

LAMPIRAN



Lampiran 01. Surat Ijin Pengambilan Data



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 081999446444 Laman www.pasca.unpdiksha.ac.id

Singaraja, 6 April 2023




Nomor : 1484/UN48.14.1/KM/2023
Hal : **Mohon Ijin Pengambilan Data**
Yth. :
di

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Disertasi mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : I Komang Muliantara
NIM : 2139031020
Semester : IV (Empat)
Program Studi : Pendidikan Dasar (S3)
Judul Disertasi : PENGEMBANGAN MEDIA ACCORDION BOOK BERORIENTASI TRI HITA KARANA PADA PEMBELAJARAN IPAS KELAS V SD UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES SAINS DAN SIKAP SOSIAL.

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Ko-Promotor II,	Menyetujui, Ko-Promotor I,	Promotor ,
		
Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. NIP. 198504022009121009	Dr. Drs. I Wayan Suja, M.Si. NIP. 196703201993031002	Prof. Dr. Ida Bagus Putu Armyana, M.Si NIP. 195812311986011005



Mengetahui,
Direktur,
Pascasarjana I,

Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.
NIP. 196002101986021001

Lampiran 02. Surat Pengantar Judges



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.updiksha.ac.id

Kepada,

Yth. :

1. Prof.Dr. Ni Nyoman Parwati, M.Pd.
2. Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc

Di Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Disertasi mahasiswa Program Studi **S3 Pendidikan Dasar** Pascasarjana Undiksha Singaraja, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa Produk Pengembangan (**sebagai Judges/Ahli Media**) penelitian mahasiswa kami.

Nama	: I Komang Muliantara
NIM	: 2139031020
Program Studi	: S3 Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha
Judul Proposal	: Pengembangan Media <i>Accordion Book</i> Berorientasi Tri Hita Karana pada Pembelajaran IPAS Kelas V SD untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains dan Sikap Sosial

Demikianlah kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Singaraja, 5 Juni 2023
Koorprodi Pendidikan Dasar


 Prof. Dr. Ida Bagus Putu Amyana, M.Si
 NIP. 195812311986011005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Kepada,

Yth. :

- 1) Prof. Dr . Ida Bagus Putu Amyana, M.Si
- 2) Dr. I Wayan Kertih, M.Pd
- 3) Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd

Di Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Disertasi mahasiswa Program Studi **S3 Pendidikan Dasar** Pascasarjana Undiksha Singaraja, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa Produk Pengembangan (**sebagai Judges/Sikap Sosial**) penelitian mahasiswa kami.

Nama	: I Komang Muliantara
NIM	: 2139031020
Program Studi	: S3 Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha
Judul Proposal	: Pengembangan Media <i>Accordion Book</i> Berorientasi Tri Hita Karana pada Pembelajaran IPAS Kelas V SD untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains dan Sikap Sosial

Demikianlah kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Singaraja, 6 April 2023
Koorprodi Pendidikan Dasar

Prof. Dr. Ida Bagus Putu Amyana, M.Si
NIP. 195812311986011005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Kepada,

Yth. :

- 1) Prof.Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.
- 2) Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd

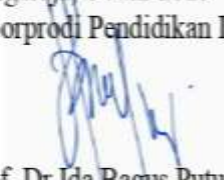
Di Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Disertasi mahasiswa Program Studi **S3 Pendidikan Dasar** Pascasarjana Undiksha Singaraja, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa Produk Pengembangan (**sebagai Judges/Sikap Sosial**) penelitian mahasiswa kami.

Nama	: I Komang Muliantara
NIM	: 2139031020
Program Studi	: S3 Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha
Judul Proposal	: Pengembangan Media <i>Accordion Book</i> Berorientasi Tri Hita Karana pada Pembelajaran IPAS Kelas V SD untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains dan Sikap Sosial

Demikianlah kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Singaraja, 6 Juni 2023
Koorprodi Pendidikan Dasar


Prof. Dr. Ida Bagus Putu Amyana, M.Si
NIP. 195812311986011005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.umdiksha.ac.id

Kepada,

Yth. :

- 1) Prof.Dr. Nyoman Dantes
- 2) Prof.Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.
- 3) Prof.Dr. I Ketut Gading, M.Psi

Di Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Disertasi mahasiswa Program Studi **S3 Pendidikan Dasar** Pascasarjana Undiksha Singaraja, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa Produk Pengembangan (**sebagai Judges/Keterampilan Sosial**) penelitian mahasiswa kami.

Nama	: I Komang Muliantara
NIM	: 2139031020
Program Studi	: S3 Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha
Judul Proposal	: Pengembangan Media <i>Accordion Book</i> Berorientasi Tri Hita Karana pada Pembelajaran IPAS Kelas V SD untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains dan Sikap Sosial

Demikianlah kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Singaraja, 6 April 2023
Koorprodi Pendidikan Dasar


Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si
NIP. 195812311986011005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.umdiksha.ac.id

Kepada,

Yth. :

1. Dr. Drs. I Wayan Suja, M.Si.
2. Prof.Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si.

Di Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Disertasi mahasiswa Program Studi **S3 Pendidikan Dasar** Pascasarjana Undiksha Singaraja, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa Produk Pengembangan (**sebagai Judges/Keterampilan Sosial**) penelitian mahasiswa kami.

Nama	: I Komang Muliantara
NIM	: 2139031020
Program Studi	: S3 Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha
Judul Proposal	: Pengembangan Media <i>Accordion Book</i> Berorientasi Tri Hita Karana pada Pembelajaran IPAS Kelas V SD untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains dan Sikap Sosial

Demikianlah kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Singaraja, 1 Juni 2023
Koorprodi Pendidikan Dasar

Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si
NIP. 195812311986011005

Lampiran 03. Surat Keterangan Pengambilan Data



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 SUWUG

Alamat : Br. Dinas Sabi, Desa Suwug, Kecamatan Sarwan



SURAT KETERANGAN

No : 400.3.1/234/SD/TU/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dewa Putu Mersana, S,Pd, SD.
NIP. : 19761130 200012 1 001
Pangkat/Golongan : Pembina/IVa
Jabatan : Kepala Sekolah
Instansi : SD Negeri 4 Suwug

Menerangkan bahwa:

Nama : I Komang Muliantara
Program Studi : Pendidikan Dasar (S3)
NIM : 2139031020
Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan Pengambilan Data Uji Kelayakan pada siswa kelas V untuk menyelesaikan Disertasi yang berjudul "PENGEMBANGAN MEDIA ACCORDION BOOK BERORIENTASI TRI HITA KARANA PADA PEMBELAJARAN IPAS KELAS V SD UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES SAINS DAN SIKAP SOSIAL".

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Suwug, 9 Agustus 2023
Kepala SD Negeri 4 Suwug,



Dewa Putu Mersana, S,Pd, SD.
NIP. 19761130 200012 1 001



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 TINGA-TINGA



NSS : 101220104019_NPSN : 50100652
Alamat: *BD Juntal, Desa Tinga-tinga, Kec. Gerokgak, Kab. Buleleng (81155)*
Email : *tingatinga_sdn2@yahoo.co.id* ; Fb : *Sdn2 TingaTinga*

SURAT KETERANGAN

No : 824 / 166 / TU / 2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Komang Arsana, M.Pd
NIP. : 19810510 200501 1 016
Pangkat/Golongan : Pembina/IVa
Jabatan : Kepala Sekolah/Kamabigus
Instansi : SD Negeri 2 Tinga Tinga

Menerangkan bahwa:

Nama : I Komang Muliantara
Program Studi : Pendidikan Dasar (S3)
NIM : 2139031020
Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Ganेशha

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan Penelitian/Pengambilan Data untuk menyelesaikan Disertasi yang berjudul "PENGEMBANGAN MEDIA ACCORDION BOOK BERORIENTASI TRI HITA KARANA PADA PEMBELAJARAN IPAS KELAS V SD UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES SAINS DAN SIKAP SOSIAL".

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tinga-Tinga, 25 Agustus 2023
Kepala SD Negeri 2 Tinga tinga


Kamu!
I Komang Arsana, M.Pd.
NIP. 19810510 200501 1 016



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 TAMBLANG



Alamat : Br. Dinas Kaja Kauh, Desa Tamblang, Kec. Kubutambahan 8117.
Email : sdnegeri4tamblang@gmail.com, No.Telpon : 085738165569

NSS : 101220105030

NPSN : 50100606

SURAT KETERANGAN

No : 400.3.1/18/SD/IX/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wayan Suyoga Ardi, M.Pd
NIP. : 198610132009021002
Pangkat/Golongan : Penata Tk. I/ III.d
Jabatan : Kepala Sekolah
Instansi : SD Negeri 4 Tamblang

Menerangkan bahwa:

Nama : I Komang Muliantara
Program Studi : Pendidikan Dasar (S3)
NIM : 2139031020
Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan Penelitian/Pengambilan Data untuk menyelesaikan Disertasi yang berjudul "PENGEMBANGAN MEDIA ACCORDION BOOK BERORIENTASI TRI HITA KARANA PADA PEMBELAJARAN IPAS KELAS V SD UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES SAINS DAN SIKAP SOSIAL".

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tamblang, 30 Agustus 2023
Kepala SD Negeri 4 Tamblang,



Wayan Suyoga Ardi, M.Pd
NIP 198610132009021002



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BAKTISERAGA



Alamat : Jalan Laksamana, Desa Baktiseraga e-mail : sdnegeri1baktiseraga@gmail.com

SURAT KETERANGAN

No : 824 / 34 / TU / 2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Putu Ada, M.Pd.
NIP. : 19721228 199606 1 001
Pangkat/Golongan : Pembina Utama Muda, IV/c
Jabatan : Kepala Sekolah
Instansi : SD Negeri 1 Baktiseraga

Menerangkan bahwa:


Nama : I Komang Muliantara
Program Studi : Pendidikan Dasar (S3)
NIM : 2139031020
Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan Penelitian/Pengambilan Data untuk menyelesaikan Disertasi yang berjudul "PENGEMBANGAN MEDIA ACCORDION BOOK BERORIENTASI TRI HITA KARANA PADA PEMBELAJARAN IPAS KELAS V SD UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES SAINS DAN SIKAP SOSIAL".

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Baktiseraga, 31 Agustus 2023
Kepala SD Negeri 1 Baktiseraga,




Putu Ada, M.Pd.
NIP. 19721228 199606 1 001



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 TEJAKULA

Alamat : Jln.Kulkul Kumis, BD.Sukadarma, Desa Tejakula, Kec.Tejakula, Kode Pos 81171

SURAT KETERANGAN

No : 824 /428 / TU / 2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:


Nama : Luh Endayani, S.Pd
NIP. : 19760327 200012 2 002
Pangkat/Golongan : Pembina, IV/a
Jabatan : Kepala Sekolah
Instansi : SD Negeri 4 Tejakula

Menerangkan bahwa:

Nama : I Komang Muliantara
Program Studi : Pendidikan Dasar (S3)
NIM : 2139031020
Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan Penelitian/Pengambilan Data untuk menyelesaikan Disertasi yang berjudul "PENGEMBANGAN MEDIA ACCORDION BOOK BERORIENTASI TRI HITA KARANA PADA PEMBELAJARAN IPAS KELAS V SD UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES SAINS DAN SIKAP SOSIAL".

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tejakula, 5 September 2023
Kepala SD Negeri 4 Tejakula

Luh Endayani, S.Pd
NIP. 19760327 200012 2 002



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 LES

Alamat : BD.Tegallinggah Desa Les,Kec.Tejakula Kode Pos 81173

SURAT KETERANGAN

No : 824 / 124 / TU / 2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ketut Partami,S.Pd.M.Pd
NIP. : 19710513 199307 2 001
Pangkat/Golongan : Pembina Tk.I/IV,b
Jabatan : Kepala Sekolah
Instansi : SD Negeri 3 Les

Menerangkan bahwa:

Nama : I Komang Muliantara
Program Studi : Pendidikan Dasar (S3)
NIM : 2139031020
Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan Penelitian/Pengambilan Data untuk menyelesaikan Disertasi yang berjudul "PENGEMBANGAN MEDIA ACCORDION BOOK BERORIENTASI TRI HITA KARANA PADA PEMBELAJARAN IPAS KELAS V SD UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES SAINS DAN SIKAP SOSIAL".

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Les, 4 - 9 - 2023
Kepala SD Negeri 3 Les



Ketut Partami,S.Pd.M.Pd
NIP. 19710513 199307 2 001

Lampiran 04. Daftar Nama Siswa

Kelompok Eksperimen

No.	Nama Siswa	Nama Sekolah	Wilayah Sekolah
1	Gede Budiasa	SD Negeri 3 Tinga Tinga	Sekolah Barat
2	Gede Hoky Putrawan	SD Negeri 3 Tinga Tinga	Sekolah Barat
3	I Putu Denta Somara Dinatha	SD Negeri 3 Tinga Tinga	Sekolah Barat
4	I Putu Widiassa Artama	SD Negeri 3 Tinga Tinga	Sekolah Barat
5	Kadek Adelia Febriani	SD Negeri 3 Tinga Tinga	Sekolah Barat
6	Kadek Alpin Ananta	SD Negeri 3 Tinga Tinga	Sekolah Barat
7	Kadek Ayu Deviani	SD Negeri 3 Tinga Tinga	Sekolah Barat
8	Kadek Martin Deva Pranaja	SD Negeri 3 Tinga Tinga	Sekolah Barat
9	Kadek Sasmita Dewi	SD Negeri 3 Tinga Tinga	Sekolah Barat
10	Kadek Satria	SD Negeri 3 Tinga Tinga	Sekolah Barat
11	Kadek Tawa Ariawan	SD Negeri 3 Tinga Tinga	Sekolah Barat
12	Kadek Widana Hari Prasetya	SD Negeri 3 Tinga Tinga	Sekolah Barat
13	Ketut Purnami	SD Negeri 3 Tinga Tinga	Sekolah Barat
14	Ketut Suriya Tomi Inderawan	SD Negeri 3 Tinga Tinga	Sekolah Barat
15	Komang Alit Wiarsana	SD Negeri 3 Tinga Tinga	Sekolah Barat
16	Komang Dian Gita Ardiani	SD Negeri 3 Tinga Tinga	Sekolah Barat
17	Komang Ernayani	SD Negeri 3 Tinga Tinga	Sekolah Barat
18	Komang Jati Wijaya	SD Negeri 3 Tinga Tinga	Sekolah Barat
19	Komang Putri Ayu Suartini	SD Negeri 3 Tinga Tinga	Sekolah Barat
20	Komang Suardana	SD Negeri 3 Tinga Tinga	Sekolah Barat
21	Luh Ariani	SD Negeri 3 Tinga Tinga	Sekolah Barat
22	Made Ariani	SD Negeri 3 Tinga Tinga	Sekolah Barat
23	Made Vira Rianita	SD Negeri 3 Tinga Tinga	Sekolah Barat
24	Ni Kadek Puspayani	SD Negeri 3 Tinga Tinga	Sekolah Barat
25	Ni Ketut Tinggal Wati	SD Negeri 3 Tinga Tinga	Sekolah Barat
26	Putu Adelia Septiani	SD Negeri 3 Tinga Tinga	Sekolah Barat
27	Putu Eri Saputra	SD Negeri 3 Tinga Tinga	Sekolah Barat
28	Putu Indah Aristiyani	SD Negeri 3 Tinga Tinga	Sekolah Barat
29	Putu Satya Laksana	SD Negeri 3 Tinga Tinga	Sekolah Barat
30	Putu Sinta Lavenia Dewi	SD Negeri 3 Tinga Tinga	Sekolah Barat
31	Putu Widiasari	SD Negeri 3 Tinga Tinga	Sekolah Barat
32	Wayan Lagas	SD Negeri 3 Tinga Tinga	Sekolah Barat
33	Gede Darsana	SD Negeri 4 Tamblang	Sekolah Tengah
34	Gede Putu Kynanda	SD Negeri 4 Tamblang	Sekolah Tengah

No.	Nama Siswa Pratama	Nama Sekolah	Wilayah Sekolah
35	I Ketut Athaya Wardana Riandy	SD Negeri 4 Tamblang	Sekolah Tengah
36	Kadek Arya Dinata	SD Negeri 4 Tamblang	Sekolah Tengah
37	Kadek Febri Eni Widyari	SD Negeri 4 Tamblang	Sekolah Tengah
38	Kadek Meysya Dwi Hapsari	SD Negeri 4 Tamblang	Sekolah Tengah
39	Kadek Nila Indayani	SD Negeri 4 Tamblang	Sekolah Tengah
40	Kadek Putri Nurani	SD Negeri 4 Tamblang	Sekolah Tengah
41	Kadek Rina Budiartami	SD Negeri 4 Tamblang	Sekolah Tengah
42	Kadek Sani Yuningsih	SD Negeri 4 Tamblang	Sekolah Tengah
43	Kadek Yeni Dian Lestari	SD Negeri 4 Tamblang	Sekolah Tengah
44	Ketut Cahaya Melia Putri	SD Negeri 4 Tamblang	Sekolah Tengah
45	Ketut Murni Suratnadi	SD Negeri 4 Tamblang	Sekolah Tengah
46	Komang Nikaya Tri Apsari	SD Negeri 4 Tamblang	Sekolah Tengah
47	Luh Purnama Sari Nadi	SD Negeri 4 Tamblang	Sekolah Tengah
48	Luh Rachel Kerani Putri	SD Negeri 4 Tamblang	Sekolah Tengah
49	Ni Kadek Gauri Paramitha	SD Negeri 4 Tamblang	Sekolah Tengah
50	Ni Komang Rosmia Winda Lestari	SD Negeri 4 Tamblang	Sekolah Tengah
51	Ni Luh Putu Wulandari	SD Negeri 4 Tamblang	Sekolah Tengah
52	Ni Putu Ayu Seri Utami	SD Negeri 4 Tamblang	Sekolah Tengah
53	Putu Agus Oka Sastrawan	SD Negeri 4 Tamblang	Sekolah Tengah
54	Putu Daniel Kharisma Yana	SD Negeri 4 Tamblang	Sekolah Tengah
55	Putu Rangga Suarjana	SD Negeri 4 Tamblang	Sekolah Tengah
56	Ayu Nyoman Juni Arini	SD Negeri 4 Tejakula	Sekolah Timur
57	Bagus Gede Bayu Suarasya	SD Negeri 4 Tejakula	Sekolah Timur
58	Bagus Made Angga Satriawan	SD Negeri 4 Tejakula	Sekolah Timur
59	Gede Andre Wiartana	SD Negeri 4 Tejakula	Sekolah Timur
60	Gede Enda Pratama	SD Negeri 4 Tejakula	Sekolah Timur
61	Gede Sudiarta Jaya	SD Negeri 4 Tejakula	Sekolah Timur
62	Kadek Adnyana Dharma Putra	SD Negeri 4 Tejakula	Sekolah Timur
63	Kadek Aldi Wirawan	SD Negeri 4 Tejakula	Sekolah Timur
64	Kadek Apriliani	SD Negeri 4 Tejakula	Sekolah Timur
65	Kadek Krishna Dwi Putra	SD Negeri 4 Tejakula	Sekolah Timur
66	Kadek Purdi	SD Negeri 4 Tejakula	Sekolah Timur
67	Kadek Setiarini	SD Negeri 4 Tejakula	Sekolah Timur
68	Ketut Bily Awan	SD Negeri 4 Tejakula	Sekolah Timur
69	Ketut Boy Alfinanda	SD Negeri 4 Tejakula	Sekolah Timur
70	Komang Adi Setiawan	SD Negeri 4 Tejakula	Sekolah Timur

No.	Nama Siswa	Nama Sekolah	Wilayah Sekolah
71	Komang Artika Dewi	SD Negeri 4 Tejakula	Sekolah Timur
72	Komang Ayu Listia Dewi	SD Negeri 4 Tejakula	Sekolah Timur
73	Komang Tri Guna Karang	SD Negeri 4 Tejakula	Sekolah Timur
74	Luh Anggreni Puspita Dewi	SD Negeri 4 Tejakula	Sekolah Timur
75	Luh Daiva Adistya	SD Negeri 4 Tejakula	Sekolah Timur
76	Luh Kartika Dewi	SD Negeri 4 Tejakula	Sekolah Timur
77	Luh Surya Aprilia Dewi	SD Negeri 4 Tejakula	Sekolah Timur
78	Nengah Armadika	SD Negeri 4 Tejakula	Sekolah Timur
79	Nengah Ryan Yudistira	SD Negeri 4 Tejakula	Sekolah Timur
80	Ni Ketut Lisna Siva Widianjani	SD Negeri 4 Tejakula	Sekolah Timur
81	Ni Luh Febriantini	SD Negeri 4 Tejakula	Sekolah Timur
82	Ni Putu Ari Suliasih	SD Negeri 4 Tejakula	Sekolah Timur
83	Nyoman Suki Adiputra	SD Negeri 4 Tejakula	Sekolah Timur
84	Pande Kadek Rizki Mahadi	SD Negeri 4 Tejakula	Sekolah Timur
85	Wayan Agus Sugiarta	SD Negeri 4 Tejakula	Sekolah Timur



Kelompok Kontrol

No.	Nama Siswa	Nama Sekolah	Wilayah Sekolah
1	Gede Angga Arta Wibawa	SD Negeri 2 Tinga Tinga	Sekolah Barat
2	Gede Ardi Setiawan	SD Negeri 2 Tinga Tinga	Sekolah Barat
3	Gede Deva Radithya Ananda	SD Negeri 2 Tinga Tinga	Sekolah Barat
4	Gusti Ayu Listia Dewi	SD Negeri 2 Tinga Tinga	Sekolah Barat
5	Gusti Kompyang Agung Sarjana	SD Negeri 2 Tinga Tinga	Sekolah Barat
6	I Gusti Ayu Made Dinda Sri Yanti	SD Negeri 2 Tinga Tinga	Sekolah Barat
7	I Gusti Komang Adi Kusuma	SD Negeri 2 Tinga Tinga	Sekolah Barat
8	I Gusti Komang Wirya Trianantha Putra	SD Negeri 2 Tinga Tinga	Sekolah Barat
9	I Gusti Putu Dyo Prastya	SD Negeri 2 Tinga Tinga	Sekolah Barat
10	I Gusti Ayu Ayu Adek Yunika Dewi	SD Negeri 2 Tinga Tinga	Sekolah Barat
11	Kadek Devi Artika Putri	SD Negeri 2 Tinga Tinga	Sekolah Barat
12	Kadek Risma Monica	SD Negeri 2 Tinga Tinga	Sekolah Barat
13	Kadek Widi Mandara Giri	SD Negeri 2 Tinga Tinga	Sekolah Barat
14	Ketut Andika Saputra	SD Negeri 2 Tinga Tinga	Sekolah Barat
15	Ketut Novia Adella Putri	SD Negeri 2 Tinga Tinga	Sekolah Barat
16	Ketut Pebri Lestari	SD Negeri 2 Tinga Tinga	Sekolah Barat
17	Komang Adi Wiguna Putra	SD Negeri 2 Tinga Tinga	Sekolah Barat
18	Komang Apika Juliani	SD Negeri 2 Tinga Tinga	Sekolah Barat
19	Komang Dodik Saputra	SD Negeri 2 Tinga Tinga	Sekolah Barat
20	Komang Novika Saramita	SD Negeri 2 Tinga Tinga	Sekolah Barat
21	Komang Yulia Astrini	SD Negeri 2 Tinga Tinga	Sekolah Barat
22	Made Bisma Prayoga	SD Negeri 2 Tinga Tinga	Sekolah Barat
23	Ni Kadek Winda Suastini	SD Negeri 2 Tinga Tinga	Sekolah Barat
24	Ni Komang Windi Sarining	SD Negeri 2 Tinga Tinga	Sekolah Barat
25	Ni Luh Sari Sugiartini	SD Negeri 2 Tinga Tinga	Sekolah Barat
26	Putu Aprillia Cahya Putri	SD Negeri 2 Tinga Tinga	Sekolah Barat
27	Putu Cantika Krisna Nanda	SD Negeri 2 Tinga Tinga	Sekolah Barat
28	Putu Cantika Putri	SD Negeri 2 Tinga Tinga	Sekolah Barat
29	Putu Cintya Aprilia	SD Negeri 2 Tinga Tinga	Sekolah Barat
30	Putu Dimas Okta Widana	SD Negeri 2 Tinga Tinga	Sekolah Barat
31	Putu Nanda Julia Putri	SD Negeri 2 Tinga Tinga	Sekolah Barat
32	Putu Rika Oktaviani	SD Negeri 2 Tinga Tinga	Sekolah Barat
33	Putu Vio Artalita	SD Negeri 2 Tinga Tinga	Sekolah Barat

No.	Nama Siswa	Nama Sekolah	Wilayah Sekolah
34	A.A Ngurah Radithya Putra Ananda	SD Negeri 1 Baktiseraga	Sekolah Tengah
35	Daniel Andrian Putra Utama	SD Negeri 1 Baktiseraga	Sekolah Tengah
36	Dewa Nyoman Sugiarta Putra	SD Negeri 1 Baktiseraga	Sekolah Tengah
37	Gede Bima Surya Wabawa	SD Negeri 1 Baktiseraga	Sekolah Tengah
38	Gede Kenan Shanata	SD Negeri 1 Baktiseraga	Sekolah Tengah
39	Gusti Ayu Manik Putri Lestari	SD Negeri 1 Baktiseraga	Sekolah Tengah
40	I Dewa Ayu Arly Reygha Intariyadi	SD Negeri 1 Baktiseraga	Sekolah Tengah
41	I Gusti Ngurah Kenva Prawira	SD Negeri 1 Baktiseraga	Sekolah Tengah
42	I Putu Arya Daffa Putra Ratha	SD Negeri 1 Baktiseraga	Sekolah Tengah
43	I Putu Bagus Yuda Saskarana Arintama	SD Negeri 1 Baktiseraga	Sekolah Tengah
44	Ida Bagus Kevin Pramadita	SD Negeri 1 Baktiseraga	Sekolah Tengah
45	Kadek Davi Ginantra Wiguna	SD Negeri 1 Baktiseraga	Sekolah Tengah
46	Kadek Dendhy Wibawa Putra	SD Negeri 1 Baktiseraga	Sekolah Tengah
47	Kadek Dera Waminanda	SD Negeri 1 Baktiseraga	Sekolah Tengah
48	Kadek Nali Ratih	SD Negeri 1 Baktiseraga	Sekolah Tengah
49	Kadek Shiva Zuiderdam	SD Negeri 1 Baktiseraga	Sekolah Tengah
50	Kadek Tiara Rahayuni	SD Negeri 1 Baktiseraga	Sekolah Tengah
51	Kadek Vivin Mahayani	SD Negeri 1 Baktiseraga	Sekolah Tengah
52	Kadek Wahyu Ananta Putra	SD Negeri 1 Baktiseraga	Sekolah Tengah
53	Ketutarya Mahayana	SD Negeri 1 Baktiseraga	Sekolah Tengah
54	Ketut Audia Naila Suryani	SD Negeri 1 Baktiseraga	Sekolah Tengah
55	Ketut Darmawan	SD Negeri 1 Baktiseraga	Sekolah Tengah
56	I Ketut Deva Mertadana Putra	SD Negeri 1 Baktiseraga	Sekolah Tengah
57	Ketut Fara Dianty Putri Viratama	SD Negeri 1 Baktiseraga	Sekolah Tengah
58	Ketut Tara Amora Yudha Putri	SD Negeri 1 Baktiseraga	Sekolah Tengah
59	Komang Yogi Iswara	SD Negeri 1 Baktiseraga	Sekolah Tengah
60	Ni Kadek Melia Duwi Putri	SD Negeri 1 Baktiseraga	Sekolah Tengah
61	Putu Ganda Mahatma Putra Utama	SD Negeri 1 Baktiseraga	Sekolah Tengah

No.	Nama Siswa	Nama Sekolah	Wilayah Sekolah
62	Putu Wahyu Satya Cahya Permana	SD Negeri 1 Baktiseraga	Sekolah Tengah
63	Kadek Ayu Susan Maharani	SD Negeri 1 Baktiseraga	Sekolah Tengah
64	Gede Agus Ananta Putra	SD Negeri 3 Les	Sekolah Timur
65	Gede Eka Sudiartawan	SD Negeri 3 Les	Sekolah Timur
66	I Kadek Ari Merta Putra	SD Negeri 3 Les	Sekolah Timur
67	I Ketut Rangga Dea Kusuma	SD Negeri 3 Les	Sekolah Timur
68	Ngurah Made Dauh Putra	SD Negeri 3 Les	Sekolah Timur
69	I Nyoman Ari Anggara	SD Negeri 3 Les	Sekolah Timur
70	Kadek Mesia	SD Negeri 3 Les	Sekolah Timur
71	Kadek Radea Satria Jaya	SD Negeri 3 Les	Sekolah Timur
72	Kadek Revan Julio	SD Negeri 3 Les	Sekolah Timur
73	Ketut Alvina Dewi	SD Negeri 3 Les	Sekolah Timur
74	Komang Made Kari	SD Negeri 3 Les	Sekolah Timur
75	Komang Septi Ariani	SD Negeri 3 Les	Sekolah Timur
76	Komang Sri Ananta	SD Negeri 3 Les	Sekolah Timur
77	Luh Ayu Sastraningsih	SD Negeri 3 Les	Sekolah Timur
78	Luh Febrianti	SD Negeri 3 Les	Sekolah Timur
79	Luh Kanya Yustia Pratiwi	SD Negeri 3 Les	Sekolah Timur
80	Luh Risna Dewi	SD Negeri 3 Les	Sekolah Timur
81	Luh Sopia Ariani	SD Negeri 3 Les	Sekolah Timur
82	Luh Widya Anjani	SD Negeri 3 Les	Sekolah Timur
83	Ni Kadek Aprilia Purnama	SD Negeri 3 Les	Sekolah Timur
84	Luh Eka Candra Dewi	SD Negeri 3 Les	Sekolah Timur
85	Ni Putu Ayu Swantari	SD Negeri 3 Les	Sekolah Timur
86	Nyoman Dimas	SD Negeri 3 Les	Sekolah Timur
87	Paitu Rahman	SD Negeri 3 Les	Sekolah Timur
88	Wayan Ghenzhi Cesar	SD Negeri 3 Les	Sekolah Timur

Lampiran 05. Data Pretest

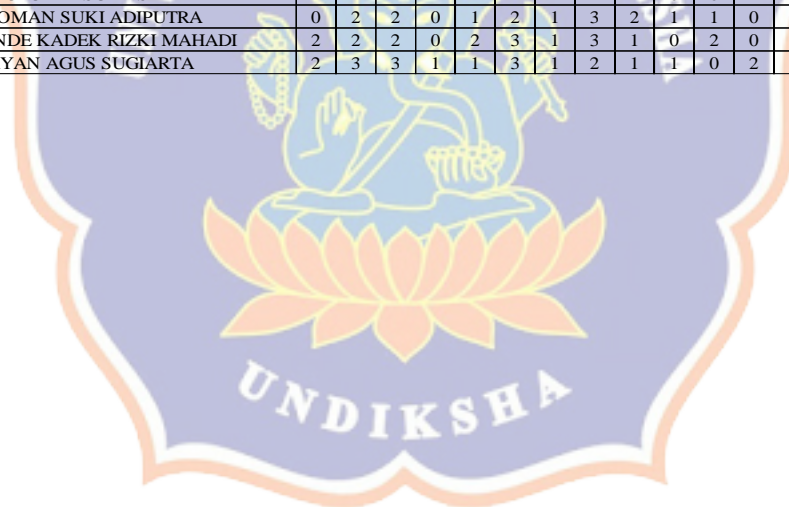
1. Keterampilan Proses Sains

Kelompok Eksperimen

NO.	NAMA SISWA	NO BUTIR PERNYATAAN KPS															TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	GEDE BUDIASA	2	2	2	0	2	3	1	0	1	0	2	0	1	0	1	17
2	GEDE HOKY PUTRAWAN	2	3	3	1	1	3	1	0	1	1	0	2	2	2	2	24
3	I PUTU DENTA SOMARA DINATHA	0	0	0	0	1	3	2	1	1	1	1	0	1	0	0	11
4	I PUTU WIDIASA ARTAMA	1	1	1	1	2	1	2	2	2	0	0	2	2	1	1	19
5	KADEK ADELIA FEBRIANI	0	2	0	0	1	2	1	3	2	1	1	0	0	1	1	15
6	KADEK ALPIN ANANTA	2	2	2	0	2	3	1	3	1	0	2	0	1	0	1	20
7	KADEK AYU DEVIANI	2	3	3	1	1	3	1	2	1	2	0	2	2	2	2	27
8	KADEK MARTIN DEVA PRANAJA	2	2	1	2	1	1	2	2	0	0	1	2	0	2	2	20
9	KADEK SASMITA DEWI	0	1	1	1	1	2	0	1	1	0	0	2	1	1	1	13
10	KADEK SATRIA	1	2	2	1	2	3	0	1	0	1	1	2	3	0	1	20
11	KADEK TAWA ARIAWAN	0	2	0	0	2	1	1	3	1	2	0	1	1	0	1	15
12	KADEK WIDANA HARI PRASETYA	1	3	1	0	2	1	1	2	0	1	1	1	2	1	2	19
13	KETUT PURNAMI	1	1	1	0	1	2	1	3	2	1	1	3	0	1	1	19
14	KETUT SURIYA TOMI INDERAWAN	2	1	1	1	1	3	3	1	1	0	0	2	1	0	2	19
15	KOMANG ALIT WIARSANA	2	2	2	0	2	3	1	3	1	0	2	0	1	0	1	20
16	KOMANG DIAN GITA ARDIANI	0	2	1	0	1	2	1	3	2	1	1	2	0	3	1	20
17	KOMANG ERNAYANI	2	2	0	0	2	0	0	2	1	1	0	3	1	1	2	17
18	KOMANG JATI WIJAYA	1	2	2	2	2	1	1	2	3	0	1	2	1	0	1	21
19	KOMANG PUTRI AYU SUARTINI	0	1	1	2	1	2	0	0	1	1	0	2	0	2	2	15
20	KOMANG SUARDANA	1	2	3	2	3	1	0	2	2	0	0	1	1	1	1	20
21	LUH ARIANI	0	1	1	2	1	2	0	1	1	1	1	2	0	2	2	17
22	MADE ARIANI	1	2	3	2	2	1	3	2	3	0	0	1	1	1	1	23
23	MADE VIRA RIANITA	0	0	3	0	1	3	3	1	1	1	1	0	1	0	0	15
24	NI KADEK PUSPAYANI	1	1	1	1	2	1	2	2	2	0	0	2	2	1	1	19
25	NI KETUT TINGGAL WATI	0	2	2	0	1	2	1	3	2	1	1	1	0	1	1	18
26	PUTU ADELIA SEPTIANI	2	2	2	0	2	3	1	0	1	0	2	0	1	0	1	17
27	PUTU ERI SAPUTRA	2	3	3	1	1	3	1	2	1	1	0	2	2	2	2	26
28	PUTU INDAH ARISTIYANI	0	0	0	0	1	3	2	1	1	1	1	0	1	0	0	11
29	PUTU SATYA LAKSANA	1	1	1	1	2	1	2	2	2	0	0	2	2	1	1	19
30	PUTU SINTA LAVENIA DEWI	2	1	1	1	1	3	3	1	1	0	0	2	2	1	0	19
31	PUTU WIDIASARI	2	2	2	0	2	3	1	2	1	0	2	0	1	0	1	19
32	WAYAN LAGAS	0	3	1	0	1	2	1	3	2	1	1	2	0	3	1	21

