



## Lampiran 1. Surat-Surat Penelitian



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

Nomor : 2530/UN48.10.1/LT/2023      Singaraja, 23 Agustus 2023  
Hal : Observasi Awal

Yth. Kepala SD Negeri 3 Kaliuntu  
ditempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

NO	NAMA	NIM	Jurusan	Program Studi
1	Dewa Gede Agung Raditya Biantara	2011031168	Pendidikan Dasar	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
2	Dewa Ayu Sukmayanti	2011031256	Pendidikan Dasar	Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



An. Dekan  
Wakil Dekan I,  
Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd.Kons.  
NIP. 198208162008121002

Arsip.

- Akademik FIP
- Arsip

CS Dipindai dengan CamScanner



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 KALIUNTU**

Alamat : Jalan Tekukur Gang I / 1 Singaraja. Telpn 0362 – 27364

*e-mail* : [sdtiga\\_kaliuntu@yahoo.com](mailto:sdtiga_kaliuntu@yahoo.com)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 045.2/18/SDN3KLT/2024

Yang Bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nyoman Koni Frestianti, S.Pd.  
NIP : 19710522 1996062001  
Pangkat/Gol. Ruang : *Pembina tingkat I/IV b.*  
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa yang bersangkutan dibawah ini:

Nama : Dewa Gede Agung Raditya Biantara  
NIM : 2011031168  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Asal Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan Penelitian / pengumpulan data di tempat kami yaitu di SD Negeri 3 Kaliuntu.

Dengan demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Singaraja, 20 Februari 2024

Kepala SD Negeri 3 Kaliuntu



Nyoman Koni Frestianti, S.Pd  
NIP 19710522 1996062001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

Nomor : 609/UN48.10.1/LT/2024 Singaraja, 6 Februari 2024  
Hal : Ijin Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri 3 Kaliuntu

di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Dewa Gede Agung Raditya Biantara  
NIM : 2011031168  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : PGSD

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan  
Wakil Dekan I,  
  
Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd.Kons.  
NIP. 198208162008121002



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 KALIUNTU**

Alamat : Jalan Tekukur Gang 1 / 1 Singaraja. Telpn 0362 – 27364

*e-mail : sdtiga\_kaliuntu@yahoo.com*

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 045.2/19/SDN3KLT/2024

Yang Bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 3 Kaliuntu dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Dewa Gede Agung Raditya Biantara  
NIM : 2011031168  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan Penelitian yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Augmented Reality* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Materi Sistem Pencernaan Pada Manusia Muatan IPAS Kelas V SD" di tempat kami yaitu di SD Negeri 3 Kaliuntu pada bulan Februari 2024.

Dengan demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Singaraja, 20 Januari 2024

Kepala SD Negeri 3 Kaliuntu



Nyoman Koni Frestianti, S.Pd

NIP. 19710522 1996062001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET  
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 331/UN.48.10.6/LL/2024  
Lampiran : Instrumen Penilaian  
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd  
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrument (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Dewa Gede Agung Raditya Biantara  
NIM : 2011031168  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah  
Dasar Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Augmented Reality* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Materi Sistem Pencernaan Pada Manusia Muatan IPAS Kelas V SD

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 31 Januari 2024  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198408202012121004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET  
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 331/UN.48.10.6/LL/2024  
Lampiran : Instrumen Penilaian  
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrument (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Dewa Gede Agung Raditya Biantara  
NIM : 2011031168  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Augmented Reality* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Materi Sistem Pencernaan Pada Manusia Muatan IPAS Kelas V SD.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 31 Januari 2024

Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198408202012121004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET  
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman  
[www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 513/UN48.10.6/LL/2024

Lampiran : Instrumen Penilaian  
Hal : Validitas Materi Media Pembelajaran  
Produk Penelitian

Yth. Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk Validitas Materi (sebagai *judges*) produk penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Dewa Gede Agung Raditya Biantara

NIM : 2011031168

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Augmented Reality* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Materi Sistem Pencernaan Pada Manusia Muatan IPAS Kelas V SD.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 2 Februari 2024

Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198408202012121004





KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET  
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman  
[www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 513/UN48.10.6/LL/2024  
Lampiran : Instrumen Penilaian  
Hal : Validitas Materi Media Pembelajaran  
Produk Penelitian

Yth. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.

di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk Validitas Materi (sebagai *judges*) produk penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Dewa Gede Agung Raditya Biantara  
NIM : 2011031168  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Augmented Reality* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Materi Sistem Pencernaan Pada Manusia Muatan IPAS Kelas V SD.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 2 Februari 2024

Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198408202012121004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET  
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 513/UN48.10.6/LL/2024

Lampiran : Instrumen Penilaian  
Hal : Validitas Materi Media Pembelajaran  
Produk Penelitian

Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk Validitas Materi (sebagai *judges*) produk penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Dewa Gede Agung Raditya Biantara

NIM : 2011031168

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Augmented Reality* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Materi Sistem Pencernaan Pada Manusia Muatan IPAS Kelas V SD.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 14 Mei 2024

Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198408202012121004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET  
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman

[www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 513/UN48.10.6/LL/2024

Lampiran : Instrumen Penilaian  
Hal : Validitas Media Pembelajaran  
Produk Penelitian

Yth. Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

di Singaraja.

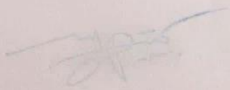
Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk Validitas Media (sebagai *judges*) produk penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Dewa Gede Agung Raditya Biantara  
NIM : 2011031168  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Augmented Reality* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Materi Sistem Pencernaan Pada Manusia Muatan IPAS Kelas V SD.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 6 Februari 2024

Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

  
Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198408202012121004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET  
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman  
[www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 513/UN48.10.6/LL/2024

Lampiran : Instrumen Penilaian  
Hal : Validitas Media Pembelajaran  
Produk Penelitian

Yth. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

di Singaraja.

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk Validitas Media (sebagai *judges*) produk penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Dewa Gede Agung Raditya Biantara

NIM : 2011031168

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Augmented Reality* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Materi Sistem Pencernaan Pada Manusia Muatan IPAS Kelas V SD.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 2 Februari 2024

Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198408202012121004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET  
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 513/UN48.10.6/LL/2024

Lampiran : Instrumen Penilaian  
Hal : Validitas Media Pembelajaran  
Produk Penelitian

Yth. Ardianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.

di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk Validitas Media (sebagai *judges*) produk penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Dewa Gede Agung Raditya Biantara

NIM : 2011031168

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Augmented Reality* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Materi Sistem Pencernaan Pada Manusia Muatan IPAS Kelas V SD.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 14 Mei 2024

Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198408202012121004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

**SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* I**

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd  
NIP : 197108152001121001  
Jabatan : Dosen Prodi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan  
Psikologi dan Bimbingan (IPPB), Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Dewa Gede Agung Raditya Biantara  
NIM : 2011031168  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 1 Februari 2024  
Dosen/Pakar,

Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd  
NIP. 197108152001121001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

**SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* II**

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 198408282009122005  
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan  
Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Dewa Gede Agung Raditya Biantara  
NIM : 2011031168  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 1 Februari 2024  
Dosen/Pakar,

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198408282009122005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

**SURAT KETERANGAN UJI AHLI ISI**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 198307262009121004  
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu  
Pendidikan Psikologi dan Bimbingan (IPPB), Fakultas Ilmu  
Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Dewa Gede Agung Raditya Biantara  
NIM : 2011031168  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 05 Februari 2024  
Dosen/Pakar,

Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198307262009121004





KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

**SURAT KETERANGAN UJI AHLI ISI**

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 198408282009122005  
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan  
Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Dewa Gede Agung Raditya Biantara  
NIM : 2011031168  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 06 Februari 2024  
Dosen/Pakar,

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198408282009122005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

**SURAT KETERANGAN UJI AHLI MEDIA**

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 197108152001121001  
Jabatan : Dosen Prodi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Psikologi dan  
Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Dewa Gede Agung Raditya Biantara  
NIM : 2011031168  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Media. Demikian surat keterangan ini  
dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 6 Februari 2024  
Dosen/Pakar.

Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197108152001121001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

**SURAT KETERANGAN UJI AHLI MEDIA**

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.  
NIP 1989080820130501148  
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu  
Pendidikan Psikologi dan Bimbingan (IPPB), Fakultas Ilmu  
Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Dewa Gede Agung Raditya Biantara  
NIM 2011031168  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 20 Februari 2024  
Dosen/Pakar,

Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 1989080820130501148



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

**SURAT KETERANGAN UJI AHLI ISI**

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 197612142009122002  
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Dewa Gede Agung Raditya Biantara  
NIM : 2011031168  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Isi Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 14 Mei 2024  
Dosen/Pakar,

Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197612142009122002



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

**SURAT KETERANGAN UJI AHLI MEDIA**

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Ardianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.  
 NIP : 198807082014041003  
 Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu  
 Pendidikan Psikologi dan Bimbingan (IPPB), Fakultas Ilmu  
 Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Dewa Gede Agung Raditya Biantara  
 NIM : 2011031168  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Media Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 14 Mei 2024  
 Dosen/Pakar,

Ardianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.  
 NIP. 198807082014041003

## Lampiran 2. Instrumen Validitas Ahli Materi

**INSTRUMEN VALIDASI AHLI ISI PEMBELAJARAN**  
**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *AUGMENTED***  
***REALITY* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA**  
**MATERI SISTEM PENCERNAAN PADA MANUSIA MUATAN IPAS**  
**KELAS V SD**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang ( $\surd$ ) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian. Deskripsi skala yang digunakan dalam penilaian sebagai berikut  
 5 = Sangat Setuju (SS)  
 4 = Setuju (S)  
 3 = Cukup (C)  
 2 = Tidak Setuju (TS)  
 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

**B. Instrumen Penilaian**

No	Indikator Penilaian	Penilaian					Keterangan
		5	4	3	2	1	
<b>A. Aspek Desain Tampilan</b>							
1.	Materi dalam media pembelajaran <i>augmented reality</i> menarik.						
2.	Kesesuaian tiap komponen pada media pembelajaran <i>AR</i> .						
<b>B. Aspek Ketepatan dan Kejelasan</b>							
3.	Kejelasan materi pada media pembelajaran <i>AR</i> .						
4.	Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa.						
5.	Ketepatan materi pada media pembelajaran <i>AR</i> .						
6.	Penulisan materi dalam media pembelajaran <i>AR</i>						

	sesuai dengan ejaan yang tepat.						
7.	Media pembelajaran berbasis AR dapat menampilkan materi sistem pencernaan manusia secara nyata.						
8.	Siswa dapat memahami materi sistem pencernaan manusia dengan bantuan media pembelajaran AR.						
<b>C. Aspek Konten</b>							
9.	Keserasian media dengan materi sistem pencernaan pada manusia.						
10.	Konten materi pada media pembelajaran berbasis AR mudah untuk dimengerti.						

**Catatan/Komentar/saran**

.....

.....

.....

Singaraja, Februari 2024  
Ahli Isi pembelajaran.

Nama Dosen

NIP.

## Lampiran 3. Instrumen Validasi Ahli Media

**INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA**  
**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *AUGMENTED***  
***REALITY* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA**  
**MATERI SISTEM PENCERNAAN PADA MANUSIA MUATAN IPAS**  
**KELAS V SD**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian. Deskripsi skala yang digunakan dalam penilaian sebagai berikut  
 5 = Sangat Setuju (SS)  
 4 = Setuju (S)  
 3 = Cukup (C)  
 2 = Tidak Setuju (TS)  
 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

**B. Instrumen Penilaian**

No	Indikator Penilaian	Penilaian					Keterangan
		5	4	3	2	1	
<b>A. Aspek Tampilan</b>							
1.	Media pembelajaran berbasis <i>augmented reality</i> mudah digunakan.						
2.	Kualitas tampilan media pembelajaran <i>AR</i> .						
3.	Konsistensi letak tombol media pembelajaran <i>AR</i> .						
<b>B. Aspek Media</b>							
4.	<i>QR code</i> berbasis <i>AR</i> untuk menampilkkan sistem pencernaan pada manusia dalam media berjalan dengan baik.						
5.	Kamera aplikasi <i>assemblr.edu</i> dapat berjalan dengan baik untuk						



	menampilkan media <i>augmented reality</i> .						
6	Media pembelajaran AR sesuai dengan materi sistem pencernaan pada manusia.						
7	Teks pada media pembelajaran AR jelas.						
<b>C. Aspek Gambar</b>							
8	Gambar pada media pembelajaran berbasis AR sesuai dengan materi sistem pencernaan manusia.						
<b>1. Aspek Warna</b>							
9.	Komposisi dan kombinasi warna yang digunakan dalam media menarik.						
<b>2. Aspek Suara</b>							
10.	Musik yang digunakan dalam media pembelajaran berbasis AR sesuai untuk materi sistem pencernaan manusia.						

**Catatan/Komentar/saran**

.....  
 .....  
 .....

Singaraja, Februari 2024  
 Ahli Media pembelajaran.

Nama Dosen

NIP.

## Lampiran 4. Instrumen Validasi Respon Guru

**LEMBAR RESPON GURU**  
**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *AUGMENTED***  
***REALITY* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA**  
**MATERI SISTEM PENCERNAAN PADA MANUSIA MUATAN IPAS**  
**KELAS V SD**

Nama Guru : .....

Jabatan : .....

Nama Sekolah : .....

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Lembar respon guru ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon guru.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian. Deskripsi skala yang digunakan dalam penilaian sebagai berikut 5 = Sangat Setuju (SS)  
4 = Setuju (S)  
3 = Cukup (C)  
2 = Tidak Setuju (TS)  
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
3. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran.

**B. Instrumen Penilaian**

No	Indikator Penilaian	Penilaian					Keterangan
		5	4	3	2	1	
<b>A. Aspek Teks dan Gambar</b>							
1.	Teks pada media pembelajaran berbasis <i>Augmented Reality</i> sesuai dan jelas.						
2.	Kejelasan tampilan gambar pada media pembelajaran <i>AR</i> .						

3.	Warna, teks, beserta gambar pada media pembelajaran AR jelas.						
<b>B. Aspek Kemenarikan</b>							
4.	Tampilan media pembelajaran berbasis AR yang menarik sehingga dapat dipahami oleh siswa.						
<b>C. Aspek Isi</b>							
5.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran berbasis AR sesuai dengan karakteristik siswa.						
<b>D. Aspek Bahasa</b>							
6.	Bahasa yang digunakan pada media pembelajaran AR jelas.						
7.	Penggunaan kata pada media pembelajaran AR mudah untuk dipahami.						
8.	Kalimat yang digunakan pada media pembelajaran AR jelas dan mudah dipahami.						

**Catatan/Komentar/saran**

.....

.....

.....

Singaraja, 13 Februari 2024

Responden

.....

NIP.

## Lampiran 5. Instrumen Validasi Respon Siswa

**LEMBAR RESPON SISWA**  
**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *AUGMENTED***  
***REALITY* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA**  
**MATERI SISTEM PENCERNAAN PADA MANUSIA MUATAN IPAS**  
**KELAS V SD**

Nama Siswa : .....

No. Urut : .....

Kelas : .....

Nama Sekolah : .....

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Instrumen ini ditunjukkan kepada siswa untuk mendapatkan informasi mengenai kepraktisan media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
2. Pemberian tanda centang (√) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian. Deskripsi skala yang digunakan dalam penilaian sebagai berikut
  - 5 = Sangat Setuju (SS)
  - 4 = Setuju (S)
  - 3 = Cukup (C)
  - 2 = Tidak Setuju (TS)
  - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
3. Mohon kesediaannya untuk mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran.

**B. Instrumen Penilaian**

No	Indikator Penilaian	Penilaian					Keterangan
		5	4	3	2	1	
<b>A. Aspek Tampilan</b>							
1.	Tampilan media pembelajaran berbasis <i>Augmented Reality</i> sangat menarik.						

