

APPENDICES

Appendix 1 Approval Letter

THESIS SUPERVISOR APPROVAL LETTER

The undersigned below

Name : Prof. Dra. Luh Putu Artini, M.A., Ph.D (as the 1st prospective supervisor)

NIP : 196407141988102001

Name : Luh Gede Eka Wahyuni, S.Pd., M.Pd (as the 2nd prospective supervisor)

NIP : 198812012015042003

confirm that we approve to guide the thesis submitted by:

Name : Ida Ayu Putu Nila Rusmayanti

NIM : 2012021073

Class : 7C

A Thesis title : Students' Perception about Good and Effective English Teacher in SMP Negeri 1
Banjar: A Gender-Based Study

We hope this letter can be used as the basis of thesis supervisor assignment by the department.

1st Prospective supervisor,



Prof.Dra. Luh Putu Artini, M.A., Ph.D

NIP. 196407141988102001

2nd Prospective supervisor



Luh Gede Eka Wahyuni, S.Pd., M.Pd

NIP. 198812012015042003

Appendix 2 Letter of Research Permission



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 1 BANJAR**



Alamat : Jalan Raja Ida Made Rai Desa Banjar, Kecamatan Banjar, Kabupaten Buleleng
Telp. (0362) 3363431 email : smpn1_banjar@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN IJIN PENELITIAN

Nomor : 421.8/766/SMP.1 BJR/ X /2023

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 1 Banjar :

N a m a : **Siti Aminah, S.Pd, M.Pd.**
NIP. : 19811210 200701 2 005
Pangkat / Golongan : Pembina Tk.I / IV-b
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Organisasi : SMP Negeri 1 Banjar

Dengan ini memberikan ijin kepada :

N a m a : IDA AYU PUTU NILA RUSMAYANTI
NIM : 2012021073
Tahun Akademik : 2023 / 2024
Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jurusan : Bahasa Asing
Fakultas : Bahasa Dan Seni Undiksha

untuk melaksanakan Penelitian di SMP Negeri 1 Banjar, dalam rangka melengkapi penyusunan Skripsi / Tugas Akhir, sesuai surat dari Universitas Pendidikan Ganesha, nomor 3584/un48.7.1/DT/2023 tanggal 19 Oktober 2023.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjar, 25 Oktober 2023
Kepala SMP Negeri 1 Banjar

Siti Aminah, S.Pd., M.Pd.
Pembina Tk.I / IVb
NIP. 19811210 200701 2 005

Appendix 3 Expert Judgment Validity Form (Expert 1)

Self-rank Questionnaire of Good English Teacher

No	Statements	Expert Judge		Comments
		Relevant	Irrelevant	
1	Can be a good friend for students	✓		
2	Cares about all students	✓		
3	Forming group work between students without discrimination	✓		
4	Provide equal opportunities to all students	✓		
5	Create a fun and interesting learning atmosphere	✓		
6	Provide opportunities for students to explore their own creative thinking	✓		
7	Respect the ideas of all students without discrimination	✓		
8	Remember the names of the students in class	✓		
9	Provide activities that arouse students' interest in learning English	✓		
10	Understand the strengths and weaknesses of each student	✓		

Self-rank Questionnaire for Effective English Teacher

No	Statements	Expert Judge		Comments
		Relevant	Irrelevant	
1	Prepare lessons well and control class time wisely	✓		
2	Explain the real benefits that can be obtained from studying a particular topic in learning English	✓		

3	Inform the assessment procedures in the classroom	✓		
4	Teach students according to the lesson plan	✓		
5	Provide opportunities for students to learn effectively	✓		
6	Provide appropriate material based on the student's needs	✓		
7	Use a language level appropriate to the student's abilities	✓		
8	Provide lots of examples and exercises	✓		
9	Provide activities that can check student progress	✓		
10	Provide motivation to encourage students' enthusiasm for learning	✓		

Discussion Guideline

No	Questions	Expert Judge		Comments
		Relevant	Irrelevant	
1	Are you agree with this criteria as the important characteristics of good teacher/ effective teacher? Can you give the reason why this criteria is important?	✓		
2	Have you ever met a teacher with this criteria?	✓		
3	How do you feel if you meet up with the teacher with this criteria, do you like or not?	✓		
4	How does the teacher with this criteria affect your motivation to learn?	✓		

5	Other than the criteria discussed, do you have any criteria that would like to see in a good and effective teacher?	✓		
---	---	---	--	--

Singaraja, October 8th, 2023

Expert 1



Prof. Dra. Luh Putu Artini, M.A., Ph.D.