NO.	NAMA SISWA	NO BUTIR PERNYATAAN KPS															TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	GEDE DARSANA	0	2	2	2	1	2	1	1	1	1	0	2	0	1	1	17
2	GEDE PUTU KYNANDA PRATAMA	1	2	1	2	3	2	0	1	0	1	0	2	1	0	1	17
3	I KETUT ATHAYA WARDANA RIANDY	0	3	1	0	1	2	1	3	2	1	1	1	0	2	1	19
4	KADEK ARYA DINATA	2	0	0	0	2	2	0	2	1	1	0	3	1	1	3	18
5	KADEK FEBRI ENI WIDYARI	1	2	2	2	2	1	1	2	1	0	1	1	1	0	1	18
6	KADEK MEYSHA DWI HAPSARI	0	1	1	2	1	2	1	1	1	1	0	2	0	2	2	17
7	KADEK NILA INDAYANI	1	2	3	2	3	1	0	2	2	0	0	1	1	1	1	20
8	KADEK PUTRI NURANI	0	1	1	2	1	2	0	1	1	1	1	2	0	2	2	17
9	KADEK RINA BUDIARTAMI	1	2	3	2	2	1	2	2	3	0	0	1	1	1	1	22
10	KADEK SANI YUNINGSIH	0	0	3	0	1	3	2	1	1	1	1	0	1	0	0	14
11	KADEK YENI DIAN LESTARI	0	1	1	1	1	1	2	1	2	0	0	2	2	1	1	16
12	KETUT CAHAYA MELIA PUTRI	0	2	2	0	1	2	1	3	2	1	1	0	0	1	1	17
13	KETUT MURNI SURATNADI	2	2	2	0	2	3	1	3	1	0	2	0	1	0	1	20
14	KOMANG NIKAYA TRI APSARI	2	3	3	1	1	3	1	2	1	1	0	2	2	2	2	26
15	LUH PURNAMA SARI NADI	0	0	3	0	1	3	2	1	1	1	1	0	1	0	0	14
16	LUH RACHEL KERANI PUTRI	1	1	1	1	2	1	2	2	2	0	0	2	2	1	1	19
17	NI KADEK GAURI PARAMITHA	0	2	2	0	1	2	1	3	2	1	1	0	0	1	1	17
18	NI KOMANG ROSMIA WINDA LESTARI	2	2	2	0	2	3	1	3	1	0	2	0	1	0	1	20
19	NI LUH PUTU WULANDARI	2	3	3	1	1	2	1	2	1	2	0	2	2	2	2	26
20	NI PUTU AYU SERI UTAMI	2	2	1	0	1	1	2	2	0	0	2	2	0	2	2	19
21	PUTU AGUS OKA SASTRAWAN	0	1	1	1	1	2	0	1	1	0	0	2	1	1	1	13
22	PUTU DANIEL KHARISMA YANA	1	2	2	1	2	3	0	1	0	1	1	2	0	0	1	17
23	PUTU RANGGA SUARJANA	0	2	2	0	1	2	1	3	2	1	1	0	0	1	1	17

NO.	NAMA SISWA	NO BUTIR PERNYATAAN KPS															TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	AYU NYOMAN JUNI ARINI	0	0	3	0	1	3	2	1	1	1	1	0	1	0	0	14
2	BAGUS GEDE BAYU SUARASYA	1	1	1	1	2	1	2	2	2	0	0	2	2	1	1	19
3	BAGUS MADE ANGGA SATRIAWAN	0	2	2	0	1	2	1	3	2	1	1	0	0	1	1	17
4	GEDE ANDRE WIARTANA	2	2	2	0	2	3	1	3	1	0	2	0	1	0	1	20
5	GEDE ENDA PRATAMA	2	3	3	1	1	3	1	2	1	2	0	2	2	2	2	27
6	GEDE SUDIARTA JAYA	2	2	1	0	1	1	2	2	0	0	2	2	0	2	2	19
7	KADEK ADNANYANA DHARMA PUTRA	0	1	1	1	1	2	0	1	1	0	0	2	1	1	1	13
8	KADEK ALDI WIRAWAN	1	2	2	1	2	3	0	1	0	1	1	2	0	0	1	17
9	KADEK APRILIANI	0	2	0	0	2	1	1	3	1	2	0	1	1	0	1	15
10	KADEK KRISHNA DWI PUTRA	1	3	1	0	2	1	1	2	0	1	1	1	2	1	2	19
11	KADEK PURDI	1	1	1	0	1	2	1	3	2	1	1	3	0	1	1	19
12	KADEK SETARINI	2	1	1	1	1	3	3	1	1	0	0	2	1	0	2	19
13	KETUT BILY AWAN	1	2	2	1	1	2	1	2	1	0	0	1	1	1	2	18
14	KETUT BOY ALFINANDA	0	2	1	1	2	3	0	3	2	1	0	2	0	1	2	20
15	KOMANG ADI SETIAWAN	0	2	1	1	1	3	1	1	1	0	1	2	1	0	1	16
16	KOMANG ARTIKA DEWI	1	1	0	2	2	3	2	1	0	0	0	2	0	1	0	15
17	KOMANG AYU LISTIA DEWI	0	2	2	2	1	2	1	1	1	0	2	0	1	1	1	17
18	KOMANG TRI GUNA KARANG	1	2	1	2	2	2	0	2	0	1	0	2	1	0	1	17
19	LUH ANGGRENI PUSPITA DEWI	0	3	1	0	1	2	1	3	2	1	1	1	0	2	1	19
20	LUH DAIVA ADISTYA	2	0	0	0	2	2	0	2	1	1	0	3	1	1	2	17
21	LUH KARTIKA DEWI	1	2	2	2	2	1	1	2	1	0	1	2	1	0	1	19
22	LUH SURYA APRILIA DEWI	0	1	1	2	1	2	1	1	1	1	0	2	0	2	2	17
23	NENGAH ARMADIKA	1	2	3	2	3	1	0	2	2	0	0	1	1	1	1	20
24	NENGAH RYAN YUDISTIRA	0	1	1	2	1	2	0	1	1	1	1	2	0	2	2	17
25	NI KETUT LISNA SIVA WIDIANJANI	1	2	3	2	2	1	2	2	3	0	0	1	1	1	1	22
26	NI LUH FEBRIANTINI	0	0	3	0	1	3	2	1	1	1	1	0	1	0	0	14
27	NI PUTU ARI SULIASIH	1	1	1	1	2	1	2	2	2	0	0	2	2	1	1	19
28	NYOMAN SUKI ADIPUTRA	0	2	2	0	1	2	1	3	2	1	1	0	0	1	1	17
29	PANDE KADEK RIZKI MAHADI	2	2	2	0	2	3	1	3	1	0	2	0	1	0	1	20
30	WAYAN AGUS SUGIARTA	2	3	3	1	1	3	1	2	1	1	0	2	2	2	2	26



Kelompok Kontrol

NO.	NAMA SISWA	NO BUTIR PERNYATAAN KPS															TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	GEDE ANGGA ARTA WIBAWA	1	1	1	0	1	2	1	3	2	1	1	3	0	1	1	19
2	GEDE ARDI SETIAWAN	2	1	1	1	1	3	0	1	1	0	0	2	1	0	2	16
3	GEDE DEVA RADITHYA ANANDA	1	2	0	1	1	2	1	2	1	0	0	1	1	1	2	16
4	GUSTI AYU LISTIA DEWI	0	2	1	1	2	3	0	3	2	1	0	2	0	1	2	20
5	GUSTI KOMPYANG AGUNG SARJANA	0	2	1	1	1	3	1	1	1	0	1	2	1	0	1	16
6	I GUSTI AYU MADE DINDA SRI YANTI	1	1	0	2	2	3	2	1	0	0	0	2	0	1	0	15
7	I GUSTI KOMANG ADI KUSUMA	0	2	2	2	1	2	1	1	2	1	0	2	0	1	1	18
8	I GUSTI KOMANG WIRYA TRIANANTHA PUTRA	1	2	1	2	2	2	0	2	0	1	0	2	1	0	1	17
9	I GUSTI PUTU DYU PRASTYA	0	3	1	0	1	2	1	3	2	1	1	2	0	3	1	21
10	I GUSTI AYU AYU ADEK YUNIKA DEWI	2	2	0	0	2	0	0	2	1	1	0	3	1	1	2	17
11	KADEK DEVI ARTIKA PUTRI	1	2	2	2	2	1	1	2	1	0	1	2	0	0	1	19
12	KADEK RISMA MONICA	0	1	1	2	1	2	1	3	1	1	0	2	0	2	2	19
13	KADEK WIDI MANDARA GIRI	1	2	3	2	3	1	0	2	2	0	0	1	1	1	1	20
14	KETUT ANDIKA SAPUTRA	0	1	1	2	1	2	0	1	1	1	1	2	0	2	2	17
15	KETUT NOVIA ADELLA PUTRI	1	2	3	2	2	1	3	2	3	0	0	1	1	1	1	23
16	KETUT PEBRI LESTARI	0	0	3	0	1	3	2	1	1	1	1	0	1	0	0	14
17	KOMANG ADI WIGUNA PUTRA	1	1	1	1	2	1	2	2	2	0	0	2	2	1	1	19
18	KOMANG APIKA JULIANI	0	2	2	0	1	2	1	3	2	1	1	0	0	1	1	17
19	KOMANG DODIK SAPUTRA	2	2	2	0	2	3	1	0	1	0	2	0	1	0	1	17
20	KOMANG NOVICA SARAMITA	2	3	3	1	1	3	1	2	1	1	0	2	2	2	2	26
21	KOMANG YULIA ASTRINI	0	0	0	0	1	3	2	1	1	1	1	0	1	0	0	11
22	MADE BISMA PRAYOGA	1	1	1	1	2	1	2	2	2	0	0	2	2	1	1	19
23	NI KADEK WINDA SUASTINI	0	2	2	0	1	2	1	3	2	1	1	0	0	1	1	17
24	NI KOMANG WINDI SARINING	2	2	2	0	2	3	1	3	1	0	2	0	1	0	1	20
25	NI LUH SARI SUGIARTINI	2	3	3	1	1	3	1	2	1	2	0	2	2	2	2	27
26	PUTU APRILLIA CAHYA PUTRI	2	2	1	0	1	1	2	2	0	0	0	2	2	2	2	17
27	PUTU CANTIKA KRISNA NANDA	0	1	1	1	1	2	0	1	1	0	0	2	1	1	1	13
28	PUTU CANTIKA PUTRI	1	2	2	1	2	3	0	1	0	1	1	2	0	0	1	17
29	PUTU CINTYA APRILIA	0	2	0	0	2	1	1	3	1	2	0	1	1	0	1	15
30	PUTU DIMAS OKTA WIDANA	1	3	1	0	2	1	1	2	0	1	1	1	2	1	2	19
31	PUTU NANDA JULIA PUTRI	1	1	1	0	1	2	1	3	2	1	1	3	0	1	1	19
32	PUTU RIKA OKTAVIANI	2	1	1	1	1	3	3	1	1	0	0	2	1	0	2	19
33	PUTU VIO ARTALITA	2	2	2	0	2	3	1	3	1	0	2	0	1	0	1	20

NO.	NAMA SISWA	NO BUTIR PERNYATAAN KPS															TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	A.A NGURAH RADITHYA PUTRA ANANDA	1	2	1	2	1	2	2	3	0	1	0	2	1	0	1	19
2	DANIEL ANDREAN PUTRA UTAMA	0	3	1	0	1	2	1	3	2	1	1	1	0	2	1	19
3	DEWA NYOMAN SUGIARTA PUTRA	2	0	0	0	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2	19
4	GEDE BIMA SURYA WABAWA	1	2	2	2	2	1	1	2	1	0	1	2	1	1	1	20
5	GEDE KENAN SHANATA	0	1	1	2	1	2	1	1	1	1	0	2	0	2	2	17
6	GUSTI AYU MANIK PUTRI LESTARI	1	2	3	2	2	1	2	2	2	0	0	1	1	1	1	21
7	I DEWA AYU ARLY REYGHIA INTARIYADI	0	0	3	0	1	3	2	1	1	1	1	0	1	0	0	14
8	I GUSTI NGURAH KENVA PRAWIRA	1	1	1	1	2	1	2	2	2	0	0	2	2	1	1	19
9	I PUTU ARYA DAFFA PUTRA RATHA	0	2	2	0	1	2	1	3	2	1	1	0	0	1	1	17
10	I PUTU BAGUS YUDA SASKARANA ARINTAMA	2	2	2	0	2	3	1	3	1	0	2	0	1	0	1	20
11	IDA BAGUS KEVIN PRAMADITA	2	3	3	1	1	3	1	2	1	2	0	1	2	2	2	26
12	KADEK DAVI GINANTRA WIGUNA	2	2	1	2	1	1	3	2	0	0	2	2	0	2	2	22
13	KADEK DENDHY WIBAWA PUTRA	0	1	1	1	1	2	0	1	1	0	0	2	1	1	1	13
14	KADEK DERA WAMINANDA	1	2	3	1	2	3	0	1	0	1	1	2	0	0	1	18
15	KADEK NALI RATHI	0	2	0	0	2	1	1	3	1	2	0	1	1	0	1	15
16	KADEK SHIVA ZUIDERDAM	1	3	1	0	2	1	1	2	0	1	1	1	2	1	2	19
17	KADEK TIARA RAHAYUNI	0	2	1	0	1	3	1	3	1	0	0	2	2	1	2	19
18	KADEK VIVIN MAHAYANI	1	1	2	1	2	2	0	2	1	1	0	2	1	0	2	18
19	KADEK WAHYU ANANTA PUTRA	1	1	1	0	1	2	1	3	2	1	1	3	0	1	1	19
20	KETUTARYA MAHAYANA	2	1	1	1	1	3	3	1	1	0	0	2	1	0	2	19
21	KETUT AUDIA NAILA SURYANI	1	2	2	1	1	2	1	3	1	0	0	1	1	1	2	19
22	KETUT DARMAWAN	0	2	1	1	2	3	0	3	2	1	0	2	0	1	2	20
23	I KETUT DEVA MERTADANA PUTRA	0	2	1	0	1	3	1	1	1	0	1	2	1	0	1	15
24	KETUT FARA DIANTY PUTRI VIRATAMA	0	1	1	1	1	2	0	1	1	0	0	2	1	1	1	13
25	KETUT TARA AMORA YUDHA PUTRI	1	2	2	1	2	3	1	1	0	1	1	2	0	0	1	18
26	KOMANG YOGI ISWARA	0	2	0	0	2	1	1	3	1	2	0	1	1	0	1	15
27	NI KADEK MELIA DUWI PUTRI	1	3	1	0	2	1	1	2	0	1	1	1	2	1	2	19
28	PUTU GANDA MAHATMA PUTRA UTAMA	0	2	1	0	1	3	1	3	1	0	0	2	2	1	2	19
29	PUTU WAHYU SATYA CAHYA PERMANA	1	1	2	1	2	2	0	2	1	1	0	2	1	0	2	18
30	KADEK AYU SUSAN MAHARANI	1	1	1	0	1	2	1	3	2	1	1	3	0	1	1	19

NO.	NAMA SISWA	NO BUTIR PERNYATAAN KPS															TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	GEDE AGUS ANANTA PUTRA	0	2	1	0	1	3	1	3	1	0	0	2	2	1	2	19
2	GEDE EKA SUDIARTAWAN	1	1	2	1	2	2	0	2	1	1	0	2	1	0	2	18
3	I KADEK ARI MERTA PUTRA	1	1	1	0	1	2	1	3	2	1	1	3	0	1	1	19
4	I KETUT RANGGA DEA KUSUMA	2	1	1	1	1	3	3	1	1	0	0	2	1	0	2	19
5	NGURAH MADE DAUH PUTRA	1	2	2	1	1	2	1	3	1	0	0	1	1	1	2	19
6	I NYOMAN ARI ANGGARA	0	2	1	1	2	3	0	3	2	1	0	2	0	1	2	20
7	KADEK MESIA	0	2	1	0	1	3	1	1	1	0	1	2	1	0	1	15
8	KADEK RADEA SATRIA JAYA	1	1	0	2	2	3	2	1	0	0	0	2	0	1	0	15
9	KADEK REVAN JULIO	0	2	2	2	1	2	1	1	1	1	0	2	0	1	1	17
10	KETUT ALVINA DEWI	1	2	1	2	1	2	2	3	0	1	0	2	1	0	1	19
11	KOMANG MADE KARI	0	3	1	0	1	2	1	3	2	1	1	1	0	2	1	19
12	KOMANG SEPTI ARIANI	2	0	0	0	2	2	2	3	1	1	1	3	1	1	2	21
13	KOMANG SRI ANANTA	1	2	2	2	2	1	1	2	1	0	1	2	1	1	1	20
14	LUH AYU SASSTRANINGSIH	0	1	1	2	1	2	1	1	1	1	0	2	0	2	2	17
15	LUH FEBRIANTI	1	2	3	2	2	1	2	2	2	0	0	1	1	1	1	21
16	LUH KANYA YUSTIA PRATIWI	0	0	3	0	1	3	2	1	1	1	1	0	1	0	0	14
17	LUH RISNA DEWI	1	1	1	1	2	1	2	2	2	0	0	2	2	1	1	19
18	LUH SOPIA ARIANI	0	2	2	0	1	2	1	3	2	1	1	0	0	1	1	17
19	LUH WIDYA ANJANI	2	2	2	0	2	3	1	3	1	0	2	0	1	0	1	20
20	NI KADEK APRILIA PURNAMA	2	3	3	1	1	3	1	2	1	2	0	2	2	2	2	27
21	LUH EKA CANDRA DEWI	2	2	1	0	1	1	2	2	0	0	2	2	0	2	2	19
22	NI PUTU AYU SWANTARI	0	1	1	1	1	2	0	1	1	0	0	2	1	1	1	13
23	NYOMAN DIMAS	1	2	2	1	2	3	0	1	0	1	1	2	0	0	1	17
24	PAITU RAHMAN	0	2	0	0	2	1	1	3	1	2	0	1	1	0	1	15
25	WAYAN GHENZHI CESAR	1	3	1	0	2	1	1	2	0	1	1	1	2	1	2	19



Lampiran 06. Data Posttest

1. Keterampilan Proses Sains

Kelompok Eksperimen

NO.	NAMA SISWA	NO BUTIR PERNYATAAN KPS															TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	GEDE BUDIASA	4	3	4	2	2	4	4	4	1	2	2	2	3	4	4	45
2	GEDE HOKY PUTRAWAN	1	4	3	2	4	3	3	2	3	2	4	4	3	3	3	44
3	I PUTU DENTA SOMARA DINATHA	3	2	4	3	2	3	4	4	3	3	2	3	1	2	4	43
4	I PUTU WIDIASA ARTAMA	2	2	4	2	4	4	4	4	3	3	4	3	2	2	3	46
5	KADEK ADELIA FEBRIANI	3	2	2	1	2	3	3	4	3	3	2	2	4	2	4	40
6	KADEK ALPIN ANANTA	1	4	3	3	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	51
7	KADEK AYU DEVIANI	4	3	4	4	4	3	4	2	1	2	2	2	4	2	3	44
8	KADEK MARTIN DEVA PRANAJA	1	2	4	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	46
9	KADEK SASMITA DEWI	2	2	2	4	4	4	4	2	3	2	3	2	1	3	3	41
10	KADEK SATRIA	3	2	4	3	2	3	3	4	2	4	3	1	3	4	4	45
11	KADEK TAWA ARIAWAN	3	1	4	3	3	4	4	2	2	3	2	2	3	3	4	43
12	KADEK WIDANA HARI PRASETYA	2	2	4	4	3	3	2	4	3	3	3	4	4	2	2	45
13	KETUT PURNAMI	3	2	4	3	3	4	3	3	4	4	2	2	3	3	4	47
14	KETUT SURIYA TOMI INDERAWAN	1	4	4	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	49
15	KOMANG ALIT WIARSANA	4	4	3	3	4	4	3	3	4	2	2	1	4	4	3	48
16	KOMANG DIAN GITA ARDIANI	1	1	4	2	3	2	4	4	3	3	4	3	3	2	4	43
17	KOMANG ERNAYANI	2	3	3	4	3	4	4	3	1	4	2	3	4	2	3	45
18	KOMANG JATI WIJAYA	2	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	4	3	3	2	44
19	KOMANG PUTRI AYU SUARTINI	1	2	3	3	2	4	3	2	4	4	4	2	4	2	3	43
20	KOMANG SUARDANA	3	2	3	2	3	4	3	3	1	4	2	3	2	1	4	40
21	LUH ARIANI	1	2	4	1	2	3	4	4	2	2	2	3	3	2	4	39
22	MADE ARIANI	2	4	3	3	4	3	4	3	2	3	2	4	3	4	2	46
23	MADE VIRA RIANITA	2	3	3	1	1	2	3	4	4	2	4	3	4	2	4	42
24	NI KADEK PUSPAYANI	2	1	4	2	3	4	4	2	3	4	4	2	3	4	3	45
25	NI KETUT TINGGAL WATI	3	2	3	1	3	4	4	2	3	3	2	3	4	1	4	42
26	PUTU ADELIA SEPTIANI	2	3	3	2	4	3	4	4	3	2	4	3	3	2	3	45
27	PUTU ERI SAPUTRA	1	2	4	2	3	3	4	4	2	2	4	3	3	2	4	43
28	PUTU INDAH ARISTYANI	3	3	4	3	2	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	49
29	PUTU SATYA LAKSANA	4	3	4	2	2	4	4	4	1	2	2	2	3	4	4	45
30	PUTU SINTA LAVENIA DEWI	1	4	3	2	4	3	3	2	3	2	4	4	3	3	3	44
31	PUTU WIDIASARI	2	3	3	4	3	4	4	3	1	4	4	3	4	2	3	47
32	WAYAN LAGAS	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	2	45

NO.	NAMA SISWA	NO BUTIR PERNYATAAN KPS															TOTAL	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	GEDE DARSANA	1	4	3	3	3	4	4	4	1	4	2	4	4	4	4	49	
2	GEDE PUTU KYNANDA PRATAMA	4	3	4	4	4	3	4	2	4	2	2	2	4	4	2	3	47
3	I KETUT ATHAYA WARDANA RIANDY	2	2	4	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	47	
4	KADEK ARYA DINATA	2	2	2	4	4	4	4	2	3	2	3	2	1	3	3	41	
5	KADEK FEBRI ENI WIDIYARI	3	2	4	3	2	3	3	3	2	4	3	2	3	4	4	45	
6	KADEK MEYSHA DWI HAPSARI	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	2	2	2	4	3	49	
7	KADEK NILA INDAYANI	1	2	2	4	4	3	4	1	2	2	4	3	3	4	4	41	
8	KADEK PUTRI NURANI	3	1	4	3	3	4	4	2	2	3	2	2	3	3	4	43	
9	KADEK RINA BUDIARTAMI	2	2	4	4	3	3	2	4	3	3	2	4	4	2	2	44	
10	KADEK SANI YUNINGSIH	3	2	4	3	3	4	3	3	4	4	2	2	3	3	4	47	
11	KADEK YENI DIAN LESTARI	1	4	4	2	2	3	4	4	4	3	2	3	4	4	2	46	
12	KETUT CAHAYA MELIA PUTRI	4	2	3	3	4	4	3	3	4	2	2	4	4	4	3	49	
13	KETUT MURNI SURATNADI	1	4	4	2	3	2	4	4	3	3	2	3	3	2	4	44	
14	KOMANG NIKAYA TRI APSARI	2	3	3	4	3	4	4	3	1	4	2	3	4	2	3	45	
15	LUH PURNAMA SARI NADI	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	2	45	
16	LUH RACHEL KERANI PUTRI	3	2	3	3	2	4	3	2	4	4	2	2	4	2	3	43	
17	NI KADEK GAURI PARAMITHA	3	2	3	2	3	4	3	3	1	4	2	3	2	2	4	41	
18	NI KOMANG ROSMIA WINDA LESTARI	1	2	4	1	2	3	4	4	2	2	2	3	3	2	4	39	
19	NI LUH PUTU WULANDARI	2	1	3	3	4	3	4	3	2	3	2	4	3	4	2	43	
20	NI PUTU AYU SERI UTAMI	2	3	3	1	4	2	3	4	4	2	4	3	4	2	4	45	
21	PUTU AGUS OKA SASTRAWAN	2	1	4	2	3	4	4	2	3	4	4	2	3	4	3	45	
22	PUTU DANIEL KHARISMA YANA	3	2	3	1	3	4	2	2	3	3	2	3	4	1	4	40	
23	PUTU RANGGA SUARJANA	1	1	4	2	3	2	4	4	3	3	2	3	3	2	4	41	

NO.	NAMA SISWA	NO BUTIR PERNYATAAN KPS															TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	AYU NYOMAN JUNI ARINI	1	2	4	1	2	3	4	4	2	2	2	3	3	2	4	39
2	BAGUS GEDE BAYU SUARASYA	2	1	3	3	4	3	4	3	2	3	2	4	3	4	2	43
3	BAGUS MADE ANGGA SATRIAWAN	2	3	3	1	1	2	3	4	4	2	4	3	4	2	4	42
4	GEDE ANDRE WIARTANA	2	1	4	2	3	4	4	2	3	4	4	2	3	4	3	45
5	GEDE ENDA PRATAMA	3	2	3	1	3	4	2	2	3	3	2	3	4	1	4	40
6	GEDE SUDIARTA JAYA	2	3	3	2	3	3	4	4	3	2	2	3	3	2	3	42
7	KADEK ADNYANA DHARMA PUTRA	1	2	4	2	3	3	4	4	2	2	4	3	3	2	4	43
8	KADEK ALDI WIRAWAN	3	3	4	3	2	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	47
9	KADEK APRILIANI	4	3	4	2	2	4	4	4	1	2	3	2	3	4	4	46
10	KADEK KRISHNA DWI PUTRA	1	4	3	2	4	3	3	2	3	2	2	4	3	3	3	42
11	KADEK PURDI	3	2	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	1	2	4	44
12	KADEK SETIARINI	2	2	4	2	4	4	4	4	3	3	4	3	2	2	3	46
13	KETUT BILY AWAN	3	2	2	1	2	3	3	4	3	3	2	2	4	2	4	40
14	KETUT BOY ALFINANDA	1	4	3	3	3	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	50
15	KOMANG ADI SETIAWAN	4	3	4	4	4	3	4	2	1	2	2	2	4	2	3	44
16	KOMANG ARTIKA DEWI	1	2	4	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	46
17	KOMANG AYU LISTIA DEWI	2	2	2	4	4	4	4	2	3	2	4	2	1	3	3	42
18	KOMANG TRI GUNA KARANG	3	2	4	3	2	3	3	4	2	4	3	1	3	4	4	45
19	LUH ANGGRENI PUSPITA DEWI	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	2	2	1	4	3	48
20	LUH DAIVA ADISTYA	1	2	2	2	4	4	3	4	1	2	2	4	3	3	4	41
21	LUH KARTIKA DEWI	3	1	4	3	3	4	4	2	2	3	2	2	3	3	4	43
22	LUH SURYA APRILIA DEWI	2	2	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	2	2	46
23	NENGAH ARMADIKA	3	2	4	3	3	4	3	3	4	4	2	2	3	3	4	47
24	NENGAH RYAN YUDISTIRA	1	4	4	2	2	3	4	4	4	3	2	4	4	4	2	47
25	NI KETUT LISNA SIVA WIDIANJANI	4	2	3	3	4	4	3	3	4	2	2	1	4	4	3	46
26	NI LUH FEBRIANTINI	1	1	4	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	2	4	42
27	NI PUTU ARI SULIASIH	2	3	3	4	3	4	4	3	1	4	2	3	4	2	3	45
28	NYOMAN SUKI ADIPUTRA	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	47
29	PANDE KADEK RIZKI MAHADI	1	2	3	3	2	4	3	2	4	4	3	2	4	2	3	42
30	WAYAN AGUS SUGIARTA	3	2	3	2	3	4	3	3	1	4	2	3	2	1	4	40

Kelompok Kontrol

UNDIKSHA

NO.	NAMA SISWA	NO BUTIR PERNYATAAN KPS															TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	GEDE ANGGA ARTA WIBAWA	1	1	4	1	2	4	3	2	2	2	2	1	2	1	1	29
2	GEDE ARDI SETIAWAN	2	2	2	2	3	2	3	3	3	1	1	3	3	2	2	34
3	GEDE DEVA RADITHYA ANANDA	1	3	3	1	2	3	2	4	3	2	2	1	1	2	2	32
4	GUSTI AYU LISTIA DEWI	3	3	3	1	3	4	2	4	2	1	3	1	2	1	2	35
5	GUSTI KOMPYANG AGUNG SARJANA	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	33
6	I GUSTI AYU MADE DINDA SRI YANTI	3	3	2	1	2	2	3	3	1	1	3	3	1	3	3	34
7	I GUSTI KOMANG ADI KUSUMA	1	2	2	2	2	3	1	2	2	1	1	3	2	2	2	28
8	I GUSTI KOMANG WIRYA TRIANANTHA PUTRA	2	3	3	2	3	4	1	2	1	2	2	3	1	1	2	32
9	I GUSTI PUTU DYU PRASTYA	1	3	1	1	3	2	2	4	2	3	1	2	2	1	2	30
10	I GUSTI AYU AYU ADEK YUNIKA DEWI	2	4	2	1	3	2	2	3	1	2	2	2	3	2	3	34
11	KADEK DEVI ARTIKA PUTRI	2	2	2	1	2	3	2	4	3	2	2	4	1	2	2	34
12	KADEK RISMA MONICA	3	2	2	2	2	4	4	2	2	1	1	3	2	1	3	34
13	KADEK WIDI MANDARA GIRI	2	3	3	2	2	3	2	3	2	1	1	2	2	2	3	33
14	KETUT ANDIKA SAPUTRA	1	3	2	2	3	4	1	4	3	2	1	3	1	2	3	35
15	KETUT NOVIA ADELLA PUTRI	1	3	2	2	2	4	2	2	2	1	2	3	2	1	2	31
16	KETUT PEBRI LESTARI	2	2	1	3	3	4	3	2	1	1	1	3	1	2	1	30
17	KOMANG ADI WIGUNA PUTRA	2	3	3	3	2	3	2	2	4	2	1	3	1	2	2	35
18	KOMANG APIKA JULIANI	2	3	2	3	3	3	1	3	1	2	1	3	2	1	2	32
19	KOMANG DODIK SAPUTRA	1	4	2	1	2	3	2	4	3	2	2	2	1	3	2	34
20	KOMANG NOVIKA SARAMITA	3	1	1	1	3	3	1	3	2	2	1	4	2	2	3	32
21	KOMANG YULIA ASTRINI	2	3	3	3	3	2	2	3	2	1	2	3	2	1	2	34
22	MADE BISMA PRAYOGA	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	3	1	3	3	34
23	NI KADEK WINDA SUASTINI	2	3	4	3	4	2	1	3	3	1	4	2	2	2	2	38
24	NI KOMANG WINDI SARINING	1	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2	3	1	3	3	32
25	NI LUH SARI SUGIARTINI	2	3	4	3	3	2	3	3	4	1	1	2	2	2	2	37
26	PUTU APRILLIA CAHYA PUTRI	1	1	4	1	2	4	3	2	2	2	2	1	2	1	1	29
27	PUTU CANTIKA KRISNA NANDA	2	2	2	2	3	2	3	3	3	1	1	3	3	2	2	34
28	PUTU CANTIKA PUTRI	1	3	3	1	2	3	2	4	3	2	2	1	1	2	2	32
29	PUTU CINTYA APRILIA	3	3	3	1	3	4	2	4	2	1	3	1	2	1	2	35
30	PUTU DIMAS OKTA WIDANA	3	4	4	2	2	4	2	4	2	2	2	3	3	3	3	43
31	PUTU NANDA JULIA PUTRI	2	2	1	3	3	4	3	2	1	2	1	3	4	2	1	34
32	PUTU RIKA OKTAVIANI	1	3	4	3	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	34
33	PUTU VIO ARTALITA	2	3	2	3	3	3	1	3	1	2	1	3	2	1	2	32

NO.	NAMA SISWA	NO BUTIR PERNYATAAN KPS															TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	A.A NGURAH RADITHYA PUTRA ANANDA	2	2	2	1	2	3	2	4	3	2	2	4	1	2	2	34
2	DANIEL ANDREAN PUTRA UTAMA	3	2	2	2	2	4	1	2	2	1	1	3	2	1	3	31
3	DEWA NYOMAN SUGIARTA PUTRA	2	3	1	2	2	3	2	3	2	1	1	2	2	2	3	31
4	GEDE BIMA SURYA WABAWA	1	3	2	2	3	4	1	4	3	2	1	3	1	2	3	35
5	GEDE KENAN SHANATA	1	3	2	2	2	4	2	2	2	1	2	3	2	1	2	31
6	GUSTI AYU MANIK PUTRI LESTARI	2	2	1	3	3	4	3	2	1	1	1	3	2	1	2	30
7	I DEWA AYU ARLY REYGHIA INTARIYADI	1	3	3	3	2	3	2	2	3	2	1	3	1	2	2	33
8	I GUSTI NGURAH KENVA PRAWIRA	2	3	2	3	3	3	1	3	1	2	1	3	2	1	2	32
9	I PUTU ARYA DAFFA PUTRA RATHA	1	4	2	1	2	3	2	4	3	2	2	3	1	4	2	36
10	I PUTU BAGUS YUDA SASKARANA ARINTAMA	3	3	2	1	3	1	1	4	2	2	1	4	2	2	3	34
11	IDA BAGUS KEVIN PRAMADITA	2	3	3	3	3	2	2	3	2	1	2	3	2	1	2	34
12	KADEK DAVI GINANTRA WIGUNA	1	2	2	3	2	3	2	4	2	2	1	3	1	3	3	34
13	KADEK DENDHY WIBAWA PUTRA	2	3	4	3	4	2	1	3	3	1	2	2	2	2	2	36
14	KADEK DERA WAMINANDA	1	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2	3	1	3	3	32
15	KADEK NALI RATIH	2	3	4	3	3	2	4	3	4	1	1	2	2	2	2	38
16	KADEK SHIVA ZUIDERDAM	2	2	4	2	2	4	3	2	2	2	2	1	2	4	1	35
17	KADEK TIARA RAHAYUNI	2	2	2	3	2	3	3	3	1	1	3	3	2	2	2	34
18	KADEK VIVIN MAHAYANI	1	3	3	1	2	3	2	4	3	2	2	1	1	2	2	32
19	KADEK WAHYU ANANTA PUTRA	3	3	3	1	3	4	2	1	2	1	3	1	2	1	2	32
20	KETUTARYA MAHAYANA	3	4	4	2	2	4	2	3	2	2	1	3	3	3	3	41
21	KETUT AUDIA NAILA SURYANI	1	1	1	1	2	4	3	2	2	2	2	1	2	1	1	26
22	KETUT DARMAWAN	2	2	2	2	3	2	3	3	3	1	1	3	3	2	2	34
23	I KETUT DEVA MERTADANA PUTRA	1	3	3	1	2	3	2	4	3	2	2	1	1	2	2	32
24	KETUT FARA DIANTY PUTRI VIRATAMA	3	3	3	1	3	4	2	4	2	1	3	1	2	1	2	35
25	KETUT TARA AMORA YUDHA PUTRI	3	4	4	2	2	4	2	3	2	3	1	3	3	3	3	42
26	KOMANG YOGI ISWARA	3	3	2	1	2	2	3	3	1	1	1	3	1	3	3	32
27	NI KADEK MELIA DUWI PUTRI	1	2	2	2	2	3	1	2	2	1	1	3	2	2	2	28
28	PUTU GANDA MAHATMA PUTRA UTAMA	2	3	3	2	3	4	1	2	1	2	2	3	1	1	2	32
29	PUTU WAHYU SATYA CAHYA PERMANA	1	3	1	1	3	2	2	4	2	3	1	2	2	1	2	30
30	KADEK AYU SUSAN MAHARANI	2	4	2	1	3	2	2	3	1	2	2	2	3	2	3	34