2.	Media pembelajaran AR sangat mudah untuk digunakan.						
<b>B. Aspek Teks</b>							
3.	Materi pada media pembelajaran AR diuraikan secara runtut.						
4.	Jenis huruf pada media pembelajaran AR sesuai sehingga mudah untuk dibaca.						
5.	Ukuran huruf dalam media pembelajaran sesuai.						
<b>C. Aspek Gambar</b>							
6.	Gambar dalam media pembelajaran AR sesuai dengan materi pembelajaran.						
<b>D. Aspek Motivasi</b>							
7.	Media pembelajaran berbasis AR dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.						
<b>E. Aspek Materi</b>							
8.	Materi yang disajikan di media pembelajaran menarik.						
9.	Materi pada media pembelajaran AR mudah di pahami.						
<b>F. Aspek Evaluasi</b>							
10.	Media pembelajaran berbasis AR sangat membantu dalam kegiatan pembelajaran.						

**Catatan/Komentar/saran**

.....  
 .....  
 .....

Singaraja, Februari 2024

Responden

## Lampiran 6. Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Motivasi Belajar

**Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Motivasi Belajar**

Variabel	Dimensi	Indikator	Nomor Butir		Jumlah
			Positif	Negatif	
Motivasi Belajar	Adanya dorongan dari dalam diri (Intrinsik)	7. Adanya gairah dan kemauan untuk belajar	1,2	3,4	4
		8. Adanya dukungan dan kepentingan belajar	5,6	7,8	4
		9. Adanya ambisi dan impian masa depan	9,10,11	12	4
	Adanya dorongan dari luar (Ekstrinsik)	10. Adanya hadiah dalam belajar	13	14,15	3
		11. Adanya tindakan yang atraktif dalam belajar	16,17	18	3
		12. Adanya situasi belajar yang mendukung	19	20	2
<b>Jumlah</b>					20

Lampiran 7. Instrumen Soal Penilaian Hasil Belajar Siswa Kelas V.

### Soal Hasil Belajar Siswa

#### Materi Sistem Pencernaan Pada Manusia Kelas V SD.

*Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d untuk jawaban yang paling benar!*

1. Apa fungsi utama sistem pencernaan manusia?
  - a. Mengatur suhu tubuh
  - b. Menyaring darah
  - c. Menghasilkan energi
  - d. Membentuk tulang
2. Apa nama organ pencernaan yang pertama kali bertemu dengan makanan setelah masuk mulut?
  - a. Lambung
  - b. Usus halus
  - c. Hati
  - d. Kerongkongan
3. Apa fungsi utama asam lambung dalam sistem pencernaan?
  - a. Mengubah makanan menjadi lumpur
  - b. Melindungi lambung dari makanan
  - c. Mencerna protein dalam makanan
  - d. Menyerap nutrisi dari makanan
4. Di mana terjadinya penyerapan nutrisi utama seperti glukosa dan asam amino?
  - a. Mulut
  - b. Usus halus
  - c. Lambung
  - d. Usus besar
5. Apa yang terjadi selama proses usus besar dalam sistem pencernaan?
  - a. Pencernaan karbohidrat
  - b. Penyerapan air dan pembentukan feses
  - c. Pencernaan protein
  - d. Penyerapan nutrisi
6. Organ apa yang memproduksi empedu untuk membantu pencernaan lemak?
  - a. Hati
  - b. Lambung
  - c. Pankreas
  - d. Usus halus
7. Apa yang dilakukan pankreas dalam sistem pencernaan?
  - a. Membantu dalam pernapasan

- b. Memproduksi hormon insulin
  - c. Memproduksi enzim pencernaan dan bikarbonat
  - d. Menyimpan nutrisi
8. Apa nama cairan yang membantu melumat makanan di mulut?
- a. Asam lambung
  - b. Air ludah
  - c. Empedu
  - d. Air pankreas
9. Apa nama bagian saluran pencernaan yang menghubungkan kerongkongan dengan lambung?
- a. Usus halus
  - b. Pankreas
  - c. Duodenum
  - d. Kardia
10. Apa yang terjadi selama proses pencernaan makanan di lambung?
- a. Pencernaan karbohidrat
  - b. Pencernaan lemak
  - c. Pencernaan protein
  - d. Penyerapan air
11. Apa yang terjadi pada makanan selama proses pencernaan di usus halus?
- a. Pencernaan karbohidrat
  - b. Penyerapan nutrisi
  - c. Pencernaan lemak
  - d. Pencernaan protein
12. Apa peran usus besar dalam sistem pencernaan?
- a. Pencernaan karbohidrat
  - b. Penyerapan nutrisi
  - c. Pembentukan feses
  - d. Pencernaan protein
13. Apa nama organ yang berfungsi sebagai penyimpanan sementara makanan sebelum dipecah lebih lanjut?
- a. Hati
  - b. Lambung
  - c. Usus halus
  - d. Usus besar
14. Apa yang dilakukan enzim dalam sistem pencernaan?
- a. Memberikan warna pada makanan
  - b. Membantu dalam proses pencernaan
  - c. Membuat makanan menjadi lembut





- d. Menyaring zat-zat berbahaya
15. Apa peran asam lambung dalam sistem pencernaan?
- Melindungi lambung dari makanan
  - Memproduksi enzim pencernaan
  - Mencerna protein dalam makanan
  - Menyaring zat-zat berbahaya
16. Apa yang terjadi selama proses pencernaan di duodenum?
- Pencernaan karbohidrat
  - Pencernaan protein
  - Pencernaan lemak
  - Penyerapan nutrisi
17. Apa yang dimaksud dengan feses?
- Cairan hasil pencernaan
  - Sisa-sisa makanan yang tidak dicerna
  - Nutrisi yang diserap oleh usus halus
  - Enzim yang membantu dalam pencernaan
18. Mengapa penting untuk memiliki makanan yang seimbang dalam pola makan sehari-hari?
- Agar makanan terasa enak
  - Untuk menjaga kesehatan sistem pencernaan
  - Hanya untuk menghindari rasa lapar
  - Agar tidak terlalu gemuk
19. Apa yang dimaksud dengan "usus halus" dalam sistem pencernaan manusia?
- Bagian saluran pencernaan yang pertama kali menerima makanan
  - Bagian saluran pencernaan yang menghubungkan kerongkongan dengan lambung
  - Bagian saluran pencernaan yang bertanggung jawab atas pembentukan feses
  - Bagian saluran pencernaan yang bertanggung jawab atas penyerapan nutrisi
20. Apa yang terjadi selama proses pencernaan di mulut?
- Pencernaan lemak
  - Pencernaan protein
  - Pencernaan karbohidrat
  - Penyerapan nutrisi

Lampiran 8. Hasil Uji Judges I Instrumen Ahli Materi, Ahli Media, Kepraktisan, dan efektivitas

**LEMBAR UJI JUDGES**  
**VALIDASI INSTRUMEN AHLI ISI**  
**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *AUGMENTED REALITY* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA MATERI SISTEM PENCERNAAN PADA MANUSIA MUATAN IPAS KELAS V SD**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

**B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi**

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
<b>A. Aspek Desain Tampilan</b>				
1.	Materi dalam media pembelajaran <i>augmented reality</i> menarik.	✓		
2.	Kesesuaian tiap komponen pada media pembelajaran <i>AR</i> .	✓		
<b>B. Aspek Ketepatan dan Kejelasan</b>				
3.	Kejelasan materi pada media pembelajaran <i>AR</i> .	✓		
4.	Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa.	✓		
5.	Ketepatan materi pada media pembelajaran <i>AR</i> .	✓		
6.	Penulisan materi dalam media pembelajaran <i>AR</i> sesuai dengan ejaan yang tepat.	✓		
7.	Media pembelajaran berbasis <i>AR</i> dapat menampilkan materi sistem pencernaan manusia secara nyata.	✓		

CS Dipindai dengan CamScanner

8.	Siswa dapat memahami materi sistem pencernaan manusia dengan bantuan media pembelajaran AR.	✓		
<b>C. Aspek Konten</b>				
9.	Keserasian media dengan materi sistem pencernaan pada manusia.	✓		
10.	Konten materi pada media pembelajaran berbasis AR dapat mudah untuk dimengerti.	✓		

Singaraja, 1 Februari 2024  
Validator,



Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197108152001121001

**LEMBAR UJI *JUDGES***  
**VALIDASI INSTRUMEN AHLI MEDIA**  
**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *AUGMENTED***  
***REALITY* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA**  
**MATERI SISTEM PENCERNAAN PADA MANUSIA MUATAN IPAS**  
**KELAS V SD**

**A. Petunjuk Pengisian**

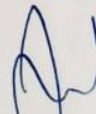
1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

**B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media**

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
<b>A. Aspek Tampilan</b>				
1.	Media pembelajaran berbasis <i>augmented reality</i> mudah digunakan.	✓		
2.	Kualitas tampilan media pembelajaran <i>AR</i> .	✓		
3.	Konsistensi letak tombol media pembelajaran <i>AR</i> .	✓		
<b>B. Aspek Media</b>				
4.	<i>QR code</i> berbasis <i>AR</i> untuk menampilkan sistem pencernaan pada manusia dalam media berjalan dengan baik.	✓		
5.	Camera aplikasi <i>assemblr.edu</i> dapat berjalan dengan baik untuk menampilkan media <i>augmented reality</i> .	✓		

6.	Media pembelajaran AR sesuai dengan materi sistem pencernaan pada manusia.	✓		
7.	Teks pada media pembelajaran AR jelas.	✓		
<b>C. Aspek Gambar</b>				
8.	Gambar pada media pembelajaran berbasis AR sesuai dengan materi sistem pencernaan manusia.	✓		
<b>C Aspek Warna</b>				
9.	Komposisi dan kombinasi warna yang digunakan dalam media menarik.	✓		
<b>C Aspek Suara</b>				
10.	Musik dan suara yang digunakan dalam media pembelajaran berbasis AR sesuai untuk materi sistem pencernaan manusia.	✓		

Singaraja, 1 Februari 2024  
Validator,



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197108152001121001

**LEMBAR UJI *JUDGES***  
**VALIDASI INSTRUMEN RESPON GURU**  
**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *AUGMENTED***  
***REALITY* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA**  
**MATERI SISTEM PENCERNAAN PADA MANUSIA MUATAN IPAS**  
**KELAS V SD**

**A. Petunjuk Pengisian**

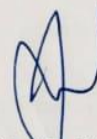
1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (√) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

**B. Lembar Validasi Instrumen Respon Guru**

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
<b>A. Aspek Teks dan Gambar</b>				
1.	Teks pada media pembelajaran berbasis <i>Augmented Reality</i> sesuai dan jelas.	√		
2.	Kejelasan tampilan gambar pada media pembelajaran <i>AR</i> .	√		
3.	Warna, teks, beserta gambar pada media pembelajaran <i>AR</i> sesuai.	√		
<b>B. Aspek Kemerarikan</b>				
4.	Tampilan media pembelajaran berbasis <i>AR</i> yang menarik sehingga dapat dipahami oleh siswa.	√		
<b>C. Aspek Isi</b>				
5.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran berbasis <i>AR</i> sesuai dengan karakteristik siswa.	√		
<b>D. Aspek Bahasa</b>				

6.	Bahasa yang digunakan pada media pembelajaran <i>AR</i> jelas.	✓		
7.	Penggunaan kata pada media pembelajaran <i>AR</i> mudah untuk dipahami.	✓		
8.	Kalimat yang digunakan pada media pembelajaran <i>AR</i> jelas dan mudah dipahami.	✓		

Singaraja, 1 Februari 2024  
Validator,



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197108152001121001

**LEMBAR UJI *JUDGES***  
**VALIDASI INSTRUMEN RESPON SISWA**  
**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *AUGMENTED***  
***REALITY* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA**  
**MATERI SISTEM PENCERNAAN PADA MANUSIA MUATAN IPAS**  
**KELAS V SD**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Anda dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Anda dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

**B. Lembar Validasi Instrumen Respon Siswa**

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
<b>A. Aspek Tampilan</b>				
1.	Tampilan media pembelajaran berbasis <i>Augmented Reality</i> sangat menarik.	✓		
2.	Media pembelajaran <i>AR</i> sangat mudah untuk digunakan.	✓		
<b>B. Aspek Teks</b>				
3.	Teks di dalam media pembelajaran berbasis <i>AR</i> mudah dibaca.	✓		
4.	Jenis huruf pada media pembelajaran <i>AR</i> sesuai sehingga mudah untuk dibaca.	✓		
5.	Ukuran huruf dalam media pembelajaran sesuai.	✓		
<b>C. Aspek Gambar</b>				
6.	Gambar dalam media pembelajaran <i>AR</i> sesuai dengan materi pembelajaran.	✓		



<b>D.</b>	<b>Aspek Motivasi</b>			
7.	Media pembelajaran berbasis AR dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.	✓		
<b>E.</b>	<b>E. Aspek Materi</b>			
8.	Materi yang disajikan di media pembelajaran menarik.	✓		
9.	Materi pada media pembelajaran AR mudah di pahami.	✓		
<b>F.</b>	<b>F. Aspek Evaluasi</b>			
10.	Media pembelajaran berbasis AR sangat membantu dalam kegiatan pembelajaran.	✓		

Singaraja, 1 Februari 2023  
Validator,



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197108152001121001

**LEMBAR UJI JUDGES**  
**VALIDASI INSTRUMEN EFEKTIVITAS**  
**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *AUGMENTED***  
***REALITY* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA**  
**MATERI SISTEM PENCERNAAN PADA MANUSIA MUATAN IPAS**  
**KELAS V SD**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk setiap pernyataan kuisisioner
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagaian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrument

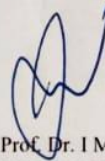
**B. Lembar Validasi Instrumen Motivasi Belajar Siswa**

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
<b>A. Adanya Dorongan Dari Dalam Diri (Intrinsik)</b>				
1.	Saya semangat dalam mengikuti pembelajaran di kelas.	√		
2.	Saya ingin menjadi yang terbaik di dalam mengikuti proses pembelajaran.	√		
3.	Saya malas dalam mengikuti pembelajaran di kelas.	√		
4.	Saya bersikap acuh terhadap pembelajaran yang disampaikan guru.	√		
5.	Saya senang dan semakin bersemangat apabila bisa menjawab pertanyaan yang diberikan guru.	√		
6.	Bagi saya belajar itu sangat penting.	√		
7.	Saya bersikap acuh Ketika tidak bisa menjawab pertanyaan dari guru.	√		
8.	Saya menganggap belajar tidak menarik ketika terdapat hadiah dari guru.	√		

9.	Saya senang belajar untuk meraih cita-cita.	✓		
10.	Saya aktif dalam proses pembelajaran agar mendapatkan nilai terbaik.	✓		
11.	Saya tidak aktif dalam proses pembelajaran karna tidak senang belajar.	✓		
12.	Saya tidak belajar karena tidak ingin menjawab soal yang dibcirikan guru	✓		
<b>B. Adanya Dorongan Dari Luar (Ekstrinsik)</b>				
13.	Saya senang mendapatkan pujian dari guru jika aktif di dalam proses pembelajaran.	✓		
14.	Saya tidak ingin mendapatkan tepuk tangan dari teman-teman Ketika benar menjawab pertanyaan yang diberikan guru.	✓		
15.	Saya tidak aktif dalam proses pembelajaran jika guru tidak memberikan hadiah.	✓		

16.	Saya senang belajar karena guru menggunakan media pembelajaran yang menyenangkan.	✓		
17.	Saya senang belajar karena saat proses pembelajaran dibentuk kelompok-kelompok diskusi.	✓		
18.	Saya merasa bosan dalam kegiatan pembelajaran karena hanya menjelaskan materi dengan metode ceramah.	✓		
19.	Saya tekun belajar jika teman-teman tidak ribut di kelas.	✓		
20.	Saya merasa bosan dalam kegiatan pembelajaran karena hanya melakukan kegiatan mencatat.	✓		

Singaraja, 1 Februari 2024  
Validator,



Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197108152001121001

Lampiran 9. Hasil Uji Judges II Instrumen Ahli Media, Ahli Materi, Kepraktisan, dan Efektivitas

**LEMBAR UJI JUDGES**  
**VALIDASI INSTRUMEN AHLI MATERI**  
**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *AUGMENTED REALITY* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA MATERI SISTEM PENCERNAAN PADA MANUSIA MUATAN IPAS KELAS V SD**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

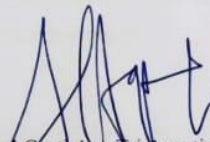
**B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi**

