaire was developed based on Zimmerman's theory of self-regulated learning. It is stated that self-regulated learning is the self-directive process through which learners transform their mental and physical abilities into task-related skills. This form of learning involves metacognition, motivation, and behavior (Zimmerman, 2001).

No	Aspect	Items	Number
1	Metacognition	10	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
2	Motivation	10	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20
3	Behavior	10	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30



QUESTIONNAIRE

Please rate how true each statement is for you after having the mobile learning during the Intensive English Course (IEC)

Please use the scale and give tick (√) based on what come first to your mind.

- 1 : Not at all true
- 2 : A little true
- 3 : Somewhat true
- 4 : Mostly true
- 5 : Very true

No.	Statements	1	2	3	4	5
1	I know how well I understand the course from mobile lectures.					
2	I re-watch mobile lectures if I have knowledge gaps.					
3	I stay focused on mobile learning by reducing distractions.					
4	I ask myself during mobile learning.					
5	I reflect on what ways worked best after having mobile learning.					
6	I look for mobile content that I need to improve.					
7	I summarize key points from the mobile learning with my own words.					
8	I do the mobile course by splitting it into several steps.					
9	I take quizzes on my mobile course to test my knowledge.					
10	I explore the mobile course until I find the best one for learning.					
11	I feel motivated to follow my mobile study schedule.					
12	I continue mobile learning tasks even if it seems difficult.					
13	I use mobile courses that reward me for staying motivated.					
14	I keep on being motivated with the use of mobile courses.					
15	I reward myself after having mobile learning.					

16	I feel good when I try my best for the mobile courses.					
17	I give myself positive self-talk to stay motivated during mobile learning.					
18	I stay focused on accomplishing the mobile courses.					
19	I imagine achieving my mobile learning goals successfully.					
20	I think about how mobile learning helps my future career.					
21	I set mobile learning goals before starting the mobile course.					
22	I make plans for achieving my mobile learning goals.					
23	I break my mobile learning goals into smaller objectives.					
24	I get mobile learning that relates to my needs.					
25	I track progress on my learning goals.					
26	I have effective mobile learning strategies after treatment.					
27	I manage my time effectively for mobile learning.					
28	I have a regular schedule for mobile learning.					
29	I have mobile learning by reviewing my goals.					
30	I pick comfortable and quiet spaces for mobile learning.					

KUESIONER

Harap menilai seberapa benar setiap pernyataan-pernyataan berikut bagi Anda setelah mengikuti mata kuliah Intensive English Course (IEC) dengan Task-Based Learning dan aplikasi ARAH.

Silakan gunakan skala dan beri tanda centang (√) berdasarkan apa yang pertama kali muncul di pikiran Anda.

- 1: Sama sekali tidak benar
- 2: Sedikit benar
- 3: Agak benar
- 4: Sebagian besar benar
- 5: Sangat benar

No.	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Saya mengetahui seberapa baik saya memahami materi pada mata kuliah IEC dengan berbantuan aplikasi ARAH.					
2	Saya menonton kembali materi pada mata kuliah IEC dengan berbantuan aplikasi ARAH jika saya belum memahami dengan baik.					
3	Saya memfokuskan diri dalam pembelajaran IEC berbantuan aplikasi ARAH dengan mengurangi gangguan sekitar.					
4	Saya bertanya pada diri sendiri selama proses pembelajaran IEC berbantuan aplikasi ARAH.					
5	Saya merefleksi diri terkait cara yang tepat untuk memahami materi, setelah mendapatkan pembelajaran IEC berbantuan aplikasi ARAH.					
6	Saya mencari materi pembelajaran IEC yang perlu saya tingkatkan dengan menggunakan aplikasi ARAH.					
7	Saya merangkum poin-poin penting dari materi yang saya pelajari pada aplikasi ARAH dengan kata-kata saya sendiri.					
8	Saya melakukan pembelajaran IEC berbantuan aplikasi ARAH dengan beberapa tahapan.					
9	Saya mengikuti kuis pada aplikasi ARAH untuk menguji pengetahuan saya.					

10	Saya menjelajahi aplikasi ARAH hingga saya menemukan hal terbaik untuk belajar.					
11	Saya termotivasi untuk mengikuti tahapan pembelajaran IEC berbantuan aplikasi ARAH.					
12	Saya melanjutkan aktivitas-aktivitas pembelajaran IEC berbantuan aplikasi ARAH meskipun tampaknya sulit.					
13	Saya menggunakan aplikasi ARAH karena membuat saya termotivasi.					
14	Saya selalu termotivasi untuk belajar IEC dengan menggunakan aplikasi ARAH.					
15	Saya menghargai diri sendiri atas pencapaian saya setelah belajar IEC dengan menggunakan aplikasi ARAH.					
16	Saya merasa senang ketika saya mencoba yang terbaik untuk belajar IEC dengan menggunakan aplikasi ARAH.					
17	Saya bersikap positif agar tetap termotivasi selama pembelajaran IEC dengan menggunakan aplikasi ARAH.					
18	Saya tetap fokus dalam menyelesaikan materi IEC dengan menggunakan aplikasi ARAH.					
19	Saya membayangkan mencapai tujuan pembelajaran IEC dengan sukses menggunakan aplikasi ARAH.					
20	Saya berpikir tentang bagaimana pembelajaran IEC dengan menggunakan aplikasi ARAH membantu karier masa depan saya.					
21	Saya menetapkan tujuan sebelum memulai pembelajaran IEC dengan menggunakan aplikasi ARAH.					
22	Saya membuat rencana untuk mencapai tujuan pembelajaran saya.					
23	Saya membagi tujuan pembelajaran saya menjadi beberapa tujuan yang lebih kecil.					
24	Saya mendapatkan pembelajaran IEC sesuai dengan kebutuhan saya.					
25	Saya melacak kemajuan belajar saya.					
26	Saya memiliki strategi belajar yang efektif setelah belajar IEC dengan menggunakan aplikasi ARAH.					

27	Saya mengelola waktu saya secara efektif untuk belajar IEC dengan menggunakan aplikasi ARAH.					
28	Saya memiliki jadwal rutin untuk belajar IEC dengan menggunakan aplikasi ARAH.					
29	Saya belajar IEC dengan menggunakan aplikasi ARAH dengan meninjau tujuan pembelajaran.					
30	Saya memilih tempat yang nyaman dan tenang untuk belajar IEC dengan menggunakan aplikasi ARAH.					

Terima kasih atas kerjasama dan partisipasi Saudara/i.



EXPERT JUDGEMENT FORM

Expert Judge: Prof. Dr. Ni Made Ratminingsih, M.A.

No.	Statements	Relevant	Irrelevant
1	I know how well I understand the course from mobile lectures.	√	
2	I re-watch mobile lectures if I have knowledge gaps.	√	
3	I stay focused on mobile learning by reducing distractions.	√	
4	I ask myself during mobile learning.	√	
5	I reflect on what ways worked best after having mobile learning.	√	
6	I look for mobile content that I need to improve.	√	
7	I summarize key points from the mobile learning with my own words.	√	
8	I do the mobile course by splitting it into several steps.	√	
9	I take quizzes on my mobile course to test my knowledge.	√	
10	I explore the mobile course until I find the best one for learning.	√	
11	I feel motivated to follow my mobile study schedule.	√	
12	I continue mobile learning tasks even if it seems difficult.	√	
13	I use mobile courses that reward me for staying motivated.	√	
14	I keep on being motivated with the use of mobile courses.	√	
15	I reward myself after having mobile learning.	√	
16	I feel good when I try my best for the mobile courses.	√	
17	I give myself positive self-talk to stay motivated during mobile learning.	√	
18	I stay focused on accomplishing the mobile courses.	√	
19	I imagine achieving my mobile learning goals successfully.	√	
20	I think about how mobile learning helps my future career.	√	
21	I set mobile learning goals before starting the mobile course.	√	

22	I make plans for achieving my mobile learning goals.	√	
23	I break my mobile learning goals into smaller objectives.	√	
24	I get mobile learning that relates to my needs.	√	
25	I track progress on my learning goals.	√	
26	I have effective mobile learning strategies after treatment.	√	
27	I manage my time effectively for mobile learning.	√	
28	I have a regular schedule for mobile learning.	√	
29	I have mobile learning by reviewing my goals.	√	
30	I pick comfortable and quiet spaces for mobile learning.	√	

*Please give tick (√) on the column

Singaraja, 7 September 2023

Expert



Prof. Dr. Ni Made Ratminingsih, M.A.