NO.	NAMA SISWA	NO BUTIR PERNYATAAN SIKAP SOSIAL																														TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	GEDE AGUS ANANTA PUTRA	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	5	3	3	3	5	3	3	2	2	2	3	2	3	97
2	GEDE EKA SUDIARTAWAN	5	4	4	3	3	4	4	5	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	4	4	97
3	I KADEK ARI MERTA PUTRA	4	3	5	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	101	
4	I KETUT RANGGA DEA KUSUMA	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	5	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	102	
5	NGURAH MADE DAUH PUTRA	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	5	3	3	4	3	3	5	3	3	3	4	4	3	104
6	I NYOMAN ARI ANGGARA	4	3	5	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	100
7	KADEK MESIA	3	4	3	3	3	2	3	2	5	2	3	2	2	5	3	3	4	2	2	2	3	2	4	2	3	3	4	4	5	3	91
8	KADEK RADEA SATRIA JAYA	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	99
9	KADEK REVAN JULIO	2	4	3	3	3	2	3	3	2	2	2	4	3	3	2	2	2	3	2	3	3	5	3	3	3	3	3	4	4	86	
10	KETUT ALVINA DEWI	5	5	3	4	4	5	4	3	4	3	3	5	3	5	3	3	3	3	3	3	5	3	4	3	3	3	3	3	4	108	
11	KOMANG MADE KARI	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	5	4	4	4	3	3	5	4	3	3	3	3	109	
12	KOMANG SEPTI ARIANI	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	5	4	3	3	3	3	104	
13	KOMANG SRI ANANTA	3	3	5	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	94	
14	LUH AYU SASSTRANINGSIH	3	2	4	2	3	3	3	3	4	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	4	4	2	3	3	81	
15	LUH FEBRIANTI	5	5	4	5	3	4	4	3	3	5	3	5	4	3	4	5	4	3	3	4	3	5	3	3	4	3	5	4	3	117	
16	LUH KANYA YUSTIA PRATIWI	3	4	3	3	3	3	3	3	5	2	3	2	2	5	3	3	4	2	2	2	3	2	4	2	3	3	4	4	5	3	93
17	LUH RISNA DEWI	4	3	3	3	3	5	3	3	3	4	3	3	3	3	4	5	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	5	4	3	103
18	LUH SOPHA ARIANI	3	3	4	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	5	2	4	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	4	3	2	94	
19	LUH WIDYA ANJANI	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	5	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	4	102	
20	NI KADEK APRILIA PURNAMA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	117	
21	LUH EKA CANDRA DEWI	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	3	5	4	3	5	5	3	3	4	3	3	3	3	4	113	
22	NI PUTU AYU SWANTARI	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	3	99	
23	NYOMAN DIMAS	5	3	3	3	4	4	3	3	3	3	5	3	5	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	2	2	3	96	
24	PAITU RAHMAN	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	5	3	4	3	3	3	3	3	101	
25	WAYAN GHENZI CESAR	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	100	



Lampiran 07. Rekapitulasi Data Penelitian

No.	Kelompok	KPS			SS		
		<i>Pretest</i> KPS	<i>Posttest</i> KPS	<i>Gain Score</i> Ternormalisasi (GNS)	<i>Pretest</i> KPS	<i>Posttest</i> KPS	<i>Gain Score</i> Ternormalisasi (GNS)
1	Eksperimen	17	45	0.65	66	108	0.50
2	Eksperimen	24	44	0.56	69	118	0.60
3	Eksperimen	11	43	0.65	60	106	0.51
4	Eksperimen	19	46	0.66	56	104	0.51
5	Eksperimen	15	40	0.56	70	118	0.60
6	Eksperimen	20	51	0.78	59	87	0.31
7	Eksperimen	27	44	0.52	61	118	0.64
8	Eksperimen	20	46	0.65	63	108	0.52
9	Eksperimen	13	41	0.60	59	111	0.57
10	Eksperimen	20	45	0.63	70	113	0.54
11	Eksperimen	15	43	0.62	63	111	0.55
12	Eksperimen	19	45	0.63	63	110	0.54
13	Eksperimen	19	47	0.68	66	107	0.49
14	Eksperimen	19	49	0.73	86	113	0.42
15	Eksperimen	20	48	0.70	62	102	0.45
16	Eksperimen	20	43	0.58	60	112	0.58
17	Eksperimen	17	45	0.65	63	108	0.52
18	Eksperimen	21	44	0.59	85	122	0.57
19	Eksperimen	15	43	0.62	62	111	0.56
20	Eksperimen	20	40	0.50	60	120	0.67
21	Eksperimen	17	39	0.51	67	122	0.66
22	Eksperimen	23	46	0.62	62	111	0.56
23	Eksperimen	15	42	0.60	65	113	0.56
24	Eksperimen	19	45	0.63	56	106	0.53
25	Eksperimen	18	42	0.57	70	118	0.60
26	Eksperimen	17	45	0.65	62	107	0.51
27	Eksperimen	26	43	0.50	61	120	0.66
28	Eksperimen	11	49	0.78	63	92	0.33
29	Eksperimen	19	45	0.63	59	109	0.55
30	Eksperimen	19	44	0.61	86	121	0.55
31	Eksperimen	19	47	0.68	62	105	0.49
32	Eksperimen	21	45	0.62	60	110	0.56
33	Eksperimen	17	49	0.74	66	101	0.42
34	Eksperimen	17	47	0.70	69	106	0.46
35	Eksperimen	19	47	0.68	60	104	0.49
36	Eksperimen	18	41	0.55	56	115	0.63

No.	Kelompok	KPS			SS		
		<i>Pretest</i> KPS	<i>Posttest</i> KPS	<i>Gain Score</i> Ternormalisasi (GNS)	<i>Pretest</i> KPS	<i>Posttest</i> KPS	<i>Gain Score</i> Ternormalisasi (GNS)
37	Eksperimen	18	45	0.64	70	112	0.53
38	Eksperimen	17	49	0.74	59	98	0.43
39	Eksperimen	20	41	0.53	61	117	0.63
40	Eksperimen	17	43	0.60	63	112	0.56
41	Eksperimen	22	44	0.58	59	112	0.58
42	Eksperimen	14	47	0.72	70	105	0.44
43	Eksperimen	16	46	0.68	57	102	0.48
44	Eksperimen	17	49	0.74	64	100	0.42
45	Eksperimen	20	44	0.60	69	116	0.58
46	Eksperimen	26	45	0.56	65	117	0.61
47	Eksperimen	14	45	0.67	67	108	0.49
48	Eksperimen	19	43	0.59	65	114	0.58
49	Eksperimen	17	41	0.56	63	116	0.61
50	Eksperimen	20	39	0.48	64	122	0.67
51	Eksperimen	26	43	0.50	86	128	0.66
52	Eksperimen	19	45	0.63	62	110	0.55
53	Eksperimen	13	45	0.68	60	104	0.49
54	Eksperimen	17	40	0.53	67	119	0.63
55	Eksperimen	17	41	0.56	62	115	0.60
56	Eksperimen	14	39	0.54	61	117	0.63
57	Eksperimen	19	43	0.59	64	114	0.58
58	Eksperimen	17	42	0.58	62	114	0.59
59	Eksperimen	20	45	0.63	80	118	0.54
60	Eksperimen	27	40	0.39	61	124	0.71
61	Eksperimen	19	42	0.56	57	114	0.61
62	Eksperimen	13	43	0.64	66	110	0.52
63	Eksperimen	17	47	0.70	59	101	0.46
64	Eksperimen	15	46	0.69	57	102	0.48
65	Eksperimen	19	42	0.56	65	117	0.61
66	Eksperimen	19	44	0.61	58	109	0.55
67	Eksperimen	19	46	0.66	56	104	0.51
68	Eksperimen	18	40	0.52	65	120	0.65
69	Eksperimen	20	50	0.75	63	98	0.40
70	Eksperimen	16	44	0.64	70	112	0.53
71	Eksperimen	15	46	0.69	59	103	0.48
72	Eksperimen	17	42	0.58	64	115	0.59
73	Eksperimen	17	45	0.65	68	111	0.52
74	Eksperimen	19	48	0.71	60	100	0.44

No.	Kelompok	KPS			SS		
		<i>Pretest</i> KPS	<i>Posttest</i> KPS	<i>Gain Score</i> Ternormalisasi (GNS)	<i>Pretest</i> KPS	<i>Posttest</i> KPS	<i>Gain Score</i> Ternormalisasi (GNS)
75	Eksperimen	17	41	0.56	60	116	0.62
76	Eksperimen	19	43	0.59	69	116	0.58
77	Eksperimen	17	46	0.67	61	106	0.51
78	Eksperimen	20	47	0.68	57	102	0.48
79	Eksperimen	17	47	0.70	60	103	0.48
80	Eksperimen	22	46	0.63	63	110	0.54
81	Eksperimen	14	42	0.61	66	113	0.56
82	Eksperimen	19	45	0.63	66	113	0.56
83	Eksperimen	17	47	0.70	67	106	0.47
84	Eksperimen	20	42	0.55	59	116	0.63
85	Eksperimen	26	40	0.41	67	126	0.71
86	Kontrol	19	29	0.24	58	105	0.51
87	Kontrol	16	34	0.41	64	94	0.35
88	Kontrol	16	32	0.36	69	103	0.42
89	Kontrol	20	35	0.38	65	98	0.39
90	Kontrol	16	33	0.39	67	98	0.37
91	Kontrol	15	34	0.42	65	94	0.34
92	Kontrol	18	28	0.24	63	109	0.53
93	Kontrol	17	32	0.35	66	102	0.43
94	Kontrol	21	30	0.23	86	119	0.52
95	Kontrol	17	34	0.40	60	92	0.36
96	Kontrol	19	34	0.37	61	95	0.38
97	Kontrol	19	34	0.37	66	99	0.39
98	Kontrol	20	33	0.33	58	97	0.42
99	Kontrol	17	35	0.42	66	95	0.35
100	Kontrol	23	31	0.22	65	112	0.55
101	Kontrol	14	30	0.35	59	98	0.43
102	Kontrol	19	35	0.39	56	91	0.37
103	Kontrol	17	32	0.35	68	103	0.43
104	Kontrol	17	34	0.40	56	90	0.36
105	Kontrol	26	32	0.18	61	118	0.64
106	Kontrol	11	34	0.47	63	88	0.29
107	Kontrol	19	34	0.37	59	95	0.40
108	Kontrol	17	38	0.49	70	92	0.28
109	Kontrol	20	32	0.30	63	103	0.46
110	Kontrol	27	37	0.30	59	102	0.47
111	Kontrol	17	29	0.28	70	110	0.50
112	Kontrol	13	34	0.45	57	84	0.29

No.	Kelompok	KPS			SS		
		<i>Pretest</i> KPS	<i>Posttest</i> KPS	<i>Gain Score</i> Ternormalisasi (GNS)	<i>Pretest</i> KPS	<i>Posttest</i> KPS	<i>Gain Score</i> Ternormalisasi (GNS)
113	Kontrol	17	32	0.35	64	101	0.43
114	Kontrol	15	35	0.44	69	96	0.33
115	Kontrol	19	43	0.59	65	84	0.22
116	Kontrol	19	34	0.37	67	100	0.40
117	Kontrol	19	34	0.37	65	99	0.40
118	Kontrol	20	32	0.30	63	104	0.47
119	Kontrol	19	34	0.37	60	97	0.41
120	Kontrol	19	31	0.29	57	101	0.47
121	Kontrol	19	31	0.29	65	105	0.47
122	Kontrol	20	35	0.38	57	93	0.39
123	Kontrol	17	31	0.33	56	97	0.44
124	Kontrol	21	30	0.23	65	112	0.55
125	Kontrol	14	33	0.41	64	94	0.35
126	Kontrol	19	32	0.32	70	106	0.45
127	Kontrol	17	36	0.44	60	90	0.33
128	Kontrol	20	34	0.35	65	101	0.42
129	Kontrol	26	34	0.24	69	112	0.53
130	Kontrol	22	34	0.32	60	100	0.44
131	Kontrol	13	36	0.49	64	88	0.28
132	Kontrol	18	32	0.33	67	103	0.43
133	Kontrol	15	38	0.51	61	85	0.27
134	Kontrol	19	35	0.39	66	97	0.37
135	Kontrol	19	34	0.37	61	97	0.40
136	Kontrol	18	32	0.33	63	101	0.44
137	Kontrol	19	32	0.32	60	100	0.44
138	Kontrol	19	41	0.54	64	87	0.27
139	Kontrol	19	26	0.17	62	119	0.65
140	Kontrol	20	34	0.35	77	108	0.42
141	Kontrol	15	32	0.38	61	95	0.38
142	Kontrol	13	35	0.47	57	84	0.29
143	Kontrol	18	42	0.57	67	89	0.27
144	Kontrol	15	32	0.38	59	94	0.38
145	Kontrol	19	28	0.22	62	112	0.57
146	Kontrol	19	32	0.32	70	106	0.45
147	Kontrol	18	30	0.29	61	104	0.48
148	Kontrol	19	34	0.37	58	95	0.40
149	Kontrol	19	33	0.34	58	97	0.42
150	Kontrol	18	32	0.33	56	97	0.44

No.	Kelompok	KPS			SS		
		<i>Pretest</i> KPS	<i>Posttest</i> KPS	<i>Gain Score</i> Ternormalisasi (GNS)	<i>Pretest</i> KPS	<i>Posttest</i> KPS	<i>Gain Score</i> Ternormalisasi (GNS)
151	Kontrol	19	34	0.37	67	101	0.41
152	Kontrol	19	33	0.34	66	102	0.43
153	Kontrol	19	33	0.34	70	104	0.43
154	Kontrol	20	33	0.33	62	100	0.43
155	Kontrol	15	36	0.47	66	91	0.30
156	Kontrol	15	32	0.38	68	99	0.38
157	Kontrol	17	37	0.47	60	86	0.29
158	Kontrol	19	29	0.24	60	108	0.53
159	Kontrol	19	31	0.29	69	109	0.49
160	Kontrol	21	32	0.28	59	104	0.49
161	Kontrol	20	36	0.40	60	94	0.38
162	Kontrol	17	42	0.58	60	81	0.23
163	Kontrol	21	29	0.21	69	117	0.59
164	Kontrol	14	34	0.43	63	93	0.34
165	Kontrol	19	32	0.32	64	103	0.45
166	Kontrol	17	36	0.44	64	94	0.35
167	Kontrol	20	41	0.53	85	102	0.26
168	Kontrol	27	34	0.21	61	117	0.63
169	Kontrol	19	28	0.22	59	113	0.59
170	Kontrol	13	32	0.40	69	99	0.37
171	Kontrol	17	33	0.37	59	96	0.41
172	Kontrol	15	29	0.31	60	101	0.46
173	Kontrol	19	34	0.37	65	100	0.41

Lampiran 08. Output IBM SPSS 24.0 for Windows Hasil Uji Normalitas Univariat

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Kelompok	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
KPS	Eksperimen	.062	85	.200*	.985	85	.441
	Kontrol	.090	88	.074	.977	88	.125
SS	Eksperimen	.057	85	.200*	.985	85	.451
	Kontrol	.092	88	.064	.979	88	.152

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

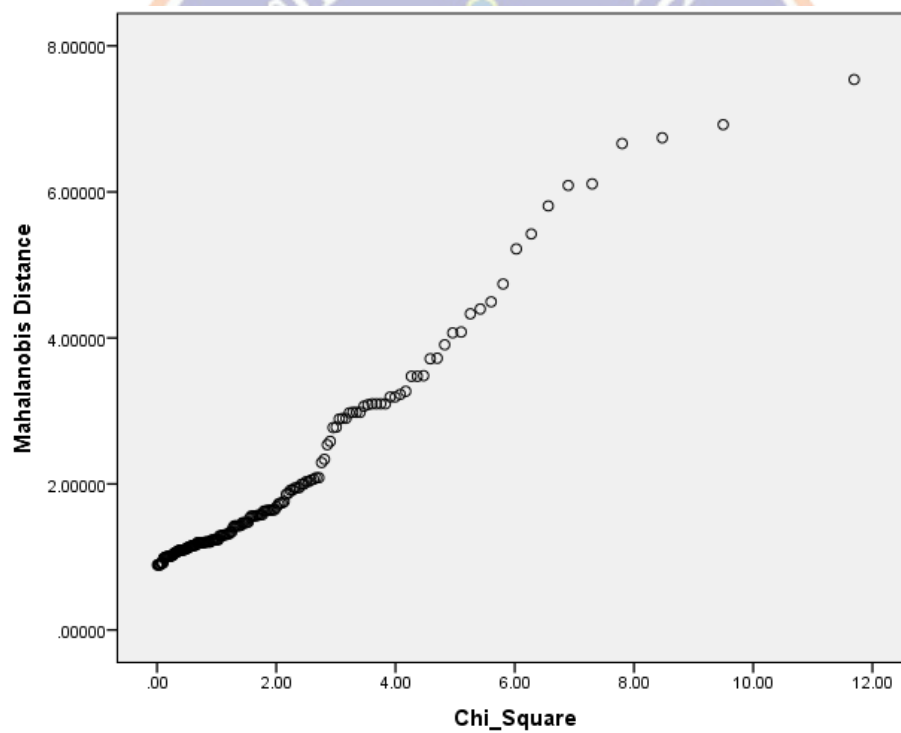


Lampiran 09. Output IBM SPSS 24.0 for Windows Hasil Uji Normalitas Multivariat

Correlations

		Mahalanobis Distance	Chi_Square
Mahalanobis Distance	Pearson Correlation	1	.985**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	173	173
Chi_Square	Pearson Correlation	.985**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	173	173

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



Lampiran 10. Output IBM SPSS 24.0 for Windows Hasil Uji Homogenitas Varians

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
KPS	Based on Mean	.917	1	171	.340
	Based on Median	.931	1	171	.336
	Based on Median and with adjusted df	.931	1	165.344	.336
	Based on trimmed mean	.949	1	171	.331
SS	Based on Mean	.837	1	171	.361
	Based on Median	.899	1	171	.344
	Based on Median and with adjusted df	.899	1	165.055	.344
	Based on trimmed mean	.858	1	171	.356



Lampiran 11. Output IBM SPSS 24.0 for Windows Hasil Uji Homogenitas Matriks Varians-Kovarians

**Box's Test of
Equality of
Covariance Matrices^a**

Box's M	3.809
F	1.254
df1	3
df2	5474679.465
Sig.	.288

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept + Kelompok



Lampiran 12. Output IBM SPSS 24.0 for Windows Hasil Uji Multikolinieritas

Correlations

		KPS	SS
KPS	Pearson Correlation	1	.101
	Sig. (2-tailed)		.186
	N	173	173
SS	Pearson Correlation	.101	1
	Sig. (2-tailed)	.186	
	N	173	173



Lampiran 13. Output IBM SPSS 24.0 for Windows Hasil MANOVA

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	1.000	282436.009 ^b	2.000	170.000	.000
	Wilks' Lambda	.000	282436.009 ^b	2.000	170.000	.000
	Hotelling's Trace	3322.777	282436.009 ^b	2.000	170.000	.000
	Roy's Largest Root	3322.777	282436.009 ^b	2.000	170.000	.000
Kelompok	Pillai's Trace	.993	11572.009 ^b	2.000	170.000	.000
	Wilks' Lambda	.007	11572.009 ^b	2.000	170.000	.000
	Hotelling's Trace	136.141	11572.009 ^b	2.000	170.000	.000
	Roy's Largest Root	136.141	11572.009 ^b	2.000	170.000	.000

a. Design: Intercept + Kelompok

b. Exact statistic

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	KPS	2.922 ^a	1	2.922	423.298	.000
Corrected Total		.738 ^b	1	.738	102.508	.000
Intercept	KPS	41.407	1	41.407	5997.922	.000
Intercept	SS	39.728	1	39.728	5521.313	.000
Kelompok	KPS	2.922	1	2.922	423.298	.000
Kelompok	SS	.738	1	.738	102.508	.000
Error	KPS	1.181	171	.007		
Error	SS	1.230	171	.007		
Total	KPS	45.142	173			
Total	SS	41.521	173			
Corrected Total	KPS	4.103	172			
Corrected Total	SS	1.968	172			

a. R Squared = .712 (Adjusted R Squared = .711)

b. R Squared = .375 (Adjusted R Squared = .371)

Lampiran 14. Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian Keterampilan Proses Sains dan Sikap Sosial

1. Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian Keterampilan Proses Sains

Uji coba instrumen penelitian untuk keterampilan proses sains dilaksanakan pada siswa kelas VI di SD Negeri 3 Tinga Tinga, SD Negeri 3 Les dan SD Negeri 4 Suwug dengan jumlah responden sebanyak 67 siswa.

a. Data Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian Keterampilan Proses Sains

Responden	Butir Soal															Skor Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	2	3	1	0	0	2	0	0	1	2	0	2	1	0	1	15
2	2	3	0	0	0	0	1	0	1	0	0	2	1	0	1	11
3	2	2	1	1	0	1	1	2	0	2	1	1	1	2	2	19
4	2	1	2	1	1	1	1	0	1	1	2	1	2	2	1	19
5	2	3	3	1	0	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	19
6	2	1	0	1	0	0	3	1	1	2	0	0	3	1	1	16
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
8	0	1	1	2	0	1	2	1	0	2	0	1	2	1	1	15
9	0	2	2	0	0	1	1	2	2	1	0	1	1	2	2	17
10	0	1	0	2	1	0	1	1	1	2	1	0	1	1	1	13
11	2	3	1	2	2	3	3	1	2	2	2	3	3	1	2	32
12	2	3	1	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	37
13	1	1	0	1	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	13
14	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	13
15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	3	3	2	2	1	2	3	2	2	3	1	2	3	2	2	33
17	3	3	2	3	1	3	2	2	1	3	1	3	2	2	1	32
18	2	2	3	1	1	2	1	1	1	3	1	2	1	1	1	23
19	1	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	27
20	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44
21	2	1	0	1	0	1	1	1	1	3	0	1	1	1	1	15
22	2	1	0	1	0	1	1	1	1	3	0	1	1	1	1	15
23	2	2	2	0	1	2	1	1	1	3	1	2	1	1	1	21
24	2	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	2	1	1	1	20
25	2	3	0	1	0	1	1	0	1	2	0	1	1	1	1	15
26	2	1	0	2	0	3	0	1	2	1	0	3	0	1	2	18
27	3	3	2	3	1	3	2	1	1	3	1	3	2	1	1	30
28	1	3	0	1	0	3	1	1	1	3	0	3	1	1	1	20
29	1	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	39

Responden	Butir Soal															Skor Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
30	2	1	0	0	0	2	2	0	1	1	0	2	2	0	1	14
31	2	3	0	0	0	2	1	0	1	2	0	2	1	0	1	15
32	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	22
33	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	23
34	2	3	3	1	0	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	19
35	2	1	0	1	0	0	3	1	1	2	0	0	3	1	1	16
36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
37	0	1	1	2	0	1	2	1	0	1	0	1	2	1	0	13
38	0	2	2	0	0	1	1	2	2	1	0	1	1	2	2	17
39	2	3	0	0	0	2	1	0	1	2	0	2	1	0	1	15
40	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	22
41	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	23
42	2	3	3	1	0	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	19
43	2	1	0	1	0	0	3	1	1	2	0	0	3	1	1	16
44	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
45	0	1	1	2	0	1	2	1	0	2	0	1	2	1	0	14
46	0	2	2	0	0	1	1	2	2	1	0	1	1	2	2	17
47	0	1	0	2	1	0	1	1	1	2	1	0	1	1	1	13
48	2	3	1	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	34
49	2	3	1	2	2	3	3	1	3	3	2	3	3	1	3	35
50	1	1	0	1	0	1	2	0	1	1	0	1	2	0	1	12
51	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	0	1	14
52	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
53	3	3	2	2	1	2	3	2	2	3	1	2	3	2	2	33
54	3	3	2	3	1	3	2	1	1	3	1	3	2	1	1	30
55	2	2	3	1	2	2	1	1	1	3	2	2	1	1	1	25
56	1	2	2	1	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	25
57	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44
58	2	1	0	1	0	1	1	1	1	3	0	1	1	1	1	15
59	2	1	0	1	0	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	14
60	2	2	2	0	1	2	1	1	1	3	1	2	1	1	1	21
61	2	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	2	1	1	1	20
62	2	3	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	13
63	2	1	0	2	0	3	0	1	2	1	0	3	0	1	2	18
64	3	3	2	3	2	3	2	1	1	3	2	3	2	1	1	32
65	1	3	0	1	0	3	1	1	1	3	0	3	1	1	1	20
66	1	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	37

Responden	Butir Soal															Skor Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
67	2	1	0	0	0	2	2	0	1	1	0	2	2	0	1	14

b. Hasil Uji Konsistensi Internal Butir

Data kemudian dianalisis dengan uji konsistensi internal butir menggunakan *Pearson Correlation* berbantuan program *SPSS 26.0 for Windows*. Adapun hasil perhitungan adalah sebagai berikut.

Correlations

		b1	b2	b3	b4	b5	b6	b7	b8
b1	Pearson Correlation	1	.565**	.247*	.367**	.362**	.515**	.389**	0.234
	Sig. (2-tailed)		0.000	0.044	0.002	0.003	0.000	0.001	0.056
	N	67	67	67	67	67	67	67	67
b2	Pearson Correlation	.565**	1	.432**	.344**	.323**	.608**	.356**	.334**
	Sig. (2-tailed)	0.000		0.000	0.004	0.008	0.000	0.003	0.006
	N	67	67	67	67	67	67	67	67
b3	Pearson Correlation	.247*	.432**	1	.338**	.532**	.367**	.259*	.562**
	Sig. (2-tailed)	0.044	0.000		0.005	0.000	0.002	0.034	0.000
	N	67	67	67	67	67	67	67	67
b4	Pearson Correlation	.367**	.344**	.338**	1	.584**	.560**	.569**	.562**
	Sig. (2-tailed)	0.002	0.004	0.005		0.000	0.000	0.000	0.000
	N	67	67	67	67	67	67	67	67
b5	Pearson Correlation	.362**	.323**	.532**	.584**	1	.535**	.535**	.587**
	Sig. (2-tailed)	0.003	0.008	0.000	0.000		0.000	0.000	0.000
	N	67	67	67	67	67	67	67	67
b6	Pearson Correlation	.515**	.608**	.367**	.560**	.535**	1	.360**	.406**
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.000	0.002	0.000	0.000		0.003	0.001
	N	67	67	67	67	67	67	67	67
b7	Pearson Correlation	.389**	.356**	.259*	.569**	.535**	.360**	1	.496**
	Sig. (2-tailed)	0.001	0.003	0.034	0.000	0.000	0.003		0.000
	N	67	67	67	67	67	67	67	67
b8	Pearson Correlation	0.234	.334**	.562**	.562**	.587**	.406**	.496**	1
	Sig. (2-tailed)	0.056	0.006	0.000	0.000	0.000	0.001	0.000	
	N	67	67	67	67	67	67	67	67
b9	Pearson Correlation	.337**	.491**	.376**	.441**	.620**	.594**	.498**	.659**
	Sig. (2-tailed)	0.005	0.000	0.002	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
	N	67	67	67	67	67	67	67	67
b10	Pearson Correlation	.509**	.478**	.325**	.453**	.419**	.544**	.387**	.365**
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.000	0.007	0.000	0.000	0.000	0.001	0.002

	N	67	67	67	67	67	67	67	67
b7	Pearson Correlation	.498**	.387**	.510**	.351**	.983**	.475**	.505**	.703**
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.001	0.000	0.004	0.000	0.000	0.000	0.000
	N	67	67	67	67	67	67	67	67
b8	Pearson Correlation	.659**	.365**	.578**	.376**	.463**	.947**	.723**	.751**
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.002	0.000	0.002	0.000	0.000	0.000	0.000
	N	67	67	67	67	67	67	67	67
b9	Pearson Correlation	1	.320**	.580**	.594**	.497**	.652**	.941**	.781**
	Sig. (2-tailed)		0.008	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
	N	67	67	67	67	67	67	67	67
b10	Pearson Correlation	.320**	1	.394**	.486**	.375**	.329**	.331**	.625**
	Sig. (2-tailed)	0.008		0.001	0.000	0.002	0.007	0.006	0.000
	N	67	67	67	67	67	67	67	67
b11	Pearson Correlation	.580**	.394**	1	.494**	.530**	.625**	.595**	.785**
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.001		0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
	N	67	67	67	67	67	67	67	67
b12	Pearson Correlation	.594**	.486**	.494**	1	.355**	.351**	.580**	.764**
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.000	0.000		0.003	0.004	0.000	0.000
	N	67	67	67	67	67	67	67	67
b13	Pearson Correlation	.497**	.375**	.530**	.355**	1	.480**	.502**	.706**
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.002	0.000	0.003		0.000	0.000	0.000
	N	67	67	67	67	67	67	67	67
b14	Pearson Correlation	.652**	.329**	.625**	.351**	.480**	1	.714**	.751**
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.007	0.000	0.004	0.000		0.000	0.000
	N	67	67	67	67	67	67	67	67
b15	Pearson Correlation	.941**	.331**	.595**	.580**	.502**	.714**	1	.793**
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.006	0.000	0.000	0.000	0.000		0.000
	N	67	67	67	67	67	67	67	67
Total	Pearson Correlation	.781**	.625**	.785**	.764**	.706**	.751**	.793**	1
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	
	N	67	67	67	67	67	67	67	67

c. Analisis Reliabilitas Instrumen

Untuk mengetahui koefisien reliabilitas instrumen digunakan *Alpha Cronbach* dengan bantuan program *SPSS 26.0 for Windows*. Adapun hasil perhitungan adalah sebagai berikut.

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.933	15

d. Analisis Indeks Kesukaran Butir dan Indeks Daya Beda Butir

Untuk mengetahui koefisien indeks kesukaran butir digunakan rumus indeks kesukaran (p) dan indeks kesukaran butir digunakan rumus indeks daya beda (di) dengan bantuan program *Microsoft Office Excel*. Adapun hasil perhitungan adalah sebagai berikut.

Kelompok Atas

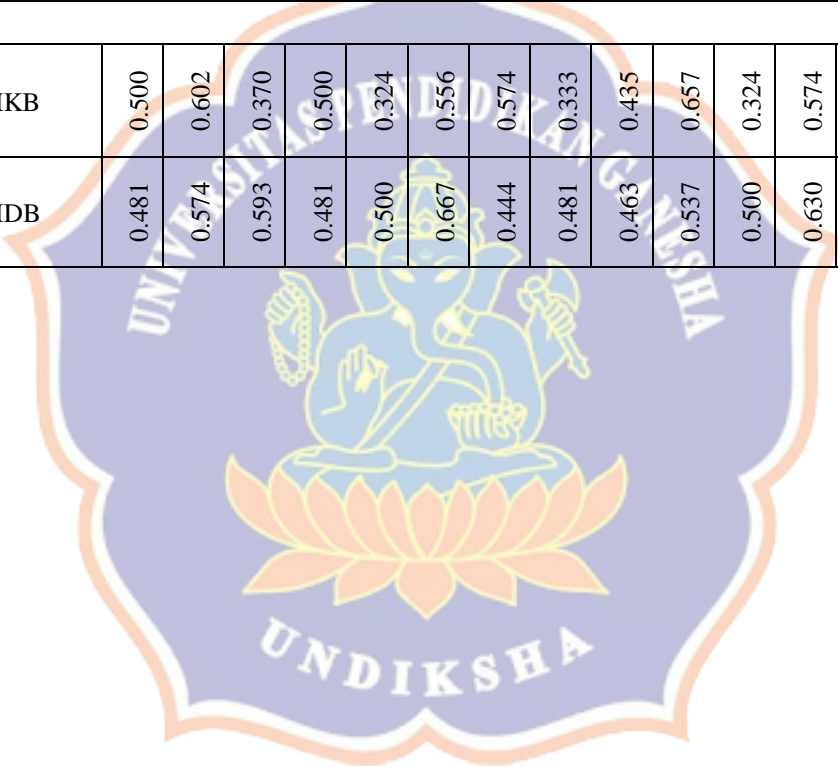
Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Total
20	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44
57	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44
29	1	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	39
12	2	3	1	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	37
66	1	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	37
49	2	3	1	2	2	3	3	1	3	3	2	3	3	1	3	35
48	2	3	1	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	34
16	3	3	2	2	1	2	3	2	2	3	1	2	3	2	2	33
53	3	3	2	2	1	2	3	2	2	3	1	2	3	2	2	33
17	3	3	2	3	1	3	2	2	1	3	1	3	2	2	1	32
64	3	3	2	3	2	3	2	1	1	3	2	3	2	1	1	32
11	2	3	1	2	2	3	3	1	2	2	2	3	3	1	2	32
27	3	3	2	3	1	3	2	1	1	3	1	3	2	1	1	30
54	3	3	2	3	1	3	2	1	1	3	1	3	2	1	1	30
19	1	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	27
55	2	2	3	1	2	2	1	1	1	3	2	2	1	1	1	25
56	1	2	2	1	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	25
18	2	2	3	1	1	2	1	1	1	3	1	2	1	1	1	23
ΣH	40	48	36	40	31	48	43	31	36	50	31	48	43	31	36	

Kelompok Bawah

Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Total
45	0	1	1	2	0	1	2	1	0	2	0	1	2	1	0	14
51	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	0	1	14
59	2	1	0	1	0	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	14
30	2	1	0	0	0	2	2	0	1	1	0	2	2	0	1	14
67	2	1	0	0	0	2	2	0	1	1	0	2	2	0	1	14
10	0	1	0	2	1	0	1	1	1	2	1	0	1	1	1	13
13	1	1	0	1	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	13
47	0	1	0	2	1	0	1	1	1	2	1	0	1	1	1	13
14	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	13

Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Total
37	0	1	1	2	0	1	2	1	0	1	0	1	2	1	0	13
62	2	3	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	13
50	1	1	0	1	0	1	2	0	1	1	0	1	2	0	1	12
2	2	3	0	0	0	0	1	0	1	0	0	2	1	0	1	11
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
44	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
52	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ΣL	14	17	4	14	4	12	19	5	11	21	4	14	19	5	11	

IKB	0.500	0.602	0.370	0.500	0.324	0.556	0.574	0.333	0.435	0.657	0.324	0.574	0.574	0.333	0.435
IDB	0.481	0.574	0.593	0.481	0.500	0.667	0.444	0.481	0.463	0.537	0.500	0.630	0.444	0.481	0.463



e. Ringkasan Hasil Uji Coba Keterampilan Proses Sains

Nomor Butir	Validitas Butir (r_{pbi}) r_{tabel} pada $df = 65 = 0,240$		Daya Beda (d_i)		Tingkat Kesukaran (p)		Keputusan
	r_{hitung}	Ket.	IDB	Ket.	IKB	Ket.	
1	0,604	Valid	0,481	Baik	0,500	Sedang	Dipakai
2	0,666	Valid	0,574	Baik	0,602	Sedang	Dipakai
3	0,611	Valid	0,593	Baik	0,370	Sedang	Dipakai
4	0,729	Valid	0,481	Baik	0,500	Sedang	Dipakai
5	0,798	Valid	0,500	Baik	0,324	Sedang	Dipakai
6	0,778	Valid	0,667	Baik	0,556	Sedang	Dipakai
7	0,703	Valid	0,444	Baik	0,574	Sedang	Dipakai
8	0,751	Valid	0,481	Baik	0,333	Sedang	Dipakai
9	0,781	Valid	0,463	Baik	0,435	Sedang	Dipakai
10	0,625	Valid	0,537	Baik	0,657	Sedang	Dipakai
11	0,785	Valid	0,500	Baik	0,324	Sedang	Dipakai
12	0,764	Valid	0,630	Baik	0,574	Sedang	Dipakai
13	0,706	Valid	0,444	Baik	0,574	Sedang	Dipakai
14	0,751	Valid	0,481	Baik	0,333	Sedang	Dipakai
15	0,793	Valid	0,463	Baik	0,435	Sedang	Dipakai

Koefisien reliabilitas (*Alpha Cronbach*) sebesar 0,933 dengan klasifikasi sangat tinggi.



2. Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian Sikap Sosial

Uji coba instrumen penelitian untuk sikap sosial dilaksanakan pada siswa kelas VI di SD Negeri 3 Tinga Tinga, SD Negeri 3 Les dan SD Negeri 4 Suwug dengan jumlah responden sebanyak 67 siswa.

a. Data Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian Sikap Sosial

Responden	Butir Pernyataan															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	3	4
2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3
3	5	5	5	5	3	5	3	5	5	4	4	4	5	4	5	5
4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4
5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
6	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
7	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4
8	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
9	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3
10	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	5
11	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4
12	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3
13	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	5	5	3	4	4
14	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3
15	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4
16	5	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	4	5	3	4	4
17	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4
18	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3
19	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3
20	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	3	5	4	3	3	4
21	5	4	5	4	4	5	4	4	3	3	4	4	5	4	3	5
22	5	4	5	3	4	5	4	3	3	5	4	4	4	3	4	3
23	3	4	3	4	4	4	3	5	4	5	4	4	5	4	3	4
24	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4
25	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3
26	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4
27	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	5	3	4	5
28	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3
29	5	4	5	5	4	4	3	5	4	5	4	4	5	5	5	4
30	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
31	4	5	4	5	4	4	3	5	4	5	3	5	4	5	3	3

Responden	Butir Pernyataan															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
32	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3
33	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	3	5	4	3	4	3
34	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4
35	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3
36	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3
37	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	3	3	4
38	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4
39	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3
40	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4
41	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3
42	4	4	5	5	3	4	4	4	4	5	3	3	5	4	3	4
43	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3
44	5	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4
45	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3
46	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
47	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3
48	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3
49	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
50	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	3	4
51	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4
52	5	4	5	5	3	3	3	3	4	5	4	3	5	3	3	3
53	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	3	4
54	5	4	5	5	3	5	4	5	3	5	3	5	5	3	4	4
55	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4
56	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
57	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4
58	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3
59	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3
60	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	5
61	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4
62	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3
63	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	5	5	3	4	4
64	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3
65	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4
66	5	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	4	5	3	4	4
67	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4

Responden	Butir Pernyataan														Skor Total
	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	5	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	130
2	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	109
3	5	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	131
4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	134
5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	115
6	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	115
7	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	112
8	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	109
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	109
10	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	3	4	132
11	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	130
12	5	5	4	3	5	3	4	4	5	4	4	3	3	5	126
13	4	5	3	4	4	3	4	3	4	5	3	5	3	5	119
14	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	110
15	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	106
16	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	138
17	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	105
18	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	110
19	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	108
20	5	5	3	4	5	3	5	4	5	5	5	5	4	4	125
21	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	3	5	5	4	124
22	5	5	3	4	4	3	4	5	4	3	3	4	3	5	118
23	4	5	3	4	5	4	4	5	5	5	5	5	3	4	124
24	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	110
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	109
26	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	111
27	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	3	4	133
28	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	113
29	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	5	130
30	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	115
31	4	5	3	4	5	3	4	5	5	5	4	3	3	5	124
32	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	109
33	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	5	120
34	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	110
35	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	110
36	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	109
37	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	3	5	3	5	118

Responden	Butir Pernyataan														Skor Total
	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
38	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	111
39	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	109
40	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	106
41	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	109
42	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	118
43	5	5	3	4	4	3	5	5	4	4	4	5	4	5	133
44	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	4	119
45	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	109
46	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	115
47	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	111
48	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	109
49	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	115
50	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	133
51	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	3	3	5	133
52	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	5	3	3	3	114
53	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	132
54	5	5	5	5	5	3	3	4	4	5	5	5	4	4	130
55	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	136
56	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	115
57	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	112
58	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	109
59	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	109
60	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	3	4	132
61	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	130
62	5	5	4	3	5	3	4	4	5	4	4	3	3	5	126
63	4	5	3	4	4	3	4	3	4	5	3	5	3	5	119
64	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	110
65	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	106
66	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	138
67	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	105

b13	Pearson Correlation	.558**	.394**	.498**	.565**	.331**	.458**	0.193	.468**
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.001	0.000	0.000	0.006	0.000	0.119	0.000
	N	67	67	67	67	67	67	67	67
b14	Pearson Correlation	0.071	.313*	0.031	.246*	.368**	0.104	.325**	.357**
	Sig. (2-tailed)	0.570	0.010	0.801	0.045	0.002	0.402	0.007	0.003
	N	67	67	67	67	67	67	67	67
b15	Pearson Correlation	.423**	.381**	.266*	0.115	.290*	.384**	0.196	.296*
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.001	0.030	0.355	0.017	0.001	0.111	0.015
	N	67	67	67	67	67	67	67	67
b16	Pearson Correlation	.379**	0.176	.446**	0.207	.449**	.458**	0.132	.316**
	Sig. (2-tailed)	0.002	0.154	0.000	0.093	0.000	0.000	0.288	0.009
	N	67	67	67	67	67	67	67	67
b17	Pearson Correlation	.593**	.481**	.487**	.482**	.250*	.411**	.397**	.584**
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.041	0.001	0.001	0.000
	N	67	67	67	67	67	67	67	67
b18	Pearson Correlation	.421**	.349**	.317**	.397**	.420**	.399**	.317**	.544**
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.004	0.009	0.001	0.000	0.001	0.009	0.000
	N	67	67	67	67	67	67	67	67
b19	Pearson Correlation	.358**	.307*	.277*	.453**	-	0.023	.246*	.355**
	Sig. (2-tailed)	0.003	0.012	0.023	0.000	0.085	0.496	0.856	0.003
	N	67	67	67	67	67	67	67	67
b20	Pearson Correlation	0.133	0.046	.258*	.260*	-	.363**	0.046	.352**
	Sig. (2-tailed)	0.283	0.709	0.035	0.034	0.024	0.847	0.003	0.710
	N	67	67	67	67	67	67	67	67
b21	Pearson Correlation	.381**	.454**	.269*	.682**	.351**	.306*	.252*	.506**
	Sig. (2-tailed)	0.001	0.000	0.028	0.000	0.004	0.012	0.040	0.000
	N	67	67	67	67	67	67	67	67
b22	Pearson Correlation	0.188	.326**	0.239	.509**	0.042	0.019	0.210	.299*
	Sig. (2-tailed)	0.128	0.007	0.052	0.000	0.738	0.876	0.088	0.014
	N	67	67	67	67	67	67	67	67
b23	Pearson Correlation	.377**	.244*	.348**	0.233	.425**	.416**	.448**	.505**
	Sig. (2-tailed)	0.002	0.047	0.004	0.058	0.000	0.000	0.000	0.000
	N	67	67	67	67	67	67	67	67
b24	Pearson Correlation	.339**	.326**	.277*	.318**	.390**	0.211	.330**	.296*
	Sig. (2-tailed)	0.005	0.007	0.023	0.009	0.001	0.086	0.006	0.015
	N	67	67	67	67	67	67	67	67
b25	Pearson Correlation	.274*	.373**	0.190	.512**	.391**	0.193	.273*	.349**
	Sig. (2-tailed)	0.025	0.002	0.123	0.000	0.001	0.117	0.026	0.004
	N	67	67	67	67	67	67	67	67
b26	Pearson Correlation	.247*	.259*	0.225	.499**	0.229	.253*	0.135	.602**

	Sig. (2-tailed)	0.008	0.053	0.087	0.412	0.119	0.007	0.111	0.288
	N	67	67	67	67	67	67	67	67
b8	Pearson Correlation	.399**	.421**	0.130	.465**	.468**	.357**	.296*	.316**
	Sig. (2-tailed)	0.001	0.000	0.293	0.000	0.000	0.003	0.015	0.009
	N	67	67	67	67	67	67	67	67
b9	Pearson Correlation	1	.400**	.420**	.421**	.330**	0.121	.416**	.282*
	Sig. (2-tailed)		0.001	0.000	0.000	0.006	0.330	0.000	0.021
	N	67	67	67	67	67	67	67	67
b10	Pearson Correlation	.400**	1	.396**	.378**	.585**	.282*	0.188	0.143
	Sig. (2-tailed)	0.001		0.001	0.002	0.000	0.021	0.128	0.248
	N	67	67	67	67	67	67	67	67
b11	Pearson Correlation	.420**	.396**	1	0.096	.355**	.251*	0.182	0.126
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.001		0.438	0.003	0.041	0.142	0.308
	N	67	67	67	67	67	67	67	67
b12	Pearson Correlation	.421**	.378**	0.096	1	.309*	-	0.092	0.101
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.002	0.438		0.011	0.136	0.458	0.416
	N	67	67	67	67	67	67	67	67
b13	Pearson Correlation	.330**	.585**	.355**	.309*	1	.278*	.386**	.404**
	Sig. (2-tailed)	0.006	0.000	0.003	0.011		0.023	0.001	0.001
	N	67	67	67	67	67	67	67	67
b14	Pearson Correlation	0.121	.282*	.251*	-	.278*	1	.245*	0.084
	Sig. (2-tailed)	0.330	0.021	0.041	0.274	0.023		0.045	0.501
	N	67	67	67	67	67	67	67	67
b15	Pearson Correlation	.416**	0.188	0.182	0.092	.386**	.245*	1	0.192
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.128	0.142	0.458	0.001	0.045		0.119
	N	67	67	67	67	67	67	67	67
b16	Pearson Correlation	.282*	0.143	0.126	0.101	.404**	0.084	0.192	1
	Sig. (2-tailed)	0.021	0.248	0.308	0.416	0.001	0.501	0.119	
	N	67	67	67	67	67	67	67	67
b17	Pearson Correlation	.421**	.615**	.323**	.359**	.555**	.327**	.453**	0.238
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.000	0.008	0.003	0.000	0.007	0.000	0.052
	N	67	67	67	67	67	67	67	67
b18	Pearson Correlation	0.239	.730**	.303*	.478**	.623**	.268*	0.215	.307*
	Sig. (2-tailed)	0.051	0.000	0.013	0.000	0.000	0.028	0.081	0.011
	N	67	67	67	67	67	67	67	67
b19	Pearson Correlation	-	.299*	-	0.213	.292*	0.212	0.155	0.073
	Sig. (2-tailed)	0.003	0.014	0.018	0.083	0.016	0.085	0.211	0.557
	N	67	67	67	67	67	67	67	67
b20	Pearson Correlation	0.055	0.172	0.156	-	.263*	0.096	0.150	.408**
	Sig. (2-tailed)	0.656	0.165	0.206	0.057	0.031	0.438	0.227	0.001

N		67	67	67	67	67	67	67	67
b21	Pearson Correlation	.270*	.661**	.420**	.299*	.605**	.411**	.427**	0.216
	Sig. (2-tailed)	0.027	0.000	0.000	0.014	0.000	0.001	0.000	0.079
	N	67	67	67	67	67	67	67	67
b22	Pearson Correlation	0.082	0.060	0.018	0.021	0.206	.273*	0.015	.267*
	Sig. (2-tailed)	0.507	0.627	0.885	0.866	0.095	0.025	0.907	0.029
	N	67	67	67	67	67	67	67	67
b23	Pearson Correlation	.465**	.415**	.336**	0.176	.448**	.397**	0.190	.497**
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.000	0.005	0.155	0.000	0.001	0.123	0.000
	N	67	67	67	67	67	67	67	67
b24	Pearson Correlation	0.203	.404**	.340**	.264*	0.157	.295*	0.074	0.094
	Sig. (2-tailed)	0.100	0.001	0.005	0.031	0.204	0.015	0.552	0.449
	N	67	67	67	67	67	67	67	67
b25	Pearson Correlation	.244*	.587**	.372**	0.235	.444**	.278*	0.238	0.110
	Sig. (2-tailed)	0.046	0.000	0.002	0.056	0.000	0.023	0.053	0.375
	N	67	67	67	67	67	67	67	67
b26	Pearson Correlation	0.225	.567**	0.208	.357**	.628**	0.147	0.032	.377**
	Sig. (2-tailed)	0.067	0.000	0.091	0.003	0.000	0.235	0.798	0.002
	N	67	67	67	67	67	67	67	67
b27	Pearson Correlation	.324**	.551**	.388**	0.213	.335**	0.106	0.051	0.095
	Sig. (2-tailed)	0.007	0.000	0.001	0.083	0.006	0.392	0.680	0.442
	N	67	67	67	67	67	67	67	67
b28	Pearson Correlation	0.115	0.234	0.084	.251*	.358**	-	-	.536**
	Sig. (2-tailed)	0.355	0.056	0.498	0.040	0.003	0.166	0.068	0.000
	N	67	67	67	67	67	67	67	67
b29	Pearson Correlation	0.078	0.066	0.093	0.105	0.220	.275*	0.140	0.171
	Sig. (2-tailed)	0.531	0.598	0.457	0.398	0.074	0.024	0.259	0.167
	N	67	67	67	67	67	67	67	67
b30	Pearson Correlation	.394**	.430**	.348**	.418**	.365**	.372**	.381**	-
	Sig. (2-tailed)	0.001	0.000	0.004	0.000	0.002	0.002	0.001	0.076
	N	67	67	67	67	67	67	67	67
Total	Pearson Correlation	.567**	.706**	.493**	.472**	.723**	.417**	.436**	.477**
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
	N	67	67	67	67	67	67	67	67

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		b17	b18	b19	b20	b21	b22	b23	b24
b1	Pearson Correlation	.593**	.421**	.358**	0.133	.381**	0.188	.377**	.339**
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.000	0.003	0.283	0.001	0.128	0.002	0.005
	N	67	67	67	67	67	67	67	67
b2	Pearson Correlation	.481**	.349**	.307*	0.046	.454**	.326**	.244*	.326**
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.004	0.012	0.709	0.000	0.007	0.047	0.007
	N	67	67	67	67	67	67	67	67
b3	Pearson Correlation	.487**	.317**	.277*	.258*	.269*	0.239	.348**	.277*
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.009	0.023	0.035	0.028	0.052	0.004	0.023
	N	67	67	67	67	67	67	67	67
b4	Pearson Correlation	.482**	.397**	.453**	.260*	.682**	.509**	0.233	.318**
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.001	0.000	0.034	0.000	0.000	0.058	0.009
	N	67	67	67	67	67	67	67	67
b5	Pearson Correlation	.250*	.420**	-	-	.351**	0.042	.425**	.390**
	Sig. (2-tailed)	0.041	0.000	0.085	0.024	0.004	0.738	0.000	0.001
	N	67	67	67	67	67	67	67	67
b6	Pearson Correlation	.411**	.399**	0.023	.363**	.306*	0.019	.416**	0.211
	Sig. (2-tailed)	0.001	0.001	0.856	0.003	0.012	0.876	0.000	0.086
	N	67	67	67	67	67	67	67	67
b7	Pearson Correlation	.397**	.317**	.246*	0.046	.252*	0.210	.448**	.330**
	Sig. (2-tailed)	0.001	0.009	0.044	0.710	0.040	0.088	0.000	0.006
	N	67	67	67	67	67	67	67	67
b8	Pearson Correlation	.584**	.544**	.355**	.352**	.506**	.299*	.505**	.296*
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.000	0.003	0.004	0.000	0.014	0.000	0.015
	N	67	67	67	67	67	67	67	67
b9	Pearson Correlation	.421**	0.239	-	0.055	.270*	0.082	.465**	0.203
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.051	0.003	0.981	0.027	0.507	0.000	0.100
	N	67	67	67	67	67	67	67	67
b10	Pearson Correlation	.615**	.730**	.299*	0.172	.661**	0.060	.415**	.404**
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.000	0.014	0.165	0.000	0.627	0.000	0.001
	N	67	67	67	67	67	67	67	67
b11	Pearson Correlation	.323**	.303*	-	0.156	.420**	0.018	.336**	.340**
	Sig. (2-tailed)	0.008	0.013	0.018	0.885	0.000	0.885	0.005	0.005
	N	67	67	67	67	67	67	67	67
b12	Pearson Correlation	.359**	.478**	0.213	-	.299*	0.021	0.176	.264*
	Sig. (2-tailed)	0.003	0.000	0.083	0.057	0.014	0.866	0.155	0.031
	N	67	67	67	67	67	67	67	67
b13	Pearson Correlation	.555**	.623**	.292*	.263*	.605**	0.206	.448**	0.157
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.000	0.016	0.031	0.000	0.095	0.000	0.204

	N	67	67	67	67	67	67	67	67
b14	Pearson Correlation	.327**	.268*	0.212	0.096	.411**	.273*	.397**	.295*
	Sig. (2-tailed)	0.007	0.028	0.085	0.438	0.001	0.025	0.001	0.015
	N	67	67	67	67	67	67	67	67
b15	Pearson Correlation	.453**	0.215	0.155	0.150	.427**	0.015	0.190	0.074
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.081	0.211	0.227	0.000	0.907	0.123	0.552
	N	67	67	67	67	67	67	67	67
b16	Pearson Correlation	0.238	.307*	0.073	.408**	0.216	.267*	.497**	0.094
	Sig. (2-tailed)	0.052	0.011	0.557	0.001	0.079	0.029	0.000	0.449
	N	67	67	67	67	67	67	67	67
b17	Pearson Correlation	1	.573**	.424**	0.229	.639**	.266*	.576**	.312*
	Sig. (2-tailed)		0.000	0.000	0.062	0.000	0.029	0.000	0.010
	N	67	67	67	67	67	67	67	67
b18	Pearson Correlation	.573**	1	.320**	0.156	.604**	0.064	.432**	.261*
	Sig. (2-tailed)	0.000		0.008	0.206	0.000	0.608	0.000	0.033
	N	67	67	67	67	67	67	67	67
b19	Pearson Correlation	.424**	.320**	1	0.219	.398**	.589**	0.119	.337**
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.008		0.074	0.001	0.000	0.337	0.005
	N	67	67	67	67	67	67	67	67
b20	Pearson Correlation	0.229	0.156	0.219	1	0.215	.288*	.342**	0.215
	Sig. (2-tailed)	0.062	0.206	0.074		0.080	0.018	0.005	0.080
	N	67	67	67	67	67	67	67	67
b21	Pearson Correlation	.639**	.604**	.398**	0.215	1	.309*	.339**	.423**
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.000	0.001	0.080		0.011	0.005	0.000
	N	67	67	67	67	67	67	67	67
b22	Pearson Correlation	.266*	0.064	.589**	.288*	.309*	1	.278*	.406**
	Sig. (2-tailed)	0.029	0.608	0.000	0.018	0.011		0.023	0.001
	N	67	67	67	67	67	67	67	67
b23	Pearson Correlation	.576**	.432**	0.119	.342**	.339**	.278*	1	.468**
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.000	0.337	0.005	0.005	0.023		0.000
	N	67	67	67	67	67	67	67	67
b24	Pearson Correlation	.312*	.261*	.337**	0.215	.423**	.406**	.468**	1
	Sig. (2-tailed)	0.010	0.033	0.005	0.080	0.000	0.001	0.000	
	N	67	67	67	67	67	67	67	67
b25	Pearson Correlation	.484**	.573**	.248*	0.008	.876**	0.221	.328**	.430**
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.000	0.043	0.950	0.000	0.073	0.007	0.000
	N	67	67	67	67	67	67	67	67
b26	Pearson Correlation	.385**	.649**	0.201	.340**	.604**	0.134	.452**	0.166
	Sig. (2-tailed)	0.001	0.000	0.103	0.005	0.000	0.279	0.000	0.181
	N	67	67	67	67	67	67	67	67
b27	Pearson Correlation	.282*	.325**	0.135	0.171	.430**	0.150	0.146	0.211

	Sig. (2-tailed)	0.021	0.007	0.276	0.166	0.000	0.225	0.237	0.087
	N	67	67	67	67	67	67	67	67
b28	Pearson Correlation	.249*	.409**	0.129	.408**	0.211	0.232	.505**	.298*
	Sig. (2-tailed)	0.042	0.001	0.297	0.001	0.087	0.059	0.000	0.014
	N	67	67	67	67	67	67	67	67
b29	Pearson Correlation	.352**	0.195	.347**	.315**	.253*	.408**	.453**	.394**
	Sig. (2-tailed)	0.003	0.115	0.004	0.009	0.039	0.001	0.000	0.001
	N	67	67	67	67	67	67	67	67
b30	Pearson Correlation	.408**	.430**	.313**	0.070	.508**	.281*	.305*	.561**
	Sig. (2-tailed)	0.001	0.000	0.010	0.573	0.000	0.021	0.012	0.000
	N	67	67	67	67	67	67	67	67
Total	Pearson Correlation	.761**	.707**	.458**	.372**	.765**	.433**	.680**	.582**
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.000	0.000	0.002	0.000	0.000	0.000	0.000
	N	67	67	67	67	67	67	67	67

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		b25	b26	b27	b28	b29	b30	Total
b1	Pearson Correlation	.274*	.247*	.389**	0.181	0.191	.359**	.705**
	Sig. (2-tailed)	0.025	0.044	0.001	0.143	0.122	0.003	0.000
	N	67	67	67	67	67	67	67
b2	Pearson Correlation	.373**	.259*	.316**	0.070	0.042	.558**	.607**
	Sig. (2-tailed)	0.002	0.034	0.009	0.574	0.738	0.000	0.000
	N	67	67	67	67	67	67	67
b3	Pearson Correlation	0.190	0.225	.393**	0.232	0.182	.257*	.638**
	Sig. (2-tailed)	0.123	0.067	0.001	0.059	0.141	0.036	0.000
	N	67	67	67	67	67	67	67
b4	Pearson Correlation	.512**	.499**	.392**	0.122	.359**	.286*	.607**
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.000	0.001	0.326	0.003	0.019	0.000
	N	67	67	67	67	67	67	67
b5	Pearson Correlation	.391**	0.229	0.002	.286*	- 0.034	.367**	.508**
	Sig. (2-tailed)	0.001	0.063	0.985	0.019	0.787	0.002	0.000
	N	67	67	67	67	67	67	67
b6	Pearson Correlation	0.193	.253*	.313**	.264*	0.223	.317**	.623**
	Sig. (2-tailed)	0.117	0.039	0.010	0.031	0.070	0.009	0.000
	N	67	67	67	67	67	67	67
b7	Pearson Correlation	.273*	0.135	0.072	0.164	0.207	.568**	.505**
	Sig. (2-tailed)	0.026	0.275	0.563	0.186	0.093	0.000	0.000
	N	67	67	67	67	67	67	67

b8	Pearson Correlation	.349**	.602**	.353**	.406**	.441**	.477**	.708**
	Sig. (2-tailed)	0.004	0.000	0.003	0.001	0.000	0.000	0.000
	N	67	67	67	67	67	67	67
b9	Pearson Correlation	.244*	0.225	.324**	0.115	0.078	.394**	.567**
	Sig. (2-tailed)	0.046	0.067	0.007	0.355	0.531	0.001	0.000
	N	67	67	67	67	67	67	67
b10	Pearson Correlation	.587**	.567**	.551**	0.234	0.066	.430**	.706**
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.000	0.000	0.056	0.598	0.000	0.000
	N	67	67	67	67	67	67	67
b11	Pearson Correlation	.372**	0.208	.388**	0.084	0.093	.348**	.493**
	Sig. (2-tailed)	0.002	0.091	0.001	0.498	0.457	0.004	0.000
	N	67	67	67	67	67	67	67
b12	Pearson Correlation	0.235	.357**	0.213	.251*	0.105	.418**	.472**
	Sig. (2-tailed)	0.056	0.003	0.083	0.040	0.398	0.000	0.000
	N	67	67	67	67	67	67	67
b13	Pearson Correlation	.444**	.628**	.335**	.358**	0.220	.365**	.723**
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.000	0.006	0.003	0.074	0.002	0.000
	N	67	67	67	67	67	67	67
b14	Pearson Correlation	.278*	0.147	0.106	-	.275*	.372**	.417**
	Sig. (2-tailed)	0.023	0.235	0.392	0.166	0.024	0.002	0.000
	N	67	67	67	67	67	67	67
b15	Pearson Correlation	0.238	0.032	0.051	-	0.140	.381**	.436**
	Sig. (2-tailed)	0.053	0.798	0.680	0.068	0.259	0.001	0.000
	N	67	67	67	67	67	67	67
b16	Pearson Correlation	0.110	.377**	0.095	.536**	0.171	-	.477**
	Sig. (2-tailed)	0.375	0.002	0.442	0.000	0.167	0.076	0.000
	N	67	67	67	67	67	67	67
b17	Pearson Correlation	.484**	.385**	.282*	.249*	.352**	.408**	.761**
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.001	0.021	0.042	0.003	0.001	0.000
	N	67	67	67	67	67	67	67
b18	Pearson Correlation	.573**	.649**	.325**	.409**	0.195	.430**	.707**
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.000	0.007	0.001	0.115	0.000	0.000
	N	67	67	67	67	67	67	67
b19	Pearson Correlation	.248*	0.201	0.135	0.129	.347**	.313**	.458**
	Sig. (2-tailed)	0.043	0.103	0.276	0.297	0.004	0.010	0.000
	N	67	67	67	67	67	67	67
b20	Pearson Correlation	0.008	.340**	0.171	.408**	.315**	0.070	.372**
	Sig. (2-tailed)	0.950	0.005	0.166	0.001	0.009	0.573	0.002
	N	67	67	67	67	67	67	67
b21	Pearson Correlation	.876**	.604**	.430**	0.211	.253*	.508**	.765**

	Sig. (2-tailed)	0.000	0.000	0.000	0.087	0.039	0.000	0.000
	N	67	67	67	67	67	67	67
b22	Pearson Correlation	0.221	0.134	0.150	0.232	.408**	.281*	.433**
	Sig. (2-tailed)	0.073	0.279	0.225	0.059	0.001	0.021	0.000
	N	67	67	67	67	67	67	67
b23	Pearson Correlation	.328**	.452**	0.146	.505**	.453**	.305*	.680**
	Sig. (2-tailed)	0.007	0.000	0.237	0.000	0.000	0.012	0.000
	N	67	67	67	67	67	67	67
b24	Pearson Correlation	.430**	0.166	0.211	.298*	.394**	.561**	.582**
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.181	0.087	0.014	0.001	0.000	0.000
	N	67	67	67	67	67	67	67
b25	Pearson Correlation	1	.548**	.361**	.254*	0.148	.448**	.633**
	Sig. (2-tailed)		0.000	0.003	0.038	0.232	0.000	0.000
	N	67	67	67	67	67	67	67
b26	Pearson Correlation	.548**	1	.473**	.485**	0.144	0.194	.610**
	Sig. (2-tailed)	0.000		0.000	0.000	0.244	0.116	0.000
	N	67	67	67	67	67	67	67
b27	Pearson Correlation	.361**	.473**	1	0.127	0.037	0.186	.484**
	Sig. (2-tailed)	0.003	0.000		0.304	0.768	0.132	0.000
	N	67	67	67	67	67	67	67
b28	Pearson Correlation	.254*	.485**	0.127	1	.359**	0.120	.452**
	Sig. (2-tailed)	0.038	0.000	0.304		0.003	0.335	0.000
	N	67	67	67	67	67	67	67
b29	Pearson Correlation	0.148	0.144	0.037	.359**	1	0.166	.424**
	Sig. (2-tailed)	0.232	0.244	0.768	0.003		0.181	0.000
	N	67	67	67	67	67	67	67
b30	Pearson Correlation	.448**	0.194	0.186	0.120	0.166	1	.637**
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.116	0.132	0.335	0.181		0.000
	N	67	67	67	67	67	67	67
Total	Pearson Correlation	.633**	.610**	.484**	.452**	.424**	.637**	1
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	
	N	67	67	67	67	67	67	67

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

c. Analisis Reliabilitas Instrumen

Untuk mengetahui koefisien reliabilitas instrumen digunakan *Alpha Cronbach* dengan bantuan program *SPSS 26.0 for Windows*. Adapun hasil perhitungan adalah sebagai berikut.

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.927	30

d. Ringkasan Hasil Uji Coba Sikap Sosial

Nomor Butir	Validitas Butir (r_{hitung}) r_{tabel} pada $df\ 65 = 0,240$		Keputusan
	r_{hitung}	Keterangan	
1	0,705	Valid	Dipakai
2	0,607	Valid	Dipakai
3	0,638	Valid	Dipakai
4	0,607	Valid	Dipakai
5	0,508	Valid	Dipakai
6	0,623	Valid	Dipakai
7	0,505	Valid	Dipakai
8	0,708	Valid	Dipakai
9	0,567	Valid	Dipakai
10	0,706	Valid	Dipakai
11	0,493	Valid	Dipakai
12	0,472	Valid	Dipakai
13	0,723	Valid	Dipakai
14	0,417	Valid	Dipakai
15	0,436	Valid	Dipakai
16	0,477	Valid	Dipakai
17	0,761	Valid	Dipakai
18	0,707	Valid	Dipakai
19	0,458	Valid	Dipakai
20	0,372	Valid	Dipakai
21	0,765	Valid	Dipakai
22	0,433	Valid	Dipakai
23	0,680	Valid	Dipakai
24	0,582	Valid	Dipakai
25	0,633	Valid	Dipakai
26	0,610	Valid	Dipakai
27	0,484	Valid	Dipakai
28	0,452	Valid	Dipakai

Nomor Butir	Validitas Butir (r_{hitung}) r_{tabel} pada $df = 65 = 0,240$		Keputusan
	r_{hitung}	Keterangan	
29	0,424	Valid	Dipakai
30	0,637	Valid	Dipakai

Koefisien reliabilitas (*Alpha Cronbach*) sebesar 0,927 dengan klasifikasi sangat tinggi.



Lampiran 15. Instrumen Keterampilan Proses Sains

LEMBAR SOAL KPS PESERTA DIDIK

A. PETUNJUK :

- ✓ Perhatikan soal berikut dengan seksama!
- ✓ Sebelum mengerjakan soal, telitilah terlebih dahulu jumlah soal dan no halaman yang terdapat pada naskah. Dalam naskah ini terdapat 15 soal uraian.
- ✓ Tuliskan nama dan kelas pada lembar jawaban.
- ✓ Jawablah pertanyaan pada lembar jawaban uraian yang disediakan!

Soal

1. Perhatikan gambar berikut!



Sesuai gambar dapatkah kamu tuliskan sifat cahaya yang terjadi!

2. Pada hari Minggu Agung dan Ketut membuat tugas dari gurunya yaitu sesuai dengan gambar. Mereka sangat senang bermain sampai lupa makan. Coba jelaskan sifat bunyi yang terjadi pada aktivitas tersebut!



3. Perhatikan nama hewan dibawah ini!

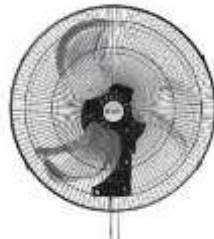
No	Nama Hewan
1	Kerbau
2	Gajah
3	Singa
4	Kucing
5	Kambing
6	Anjing

Dari data dalam tabel di atas, kelompokkan hewan-hewan tersebut menjadi dua kelompok. Jelaskan apa dasar Anda membuat pengelompokan tersebut!

4. Perhatikan gambar berikut ini. Sebutkan sifat magnet berdasarkan gambar!



5. Rumah Gede mendapat giliran pemadaman listrik yang lama, sedangkan Gede akan melaksanakan upacara keagamaan saat itu. Di rumah Gede sudah tersedia genset, aki, baterai dan dynamo. Alat mana yang mesti digunakan oleh Gede? Jelaskan mengapa demikian!
6. Perhatikan ketiga gambar berikut!



Jelaskan persamaan ketiga gambar tersebut!

7. Perhatikan gambar di bawah! Jelaskan apa fungsi akar tumbuh-tumbuhan tersebut bagi lingkungan pesisir!



- 8.



Perhatikan kedua gambar di atas! Apakah perbedaan sumber daya alam yang terdapat sesuai gambar tersebut?



9. Keluarga pak Putu tinggal di daerah pegunungan. Sebagian besar penduduk mencari penghasilan dengan bercocok tanam sayur kol. Namun sayur yang sangat dibutuhkan oleh pasar adalah sayur hujau. Pak Putu memiliki lahan yang sangat luas sesuai gambar. Menurut kalian bagaimana

cara mengolah lahan tersebut sehingga sesuai tagihan pasar?