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
<b>A. Aspek Desain Tampilan</b>				
1.	Materi dalam media pembelajaran <i>augmented reality</i> menarik.	✓		
2.	Kesesuaian tiap komponen pada media pembelajaran <i>AR</i> .	✓		
<b>B. Aspek Ketepatan dan Kejelasan</b>				
3.	Kejelasan materi pada media pembelajaran <i>AR</i> .	✓		
4.	Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa.	✓		
5.	Ketepatan pembagian materi pada media pembelajaran <i>AR</i> .	✓		
6.	Penulisan materi dalam media pembelajaran <i>AR</i> sesuai dengan ejaan yang tepat.	✓		
7.	Media pembelajaran berbasis <i>AR</i> dapat menampilkan materi sistem pencernaan manusia secara nyata.	✓		

8.	Siswa dapat memahami materi sistem pencernaan manusia dengan bantuan media pembelajaran AR.	✓		
<b>C. Aspek Konten</b>				
9.	Keserasian media dengan materi sistem pencernaan pada manusia.	✓		
10.	Konten materi pada media pembelajaran berbasis AR dapat mudah untuk dimengerti.	✓		

Singaraja, 1 Februari 2024

Validator,



Dr. A Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198408282009122005

**LEMBAR UJI *JUDGES***  
**VALIDASI INSTRUMEN AHLI MEDIA**  
**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *AUGMENTED***  
***REALITY* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA**  
**MATERI SISTEM PENCERNAAN PADA MANUSIA MUATAN IPAS**  
**KELAS V SD**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

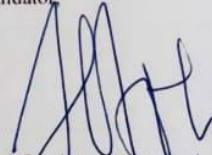
**B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media**

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
<b>A. Aspek Tampilan</b>				
1.	Media pembelajaran berbasis <i>augmented reality</i> mudah digunakan.	✓		
2.	Kualitas tampilan media pembelajaran <i>AR</i> .	✓		
3.	Konsistensi letak tombol media pembelajaran <i>AR</i> .	✓		
<b>B. B. Aspek Media</b>				
4.	<i>QR code</i> berbasis <i>AR</i> untuk menampilkan sistem pencernaan pada manusia dalam media berjalan dengan baik.	✓		
5.	Camera aplikasi <i>assemblr.edu</i> dapat berjalan dengan baik untuk menampilkan media <i>augmented reality</i> .	✓		

6.	Media pembelajaran AR sesuai dengan materi sistem pencernaan pada manusia.	✓		
7.	Teks pada media pembelajaran AR sesuai.	✓		
<b>C. Aspek Gambar</b>				
8.	Gambar pada media pembelajaran berbasis AR sesuai dengan materi sistem pencernaan manusia.	✓		
<b>C Aspek Warna</b>				
9.	Komposisi dan kombinasi warna yang digunakan dalam media menarik.	✓		
<b>C Aspek Suara</b>				
10.	Musik dan suara yang digunakan dalam media pembelajaran berbasis AR sesuai untuk materi sistem pencernaan manusia.	✓		

Singaraja, 1 Februari 2024

Validator



Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198408282009122005



**LEMBAR UJI *JUDGES***  
**VALIDASI INSTRUMEN RESPON GURU**  
**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *AUGMENTED***  
***REALITY* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA**  
**MATERI SISTEM PENCERNAAN PADA MANUSIA MUATAN IPAS**  
**KELAS V SD**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (√) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

**B. Lembar Validasi Instrumen Respon Guru**

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
<b>A. Aspek Teks dan Gambar</b>				
1.	Teks pada media pembelajaran berbasis <i>Augmented Reality</i> sesuai dan jelas.	✓		
2.	Kejelasan tampilan pada media pembelajaran <i>AR</i> .	✓		
3.	Warna, teks, beserta gambar pada media pembelajaran <i>AR</i> sesuai.	✓		
<b>B. Aspek Kemenarikan</b>				
4.	Tampilan media pembelajaran berbasis <i>AR</i> yang menarik sehingga dapat dipahami oleh siswa.	✓		
<b>C. Aspek Isi</b>				
5.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran berbasis <i>AR</i> sesuai dengan karakteristik siswa.	✓		
<b>D. Aspek Bahasa</b>				

6.	Bahasa yang digunakan pada media pembelajaran <i>AR</i> jelas.	✓		
7.	Penggunaan kata pada media pembelajaran <i>AR</i> mudah untuk dipahami.	✓		
8.	Kalimat yang digunakan pada media pembelajaran <i>AR</i> jelas dan mudah dipahami.	✓		

Singaraja, 1 Februari 2024

Validator,



Dr. I Gusti Ayu-Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198408282009122005

**LEMBAR UJI JUDGES**  
**VALIDASI INSTRUMEN RESPON SISWA**  
**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *AUGMENTED***  
***REALITY* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA**  
**MATERI SISTEM PENCERNAAN PADA MANUSIA MUATAN IPAS**  
**KELAS V SD**

**A. Petunjuk Pengisian**

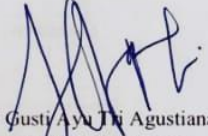
1. Anda dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Anda dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

**B. Lembar Validasi Instrumen Respon Siswa**

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
<b>A. Aspek Tampilan</b>				
1.	Tampilan media pembelajaran berbasis <i>Augmented Reality</i> sangat menarik.	✓		
2.	Media pembelajaran AR sangat mudah untuk digunakan.	✓		
<b>B. Aspek Teks</b>				
3.	Materi pada media pembelajaran AR diuraikan secara runtut.	✓		
4.	Jenis huruf pada media pembelajaran AR sesuai sehingga mudah untuk dibaca.	✓		
5.	Ukuran huruf dalam media pembelajaran sesuai.	✓		
<b>C. Aspek Gambar</b>				
6.	Gambar dalam media pembelajaran AR sesuai dengan materi pembelajaran.	✓		

<b>D.</b>	<b>Aspek Motivasi</b>			
7.	Media pembelajaran berbasis AR dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.	✓		
<b>E.</b>	<b>E. Aspek Materi</b>			
8.	Materi yang disajikan di media pembelajaran menarik.	✓		
9.	Materi pada media pembelajaran AR mudah di pahami.	✓		
<b>F.</b>	<b>F. Aspek Evaluasi</b>			
10.	Media pembelajaran berbasis AR sangat membantu dalam kegiatan pembelajaran.	✓		

Singaraja, 1 Februari 2024  
Validator,

  
Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198408282009122005

**LEMBAR UJI *JUDGES***  
**VALIDASI INSTRUMEN EFEKTIVITAS**  
**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *AUGMENTED***  
***REALITY* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA**  
**MATERI SISTEM PENCERNAAN PADA MANUSIA MUATAN IPAS**  
**KELAS V SD**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk setiap pernyataan kuisioner
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagaian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrument

**B. Lembar Validasi Instrumen Motivasi Belajar Siswa**

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
<b>A. Adanya Dorongan Dari Dalam Diri (Intrinsik)</b>				
1.	Saya semangat dalam mengikuti pembelajaran di kelas.	✓		
2.	Saya ingin menjadi yang terbaik di dalam mengikuti proses pembelajaran.	✓		
3.	Saya malas dalam mengikuti pembelajaran di kelas.	✓		
4.	Saya bersikap acuh terhadap pembelajaran yang disampaikan guru.	✓		
5.	Saya senang dan semakin bersemangat apabila bisa menjawab pertanyaan yang diberikan guru.	✓		
6.	Bagi saya belajar itu sangat penting.	✓		
7.	Saya bersikap acuh Ketika tidak bisa menjawab pertanyaan dari guru.	✓		
8.	Saya menganggap belajar tidak menarik ketika terdapat hadiah dari guru.	✓		

9.	Saya senang belajar untuk meraih cita-cita.	✓		
10.	Saya aktif dalam proses pembelajaran agar mendapatkan nilai terbaik.	✓		
11.	Saya aktif dalam proses pembelajaran karna senang belajar.	✓		
12.	Saya tidak belajar karena tidak ingin menjawab soal yang diberikan guru	✓		
<b>B. Adanya Dorongan Dari Luar (Ekstrinsik)</b>				
13.	Saya senang mendapatkan pujian dari guru jika aktif di dalam proses pembelajaran.	✓		
14.	Saya tidak ingin mendapatkan tepuk tangan dari teman-teman Ketika benar menjawab pertanyaan yang diberikan guru.	✓		
15.	Saya tidak aktif dalam proses pembelajaran jika guru tidak memberikan hadiah.	✓		

16.	Saya senang belajar karena guru menggunakan media pembelajaran yang menyenangkan.	✓		
17.	Saya senang belajar karena saat proses pembelajaran dibentuk kelompok-kelompok diskusi.	✓		
18.	Saya merasa bosan dalam kegiatan pembelajaran karena hanya menjelaskan materi dengan metode ceramah.	✓		
19.	Saya tekun belajar jika teman-teman tidak ribut di kelas.	✓		
20.	Saya merasa bosan dalam kegiatan pembelajaran karena hanya melakukan kegiatan mencatat.	✓		

Singaraja, 1 Februari 2024  
Validator,



Dr. Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198408282009122005

### Lampiran 10. Perhitungan Validitas Instrumen

Uji validitas instrument (instrument validitas media) dilakukan oleh dua pakar ahli (*judges*). Adapun daftar *judges* yaitu sebagai berikut.

#### Daftar *Judges* Media Pembelajaran *Augmented Reality*

No	Nama	NIP	Instansi	Keterangan
1	Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd	197108152001121001	Undiksha	Bidang Teknologi Pendidikan
2	Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.	198408282009122005	Undiksha	Bidang Pendidikan Dasar

Instrumen tersebut dihitung dengan rumus *Gregory* dengan rumus yaitu sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

Keterangan:

V = Validitas isi

A = Jumlah skor yang diperoleh apabila kedua ahli menyatakan kurang relevan

B = Jumlah skor yang diperoleh apabila ahli I menyatakan kurang relevan akan tetapi ahli II menyatakan relevan

C = Jumlah skor yang diperoleh apabila ahli I menyatakan relevan akan tetapi ahli II menyatakan kurang relevan

D = Jumlah skor yang diperoleh apabila kedua ahli menyatakan relevan

#### 1. Instrumen Validitas Isi Pembelajaran

Penilaian kedua *judges* ditabulasikan sebagai berikut.

Penilaian Tabulasi *Judges* untuk Instrumen Ahli Isi

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian Ahli	Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges II</i>	Tidak Relevan	-	-
	Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrument sebagai berikut.

$$V = \frac{10}{0+0+0+10}$$

$$V = \frac{10}{10}$$



$$V = 1.00$$

Hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa validitas isi untuk instrument ahli materi pembelajaran memperoleh skor 1.00, sehingga instrument tersebut berada pada kategori **sangat tinggi**.

## 2. Instrumen Validitas Media Pembelajaran

Penilaian kedua *judges* ditabulasikan sebagai berikut.

Penilaian Tabulasi *Judges* Untuk Instrumen Ahli Media Pembelajaran

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian Ahli	Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges II</i>	Tidak Relevan	-	-
	Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrument sebagai berikut.

$$V = \frac{10}{0+0+0+10}$$

$$V = \frac{10}{10}$$

$$V = 1.00$$

Hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa validitas isi untuk instrument ahli media pembelajaran memperoleh skor 1.00, sehingga instrument tersebut berada pada kategori **sangat tinggi**.

## 3. Instrumen Validitas Respon Guru

Penilaian kedua *judges* ditabulasikan sebagai berikut.

Penilaian Tabulasi *Judges* Untuk Instrumen Respon Guru

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian Ahli	Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges II</i>	Tidak Relevan	-	-
	Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrument sebagai berikut.

$$V = \frac{8}{0+0+0+8}$$

$$V = \frac{8}{8}$$

$$V = 1.00$$

Hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa validitas isi untuk instrument ahli media pembelajaran memperoleh skor 1.00, sehingga instrument tersebut berada pada kategori **sangat tinggi**.

#### 4. Instrumen Respon Siswa

Penilaian kedua *judges* ditabulasikan sebagai berikut.

Penilaian Tabulasi *Judges* Untuk Instrumen Respon Siswa

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian Ahli	Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges II</i>	Tidak Relevan	-	-
	Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrument sebagai berikut.

$$V = \frac{10}{0+0+0+10}$$

$$V = \frac{10}{10}$$

$$V = 1.00$$

Hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa validitas isi untuk instrument respon siswa memperoleh skor 1.00, sehingga instrument tersebut berada pada kategori **sangat tinggi**.



## Lampiran 11. Hasil Uji Validitas Ahli Materi

**INSTRUMEN VALIDASI AHLI ISI PEMBELAJARAN  
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *AUGMENTED  
REALITY* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA  
MATERI SISTEM PENCERNAAN PADA MANUSIA MUATAN IPAS  
KELAS V SD**

**A. Petunjuk Pengisian**

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian. Deskripsi skala yang digunakan dalam penilaian sebagai berikut  
5 = Sangat Setuju (SS)  
4 = Setuju (S)  
3 = Cukup (C)  
2 = Tidak Setuju (TS)  
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
- Mohon kesediaan Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

**B. Instrumen Penilaian**

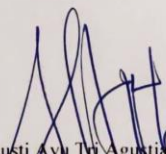
No	Indikator Penilaian	Penilaian					Keterangan
		5	4	3	2	1	
<b>A. Aspek Desain Tampilan</b>							
1.	Materi dalam media pembelajaran <i>augmented reality</i> menarik.	✓					
2.	Kesesuaian tiap komponen pada media pembelajaran <i>AR</i> .	✓					
<b>B. Aspek Ketepatan dan Kejelasan</b>							
3.	Kejelasan materi pada media pembelajaran <i>AR</i> .	✓					
4.	Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa.	✓					
5.	Ketepatan materi pada media pembelajaran <i>AR</i> .	✓					
6.	Penulisan materi dalam media pembelajaran <i>AR</i> sesuai dengan ejaan yang tepat.	✓					
7.	Media pembelajaran berbasis <i>AR</i> dapat	✓					

	menampilkan materi sistem pencernaan manusia secara nyata.						
8.	Siswa dapat memahami materi sistem pencernaan manusia dengan bantuan media pembelajaran AR.	✓					
<b>C. Aspek Konten</b>							
9.	Keserasian media dengan materi sistem pencernaan pada manusia.		✓				
10.	Konten materi pada media pembelajaran berbasis AR mudah untuk dimengerti.		✓				

**Catatan/Komentar/saran**

Kode QR kurang banyak, materi sudah tersedia lengkap

Singaraja, 06 Februari 2024  
Ahli Isi pembelajaran.



Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198408282009122005

**INSTRUMEN VALIDASI AHLI ISI PEMBELAJARAN  
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *AUGMENTED  
REALITY* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA  
MATERI SISTEM PENCERNAAN PADA MANUSIA MUATAN IPAS  
KELAS V SD**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian. Deskripsi skala yang digunakan dalam penilaian sebagai berikut  
5 = Sangat Setuju (SS)  
4 = Setuju (S)  
3 = Cukup (C)  
2 = Tidak Setuju (TS)  
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

**B. Instrumen Penilaian**

No	Indikator Penilaian	Penilaian					Keterangan
		5	4	3	2	1	
<b>A. Aspek Desain Tampilan</b>							
1.	Materi dalam media pembelajaran <i>augmented reality</i> menarik.	✓					
2.	Kesesuaian tiap komponen pada media pembelajaran <i>AR</i> .	✓					
<b>B. Aspek Ketepatan dan Kejelasan</b>							
3.	Kejelasan materi pada media pembelajaran <i>AR</i> .	✓					
4.	Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa.	✓					
5.	Ketepatan materi pada media pembelajaran <i>AR</i> .	✓					
6.	Penulisan materi dalam media pembelajaran <i>AR</i> sesuai dengan ejaan yang tepat.	✓					
7.	Media pembelajaran berbasis <i>AR</i> dapat	✓					

	menampilkan materi sistem pencernaan manusia secara nyata.							
8.	Siswa dapat memahami materi sistem pencernaan manusia dengan bantuan media pembelajaran AR.		✓					
<b>4. Aspek Konten</b>								
9.	Keserasian media dengan materi sistem pencernaan pada manusia.	✓						
10.	Konten materi pada media pembelajaran berbasis AR mudah untuk dimengerti.	✓						

**Catatan/Komentar/saran**

Media yang dikembangkan sudah bagus, siap untuk di gunakan. Saran: tambahkan soal/ kasus berkaitan pencernaan, sbg lebih menarik.