EXPERT JUDGEMENT FORM

Expert Judge: Made Hery Santosa, Ph.D.

No.	Statements	Relevant	Irrelevant
1	I know how well I understand the course from mobile lectures.	✓	
2	I re-watch mobile lectures if I have knowledge gaps.	✓	
3	I stay focused on mobile learning by reducing distractions.	✓	
4	I ask myself during mobile learning.	✓	
5	I reflect on what ways worked best after having mobile learning.	✓	
6	I look for mobile content that I need to improve.	✓	
7	I summarize key points from the mobile learning with my own words.	✓	
8	I do the mobile course by splitting it into several steps.	✓	
9	I take quizzes on my mobile course to test my knowledge.	✓	
10	I explore the mobile course until I find the best one for learning.	✓	
11	I feel motivated to follow my mobile study schedule.	✓	
12	I continue mobile learning tasks even if it seems difficult.	✓	
13	I use mobile courses that reward me for staying motivated.	✓	
14	I keep on being motivated with the use of mobile courses.	✓	
15	I reward myself after having mobile learning.	✓	
16	I feel good when I try my best for the mobile courses.	✓	
17	I give myself positive self-talk to stay motivated during mobile learning.	✓	
18	I stay focused on accomplishing the mobile courses.	✓	
19	I imagine achieving my mobile learning goals successfully.	✓	
20	I think about how mobile learning helps my future career.	✓	
21	I set mobile learning goals before starting the mobile course.	✓	

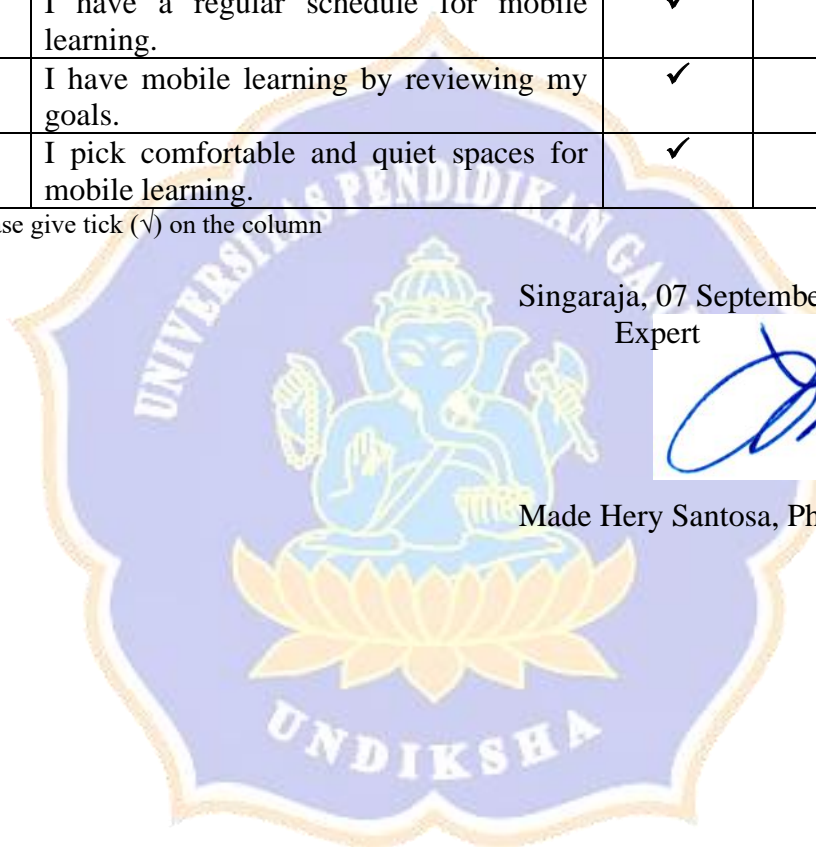
22	I make plans for achieving my mobile learning goals.	✓	
23	I break my mobile learning goals into smaller objectives.	✓	
24	I get mobile learning that relates to my needs.	✓	
25	I track progress on my learning goals.	✓	
26	I have effective mobile learning strategies after treatment.	✓	
27	I manage my time effectively for mobile learning.	✓	
28	I have a regular schedule for mobile learning.	✓	
29	I have mobile learning by reviewing my goals.	✓	
30	I pick comfortable and quiet spaces for mobile learning.	✓	

*Please give tick (✓) on the column

Singaraja, 07 September 2023

Expert

Made Hery Santosa, Ph.D.



Appendix 16 Result of The Self-regulated Learning Questionnaire

Experimental Group

No	Subject	Statement																														Total			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
1	S1	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	134
2	S2	5	3	4	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	134	
3	S3	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	134		
4	S4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	139		
5	S5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	138	
6	S6	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	137		
7	S7	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	114		
8	S8	3	3	4	4	3	3	4	3	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	127	
9	S9	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	121		
10	S10	4	4	3	3	4	3	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	123		
11	S11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	126	
12	S12	5	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4	5	5	5	4	3	2	4	3	4	5	3	5	5	5	5	1	124		
13	S13	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	3	3	5	5	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	5	124			
14	S14	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	130			
15	S15	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	133		
16	S16	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	139		
17	S17	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	142		
18	S18	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	130		
19	S19	4	4	5	2	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	5	5	5	5	4	3	3	3	2	4	5	4	4	3	3	5	117			
20	S20	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	143		
21	S21	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	140		
		90	89	84	85	95	94	90	94	101	95	90	88	89	88	100	95	95	94	94	89	88	93	89	89	91	92	87	92	92	97				
		Metacognition										Motivation										Behavior													

Result of The Self-regulated Learning Questionnaire

Control Group

No	Subject	Statement																														Total	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	S1	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	139	
2	S2	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	121	
3	S3	4	5	3	4	4	3	5	3	3	4	4	5	2	4	4	4	5	4	4	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	113	
4	S4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	2	4	5	3	4	3	5	4	123	
5	S5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	99	
6	S6	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	3	5	4	4	3	3	5	113	
7	S7	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	5	5	116	
8	S8	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	120	
9	S9	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	135	
10	S10	4	3	4	3	4	3	3	3	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	118	
11	S11	4	4	5	4	4	4	5	3	5	3	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	128	
12	S12	4	4	4	3	4	3	4	3	5	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	5	3	3	3	3	3	109	
13	S13	5	5	2	4	4	5	4	2	5	5	5	4	2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	2	4	5	128	
14	S14	4	5	5	4	5	4	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	3	5	5	2	5	5	4	5	134
15	S15	3	5	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	139	
16	S16	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	3	4	5	3	3	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	133	
17	S17	3	3	3	3	3	4	4	3	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	4	5	5	5	5	124	
18	S18	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	119	
19	S19	4	3	1	1	3	3	5	5	5	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	105	
20	S20	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	105	
21	S21	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	88	
22	S22	4	3	3	5	4	3	4	5	5	3	5	5	2	4	5	5	5	4	5	5	4	3	4	4	4	4	3	5	4	4	123	
23	S23	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	3	3	4	4	3	4	112	
24	S24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	3	5	5	124	
25	S25	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	5	5	141	
		94	98	92	91	94	94	102	95	110	94	108	104	82	104	107	107	108	105	109	116	101	103	89	105	98	95	98	92	105	109		
		Metacognition										Motivation										Behavior											

Appendix 17 Interview Guidelines

Interview Guidelines for the Students after the Implementation

Date : 13 October 2023
 Time : 8 PM.
 Place : Universitas Mahasaraswati Denpasar
 Mode : Direct Focus Group Interview
 Interviewer : I Gde Putu Agus Pramerta
 Interviewees : The students of IEC of the English Language Education
 Study Program

This interview is aimed at obtaining information about the student's perception after learning an Intensive English Course (IEC) with the implementation of Task-Based Learning and the ARAH e-module. The interview questions are modified from the concept of Multimedia Learning (Mayer, 2009) and Types of Interview Questions (Fraenkel et al., 2012). The information is important for the study so that the students do not need to be worried or hesitant in giving information.