10.

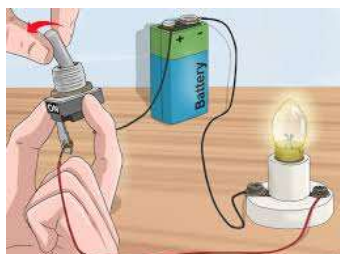


Ketut akan pergi ke sekolah. Ketut

senang bercermin menggunakan cermin datar. Ibnu akan pergi bekerja menggunakan cermin cembung untuk melihat penampilannya. Coba kamu tuliskan perbedaan bayangan yang terjadi antara Ketut dan Ibnu!

11. Pada hari Minggu, Wayan pergi ke sawah di belakang rumahnya. Dia melihat banyak tanaman dan hewan di sawahnya. Di sana dia melihat tanaman padi yang mulai menguning dan berbagai jenis hewan. Wayan melihat padi dihinggapi oleh belalang seperti memakan helai daun padi. Tiba-tiba belalang terlihat dimakan oleh katak. Burung bangau juga memangsa katak-katak kecil. Terlihat juga burung pipit memakan ulat yang hinggap di padi. Bagaimanakah susunan rantai makanan yang tepat ditulis oleh Wayan?

12. Pak Gede suka merakit kelistrikan seperti gambar. Jasa Pak Gede banyak digunakan oleh masyarakat. Suatu ketika Pak Gede disuruh untuk membuat rangkaian listrik



untuk menerangi 3 ruang miniatur rumah yang dibuatnya dengan masing-masing terdapat saklar. Rangkaian apa yang mesti dibuat oleh Pak Gede?Jelaskan mengapa demikian!

13. Warga desa memasang kincir air dengan berbantuan air terjun. Air yang mengalir sangat deras sehingga kincir air bergerak dengan cepat. Beberapa menit kemudian lampu dijalan desa dapat menyala. Jelaskan proses yang terjadi pada kincir air sehingga lampu dapat menyala!

14. Wilayah Timur Indonesia mengalami kesulitan dalam memenuhi sumber energi



listrik karena letak geografis yang jauh. Namun daerah tersebut memiliki sumber daya alam yang sangat bermanfaat. Laut, aliran sungai yang deras, cahaya matahari yang terik, serta di beberapa wilayah terdapat angin yang kencang.

Upaya apa yang dapat dilakukan penduduk tersebut, dalam memanfaatkan sumber daya alam yang tersedia untuk memenuhi kebutuhan sumber energi listrik. Jelaskan alasannya!

15. Perhatikan gambar berikut!



Sebutkan usaha yang dapat dilakukan oleh manusia untuk menjaga hewan tersebut agar tidak punah!



Lampiran 16. Instrumen Sikap Sosial

LEMBAR PENILAIAN DIRI PESERTA DIDIK

B. PETUNJUK :

- ✓ Lembaran ini diisi oleh peserta didik untuk menilai sikap sosial peserta didik oleh diri peserta didik sendiri.
- ✓ Berilah skor yang sesuai dengan kondisimu pada kolom skor yang disediakan di sebelah kanan setiap pernyataan pada tabel di bawah ini dengan cara membubuhkan tanda centang (✓) pada kolom angka yang sesuai.
- ✓ Kriteria setiap skor sebagai berikut.
 - 5 = Jika selalu melakukan sesuai pernyataan
 - 4 = Jika sering melakukan sesuai pernyataan
 - 3 = Jika kadang-kadang melakukan
 - 2 = Jika jarang melakukan
 - 1 = Jika tidak pernah melakukan
- ✓ Penilaian diri ini dijamin kerahasiaannya dan tidak akan mempengaruhi nilai hasil belajar di sekolah.

C. IDENTITAS PESERTA DIDIK:

Nama Peserta didik : _____

Kelas : _____

C. PERNYATAAN DIRI

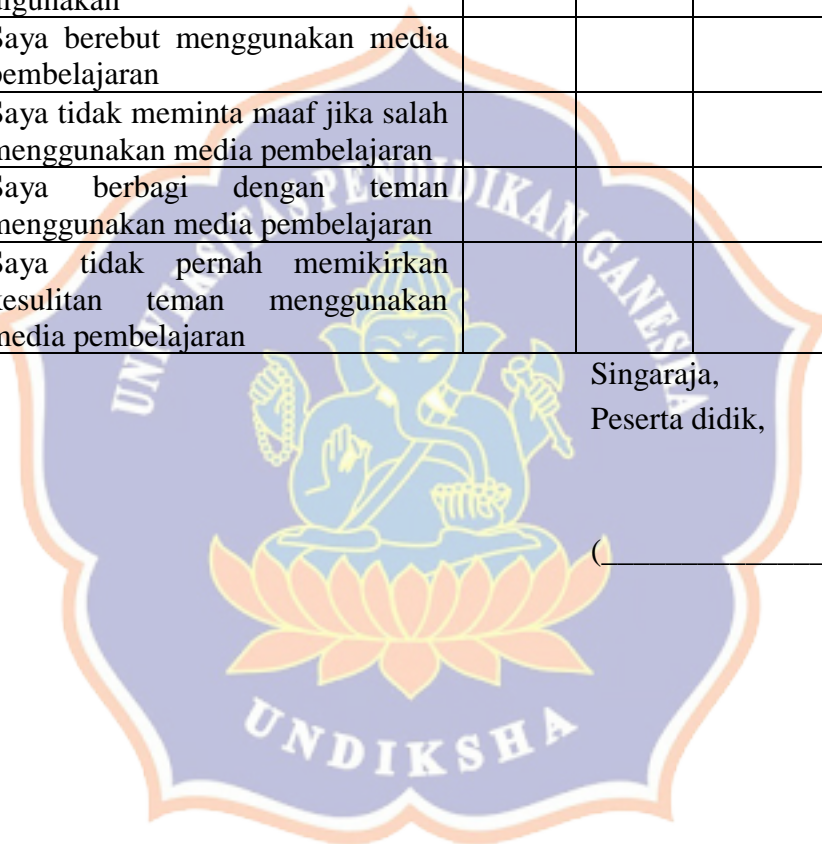
No	Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Jarang	Tidak Pernah
1	Saya memotivasi teman dalam mengerjakan tugas sesuai petunjuk					
2	Saya mengerjakan tugas dengan bantuan orang lain					
3	Saya tidak mengerjakan tugas yang diberikan sesuai petunjuk					
4	Saya mengetahui kesulitan teman dalam penggunaan media					
5	Saya pernah memperhatikan waktu					

No	Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Jarang	Tidak Pernah
	dalam penggunaan media					
6	Saya mengingatkan teman untuk mengerjakan tugas secara mandiri					
7	Saya menerima dengan lapang dada apabila pendapat saya tidak diterima					
8	Saya bersama teman-teman berusaha mengerjakan tugas dengan tepat waktu					
9	Saya mengucapkan terima kasih kepada orang yang telah membantu saya					
10	Saya menepati batas waktu yang telah disepakati saat menggunakan media pembelajaran					
11	Saya merasa senang apabila menemukan kesulitan pada sesuatu yang baru					
12	Saya memberikan saran kepada teman terkait memecahkan masalah					
13	Saya meminta maaf kepada teman apabila telah melakukan kesalahan menggunakan media pembelajaran					
14	Saya merasakan kesulitan yang teman alami					
15	Saya mengutarakan pendapat saya saat diskusi dan menghargai pendapat orang lain					
16	Saya mematuhi aturan penggunaan buku dan media pembelajaran					
17	Saya menceritakan materi pembelajaran kepada teman yang dipelajari dengan sesungguhnya					
18	Saya mengajukan diri untuk membahas topik yang diberikan oleh guru					
19	Saya senang berbagi dalam pembelajaran dengan media baru					
20	Saya berhati-hati menggunakan media pembelajaran					
21	Saya tidak mau memberikan solusi pada teman yang kesusahan					
22	Saya berbagi penggunaan media					

No	Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Jarang	Tidak Pernah
	dengan teman yang kesulitan					
23	Saya berkomunikasi yang baik dengan teman					
24	Saya tidak mengizinkan teman jika media pembelajaran dipinjam					
25	Saya menawarkan bantuan kepada teman yang kesusahan					
26	Saya merapikan media yang sudah digunakan					
27	Saya berebut menggunakan media pembelajaran					
28	Saya tidak meminta maaf jika salah menggunakan media pembelajaran					
29	Saya berbagi dengan teman menggunakan media pembelajaran					
30	Saya tidak pernah memikirkan kesulitan teman menggunakan media pembelajaran					

Singaraja, 2023
Peserta didik,

(_____)



**Lampiran 17. Bukti Validasi Instrumen oleh Judges
Validasi Instrumen Sikap Sosial**

**INSTRUMEN VALIDASI
PENILAIAN SIKAP SOSIAL**

- A. Tujuan :
Untuk mengukur sikap sosial
- B. Petunjuk Umum
1. Instrumen penilaian sikap sosial ini berupa penilaian diri sendiri
 2. Instrumen ini diisi oleh peserta didik untuk menilai dirinya sendiri
- C. Petunjuk Pengisian
1. Berilah tanda cek list (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!
 2. Jika ada yang direvisi mohon menuliskan langsung pada naskah!
- D. Identitas
- Nama : *Dr. Pri. I Wayan Kerih, M.Pd.*
- Instansi : *Umdiksha Singaraja*

No	Pernyataan	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan
1	Saya selalu mengerjakan tugas dengan jujur	✓		
2	Saya mengerjakan tugas tanpa bantuan orang lain	✓		
3	Saya tidak mengerjakan tugas yang diberikan dengan jujur	✓		
4	Saya selalu bertutur kata dengan baik		✓	
5	Saya dapat mengetahui kesulitan teman dalam penggunaan media	✓		
6	Saya berhasil mencari solusi apabila terdapat kesulitan dalam penggunaan media pembelajaran	✓		
7	Saya tidak pernah memperhatikan waktu yang diberikan oleh guru dalam penggunaan media yang diberikan	✓		

No	Pernyataan	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan
8	Saya mengerjakan tugas individu yang diberikan secara mandiri	✓		
9	Saya menerima dengan lapang dada apabila pendapat saya tidak diterima	✓		
10	Saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan tepat waktu	✓		
11	Saya mengucapkan terima kasih kepada orang yang telah membantu saya	✓		
12	Saya tidak mampu menyelesaikan masalah yang ada pada media pembelajaran	✓		
13	Saya selalu menepati batas waktu menggunakan media pembelajaran	✓		
14	Saya memperbaiki kesalahan yang saya lakukan		✓	
15	Saya senang apabila menemukan kesulitan pada sesuatu yang baru	✓		
16	Saya selalu memberikan saran terkait memecahkan masalah	✓		
17	Saya tidak pernah memperhatikan aturan penggunaan buku atau media pembelajaran	✓		
18	Saya meminta maaf apabila telah melakukan kesalahan menggunakan media pembelajaran	✓		
19	Saya tidak mampu merasakan kesulitan yang teman alami	✓		
20	Saya selalu mengutarakan pendapat saya saat diskusi	✓		

No	Pernyataan	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan
21	Saya selalu mematuhi aturan penggunaan buku dan media pembelajaran	✓		
22	Saya selalu menceritakan materi pembelajaran yang dipelajari dengan sesungguhnya	✓		
23	Saya selalu mengajukan diri untuk membahas topik yang diberikan oleh guru	✓		
24	Saya senang dalam pembelajaran dengan media baru	✓		
25	Saya selalu berhati-hati menggunakan media pembelajaran	✓		
26	Saya tidak mau memberikan solusi pada teman yang kesusahan	✓		
27	Saya selalu berbagi penggunaan media dengan teman yang kesulitan	✓		
28	Saya tidak mampu berkomunikasi yang baik dengan teman	✓		
29	Saya tidak mengizinkan teman jika media pembelajaran dipinjam	✓		
30	Saya menawarkan bantuan kepada teman yang kesusahan	✓		
31	Saya tidak menyelesaikan tugas sendiri		✓	
32	Saya tidak pernah menepati waktu mengerjakan tugas yang diberikan guru	✓		
33	Saya selalu merapikan media yang sudah digunakan	✓		

No	Pernyataan	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan
34	Saya selalu berebut menggunakan media pembelajaran	✓		
35	Saya tidak meminta maaf jika salah menggunakan media pembelajaran	✓		
36	Saya selalu berbagi dengan teman menggunakan media pembelajaran	✓		
37	Saya tidak pernah memikirkan kesulitan teman menggunakan media pembelajaran	✓		
38	Saya merasa takut mengutarakan ide dan pendapat	✓		
39	Saya selalu termotivasi untuk mencoba hal yang baru		✓	
40	Saya sulit mempelajari hal yang baru		✓	

Singaraja, 22-8-2023

Validator


 Dr. Drs. I Wayan Keotih, M.Pd.

**INSTRUMEN VALIDASI
PENILAIAN SIKAP SOSIAL**

Handwritten notes:
- Sur
- diri

- A. Tujuan :
Untuk mengukur sikap sosial
- B. Petunjuk Umum
1. Instrumen penilaian sikap sosial ini berupa penilaian diri sendiri
 2. Instrumen ini diisi oleh peserta didik untuk menilai dirinya sendiri
- C. Petunjuk Pengisian
1. Berilah tanda cek list (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!
 2. Jika ada yang direvisi mohon menuliskan langsung pada naskah!
- D. Identitas
- Nama :
Instansi :

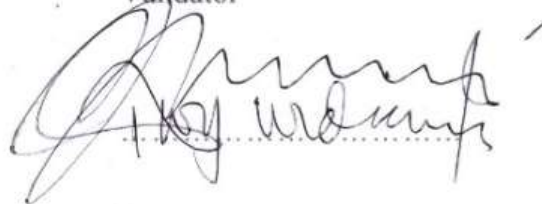
No	Pernyataan	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan
1	Saya <u>selalu</u> mengerjakan tugas dengan jujur	✓		
2	Saya mengerjakan tugas <u>tanpa</u> bantuan orang lain	✓		
3	Saya tidak mengerjakan tugas yang diberikan dengan jujur	✓		
4	Saya <u>selalu</u> bertutur kata dengan baik	✓		
5	Saya <u>dapat</u> mengetahui kesulitan teman dalam penggunaan media	✓		
6	Saya berhasil mencari solusi apabila terdapat kesulitan dalam penggunaan media pembelajaran	✓		
7	Saya <u>tidak</u> pernah memperhatikan waktu yang diberikan oleh guru dalam penggunaan media yang diberikan	✓		

No	Pernyataan	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan
8	Saya mengerjakan tugas individu yang diberikan secara mandiri	✓		
9	Saya menerima dengan lapang dada apabila pendapat saya tidak diterima	✓		
10	Saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan tepat waktu	✓		
11	Saya mengucapkan terima kasih kepada orang yang telah membantu saya	✓		
12	Saya tidak mampu menyelesaikan masalah yang ada pada media pembelajaran	✓		
13	Saya selalu menepati batas waktu menggunakan media pembelajaran	✓		
14	Saya memperbaiki kesalahan yang saya lakukan	✓		
15	Saya senang apabila menemukan kesulitan pada sesuatu yang baru	✓		
16	Saya selalu memberikan saran terkait memecahkan masalah	✓		
17	Saya tidak pernah memperhatikan aturan penggunaan buku atau media pembelajaran	✓		
18	Saya meminta maaf apabila telah melakukan kesalahan menggunakan media pembelajaran	✓		
19	Saya tidak mampu merasakan kesulitan yang teman dialami	✓		
20	Saya selalu mengutarakan pendapat saya saat diskusi	✓		

No	Pernyataan	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan
21	Saya selalu mematuhi aturan penggunaan buku dan media pembelajaran	✓		
22	Saya selalu menceritakan materi pembelajaran yang dipelajari dengan sesungguhnya	✓		
23	Saya selalu mengajukan diri untuk membahas topik yang diberikan oleh guru	✓		
24	Saya senang dalam pembelajaran dengan media baru	✓		
25	Saya selalu berhati-hati menggunakan media pembelajaran	✓		
26	Saya tidak mau memberikan solusi pada teman yang kesusahan	✓		
27	Saya selalu berbagi penggunaan media dengan teman yang kesulitan	✓		
28	Saya tidak mampu berkomunikasi yang baik dengan teman	✓		
29	Saya tidak mengizinkan teman jika media pembelajaran dipinjam	✓		
30	Saya menawarkan bantuan kepada teman yang kesusahan	✓		
31	Saya tidak menyelesaikan tugas sendiri	✓		
32	Saya tidak pernah menepati waktu mengerjakan tugas yang diberikan guru	✓		
33	Saya selalu merapikan media yang sudah digunakan	✓		

No	Pernyataan	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan
34	Saya selalu berebut menggunakan media pembelajaran	✓		
35	Saya tidak meminta maaf jika salah menggunakan media pembelajaran	✓		
36	Saya selalu berbagi dengan teman menggunakan media pembelajaran	✓		
37	Saya tidak pernah memikirkan kesulitan teman menggunakan media pembelajaran	✓		
38	Saya merasa takut mengutarakan ide dan pendapat	✓		
39	Saya selalu termotivasi untuk mencoba hal yang baru	✓		
40	Saya sulit mempelajari hal yang baru	✓		

Singaraja, 4 - 7 - 2023
Validator



INSTRUMEN VALIDASI
PENILAIAN SIKAP SOSIAL

- A. Tujuan :
Untuk mengukur sikap sosial
- B. Petunjuk Umum
1. Instrumen penilaian sikap sosial ini berupa penilaian diri sendiri
 2. Instrumen ini diisi oleh peserta didik untuk menilai dirinya sendiri
- C. Petunjuk Pengisian
1. Berilah tanda cek list (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!
 2. Jika ada yang direvisi mohon menuliskan langsung pada naskah!
- D. Identitas
- Nama :
Instansi :

No	Pernyataan	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan
1	Saya selalu mengerjakan tugas dengan jujur	√		
2	Saya mengerjakan tugas tanpa bantuan orang lain	√		
3	Saya tidak mengerjakan tugas yang diberikan dengan jujur	√		
4	Saya selalu bertutur kata dengan baik	√		
5	Saya dapat mengetahui kesulitan teman dalam penggunaan media	√		
6	Saya berhasil mencari solusi apabila terdapat kesulitan dalam penggunaan media pembelajaran	√		
7	Saya tidak pernah memperhatikan waktu yang diberikan oleh guru dalam penggunaan media yang diberikan	√		

No	Pernyataan	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan
8	Saya mengerjakan tugas individu yang diberikan secara mandiri	√		
9	Saya menerima dengan lapang dada apabila pendapat saya tidak diterima	√		
10	Saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan tepat waktu	√		
11	Saya mengucapkan terima kasih kepada orang yang telah membantu saya	√		
12	Saya tidak mampu menyelesaikan masalah yang ada pada media pembelajaran	√		
13	Saya selalu menepati batas waktu menggunakan media pembelajaran	√		
14	Saya memperbaiki kesalahan yang saya lakukan	√		
15	Saya senang apabila menemukan kesulitan pada sesuatu yang baru	√		
16	Saya selalu memberikan saran terkait memecahkan masalah	√		
17	Saya tidak pernah memperhatikan aturan penggunaan buku atau media pembelajaran	√		
18	Saya meminta maaf apabila telah melakukan kesalahan menggunakan media pembelajaran	√		
19	Saya tidak mampu merasakan kesulitan yang teman dialami	√		
20	Saya selalu mengutarakan pendapat saya saat diskusi	√		

No	Pernyataan	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan
21	Saya selalu mematuhi aturan penggunaan buku dan media pembelajaran	√		
22	Saya selalu menceritakan materi pembelajaran yang dipelajari dengan sesungguhnya	√		
23	Saya selalu mengajukan diri untuk membahas topik yang diberikan oleh guru	√		
24	Saya senang dalam pembelajaran dengan media baru	√		
25	Saya selalu berhati-hati menggunakan media pembelajaran	√		
26	Saya tidak mau memberikan solusi pada teman yang kesusahan	√		
27	Saya selalu berbagi penggunaan media dengan teman yang kesulitan	√		
28	Saya tidak mampu berkomunikasi yang baik dengan teman	√		
29	Saya tidak mengizinkan teman jika media pembelajaran dipinjam	√		
30	Saya menawarkan bantuan kepada teman yang kesusahan	√		
31	Saya tidak menyelesaikan tugas sendiri	√		
32	Saya tidak pernah menepati waktu mengerjakan tugas yang diberikan guru	√		
33	Saya selalu merapikan media yang sudah digunakan	√		

No	Pernyataan	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan
34	Saya selalu berebut menggunakan media pembelajaran	√		
35	Saya tidak meminta maaf jika salah menggunakan media pembelajaran	√		
36	Saya selalu berbagi dengan teman menggunakan media pembelajaran	√		
37	Saya tidak pernah memikirkan kesulitan teman menggunakan media pembelajaran	√		
38	Saya merasa takut mengutarakan ide dan pendapat	√		
39	Saya selalu termotivasi untuk mencoba hal yang baru	√		
40	Saya sulit mempelajari hal yang baru	√		

Singaraja, 10 April 2023
Validator

Prof. Dr. Ida bagus Putu Arnyana

INSTRUMEN VALIDASI
PENILAIAN SIKAP SOSIAL

- A. Tujuan :
Untuk mengukur sikap sosial
- B. Petunjuk Umum
1. Instrumen penilaian sikap sosial ini berupa penilaian diri sendiri
 2. Instrumen ini diisi oleh peserta didik untuk menilai dirinya sendiri
- C. Petunjuk Pengisian
1. Berilah tanda cek list (v) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!
 2. Jika ada yang direvisi mohon menuliskan langsung pada naskah!
- D. Identitas
- Nama : Pr. Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Pernyataan	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan	Masukan
Pernyataan nomor 1	✓			
Pernyataan nomor 2	✓			
Pernyataan nomor 3	✓			
Pernyataan nomor 4	✓			
Pernyataan nomor 5	✓			
Pernyataan nomor 6	✓			
Pernyataan nomor 7	✓			
Pernyataan nomor 8	✓			
Pernyataan nomor 9	✓			
Pernyataan nomor 10	✓			
Pernyataan nomor 11	✓			
Pernyataan nomor 12	✓			
Pernyataan nomor 13	✓			

Pernyataan	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan	Masukan
Pernyataan nomor 14	✓			
Pernyataan nomor 15	✓			
Pernyataan nomor 16	✓			
Pernyataan nomor 17	✓			
Pernyataan nomor 18	✓			
Pernyataan nomor 19	✓			
Pernyataan nomor 20	✓			
Pernyataan nomor 21	✓			
Pernyataan nomor 22	✓			
Pernyataan nomor 23	✓			
Pernyataan nomor 24	✓			
Pernyataan nomor 25	✓			
Pernyataan nomor 26	✓			
Pernyataan nomor 27	✓			
Pernyataan nomor 28	✓			
Pernyataan nomor 29	✓			
Pernyataan nomor 30	✓			
Pernyataan nomor 31	✓			
Pernyataan nomor 32	✓			
Pernyataan nomor 33	✓			
Pernyataan nomor 34	✓			
Pernyataan nomor 35	✓			
Pernyataan nomor 36	✓			

Pernyataan	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan	Masukan
Pernyataan nomor 37	✓			
Pernyataan nomor 38	✓			
Pernyataan nomor 39	✓			
Pernyataan nomor 40	✓			

Singaraja, 3-7-2023

Validator



I. Made Citra Wirbawa

NIP 198507262009121009



INSTRUMEN VALIDASI
PENILAIAN SIKAP SOSIAL

- A. Tujuan :
Untuk mengukur sikap sosial
- B. Petunjuk Umum
1. Instrumen penilaian sikap sosial ini berupa penilaian diri sendiri
 2. Instrumen ini diisi oleh peserta didik untuk menilai dirinya sendiri
- C. Petunjuk Pengisian
1. Berilah tanda cek list (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!
 2. Jika ada yang direvisi mohon menuliskan langsung pada naskah!
- D. Identitas
- Nama : *Dr. I. Mengah Suastika, S.Pd. M.Pd.*
- Instansi : *Undiksha Singaraja*

No	Pernyataan	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan
1	Saya selalu mengerjakan tugas dengan jujur	✓		
2	Saya mengerjakan tugas tanpa bantuan orang lain	✓		
3	Saya tidak mengerjakan tugas yang diberikan dengan jujur	✓		
4	Saya selalu bertutur kata dengan baik	✓		
5	Saya dapat mengetahui kesulitan teman dalam penggunaan media	✓		
6	Saya berhasil mencari solusi apabila terdapat kesulitan dalam penggunaan media pembelajaran		✓	
7	Saya tidak pernah memperhatikan waktu yang diberikan oleh guru dalam penggunaan media yang diberikan	✓		

No	Pernyataan	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan
8	Saya mengerjakan tugas individu yang diberikan secara mandiri	✓		
9	Saya menerima dengan lapang dada apabila pendapat saya tidak diterima	✓		
10	Saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan tepat waktu	✓		
11	Saya mengucapkan terima kasih kepada orang yang telah membantu saya	✓		
12	Saya tidak mampu menyelesaikan masalah yang ada pada media pembelajaran		✓	
13	Saya selalu menepati batas waktu menggunakan media pembelajaran	✓		
14	Saya memperbaiki kesalahan yang saya lakukan	✓		
15	Saya senang apabila menemukan kesulitan pada sesuatu yang baru	✓		
16	Saya selalu memberikan saran terkait memecahkan masalah	✓		
17	Saya tidak pernah memperhatikan aturan penggunaan buku atau media pembelajaran		✓	
18	Saya meminta maaf apabila telah melakukan kesalahan menggunakan media pembelajaran	✓		
19	Saya tidak mampu merasakan kesulitan yang teman dialami	✓		
20	Saya selalu mengutarakan pendapat saya saat diskusi	✓		

No	Pernyataan	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan
21	Saya selalu mematuhi aturan penggunaan buku dan media pembelajaran	✓		
22	Saya selalu menceritakan materi pembelajaran yang dipelajari dengan sesungguhnya	✓		
23	Saya selalu mengajukan diri untuk membahas topik yang diberikan oleh guru	✓		
24	Saya senang dalam pembelajaran dengan media baru	✓		
25	Saya selalu berhati-hati menggunakan media pembelajaran	✓		
26	Saya tidak mau memberikan solusi pada teman yang kesusahan	✓		
27	Saya selalu berbagi penggunaan media dengan teman yang kesulitan	✓		
28	Saya tidak mampu berkomunikasi yang baik dengan teman	✓		
29	Saya tidak mengizinkan teman jika media pembelajaran dipinjam	✓		
30	Saya menawarkan bantuan kepada teman yang kesusahan	✓		
31	Saya tidak menyelesaikan tugas sendiri	✓		
32	Saya tidak pernah menepati waktu mengerjakan tugas yang diberikan guru		✓	
33	Saya selalu merapikan media yang sudah digunakan	✓		

No	Pernyataan	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan
34	Saya selalu berebut menggunakan media pembelajaran	✓		
35	Saya tidak meminta maaf jika salah menggunakan media pembelajaran	✓		
36	Saya selalu berbagi dengan teman menggunakan media pembelajaran	✓		
37	Saya tidak pernah memikirkan kesulitan teman menggunakan media pembelajaran	✓		
38	Saya merasa takut mengutarakan ide dan pendapat	✓		
39	Saya selalu termotivasi untuk mencoba hal yang baru	✓		
40	Saya sulit mempelajari hal yang baru		✓	

Singaraja, 2-8 - 2023

Validator

[Handwritten Signature]
 I. Nengoh Sureshika

Validasi Instrumen Keterampilan Proses Sains



INSTRUMEN VALIDASI



PENILAIAN KETERAMPILAN PROSES SAINS


- A. Tujuan :
- Untuk mengukur keterampilan proses sains pada mata pelajaran IPAS
- B. Petunjuk Umum
1. Instrumen penilaian keterampilan proses sains dalam bentuk soal essay sesuai dengan indikator KPS
 2. Instrumen ini diisi oleh guru sesuai dengan hasil pekerjaan siswa
- C. Petunjuk Pengisian
1. Berilah tanda cek list (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!
 2. Jika ada yang direvisi mohon menuliskan langsung pada naskah!
- D. Identitas
- Nama : Dr. Drs. I Wayan Suja, M.Si.
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha



Instrument









No Soal	Soal	Validasi																
		Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan														
1	<p>Perhatikan gambar berikut!</p>  <p>Sesuai gambar dapatkah kamu tuliskan sifat cahaya yang terjadi!</p>	√																
2	<p>Pada hari Minggu Agung dan Ketut membuat tugas dari gurunya yaitu sesuai dengan gambar. Mereka sangat senang bermain sampai lupa makan. Coba jelaskan sifat bunyi yang terjadi pada aktivitas tersebut!</p> 	√																
3	<p>Perhatikan nama hewan di bawah ini!</p> <table border="1" data-bbox="507 1478 896 1892"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Nama Hewan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Kerbau</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Gajah</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Singa</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Kucing</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Kambing</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Anjing</td> </tr> </tbody> </table>	No	Nama Hewan	1	Kerbau	2	Gajah	3	Singa	4	Kucing	5	Kambing	6	Anjing	√		
No	Nama Hewan																	
1	Kerbau																	
2	Gajah																	
3	Singa																	
4	Kucing																	
5	Kambing																	
6	Anjing																	

	<p>Dari data dalam tabel di atas, kelompokkan hewan-hewan tersebut menjadi dua kelompok. Jelaskan apa dasar Anda membuat pengelompokan tersebut!</p>			
4	<p>Fenomena cuaca ekstrem di Indonesia cenderung meningkat sehingga mempengaruhi hasil panen para petani. Apa yang mungkin terjadi pada ekosistem sawah jika para petani mengalami gagal panen?</p>	√		
5	<p>Perhatikan gambar berikut ini. Sebutkan sifat magnet berdasarkan gambar!</p> 	√		
6	<p>Rumah Gede mendapat giliran pemadaman listrik yang lama, sedangkan Gede akan melaksanakan upacara keagamaan saat itu. Di rumah Gede sudah tersedia genset, aki, baterai dan dynamo. Alat mana yang mesti digunakan oleh Gede? Jelaskan mengapa demikian!</p>	√		
7	<p>Perhatikan ketiga gambar berikut!</p> 	√		

	Jelaskan persamaan ketiga gambar tersebut!			
8	<p>Letak geografis suatu negara dilihat dari kenyataan pada permukaan bumi. Berdasarkan letak geografisnya, Indonesia terletak di antara dua samudra, yaitu Samudra Hindia dan Samudra Pasifik serta dua benua, yaitu Benua Asia dan Benua Australia. Berdasarkan batas wilayah, posisi Indonesia berbatasan dengan berbagai negara, laut, dan samudra. Antara lain sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sebelah utara berbatasan dengan Malaysia, Singapura, Filipina, Selat Malaka, Selat Singapura, Laut Cina Selatan, Laut Sulawesi, dan Samudra Pasifik di sebelah utara. 2. Sebelah selatan berbatasan dengan negara Australia, Timor Leste, Samudra Hindia, Laut Timor, dan Laut Arafuru. 3. Sebelah barat berbatasan dengan Samudra Hindia. 4. Sebelah timur berbatasan dengan Papua Nugini dan Samudra Pasifik. <p>Dari paparan di atas, apa keuntungan letak geografis Indonesia?</p>	√		
9	<p>Perhatikan gambar di bawah! Jelaskan apa fungsi akar tumbuh-tumbuhan tersebut bagi lingkungan pesisir!</p> 	√		

10	 <p data-bbox="432 779 1015 864">Perhatikan kedua gambar di atas! Apakah perbedaan sumber daya alam yang terdapat sesuai gambar tersebut?</p>	√		
11	<p data-bbox="432 936 1015 1379">Bangsa portugis merupakan bangsa Eropa pertama yang melakukan penjelajahan ke Indonesia, tepatnya pada tahun 1511. Kapal bangsa Portugis pertama kali mendarat di Malaka. Kapal bangsa Spanyol mendarat di Tidore pada tahun 1521. Disusul oleh kapal bangsa Inggris dan Belanda yang pertama kali mendarat di pelabuhan Banten pada tahun 1596. Berdasarkan hal tersebut, bagaimanakah penjelasan Anda berkaitan dengan datangnya bangsa asing ke Indonesia!</p>	√		
12	<p data-bbox="432 1451 1015 1585">Komang sedang mencari foto pahlawan perjuangan wilayah melawan imperialisme dengan menggunakan media internet. Berikut foto pahlawan yang ditemukan.</p> <div data-bbox="501 1603 735 1850">  </div> <div data-bbox="767 1603 1018 1850">  </div> <div data-bbox="501 1850 735 1910"> <p data-bbox="533 1861 703 1890">I Gusti Ngurah Rai</p> </div> <div data-bbox="767 1850 1018 1910"> <p data-bbox="804 1861 975 1890">Kapitan Pattimura</p> </div>	√		

	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Hasan Basry</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Pangeran Antasari</p> </div> </div> <p>Bantulah Komang untuk mengelompokkan nama pahlawan dan asal daerahnya!</p>			
13	<div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 10px;"> <p>Perhatikan gambar di samping! Menurut pendapat kalian, sikap kepahlawanan apa yang dapat diteladani dari gambar tersebut yang tepat? Jelaskan!</p> </div> </div>	√		
14	<p>Keluarga pak Putu tinggal di daerah pegunungan. Sebagian besar penduduk mencari penghasilan dengan bercocok tanam sayur kol. Namun sayur yang sangat dibutuhkan oleh pasar adalah sayur hujau. Pak Putu memiliki lahan yang sangat luas sesuai gambar. Menurut kalian bagaimana cara mengolah lahan tersebut sehingga sesuai tagihan pasar?</p> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  </div>	√		

15	 <p>Ketut akan pergi ke sekolah. Ketut senang bercermin menggunakan cermin datar. Ibnu akan pergi bekerja menggunakan cermin cembung untuk melihat penampilannya. Coba kamu tuliskan perbedaan bayangan yang terjadi antara Ketut dan Ibnu!</p>	√		
16	<p>Pada hari Minggu, Wayan pergi ke sawah di belakang rumahnya. Dia melihat banyak tanaman dan hewan di sawahnya. Di sana dia melihat tanaman padi yang mulai menguning dan berbagai jenis hewan. Wayan melihat padi dihinggapi oleh belalang seperti memakan helai daun padi. Tiba-tiba belalang terlihat dimakan oleh katak. Burung bangau juga memangsa katak-katak kecil. Terlihat juga burung pipit memakan ulat yang hinggap di padi. Bagaimanakah susunan rantai makanan yang tepat ditulis oleh Wayan?</p>	√		
17	 <p>Pak Gede suka merakit kelistrikan seperti gambar. Jasa Pak Gede banyak digunakan oleh masyarakat. Suatu ketika Pak Gede disuruh untuk membuat rangkaian listrik untuk menerangi 3 ruang miniatur rumah yang dibuatnya dengan masing-masing terdapat saklar. Rangkaian apa yang mesti dibuat oleh Pak Gede? Jelaskan mengapa demikian!</p>	√		

18	<p>Warga desa memasang kincir air dengan berbantuan air terjun. Air yang mengalir sangat deras sehingga kincir air bergerak dengan cepat. Beberapa menit kemudian lampu di jalan desa dapat menyala. Jelaskan proses yang terjadi pada kincir air sehingga lampu dapat menyala!</p>	√		
19	<p>Wilayah Timur Indonesia mengalami kesulitan dalam</p>  <p>memenuhi sumber energi listrik karena letak geografis yang jauh. Namun daerah tersebut memiliki sumber daya alam yang sangat bermanfaat. Laut, aliran sungai yang deras, cahaya matahari yang terik, serta di beberapa wilayah terdapat angin yang kencang. Upaya apa yang dapat dilakukan penduduk tersebut, dalam memanfaatkan sumber daya alam yang tersedia untuk memenuhi kebutuhan sumber energi listrik. Jelaskan alasannya!</p>	√		
20	<p>Perhatikan gambar berikut</p> 	√		

	Sebutkan usaha yang dapat dilakukan oleh manusia untuk menjaga hewan tersebut agar tidak punah!			
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--



Singaraja, Agustus 2023


Validator










Dr. Drs. I Wayan Suja, M.Si.