Singaraja, 05 Februari 2024  
Ahli Isi pembelajaran.



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198307262009121004

**INSTRUMEN VALIDASI AHLI ISI PEMBELAJARAN  
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *AUGMENTED  
REALITY* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA  
MATERI SISTEM PENCERNAAN PADA MANUSIA MUATAN IPAS  
KELAS V SD**

**A. Petunjuk Pengisian**

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian. Deskripsi skala yang digunakan dalam penilaian sebagai berikut  
5 = Sangat Setuju (SS)  
4 = Setuju (S)  
3 = Cukup (C)  
2 = Tidak Setuju (TS)  
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
- Mohon kesediaan Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

**B. Instrumen Penilaian**

No	Indikator Penilaian	Penilaian					Keterangan
		5	4	3	2	1	
<b>A. Aspek Desain Tampilan</b>							
1.	Materi dalam media pembelajaran <i>augmented reality</i> menarik.	✓					
2.	Kesesuaian tiap komponen pada media pembelajaran <i>AR</i> .	✓					
<b>B. Aspek Ketepatan dan Kejelasan</b>							
3.	Kejelasan materi pada media pembelajaran <i>AR</i> .	✓					
4.	Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa.		✓				
5.	Ketepatan materi pada media pembelajaran <i>AR</i> .	✓					
6.	Penulisan materi dalam media pembelajaran <i>AR</i> sesuai dengan ejaan yang tepat.		✓				
7.	Media pembelajaran berbasis <i>AR</i> dapat	✓					

	menampilkan materi sistem pencernaan manusia secara nyata.	✓					
8.	Siswa dapat memahami materi sistem pencernaan manusia dengan bantuan media pembelajaran <i>AR</i> .	✓					
<b>C. Aspek Konten</b>							
9.	Keserasian media dengan materi sistem pencernaan pada manusia.	✓					
10.	Konten materi pada media pembelajaran berbasis <i>AR</i> mudah untuk dimengerti.	✓					

**Catatan/Komentar/saran**

.....

.....

.....

Singaraja, 13 Mei 2024  
Ahli Isi pembelajaran.



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197612142009122002



## Lampiran 12. Hasil Uji Validitas Ahli Media Pembelajaran

**INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA**  
**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *AUGMENTED REALITY* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA**  
**MATERI SISTEM PENCERNAAN PADA MANUSIA MUATAN IPAS**  
**KELAS V SD**

**A. Petunjuk Pengisian**

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian. Deskripsi skala yang digunakan dalam penilaian sebagai berikut  
 5 = Sangat Setuju (SS)  
 4 = Setuju (S)  
 3 = Cukup (C)  
 2 = Tidak Setuju (TS)  
 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
- Mohon kesediaan Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

**B. Instrumen Penilaian**

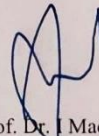
No	Indikator Penilaian	Penilaian					Keterangan
		5	4	3	2	1	
<b>A. Aspek Tampilan</b>							
1.	Media pembelajaran berbasis <i>augmented reality</i> mudah digunakan.	√					
2.	Kualitas tampilan media pembelajaran <i>AR</i> .	√					
3.	Konsistensi letak tombol media pembelajaran <i>AR</i> .	√					
<b>B. Aspek Media</b>							
4.	<i>QR code</i> berbasis <i>AR</i> untuk menampilkan materi sistem pencernaan pada manusia dalam media berjalan dengan baik.	√					
5.	Kamera dalam aplikasi <i>assemblrworld</i> dapat berjalan dengan baik untuk menampilkan media <i>augmented reality</i> .	√					

6	Media pembelajaran AR sesuai dengan materi sistem pencernaan pada manusia.	✓						
7	Teks pada media pembelajaran AR jelas.		✓					
<b>C. Aspek Gambar</b>								
8	Gambar pada media pembelajaran berbasis AR sesuai dengan materi sistem pencernaan manusia.	✓						
<b>3. Aspek Warna</b>								
9.	Komposisi dan kombinasi warna yang digunakan dalam media menarik.		✓					
<b>4. Aspek Suara</b>								
10.	Musik dan suara yang digunakan dalam media pembelajaran berbasis AR sesuai untuk materi sistem pencernaan manusia.	✓						

**Catatan/Komentar/saran**

1. sebelum belajar tambahkan Petunjuk Penggunaan Media
2. beberapa teks & latar perlu lebih dikontaskan
3. Daftar pustaka, cek yg belum lengkap

Singaraja, 7 Februari 2024  
Ahli Media pembelajaran.



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197108152001121001

**INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA**  
**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *AUGMENTED***  
***REALITY* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA**  
**MATERI SISTEM PENCERNAAN PADA MANUSIA MUATAN IPAS**  
**KELAS V SD**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian. Deskripsi skala yang digunakan dalam penilaian sebagai berikut  
 5 = Sangat Setuju (SS)  
 4 = Setuju (S)  
 3 = Cukup (C)  
 2 = Tidak Setuju (TS)  
 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

**B. Instrumen Penilaian**

No	Indikator Penilaian	Penilaian					Keterangan
		5	4	3	2	1	
<b>A. Aspek Tampilan</b>							
1.	Media pembelajaran berbasis <i>augmented reality</i> mudah digunakan.	√					
2.	Kualitas tampilan media pembelajaran <i>AR</i> .	√					
3.	Konsistensi letak tombol media pembelajaran <i>AR</i> .	√					
<b>B. Aspek Media</b>							
4.	<i>QR code</i> berbasis <i>AR</i> untuk menampilkan materi sistem pencernaan pada manusia dalam media berjalan dengan baik.	√					
5.	Kamera dalam aplikasi <i>assemblrworld</i> dapat berjalan dengan baik untuk menampilkan media <i>augmented reality</i> .	√					

6	Media pembelajaran AR sesuai dengan materi sistem pencernaan pada manusia.		✓					
7	Teks pada media pembelajaran AR jelas.	✓						
<b>C. Aspek Gambar</b>								
8	Gambar pada media pembelajaran berbasis AR sesuai dengan materi sistem pencernaan manusia.		✓					
<b>D. Aspek Warna</b>								
9.	Komposisi dan kombinasi warna yang digunakan dalam media menarik.		✓					
<b>E. Aspek Suara</b>								
10.	Musik yang digunakan dalam media pembelajaran berbasis AR sesuai untuk materi sistem pencernaan manusia.	✓						

**Catatan/Komentar/saran**

1. Perbesar gambar agar lebih mudah dibaca
2. Tambah lagi gambar-gambar
3. Perbaiki rumusan tujuan agar lebih operasional

Singaraja, 20 Februari 2024  
Ahli Media pembelajaran.



Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIP. 1989080820130501148

**INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA**  
**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *AUGMENTED***  
***REALITY* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA**  
**MATERI SISTEM PENCERNAAN PADA MANUSIA MUATAN IPAS**  
**KELAS V SD**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian. Deskripsi skala yang digunakan dalam penilaian sebagai berikut  
 5 = Sangat Setuju (SS)  
 4 = Setuju (S)  
 3 = Cukup (C)  
 2 = Tidak Setuju (TS)  
 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

**B. Instrumen Penilaian**

No	Indikator Penilaian	Penilaian					Keterangan
		5	4	3	2	1	
<b>A. Aspek Tampilan</b>							
1.	Media pembelajaran berbasis <i>augmented reality</i> mudah digunakan.		√				
2.	Kualitas tampilan media pembelajaran <i>AR</i> .	√					
3.	Konsistensi letak tombol media pembelajaran <i>AR</i> .		√				
<b>B. Aspek Media</b>							
4.	<i>QR code</i> berbasis <i>AR</i> untuk menampilkan sistem pencernaan pada manusia dalam media berjalan dengan baik.	√					
5.	Camera aplikasi <i>assemblr.edu</i> dapat berjalan dengan baik untuk menampilkan media <i>augmented reality</i> .		√				

6	Media pembelajaran AR sesuai dengan materi sistem pencernaan pada manusia.	✓					
7	Teks pada media pembelajaran AR jelas.	✓					
<b>C. Aspek Gambar</b>							
8	Gambar pada media pembelajaran berbasis AR sesuai dengan materi sistem pencernaan manusia.	✓					
<b>1. Aspek Warna</b>							
9.	Komposisi dan kombinasi warna yang digunakan dalam media menarik.	✓					
<b>2. Aspek Suara</b>							
10.	Musik yang digunakan dalam media pembelajaran berbasis AR sesuai untuk materi sistem pencernaan manusia.	✓					

**Catatan/Komentar/saran**

.....  
 .....  
 .....

Singaraja, 13 Mei 2024  
 Ahli Media pembelajaran.



Ardianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.

NIP. 198807082014041003

## Lampiran 13. Hasil Uji Validitas

$$V = \frac{\sum s}{n(c-1)}$$

Keterangan:

V = Indeks kesepakatan ahli

s = Skor yang diterapkan ahli dikurangi skor terendah dalam kategori yang digunakan ( $s = r - lo$ )

r = Skor kategori pilihan ahli

lo = Skor terendah dalam kategori penskoran

n = banyaknya ahli

c = Banyaknya kategori yang dapat dipilih ahli

### 1. Perhitungan Validitas Isi Pembelajaran

Telah Diketahui:

$n = 3$ $c = 5$ $n(c-1) = 3(5-1) = 3(4) = 12$
---

Adapun hasil analisis validitas aiken dapat dilihat sebagai berikut.

Validitas Isi Pembelajaran.

Butir	Penilaian Ahli			S1	S2	S3	$\sum s$	n (c-1)	V	Kualifikasi Validitas
	I	II	III							
1	5	5	5	4	4	4	12	12	1,00	Sangat Tinggi
2	5	5	5	4	4	4	12	12	1,00	Sangat Tinggi
3	5	5	5	4	4	4	12	12	1,00	Sangat Tinggi
4	5	5	4	4	4	3	11	12	0,91	Sangat Tinggi
5	5	5	5	4	4	4	12	12	1,00	Sangat Tinggi
6	5	5	4	4	4	3	11	12	0,91	Sangat Tinggi
7	5	5	5	4	4	4	12	12	1,00	Sangat Tinggi
8	5	4	5	4	3	4	11	12	0,91	Sangat Tinggi
9	4	5	5	3	4	4	11	12	0,91	Sangat Tinggi
10	4	5	5	3	4	4	11	12	0,91	Sangat Tinggi
Total	48	49	48	38	39	38	115	120	9,55	-

Secara ringkas, hasil analisis validitas aiken dapat dilihat sebagai berikut.

Ringkasan Validitas Isi Pembelajaran

Butir	Ahli			S1	S2	S3	$\sum s$	V	Kualifikasi Validitas
	I	II	III						

1-10	48	49	48	38	39	38	115	0,95	Sangat Tinggi
------	----	----	----	----	----	----	-----	------	---------------

## 2. Perhitungan Validitas Media Pembelajaran

Telah Diketahui:

$n = 3$ $c = 5$ $n (c - 1) = 3 (5 - 1) = 3 (4) = 12$
--

Adapun hasil analisis validitas aiken dapat dilihat sebagai berikut.

Validitas Media Pembelajaran.

Butir	Penilaian Ahli			S1	S2	S3	$\sum_s$	n (c-1)	V	Kualifikasi Validitas
	I	II	III							
1	5	5	4	4	4	3	11	12	0,91	Sangat Tinggi
2	5	5	5	4	4	4	12	12	1,00	Sangat Tinggi
3	5	5	4	4	4	3	11	12	0,91	Sangat Tinggi
4	5	5	5	4	4	4	12	12	1,00	Sangat Tinggi
5	5	5	4	4	4	3	11	12	0,91	Sangat Tinggi
6	5	4	5	4	3	4	11	12	0,91	Sangat Tinggi
7	4	5	5	3	4	4	11	12	0,91	Sangat Tinggi
8	5	4	5	4	3	4	11	12	0,91	Sangat Tinggi
9	4	4	5	3	3	4	10	12	0,83	Sangat Tinggi
10	5	5	5	4	4	4	12	12	1,00	Sangat Tinggi
Total	48	47	47	38	37	37	112	120	9,33	-

Secara ringkas, hasil analisis validitas aiken dapat dilihat sebagai berikut.

Ringkasan Validitas Media Pembelajaran

Butir	Ahli			S1	S2	S3	$\sum_s$	V	Kualifikasi Validitas
	I	II	III						
1-10	48	47	47	38	37	37	112	0,93	Sangat Tinggi



## Lampiran 14. Hasil Uji Respon Guru

**LEMBAR RESPON GURU**  
**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *AUGMENTED REALITY* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA**  
**MATERI SISTEM PENCERNAAN PADA MANUSIA MUATAN IPAS**  
**KELAS V SD**

Nama Guru : Ni Wayan Kariasih  
 Jabatan : Guru  
 Nama Sekolah : SDN 3 Kaliuntu

**A. Petunjuk Pengisian**

- Lembar respon guru ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon guru.
- Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian. Deskripsi skala yang digunakan dalam penilaian sebagai berikut  
 5 = Sangat Setuju (SS)  
 4 = Setuju (S)  
 3 = Cukup (C)  
 2 = Tidak Setuju (TS)  
 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
- Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran.

**B. Instrumen Penilaian**

No	Indikator Penilaian	Penilaian					Keterangan
		5	4	3	2	1	
<b>A. Aspek Teks dan Gambar</b>							
1.	Teks pada media pembelajaran berbasis <i>Augmented Reality</i> sesuai dan jelas.	✓					
2.	Kejelasan tampilan gambar pada media pembelajaran <i>AR</i> .	✓					
3.	Warna, teks, beserta gambar pada media pembelajaran <i>AR</i> jelas.	✓					

CS Dipindai dengan CamScanner

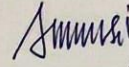
B. Aspek Kemenarikan							
4.	Tampilan media pembelajaran berbasis AR yang menarik sehingga dapat dipahami oleh siswa.	✓					
C. Aspek Isi							
5.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran berbasis AR sesuai dengan karakteristik siswa.	✓					
D. Aspek Bahasa							
6.	Bahasa yang digunakan pada media pembelajaran AR jelas.	✓					
7.	Penggunaan kata pada media pembelajaran AR mudah untuk dipahami.	✓					
8.	Kalimat yang digunakan pada media pembelajaran AR jelas dan mudah dipahami.	✓					

## Catatan/Komentar/saran

media yang dibuat sangat menarik dan jelas untuk materi yang akan disampaikan

Singaraja, 13 Februari 2024

Responden



Ni Wulan Krarasih, S.Pd  
NIP. 198112012011012002

**LEMBAR RESPON GURU**  
**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *AUGMENTED***  
***REALITY* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA**  
**MATERI SISTEM PENCERNAAN PADA MANUSIA MUATAN IPAS**  
**KELAS V SD**

Nama Guru : I. G. DE. ARTAWANU S.Pd.SD.....  
 Jabatan : GURU.....  
 Nama Sekolah : SD N. ZIKALIHUMTU.....

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Lembar respon guru ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon guru.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian. Deskripsi skala yang digunakan dalam penilaian sebagai berikut  
 5 = Sangat Setuju (SS)  
 4 = Setuju (S)  
 3 = Cukup (C)  
 2 = Tidak Setuju (TS)  
 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
3. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran.