Background Information Question

1. What is your name?

Experience Question

2. How was your experience during the eight meetings with Task-Based activities?
3. Do you think that, with the implementation of Task-Based learning, you could manage yourself to have a better understanding?

Multimedia Question

4. What do you think about the multimedia provided during the Task-Based Learning?

Affection Question

5. How did you feel about the implementation of Task-based learning with the use of mobile applications?

Cognition Question

6. Did the task-based activities using mobile applications improve your understanding in the Intensive English course? Please give your reason!

Thank you for your cooperation and participation in this interview.

Appendix 18 Interview Results with the Students

Pewawancara	Selamat malam adik-adik mahasiswa. Terima kasih atas kesempatan yang telah diberikan. Karena saya membutuhkan informasi dari adik-adik mahasiswa terkait penerapan strategi task-based learning dan juga penggunaan aplikasi yang bernama ARAH. Hari ini, kita akan melakukan wawancara grup secara langsung. Terkait apa yang sudah didapatkan selama 8 pertemuan sebelumnya. Nah, informasi ini penting untuk penelitian saya sehingga tidak perlu khawatir dan ragu untuk memberikan informasi dengan apa yang telah dialami.
Pewawancara	Terima kasih teman-teman. Bisa dibagikan informasinya bagaimana pengalaman teman-teman selama 8 pertemuan dengan strategi pembelajaran task-based learning?
Mahasiswa	Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan Task-based learning, membantu memudahkan untuk mengetahui potensi diri karena kita bisa melihat progress dari pelajaran yang sudah kita lewati dengan menggunakan aplikasi ARAH. Karena semua sudah terekam di aplikasi. Jadi untuk skor dan segala macamnya dapat kita lihat secara langsung setelah kita submit e... jawaban kita.
Pewawancara	Ada pendapat lain? Silakan
Mahasiswa	Selama 8 kali pertemuan dengan menggunakan aplikasi ARAH itu saya merasa tahu kalo kekurangan saya disini dengan melihat nilai yang sebelumnya sudah saya kirim

	dengan langsung menampilkan nilai itu saya tahu kekurangannya disitu. Jadi setelah itu itu biasanya saya di rumah buka aplikasi ARAH untuk melihat, pelajarin lagi gimana sih caranya itu biar nilai kita itu lebih baik dari yang sebelumnya, begitu.
Pewawancara	Kalau penerapan task-basednya gimana? Pengalaman dengan task-based dan juga aplikasi.
Mahasiswa	Kalau zaman saya SMK dulu itu kan masih pakai buku dan sekarang ini sudah menggunakan aplikasi itu jadi sangat mudah. Apalagi kalau dengan pembagian materi itu kan kalau dulu itu saya masih nyari di buku, masih nyari di Google dan lain sebagainya. Kalau di sini sudah di satu aplikasi itu sudah dirangkum semua jadi kita sudah sangat paham dengan apa yang mau kita pelajari dan apa yang sudah kita pelajari. Seperti itu.
Pewawancara	Bagaimana dengan pendapat lainnya?
Mahasiswa	Dari pendapat saya, untuk penggunaan aplikasi sebagai bahan ajaran itu cukup membantu karena sebelumnya juga gak pernah makai di SMA. Jadi untuk efisiensi waktu sebenarnya ini sangat-sangat membantu karena dibandingkan dengan dosen lain yang menggunakan media tatap muka seperti biasa, ini sangat mengurangi waktu, jadi mempercepat materi yang kita dapat juga.
Mahasiswa	Sebenarnya, kalau menurut saya, sama kayak pendapat teman-teman yang. Aplikasi ARAH ini terstruktur. Kita tuh lebih tau strukturnya mulai dari mana dulu, mulai dari pretask-nya, task sama reviewnya, juga terstruktur banget.
Pewawancara	kalau terkait dengan pengelolaan diri apakah dengan adanya task-based learning dan aplikasi ARAH ini

	<p>temen-temen merasa dapat mengontrol diri enggak kalau misalnya kurang di bagian ini oke saya harus belajar lagi saya buka lagi dan seterusnya. Apakah seperti itu?</p>
Mahasiswa	<p>materi itu sudah terkumpul semua sudah jadi rangkuman satu di satu aplikasi itu misalnya kalau di satu pertemuan pertama dapat simple past tense, kita belum ngerti nih dengan apa yang kita pelajari nanti di rumah kita bisa melihat lagi untuk materinya ini tentang apa atau mungkin hal-hal apa yang belum saya mengerti bisa saya lihat lagi di aplikasi ARAH jadi lebih ke apa namanya adanya tempat untuk kita mencari tahu lebih dalam tentang materi apa yang sudah kita pelajari seperti itu</p>
Mahasiswa	<p>aplikasi ARAH ini bisa mengontrol diri karena dari pertemuan pertama saya kenal aplikasi ini saya... saya merasa saya kekurangan waktu dalam memahami materi tersebut tapi sampai rumah saya buka lagi aplikasinya saya pahami lagi akhirnya oh gini jadi maksudnya gitu jadi saya tahu kekurangan saya ada di mana dan saya bisa melihat lagi materi dalam ARAH tersebut</p>
Mahasiswa	<p>kalau saya nggak jauh berbeda dari teman-teman yang lain jadi disetiap setiap materi itu udah ada gimana...dasarnya itu gimana... jadi kalau kalau misalnya belum ada yang dimengerti tinggal ulang lagi di rumah atau kapan pun itu. Terus untuk mengontrol diri saya, gara-gara ARAH ini jadi lebih jauh gitu apa ingin tahu soal materinya misalnya yang diberikan cuman teori dasarnya aja gitu... tapi gara-gara saya tahu saya kurang disini, jadi saya jadi ingin menggali lebih dalam gitu soal materinya gitu</p>

Pewawancara	Kalau misalnya terkait multimedia media bagaimana? multimedia jadi penggunaan gambar video tuliskan dan seterusnya gimana?
Mahasiswa	sejauh ini udah sangat bagus dan sangat membantu pertama di pencantuman video pembelajaran... pembelajarannya juga tidak terlalu panjang jadi terkadang sebagai siswa atau mahasiswa kadang menonton video pembelajaran itu ada salah satu hal yang bikin pembelajaran multimedia jadi bosan tapi di arah ini sudah dan dipilih yang memang gampang untuk di diserap materinya jadi gampang untuk ngerti. Jadi sejauh ini untuk penggunaan multimedia di aplikasi arah sudah bagus
Pewawancara	Ada pendapat berbeda lainnya?
Mahasiswa	Menurut saya, di ARAH itu sudah mateng, dari segi multimedia, ARAH sudah mateng sekali, jadi kasus gambar gak jelas itu gak ada, pemilihan gambar, video-video sudah jelas dan saya suka.
Pewawancara	Kalau dari penjelasan tadi, tentu pertanyaan lanjutan saya adalah, gimana sih rasanya setelah belajar IEC dengan Task-Based Learning? Gimana perasaannya?
Mahasiswa	Menggunakan aplikasi itu menyenangkan. Namun untuk pertamanya memang membingungkan. Tapi setelah dijelaskan dan menggunakan, apapun aplikasi yang sebelumnya kita tidak tahu pasti membuat bingung ... membingungkan. Tapi, setelah dijelaskan, saya jadi perasaannya saya sudah mulai mengerti, dan mulai memudahkan untuk kedepannya, seperti itu. Untuk perasaan saya sih, so far, fun dengan aplikasi ini.