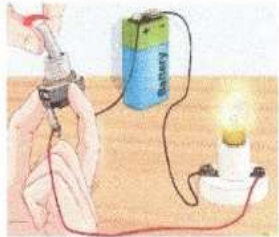
1	<p>1. Perhatikan gambar berikut!</p>  <p>Sesuai gambar dapatkan kamu tuliskan sifat cahaya yang terjadi!</p>	√		
2	<p>1. Pada hari Minggu Agung dan Ketut membuat tugas dari gurunya yaitu sesuai dengan gambar. Mereka sangat senang bermain sampai lupa untuk makan. Coba jelaskan sifat bunyi yang terjadi pada aktivitas tersebut!</p> 	√		
3	<p>Berdasarkan jenis makanan yang dikonsumsi, hewan terbagi dalam kategori apa saja dan berikan masing-masing 2 contohnya!</p>	√		
4	<p>Musim hujan menyebabkan banjir dan menghabiskan padi milik Pak Komang yang siap panen. Apa yang akan terjadi pada ekosistem sawah tersebut!</p>	√		
5	<p>Perhatikan gambar berikut ini. Sebutkan sifat magnet berdasarkan gambar!</p>	√		




				
6	Rumah Gede mendapat giliran pemadaman listrik yang lama, sedangkan Gede akan melaksanakan upacara keagamaan saat itu. Gede memilih menyalakan generator padahal di rumahnya tersedia baterai, aki, dan dynamo. Mengapa Gede memilih menyalakan generator?	√		
7	Perhatikan ketiga gambar berikut!  Jelaskan ketiga tersebut! persamaan gambar	√		
8	Indonesia disebut sebagai negara maritim dan negara agraris sesuai dengan letak geografis. Sebutkan mata	√		

	pencapaian yang paling banyak dilakukan oleh masyarakat Indonesia sebagai negara maritim!			
9	<p>Tumbuhan tersebut merupakan flora, sangat mudah hidup di daerah pantai. Apakah manfaat dari tanaman tersebut untuk kelangsungan hidup makhluk lainnya?</p> 	√		
10	 <p>Perhatikan kedua gambar di atas! Apakah perbedaan sumber daya alam yang terdapat sesuai gambar tersebut?</p>	√		
11	<p>Bangsa portugis merupakan bangsa Eropa pertama yang melakukan penjelajahan ke Indonesia, tepatnya pada tahun 1511. Kapal bangsa Portugis pertama kali mendarat di Malaka. Kapal bangsa Spanyol mendarat di Tidore pada tahun 1521. Disusul oleh kapal bangsa Inggris dan Belanda yang pertama kali mendarat di pelabuhan Banten pada tahun 1596. Mengapa negara-negara asing berlomba-lomba datang ke Indonesia?</p>	√		

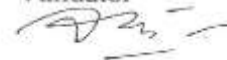
12	<p>Komang sedang mencari foto pahlawan perjuangan wilayah melawan imperialisme dengan menggunakan media internet. Berikut foto pahlawan yang ditemukan.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>I Gusti Ngurah Rai</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Kapitan Pattimura</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <p>Hasan Basry</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Pangeran Antasari</p> </div> </div> <p>Bantulah Komang untuk mengelompokkan nama pahlawan dan asal daerahnya!</p>			
13	Berilah contoh upaya-upaya yang dapat kamu lakukan untuk meneladani sikap pahlawan perjuangan kemerdekaan Indonesia!	√	√	
14	<p>Keluarga pak Putu tinggal di daerah pegunungan. Sebagian besar penduduk mencari penghasilan dengan bercocok tanam. Sesuai gambar disamping mengapa keluarga pak Putu memilih pekerjaan tersebut?</p> 	√		

Comment [WU3]: Kalimat ini ambigu, perlu ditata ulang agar jelas



15	<p>Ketut akan pergi ke sekolah. Ketut senang bercermin agar penampilannya terlihat sesuai dengan aslinya melalui cermin datar. Coba kamu tuliskan bayangan yang terjadi jika Ketut menggunakan cermin cembung!</p> 	√		
16	<p>Pada hari Minggu, Wayan pergi ke sawah di belakang rumahnya. Dia melihat banyak tanaman dan hewan di sawahnya. Di sana dia melihat tanaman padi yang mulai menguning dan berbagai jenis hewan antara lain belalang, burung pipit, ular, ikan mujair, dan burung bangau. Bagaimanakah susunan rantai makanan yang tepat ditulis oleh Wayan?</p>	√		
17	<p>Pak Gede suka merakit kelistrikan seperti gambar. Jasa pak Gede banyak digunakan oleh masyarakat. Suatu ketika pak Gede disuruh untuk membuat rangkaian listrik untuk menerangi 3 kamar dengan masing-masing terdapat saklar. Gambarlah rangkaian listrik yang mungkin dibuat pak Gede!</p> 	√		
18	<p>Warga desa memasang kincir air dengan berbantuan air terjun. Air yang mengalir sangat deras sehingga kincir air bergerak dengan cepat. Beberapa menit kemudian lampu di jalan desa dapat menyala. Jelaskan proses yang terjadi pada kincir air sehingga lampu dapat menyala!</p>	√		


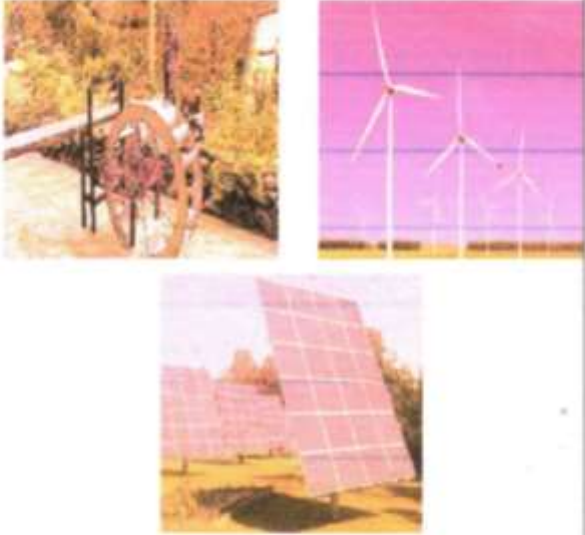
19	<p>Wilayah timur Indonesia mengalami kesulitan dalam memenuhi sumber energi listrik karena letak geografis yang jauh. Namun daerah tersebut memiliki sumber daya alam yang sangat bermanfaat. Laut, aliran sungai yang deras, cahaya matahari yang terik, serta di beberapa wilayah terdapat angin yang kencang. Apakah upaya yang dapat dilakukan penduduk tersebut untuk memenuhi sumber energi listrik sebagai alternatif?</p> 	√		
20	  <p>Perhatikan gambar berikut!</p>  <p>Sebutkan upaya yang dapat dilakukan oleh manusia untuk menjaga hewan tersebut agar tidak punah!</p>	√		



Singaraja, 2023
Validator










Nyoman Dantes



No Soal	Soal	Validasi		
		Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan
1	<p>1. Perhatikan gambar berikut!</p>  <p>Sesuai gambar dapatkah kamu tuliskan sifat cahaya yang terjadi!</p>	V		
2	<p>1. Pada hari Minggu Agung dan Ketut membuat tugas dari gurunya yaitu sesuai dengan gambar. Mereka sangat senang bermain sampai lupa untuk makan. Coba jelaskan sifat bunyi yang terjadi pada aktivitas tersebut!</p> 	V		
3	<p>Berdasarkan jenis makanan yang dikonsumsi, hewan terbagi dalam kategori apa saja dan berikan masing-masing 2 contohnya!</p>	V		
4	<p>Musim hujan menyebabkan banjir dan menghabiskan padi milik Pak Komang yang siap panen. Apa yang akan terjadi pada ekosistem sawah tersebut!</p>	V		
5	<p>Perhatikan gambar berikut ini. Sebutkan sifat magnet berdasarkan gambar!</p>	V		

No Soal	Soal	Validasi		
		Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan
				
6	<p>Rumah Gede mendapat giliran pemadaman listrik yang lama, sedangkan Gede akan melaksanakan upacara keagamaan saat itu. Gede memilih menyalakan generator padahal di rumahnya tersedia baterai, aki, dan dynamo. Mengapa Gede memilih menyalakan generator?</p>	V		
7	<p>Perhatikan ketiga gambar berikut!</p>  <p>Jelaskan persamaan ketiga gambar tersebut!</p>	V		
8	<p>Indonesia disebut sebagai negara maritim dan negara agraris sesuai dengan letak geografis. Sebutkan mata pencaharian yang paling banyak dilakukan oleh masyarakat Indonesia sebagai negara maritim!</p>	V		

No Soal	Soal	Validasi		
		Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan
9	<p>Tumbuhan tersebut merupakan flora, sangat mudah hidup di daerah pantai. Apakah manfaat dari tanaman tersebut untuk kelangsungan hidup makhluk lainnya?</p> 	V		
10	 <p>Perhatikan kedua gambar di atas! Apakah perbedaan sumber daya alam yang terdapat sesuai gambar tersebut?</p>	V		
11	<p>Bangsa portugis merupakan bangsa Eropa pertama yang melakukan penjelajahan ke Indonesia, tepatnya pada tahun 1511. Kapal bangsa Portugis pertama kali mendarat di Malaka. Kapal bangsa Spanyol mendarat di Tidore pada tahun 1521. Disusul oleh kapal bangsa Inggris dan Belanda yang pertama kali mendarat di pelabuhan Banten pada tahun 1596. Mengapa negara-negara asing berlomba-lomba datang ke Indonesia?</p>	V		

No Soal	Soal	Validasi		
		Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan
12	<p>Komang sedang mencari foto pahlawan perjuangan wilayah melawan imperialisme dengan menggunakan media internet. Berikut foto pahlawan yang ditemukan.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>I Gusti Ngurah Rai</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Kapitan Pattimura</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <p>Hasan Basry</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Pangeran Antasari</p> </div> </div> <p>Bantulah Komang untuk mengelompokkan nama pahlawan dan asal daerahnya!</p>	V		
13	Berilah contoh upaya-upaya yang dapat kamu lakukan untuk meneladani sikap pahlawan perjuangan kemerdekaan Indonesia!	V		
14	<p>Keluarga pak Putu tinggal di daerah pegunungan. Sebagian besar penduduk mencari penghasilan dengan bercocok tanam.</p>  <p>Sesuai gambar disamping mengapa keluarga pak Putu memilih pekerjaan tersebut?</p>	V		

No Soal	Soal	Validasi		
		Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan
15	<p>Ketut akan pergi ke sekolah. Ketut senang bercermin agar penampilannya terlihat sesuai dengan aslinya melalui cermin datar. Coba kamu tuliskan bayangan yang terjadi jika Ketut menggunakan cermin cembung!</p> 	V		
16	<p>Pada hari Minggu, Wayan pergi ke sawah di belakang rumahnya. Dia melihat banyak tanaman dan hewan di sawahnya. Di sana dia melihat tanaman padi yang mulai menguning dan berbagai jenis hewan antara lain belalang, burung pipit, ular, ikan mujair, dan burung bangau. Bagaimanakah susunan rantai makanan yang tepat ditulis oleh Wayan?</p>	V		
17	<p>Pak Gede suka merakit kelistrikan seperti gambar. Jasa pak Gede banyak digunakan oleh masyarakat. Suatu ketika pak Gede disuruh untuk membuat rangkaian listrik untuk menerangi 3 kamar dengan masing-masing terdapat saklar. Gambarlah rangkaian listrik yang mungkin dibuat pak Gede!</p> 	V		
18	<p>Warga desa memasang kincir air dengan berbantuan air terjun. Air yang mengalir sangat deras sehingga kincir air bergerak dengan cepat. Beberapa menit kemudian lampu di jalan desa</p>	V		

No Soal	Soal	Validasi		
		Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan
	dapat menyala. Jelaskan proses yang terjadi pada kincir air sehingga lampu dapat menyala!			
19	<p>Wilayah timur Indonesia mengalami kesulitan dalam</p>  <p>memenuhi sumber energi listrik karena letak geografis yang jauh. Namun daerah tersebut memiliki sumber daya alam yang sangat bermanfaat. Laut, aliran sungai yang deras, cahaya matahari yang terik, serta di beberapa wilayah terdapat angin yang kencang. Apakah upaya yang dapat dilakukan penduduk tersebut untuk memenuhi sumber energi listrik sebagai alternatif?</p>	V		
20	<p>Perhatikan gambar berikut!</p>  <p>Sebutkan usaha yang dapat dilakukan oleh manusia untuk menjaga hewan tersebut agar tidak punah!</p>	V		

No Soal	Soal	Validasi		
		Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan

Singaraja, 15 April 2023
Validator



Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.






INSTRUMEN VALIDASI
KETERAMPILAN PROSES SAINS

- A. Tujuan :
Untuk mengukur keterampilan proses sains pada mata pelajaran IPAS
- B. Petunjuk Umum
1. Instrumen penilaian keterampilan proses sains dalam bentuk soal essay sesuai dengan indikator KPS
 2. Instrumen ini diisi oleh guru sesuai dengan hasil pekerjaan siswa
- C. Petunjuk Pengisian
1. Berilah tanda cek list (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!
 2. Jika ada yang direvisi mohon menuliskan langsung pada naskah!
- D. Identitas
- Nama : Prog. Dr. I Ketut Gading, M.Psi
Instansi : Undiksha Singaraja







Instrument

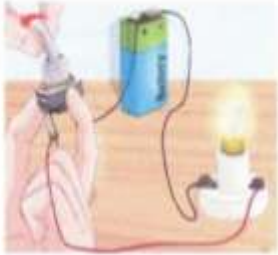




No Soal	Soal	Validasi		
		Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan
1	<p>1. Perhatikan gambar berikut!</p>  <p>Sesuai gambar dapatkah kamu tuliskan sifat cahaya yang terjadi!</p>	✓		
2	<p>1. Pada hari Minggu Agung dan Ketut membuat tugas dari gurunya yaitu sesuai dengan gambar. Mereka sangat senang bermain sampai lupa untuk makan. Coba jelaskan sifat bunyi yang terjadi pada aktivitas tersebut!</p> 	✓		
3	<p>Berdasarkan jenis makanan yang dikonsumsi, hewan terbagi dalam kategori apa saja dan berikan masing-masing 2 contohnya!</p>	✓		
4	<p>Musim hujan menyebabkan banjir dan menghabiskan padi milik Pak Komang yang siap panen. Apa yang akan terjadi pada ekosistem sawah tersebut!</p>	✓		
5	<p>Perhatikan gambar berikut ini. Sebutkan sifat magnet berdasarkan gambar!</p>	✓		

				
6	Rumah Gede mendapat giliran pemadaman listrik yang lama, sedangkan Gede akan melaksanakan upacara keagamaan saat itu. Gede memilih menyalakan generator padahal di rumahnya tersedia baterai, aki, dan dynamo. Mengapa Gede memilih menyalakan generator?	✓		
7	Perhatikan ketiga gambar berikut!  Jelaskan persamaan ketiga gambar tersebut!	✓		
8	Indonesia disebut sebagai negara maritim dan negara agraris sesuai dengan letak geografis. Sebutkan mata pencaharian yang paling banyak dilakukan oleh masyarakat Indonesia sebagai negara maritim!	✓		

9	<p>Tumbuhan tersebut merupakan flora, sangat mudah hidup di daerah pantai. Apakah manfaat dari tanaman tersebut untuk kelangsungan hidup makhluk lainnya?</p> 	✓		
10	 <p>Perhatikan kedua gambar di atas! Apakah perbedaan sumber daya alam yang terdapat sesuai gambar tersebut?</p>	✓		
11	<p>Bangsa portugis merupakan bangsa Eropa pertama yang melakukan penjelajahan ke Indonesia, tepatnya pada tahun 1511. Kapal bangsa Portugis pertama kali mendarat di Malaka. Kapal bangsa Spanyol mendarat di Tidore pada tahun 1521. Disusul oleh kapal bangsa Inggris dan Belanda yang pertama kali mendarat di pelabuhan Banten pada tahun 1596. Mengapa negara-negara asing berlomba-lomba datang ke Indonesia?</p>	✓		
12	<p>Komang sedang mencari foto pahlawan perjuangan wilayah melawan imperialisme dengan menggunakan media internet. Berikut foto pahlawan yang ditemukan.</p>	✓		



	 <p>I Gusti Ngurah Rai</p>  <p>Kapitan Pattimura</p>  <p>Hasan Basry</p>  <p>Pangeran Antasari</p>			
	Bantulah Komang untuk mengelompokkan nama pahlawan dan asal daerahnya!			
13	Berilah contoh upaya-upaya yang dapat kamu lakukan untuk meneladani sikap pahlawan perjuangan kemerdekaan Indonesia!	✓		
14	<p>Keluarga pak Putu tinggal di daerah pegunungan. Sebagian besar penduduk mencari penghasilan dengan bercocok tanam.</p>  <p>Sesuai gambar disamping mengapa keluarga pak Putu memilih pekerjaan tersebut?</p>	✓		
15	<p>Ketut akan pergi ke sekolah. Ketut senang bercermin agar penampilannya terlihat sesuai dengan aslinya melalui cermin datar. Coba kamu tuliskan bayangan</p> 	✓		



	yang terjadi jika Ketut menggunakan cermin cembung!			
16	<p>Pada hari Minggu, Wayan pergi ke sawah di belakang rumahnya. Dia melihat banyak tanaman dan hewan di sawahnya. Di sana dia melihat tanaman padi yang mulai menguning dan berbagai jenis hewan antara lain belalang, burung pipit, ular, ikan mujair, dan burung bangau. Bagaimanakah susunan rantai makanan yang tepat ditulis oleh Wayan?</p>	✓		
17	<p>Pak Gede suka merakit kelistrikan seperti gambar. Jasa pak Gede banyak digunakan oleh masyarakat. Suatu ketika pak Gede disuruh untuk membuat rangkaian listrik untuk menerangi 3 kamar dengan masing-masing terdapat saklar. Gambarlah rangkaian listrik yang mungkin dibuat pak Gede!</p> 	✓		
18	<p>Warga desa memasang kincir air dengan berbantuan air terjun. Air yang mengalir sangat deras sehingga kincir air bergerak dengan cepat. Beberapa menit kemudian lampu di jalan desa dapat menyala. Jelaskan proses yang terjadi pada kincir air sehingga lampu dapat menyala!</p>	✓		



19	<p>Wilayah timur Indonesia mengalami kesulitan dalam</p>  <p>memenuhi sumber energi listrik karena letak geografis yang jauh. Namun daerah tersebut memiliki sumber daya alam yang sangat bermanfaat. Laut, aliran sungai yang deras, cahaya matahari yang terik, serta di beberapa wilayah terdapat angin yang kencang. Apakah upaya yang dapat dilakukan penduduk tersebut untuk memenuhi sumber energi listrik sebagai alternative?</p>	✓		
20	<p>Perhatikan gambar berikut!</p>  <p>Sebutkan usaha yang dapat dilakukan oleh manusia untuk menjaga hewan tersebut agar tidak punah!</p>	✓		







Singaraja, 7-5-2023
Validator


[Handwritten Signature]
Ketua Eksekutif

No Soal	Soal	Validasi		
		Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan
1	<p>1. Perhatikan gambar berikut!</p>  <p>Sesuai gambar dapatkah kamu tuliskan sifat cahaya yang terjadi!</p>	✓		
2	<p>1. Pada hari Minggu Agung dan Ketut membuat tugas dari gurunya yaitu sesuai dengan gambar. Mereka sangat senang bermain sampai lupa untuk makan. Coba jelaskan sifat bunyi yang terjadi pada aktivitas tersebut!</p> 	✓		
3	<p>Berdasarkan jenis makanan yang dikonsumsi, hewan terbagi dalam kategori apa saja dan berikan masing-masing 2 contohnya!</p>	✓		
4	<p>Musim hujan menyebabkan banjir dan menghabiskan padi milik Pak Komang yang siap panen. Apa yang akan terjadi pada ekosistem sawah tersebut!</p>	✓		
5	<p>Perhatikan gambar berikut ini. Sebutkan sifat magnet berdasarkan gambar!</p>	✓		

				
6	<p>Rumah Gede mendapat giliran pemadaman listrik yang lama, sedangkan Gede akan melaksanakan upacara keagamaan saat itu. Gede memilih menyalakan generator padahal di rumahnya tersedia baterai, aki, dan dynamo. Mengapa Gede memilih menyalakan generator?</p>	✓		
7	<p>Perhatikan ketiga gambar berikut!</p>  <p>Jelaskan persamaan ketiga gambar tersebut!</p>	✓		
8	<p>Indonesia disebut sebagai negara maritim dan negara agraris sesuai dengan letak geografis. Sebutkan mata pencaharian yang paling banyak dilakukan oleh masyarakat Indonesia sebagai negara maritim!</p>	✓		

9	<p>Tumbuhan tersebut merupakan flora, sangat mudah hidup di daerah pantai. Apakah manfaat dari tanaman tersebut untuk kelangsungan hidup makhluk lainnya?</p> 	✓		
10	 <p>Perhatikan kedua gambar di atas! Apakah perbedaan sumber daya alam yang terdapat sesuai gambar tersebut?</p>	✓		
11	<p>Bangsa portugis merupakan bangsa Eropa pertama yang melakukan penjelajahan ke Indonesia, tepatnya pada tahun 1511. Kapal bangsa Portugis pertama kali mendarat di Malaka. Kapal bangsa Spanyol mendarat di Tidore pada tahun 1521. Disusul oleh kapal bangsa Inggris dan Belanda yang pertama kali mendarat di pelabuhan Banten pada tahun 1596. Mengapa negara-negara asing berlomba-lomba datang ke Indonesia?</p>	✓		
12	<p>Komang sedang mencari foto pahlawan perjuangan wilayah melawan imperialisme dengan menggunakan media internet. Berikut foto pahlawan yang ditemukan.</p>	✓		

	 <p>I Gusti Ngurah Rai</p>  <p>Kapitan Pattimura</p>  <p>Hasan Basry</p>  <p>Pangeran Antasari</p>			
	Bantulah Komang untuk mengelompokkan nama pahlawan dan asal daerahnya!			
13	Berilah contoh upaya-upaya yang dapat kamu lakukan untuk meneladani sikap pahlawan perjuangan kemerdekaan Indonesia!	✓		
14	<p>Keluarga pak Putu tinggal di daerah pegunungan. Sebagian besar penduduk mencari penghasilan dengan bercocok tanam.</p>  <p>Sesuai gambar disamping mengapa keluarga pak Putu memilih pekerjaan tersebut?</p>	✓		
15	<p>Ketut akan pergi ke sekolah. Ketut senang bercermin agar penampilannya terlihat sesuai dengan aslinya melalui cermin datar. Coba kamu tuliskan bayangan</p> 	✓		

	yang terjadi jika Ketut menggunakan cermin cembung!			
16	<p>Pada hari Minggu, Wayan pergi ke sawah di belakang rumahnya. Dia melihat banyak tanaman dan hewan di sawahnya. Di sana dia melihat tanaman padi yang mulai menguning dan berbagai jenis hewan antara lain belalang, burung pipit, ular, ikan mujair, dan burung bangau. Bagaimanakah susunan rantai makanan yang tepat ditulis oleh Wayan?</p>	✓		
17	<p>Pak Gede suka merakit kelistrikan seperti gambar. Jasa pak Gede banyak digunakan oleh masyarakat. Suatu ketika pak Gede disuruh untuk membuat rangkaian listrik untuk menerangi 3 kamar dengan masing-masing terdapat saklar. Gambarlah rangkaian listrik yang mungkin dibuat pak Gede!</p> 	✓		
18	<p>Warga desa memasang kincir air dengan berbantuan air terjun. Air yang mengalir sangat deras sehingga kincir air bergerak dengan cepat. Beberapa menit kemudian lampu di jalan desa dapat menyala. Jelaskan proses yang terjadi pada kincir air sehingga lampu dapat menyala!</p>	✓		

19	<p>Wilayah timur Indonesia mengalami kesulitan dalam</p>  <p>memenuhi sumber energi listrik karena letak geografis yang jauh. Namun daerah tersebut memiliki sumber daya alam yang sangat bermanfaat. Laut, aliran sungai yang deras, cahaya matahari yang terik, serta di beberapa wilayah terdapat angin yang kencang. Apakah upaya yang dapat dilakukan penduduk tersebut untuk memenuhi sumber energi listrik sebagai alternative?</p>	✓		
20	<p>Perhatikan gambar berikut!</p>  <p>Sebutkan usaha yang dapat dilakukan oleh manusia untuk menjaga hewan tersebut agar tidak punah!</p>	✓		

Singaraja, 16 - 8 - 2023
 Validator

Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M
 196112311987031015

Lampiran 18. Bukti Validasi Media dan Materi oleh Judges

INSTRUMEN VALIDASI

AHLI MATERI

A. Tujuan :

Untuk mengukur kevalidan produk berupa media accordion book SD kelas V dari segi materi yang dipergunakan sebagai penunjang pembelajaran IPAS

B. Petunjuk

3. Berilah tanda cek list (v) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

4. Jika ada yang direvisi mohon menuliskan langsung pada naskah!

C. Identitas

Nama : Dr. I Wayan Sukra Warpa, M.Sc
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

D. Penilaian ditinjau dari aspek

	Penilaian	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan
1	Kelengkapan materi	✓		
2	Keluasan Materi	✓		
3	Kedalaman materi	✓		
4	Keakuratan data dan fakta	✓		
5	Keakuratan data dan kasus	✓		
6	Keakuratan gambar, dan ilustrasi	✓		
7	Menggunakan contoh kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari	✓		
8	Gambar dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari	✓		
9	Mendorong rasa ingin tahu	✓		
10	Menciptakan kesenangan dalam belajar	✓		

Singaraja, 10 - 7 - 2023
Validator

Dr. I Wayan Sukra Warpa, M.Sc

INSTRUMEN VALIDASI

AHLI MEDIA

A. Tujuan :

Untuk mengukur kevalidan produk berupa media accordion book SD kelas V dari segi materi yang dipergunakan sebagai penunjang pembelajaran IPAS

B. Petunjuk

1. Berilah tanda cek list (v) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!
2. Jika ada yang direvisi mohon menuliskan langsung pada naskah!

C. Identitas

Nama : Dr. I Komang Sudarma, S.Pd. M.Pd
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

D. Penilaian ditinjau dari aspek

	Penilaian	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan
1	Kesesuaian ukuran modul dengan karakteristik siswa SD	✓		
2	Kesesuaian ukuran dengan materi isi	✓		
3	Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi	✓		
4	Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca	✓		
5	Desain huruf yang menarik	✓		
6	Ilustrasi sampul menggambarkan isi/ materi ajar dan mengungkapkan karakter obyek	✓		
7	Bentuk, warna, ukuran, proporsi obyek sesuai realita	✓		
8	Pemempatan tata letak konsisten berdasarkan pola	✓		
9	Spasi antar teks dan ilustrasi sesuai	✓		
10	Judul kegiatan belajar, sub judul kegiatan belajar lengkap	✓		
11	Penempatan judul, sub judul, ilustrasi dan keterangan tidak mengganggu pemahaman	✓		
12	Jenis huruf yang mudah dibaca	✓		

13	Jenjang/ hirarki judul jelas, konsisten dan proporsional	✓		
14	Ilustrasi isi kreatif dan dinamis	✓		
15	Bentuk akurat dan proporsional	✓		

Singaraja, 19-6-2023
Validator


Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.



INSTRUMEN VALIDASI

AHLI MEDIA

A. Tujuan :

Untuk mengukur kevalidan produk berupa media accordion book SD kelas V dari segi materi yang dipergunakan sebagai penunjang pembelajaran IPAS

B. Petunjuk

1. Berilah tanda cek list (v) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!
2. Jika ada yang direvisi mohon menuliskan langsung pada naskah!

C. Identitas

Nama : Dr. I Wayan Sukra Warpa, S.Pd. M.Sc
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

D. Penilaian ditinjau dari aspek

	Penilaian	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan
1	Kesesuaian ukuran modul dengan karakteristik siswa SD	✓		
2	Kesesuaian ukuran dengan materi isi	✓		
3	Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi	✓		
4	Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca	✓		
5	Desain huruf yang menarik	✓		
6	Ilustrasi sampul menggambarkan isi/ materi ajar dan mengungkapkan karakter obyek	✓		
7	Bentuk, warna, ukuran, proporsi obyek sesuai realita	✓		
8	Pemempatan tata letak konsisten berdasarkan pola	✓		
9	Spasi antar teks dan ilustrasi sesuai	✓		
10	Judul kegiatan belajar, sub judul kegiatan belajar lengkap	✓		
11	Penempatan judul, sub judul, ilustrasi dan keterangan tidak mengganggu pemahaman	✓		
12	Jenis huruf yang mudah dibaca	✓		

13	Jenjang/ hirarki judul jelas, konsisten dan proporsional	✓		
14	Ilustrasi isi kreatif dan dinamis	✓		
15	Bentuk akurat dan proporsional	✓		

Singaraja, 10 - 9 - 2023
Validator



Dr. I Wayan Sutra Waspala, M.Ed.



INSTRUMEN VALIDASI

ABLJ MEDIA

A. Tujuan :

Untuk mengukur kevalidan produk berupa media accordion book SD kelas V dari segi materi yang dipergunakan sebagai penunjang pembelajaran IPAS

B. Petunjuk

1. Berilah tanda cek list (v) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!
2. Jika ada yang direvisi mohon menuliskan langsung pada naskah!

C. Identitas

Nama : Dr. I Made Tegeh, S. Pd. M. Pd.
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

D. Penilaian ditinjau dari aspek

	Penilaian	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan
1	Kesesuaian ukuran modul dengan karakteristik siswa SD	✓		
2	Kesesuaian ukuran dengan materi isi	✓		
3	Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi	✓		
4	Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca	✓		
5	Desain huruf yang menarik	✓		
6	Ilustrasi sampul menggambarkan isi/ materi ajar dan mengungkapkan karakter obyek	✓		
7	Bentuk, warna, ukuran, proporsi obyek sesuai realita	✓		
8	Pemempatan tata letak konsisten berdasarkan pola	✓		
9	Spasi antar teks dan ilustrasi sesuai	✓		
10	Judul kegiatan belajar, sub judul kegiatan belajar lengkap	✓		
11	Penempatan judul, sub judul, ilustrasi dan keterangan tidak mengganggu pemahaman	✓		
12	Jenis huruf yang mudah dibaca	✓		

13	Jenjang/ hirarki judul jelas, konsisten dan proporsional	✓		
14	Ilustrasi isi kreatif dan dinamis	✓		
15	Bentuk akurat dan proporsional	✓		

Singaraja,
Validator

2023


Dr. Made Teguh, S.Pd., M.Pd.



INSTRUMEN VALIDASI

AHLI MATERI

A. Tujuan :

Untuk mengukur kevalidan produk berupa media accordion book SD kelas V dari segi materi yang dipergunakan sebagai penunjang pembelajaran IPAS

B. Petunjuk

3. Berilah tanda cek list (v) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

4. Jika ada yang direvisi mohon menuliskan langsung pada naskah!

C. Identitas


Nama : Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

D. Penilaian ditinjau dari aspek

	Penilaian	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan
1	Kelengkapan materi	✓		
2	Keluasan Materi	✓		
3	Kedalaman materi	✓		
4	Keakuratan data dan fakta	✓		
5	Keakuratan data dan kasus	✓		
6	Keakuratan gambar, dan ilustrasi	✓		
7	Menggunakan contoh kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari	✓		
8	Gambar dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari	✓		
9	Mendorong rasa ingin tahu	✓		
10	Menciptakan kesenangan dalam belajar	✓		

Singaraja,
 Validator

2023


 Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

INSTRUMEN VALIDASI

AHLI MEDIA

A. Tujuan :

Untuk mengukur kevalidan produk berupa media accordion book SD kelas V dari segi materi yang dipergunakan sebagai penunjang pembelajaran IPAS

B. Petunjuk

1. Berilah tanda cek list (v) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!
2. Jika ada yang direvisi mohon menuliskan langsung pada naskah!

C. Identitas

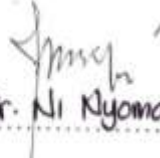
Nama : Prof. Dr. Ni Nyoman Parwati, M.Pd.
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

D. Penilaian ditinjau dari aspek

	Penilaian	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan
1	Kesesuaian ukuran modul dengan karakteristik siswa SD	✓		
2	Kesesuaian ukuran dengan materi isi	✓		
3	Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi	✓		
4	Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca	✓		
5	Desain huruf yang menarik	✓		
6	Ilustrasi sampul menggambarkan isi/ materi ajar dan mengungkapkan karakter obyek	✓		
7	Bentuk, warna, ukuran, proporsi obyek sesuai realita	✓		
8	Pemempatan tata letak konsisten berdasarkan pola	✓		
9	Spasi antar teks dan ilustrasi sesuai	✓		
10	Judul kegiatan belajar, sub judul kegiatan belajar lengkap	✓		
11	Penempatan judul, sub judul, ilustrasi dan keterangan tidak mengganggu pemahaman	✓		
12	Jenis huruf yang mudah dibaca	✓		

13	Jenjang/ hirarki judul jelas, konsisten dan proporsional	✓		
14	Ilustrasi isi kreatif dan dinamis	✓		
15	Bentuk akurat dan proporsional	✓		

Singaraja, 29-7-2023
Validator


Pro. Dr. Ni Nyoman Parwati, M.Pd.