**B. Instrumen Penilaian**

No	Indikator Penilaian	Penilaian					Keterangan
		5	4	3	2	1	
<b>A. Aspek Teks dan Gambar</b>							
1.	Teks pada media pembelajaran berbasis <i>Augmented Reality</i> sesuai dan jelas.		✓				
2.	Kejelasan tampilan gambar pada media pembelajaran AR.	✓					
3.	Warna, teks, beserta gambar pada media pembelajaran AR jelas.	✓					

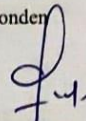
B. Aspek Kemenarikan							
4.	Tampilan media pembelajaran berbasis AR yang menarik sehingga dapat dipahami oleh siswa.	✓					
C. Aspek Isi							
5.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran berbasis AR sesuai dengan karakteristik siswa.		✓				
D. Aspek Bahasa							
6.	Bahasa yang digunakan pada media pembelajaran AR jelas.	✓					
7.	Penggunaan kata pada media pembelajaran AR mudah untuk dipahami.	✓					
8.	Kalimat yang digunakan pada media pembelajaran AR jelas dan mudah dipahami.	✓					

**Catatan/Komentar/saran**

MEDIA DAN TAMPILAN GAMBAR SANGAT BAIK TERTARIK SISWA DALAM PEMBELAJARAN SANGAT MENARIK

Singaraja, 13 Februari 2024

Responden



I. HEDE ARTAWAN, SPd & D  
NIP. 196512251991051001

## Lampiran 15. Hasil Uji Respon Siswa

**POST TEST**

**INSTRUMEN EFEKTIVITAS MOTIVASI BELAJAR**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *AUGMENTED REALITY* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA**

**MATERI SISTEM PENCERNAAN PADA MANUSIA MUATAN IPAS**

**KELAS V SD**

Nama Siswa : Dewa Ayu Anggraeni Aprilia

No. Urut : 3

Kelas : A25

Nama Sekolah : SD Negeri Sicalumey

(90)

**A. Petunjuk Pengisian**

- Instrumen ini ditunjukkan kepada siswa untuk mendapatkan informasi mengenai kepraktisan media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
- Pemberian tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian. Deskripsi skala yang digunakan dalam penilaian sebagai berikut  
5 = Sangat Setuju (SS)  
4 = Setuju (S)  
3 = Cukup (C)  
2 = Tidak Setuju (TS)  
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
- Mohon kesediaannya untuk mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran.

**B. Instrumen Penilaian**

No	Indikator Penilaian	Penilaian					Keterangan
		5	4	3	2	1	
<b>A. Aspek Tampilan</b>							
1.	Saya semangat dalam mengikuti pembelajaran di kelas.	✓					
2.	Saya ingin menjadi yang terbaik di dalam mengikuti proses pembelajaran.	✓					
3.	Saya malas dalam mengikuti pembelajaran di kelas.					✓	

CS Dipindai dengan CamScanner

	pembelajaran AR diuraikan secara runtut.	✓						
4.	Jenis huruf pada media pembelajaran AR sesuai sehingga mudah untuk dibaca.	✓						
5.	Ukuran huruf dalam media pembelajaran sesuai.	✓						
<b>C. Aspek Gambar</b>								
6.	Gambar dalam media pembelajaran AR sesuai dengan materi pembelajaran.	✓						
<b>D. Aspek Motivasi</b>								
7.	Media pembelajaran berbasis AR dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.	✓						
<b>E. Aspek Materi</b>								
8.	Materi yang disajikan di media pembelajaran menarik.	✓						
9.	Materi pada media pembelajaran AR mudah di pahami.	✓						
<b>F. Aspek Evaluasi</b>								
10.	Media pembelajaran berbasis AR sangat membantu dalam kegiatan pembelajaran.	✓						

**Catatan/Komentar/saran**

Sangat...bagus.....  
 .....  
 .....

Singaraja, Februari 2024  
 Responden



...DSK md Anggi Agustina Dewi

Lampiran 16. Hasil Respon Guru dan Siswa

$$P = \frac{\sum X}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

- P = Presentase nilai yang diperoleh
- .  $\sum X$  = Banyaknya skor kriteria yang dipilih responden
- N = Jumlah total skor

### 1. Perhitungan Hasil Respon Guru

Adapun hasil analisis data respon guru dengan skala linkert 5 dapat dilihat sebagai berikut.

Penilaian Responden	Butir Kuesioner								$\sum X$	$\sum N$	P (%)	Kualifikasi
	1	2	3	4	5	6	7	8				
I	4	5	5	5	4	5	5	5	38	40	95	Sangat Baik
II	5	5	5	5	5	5	5	5	40	40	100	Sangat Baik
Total Persentase Skor (%)											195	
Rata-Rata Persentase Skor (%)											97,5	

Berdasarkan hasil penilaian dari 2 responden guru maka dapat dihitung persentase skor tingkat pencapaiannya sebagai berikut.

$$P = \frac{\sum X}{N} \times 100\%$$

Persentase Responden 1

$$P = \frac{38}{40} \times 100\% = 95\%$$

Persentase Responden 2

$$P = \frac{40}{40} \times 100\% = 100\%$$

Keterangan:

- P = Presentase nilai yang diperoleh
- .  $\sum X$  = Banyaknya skor kriteria yang dipilih responden
- N = Jumlah total skor

Selanjutnya untuk menghitung persentase dari keseluruhan subjek digunakan rumus sebagai berikut.

$$\text{Persentase} = F : N = 195 : 2 = 97,5\%$$

Keterangan :

F = jumlah persentase keseluruhan objek

N = banyak subjek

Berdasarkan hasil penghitungan persentase dari keseluruhan subjek, maka diperoleh rata-rata hasil persentase skor respon guru yakni 97,5%. Hasil persentase skor yang diperoleh dari uji respon guru selanjutnya dikonversikan pada tabel konversi skala 5 dengan tujuan memberikan makna terhadap persentase skor yang diperoleh. Jika dilihat berdasarkan tabel konversi skala 5, persentase skor 97,5% berada pada rentangan 90% - 100% dengan kualifikasi sangat baik tanpa revisi sehingga dapat dikatakan bahwa media *augmented reality* ini layak untuk digunakan.

## 2. Perhitungan Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

Adapun hasil analisis data respon guru dengan skala linkert 5 dapat dilihat sebagai berikut.

Penilaian Responden	Butir Kuesioner										$\sum$ X	$\sum$ N	P (%)	Kualifikasi
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	49	50	98	Sangat Baik
2	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	47	50	94	Sangat Baik
3	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	47	50	94	Sangat Baik
4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	48	50	96	Sangat Baik
5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	47	50	94	Sangat Baik
6	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	48	50	96	Sangat Baik
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	49	50	98	Sangat Baik
8	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	49	50	98	Sangat Baik
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	50	100	Sangat Baik
Total Persentase Skor (%)											868			
Rata-Rata Persentase Skor (%)											96,44			

$$P = \sum \frac{X}{N} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Responden 1} = P = \frac{49}{50} \times 100\% = 98\%$$

$$\text{Persentase Responden 2} = P = \frac{47}{50} \times 100\% = 94\%$$



$$\text{Persentase Responden 3} = P = \frac{47}{50} \times 100\% = 94\%$$

$$\text{Persentase Responden 4} = P = \frac{48}{50} \times 100\% = 96\%$$

$$\text{Persentase Responden 5} = P = \frac{47}{50} \times 100\% = 94\%$$

$$\text{Persentase Responden 6} = P = \frac{48}{50} \times 100\% = 96\%$$

$$\text{Persentase Responden 7} = P = \frac{49}{50} \times 100\% = 98\%$$

$$\text{Persentase Responden 8} = P = \frac{49}{50} \times 100\% = 98\%$$

$$\text{Persentase Responden 9} = P = \frac{50}{50} \times 100\% = 100\%$$

Keterangan:

- P = Presentase nilai yang diperoleh
- $\cdot \sum X$  = Banyaknya skor kriteria yang dipilih responden
- N = Jumlah total skor

Selanjutnya untuk menghitung persentase dari keseluruhan subjek digunakan rumus sebagai berikut.

$$\text{Persentase} = F : N = 868 : 9 = 96,44\%$$

Keterangan:

F = jumlah persentase keseluruhan objek

N = banyak subjek

Berdasarkan hasil penghitungan persentase dari keseluruhan subjek, maka diperoleh rata-rata hasil persentase skor uji kelompok kecil yakni 96,44%. Hasil persentase skor yang diperoleh dari uji kelompok kecil selanjutnya dikonversikan pada tabel konversi skala 5 dengan tujuan memberikan makna terhadap persentase skor yang diperoleh. Jika dilihat berdasarkan tabel konversi skala 5, persentase skor 96,44% berada pada rentangan 90% - 100% dengan kualifikasi sangat baik tanpa revisi sehingga dapat dikatakan bahwa media *augmented reality* ini layak untuk digunakan.

## Lampiran 17. Hasil Nilai Uji Coba Instrumen Soal

**INSTRUMEN PENILAIAN MOTIVASI BELAJAR**  
**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *AUGMENTED REALITY* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA**  
**MATERI SISTEM PENCERNAAN PADA MANUSIA MUATAN IPAS**  
**KELAS V SD**

Nama Siswa : Dewa Ayu Kramas Febriani .....  
No. Urut : 1 .....  
Kelas : 6 .....  
Nama Sekolah : SDN 3 Kaliuntu .....

99

**A. Petunjuk Pengisian**

- Instrumen ini ditunjukkan kepada siswa untuk mendapatkan informasi mengenai kepraktisan media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
- Pemberian tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian. Deskripsi skala yang digunakan dalam penilaian sebagai berikut  
5 = Sangat Setuju (SS)  
4 = Setuju (S)  
3 = Cukup (C)  
2 = Tidak Setuju (TS)  
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
- Mohon kesediaannya untuk mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran.

**B. Instrumen Penilaian**

No	Indikator Penilaian	Penilaian					Keterangan
		5	4	3	2	1	
<b>A. Aspek Tampilan</b>							
1.	Saya semangat dalam mengikuti pembelajaran di kelas.	✓					
2.	Saya ingin menjadi yang terbaik di dalam mengikuti proses pembelajaran.	✓					
3.	Saya malas dalam mengikuti pembelajaran di kelas.					✓	
4.	Saya bersikap acuh terhadap						

CS Dipindai dengan CamScanner

	pembelajaran yang disampaikan guru.					✓	
5.	Saya senang dan semakin bersemangat apabila bisa menjawab pertanyaan yang diberikan guru.	✓					
6.	Bagi saya belajar itu sangat penting.	✓					
7.	Saya bersikap acuh Ketika tidak bisa menjawab pertanyaan dari guru.					✓	
8.	Saya menganggap belajar tidak menarik ketika terdapat hadiah dari guru.					✓	
9.	Saya senang belajar untuk meraih cita-cita.	✓					
10.	Saya aktif dalam proses pembelajaran agar mendapatkan nilai terbaik.		✓				
11.	Saya aktif dalam proses pembelajaran karna senang belajar.	✓					
12.	Saya tidak belajar karena tidak ingin menjawab soal yang diberikan guru					✓	
<b>B. Adanya Dorongan Dari Luar (Ekstrinsik)</b>							
13.	Saya senang mendapatkan pujian dari guru jika aktif di dalam proses pembelajaran.	✓					
14.	Saya tidak ingin mendapatkan tepuk tangan dari teman-teman Ketika benar menjawab pertanyaan yang diberikan guru.					✓	
15.	Saya tidak aktif dalam proses pembelajaran jika guru tidak memberikan hadiah.					✓	
16.	Saya senang belajar karena guru menggunakan media pembelajaran yang menyenangkan.	✓					
17.	Saya senang belajar karena saat proses pembelajaran dibentuk kelompok-kelompok diskusi.	✓					
18.	Saya merasa bosan dalam						

	kegiatan pembelajaran karena hanya menjelaskan materi dengan metode ceramah.					✓	
19.	Saya tekun belajar jika teman-teman tidak ribut di kelas.	✓					
20.	Saya merasa bosan dalam kegiatan pembelajaran karena hanya melakukan kegiatan mencatat.					✓	

**Catatan/Komentar/saran**

.....  
 .....  
 .....

Singaraja, Februari 2024  
 Responden



Dewa ayu kramas febriani.....

## Lampiran 18. Nilai Validitas Test

Data Validitas Butir Soal Angket Motivasi Belajar Siswa Kelas VI SDN 3 Kaliuntu																					
Nama Siswa	Nomor Soal																				Skor Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
S1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	99
S2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	97
S3	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	90
S4	5	3	4	3	4	5	4	4	5	4	5	4	4	3	5	4	3	4	5	3	81
S5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	96
S6	3	3	4	3	4	3	2	4	4	5	4	2	4	3	4	2	3	4	3	3	67
S7	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	93
S8	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	89
S9	4	4	4	4	5	5	3	4	5	5	5	3	4	4	5	3	4	5	4	4	84
S10	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	85
S11	3	4	5	4	4	5	5	3	4	2	5	5	5	4	5	5	4	4	3	4	83
S12	4	4	4	5	4	5	2	4	5	4	4	2	4	5	5	2	5	4	4	4	80
S13	5	5	3	5	4	3	3	4	3	5	3	3	3	5	3	3	5	4	5	5	79
S14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	96
S15	5	5	5	4	5	5	4	4	5	2	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	90
S16	5	4	5	5	5	5	2	4	5	4	5	4	5	5	5	2	5	5	2	4	86
S17	4	3	3	3	4	5	4	4	5	1	5	4	3	3	5	4	3	4	4	3	74
S18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
S19	5	3	5	2	5	5	4	3	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	89
S20	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	4	4	5	5	90
S21	4	3	3	4	4	5	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	72
S22	5	2	5	5	5	5	3	4	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	90
S23	5	5	3	4	5	5	5	3	5	5	5	5	3	4	5	5	3	5	5	5	90
S24	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	1	92
S25	4	3	3	4	5	2	4	4	5	2	5	4	3	4	3	4	4	2	2	3	70
S26	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	94
R Hitung	0,68577	0,543	0,63943	0,50639	0,5191	0,51155	0,55248	0,51068	0,47189	0,44797	0,51534	0,59983	0,61123	0,6464	0,54405	0,55248	0,5845	0,68922	0,5267	0,46226	
R Tabel	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	0,374	
Keterangan	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	
Jika R Hitung >= R Tabel = Valid																					
Jika R Hitung < R Tabel = Tidak Valid																					



Lampiran 19. Hasil Reabilitas Test

Nama Siswa	Nomor Soal																				Skor Total				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20					
S1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	99				
S2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	97				
S3	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	90				
S4	5	3	4	3	4	5	4	4	5	4	5	4	4	3	5	4	3	4	5	3	81				
S5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	96				
S6	3	3	4	3	4	3	2	4	4	5	4	2	4	3	4	2	3	4	3	3	67				
S7	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	93				
S8	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	89				
S9	4	4	4	4	5	5	3	4	5	5	5	3	4	4	5	3	4	5	4	4	84				
S10	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	83				
S11	3	4	5	4	4	5	5	3	4	2	5	5	5	4	5	5	4	4	3	4	83				
S12	4	4	4	5	4	5	2	4	5	4	4	2	4	5	5	2	5	4	4	4	80				
S13	5	5	3	5	4	3	3	4	3	5	3	3	3	5	3	3	5	4	5	5	79				
S14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	96				
S15	5	5	5	4	5	5	4	4	5	2	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	90				
S16	5	4	5	5	5	5	2	4	5	4	5	4	5	5	5	2	5	5	2	4	86				
S17	4	3	3	3	4	5	4	4	5	1	5	4	3	3	5	4	3	4	4	3	74				
S18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100				
S19	5	3	5	2	5	5	4	3	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	89				
S20	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	4	4	5	5	90				
S21	4	3	3	4	4	5	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	72				
S22	5	2	5	5	5	5	3	4	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	90				
S23	5	5	3	4	5	5	5	3	5	5	5	5	3	4	5	5	3	5	5	5	90				
S24	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	1	92				
S25	4	3	3	4	5	2	4	4	5	2	5	4	3	4	3	4	4	2	2	3	70				
S26	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	94				
Varians	0,40615	0,87385	0,60462	0,70154	0,253985	0,653985	0,96	0,42462	0,38154	1,62615	0,38154	0,79385	0,66462	0,49385	0,49385	0,96	0,56615	0,49846	0,95338	1,06615	13,76	Jumlah Varian			
																						79,94462	Varian Total		

KRITERIA PENGUJIAN		
Nilai Acuan	Nilai Cronbach's Alpha	Kesimpulan
0,7	0,871453516	Reliabel
Dasar Penambilan Keputusan		
Jika Nilai Cronbach's Alpha > 0,70 Maka Reliabel		
Jika Nilai Cronbach's Alpha < 0,70 Maka Tidak Reliabel		



## Lampiran 20. Skor Pre-Test Kelas V SDN 3 Kaliuntu

**PRE TEST**  
**INSTRUMEN EFEKTIVITAS MOTIVASI BELAJAR**  
**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *AUGMENTED***  
***REALITY* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA**  
**MATERI SISTEM PENCERNAAN PADA MANUSIA MUATAN IPAS**  
**KELAS V SD**

(38)

Nama Siswa : Devi Ayu Nugra April Lia  
No. Urut : 3  
Kelas : (V) 5  
Nama Sekolah : SD Negeri 3 Kaliuntu

**A. Petunjuk Pengisian**

- Instrumen ini ditunjukkan kepada siswa untuk mendapatkan informasi mengenai kepraktisan media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
- Pemberian tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian. Deskripsi skala yang digunakan dalam penilaian sebagai berikut  
5 = Sangat Setuju (SS)  
4 = Setuju (S)  
3 = Cukup (C)  
2 = Tidak Setuju (TS)  
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
- Mohon kesediaannya untuk mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran.