Pewawancara	Menyenangkan ya dengan aplikasi ini? Atau excited gitu?
Mahasiswa	Pastinya aplikasinya asik, terus, apalagi dengan adanya video yang beraneka ragam dan beranimasi itu, kadang kita sebagai mahasiswa itu kan perlu pembelajaran yang mengasyikkan. Untuk diaplikasi ARAH ini sudah memberikan itu. Jadi, saya yang melihat materi itu untuk pertama kali, jadi pengen tahu lebih dalam dan lebih lanjut... Jadi ada... ada kesan bahwa ARAH itu memberikan kesan ke mahasiswa itu kayak... kayak ayo kita belajar bareng, gitu. Jadi sangat-sangat membantu dan sangat-sangat senang untuk dapat mengetahui dan belajar menggunakan aplikasi ARAH, gitu sih.
Pewawancara	Adakah yang merasakaan atau memiliki perasaan yang berbeda?
Mahasiswa	Waktu saya buka aplikasi ARAH itu, memotivasi banget, pada setiap quotenya. Saya suka quotenya itu.
Pewawancara	Berarti quote itu membantu ya? Ada efeknya ke diri sendiri ya?
Mahasiswa	Ya, ada dan itu sangat memotivasi bagi saya, karena relate banget sama kehidupan saya gitu
Pewawancara	Quote-quotenya itu berdampak positif ya?
Mahasiswa	Ya... mister
Pewawancara	Nah, apakah dengan pengalaman yang sudah didapat itu dengan komposisi multimedia yang ada dan juga terkait grafis seperti yang sudah disampaikan, yang dirasakan, e... pemahaman temen-temen ada yang berubah gak? e... maksudnya, wah saya memiliki pengalaman yang begini, dengan aplikasi multimedia seperti ini, dan perasaan saya menyenangkan... apakah serta merta e...

	meningkatkan pemahaman terhadap pembelajaran gak di materi mata kuliah IEC?
Mahasiswa	Menurut pendapat saya ya sangat membantu. Nah yang pertama itu dia sangat ... apa sih ... dia sangat tertata materinya. Mau belajar lebih awal dari jadwalnya, jadi kita bisa langsung mempersiapkan diri gitu. Jadi kisa bisa belajar sebelum dosen mengajarkan. Jadi kita lebih mengerti materinnya. Gitu sih kalau pendapat saya.
Pewawancara	Ada pendapat lain?
Mahasiswa	Menurut saya, lebih meningkat pastinya setelah menggunakan ARAH dan di setiap pertemuan dengan Task-Based learning.
Pewawancara	Jadi apakah yang sudah didapatkan selama 8 kali pertemuan itu, meningkatkan pemahaman dalam IEC gak?
Mahasiswa	Dengan variasi aktivitas yang ada di ARAH itu, seperti Quizziz, dan itu bentuk game
Pewawancara	Gamification...
Mahasiswa	Ya gamification itu, nah itu menurut saya e... bagi saya pribadi itu menyenangkan e... karena selain untuk jaman anak-anak sekarang itu lebih suka e... game daripada belajar. Nah dengan adanya game ini, itu bisa memudahkan kita e... membuat kita senang dan juga di satu sisi lain juga kita sebenarnya belajar mengetahui hal-hal baru, gitu. Mengetahui pertanyaan-pertanyaan dan menjawab-jawab pertanyaan... tidak monoton seperti e... pertanyaan langsung jawaban tetapi dibentuk dikemas dengan sebuah game. Itu menurut saya e... sangat e... membantu untuk improve pemahamannya gitu. Lebih menyenangkan cara belajarnya gitu.

Pewawancara	Terima kasih atas segala hal dan informasi yang telah diberikan setelah penerapan Task-Based learning dengan menggunakan aplikasi ARAH ini. Saya ucapkan terima kasih atas partisipasi dan kerjasama untuk dapat memberikan informasi terkait penerapan strategi dan aplikasi tersebut.
-------------	---



Appendix 19 User Experience Questionnaire (UEQ) Results

Answer Distributions (English and Indonesian Version)

Nr	Item	1	2	3	4	5	6	7	Scale
1	annoying/enjoyable	1	0	1	2	2	4	11	Attractiveness
2	not understandable/understandable	1	0	0	1	1	4	14	Perspicuity
3	dull/creative	0	0	0	0	2	5	14	Novelty
4	difficult to learn/easy to learn	2	1	1	1	0	9	7	Perspicuity
5	inferior/valuable	0	0	0	1	0	5	15	Stimulation
6	boring/exciting	0	1	0	2	4	2	12	Stimulation
7	not interesting/interesting	0	0	0	1	1	3	16	Stimulation
8	unpredictable/predictable	1	2	0	0	2	9	7	Dependability
9	slow/fast	1	0	2	2	1	2	13	Efficiency
10	conventional/inventive	1	1	0	0	4	4	11	Novelty
11	obstructive/supportive	0	0	0	1	2	6	12	Dependability
12	bad/good	0	0	1	0	0	2	18	Attractiveness
13	complicated/easy	1	0	2	2	0	7	9	Perspicuity
14	unlikable/pleasing	0	0	0	2	2	8	9	Attractiveness
15	usual/leading edge	2	0	0	0	3	5	11	Novelty
16	unpleasant/pleasant	0	0	0	1	4	3	13	Attractiveness
17	not secure/secure	0	0	1	1	2	5	12	Dependability
18	demotivating/motivating	0	0	1	0	2	4	14	Stimulation
19	does not meet expectations/meets expectations	1	0	0	2	4	4	10	Dependability
20	inefficient/efficient	1	0	0	2	3	5	10	Efficiency
21	confusing/clear	3	0	0	2	5	3	8	Perspicuity
22	impractical/practical	0	0	0	1	1	4	15	Efficiency
23	cluttered/organized	0	0	0	0	3	4	14	Efficiency
24	unattractive/attractive	1	0	0	2	3	4	11	Attractiveness
25	unfriendly/friendly	0	0	0	1	1	4	15	Attractiveness
26	conservative/innovative	0	0	0	0	2	2	17	Novelty