INSTRUMEN VALIDASI

AHLI MATERI

A. Tujuan :

Untuk mengukur kevalidan produk berupa media accordion book SD kelas V dari segi materi yang dipergunakan sebagai penunjang pembelajaran IPAS

B. Petunjuk

3. Berilah tanda cek list (v) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

4. Jika ada yang direvisi mohon menuliskan langsung pada naskah!

C. Identitas

Nama : *Prof. Dr. Ni Nyoman Parwati, M.Pd.*

Instansi : *Universitas Pendidikan Ganesha*

D. Penilaian ditinjau dari aspek

	Penilaian	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan
1	Kelengkapan materi	✓		
2	Keluasan Materi	✓		
3	Kedalaman materi	✓		
4	Keakuratan data dan fakta	✓		
5	Keakuratan data dan kasus	✓		
6	Keakuratan gambar, dan ilustrasi	✓		
7	Menggunakan contoh kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari	✓		
8	Gambar dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari	✓		
9	Mendorong rasa ingin tahu	✓		
10	Menciptakan kesenangan dalam belajar	✓		

Singaraja, 24-7-2023
Validator

Nyoman
Prof. Dr. Ni Nyoman Parwati, M.Pd.

INSTRUMEN VALIDASI

AHLI MEDIA

A. Tujuan :

Untuk mengukur kevalidan produk berupa media accordion book SD kelas V dari segi materi yang dipergunakan sebagai penunjang pembelajaran IPAS

B. Petunjuk

1. Berilah tanda cek list (v) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!
2. Jika ada yang direvisi mohon menuliskan langsung pada naskah!

C. Identitas

Nama : Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd..

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

D. Penilaian ditinjau dari aspek

	Penilaian	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan
1	Kesesuaian ukuran modul dengan karakteristik siswa SD	√		
2	Kesesuaian ukuran dengan materi isi	√		
3	Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi	√		
4	Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca	√		
5	Desain huruf yang menarik	√		
6	Ilustrasi sampul menggambarkan isi/ materi ajar dan mengungkapkan karakter obyek	√		
7	Bentuk, warna, ukuran, proporsi obyek sesuai realita	√		
8	Pemempatan tata letak konsisten berdasarkan pola	√		
9	Spasi antar teks dan ilustrasi sesuai	√		
10	Judul kegiatan belajar, sub judul kegiatan belajar lengkap	√		
11	Penempatan judul, sub judul, ilustrasi dan keterangan tidak mengganggu pemahaman	√		
12	Jenis huruf yang mudah dibaca	√		

13	Jenjang/ hirarki judul jelas, konsisten dan proporsional	√		
14	Ilustrasi isi kreatif dan dinamis	√		
15	Bentuk akurat dan proporsional	√		

Singaraja, Agustus 2023
Validator


Dr. I Gede Marganayasa, S.Pd., M.Pd



INSTRUMEN VALIDASI

AHLI MATERI

A. Tujuan :

Untuk mengukur kevalidan produk berupa media accordion book SD kelas V dari segi materi yang dipergunakan sebagai penunjang pembelajaran IPAS

B. Petunjuk

3. Berilah tanda cek list (v) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

4. Jika ada yang direvisi mohon menuliskan langsung pada naskah!

C. Identitas

Nama :

Instansi :

D. Penilaian ditinjau dari aspek

	Penilaian	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan
1	Kelengkapan materi	√		
2	Keluasan Materi	√		
3	Kedalaman materi	√		
4	Keakuratan data dan fakta	√		
5	Keakuratan data dan kasus	√		
6	Keakuratan gambar, dan ilustrasi	√		
7	Menggunakan contoh kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari	√		
8	Gambar dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari	√		
9	Mendorong rasa ingin tahu	√		
10	Menciptakan kesenangan dalam belajar	√		

Singaraja, Agustus 2023

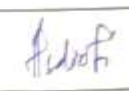
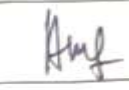


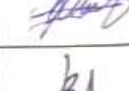



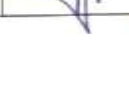
Validator


 Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd.,M.Pd..

Lampiran 19. Bukti FGD awal Penyusunan TP dari CP Daftar Hadir

Tempat : SDN 4 Bebetin

Hari, Tanggal : Senin, 28 Agustus 2023

No	Nama	Jabatan	Instansi	Tanda-tangan
1	Ni Luh Surtiani, S.Pd	Guru kelas	SD N 1 Lemukih	
2	Nuh Krimayanti, S.Pd	Guru PAH	SD N 1 Lemukih	
3	Kadek Widiana, S.Pd	PLT Kepala Sekolah	SD N 1 Lemukih	
4	Made Tudarmana, S.Pd	Kepala Sekolah	SD N 3 Lemukih	
5	Komang Antara Wijaya, S.Pd	Guru	SD N 3 Lemukih	
6	Kadek Ardi, S.Pd	Guru	SD N 3 Lemukih	
7	Ni Luh Pamadhani Ade M., S.Pd	Guru	SD N 1 Jagaraga	
8	Ni Luh Ayu Sukerini, S.Pd	Guru	SD N 1 Jagaraga	
9	IDA ARI Kd Sulisthiani, S.Pd	PLT Kepala Sekolah	SD N 1 Jagaraga	
10	IKANG MULIASTORO	Fasilitator	SDN 4 Bebetin	

Pendamping BPMP Provinsi Bali



I Made Yasa, SH.

NIP 196611051990011001




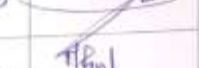
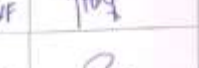



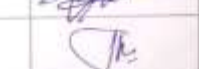
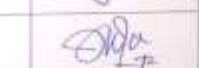
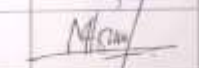



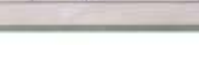
Dokumentasi Kegiatan

**Lampiran 20. Bukti FGD (Kepala Sekolah Penggerak Angkatan 1, Disdikpora, BPMP, BGP, dan Komite Pembelajaran)
Daftar Hadir Kegiatan**

PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 BEBETIN

Alamat: Jl. Raya Dima Dima Bebetin, Kecamatan Sawa, Kabupaten Buleleng, Kode Pos 81777
Telp. 0361-3010054
Email: sdn4bebetin@kemdikbud.go.id

DAFTAR HADIR
DISKUSI KELOMPOK TERPUMPUN
TANGGAL, 06 SEPTEMBER 2023

NO	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN
1	1 Komang Muliantara, M.Pd.	Kepsek / Tim Rombak	
2	1 CEDE KASTIKA	WY / Diklat ITP	
3	Agus Sumbana	Kon. Kur. SD	
4	Kekut Suardika	Kasi Kur SMP	
5	Nyoman Widiani	Kasi Supas PAUD ANF	
6	Kekut Suci Maryanti	Subkon DTK PAUD ANF	
7	Nagran Suryoga Ardi	Kepsek	
8	1 Komang Arsana	Kepsek	
9	1 Kad. Dra Fitriyana	Kepsek	
10	Nyoman Evi. Irena, S.Pd	Kepala Tk	
11	Valentina Sri A.P. S.Pd	Guru	
12	Kadek Maspa Yachyan, SMP	Guru	
13	Ketot Sumintan	Guru	
14	Kadek Ardi Karsa Annis, S.Pd.	Guru	
15	Yaneta Anya Wana N. S.Pd	Guru	

16	I Gusti Ayu Komang Suasti Utami, S.Pd	Guru	
17	Ni Komang Yupik Wahyunidani	Guru	
18	I Gusti Ayu Dwi Muzami	Kepala Sekolah	
19	Luh Endayani	Kepala Sekolah	
20	Ketut Bayu Krisna Sukawaditara	Guru	
21	Ede Hersona Sanjaya	Guru	
22	I Ede Ardana	Kepala Sekolah	
23	I Putu Arya Udayana	Guru	
24	Komang Budiani	Guru	
25	Firmanda Lalabul Feni	Guru	
26	Ibtis Ayu Nir Partini S.Pd	Guru	
27	Ketut Partani	Kepala Sekolah	
28	Ni Ketut Yudhananda	Guru	
29	Ni Made Setianingsih	Guru	
30	Putu Ada	Kepala Sekolah	
31	Putu Anni Wiraman	Guru	
32	Kadek Dian Wijayanti, S.Pd N.Pd.	PTP Ahli Pertama BOP Provinsi Bali	
33	Nyoman Suantara, S.Pd.	Guru	
34	Ni Luh Tulka Kartika Sari, S.Pd	Guru	
35	Ketut Trisna Yanti	TU	

Dokumentasi Kegiatan



Lampiran 21. Instrumen Kepraktisan Pengguna (Guru dan Siswa)

ANGKET KEPRAKTISAN

RESPON GURU

**PENGEMBANGAN MEDIA *ACCORDION BOOK* BERORIENTASI TRI
HITA KARANA PADA PEMBELAJARAN IPAS KELAS V SD UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES SAINS DAN SIKAP
SOSIAL**

Nama :

Instansi :

Hari, Tanggal :

Dalam rangka uji kepraktisan, maka kami mohon tanggapan Bapak/Ibu terkait dengan pengembangan media

PETUNJUK

1. Isilah identitas terlebih dahulu.
2. Berilah tanda *check* (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu untuk setiap pernyataan yang diberikan.
3. Setelah mengisi angket, berikan tanda tangan bapak/ibu.

KETERANGAN PILIHAN JAWABAN

- 1 : Sangat Kurang Praktis
- 2 : Kurang Praktis
- 3 : Cukup Praktis
- 4 : Praktis
- 5 : Sangat Praktis

No	Aspek Validasi	Skor Validasi				
		1	2	3	4	5
1	Media pembelajaran accordion book memudahkan saya dalam membelajarkan siswa					
2	Petunjuk dan penggunaan bahasa pada media accordion book jelas dan mudah saya pahami					
3	Media accordion book sesuai dengan tingkat perkembangan siswa					
4	Media accordion book memiliki keterpaduan antara					

No	Aspek Validasi	Skor Validasi				
		1	2	3	4	5
	uraian teks dan gambar untuk memfasilitasi siswa memahami materi					
5	Materi dan kegiatan yang disajikan pada media mampu meningkatkan keterampilan proses siswa dalam belajar					
6	Media menyediakan contoh kegiatan yang dekat dengan siswa dalam kehidupan sehari-hari					
7	Materi yang disajikan pada media sesuai dengan tujuan pembelajaran					
8	Media accordion book membantu siswa berinteraksi dengan siswa lain dan guru dengan baik					
9	Keterpaduan semua unsur media yang digunakan menyebabkan siswa antusias mengikuti kegiatan pembelajaran					
10	Dengan adanya media accordion book suasana belajar menjadi lebih menyenangkan dan efektif					
11	Media accordion book membantu siswa dalam memberikan penekanan nilai-nilai THK					
12	Media accordion book dapat memfasilitasi dalam pengembangan sikap sosial siswa					

Catatan dan saran

Bila ada komentar ataupun saran terkait dengan angket respon guru, bapak/ibu dapat menuliskannya pada ruang yang telah disediakan.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja,..... 2023

Responden guru

.....

**ANGKET KEPRAKTISAN
RESPONSISWA**

**PENGEMBANGAN MEDIA *ACCORDION BOOK* BERORIENTASI TRI
HITA KARANA PADA PEMBELAJARAN IPAS KELAS V SD UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES SAINS DAN SIKAP
SOSIAL**

Nama :

Kelas :

Hari, Tanggal :

Dalam rangka uji kepraktisan, maka kami mohon tanggapan siswa terkait dengan pengembangan media

PETUNJUK

1. Isilah identitas terlebih dahulu.
2. Berilah tanda *check* (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapat kalian untuk setiap pernyataan yang diberikan.
3. Setelah mengisi angket, berikan tanda tangan kalian.

KETERANGAN PILIHAN JAWABAN

- 1 : Sangat Kurang Praktis
2 : Kurang Praktis
3 : Cukup Praktis
4 : Praktis
5 : Sangat Praktis

No	Aspek Validasi	Skor Validasi				
		1	2	3	4	5
1	Saya senang belajar dengan menggunakan media pembelajaran accordion book					
2	Materi yang disajikan dalam media accordion book sesuai dengan kehidupan saya sehari-hari					
3	Media pembelajaran accordion book dapat memudahkan saya untuk memahami lebih luas materi IPAS					
4	Melalui media pembelajaran accordion book, saya mendapatkan pemahaman yang mendalam dari materi IPAS					
5	Media pembelajaran accordion book dapat membantu					

No	Aspek Validasi	Skor Validasi				
		1	2	3	4	5
	saya dalam berkomunikasi dengan guru dan siswa dalam sikap sosial					
6	Tampilan media pembelajaran accordion book menarik dan rapi sehingga memotivasi saya untuk belajar					
7	Melalui media pembelajaran accordion book, saya dapat memecahkan masalah yang diberikan baik secara individu maupun kelompok					
8	Dengan adanya media pembelajaran accordion book saya menjadi lebih memahami tentang melatih keterampilan pada pemahaman IPAS					
9	Media pembelajaran accordion book mampu memberikan rasa ingin tahu saya dalam belajar					
10	Penggunaan media pembelajaran kontekstual mempermudah saya dalam memahami materi					
11	Pembelajaran menjadi lebih bermakna karena di desain dekat dengan siswa dan adanya interaksi dengan siswa lainnya.					
12	Bahasa yang digunakan dalam media mudah dipahami					
13	Media sangat menarik karena disertai dengan unsur gambar yang menarik, bentuk huruf yang mudah dibaca					
14	Saya merasa semangat untuk belajar karena media yang disajikan memudahkan pemahaman					

Saran dan Masukan

Bila ada komentar ataupun saran terkait dengan angket ini, kalian dapat menuliskannya pada ruang yang telah disediakan.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja,

Responden Siswa

.....

Lampiran 22. Validasi Instrumen/Angket Kepraktisan dari pakar Instrumen Siswa dan Instrumen Guru

LEMBAR VALIDASI ANGGKET KEPRAKTISAN
RESPON GURU

**PENGEMBANGAN MEDIA *ACCORDION BOOK* BERORIENTASI TRI HITA
KARANA PADA PEMBELAJARAN IPAS KELAS V SD UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN PROSES SAINS DAN SIKAP SOSIAL.**

Nama : Prof. Dr Nyoman Parwati, M.Pd
Instansi : Undiksha
Hari, Tanggal : Senin, 16 September 2023

Dalam rangka uji kepraktisan, maka kami mohon tanggapan Bapak/Ibu terkait dengan pengembangan media

PETUNJUK

1. Isilah identitas terlebih dahulu.
2. Berilah tanda *check* (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu untuk setiap pernyataan yang diberikan.
3. Setelah mengisi angket, berikan tanda tangan bapak/ibu.

KETERANGAN PILIHAN JAWABAN

- 1 : Sangat Tidak Valid
2 : Kurang Valid
3 : Cukup Valid
4 : Valid
5 : Sangat Valid

No	Aspek Validasi	Skor Validasi				
		1	2	3	4	5
1	Media pembelajaran ini memudahkan saya dalam membelajarkan siswa					✓
2	Petunjuk dan penggunaan Bahasa pada media ini jelas dan mudah saya pahami				✓	
3	Media ini sesuai dengan tingkat perkembangan siswa					✓
4	Media ini mampu memberikan bimbingan yang baik bagi siswa dalam memahami materi				✓	
5	Materi yang disajikan pada media mampu meningkatkan keterampilan proses siswa dalam belajar				✓	
6	Masalah yang ada dalam media dapat dibayangkan oleh siswa				✓	
7	Materi yang disajikan pada media sesuai dengan tujuan pembelajaran					✓
8	Media ini membantu siswa berinteraksi dengan siswa lain dan guru dengan baik					✓

9	Media ini membantu siswa antusias mengikuti kegiatan pembelajaran					✓
10	Dengan adanya media ini suasana belajar menjadi lebih nyaman dan menyenangkan				✓	
11	Media ini membantu saya dalam memberikan penekanan nilai-nilai THK				✓	
12	Media ini membantu saya dalam mengembangkan sikap sosial siswa					✓

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka secara umum penilaian dari aspek kelayakan dan validitas angket respon guru adalah:

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan namun dengan revisi
- Tidak layak digunakan


Catatan:

Bila ada komentar ataupun saran terkait dengan angket respon guru, bapak/ibu dapat menuliskannya pada ruang yang telah disediakan.

.....
 ..lengkapi dg petunjuk guru untuk bisa menggunakan
 ..media dg efektif dan efisien.....

Singamya 18 - 9 - 2023

Validator


 Prof. Dr. Njoman Parwati, M.Pd.

**LEMBAR VALIDASI ANGKET KEPRAKTISAN
RESPON SISWA**

**PENGEMBANGAN MEDIA *ACCORDION BOOK* BERORIENTASI TRI HITAM
KARANA PADA PEMBELAJARAN IPAS KELAS V SD UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN PROSES SAINS DAN SIKAP SOSIAL**

Nama : *Dr. I Wayan Sukra Wapala, M.Sc*
 Instansi : *Undiksha*
 Hari, Tanggal : *Sabtu, 16 September 2023*

Dalam rangka uji kepraktisan, maka kami mohon tanggapan Bapak/Ibu terkait dengan pengembangan media

PETUNJUK

1. Isilah identitas terlebih dahulu.
2. Berilah tanda *check* (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu untuk setiap pernyataan yang diberikan.
3. Setelah mengisi angket, berikan tanda tangan bapak/ibu.

KETERANGAN PILIHAN JAWABAN

- 1 : Sangat Tidak Valid
 2 : Kurang Valid
 3 : Cukup Valid
 4 : Valid
 5 : Sangat Valid

No	Aspek Validasi	Skor Validasi				
		1	2	3	4	5
1	Saya senang belajar dengan menggunakan media pembelajaran ini					✓
2	Konsep awal yang disajikan dalam media ini sesuai dengan kehidupan saya sehari-hari				✓	
3	Media pembelajaran ini dapat memudahkan saya untuk mengeksplorasi materi IPAS					✓
4	Melalui media pembelajaran ini, saya mendapatkan pemahaman yang mendalam dari materi IPAS					✓
5	Media pembelajaran ini dapat membantu saya dalam berinteraksi dengan warga sekolah dalam sikap sosial				✓	
6	Tampilan media pembelajaran ini menarik dan rapi sehingga mudah saya pahami					✓

7	Melalui media pembelajaran ini, saya dapat memecahkan masalah yang diberikan baik secara individu maupun kelompok					✓	
8	Dengan adanya media pembelajaran ini saya menjadi lebih mengetahui manfaat dari keterampilan proses sains						✓
9	Media pembelajaran ini mampu memberikan saya kenyamanan dalam belajar						✓
10	Penggunaan media pembelajaran kontekstual mempermudah saya dalam memahami materi						✓
11	Pembelajaran menjadi lebih bermakna karena di desain dekat dengan siswa dan sesuai dengan nilai THK						✓
12	Bahasa yang digunakan dalam media mudah dipahami					✓	
13	Media sangat menarik karena disertai dengan gambar-gambar yang mudah dipahami					✓	
14	Saya merasa semangat untuk belajar karena media yang disajikan mudah dimengerti					✓	

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka secara umum penilaian dari aspek kelayakan dan validitas angket respon guru adalah:

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan namun dengan revisi
- Tidak layak digunakan

Catatan:

Bila ada komentar ataupun saran terkait dengan angket respon guru, bapak/ibu dapat menuliskannya pada ruang yang telah disediakan.

- 1) Item No. 6, menarik tapi kaitannya dg daya tarik belajar/motivasi, bukan paksaan
- 2) Item No. 12, bahasa itu komunikatif (bukan mudah dipahami)
- 3) Item No. 13, menarik media bukan karena gambar mudah dipahami, tapi gambarnya memiliki warna, bentuk & posisi yg proporsional
- 4) Item No 14, bukan media yg disajikan mudah dimengerti, tapi media yg digunakan mempermudah pemahaman
- 5) Sebuah angket untuk mendapat respon
seharusnya dimulai dari kata "saya"
kita subjek karena sifatnya personal

16 - 9 - 2023

Validator

Dr. I Wayan Sukra Warpa, M.Ed.

**LEMBAR VALIDASI ANGKET KEPRAKTISAN
RESPON SISWA**

**PENGEMBANGAN MEDIA *ACCORDION BOOK* BERORIENTASI TRI HITA
KARANA PADA PEMBELAJARAN IPAS KELAS V SD UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN PROSES SAINS DAN SIKAP SOSIAL**

Nama : *Dr. I Komang Sudarma S.Pd. M.Pd*
Instansi : *Undiksha*
Hari, Tanggal : *Sabtu, 16 September 2023*

Dalam rangka uji kepraktisan, maka kami mohon tanggapan Bapak/Ibu terkait dengan pengembangan media

PETUNJUK

1. Isilah identitas terlebih dahulu.
2. Berilah tanda *check* (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu untuk setiap pernyataan yang diberikan.
3. Setelah mengisi angket, berikan tanda tangan bapak/ibu.

KETERANGAN PILIHAN JAWABAN

- 1 : Sangat Tidak Valid
2 : Kurang Valid
3 : Cukup Valid
4 : Valid
5 : Sangat Valid

No	Aspek Validasi	Skor Validasi				
		1	2	3	4	5
1	Saya senang belajar dengan menggunakan media pembelajaran ini					✓
2	Konsep awal yang disajikan dalam media ini sesuai dengan kehidupan saya sehari-hari					✓
3	Media pembelajaran ini dapat memudahkan saya untuk mengeksplorasi materi IPAS				✓	
4	Melalui media pembelajaran ini, saya mendapatkan pemahaman yang mendalam dari materi IPAS					✓
5	Media pembelajaran ini dapat membantu saya dalam berinteraksi dengan warga sekolah dalam sikap sosial					✓
6	Tampilan media pembelajaran ini menarik dan rapi sehingga mudah saya pahami					✓

7	Melalui media pembelajaran ini, saya dapat memecahkan masalah yang diberikan baik secara individu maupun kelompok					✓
8	Dengan adanya media pembelajaran ini saya menjadi lebih mengetahui manfaat dari keterampilan proses sains					✓
9	Media pembelajaran ini mampu memberikan saya kenyamanan dalam belajar					✓
10	Penggunaan media pembelajaran kontekstual mempermudah saya dalam memahami materi					✓
11	Pembelajaran menjadi lebih bermakna karena di desain dekat dengan siswa dan sesuai dengan nilai THK				✓	
12	Bahasa yang digunakan dalam media mudah dipahami					✓
13	Media sangat menarik karena disertai dengan gambar-gambar yang mudah dipahami					✓
14	Saya merasa semangat untuk belajar karena media yang disajikan mudah dimengerti					✓

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka secara umum penilaian dari aspek kelayakan dan validitas angket respon guru adalah:

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan namun dengan revisi
- Tidak layak digunakan

Catatan:

Bila ada komentar ataupun saran terkait dengan angket respon guru, bapak/ibu dapat memuliskannya pada ruang yang telah disediakan.

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 16 - 9 - 2023

Validator


Dr. I Komang Sidarman, S.M., M.Pd

LEMBAR VALIDASI ANKET KEPRAKTISAN

RESPON SISWA

**PENGEMBANGAN MEDIA *ACCORDION BOOK* BERORIENTASI TRI HITA
KARANA PADA PEMBELAJARAN IPAS KELAS V SD UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN PROSES SAINS DAN SIKAP SOSIAL**

Nama : Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha
Hari, Tanggal : Agustus 2023

Dalam rangka uji kepraktisan, maka kami mohon tanggapan Bapak/Ibu terkait dengan pengembangan media

PETUNJUK

1. Isilah identitas terlebih dahulu.
2. Berilah tanda *check* (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu untuk setiap pernyataan yang diberikan.
3. Setelah mengisi angket, berikan tanda tangan bapak/ibu.

KETERANGAN PILIHAN JAWABAN

- 1 : Sangat Tidak Valid
2 : Kurang Valid
3 : Cukup Valid
4 : Valid
5 : Sangat Valid

No	Aspek Validasi	Skor Validasi				
		1	2	3	4	5
1	Saya senang belajar dengan menggunakan media pembelajaran ini					√
2	Konsep awal yang disajikan dalam media ini sesuai dengan kehidupan saya sehari-hari				√	
3	Media pembelajaran ini dapat memudahkan saya untuk mengeksplorasi materi IPAS					√
4	Melalui media pembelajaran ini, saya mendapatkan pemahaman yang mendalam dari materi IPAS					√
5	Media pembelajaran ini dapat membantu saya dalam berinteraksi dengan warga sekolah dalam sikap sosial				√	
6	Tampilan media pembelajaran ini menarik dan rapi sehingga mudah saya pahami					√
7	Melalui media pembelajaran ini, saya dapat memecahkan masalah yang diberikan baik secara individu maupun kelompok					√

8	Dengan adanya media pembelajaran ini saya menjadi lebih mengetahui manfaat dari keterampilan proses sains				√	
9	Media pembelajaran ini mampu memberikan saya kenyamanan dalam belajar					√
10	Penggunaan media pembelajaran kontekstual mempermudah saya dalam memahami materi					√
11	Pembelajaran menjadi lebih bermakna karena di desain dekat dengan siswa dan sesuai dengan nilai THK				√	
12	Bahasa yang digunakan dalam media mudah dipahami					√
13	Media sangat menarik karena disertai dengan gambar-gambar yang mudah dipahami					√
14	Saya merasa semangat untuk belajar karena media yang disajikan mudah dimengerti					√

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas , maka secara umum penilaian dari aspek kelayakan dan validitas angket respon guru adalah:

- | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="radio"/> Layak digunakan tanpa revisi
<input checked="" type="radio"/> Layak digunakan namun dengan revisi
<input type="radio"/> Tidak layak digunakan |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Catatan:

Bila ada komentar ataupun saran terkait dengan angket respon guru, bapak/ibu dapat menuliskannya pada ruang yang telah disediakan.

- Media ini..
- Berinteraksi... (maksudnya apa)
- Keterampilan proses sains, THK mungkin buat dengan Bahasa lebih mudah dipahami siswa

Agustus 2023

Validator


 Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd.,M.Pd..

**LEMBAR VALIDASI ANGGKET KEPRAKTISAN
RESPON SISWA**

**PENGEMBANGAN MEDIA *ACCORDION BOOK* BERORIENTASI TRI HITA
KARANA PADA PEMBELAJARAN IPAS KELAS V SD UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN PROSES SAINS DAN SIKAP SOSIAL.**

Nama : Prof. Dr. Nyoman Parwati, M.Ed
 Instansi : Undiksha
 Hari, Tanggal : Senin, 18 September 2023

Dalam rangka uji kepraktisan, maka kami mohon tanggapan Bapak/Ibu terkait dengan pengembangan media

PETUNJUK

1. Isilah identitas terlebih dahulu.
2. Berilah tanda *check* (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu untuk setiap pernyataan yang diberikan.
3. Setelah mengisi angket, berikan tanda tangan bapak/ibu.

KETERANGAN PILIHAN JAWABAN

- 1 : Sangat Tidak Valid
 2 : Kurang Valid
 3 : Cukup Valid
 4 : Valid
 5 : Sangat Valid

No	Aspek Validasi	Skor Validasi				
		1	2	3	4	5
1	Saya senang belajar dengan menggunakan media pembelajaran ini					✓
2	Konsep awal yang disajikan dalam media ini sesuai dengan kehidupan saya sehari-hari					✓
3	Media pembelajaran ini dapat memudahkan saya untuk mengeksplorasi materi IPAS					✓
4	Melalui media pembelajaran ini, saya mendapatkan pemahaman yang mendalam dari materi IPAS					✓
5	Media pembelajaran ini dapat membantu saya dalam berinteraksi dengan warga sekolah dalam sikap sosial					✓
6	Tampilan media pembelajaran ini menarik dan rapi sehingga mudah saya pahami					✓

7.	Melalui media pembelajaran ini, saya dapat memecahkan masalah yang diberikan baik secara individu maupun kelompok					✓
8	Dengan adanya media pembelajaran ini saya menjadi lebih mengetahui manfaat dari keterampilan proses sains					✓
9	Media pembelajaran ini mampu memberikan saya kenyamanan dalam belajar					✓
10	Penggunaan media pembelajaran kontekstual mempermudah saya dalam memahami materi					✓
11	Pembelajaran menjadi lebih bermakna karena di desain dekat dengan siswa dan sesuai dengan nilai THK					✓
12	Bahasa yang digunakan dalam media mudah dipahami					✓
13	Media sangat menarik karena disertai dengan gambar-gambar yang mudah dipahami					✓
14	Saya merasa semangat untuk belajar karena media yang disajikan mudah dimengerti					✓

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka secara umum penilaian dari aspek kelayakan dan validitas angket respin guru adalah:

- Layak digunakan tanpa revisi
 Layak digunakan namun dengan revisi
 Tidak layak digunakan

Catatan:

Bila ada komentar ataupun saran terkait dengan angket respon ^{siswa} guru, bapak/ibu dapat menuliskannya pada ruang yang telah disediakan.

Desain media berorientasi TTK perlu dibuat secara eksplisit dalam media nya.

Sungarya 18-3-2023

Validator

Prof. Dr. Nyoman Parwadi, M.Pd

LEMBAR VALIDASI ANKET KEPRAKTISAN

RESPON SISWA

**PENGEMBANGAN MEDIA *ACCORDION BOOK* BERORIENTASI TRI HITA
KARANA PADA PEMBELAJARAN IPAS KELAS V SD UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN PROSES SAINS DAN SIKAP SOSIAL**

Nama : *Dr. I Made Teguh, S.Pd, M.Pd*
 Instansi : *Undiksha*
 Hari, Tanggal : *Jumat, 25 Agustus 2023*

Dalam rangka uji kepraktisan, maka kami mohon tanggapan Bapak/Ibu terkait dengan pengembangan media

PETUNJUK

1. Isilah identitas terlebih dahulu.
2. Berilah tanda *check* (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu untuk setiap pernyataan yang diberikan.
3. Setelah mengisi angket, berikan tanda tangan bapak/ibu.

KETERANGAN PILIHAN JAWABAN

- 1 : Sangat Tidak Valid
 2 : Kurang Valid
 3 : Cukup Valid
 4 : Valid
 5 : Sangat Valid

No	Aspek Validasi	Skor Validasi				
		1	2	3	4	5
1	Saya senang belajar dengan menggunakan media pembelajaran ini					✓
2	Konsep awal yang disajikan dalam media ini sesuai dengan kehidupan saya sehari-hari					✓
3	Media pembelajaran ini dapat memudahkan saya untuk mengeksplorasi materi IPAS					✓
4	Melalui media pembelajaran ini, saya mendapatkan pemahaman yang mendalam dari materi IPAS					✓
5	Media pembelajaran ini dapat membantu saya dalam berinteraksi dengan warga sekolah dalam sikap sosial					✓
6	Tampilan media pembelajaran ini menarik dan rapi sehingga mudah saya pahami					✓
7	Melalui media pembelajaran ini, saya dapat memecahkan masalah yang diberikan baik secara individu maupun kelompok					✓

8	Dengan adanya media pembelajaran ini saya menjadi lebih mengetahui manfaat dari keterampilan proses sains					✓
9	Media pembelajaran ini mampu memberikan saya kenyamanan dalam belajar					✓
10	Penggunaan media pembelajaran kontekstual mempermudah saya dalam memahami materi					✓
11	Pembelajaran menjadi lebih bermakna karena di desain dekat dengan siswa dan sesuai dengan nilai THK					✓
12	Bahasa yang digunakan dalam media mudah dipahami					✓
13	Media sangat menarik karena disertai dengan gambar-gambar yang mudah dipahami					✓
14	Saya merasa semangat untuk belajar karena media yang disajikan mudah dimengerti					✓

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas , maka secara umum penilaian dari aspek kelayakan dan validitas angket respon guru adalah:

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan namun dengan revisi
- Tidak layak digunakan

Catatan:

Bila ada komentar ataupun saran terkait dengan angket respon guru, bapak/ibu dapat menuliskannya pada ruang yang telah disediakan.

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 25 - 8 - 2023
Validator

Dr I Made Teguh, S.Pd, M.Pd

**LEMBAR VALIDASI ANKET KEPRAKTISAN
RESPON GURU**

**PENGEMBANGAN MEDIA *ACCORDION BOOK* BERORIENTASI TRI HITA
KARANA PADA PEMBELAJARAN IPAS KELAS V SD UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN PROSES SAINS DAN SIKAP SOSIAL**

Nama : Dr. I Wayan Sukra Wargoba, M.Sc
Instansi : Undiksha
Hari, Tanggal : Sabtu, 16 September 2023

Dalam rangka uji kepraktisan, maka kami mohon tanggapan Bapak/Ibu terkait dengan pengembangan media

PETUNJUK

1. Isilah identitas terlebih dahulu.
2. Berilah tanda *check* (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu untuk setiap pernyataan yang diberikan.
3. Setelah mengisi angket, berikan tanda tangan bapak/ibu.

KETERANGAN PILIHAN JAWABAN

- 1 : Sangat Tidak Valid
2 : Kurang Valid
3 : Cukup Valid
4 : Valid
5 : Sangat Valid

No	Aspek Validasi	Skor Validasi				
		1	2	3	4	5
1	Media pembelajaran ini memudahkan saya dalam membelajarkan siswa					✓
2	Petunjuk dan penggunaan Bahasa pada media ini jelas dan mudah saya pahami					✓
3	Media ini sesuai dengan tingkat perkembangan siswa				✓	
4	Media ini mampu memberikan bimbingan yang baik bagi siswa dalam memahami materi				✓	
5	Materi yang disajikan pada media mampu meningkatkan keterampilan proses siswa dalam belajar					✓
6	Masalah yang ada dalam media dapat dibayangkan oleh siswa					✓
7	Materi yang disajikan pada media sesuai dengan tujuan pembelajaran					✓
8	Media ini membantu siswa berinteraksi dengan siswa lain dan guru dengan baik					✓

9	Media ini membantu siswa antusias mengikuti kegiatan pembelajaran				✓	
10	Dengan adanya media ini suasana belajar menjadi lebih nyaman dan menyenangkan				✓	
11	Media ini membantu saya dalam memberikan penekanan nilai-nilai THK					✓
12	Media ini membantu saya dalam mengembangkan sikap sosial siswa					✓

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka secara umum penilaian dari aspek kelayakan dan validitas angket respon guru adalah:

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan namun dengan revisi
- Tidak layak digunakan

Catatan:

Bila ada komentar ataupun saran terkait dengan angket respon guru, bapak/ibu dapat menuliskannya pada ruang yang telah disediakan.