**B. Instrumen Penilaian**

No	Indikator Penilaian	Penilaian					Keterangan
		5	4	3	2	1	
<b>A. Aspek Tampilan</b>							
1.	Saya semangat dalam mengikuti pembelajaran di kelas.						✓
2.	Saya ingin menjadi yang terbaik di dalam mengikuti proses pembelajaran.			✓			
3.	Saya malas dalam mengikuti pembelajaran di kelas.			✓			

CS Dipindai dengan CamScanner

4.	Saya bersikap acuh terhadap pembelajaran yang disampaikan guru.	✓				
5.	Saya senang dan semakin bersemangat apabila bisa menjawab pertanyaan yang diberikan guru.			✓		
6.	Bagi saya belajar itu sangat penting.				✓	
7.	Saya bersikap acuh Ketika tidak bisa menjawab pertanyaan dari guru.	✓				
8.	Saya menganggap belajar tidak menarik ketika terdapat hadiah dari guru.	✓				
9.	Saya senang belajar untuk meraih cita-cita.	✓			✓	
10.	Saya aktif dalam proses pembelajaran agar mendapatkan nilai terbaik.				✓	
11.	Saya aktif dalam proses pembelajaran karna senang belajar.				✓	
12.	Saya tidak belajar karena tidak ingin menjawab soal yang diberikan guru	✓				
<b>B. Adanya Dorongan Dari Luar (Ekstrinsik)</b>						
13.	Saya senang mendapatkan pujian dari guru jika aktif di dalam proses pembelajaran.				✓	
14.	Saya tidak ingin mendapatkan tepuk tangan dari teman-teman Ketika benar menjawab pertanyaan yang diberikan guru.	✓				
15.	Saya tidak aktif dalam proses pembelajaran jika guru tidak memberikan hadiah.	✓				
16.	Saya senang belajar karena guru menggunakan media pembelajaran yang menyenangkan.			✓		
17.	Saya senang belajar karena saat proses pembelajaran dibentuk kelompok-kelompok diskusi.	✓				



18.	Saya merasa bosan dalam kegiatan pembelajaran karena hanya menjelaskan materi dengan metode ceramah.	✓						
19.	Saya tekun belajar jika teman-teman tidak ribut di kelas.					✓		
20.	Saya merasa bosan dalam kegiatan pembelajaran karena hanya melakukan kegiatan mencatat.	✓						

**Catatan/Komentar/saran**

.....  
.....  
.....

Singaraja, Februari 2024  
Responden



Dewa Ayu Inezah Aprilia

HASIL UJI PRETEST MOTIVASI BELAJAR KELAS V																						
Nama	Nomor Soal																				Skor Total	Rerata
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
S1	2	1	1	3	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	30	1
S2	1	2	3	4	2	2	1	1	1	3	2	4	5	2	1	1	2	1	1	1	40	1,333333
S3	1	3	3	3	2	1	1	1	4	1	1	2	1	2	1	2	5	1	1	2	38	1,266667
S4	1	1	1	2	2	2	1	1	4	4	1	1	2	3	1	3	1	1	1	2	35	1,066667
S5	4	1	3	2	3	2	2	1	4	4	5	1	2	2	1	3	1	1	1	2	45	1,5
S6	2	2	3	3	1	3	1	2	2	2	1	2	1	3	2	2	4	1	2	1	40	1,333333
S7	2	2	2	2	1	3	2	4	4	1	2	1	1	3	1	1	2	1	1	2	38	1,266667
S8	4	1	3	2	3	2	2	1	2	4	3	2	2	2	1	3	1	2	1	2	43	1,433333
S9	1	1	2	3	2	2	1	3	2	1	3	2	1	2	2	1	2	1	2	1	35	1,066667
S10	3	1	3	2	4	2	1	3	2	4	1	2	2	2	2	3	1	1	2	2	43	1,433333
S11	2	3	2	1	1	3	2	3	4	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	3	38	1,266667
S12	4	1	2	2	3	3	2	4	2	4	3	2	3	2	2	3	4	1	1	2	50	1,666667
S13	3	1	3	2	4	2	1	3	2	4	1	2	2	1	2	3	2	1	2	2	43	1,433333
S14	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	30	1
S15	1	3	1	2	2	2	1	2	3	1	3	2	1	3	2	1	1	1	2	1	35	1,066667
S16	3	1	3	2	4	2	1	2	2	4	2	2	2	1	2	3	2	1	2	2	43	1,433333
S17	1	2	3	4	2	2	1	1	1	3	2	4	5	2	1	1	2	1	1	1	40	1,333333
S18	4	1	3	2	3	2	2	2	2	4	3	1	2	3	1	2	1	2	1	2	43	1,433333
S19	2	3	2	2	1	3	2	1	4	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	35	1,066667
S20	4	1	2	2	3	2	2	1	4	4	5	1	1	2	3	3	1	1	1	2	45	1,5
S21	2	2	3	2	1	3	1	2	3	2	1	2	2	3	2	1	4	1	2	1	40	1,333333
S22	2	2	2	2	1	3	2	4	4	1	2	1	1	3	1	1	2	1	1	2	38	1,266667
S23	4	1	3	2	3	1	2	4	2	4	3	2	3	1	2	4	4	1	2	2	50	1,666667
S24	4	1	3	2	3	2	3	1	4	4	5	1	2	1	1	3	1	1	1	2	45	1,5
S25	3	1	3	2	4	2	1	2	4	4	2	5	2	1	3	3	2	1	3	2	50	1,666667
S26	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	4	1	2	1	40	1,333333
S27	4	1	3	2	3	2	2	1	2	4	3	2	2	2	1	3	1	2	1	2	43	1,433333
S28	2	2	3	3	1	3	1	2	2	2	1	2	1	3	2	2	4	1	2	1	40	1,333333
S29	2	2	2	1	1	3	2	2	4	1	2	2	1	2	2	1	3	1	1	3	38	1,266667
S30	2	2	3	2	1	3	3	2	2	2	1	2	1	3	1	2	4	1	2	1	40	1,333333
Total	72	46	70	66	63	66	45	60	80	76	63	57	53	60	48	59	64	32	43	50		
Rerata	2,4	1,53333	2,33333	2,2	2,1	2,2	1,5	2	2,66667	2,53333	2,1	1,9	1,76667	2	1,6	1,96667	2,13333	1,06667	1,43333	1,66667		

## Lampiran 21. Skor Post Test Kelas V SDN 3 Kaliuntu

**POST TEST**  
**INSTRUMEN EFEKTIVITAS MOTIVASI BELAJAR**  
**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *AUGMENTED***  
***REALITY* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA**  
**MATERI SISTEM PENCERNAAN PADA MANUSIA MUATAN IPAS**  
**KELAS V SD**

Nama Siswa : Dewa Ayu Anggan Apri Lia ..... 90

No. Urut : 3.....

Kelas : V.2.5.....

Nama Sekolah : SD Negeri Sicalumey.....

**A. Petunjuk Pengisian**

- Instrumen ini ditunjukkan kepada siswa untuk mendapatkan informasi mengenai kepraktisan media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
- Pemberian tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian. Deskripsi skala yang digunakan dalam penilaian sebagai berikut  
5 = Sangat Setuju (SS)  
4 = Setuju (S)  
3 = Cukup (C)  
2 = Tidak Setuju (TS)  
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
- Mohon kesediaannya untuk mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran.

**B. Instrumen Penilaian**

No	Indikator Penilaian	Penilaian					Keterangan
		5	4	3	2	1	
<b>A. Aspek Tampilan</b>							
1.	Saya semangat dalam mengikuti pembelajaran di kelas.	✓					
2.	Saya ingin menjadi yang terbaik di dalam mengikuti proses pembelajaran.	✓					
3.	Saya malas dalam mengikuti pembelajaran di kelas.					✓	

CS Dipindai dengan CamScanner

4.	Saya bersikap acuh terhadap pembelajaran yang disampaikan guru.				✓		
5.	Saya senang dan semakin bersemangat apabila bisa menjawab pertanyaan yang diberikan guru.	✓					
6.	Bagi saya belajar itu sangat penting.	✓					
7.	Saya bersikap acuh Ketika tidak bisa menjawab pertanyaan dari guru.					✓	
8.	Saya menganggap belajar tidak menarik ketika terdapat hadiah dari guru.				✓		
9.	Saya senang belajar untuk meraih cita-cita.	✓					
10.	Saya aktif dalam proses pembelajaran agar mendapatkan nilai terbaik.				✓		
11.	Saya aktif dalam proses pembelajaran karna senang belajar.	✓					
12.	Saya tidak belajar karena tidak ingin menjawab soal yang diberikan guru				✓		
<b>B. Adanya Dorongan Dari Luar (Ekstrinsik)</b>							
13.	Saya senang mendapatkan pujian dari guru jika aktif di dalam proses pembelajaran.	✓					
14.	Saya tidak ingin mendapatkan tepuk tangan dari teman-teman Ketika benar menjawab pertanyaan yang diberikan guru.				✓		
15.	Saya tidak aktif dalam proses pembelajaran jika guru tidak memberikan hadiah.					✓	
16.	Saya senang belajar karena guru menggunakan media pembelajaran yang menyenangkan.		✓				
17.	Saya senang belajar karena saat proses pembelajaran dibentuk kelompok-kelompok diskusi.		✓				

18.	Saya merasa bosan dalam kegiatan pembelajaran karena hanya menjelaskan materi dengan metode ceramah.					✓	
19.	Saya tekun belajar jika teman-teman tidak ribut di kelas.	✓					
20.	Saya merasa bosan dalam kegiatan pembelajaran karena hanya melakukan kegiatan mencatat.					✓	

**Catatan/Komentar/saran**

.....  
.....  
.....

Singaraja, Februari 2024  
Responden



Dewa Ayu Anggraeni Aprilia

HASIL UJI POSTEST MOTIVASI BELAJAR KELAS V																						
Nama	Nomor Soal																				Skor Total	Rerata
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
S1	5	5	5	4	3	5	5	3	4	5	5	3	5	4	3	4	4	5	3	5	85	2,833333
S2	4	4	4	5	5	5	3	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	92	3,066667
S3	5	5	5	4	3	5	5	3	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	90	3
S4	3	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	5	88	2,933333
S5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	95	3,166667
S6	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	92	3,066667
S7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100	3,333333
S8	5	5	5	4	4	4	5	3	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	90	3
S9	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	3	5	4	4	3	4	4	5	5	5	86	2,866667
S10	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	95	3,166667
S11	3	5	4	5	3	5	4	5	5	5	4	3	5	5	5	4	5	4	4	5	88	2,933333
S12	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	92	3,066667
S13	5	5	5	4	3	5	5	3	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	90	3
S14	3	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	3	5	4	5	4	4	86	2,866667
S15	3	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	5	3	5	4	5	4	4	5	88	2,933333
S16	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	92	3,066667
S17	5	4	5	4	5	4	4	3	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	90	3
S18	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	94	3,133333
S19	3	5	4	4	3	5	4	5	4	5	4	3	5	4	5	4	5	5	4	5	86	2,866667
S20	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	94	3,133333
S21	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	3	5	4	5	4	4	88	2,933333
S22	5	5	5	4	3	5	5	3	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	90	3
S23	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	92	3,066667
S24	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	92	3,066667
S25	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	95	3,166667
S26	5	5	5	4	4	5	5	3	5	4	5	3	5	4	5	4	4	5	5	5	90	3
S27	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	94	3,133333
S28	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	92	3,066667
S29	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	92	3,066667
S30	5	5	5	4	3	5	5	3	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	90	3
Total	121	124	135	132	114	130	135	120	136	130	123	119	138	121	130	129	114	137	133	132		
Rerata	4,0333	4,1333	4,5	4,4	3,8	4,3333	4,5	4	4,5333	4,3333	4,1	3,9667	4,6	4,0333	4,3333	4,3	3,8	4,5667	4,4333	4,4		

## Lampiran 22. Skor Tes Hasil Belajar Siswa Kelas V

## LEMBAR JAWABAN

## HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SDN 3 KALIUNTU

Nama Siswa : Dewa Ayu Anggar Aprilia

Nilai: 80/11

No. Absen : 3

Kelas : (V) 5

Benar: 16  
Salah: 4

Berilah tanda (x) pada huruf A, B, C atau D yang dianggap jawaban yang benar!

No	JAWABAN			
1	A	B	<del>C</del>	D
2	A	B	C	<del>D</del>
3	A	B	<del>C</del>	<del>D</del>
4	A	<del>B</del>	C	D
5	A	<del>B</del>	C	D
6	<del>A</del>	B	C	D
7	A	<del>B</del>	C	D
8	A	<del>B</del>	<del>C</del>	D
9	<del>A</del>	B	C	D
10	A	B	<del>C</del>	D

No	JAWABAN			
11	A	B	<del>C</del>	D
12	A	<del>B</del>	C	D
13	A	B	<del>C</del>	D
14	<del>A</del>	<del>B</del>	C	D
15	A	<del>B</del>	C	D
16	A	B	<del>C</del>	D
17	A	B	C	<del>D</del>
18	<del>A</del>	B	C	D
19	A	<del>B</del>	C	D
20	A	B	<del>C</del>	D

## PEROLEHAN SKOR HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SDN 3 KALIUNTU

Nama	Nomor Soal																				Skor Total	Rerata	Nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
S1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17	3,4	85
S2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	17	3,4	85
S3	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	16	3,2	80
S4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	18	3,6	90
S5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	4	100
S6	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	3,4	85
S7	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16	3,2	80
S8	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	15	3	75
S9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	3,4	85
S10	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	16	3,2	80
S11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19	3,8	95
S12	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	3,6	90
S13	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	3,6	90
S14	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	3,4	85
S15	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17	3,4	85
S16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	18	3,6	90
S17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	17	3,4	85
S18	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	3,8	95
S19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	4	100
S20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19	3,8	95
S21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	4	100
S22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	3,8	95
S23	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	3,6	90
S24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	18	3,6	90
S25	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	3,4	85
S26	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	3,6	90
S27	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17	3,4	85
S28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	3,8	95
S29	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	3,4	85
S30	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	16	3,2	80



## Lampiran 23. RPP Kegiatan Pembelajaran

<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)</b>	
<b>A. INFORMASI UMUM</b>	
Nama Penyusun	Dewa Gede Agung Raditya Biantara
Institusi	SDN 3 Kaliuntu
Mata Pelajaran	IPAS
Topik	Stuktur dan Fungsi Organ pada Sistem Pencernaan Manusia
Materi Pokok	Sistem Pencernaan pada Manusia
Jenjang Sekolah	Sekolah Dasar
Kelas	V
Tahun Pelajaran	2023/2024
Alokasi Waktu	4 JP
Jumlah Pertemuan	2 Pertemuan
Moda Pembelajaran	Tatap Muka (TM)
Model Pembelajaran	Diskusi, Presentasi, dan Pengamatan.
Target Peserta Didik	Regular/tipikal
Jumlah Peserta Didik	30
Pengetahuan/Keterampilan Prasyarat	Stuktur dan Fungsi Organ pada Sistem Pencernaan Manusia
Sarana Prasarana	Ruang kelas Meja dan kursi siswa yang ditata berkelompok Laptop (Creambook) LCD Proyektor Jaringan Internet
<b>B. KOMPONEN INTI</b>	
<b>1. Capaian Pembelajaran (CP)</b>	
Menganalisis sistem pencernaan pada manusia dan memahami gangguan yang berhubungan dengan sistem pencernaan, serta upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan.	
<b>2. Tujuan Pembelajaran</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan organ-organ dalam sistem pencernaan.</li> <li>2. Menjelaskan keterkaitan stuktur organ pencernaan, dan fungsinya.</li> <li>3. Mendemostrasikan model saluran pencernaan makanan.</li> </ol>	
<b>3. Bahan Ajar</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buku IPAS kelas V Sistem Pencernaan</li> <li>2. Media Augmented Reality Sistem Pencernaan Manusia</li> </ol>	