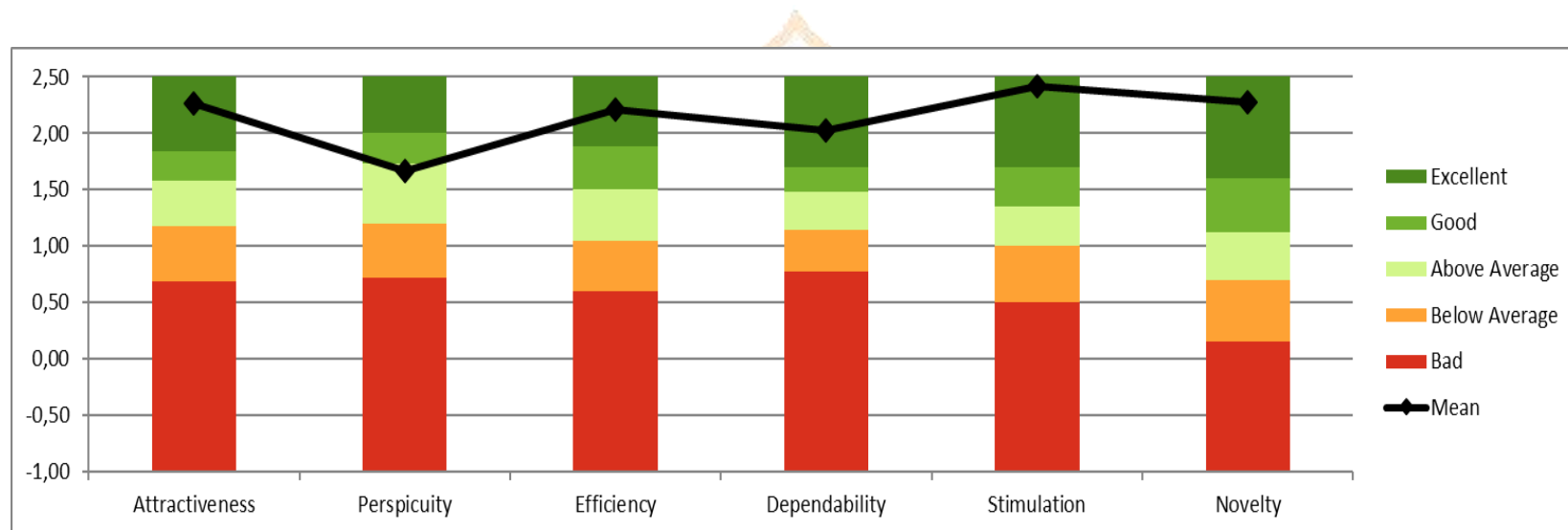
Nr	Item	1	2	3	4	5	6	7	Scale
1	menyusahkan/menyenangkan	1	0	1	2	2	4	11	Daya tarik
2	tak dapat dipahami/dapat dipahami	1	0	0	1	1	4	14	Kejelasan
3	monoton/kreatif	0	0	0	0	2	5	14	Kebaruan
4	sulit dipelajari/mudah dipelajari	2	1	1	1	0	9	7	Kejelasan
5	kurang bermanfaat/bermanfaat	0	0	0	1	0	5	15	Stimulasi
6	membosankan/mengasyikkan	0	1	0	2	4	2	12	Stimulasi
7	tidak menarik/menarik	0	0	0	1	1	3	16	Stimulasi
8	tak dapat diprediksi/dapat diprediksi	1	2	0	0	2	9	7	Ketepatan
9	lambat/cepat	1	0	2	2	1	2	13	Efisiensi
10	konvensional/berdaya cipta	1	1	0	0	4	4	11	Kebaruan
11	menghalangi/mendukung	0	0	0	1	2	6	12	Ketepatan
12	buruk/baik	0	0	1	0	0	2	18	Daya tarik
13	rumit/serhana	1	0	2	2	0	7	9	Kejelasan
14	tidak disukai/menggembirakan	0	0	0	2	2	8	9	Daya tarik
15	lazim/terdepan	2	0	0	0	3	5	11	Kebaruan
16	tidak nyaman/nyaman	0	0	0	1	4	3	13	Daya tarik
17	tidak aman/aman	0	0	1	1	2	5	12	Ketepatan
18	tidak memotivasi/memotivasi	0	0	1	0	2	4	14	Stimulasi
19	tidak memenuhi ekspektasi/memenuhi ekspektasi	1	0	0	2	4	4	10	Ketepatan
20	tidak efisien/efisien	1	0	0	2	3	5	10	Efisiensi
21	membingungkan/jelas	3	0	0	2	5	3	8	Kejelasan
22	tidak praktis/praktis	0	0	0	1	1	4	15	Efisiensi
23	berantakan/terorganisasi	0	0	0	0	3	4	14	Efisiensi
24	tidak atraktif/atraktif	1	0	0	2	3	4	11	Daya tarik
25	tidak ramah pengguna/ramah pengguna	0	0	0	1	1	4	15	Daya tarik
26	konservatif/inovatif	0	0	0	0	2	2	17	Kebaruan

Result of UEQ Scales (English and Indonesian Version)

Item	Mean	Variance	Std. Dev.	No.	Left	Right	Scale
1	↑ 1,9	2,7	1,7	21	annoying	enjoyable	Attractiveness
2	↑ 2,3	2,1	1,5	21	not understandable	understandable	Perspicuity
3	↑ 2,6	0,5	0,7	21	creative	dull	Novelty
4	↑ 1,4	4,0	2,0	21	easy to learn	difficult to learn	Perspicuity
5	↑ 2,6	0,5	0,7	21	valuable	inferior	Stimulation
6	↑ 2,0	2,0	1,4	21	boring	exciting	Stimulation
7	↑ 2,6	0,6	0,8	21	not interesting	interesting	Stimulation
8	↑ 1,6	3,1	1,8	21	unpredictable	predictable	Dependability
9	↑ 1,9	3,2	1,8	21	fast	slow	Efficiency
10	↑ 1,9	2,8	1,7	21	inventive	conventional	Novelty
11	↑ 2,4	0,7	0,9	21	obstructive	supportive	Dependability
12	↑ 2,7	0,8	0,9	21	good	bad	Attractiveness
13	↑ 1,7	2,9	1,7	21	complicated	easy	Perspicuity
14	↑ 2,1	0,9	1,0	21	unlikable	pleasing	Attractiveness
15	↑ 1,9	3,2	1,8	21	usual	leading edge	Novelty
16	↑ 2,3	0,9	1,0	21	unpleasant	pleasant	Attractiveness
17	↑ 2,2	1,3	1,1	21	secure	not secure	Dependability
18	↑ 2,4	1,1	1,0	21	motivating	demotivating	Stimulation
19	↑ 1,9	2,3	1,5	21	meets expectations	does not meet expectations	Dependability
20	↑ 1,9	2,3	1,5	21	inefficient	efficient	Efficiency
21	↑ 1,2	4,2	2,0	21	clear	confusing	Perspicuity
22	↑ 2,6	0,7	0,8	21	impractical	practical	Efficiency
23	↑ 2,5	0,6	0,7	21	organized	cluttered	Efficiency
24	↑ 2,0	2,3	1,5	21	attractive	unattractive	Attractiveness
25	↑ 2,6	0,7	0,8	21	friendly	unfriendly	Attractiveness
26	↑ 2,7	0,4	0,6	21	conservative	innovative	Novelty

Item	Mean	Variance	Std. Dev.	No.	Left	Right	Scale
1	↑ 1,9	2,7	1,7	21	menyusahkan	menyenangkan	Daya tarik
2	↑ 2,3	2,1	1,5	21	tak dapat dipahami	dapat dipahami	Kejelasan
3	↑ 2,6	0,5	0,7	21	kreatif	monoton	Kebaruan
4	↑ 1,4	4,0	2,0	21	mudah dipelajari	sulit dipelajari	Kejelasan
5	↑ 2,6	0,5	0,7	21	bermanfaat	kurang bermanfaat	Stimulasi
6	↑ 2,0	2,0	1,4	21	membosankan	mengasyikkan	Stimulasi
7	↑ 2,6	0,6	0,8	21	tidak menarik	menarik	Stimulasi
8	↑ 1,6	3,1	1,8	21	tak dapat diprediksi	dapat diprediksi	Ketepatan
9	↑ 1,9	3,2	1,8	21	cepat	lambat	Efisiensi
10	↑ 1,9	2,8	1,7	21	berdaya cipta	konvensional	Kebaruan
11	↑ 2,4	0,7	0,9	21	menghalangi	mendukung	Ketepatan
12	↑ 2,7	0,8	0,9	21	baik	buruk	Daya tarik
13	↑ 1,7	2,9	1,7	21	rumit	sederhana	Kejelasan
14	↑ 2,1	0,9	1,0	21	tidak disukai	menggembirakan	Daya tarik
15	↑ 1,9	3,2	1,8	21	lazim	terdepan	Kebaruan
16	↑ 2,3	0,9	1,0	21	tidak nyaman	nyaman	Daya tarik
17	↑ 2,2	1,3	1,1	21	aman	tidak aman	Ketepatan
18	↑ 2,4	1,1	1,0	21	memotivasi	tidak memotivasi	Stimulasi
19	↑ 1,9	2,3	1,5	21	memenuhi ekspektasi	tidak memenuhi ekspektasi	Ketepatan
20	↑ 1,9	2,3	1,5	21	tidak efisien	efisien	Efisiensi
21	↑ 1,2	4,2	2,0	21	jelas	membingungkan	Kejelasan
22	↑ 2,6	0,7	0,8	21	tidak praktis	praktis	Efisiensi
23	↑ 2,5	0,6	0,7	21	terorganisasi	berantakan	Efisiensi
24	↑ 2,0	2,3	1,5	21	atraktif	tidak atraktif	Daya tarik
25	↑ 2,6	0,7	0,8	21	ramah pengguna	tidak ramah pengguna	Daya tarik
26	↑ 2,7	0,4	0,6	21	konservatif	inovatif	Kebaruan

The Relative Quality of the Evaluated Product



UEQ Scales (Mean and Variance)		
Attractiveness	↑ 2,262	0,62
Perspicuity	↑ 1,667	1,84
Efficiency	↑ 2,214	0,81
Dependability	↑ 2,024	1,09
Stimulation	↑ 2,417	0,75
Novelty	↑ 2,274	0,73