Appendix 4 Expert Judgment Validity Form (Expert 2)

Self-rank Questionnaire of Good English Teacher

No	Statements	Expert Judge		Comments
		Relevant	Irrelevant	
1	Can be a good friend for students	✓		
2	Cares about all students	✓		
3	Forming group work between students without discrimination	✓		
4	Provide equal opportunities to all students	✓		
5	Create a fun and interesting learning atmosphere	✓		
6	Provide opportunities for students to explore their own creative thinking	✓		
7	Respect the ideas of all students without discrimination	✓		
8	Remember the names of the students in class	✓		
9	Provide activities that arouse students' interest in learning English	✓		
10	Understand the strengths and weaknesses of each student	✓		

Self-rank Questionnaire for Effective English Teacher

No	Statements	Expert Judge		Comments
		Relevant	Irrelevant	
1	Prepare lessons well and control class time wisely	✓		
2	Explain the real benefits that can be obtained from studying a particular topic in learning English	✓		

3	Inform the assessment procedures in the classroom	✓		
4	Teach students according to the lesson plan	✓		
5	Provide opportunities for students to learn effectively	✓		
6	Provide appropriate material based on the student's needs	✓		
7	Use a language level appropriate to the student's abilities	✓		
8	Provide lots of examples and exercises	✓		
9	Provide activities that can check student progress	✓		
10	Provide motivation to encourage students' enthusiasm for learning	✓		

Discussion Guideline

No	Questions	Expert Judge		Comments
		Relevant	Irrelevant	
1	Are you agree with this criteria as the important characteristics of good teacher/ effective teacher? Can you give the reason why this criteria is important?	✓		
2	Have you ever met a teacher with this criteria?	✓		
3	How do you feel if you meet up with the teacher with this criteria, do you like or not?	✓		
4	How does the teacher with this criteria affect your motivation to learn?	✓		

5	Other than the criteria discussed, do you have any criteria that would like to see in a good and effective teacher?	✓		
---	---	---	--	--

Singaraja, October 8th, 2023

Expert 2



Luh Gede Eka Wahyuni, S.Pd., M.Pd



Appendix 5 Self- Rank Perception Questionnaire

KUESIONER PERSEPSI PERINGKAT DIRI TENTANG GURU BAHASA INGGRIS YANG BAIK DAN EFEKTIF

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin : Laki-Laki/Perempuan

**coret yang tidak perlu*

INSTRUKSI:

Berikut ini adalah angket yang berkaitan dengan penilaian persepsi siswa terhadap guru bahasa Inggris yang baik dan efektif. Pada tabel berikut terdapat 10 pernyataan tentang **Ciri-Ciri Guru Bahasa Inggris yang Baik dan Efektif**. Silakan memberi peringkat pada setiap pernyataan untuk menunjukkan pentingnya pernyataan tersebut. Peringkat yang diberikan adalah 1-10, responden diminta untuk tidak memberikan peringkat yang sama untuk lebih dari satu pernyataan.

KUESIONER PERSEPSI GURU BAHASA INGGRIS YANG BAIK

No	Pernyataan	Peringkat	Alasan
1	Dapat menjadi teman yang baik bagi siswa		
2	Peduli terhadap semua siswa		
3	Membentuk kerja kelompok antar siswa tanpa adanya ketidakadilan		
4	Memberikan kesempatan yang sama kepada semua siswa		
5	Menciptakan suasana kelas yang menyenangkan dan menarik		
6	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk		

	mengeksplorasi pemikiran kreatifnya sendiri		
7	Menghargai gagasan semua siswa tanpa diskriminasi		
8	Mengingat nama siswa di dalam kelas		
9	Menciptakan kegiatan yang membangkitkan minat siswa dalam belajar bahasa Inggris		
10	Memahami kelebihan dan kekurangan masing masing siswa		

KUESIONER PERSEPSI GURU BAHASA INGGRIS YANG EFEKTIF

No	Pernyataan	Peringkat	Alasan
1	Mempersiapkan pelajaran dengan baik dan dapat mengontrol waktu kelas dengan bijak		
2	Menjelaskan manfaat nyata yang dapat diperoleh dari mempelajari suatu topik tertentu dalam pembelajaran bahasa Inggris		
3	Menginformasikan prosedur penilaian di kelas		
4	Mengajar siswa sesuai dengan rencana pembelajaran		
5	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar secara efektif		

6	Menyediakan materi yang sesuai dengan kebutuhan siswa		
7	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kemampuan siswa		
8	Memberikan banyak contoh dan latihan tentang materi yang diajarkan		
9	Menciptakan kegiatan yang dapat mengetahui kemajuan siswa		
10	Selalu memberikan motivasi untuk memacu motivasi belajar siswa		



Appendix 6 Research Documentation







Appendix 7 FGDs Transcript

Female Students' Perception about Good English Teachers

Researcher : Baik, sebelumnya kalian kan sudah mengisi kuesioner tentang karakteristik guru yang baik, sekarang kakak pengen nanya ke kalian untuk memperjelas aja tentang pendapat kalian tentang karkater guru di sekolah ini yang menurut kalian guru yang baik itu gimana. Buat jawabnya santai aja jangan tegang-tegang jawab sesuai denga napa yang kamu rasakan dan alami selama diajar sama gurunya yaa. Oke, kakak mau nanya nihh sebagai awalan, kalian suka Pelajaran Bahasa Inggris ngga? Terus kenapa kalian suka sama Bahasa Inggris, atau yang ngga suka kenapa?