<p><b>4. Pemahaman Bermakna</b></p> <p>Dengan memahami materi ini, siswa dapat mengidentifikasi sistem pencernaan manusia dan menjelaskan struktur organ pencernaan pada manusia.</p>
<p><b>5. Asesmen</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asesmen individu</li> <li>2. Asesmen kelompok</li> </ol>
<p><b>6. Kegiatan Pembelajaran</b></p>
<p><b>a. Kegiatan Awal</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menjawab salam dari guru.</li> <li>2. Peserta didik berdoa dipimpin oleh ketua kelas</li> <li>3. Peserta didik menjawab pertanyaan guru terkait kabar dan melakukan komunikasi tentang kehadiran.</li> <li>4. Peserta didik menjawab pertanyaan guru mengenai materi yang dipelajari sebelumnya dikaitkan dengan materi yang akan dipelajari. (<b>apersepsi</b>)</li> <li>5. Peserta didik mendapat penjelasan dari guru terkait dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada hari itu. (<b>orientasi</b>)</li> <li>6. Peserta didik mendapatkan motivasi dari guru agar belajar dengan sungguh-sungguh. (<b>motivasi</b>)</li> </ol>
<p><b>b. Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Fase 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran serta stimulus dengan memberikan gambaran terkait materi. <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Siswa mampu menganalisis konsep sistem pencernaan manusia.</li> <li>2) siswa mampu menganalisis struktur organ pencernaan pada manusia.</li> </ol> </li> </ol> <p><b>Fase 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Siswa diminta mengamati materi sistem pencernaan manusia pada media <i>Augmented Reality</i>.</li> </ol> <p><b>Fase 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru menampilkan menu media <i>Augmented Reality</i> sistem pencernaan manusia</li> <li>4. Siswa mengamati pengaturan sebelum memulai <i>Augmented Reality</i> sistem pencernaan yang dimana siswa bisa klik link ataupun <i>scan barcode</i> menggunakan hp.</li> <li>5. Siswa Bersama guru membuka media dan belajar materi dengan bantuan media.</li> <li>6. Siswa Bersama guru membuka <i>Augmented Reality</i> dan belajar dengan mengamati objek 3D dalam media.</li> </ol> <p><b>Fase 4</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Siswa diminta menganalisis 10 soal pada media <i>Augmented Reality</i>.</li> </ol> <p><b>Fase 5</b></p>

8. Siswa berdiskusi dengan kelompok masing-masing untuk menjawab permasalahan pada soal di media *Augmented Reality*.
9. Guru mengecek hasil dari kinerja siswa dalam menjawab 10 soal di media *Augmented Reality*.

#### **Fase 6**

10. Siswa diminta untuk menyimpulkan materi sistem pencernaan pada manusia.
11. Siswa diminta untuk menyampaikan hasil kesimpulannya di depan kelas.

#### **c. Kegiatan Penutup**

1. Guru dan siswa melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung.
2. Guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan.
3. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu daerah “Cening Putri Ayu”
4. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa, dan salam Bersama.

#### **PENILAIAN:**

##### **1. Teknik Penilaian**

- a. Teknik penilaian sikap  
Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi. Teknik Observasi yang dicatat langsung oleh guru selama proses pembelajaran di dalam jurnal harian. Adapun sikap yang diobservasi yakni keaktifan belajar siswa.
- b. Teknik Penilaian Pengetahuan.  
Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran ini meliputi pilihan ganda sebanyak 10 butir di media *Augmented Reality*.

##### **2. Instrumen Penilaian sikap**

###### **a. Instrumen Penilaian sikap Spiritual**

Format lembar Observasi

Aspek Keaktifan Siswa				
No	Nama Siswa	Banyak indicator yang Terpenuhi		Predikat

Catatan: Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Rubik Penilaian Sikap Spritual

No	Sikap	Indikator Pertanyaan	Katogori	
1	Ketaatan beribadah	a. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan b. Tertib ketika berdoa. c. Melaksanakan ibadah sesuai agama dan kepercayaan masing-masing	1 (Perlu bimbingan)	Jika lebih dari 1 hal dilakukan
			2 (baik)	Jika 2 halaman dilakukan.
			3 (Sangat baik)	Jika 3 halaman dilakukan.
2	Toleransi dalam beribadah	a. Menghormati teman yang berbeda agama. b. Tidak mengganggu teman saat berdoa. c. Tidak menjelekkkan agama lain.	1 (Perlu bimbingan)	Jika lebih dari 1 hal dilakukan.
			2 (baik)	Jika 2 hal dilakukan.
			3 (Sangat baik)	Jika 3 halaman dilakukan.
3	Berprilaku syukur	a. Tidak suka mengeluh. b. Selalu berterima kasih bila menerima pertolongan. c. Selalu menerima Penugasan dengan Sikap terbuka.	1 (Perlu bimbingan)	Jika lebih dari 1 hal dilakukan.
			2 (baik)	Jika 2 hal dilakukan.
			3 (Sangat baik)	Jika 3 halaman dilakukan.

### N.1.1

Penilaian (Penskoran):  $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 100$

### b. Instrumen Penilaian Sikap

Format lembar observasi

No	Nama Siswa	Banyak Indikator yang Terpenuhi									Total Skor	Nilai
		Disiplin			Tanggung Jawab			Percaya Diri				
			2	3	1	2	3	1	2	3		

Catetan: Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Keterangan:

Bobot Soal

Benar: 1

Salah : 0

Skor Maksimal = 10

$$N = \frac{Skor}{Skor\ Max} \times 100$$

No	Nama Siswa	Skor Benar	Skor Salah
1			
2			
3			
4			
5			

Refleksi Guru

Wali Kelas V \_\_\_\_\_

Singaraja, 22 Februari 2024



I Gede Artawan, S.Pd., SD.  
NIP. 196512251991051001



Dewa Gede Agung Raditya Biantara  
NIM. 2011031168

Mengotahui  
Kepala Sekolah SDN 3 Kaliuntu



N. W. M. M. Prestianti, S.Pd.  
NIP. 1971052219960622001

## Lampiran 24. Form Wawancara Guru Wali Kelas V SDN 3 Kaliuntu

**FORM WAWANCARA**

Nama Sekolah : SD Negeri 3 Kaliuntu

Nama Guru Wali Kelas V : I Gede Artawan, S.Pd., SD.

<b>No.</b>	<b>Pertanyaan</b>	<b>Jawaban</b>
1.	Mohon izin siapa nama lengkap beserta gelar ibu/bapak wali kelas?	Nama lengkap bapak I Gede Artawan, S.Pd., SD.
2.	Berapa jumlah siswa di kelas bapak/ibu?	Jumlah siswa dikelas V SDN 3 Kaliuntu 30 orang siswa.
3.	Kurikulum apa yang dipakai dalam pembelajaran dikelas bapak/ibu?	Kurikulum yang digunakan dikelas V yaitu Kurikulum Merdeka.
4.	Sejak kapan kurikulum merdeka sudah berjalan nika bapak/ibu?	Kurikulum Merdeka berjalan mulai dari tahun ajaran baru yaitu 2023/2024
5.	Apakah kurikulum sudah berjalan dengan efektif bapak/ibu?	Menurut bapak sendiri Kurikulum Merdeka ini belum berjalan dengan efektif karena sarana dan prasarana pendukung seperti buku belum semuanya didapat oelh karena itu pembelajaran dikelas belum terlaksana dengan baik.
6.	Apa saja sumber belajar yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran?	Sumber belajar yang digunakan sementara hanya buku kurikulum terbaru.
7.	Apakah ada kendala dalam kegiatan pembelajaran dikelas?	Kendala dalam pembelajaran dikelas mungkin siswa yang tidak memiliki motivasi untuk belajar di dalam kelas ketika pembelajaran berlangsung dan siswa juga merasa cepat bosan karena hanya menggunakan metode ceramah dan media gambar yang ada di buku siswa saja sebagai acuan pembelajaran.
8.	Bagaimana karakteristik siswa di kelas ?	Karakteristik siswa dikelas V yaitu senang belajar dengan media nyata/konkret.

9.	Bagaimana pendapat bapak tentang pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran dikelas?	Materi IPAS khususnya sistem pencernaan pada manusia dirasa sulit untuk dimengerti karena belum ada permodelan yang konkret.
10.	Apakah terdapat media pembelajaran yang berbasis IT dikelas?	Media pembelajaran yang memanfaatkan IT belum pernah digunakan sebagai sarana pembelajaran dikelas, yang berbasis IT dikelas yaitu LCD proyektor untuk menampilkan video pembelajaran.
11.	Apakah di SDN 3 Kaliuntu ini sudah pernah ada mahasiswa yang melakukan penelitian untuk skripsi?	Sudah, banyak mahasiswa yang melaksanakan penelitian di sekolah ini, dan kebanyakan kelas tinggi yang diambil mulai dari kela 4 sampai kelas 6.
12.	Baik bapak/ibu, terimakasih atas jawaban-jawaban tadi, ini akan saya jadikan pertimbangan dalam mengembangkan suatu produk penelitian. Namun sebelumnya saya sudah ada rencana mengembangkan sebuah media pembelajaran berupa Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis <i>Augmented Reality</i> Untuk Meningkatkan Motivasi Belaar Siswa Materi Sistem Pencernaan Pada Manusia Muatan IPAS Kelas V Di SDN 3 Kaliuntu yang lebih menekankan pada meningkatkan pemahaman siswa khususnya materi mengubah bentuk energi. Didalamnya akan ada materi, gambar, animasi bergerak, game, serta kuis evaluasi. Bagaimana kira-kira bapak?	Sama-sama dik. Menurut bapak rancangan pengembangan media pembelajaran yang adik sebutkan sangat bagus jika diberikan kepada kelas V SD kususnya di SD Negeri 3 Kaliuntu karena disini belum mempunyai media yang berbasis terhknologi <i>AR</i> yang digunakan untuk mendukung terlaksananya kegiatan pembelajaran dikelas. Dan media yang adik rancang dapat memecahkan permasalahan yang ada di kelas V ini agar siswa lebih terbantu dalam pembelajarannya.

## Lampiran 25. Hasil Angket Motivasi Belajar

**LEMBAR ANGKET MOTIVASI BELAJAR**  
**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *AUGMENTED REALITY* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA**  
**MATERI SISTEM PENCERNAAN PADA MANUSIA MUATAN IPAS**  
**KELAS V SD**

Nama Siswa : Dewa Ayu Anggan Aprilia ..... 35  
No. Urut : (3)  
Kelas : ✓  
Nama Sekolah : SD Negeri 3 Kalirejo

**A. Petunjuk Pengisian**

- Instrumen ini ditunjukkan kepada siswa untuk mendapatkan informasi mengenai kepraktisan media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
- Pemberian tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian. Deskripsi skala yang digunakan dalam penilaian sebagai berikut  
5 = Sangat Setuju (SS)  
4 = Setuju (S)  
3 = Cukup (C)  
2 = Tidak Setuju (TS)  
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
- Mohon kesediaannya untuk mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran.

**B. Instrumen Penilaian**

No	Indikator Penilaian	Penilaian					Keterangan
		5	4	3	2	1	
<b>A. Aspek Tampilan</b>							
1.	Saya semangat dalam mengikuti pembelajaran di kelas.			✓			
2.	Saya ingin menjadi yang terbaik di dalam mengikuti proses pembelajaran.		✓				
3.	Saya malas dalam mengikuti pembelajaran di kelas.				✓		
4.	Saya bersikap acuh terhadap pembelajaran yang disampaikan guru.			✓			

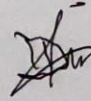
CS Dipindai dengan CamScanner



5.	Saya senang dan semakin bersemangat apabila bisa menjawab pertanyaan yang diberikan guru.		✓				
6.	Bagi saya belajar itu sangat penting.			✓			
7.	Saya bersikap acuh Ketika tidak bisa menjawab pertanyaan dari guru.		✓				
8.	Saya menganggap belajar tidak menarik ketika terdapat hadiah dari guru.				✓		
9.	Saya senang belajar untuk meraih cita-cita.		✓			<del>✓</del>	
10.	Saya aktif dalam proses pembelajaran agar mendapatkan nilai terbaik.		✓				

Singaraja, 25 Agustus 2023

Responden



Dewa Ayu Anggar APTILIA

## Lampiran 26. Produk Akhir

Media Pembelajaran Berbasis *Augmented Reality* ini dapat diakses melalui link:

[https://www.canva.com/design/DAF7Up3qyxg/PM5ExtcP1\\_FkR4BG8mtmZw/ed?utm\\_content=DAF7Up3qyxg&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAF7Up3qyxg/PM5ExtcP1_FkR4BG8mtmZw/ed?utm_content=DAF7Up3qyxg&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)

**MEDIA PEMBELAJARAN AUGMENTED REALITY**  
**"SISTEM PENCERNAAN PADA MANUSIA"**  
 KELAS V SD  
**START**

**MENU**  
 01 TUJUAN BELAJAR  
 02 BELAJAR  
 03 AUGMENTED REALITY  
 04 LATIHAN SOAL  
 05 DAFTAR PUSTAKA  
 06 PROFIL PENGEMBANG

**CAPAIAN DAN TUJUAN PEMBELAJARAN**  
**CAPAIAN:**  
 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan  
**TUJUAN:**  
 1. Melalui media *Argumented Reality* siswa dapat mengidentifikasi nama-nama organ dalam sistem pencernaan manusia.  
 2. Melalui media *Argumented Reality* siswa dapat menjelaskan fungsi organ dalam sistem pencernaan manusia.  
 3. Siswa dapat menjelaskan cara memelihara organ pencernaan pada manusia.

**PENGATURAN**  
**Tombol Be**  
 Digunakan untuk kembali ke halaman menu.  
**Tombol Kembali**  
 Digunakan untuk kembali ke halaman sebelumnya.  
**Tombol Keluar**  
 Digunakan untuk kembali ke halaman utama.  
**Tombol Lanjut**  
 Digunakan untuk menuju halaman selanjutnya.

**SISTEM PENCERNAAN**  
 Pencernaan makanan adalah proses perubahan makanan dari ukuran yang besar menjadi kecil. Proses pencernaan pada manusia terdiri dari dua jenis, yaitu pencernaan secara mekanik dan pencernaan secara kimiawi.

**ORGAN PENCERNAAN MANUSIA**  
 Mulut, Kerongkongan, Lambung, Usus Halus, Usus Besar, Pankreas, Hati, Empedu.

**MULUT**  
 Di dalam rongga mulut terdapat gigi, lidah, dan ketegaj ludah. Gigi memotong dan menghancurkan makanan menjadi bagian kecil sehingga mudah ditelan. Gigi manusia terusun atas gigi seri, gigi taring, dan geraham.  
 Setelah melalui rongga mulut, makanan yang berbentuk bolus akan masuk ke dalam tekak (faring). Faring adalah saluran yang memangng di bagian belakang rongga mulut sampai ke permukaan kerongkongan (esofagus). Pada pangkal faring terdapat katup penutupan yang disebut epiglotis.

**LAMBUNG**  
 Setelah dari esofagus makanan masuk ke lambung. Di dalam lambung terjadi pencernaan mekanis dan kimiawi. Secara mekanis otot lambung berkontraksi mengaduk-aduk bolus.  
 Usus halus memiliki panjang sekitar 8,25 meter. Usus halus terdiri atas tiga bagian yaitu, usus 12 jari (duodenum) dengan panjang sekitar 0,25 meter, usus tengah (jejunum) dengan panjang sekitar 7 meter, dan usus penyerapan (ileum) dengan panjang sekitar 1 meter.