UEQ Scales (Mean and Variance)		
Daya tarik	↑ 2,262	0,62
Kejelasan	↑ 1,667	1,84
Efisiensi	↑ 2,214	0,81
Ketepatan	↑ 2,024	1,09
Stimulasi	↑ 2,417	0,75
Kebaruan	↑ 2,274	0,73

Scale	Mean	Std. Dev.	N	Confidence
Attractiveness	2,262	0,786	21	0,336
Perspicuity	1,667	1,356	21	0,580
Efficiency	2,214	0,902	21	0,386
Dependability	2,024	1,043	21	0,446
Stimulation	2,417	0,864	21	0,369
Novelty	2,274	0,855	21	0,366

Scale	Mean	Std. Dev.	N	Confidence
Daya tarik	2,262	0,786	21	0,336
Kejelasan	1,667	1,356	21	0,580
Efisiensi	2,214	0,902	21	0,386
Ketepatan	2,024	1,043	21	0,446
Stimulasi	2,417	0,864	21	0,369
Kebaruan	2,274	0,855	21	0,366

Appendix 20 ARAH User Manual V.1



"The illiterate of the 21st century will not be those who cannot read and write, but those who cannot learn, unlearn, and relearn." - **Alvin Toffler**

"Technology enables learners to access education when and where they want. But self-regulation is key to success." - **Rosemary Biggs**

"Your attitude determines your direction." - **Zig Ziglar**



Introduction

Welcome to the user manual for ARAH, the simplest way to learn Intensive English Course (IEC)! This user guide was researched and compiled by Agus and Team. We think you will find this manual contains everything you need to get up and running.

ARAH is a learning module that stands for:

- **A**bsorb knowledge
- **R**eflect on lessons
- **A**dvance progress
- **H**one skills

With modalities of learning, clear direction, plenty of work plans and station rotation, you will get leveraged.

Let's Get Started!

To begin using ARAH, you will need a computer or mobile device (Android, IOS, or WEB) with internet access.

The module provides you with sections, material, learning indicators, tasks, and inspirational quotes.

The IEC learning module consists of 4 sections:

1. Topic
2. Pre-Task
3. Task
4. Review

The learning material is taken from the semester course plan.

There are 8 materials:

1. Greeting and Parting
2. Introducing Self/Others
3. Cardinal and ordinal number
4. Part of speech
5. Simple Present Tense
6. Simple Past Tense
7. Simple Future Tense
8. Present Continuous Tense

Continue...

Signing Up

1. Go to <https://arah-app.glide.page/>
2. Enter your email address and click continue.
3. Work sequentially based on the list of materials with the use of links.


Features

This platform offers tools to support your learning experience.

- Course content with video lessons
- Contextual tasks with gamification
- Public forums to discuss course topics
- Inspirational quotes of the day

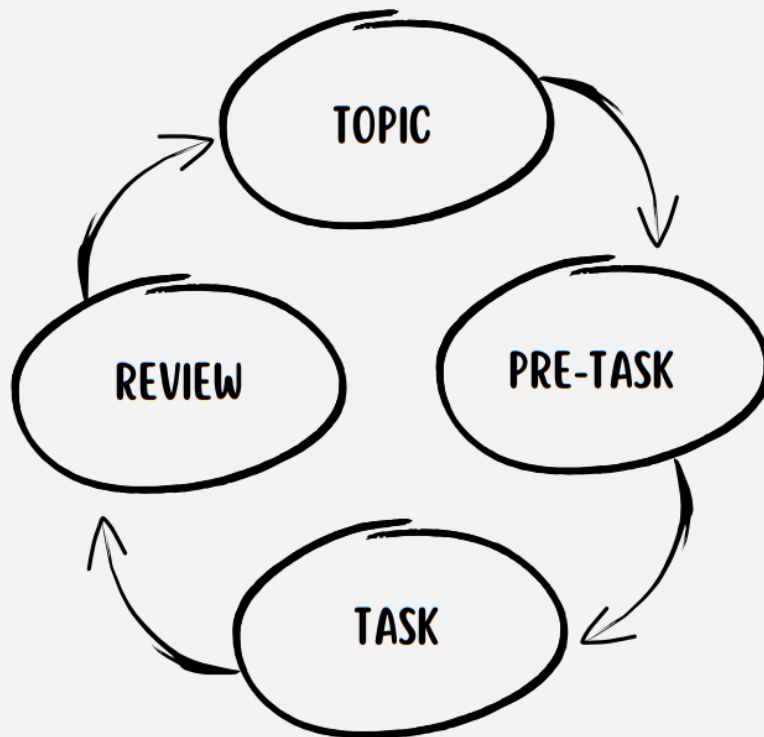
If you experience any technical issues while using the module, first try reloading the page or checking your internet connection. If issues persist, contact us for assistance.

We hope you find this learning module helpful!





ARA H
DIRECTION FOR LEARNING



COURSE OVERVIEW

Good Morning!

Greeting and Parting

Being able to use greeting and parting for opening and closing conversation in formal and informal situation.

Hello, my name is ...

Introducing Self/Others

Being able to construct monologue or dialogue about introducing self/others in daily/informal or academic/formal.

Let's count!

Cardinal and Ordinal Number

Being able to use cardinal and ordinal number related to time and date.

Wow!

Part of Speech

Being able to implement part of speech in the form of spoken and written English.

What do you do everyday?

Simple Present Tense

Being able to describe person, place, and thing in the form of spoken and written English.

What did you make yesterday?

Simple Past Tense

Being able to report unforgettable moments in the form of spoken and written English.

What will your plan?

Simple Future Tense

Being able to present future planning and events in the form of spoken and written English.

What are you doing?

Present Continuous Tense

Being able to expressing progressive activities in the form of spoken and written English.

PRE-TASK

Good Morning!

1. Watching a video
2. Identifying language expressions
3. Answering questions

Hello, my name is ...

1. Watching a video
2. Identifying language expressions
3. Answering questions

Let's count!

1. Watching a video
2. Identifying kinds of numbers
3. Answering questions

Wow!

1. Watching a video
2. Identifying part of speech
3. Answering questions

What do you do everyday?

1. Watching a video
2. Identifying simple present tense
3. Answering questions

What did you make yesterday?

1. Watching a video
2. Identifying simple past tense
3. Answering questions

What will your plan?

1. Watching a video
2. Identifying simple future tense
3. Answering questions

What are you doing?

1. Watching a video
2. Identifying present continuous tense
3. Answering questions

TASK

Good Morning!

1. Making a conversation
2. Doing a role play in groups

Hello, my name is ...

1. Making an interview
2. Doing a role play in pairs

Let's count!

1. Reading a travel itinerary
2. Retelling the text

Wow!

1. Reading a text
2. Summarizing the text

What do you do everyday?

1. Sequencing pictures
2. Reading aloud

What did you make yesterday?

1. Reading a text
2. Doing a flash report

What will your plan?

1. Watching a video
2. Performing the video

What are you doing?

1. Watching a video
2. Acting-out video and imitating pronunciation

REVIEW

Good Morning!

Greeting and Parting

1. Writing language expressions
2. Running an Exit Ticket

Hello, my name is ...

Introducing Self/Others

1. Completing a self introduction
2. Playing with Worldwall

Let's count!

Cardinal and Ordinal Number

1. Classifying numbers
2. Playing with Worldwall

Wow!

Part of Speech

1. Wrapping-up Part of Speech
2. Having Quizizz

What do you do everyday?

Simple Present Tense

1. Answering True or False Quest
2. Having Quizizz

What did you make yesterday?

Simple Past Tense

1. Sorting past verbs
2. Playing with Worldwall

What will your plan?

Simple Future Tense

1. Rearranging jumble words
2. Playing with Worldwall

What are you doing?