- 1) Item No. 4, keterpaduan antara tulisan teks gambar untuk memfasilitasi siswa memahami materi
- 2) Item No. 5, sebaiknya "materi kegiatan"
- 3) Item No. 6, redaksinya tidak sesuai
- 4) Item No. 9, keterpaduan semua unsur media yg digunakan menyebarkan ...
- 5) Item No. 10, menjadi lebih menyenangkan dan efektif
- 6) Item No. 12, media ini memiliki fungsi efektif, dapat memfasilitasi penguasaan sikap sosial siswa

Singaja, 16-9-2023

Validator

Dr. I Wayan Sukra Warpa, M.Sc

LEMBAR VALIDASI ANKET KEPRAKTISAN

RESPON GURU

**PENGEMBANGAN MEDIA *ACCORDION BOOK* BERORIENTASI TRI HITA
KARANA PADA PEMBELAJARAN IPAS KELAS V SD UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN PROSES SAINS DAN SIKAP SOSIAL**

Nama : *Dr. I Komang Sudarmana Spd, M Pd.*
 Instansi : *Undiksha*
 Hari, Tanggal : *Sabtu, 16 September 2023*

Dalam rangka uji kepraktisan, maka kami mohon tanggapan Bapak/Ibu terkait dengan pengembangan media

PETUNJUK

1. Isilah identitas terlebih dahulu.
2. Berilah tanda *check* (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu untuk setiap pernyataan yang diberikan.
3. Setelah mengisi angket, berikan tanda tangan bapak/ibu.

KETERANGAN PILIHAN JAWABAN

- 1 : Sangat Tidak Valid
- 2 : Kurang Valid
- 3 : Cukup Valid
- 4 : Valid
- 5 : Sangat Valid

No	Aspek Validasi	Skor Validasi				
		1	2	3	4	5
1	Media pembelajaran ini memudahkan saya dalam membelajarkan siswa					✓
2	Petunjuk dan penggunaan Bahasa pada media ini jelas dan mudah saya pahami				✓	
3	Media ini sesuai dengan tingkat perkembangan siswa				✓	
4	Media ini mampu memberikan bimbingan yang baik bagi siswa dalam memahami materi					✓
5	Materi yang disajikan pada media mampu meningkatkan keterampilan proses siswa dalam belajar					✓
6	Masalah yang ada dalam media dapat dibayangkan oleh siswa				✓	
7	Materi yang disajikan pada media sesuai dengan tujuan pembelajaran					✓
8	Media ini membantu siswa berinteraksi dengan siswa lain dan guru dengan baik					✓

9	Media ini membantu siswa antusias mengikuti kegiatan pembelajaran					✓
10	Dengan adanya media ini suasana belajar menjadi lebih nyaman dan menyenangkan					✓
11	Media ini membantu saya dalam memberikan penekanan nilai-nilai THK					✓
12	Media ini membantu saya dalam mengembangkan sikap sosial siswa					✓

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas , maka secara umum penilaian dari aspek kelayakan dan validitas angket respon guru adalah:

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan namun dengan revisi
- Tidak layak digunakan

Catatan:

Bila ada komentar ataupun saran terkait dengan angket respon guru, bapak/ibu dapat menuliskannya pada ruang yang telah disediakan.

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja 16 - 2 - 2023

Validator



Dr. I Komang Sudarna, S.Pd, M.Pd



LEMBAR VALIDASI ANGKET KEPRAKTISAN

RESPON GURU

**PENGEMBANGAN MEDIA *ACCORDION BOOK* BERORIENTASI TRI HITA
KARANA PADA PEMBELAJARAN IPAS KELAS V SD UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN PROSES SAINS DAN SIKAP SOSIAL**

Nama : Dr. I Made Teguh, S.Pd. M.Pd
 Instansi : Undiksha
 Hari, Tanggal : Jumat, 25 Agustus 2023

Dalam rangka uji kepraktisan, maka kami mohon tanggapan Bapak/Ibu terkait dengan pengembangan media

PETUNJUK

1. Isilah identitas terlebih dahulu.
2. Berilah tanda *check* (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu untuk setiap pernyataan yang diberikan.
3. Setelah mengisi angket, berikan tanda tangan bapak/ibu.

KETERANGAN PILIHAN JAWABAN

- 1 : Sangat Tidak Valid
 2 : Kurang Valid
 3 : Cukup Valid
 4 : Valid
 5 : Sangat Valid

No	Aspek Validasi	Skor Validasi				
		1	2	3	4	5
1	Media pembelajaran ini memudahkan saya dalam membelajarkan siswa					✓
2	Petunjuk dan penggunaan Bahasa pada media ini jelas dan mudah saya pahami					✓
3	Media ini sesuai dengan tingkat perkembangan siswa				✓	
4	Media ini mampu memberikan bimbingan yang baik bagi siswa dalam memahami materi					✓
5	Materi yang disajikan pada media mampu meningkatkan keterampilan proses siswa dalam belajar					✓
6	Masalah yang ada dalam media dapat dibayangkan oleh siswa					✓
7	Materi yang disajikan pada media sesuai dengan tujuan pembelajaran					✓
8	Media ini membantu siswa berinteraksi dengan siswa lain dan guru dengan baik					✓

9	Media ini membantu siswa antusias mengikuti kegiatan pembelajaran					✓
10	Dengan adanya media ini suasana belajar menjadi lebih nyaman dan menyenangkan					✓
11	Media ini membantu saya dalam memberikan penekanan nilai-nilai THK					✓
12	Media ini membantu saya dalam mengembangkan sikap sosial siswa				✓	

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka secara umum penilaian dari aspek kelayakan dan validitas angket respon guru adalah:

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan namun dengan revisi
- Tidak layak digunakan

Catatan:

Bila ada komentar ataupun saran terkait dengan angket respon guru, bapak/ibu dapat menuliskannya pada ruang yang telah disediakan.

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 25-8-2023
Validator

Pr. Made Teguh, S.Pd. M.Pd.

LEMBAR VALIDASI ANGKET KEPRAKTISAN

RESPON GURU

**PENGEMBANGAN MEDIA *ACCORDION BOOK* BERORIENTASI TRI HITA
KARANA PADA PEMBELAJARAN IPAS KELAS V SD UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN PROSES SAINS DAN SIKAP SOSIAL**

Nama : Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha
Hari, Tanggal : Agustus 2023

Dalam rangka uji kepraktisan, maka kami mohon tanggapan Bapak/Ibu terkait dengan pengembangan media

PETUNJUK

1. Isilah identitas terlebih dahulu.
2. Berilah tanda *check* (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu untuk setiap pernyataan yang diberikan.
3. Setelah mengisi angket, berikan tanda tangan bapak/ibu.

KETERANGAN PILIHAN JAWABAN

- 1 : Sangat Tidak Valid
2 : Kurang Valid
3 : Cukup Valid
4 : Valid
5 : Sangat Valid

No	Aspek Validasi	Skor Validasi				
		1	2	3	4	5
1	Media pembelajaran ini memudahkan saya dalam membelajarkan siswa				√	
2	Petunjuk dan penggunaan Bahasa pada media ini jelas dan mudah saya pahami				√	
3	Media ini sesuai dengan tingkat perkembangan siswa					√
4	Media ini mampu memberikan bimbingan yang baik bagi siswa dalam memahami materi					√
5	Materi yang disajikan pada media mampu meningkatkan keterampilan proses siswa dalam belajar					√
6	Masalah yang ada dalam media dapat dibayangkan oleh siswa					√
7	Materi yang disajikan pada media sesuai dengan tujuan pembelajaran					√
8	Media ini membantu siswa berinteraksi dengan siswa lain dan guru dengan baik					√

9	Media ini membantu siswa antusias mengikuti kegiatan pembelajaran					√
10	Dengan adanya media ini suasana belajar menjadi lebih nyaman dan menyenangkan					√
11	Media ini membantu saya dalam memberikan penekanan nilai-nilai THK					√
12	Media ini membantu saya dalam mengembangkan sikap sosial siswa					√

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas , maka secara umum penilaian dari aspek kelayakan dan validitas angket respon guru adalah:

<input type="radio"/> Layak digunakan tanpa revisi <input checked="" type="radio"/> Layak digunakan namun dengan revisi <input type="radio"/> Tidak layak digunakan

Catatan:

Bila ada komentar ataupun saran terkait dengan angket respon guru, bapak/ibu dapat menuliskannya pada ruang yang telah disediakan.

- Buat lebih konsisten, apakah saya ataukah siswa.
- Media "ini" mungkin lebih baik sebut saja medianya, jangan "ini"

Agustus 2023

Validator


Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.



Lampiran 23. Bukti Hasil Isian Instrumen Kepraktisan oleh Pengguna Kepraktisan Guru

ANGKET KEPRAKTIKAN

RESPON GURU

**PENGEMBANGAN MEDIA ACCORDION BOOK BERORIENTASI TRI HITTA
KARANA PADA PEMBELAJARAN IPAS KELAS V SD UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN PROSES SAINS DAN SIKAP SOSIAL**

Nama : Kadek Era Kartadnyani, S.Pd.
Instansi : SD Negeri 2 Sulangah
Hari, Tanggal : Senin, 11/9/2023

Dalam rangka uji kepraktisan, maka kami mohon tanggapan Bapak/Ibu terkait dengan pengembangan media

PETUNJUK

1. Isilah identitas terlebih dahulu.
2. Berilah tanda *check* (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu untuk setiap pernyataan yang diberikan.
3. Setelah mengisi angket, berikan tanda tangan bapak/ibu.

KETERANGAN PILIHAN JAWABAN

- 1 : Sangat Kurang Praktis
2 : Kurang Praktis
3 : Cukup Praktis
4 : Praktis
5 : Sangat Praktis

No	Aspek Validasi	Skor Validasi				
		1	2	3	4	5
1	Media pembelajaran accordion book memudahkan saya dalam membelajarkan siswa					✓
2	Petunjuk dan penggunaan bahasa pada media accordion book jelas dan mudah saya pahami					✓
3	Media accordion book sesuai dengan tingkat perkembangan siswa					✓
4	Media accordion book memiliki keterpaduan antara uraian teks dan gambar untuk memfasilitasi siswa memahami materi					✓
5	Materi dan kegiatan yang disajikan pada media mampu meningkatkan keterampilan proses siswa dalam belajar					✓
6	Media menyediakan contoh kegiatan yang dekat dengan siswa dalam kehidupan sehari-hari					✓
7	Materi yang disajikan pada media sesuai dengan tujuan pembelajaran					✓

No	Aspek Validasi	Skor Validasi				
		1	2	3	4	5
8	Media accordion book membantu siswa berinteraksi dengan siswa lain dan guru dengan baik					✓
9	Keterpaduan semua unsur media yang digunakan menyebabkan siswa antusias mengikuti kegiatan pembelajaran					✓
10	Dengan adanya media accordion book suasana belajar menjadi lebih menyenangkan dan efektif					✓
11	Media accordion book membantu siswa dalam memberikan penekanan nilai-nilai THK				✓	
12	Media accordion book dapat memfasilitasi dalam pengembangan sikap sosial siswa					✓

Catatan dan saran

Bila ada komentar ataupun saran terkait dengan angket respon guru, bapak/ibu dapat menuliskannya pada ruang yang telah disediakan.

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 11. ... 9. ... 2023

Responden guru



Kadet Era Karibadnyani, S.Pd.



**ANGKET KEPRAKTISAN
RESPON GURU**

**PENGEMBANGAN MEDIA ACCORDION BOOK BERORIENTASI TRI HITA
KARANA PADA PEMBELAJARAN IPAS KELAS V SD UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN PROSES SAINS DAN SIKAP SOSIAL**

Nama : NYOMAN WIJANA, S.Pd
Instansi : SDN 3 Tinga Tinga
Hari, Tanggal : Kamis, 14 September 2023

Dalam rangka uji kepraktisan, maka kami mohon tanggapan Bapak/Ibu terkait dengan pengembangan media

PETUNJUK

1. Isilah identitas terlebih dahulu.
2. Berilah tanda *check* (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu untuk setiap pernyataan yang diberikan.
3. Setelah mengisi angket, berikan tanda tangan bapak/ibu.

KETERANGAN PILIHAN JAWABAN

- 1 : Sangat Kurang Praktis
- 2 : Kurang Praktis
- 3 : Cukup Praktis
- 4 : Praktis
- 5 : Sangat Praktis

No	Aspek Validasi	Skor Validasi				
		1	2	3	4	5
1	Media pembelajaran accordion book memudahkan saya dalam membelajarkan siswa					✓
2	Petunjuk dan penggunaan bahasa pada media accordion book jelas dan mudah saya pahami					✓
3	Media accordion book sesuai dengan tingkat perkembangan siswa				✓	
4	Media accordion book memiliki keterpaduan antara uraian teks dan gambar untuk memfasilitasi siswa memahami materi					✓
5	Materi dan kegiatan yang disajikan pada media mampu meningkatkan keterampilan proses siswa dalam belajar					✓
6	Media menyediakan contoh kegiatan yang dekat dengan siswa dalam kehidupan sehari-hari					✓
7	Materi yang disajikan pada media sesuai dengan tujuan pembelajaran					✓

No	Aspek Validasi	Skor Validasi				
		1	2	3	4	5
8	Media accordion book membantu siswa berinteraksi dengan siswa lain dan guru dengan baik					✓
9	Keterpaduan semua unsur media yang digunakan menyebabkan siswa antusias mengikuti kegiatan pembelajaran					✓
10	Dengan adanya media accordion book suasana belajar menjadi lebih menyenangkan dan efektif					✓
11	Media accordion book membantu siswa dalam memberikan penekanan nilai-nilai THK					✓
12	Media accordion book dapat memfasilitasi dalam pengembangan sikap sosial siswa					✓

Catatan dan saran

Bila ada komentar ataupun saran terkait dengan angket respon guru, bapak/ibu dapat menuliskannya pada ruang yang telah disediakan.

Media inovatif di era sekarang, semoga mampu diperbanyak

Singaraja, 19-0-2023

Responden guru

NYOMAN WIANA, S.Pd.



Kepraktisan Siswa

ANGKET KEPRAKTISAN RESPON SISWA

PENGEMBANGAN MEDIA *ACCORDION BOOK* BERORIENTASI TRI HITA KARANA PADA PEMBELAJARAN IPAS KELAS V SD UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES SAINS DAN SIKAP SOSIAL

Nama : Kadek Putri Maharani
Kelas : V (5)
Hari, Tanggal : Feb 11, 2019

Dalam rangka uji kepraktisan, maka kami mohon tanggapan siswa terkait dengan pengembangan media

PETUNJUK

1. Isilah identitas terlebih dahulu.
2. Berilah tanda *check* (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat kalian untuk setiap pernyataan yang diberikan.
3. Setelah mengisi angket, berikan tanda tangan kalian.

KETERANGAN PILIHAN JAWABAN

- 1 : Sangat Kurang Praktis
2 : Kurang Praktis
3 : Cukup Praktis
4 : Praktis
5 : Sangat Praktis

No	Aspek Validasi	Skor Validasi				
		1	2	3	4	5
1	Saya senang belajar dengan menggunakan media pembelajaran <i>accordion book</i>					✓
2	Materi yang disajikan dalam media <i>accordion book</i> sesuai dengan kehidupan saya sehari-hari					✓
3	Media pembelajaran <i>accordion book</i> dapat memudahkan saya untuk memahami lebih luas materi IPAS					✓
4	Melalui media pembelajaran <i>accordion book</i> , saya mendapatkan pemahaman yang mendalam dari materi IPAS					✓
5	Media pembelajaran <i>accordion book</i> dapat membantu saya dalam berkomunikasi dengan guru dan siswa dalam sikap sosial					✓
6	Tampilan media pembelajaran <i>accordion book</i> menarik dan rapi sehingga memotivasi saya untuk belajar					✓

No	Aspek Validasi	Skor Validasi				
		1	2	3	4	5
7	Melalui media pembelajaran accordion book, saya dapat memecahkan masalah yang diberikan baik secara individu maupun kelompok					✓
8	Dengan adanya media pembelajaran accordion book saya menjadi lebih memahami tentang melatih keterampilan pada pemahaman IPAS					✓
9	Media pembelajaran accordion book mampu memberikan rasa ingin tahu saya dalam belajar					✓
10	Penggunaan media pembelajaran kontekstual mempermudah saya dalam memahami materi					✓
11	Pembelajaran menjadi lebih bermakna karena di desain dekat dengan siswa dan adanya interaksi dengan siswa lainnya.					✓
12	Bahasa yang digunakan dalam media mudah dipahami					✓
13	Media sangat menarik karena disertai dengan unsur gambar yang menarik, bentuk huruf yang mudah dibaca					✓
14	Saya merasa semangat untuk belajar karena media yang disajikan memudahkan pemahaman					✓

Saran dan Masukan

Bila ada komentar ataupun saran terkait dengan angket ini, kalian dapat menuliskannya pada ruang yang telah disediakan.

Media ini... membuat... saya... semakin semangat... belajar... dan... membuat...
saya... sangat... senang.....

Singaraja, ... 10.09.2022...

Responden Siswa

Rindy★

Kadek Putri Maharani.....

ANGKET KEPRAKTISAN

RESPON SISWA

**PENGEMBANGAN MEDIA *ACCORDION BOOK* BERORIENTASI TRI HITAM
KARANA PADA PEMBELAJARAN IPAS KELAS V SD UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN PROSES SAINS DAN SIKAP SOSIAL**

Nama : Luh Widiastih
 Kelas : V/5
 Hari, Tanggal : Rabu/20-9-2013

Dalam rangka uji kepraktisan, maka kami mohon tanggapan siswa terkait dengan pengembangan media

PETUNJUK

1. Isilah identitas terlebih dahulu.
2. Berilah tanda *check* (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat kalian untuk setiap pernyataan yang diberikan.
3. Setelah mengisi angket, berikan tanda tangan kalian.

KETERANGAN PILIHAN JAWABAN

- 1 : Sangat Kurang Praktis
 2 : Kurang Praktis
 3 : Cukup Praktis
 4 : Praktis
 5 : Sangat Praktis

No	Aspek Validasi	Skor Validasi				
		1	2	3	4	5
1	Saya senang belajar dengan menggunakan media pembelajaran accordion book					✓
2	Materi yang disajikan dalam media accordion book sesuai dengan kehidupan saya sehari-hari					✓
3	Media pembelajaran accordion book dapat memudahkan saya untuk memahami lebih luas materi IPAS					✓
4	Melalui media pembelajaran accordion book, saya mendapatkan pemahaman yang mendalam dari materi IPAS					✓
5	Media pembelajaran accordion book dapat membantu saya dalam berkomunikasi dengan guru dan siswa dalam sikap sosial					✓
6	Tampilan media pembelajaran accordion book menarik dan rapi sehingga memotivasi saya untuk belajar					✓

No	Aspek Validasi	Skor Validasi				
		1	2	3	4	5
7	Melalui media pembelajaran accordion book, saya dapat memecahkan masalah yang diberikan baik secara individu maupun kelompok				✓	
8	Dengan adanya media pembelajaran accordion book saya menjadi lebih memahami tentang melatih keterampilan pada pemahaman IPAS					✓
9	Media pembelajaran accordion book mampu memberikan rasa ingin tahu saya dalam belajar					✓
10	Penggunaan media pembelajaran kontekstual mempermudah saya dalam memahami materi				✓	
11	Pembelajaran menjadi lebih bermakna karena di desain dekat dengan siswa dan adanya interaksi dengan siswa lainnya.					✓
12	Bahasa yang digunakan dalam media mudah dipahami					✓
13	Media sangat menarik karena disertai dengan unsur gambar yang menarik, bentuk huruf yang mudah dibaca				✓	
14	Saya merasa semangat untuk belajar karena media yang disajikan memudahkan pemahaman					✓


Saran dan Masukan

Bila ada komentar ataupun saran terkait dengan angket ini, kalian dapat menuliskannya pada ruang yang telah disediakan.

.....
 sangat senang
 sangat baik

Singaraja, 10-6-2023.....

Responden Siswa


 Luhwidiarsih.....

Lampiran 24. Hasil analisis validasi angket kepraktisan guru dan siswa

Validasi Angket Kepraktisan Respon Guru

No	Nama Ahli	Aspek Validasi											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Prof. Dr. Nyoman Parwati, M.Pd.	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5
2	Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd. M.Pd.	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4
3	Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4
4	Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5
	n	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	N	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	N/2	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
	n - N/2	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
	$CVR = (n - N/2)/N/2$	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Keterangan	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V

$$CVR = \frac{n - N/2}{N/2}$$

CVR = Content Validity Ratio

n = Banyaknya pakar yg menyatakan relevan

N = Banyaknya pakar

Kisaran Nilai Validitas : $-1 \leq CVR \leq 1$

Apabila

$n < 1/2 N \rightarrow CVR < 0 \rightarrow$ Tidak Valid/Gugur

$n = 1/2 N \rightarrow CVR = 0 \rightarrow$ Tidak Valid/Diperbaiki

$n > 1/2 N \rightarrow CVR > 0 \rightarrow$ Valid/Diterima

**Validasi Angket
Kepraktisan Respon Siswa**

No	Nama Ahli	Aspek Validasi													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Prof. Dr. Nyoman Parwati, M.Pd.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd. M.Pd.	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4
3	Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5
5	Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
	n	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	N	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	N/2	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
	n - N/2	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
	$CVR = (n - N/2)/N/2$	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Keterangan	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V

$$CVR = \frac{n - N/2}{N/2}$$

Kisaran Nilai Validitas : $-1 \leq CVR \leq 1$

Apabila

$n < 1/2 N \rightarrow CVR < 0 \rightarrow$ Tidak Valid/Gugur

$n = 1/2 N \rightarrow CVR = 0 \rightarrow$ Tidak Valid/Diperbaiki

$n > 1/2 N \rightarrow CVR > 0 \rightarrow$ Valid/Diterima

CVR = Content Validity Ratio

n = Banyaknya pakar yg menyatakan relevan

N = Banyaknya pakar

Lampiran 25. Bukti Uji Kepraktisan Pada Komunitas Belajar Provinsi Bali

Dokumentasi Kegiatan





30. PAREJAR

25. SERASI

27. PUSAKA

1. KOBBER SD4TIN

18. GITHA GARGITA

5 Kombel Inspiratif

**Lampiran 26. Bukti Dokumentasi Kegiatan Penelitian
Dokumentasi Uji Kepraktisan Siswa SD Negeri 4 Suwug**



Dokumentasi Kepraktisan Guru



Dokumentasi Pengambilan Data Sikap Sosial dan Keterampilan Proses Sains

SD Negeri 1 Baktiseraga



SD Negeri 4 Tamblang



SD Negeri 3 Les



SD Negeri 4 Tejakula



SD Negeri 2 Tinga Tinga



SD Negeri 3 Tinga Tinga



Lampiran 27. LoA artikel ilmiah



Article ID 5016

Date: 29-11-2023

Dear Author(s)

I Komang Muliantara, Ida Bagus Putu Arnyana, I Wayan Suja, I Gede Margunayasa

Ganesh University of Education, Indonesia
 Ida Bagus Putu Arnyana, Ganesh University of Education, Indonesia
 I Wayan Suja, Ganesh University of Education, Indonesia
 I Gede Margunayasa, Ganesh University of Education, Indonesia

We would like to inform you that your manuscript has been accepted for publication in the upcoming issue of Migration Letters ISSN: 1741-8984 (Print) ISSN: 1741-8992 (Online).

Manuscript Title: A Tri Hita Karana Oriented Accordion Book to Improve Science Process Skills and Social Attitudes of Fifth Grade Elementary School Students

Thanks for submission of your work with us.

Regards,

Editor

Migration Letters

ISSN: 1741-8984 (Print) ISSN: 1741-8992 (Online)

www.migrationletters.com



WEB OF SCIENCE™

Lampiran 28. Surat Pencatatan Ciptaan

 REPUBLIK INDONESIA KEMENTERIAN HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA	
SURAT PENCATATAN CIPTAAN	
Dalam rangka perlindungan ciptaan di bidang ilmu pengetahuan, seni dan sastra berdasarkan Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta, dengan ini menerangkan:	
Nomor dan tanggal permohonan	: EC00202414011, 9 Februari 2024
Pencipta	
Nama	: I Komang Muliantara
Alamat	: Banjar Dinas Kusia, Desa Bebetin, Kecamatan Sawan, Sawan, Buleleng, Bali, 81171
Kewarganegaraan	: Indonesia
Pemegang Hak Cipta	
Nama	: I Komang Muliantara
Alamat	: Banjar Dinas Kusia, Desa Bebetin, Kecamatan Sawan, Sawan, Buleleng, Bali 81171
Kewarganegaraan	: Indonesia
Jenis Ciptaan	: Karya Ilmiah
Judul Ciptaan	: Media Pembelajaran : Accordion Book Berorientasi THK Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial Kelas V Semester I
Tanggal dan tempat diumumkan untuk pertama kali di wilayah Indonesia atau di luar wilayah Indonesia	: 1 Februari 2024, di Buleleng
Jangka waktu perlindungan	: Berlaku selama hidup Pencipta dan terus berlangsung selama 70 (tujuh puluh) tahun setelah Pencipta meninggal dunia, (dihitung mulai tanggal 1 Januari tahun berikutnya).
Nomor pencatatan	: 000589382
adalah benar berdasarkan keterangan yang diberikan oleh Pemohon. Surat Pencatatan Hak Cipta atau produk Hak terkait ini sesuai dengan Pasal 72 Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta.	
a.n. MENTERI HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA DIREKTUR JENDERAL KEKAYAAN INTELEKTUAL a.b Direktur Hak Cipta dan Desain Industri	
  Anggoro Dasamanto NIP. 196412081991031002	
Disclaimer: Dalam hal pemohon memberikan keterangan tidak sesuai dengan surat pernyataan, Menteri berwenang untuk mencabut surat pencatatan permohonan.	

Lampiran 29. Contoh Satu TP Modul Ajar IPAS Semester 1 FGD

**MODUL AJAR
ILMU PENGETAHUAN ALAM
DAN SOSIAL
(IPAS)**

FASE C – KELAS V

SEMESTER I

Oleh

I Komang Muliantara

**KEGIATAN FOCUS GROUP DISCUSSION
SEKOLAH PENGGERAK ANGKATAN 1
KABUPATEN BULELENG
TAHUN 2023**

BAB 8

MODUL AJAR - 7

Fase / Semester : C / 1 (Satu)	Kelas : 5 (Lima)
Elemen : Pemahaman IPAS (Sains dan Sosial)	Alokasi Waktu : 6 JP (Sesuai Kebutuhan)
<p>Tujuan Pembelajaran:</p> <p>E1. Mengenal berbagai warisan budaya dan kegiatan ekonomi masyarakat di Indonesia.</p> <p>K. Mengamati, mempertanyakan dan memprediksi, merencanakan dan melakukan penyelidikan, memproses, menganalisis data dan informasi, mengevaluasi dan refleksi, serta mengomunikasikan hasil.</p>	
<p>Profil Pelajar Pancasila:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mandiri, ● Bernalar Kritis. ● Gotong royong ● Kreatif 	

Langkah-Langkah Pembelajaran:

- Peserta didik sudah memahami tentang kekayaan alam Indonesia.
- Mengondisikan peserta didik baik fisik maupun mental untuk siap melaksanakan pembelajaran.
- Memberikan stimulus kepada siswa yang berkaitan usaha yang harus dilakukan dalam memanfaatkan SDA Indonesia.
- Memberikan pertanyaan pemantik agar peserta didik dapat mengetahui atau mempunyai tujuan belajarnya sendiri. (Misal: Sebutkan kekayaan yang dimiliki Indonesia dari SDA nya? Apa kira-kira yang harus dilakukan agar kita dapat memanfaatkan SDA tersebut?)

Pembelajaran 1. Mengenal Warisan Budaya di Indonesia

Mengamati

- Peserta didik secara bersama mengamati contoh warisan budaya Indonesia dan cara melestarikannya yang terdapat pada scan barcode di buku ESPS halaman 78.
- Peserta didik secara bernalar kritis mengamati contoh-contoh warisan budaya benda.
- Peserta didik secara mandiri mengamati contoh-contoh warisan budaya tak benda.

- Peserta didik secara bernalar kritis mengamati garis waktu warisan budaya Indonesia yang diakui oleh Unesco.

Mempertanyakan dan memprediksi

- Peserta didik secara bernalar kritis bertanya jawab hal-hal yang merupakan warisan budaya bangsa Indonesia.
- Peserta didik secara bernalar kritis menuliskan warisan budaya bangsa yang diakui Unesco.
- Peserta didik secara mandiri memprediksi penggolongan warisan budaya dengan melihat kepada contoh-contoh yang disajikan.

Merencanakan dan melakukan penyelidikan

- Peserta didik secara bernalar kritis merencanakan penyelidikan penggolongan warisan budaya bangsa Indonesia.
- Peserta didik melakukan penyelidikan secara gotong royong tentang penggolongan warisan budaya benda dan takbenda.

Warisan Budaya Benda	Warisan Budaya Takbenda

- Peserta didik melakukan penyelidikan secara gotong royong tentang penggolongan warisan budaya Indonesia yang diakui Unesco.

Tahun	Jenis Warisan Budaya Indonesia

Memproses, Menganalisis data dan informasi

- Peserta didik secara mandiri membaca informasi tentang warisan budaya Indonesia.
- Peserta didik menganalisis perbedaan warisan budaya benda dan takbenda.
- Peserta didik mengidentifikasi contoh-contoh dari warisan budaya bangsa Indonesia.
- Peserta didik secara gotong royong melakukan diskusi tentang warisan budaya lain yang merupakan warisan budaya Indonesia.

Mengevaluasi dan refleksi

- Peserta didik secara bernalar kritis menjawab Ayo Berlatih di buku ESPS halaman 77.
- Peserta didik melakukan kegiatan menyajikan laporan di buku ESPS halaman 78.
- Peserta didik melakukan refleksi pembelajaran bersama guru.
- Peserta didik menyimpulkan pembelajaran
- Peserta didik membuat rangkuman pembelajaran.

Mengomunikasikan hasil

- Peserta didik secara kreatif menyampaikan hasil pembelajarannya dengan mempresentasikan di depan kelas.
- Peserta didik mengumpulkan hasil latihannya.

Pembelajaran 2. Menganalisis Kegiatan Ekonomi Masyarakat Indonesia Mengamati

- Peserta didik secara mandiri mengamati jenis-jenis kegiatan ekonomi yang ada di masyarakat Indonesia.
- Peserta didik secara bernalar kritis mengamati kegiatan ekonomi yang banyak dilakukan di pedesaan.
- Peserta didik secara bernalar kritis mengamati kegiatan ekonomi yang banyak terdapat di perkotaan.

Mempertanyakan dan memprediksi

- Peserta didik secara bernalar kritis bertanya jawab tentang bentuk-bentuk usaha di masyarakat Indonesia.
- Peserta didik secara bernalar kritis bertanya jawab tentang terjadinya kegiatan ekonomi di masyarakat Indonesia.

- Peserta didik secara bernalar kritis bertanya jawab tentang penggolongan kegiatan ekonomi di masyarakat Indonesia.
- Peserta didik secara bernalar kritis memprediksi alasan perlu adanya usaha yang dilakukan masyarakat Indonesia dalam rangka pemenuhan kebutuhan manusia.

Merencanakan dan melakukan penyelidikan

- Peserta didik secara bernalar kritis merencanakan penyelidikan terhadap penggolongan usaha kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia.
- Peserta didik melakukan penyelidikan secara gotong royong dalam mengelompokkan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia.

Jenis Kegiatan Ekonomi	Contoh Kejadiannya	Hasil yang Diperolehnya	Manfaat bagi Manusia
Pertanian			
Kehutanan			
Peternakan			
Perkebunan			
Perikanan			
Pertambangan			
Perindustrian			
Perdagangan			

Usaha Jasa			
------------	--	--	--

Memproses, Menganalisis data dan informasi

- Peserta didik secara kreatif melakukan pengolahan data hasil diskusi.
- Peserta didik menganalisis lima cara dalam meningkatkan produktivitas pertanian.
- Peserta didik mengelompokkan hewan ternak berdasarkan ciri-ciri dan contohnya.
- Peserta didik secara gotong royong membandingkan tanaman tahunan dan musiman beserta contohnya.
- Peserta didik menganalisis perbedaan perikanan darat dan laut.
- Peserta didik menuliskan jenis barang tambang.
- Peserta didik menggali informasi lebih dalam perbedaan kegiatan perindustrian.
- Peserta didik menganalisis jual beli yang dilakukan secara daring (online).
- Peserta didik membuat peta konsep tentang jenis kegiatan Ekonomi yang ada di masyarakat Indonesia.
- Peserta didik menuliskan temuannya di buku tulisnya.

Mengevaluasi dan refleksi

- Peserta didik secara bernalar kritis mengerjakan latihan dari Ayo Berlatih pada buku ESPS hal. 86.
- Peserta didik melakukan kegiatan menceritakan sesuai buku ESPS haaman 87.
- Peserta didik melakukan refleksi pembelajaran bersama guru.
- Peserta didik menyimpulkan pembelajaran
- Peserta didik membuat rangkuman pembelajaran.

Mengomunikasikan hasil

- Peserta didik secara kreatif menyampaikan hasil pembelajarannya dengan mempresentasikan di depan kelas.
- Peserta didik mengumpulkan hasil latihannya.

Penilaian Pembelajaran:

1. Peserta didik diberikan tes lisan yang berhubungan dengan kegiatan Ekonomi di masyarakat Indonesia.

2. Peserta didik diberikan pertanyaan secara lisan unjuk kinerja dengan praktik, dan menyajikan dalam daftar hasil penugasan.
3. Lembar observasi untuk mengetahui keaktifan peserta didik saat kerja mandiri dan kelompok.
4. Kuesioner dijawab dengan skala likert untuk mengetahui minat peserta didik tentang Kegiatan Ekonomi Masyarakat Indonesia.

Kuesioner digunakan untuk refleksi pembelajaran:

NO	PERNYATAAN	YA	TIDAK
1	Saya mengerti pembelajaran hari ini.		
2	Saya tidak sulit dalam mengerjakan penugasan hari ini.		
3	Saya masih perlu dibantu dalam mengerjakan tugas hari ini.		
4	Pembelajaran hari ini menyenangkan bagi saya		
5	Saya masih perlu waktu untuk belajar lagi mengenai materi hari ini.		

Melaksanakan tindak lanjut dari hasil asesmen penilaian. Jika peserta didik tidak dapat memahami dalam kegiatan Ekonomi masyarakat Indonesia, maka peserta didik diberikan pelayanan individu.

Modul ajar secara keseluruhan bisa diakses pada

<https://docs.google.com/document/d/1xvhgRrAwqdqehu9YvxY5ubpPXFVzVy9/edit?usp=sharing&oid=105114378879868408072&rtpof=true&sd=true>



Akses produk media *accordion book* dalam bentuk file bisa diakses di drive :

<https://drive.google.com/drive/folders/14ehV0C3agLQe5sd9pR-SJG57RwRfsQaq?usp=sharing>

Akses produk media *accordion book* dalam bentuk android dan video tutorial bisa diakses pada : https://s.id/AC_IPAS_V

Mengetahui

Koordinator Wilayah Kecamatan Sawan

Desak Putu Parwati Santi, S.Pd, M.Pd.

NIP. 197012151993072002

Buleleng, 28 Agustus 2023

Penulis/ Penyusun

I Komang Muliantara