**USUS BESAR**  
 Usus besar atau kolon memiliki panjang kurang lebih 1 meter terdiri atas kolon asendens (naik), kolon transversum (mendatar), dan kolon desendens (menurun) dan berakhir pada anus. Pada ujung sekum terdapat lipatan kecil yang disebutumbai cacing (apendiks) yang berisi massa sel darah putih yang berperan dalam imunitas.  
**PANKREAS, HATI, & EMPEDU**  
 Hati adalah organ pelengkap dalam sistem pencernaan karena akan memebentuk cairan empedu yang diperlukan dalam proses pencernaan lemak. Empedu tersebut lalu akan ditampung di kantong empedu, sebelum digunakan di usus halus. Hati, kantong empedu fungsinya menyatukan empedu ke usus halus. Hati berfungsi untuk menghasilkan empedu, kelenjar pankreas berfungsi untuk memproduksi enzim pencernaan untuk mencerna karbohidrat, protein dan lemak di usus halus.

**PROSES PENCERNAAN**  
 Di dalam mulut, makanan diadisi oleh air liur yang disekresikan oleh tiga pasang kelenjar air liur. Enzim air liur dapat terdapat karena mengandung amilase, lipase, dan protease. Enzim air liur membantu proses pencernaan makanan. Selain mengontrol mulut, air liur juga mengandung enzim protein yang disebut lipase amilase.  
 Enzim ini mengubah karbohidrat menjadi gula sederhana (maltoosa atau glukosa) yang dapat larut sehingga mudah dicerna. Oleh karena itu, jika seseorang merasa mual di mulut pada saat mengunyah makanan yang mengandung karbohidrat misalnya nasi. Penyerapan dengan baik akan membuat pencernaan secara kimiawi. Makanan dari mulut masuk ke dalam kerongkongan melalui hla kerongkongan (faring).

Lambung akan diresapi oleh cairan empedu yang dihasilkan oleh empedu. Dalam usus halus bagian jejunum papir diolah menjadi asam lemak. Lemak lemak tersebut berwujud lemak dan diolah menjadi emulsi oleh cairan empedu, sedangkan yang berbentuk emulsi diolah menjadi asam lemak. Setelah itu, lemak diolah menjadi asam lemak.

Aktivitas pencernaan diawali dengan disakarida dan monosakarida dari karbohidrat dalam bentuk glukosa dan fruktosa. Selain itu, protein dari lemak, vitamin dan mineral tidak mengalami pencernaan dan dapat langsung diserap oleh usus halus.

Selanjutnya, lemak diserap di usus halus, lalu masuk ke dalam aliran darah. Setelah itu, lemak diserap ke dalam usus besar. Setelah itu, lemak diserap ke dalam aliran darah.

Feses akan disimpan di dalam rektum sebelum dikeluarkan ke luar tubuh. Di rektum, sensor di sana akan mengirimkan sinyal ke otak untuk memunculkan kembali lemak pada permukaan otak. Setelah itu, lemak yang siap dibuang akan dikeluarkan melalui anus. Otak akan berespon untuk menahan dan menjaga feses agar tidak keluar dari rektum sebelum waktunya.

### PROSES PENCERNAAN

**PROSES MEKANIK**

Yakni proses perubahan makanan dari bentuk besar atau besar ke bentuk yang lebih kecil dan halus. Pada manusia dan mamalia lainnya, proses pencernaan mekanik dilakukan dengan mengunyah gigi.

**PROSES KIMIAWI**

Yakni proses perubahan makanan dari zat yang kompleks menjadi zat-zat yang lebih sederhana dengan menggunakan enzim. Proses pencernaan mekanik pada manusia melibatkan alat-alat pencernaan makanan.

### GANGGUAN PADA PENCERNAAN

**Diare**

Diare merupakan gangguan yang disebabkan infeksi pada usus. Infeksi ini tidak hanya bakteri, tetapi juga virus (misalnya rotavirus, norovirus, dan adenovirus) yang dapat menyebabkan infeksi saluran usus.

**Sembelit**

Sembelit terjadi jika tinja menjadi lebih keras dan sulit dikeluarkan. Hal ini dapat disebabkan oleh berbagai faktor, seperti diet yang rendah serat, kurang minum, atau perubahan pola makan.

**Maag**

Maag adalah peradangan yang terjadi pada dinding lambung bagian atas. Hal tersebut disebabkan oleh infeksi bakteri Helicobacter pylori atau kelebihan asam lambung.

**Hepatitis**

Hepatitis merupakan peradangan pada hati. Hepatitis ini disebabkan oleh virus hepatitis A, B, C, dan E. Gejala umum meliputi demam, kelelahan, dan perubahan warna urine.

### Upaya Menjaga Kesehatan Sistem Pencernaan

Pola makan yang tidak teratur, sering terlambat makan, kurang mengonsumsi buah dan sayur, serta terlalu cepat menelan makanan adalah beberapa hal yang menyebabkan terjadinya gangguan pencernaan. Stres juga menjadi penyebab utama gangguan pencernaan orang dewasa.

Konsumsi makanan dengan baik, termasuk cara kita mengunyah makanan, akan membantu meningkatkan kesehatan saluran pencernaan. Hal ini dapat dilakukan dengan cara berikut:

- Makanlah dengan perlahan dan kunyah makanan dengan baik.
- Makanlah makanan yang kaya serat.
- Makanlah makanan yang kaya vitamin dan mineral.
- Makanlah makanan yang kaya protein.
- Makanlah makanan yang kaya lemak sehat.
- Makanlah makanan yang kaya asam lemak omega-3.
- Makanlah makanan yang kaya asam lemak omega-6.
- Makanlah makanan yang kaya asam lemak omega-9.
- Makanlah makanan yang kaya asam lemak omega-10.
- Makanlah makanan yang kaya asam lemak omega-11.
- Makanlah makanan yang kaya asam lemak omega-12.
- Makanlah makanan yang kaya asam lemak omega-13.
- Makanlah makanan yang kaya asam lemak omega-14.
- Makanlah makanan yang kaya asam lemak omega-15.
- Makanlah makanan yang kaya asam lemak omega-16.
- Makanlah makanan yang kaya asam lemak omega-17.
- Makanlah makanan yang kaya asam lemak omega-18.
- Makanlah makanan yang kaya asam lemak omega-19.
- Makanlah makanan yang kaya asam lemak omega-20.
- Makanlah makanan yang kaya asam lemak omega-21.
- Makanlah makanan yang kaya asam lemak omega-22.
- Makanlah makanan yang kaya asam lemak omega-23.
- Makanlah makanan yang kaya asam lemak omega-24.
- Makanlah makanan yang kaya asam lemak omega-25.
- Makanlah makanan yang kaya asam lemak omega-26.
- Makanlah makanan yang kaya asam lemak omega-27.
- Makanlah makanan yang kaya asam lemak omega-28.
- Makanlah makanan yang kaya asam lemak omega-29.
- Makanlah makanan yang kaya asam lemak omega-30.

Minum secara teratur, pilihlah minuman yang sehat, dan makanlah dengan baik. Hal ini dapat dilakukan dengan cara berikut:

- Minumlah air putih yang cukup.
- Minumlah minuman yang kaya vitamin dan mineral.
- Minumlah minuman yang kaya protein.
- Minumlah minuman yang kaya lemak sehat.
- Minumlah minuman yang kaya asam lemak omega-3.
- Minumlah minuman yang kaya asam lemak omega-6.
- Minumlah minuman yang kaya asam lemak omega-9.
- Minumlah minuman yang kaya asam lemak omega-10.
- Minumlah minuman yang kaya asam lemak omega-11.
- Minumlah minuman yang kaya asam lemak omega-12.
- Minumlah minuman yang kaya asam lemak omega-13.
- Minumlah minuman yang kaya asam lemak omega-14.
- Minumlah minuman yang kaya asam lemak omega-15.
- Minumlah minuman yang kaya asam lemak omega-16.
- Minumlah minuman yang kaya asam lemak omega-17.
- Minumlah minuman yang kaya asam lemak omega-18.
- Minumlah minuman yang kaya asam lemak omega-19.
- Minumlah minuman yang kaya asam lemak omega-20.
- Minumlah minuman yang kaya asam lemak omega-21.
- Minumlah minuman yang kaya asam lemak omega-22.
- Minumlah minuman yang kaya asam lemak omega-23.
- Minumlah minuman yang kaya asam lemak omega-24.
- Minumlah minuman yang kaya asam lemak omega-25.
- Minumlah minuman yang kaya asam lemak omega-26.
- Minumlah minuman yang kaya asam lemak omega-27.
- Minumlah minuman yang kaya asam lemak omega-28.
- Minumlah minuman yang kaya asam lemak omega-29.
- Minumlah minuman yang kaya asam lemak omega-30.

### CUPLIKAN SINGKAT PROSES PENCERNAAN MAKANAN

Mulut

Kerongkongan

Lambung

Usus Halus

Usus Besar

Anus

Rectum

### AUGMENTED REALITY

**Pengaturan**

Scan barcode dengan aplikasi barcode scanner di hp atau klik link yang ada pada gambar untuk membuka Augmented reality.

Setelah membuka barcode atau link akan muncul 2 pilihan menu. Pilih menu View in 3D untuk menampilkan 3D di handphone.

Klik pilihan Scan Maker untuk menempatkan objek 3D secara nyata pada code barcode yang disediakan.

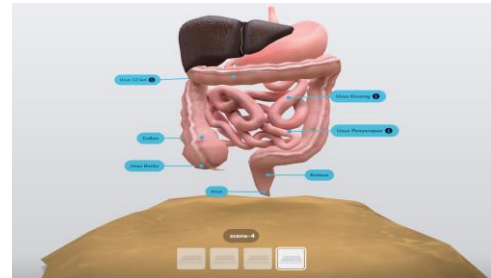
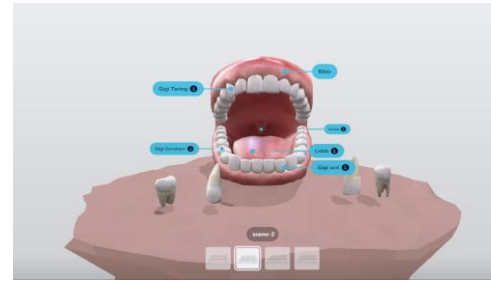
PLAY

### AUGMENTED REALITY

**KLIK LINK UNTUK AKSES**

**SCAN CODE QR**

ASSEMBLY



### LATIHAN SOAL

Berilah tanda silang ( x ) pada huruf a, b, c, atau d untuk jawaban yang paling benar!

- Gigi pada anak yang berjumlah 20 buah disebut ...  
 a. Gigi anak  
 b. Gigi dewasa  
 c. Gigi tetap  
 d. Gigi susu
- Organ pencernaan yang berfungsi menampung makanan yang sementara yaitu ...  
 a. Kerongkongan  
 b. Lambung  
 c. Mulut  
 d. Usus halus

### LATIHAN SOAL

- Berikut ini merupakan fungsi lidah dalam sistem pencernaan makanan, kecuali ...  
 a. Membantu mendorong makanan ke kerongkongan  
 b. Mengecap rasa asin, Manis, asam, dan pahit  
 c. Mengatur letak makanan pada waktu mengunyah makanan  
 d. Membantu menghasilkan suara yang jelas saat berbicara
- Berikut ini bagian-bagian usus halus, kecuali ...  
 a. Usus dua belas jari  
 b. Usus penyerapan  
 c. Usus kosong  
 d. Usus besar

### LATIHAN SOAL

- Penyakit yang dapat menyerang rangka mulut adalah ...  
 a. Maag  
 b. Tifus  
 c. Apendisitis  
 d. Sierlowan
- Berikut ini cara memelihara kesehatan alat pencernaan, kecuali ...  
 a. Makan di sembarang tempat  
 b. Makan makanan bergizi  
 c. Makan dengan tenang  
 d. Menjaga kebersihan makanan

### LATIHAN SOAL

- Cairan yang membantu melumat makanan di mulut adalah ...  
 a. Asam lambung  
 b. Air ludah  
 c. Empedu  
 d. Air pancreas
- Peran usus besar dalam sistem pencernaan adalah ...  
 a. Pencernaan karbohidrat  
 b. Penyerapan nutrisi  
 c. Pembentukan feses  
 d. Pencernaan protein

### LATIHAN SOAL

- Yang dimaksud dengan feses adalah ...  
 a. Cairan hasil pencernaan  
 b. Sisa-sisa makanan yang tidak dicerna  
 c. Nutrisi yang diserap oleh usus halus  
 d. Enzim yang membantu dalam pencernaan
- Urutan jalannya proses pencernaan pada manusia yang benar adalah ...  
 a. mulut - kerongkongan - lambung - usus halus - usus besar  
 b. kerongkongan - lambung - mulut - usus halus - usus besar  
 c. mulut - usus besar - usus halus - kerongkongan  
 d. mulut - kerongkongan - usus besar - usus halus

### KUNCI JAWABAN

1. D	6. A
2. B	7. B
3. D	8. C
4. D	9. B
5. D	10. A

### DAFTAR PUSTAKA

Saputra, R. E., & Saputra, D. I. S. (2015). Pengembangan media pembelajaran mengenai organ pencernaan manusia menggunakan teknologi augmented reality. *Jurnal Buana Informatika*, 4(2).

Utomo (2008). Sistem pencernaan. Add a little bit of body text. *Maya Seri, M.Si* (2016). 5 Fungsi Lambung Pada Manusia dan Bagian-Bagiannya.

Tasril, V., & Putri, R. E. (2014). Perancangan Media Pembelajaran Interaktif Biologi Materi Sistem Pencernaan Makanan Manusia Berbasis Macromedia Flash. *Jurnal Ilmiah Care IT: Community Research Information Technology*, 7(1).

Munawaroh, A., & Christijanti, W. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek untuk Meningkatkan Hasil Belajar Sistem Pencernaan SMP. *Journal of Biology Education*, 2(1).

### PROFIL PENGEMBANG

Nama : Dewa Gede Agung Raditya Blantara  
 Instansi: Universitas Pendidikan Ganesha  
 Kontak Person: 087863415125  
 Email: agung.raditya@undiksha.ac.id  
 Instagram : Degung29

Lampiran 27. Jadwal dan Waktu Penelitian

No	Kegiatan	Bulan					
		Agu	Sep	Okt	Nov	Des	Jan
1.	Melaksanakan analisis kebutuhan media pembelajaran						
2.	Penyusunan proposal penelitian						
3.	Menyusun Istrumen penelitian						
4.	Seminar proposal						
5.	Perbaikan proposal						
6.	Mengumpulkan data ke lapangan						
7.	Kegiatan analisis data						
8.	Menyusun artikel penelitian						
9.	Menyusun laporan penelitian						
10.	Ujian skripsi						
11.	Perbaikan skripsi						

## Lampiran 28. Dokumentasi Penelitian



Penyerahan Surat Observasi, dan Surat Ijin Penelitian.



Wawancara bersama dengan guru wali kelas V.



Uji Respon Guru.



Uji Validitas Soal di Kelas VI



Pelaksanaan Pretest Di Kelas V



Implementasi Media Pembelajaran Di Kelas V



Uji Respon Siswa Di Kelas V



Pelaksanaan Postest Di Kelas V

## Riwayat Hidup



Dewa Gede Agung Raditya Biantara lahir di Gianyar pada tanggal 13 Desember 1998. Penulis lahir dari pasangan Bapak Dewa Nyoman Alit Biantara dan Ibu Desak Putu Murni. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Desa Kenderan, Kecamatan Tegallalang, Kabupaten Gianyar, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 2 Kenderan pada tahun 2011. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 3 Tegallalang, dan lulus pada tahun 2014. Pada tahun 2017, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Tampaksiring, dan melanjutkan ke S-1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2024 penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Augmented Reality* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Materi Sistem Pencernaan Pada Manusia Muatan IPAS Kelas V SD”.



**PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Augmented Reality* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Materi Sistem Pencernaan Pada Manusia Muatan IPAS Kelas V SD" beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat ilmiah. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya seni ini atau ada klaim terhadap karya saya ini.

Singaraja, 19 Maret 2024



Dewa Gede Agung Raditya Biantara  
NIM. 2011031168