Present Continuous Tense

1. Filling in the blanks
2. Playing with Worldwall



ARAH

DIRECTION FOR LEARNING

Absorb knowledge

Reflect on lessons

Advance progress

Hone skills

USER MANUAL

© 2023 - Universitas Pendidikan Ganesha

Appendix 21 Data Analysis Results

A. Descriptive Statistics

	Perlakuan	Mean	Std. Deviation	N
Hasil test	Eksperimen	18.413	8.3413	21
	Kontrol	4.400	9.7998	25
	Total	10.797	11.4866	46
SRL	Eksperimen	130.905	8.3061	21
	Kontrol	120.360	13.1462	25
	Total	125.174	12.2897	46

B. Normality Test

	Perlakuan	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil test	Eksperimen	.151	21	.200 [*]	.929	21	.128
	Kontrol	.169	25	.065	.946	25	.205
SRL	Eksperimen	.123	21	.200 [*]	.957	21	.460
	Kontrol	.072	25	.200 [*]	.972	25	.703

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

C. Homogeneity Test

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil test	Based on Mean	.041	1	44	.840
	Based on Median	.028	1	44	.868
	Based on Median and with adjusted df	.028	1	41.350	.868
	Based on trimmed mean	.049	1	44	.826
SRL	Based on Mean	2.730	1	44	.106
	Based on Median	2.657	1	44	.110
	Based on Median and with adjusted df	2.657	1	36.839	.112
	Based on trimmed mean	2.680	1	44	.109

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + Perlakuan

D. ANOVA Result

Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: Hasil test

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	2241.016 ^a	1	2241.016	26.676	.000
Intercept	5939.567	1	5939.567	70.701	.000
Perlakuan	2241.016	1	2241.016	26.676	.000
Error	3696.423	44	84.010		
Total	11300.000	46			
Corrected Total	5937.440	45			

a. R Squared = .377 (Adjusted R Squared = .363)

Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: SRL

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	1269.039 ^a	1	1269.039	10.102	.003
Intercept	720550.865	1	720550.865	5735.656	.000
Perlakuan	1269.039	1	1269.039	10.102	.003
Error	5527.570	44	125.627		
Total	727548.000	46			
Corrected Total	6796.609	45			

a. R Squared = .187 (Adjusted R Squared = .168)

E. MANOVA Result

Multivariate Tests^a

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.992	2813.632 ^b	2.000	43.000	.000
	Wilks' Lambda	.008	2813.632 ^b	2.000	43.000	.000
	Hotelling's Trace	130.867	2813.632 ^b	2.000	43.000	.000
	Roy's Largest Root	130.867	2813.632 ^b	2.000	43.000	.000
Perlakuan	Pillai's Trace	.422	15.668 ^b	2.000	43.000	.000
	Wilks' Lambda	.578	15.668 ^b	2.000	43.000	.000
	Hotelling's Trace	.729	15.668 ^b	2.000	43.000	.000
	Roy's Largest Root	.729	15.668 ^b	2.000	43.000	.000

a. Design: Intercept + Perlakuan

b. Exact statistic

Tests of Between-Subjects Effects

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	Hasil test	2241.016 ^a	1	2241.016	26.676	.000
	SRL	1269.039 ^b	1	1269.039	10.102	.003
Intercept	Hasil test	5939.567	1	5939.567	70.701	.000
	SRL	720550.865	1	720550.865	5735.656	.000
Perlakuan	Hasil test	2241.016	1	2241.016	26.676	.000
	SRL	1269.039	1	1269.039	10.102	.003
Error	Hasil test	3696.423	44	84.010		
	SRL	5527.570	44	125.627		
Total	Hasil test	11300.000	46			
	SRL	727548.000	46			
Corrected Total	Hasil test	5937.440	45			
	SRL	6796.609	45			

a. R Squared = .377 (Adjusted R Squared = .363)

b. R Squared = .187 (Adjusted R Squared = .168)



Appendix 22 Research Outcomes

A. Intellectual Property Rights of Drawing Arts entitled
 “ARAH (Direction for Learning)”

**REPUBLIK INDONESIA
 KEMENTERIAN HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA
 SURAT PENCATATAN
 CIPTAAN**

Dalam rangka perlindungan ciptaan di bidang ilmu pengetahuan, seni dan sastra berdasarkan Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta, dengan ini menerangkan:

Nomor dan tanggal permohonan: ECM020230115, 22 Agustus 2023

Pencipta
 Nama: I. Gede Pate Agus Pramono, Ni Made Ratihastingsih, dkk.
 Alamat: Jl. Cakrawala III Gang Para Tamara, Jember, Pajajaran Kangin, Denpasar Utara, Denpasar, Bali, 80115, Indonesia

Kategori/genre
Pemegang Hak Cipta
 Nama: I. Gede Pate Agus Pramono, Prof. Dr. Ni Made Ratihastingsih, M.A, dkk.
 Alamat: Jl. Cakrawala III Gang Para Tamara, Jember, Pajajaran Kangin, Denpasar Utara, Denpasar, Bali, 80115, Indonesia

Jenis Ciptaan: Seni Gambar
Judul Ciptaan: ARAH (Direction For Learning)
 Tanggal dan tempat ditawarkan untuk pertama kali di wilayah Indonesia atau di luar wilayah Indonesia: 22 Agustus 2023, di Denpasar
 Tanggal dan tempat berkekuatan: Berkekuatan selanjutnya. Pencipta dan/atau pemegang hak cipta telah melakukan pendaftaran hak cipta ini di Direktorat Jenderal Hak Cipta dan Desain Industri.

Nomor pencatatan: 000051048

Halaman ini berkekuatan selanjutnya yang diberikan oleh Pencipta. Surat Pencatatan Hak Cipta atau produk Hak Cipta ini sesuai dengan Pasal 32 Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta.

di, MENTERI HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA
 Direktur Hak Cipta dan Desain Industri

Anggun Desumarta
 NIP. 196412081991031902

LAMPIRAN PENCIPTA

No	Nama	Alamat
1	I. Gede Pate Agus Pramono	Jl. Cakrawala III Gang Para Tamara, Jember, Pajajaran Kangin
2	Ni Made Ratihastingsih	Jalan Jendral Gingsir No.83, Sakasada
3	Prof. Dr. I Nyoman Adi Jaya Pate, M.A.	Jalan Sri Rama No.21, Bahkawang
4	Made Hery Santosa, Ph.D.	Jalan Ahmad Yani No. 67 Singaperbangsa

LAMPIRAN PEMEGANG

No	Nama	Alamat
1	I. Gede Pate Agus Pramono	Jl. Cakrawala III Gang Para Tamara, Jember, Pajajaran Kangin
2	Prof. Dr. Ni Made Ratihastingsih, M.A.	Jalan Jendral Gingsir No.83, Sakasada
3	Prof. Dr. I Nyoman Adi Jaya Pate, M.A.	Jalan Sri Rama No.21, Bahkawang
4	Made Hery Santosa, Ph.D.	Jalan Ahmad Yani No. 67 Singaperbangsa

UNDIKSHA

B. Intellectual Property Rights of Data Base entitled
 “ARAH Learning Material Master Data Management”



REPUBLIC OF INDONESIA
KEMENTERIAN BUDAYA DAN HAK ASASI MANUSIA

SURAT PENCATATAN
CIPTAAN

Dalam rangka perlindungan ciptaan di bidang ilmu pengetahuan, seni dan sastra berdasarkan Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta, dengan ini menerangkan:

Pencatatan
 Nomor dan tanggal pencatatan: EC0002330136, 22 Agustus 2022

Pencipta
 Nama: I Gde Pate Agni Prasanna, Prof. Dr. Ni Made Ratnatingsih, M.A., Ph.D.
 Alamat: Jalan Cakomantri III, Gang Pura Tamas, Banjar Jernih, Desa Panyirangan Kangin, Denpasar Utara, Denpasar, Bali, 80135, Indonesia

Kewarganegaraan
 Pencipta Hak Cipta: Indonesia

Nama
 I Gde Pate Agni Prasanna, Prof. Dr. Ni Made Ratnatingsih, M.A., Ph.D.

Alamat
 Jalan Cakomantri III, Gang Pura Tamas, Banjar Jernih, Desa Panyirangan Kangin, Denpasar Utara, Denpasar, Bali, 80135, Indonesia

Kewarganegaraan
 Pencipta Ciptaan: Indonesia

Jenis Ciptaan
 ARAH Learning Material Master Data Management

Tanggal dan tempat ditemukannya untuk pertama kali di wilayah Indonesia atau di luar wilayah Indonesia
 22 Agustus 2022, di Denpasar

Jangka waktu perlindungan
 Berlangsung selama 50 (lima puluh tahun) sejak Ciptaan tersebut pertama kali dibuat atau dipublikasikan.
 0005101010

Nomor pencatatan
 0005101010

adanya hak eksklusif berdasarkan ketentuan yang diberikan oleh Pemerintah sesuai Pencatatan Hak Cipta atau (tidak, hak tidak) ini sesuai dengan Pasal 27 Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta.

s.d. MENTERI BUDAYA DAN HAK ASASI MANUSIA
 Pejabat Hak Cipta dan Desain Industri

Amung

Kagang Diantara
 NIP. 196412261991031002

Diketahui:
 Dalam hal pencatatan merupakan keterangan tidak sesuai dengan surat pencatatan, Menteri berwenang untuk membatalkan surat pencatatan pencatatan.

LAMPIRAN PENCIPTA

No	Nama	Alamat
1	I Gde Pate Agni Prasanna	Jalan Cakomantri III, Gang Pura Tamas, Banjar Jernih, Desa Panyirangan Kangin
2	Prof. Dr. Ni Made Ratnatingsih, M.A.	Jalan Jembatik Gingsir No.83, Sukasada
3	Prof. Dr. I Nyoman Adi Jaya Pate, M.A.	Jalan Sri Rama No.21, Bahitawaga
4	Made Hery Santosa, Ph.D.	Jalan Ahmad Yani No. 47 Singaraja

LAMPIRAN PERSENGKAPAN

No	Nama	Alamat
1	I Gde Pate Agni Prasanna	Jalan Cakomantri III, Gang Pura Tamas, Banjar Jernih, Desa Panyirangan Kangin
2	Prof. Dr. Ni Made Ratnatingsih, M.A.	Jalan Jembatik Gingsir No.83, Sukasada
3	Prof. Dr. I Nyoman Adi Jaya Pate, M.A.	Jalan Sri Rama No.21, Bahitawaga
4	Made Hery Santosa, Ph.D.	Jalan Ahmad Yani No. 47 Singaraja





Appendix 23 Letter of Statement



UNIVERSITAS MAHASARASWATI DENPASAR

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Sekretariat : Jalan Kamboja No.11A Denpasar 80232

Telp/Fax : (0361) 240985

Website: <http://fkip.unmas.ac.id> , E-mail: fkip@unmas.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: K.610/B.01.01/FKIP-Unmas/IX/2023

Yang bertandatangan di bawah ini, Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Mahasaraswati Denpasar dan Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, menerangkan bahwa:

Nama	I Gde Putu Agus Pramerta, Prof. Dr. Ni Made Ratminingsih, M.A., Prof. Dr. I Nyoman Adi Jaya Putra, M.A., dan Made Hery Santosa, Ph.D.
Program Studi	Pendidikan Bahasa Inggris
Perguruan Tinggi	Universitas Mahasaraswati Denpasar
Jenis Produk Penelitian	Bahan Ajar berupa Aplikasi
Nama Produk Penelitian	ARAH

memang benar digunakan sebagai pengayaan materi ajar/model pembelajaran dalam Mata Kuliah Intensive English Course (IEC) oleh dosen mata kuliah IEC di Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris. Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 12 September 2023

Mengetahui,
Wakil Dekan
Bidang Akademik dan Kemahasiswaan



Dr. Made Darma Atmaja, S.Pd., M.Pd.
NPK 82 87 10 345

Kaprodi
Pendidikan Bahasa Inggris



Ni Made Wersi Murtini, S.Pd., M.Pd.
NPK 82 88 10 336

Appendix 24 Credit Titles of the Research Product

Photos

Topic	Author/Source	Date	Link
1	Sumit Thakur	25/03/2021	Good Morning Clipart morning view Lets Wake Up Early in the Morning (allgoodmorningquotes.com)
2	CSA	2024	Hello My Name Is Illustrations Unique Modern and Vintage Style Stock Illustrations for Licensing CSA Images
3	Dev Khare	2023	Dev Khare - Lightspeed Venture Partners (lsvp.com)
4	Viktor Jumper	n.d.	Download Step into the World of WarCraft Wallpapers.com
5	Arindra Mishra	24/07/2020	Critical Path Method Example - Management Weekly
6	Yayimage	2017-2024	Vector Yesterday Signpost Concept Background Notice Vector, Concept, Background, Notice PNG and Vector with Transparent Background for Free Download (pngtree.com)
7	Caroline O'Kane	16/04/2012	BU Research Blog Grants Academy deadline is tomorrow at midnight! Bournemouth University
8	Karlo Janssen	04/12/2013	What are you doing? – Reformed Outfitters

Videos

Topic	Author/Source	Date	Link
1	Joy Blake	20/04/2017	Formal and informal greetings (youtube.com)
2	Sandro Borem	10/11/2013	Welcome! Unit 1 Intro Interchange Video (youtube.com)
3	Your English Mind	29/09/2020	Cardinal and Ordinal Numbers (Beginner) (youtube.com)
4	English Study Here	23/01/2019	8 Parts of Speech in English Parts of Speech, Definitions and Examples (youtube.com)
5	Loescher Editore video	09/04/2010	English - Daily routine (A1-A2 - with subtitles) (youtube.com)
6	TED-Ed	03/01/2019	The history of the world according to cats - Eva-Maria Geigl (youtube.com)
7	English Panda	02/03/2022	Future Plans in English Conversation Will, Going to, Present Continuous, Present Simple (youtube.com)
8	English Panda	26/04/2021	Present Continuous in English Conversation What Are You Doing? (youtube.com)

Quotes

Topic	Author/Source	Date	Link
1	Jim Rohn	2023	Jim Rohn Quote: “To make progress you must actually get started. The key is to take a step today.” (quotefancy.com)
2	Pxfuel	n.d.	Robin S. Sharma Quote: “If it is not a mess, it is not progress HD wallpaper Pxfuel
3	Nicholas A. Basbanes	2023	Nicholas A. Basbanes Quote: “Everything is a work-in-progress.” (quotefancy.com)
4	Georges St-Pierre	2023	Georges St-Pierre Quote: “Set your goal and keep moving forward.” (quotefancy.com)
5	Stephen R. Covey	2023	Stephen R. Covey Quote: “The key to success is dedication to life-long learning.” (quotefancy.com)
6	Matt Crawford	n.d.	It takes years to be an overnight success. Don't quit now! Inspirational quotes about success, Inspirational success, Quit now (pinterest.com)
7	Anonym	n.d.	Don't Quit Motivational Animation PosterMyWall
8	Bruce Lee	2023	Bruce Lee Quote: “Learning is a constant process of discovery – a process without end.” (quotefancy.com)

Appendix 25 Biography



I Gde Putu Agus Pramerta was born in Tabanan, August 17th, 1988. He lives at Cekomaria III, Peguyangan Kangin, Denpasar-Bali. His educational background started in a primary school at SD Negeri 9 Delod Peken, Tabanan, from 1994-2000. Then he continued in Junior High School at SMP Negeri 2 Tabanan from 2000-2003.

After that, he continued senior high school at SMA Negeri 1 Kediri from 2003-2006. He developed a deep fascination with school organization and art from a young age. This exposure to diverse communities ignited his passion for his future career. He continued his studies at Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha) Singaraja. He chose the English Language Education study program for his Bachelor's and Master's degrees. He is pursuing his doctorate in English Language Education at Undiksha.

He teaches at the English Language Education Study Program, Universitas Mahasaraswati (Unmas) Denpasar, Bali, Indonesia. During his work, he served as the Head of the Unmas Language Laboratory from 2014-2017. Then, he was chosen to be the Head of the English Language Education study program from 2017-2021. After finishing his period of serving as the Head of the study program, he was chosen to be the Vice Dean of Finance and Human Resources at the Faculty of Teacher Training and Education, Unmas Denpasar. He got many experiences from those experiences. In his free time, he enjoys cycling, gardening, and sightseeing.