Female 1 : Suka kak, karena guru yang ngajarnya baik jadi cepat ngerti.

Female 2 : Sedikit suka, karena pelajarannya menarik terus menambah wawasan tentang dunia luar yang kebanyakan peluang kerja memerlukan orang yang memiliki kemampuan berbahasa Inggris.

Female 3 : Saya cukup suka jika materinya mudah dimengerti dan mudah masuk ke otak saya.

Female 4 : Lumayan suka biasanya materinya ada yang gampang dan ada yang sulit. Jadi kalau materinya mudah saya suka, kalo sulit saya tidak suka.

Female 5 : Pelajarannya saya suka, tetapi gurunya saya tidak suka. Karena gurunya suka berkata kasar ke muridnya.

Female 6 : Saya kurang suka karena materinya sulit dipahami.

Female 7 : Lumayan suka karena materinya ada yang dipahami ada yang tidak.

Female 8 : Lumayan suka karena materinya gampang- gampang susah.

Female 9 : Lumayan suka jika materi yang diajarkan itu mudah dipahami.

Female 10 : Suka terlebih jika materi tentang percakapan.

Researcher : Okee, jadi dari apa yang kakak dengar kalian lumayan suka ya sama Pelajaran Bahasa Inggris. Oke kakak mau nanya tentang kuesioner yang udah kalian isi sebelumnya, nah ada kan salah satu kriteria guru itu guru yang peduli sama siswa. Menurut kalian, kalian setuju nggak kalau karakter ini penting bagi guru yang baik?

Female 1 : Kalau saya sangat setuju kak.

Researcher : Kenapa kamu setuju?

Female 1 : Iya karena kalau gurunya peduli saya jadi merasa nyaman belajar di kelas.

Researcher : Pernah ketemu guru yang seperti ini ngga? Atau pernah di ajar?

Female 1 : Pernah, guru Bahasa Inggris yang ngajar saya sekarang sangat peduli sama siswanya.

Researcher : Terus gimana, kamu suka pas diajar sama gurunya?

Female 1 : Suka kak, saya jadi semangat belajarnya.

Researcher : Terus kalau kamu ketemu guru yang peduli sama siswanya kayak gini kamu jadi semangat ngga belajarnya atau lebih termotivasi ngga belajarnya?

Female 1 : Iya kak

Researcher : Okay, pertanyaannya masih sama. Kamu setuju ngga kalo guru yang baik itu peduli sama siswanya?

Female 2 : Setuju kak.

Researcher : Kenapa kamu setuju?

Female 2 : Iya karena kalo gurunya peduli ke siswa, siswanya juga pasti jadi semangat belajarnya sama semangat bertanya.

Researcher : Pernah ngga diajar sama guru yang seperti ini?

Female 2 : Pernah

Researcher : Kelas berapa? Sama guru mapel apa?

Female 2 : Pas kelas 7 pernah, sekarang juga pernah. Sekarang guru Bahasa Inggrisnya peduli sama siswanya.

Researcher : Kamu suka diajar sama guru yang seperti ini?

Female 2 : Suka kak. Saya jadi merasa lebih diperhatikan aja sama gurunya.

Researcher : Berarti kamu jadi termotivasi sama semangat ya belajarnya pas diajar sama gurunya?

Female 2 : Iya kak pastinya.

Researcher : Oke, masih pertanyaan yang sama, kamu setuju ngga kalo guru yang baik itu guru yang peduli sama siswanya? Terus kenapa?

Female 3 : Sejutu kak, karena merasa diperhatikan aja sih kak, kalo gurunya peduli dia akan tau kita merasa kesulitan belajar terus diberi arahan.

Researcher : Oke kalau begitu, pernah ketemu sama guru yang seperti ini?

Female 3 : Pernah, sama kayak temen saya soalnya sekelas kan, guru Bahasa Inggris, gurunya peduli sekali sama siswanya.

Researcher : Terus kamu suka ketemu guru yang peduli sama siswanya?

Female 3 : Suka kak, karena gurunya selalu memperhatikan kelas sama selalu membantu saya dan teman-teman saya saat kesulitan mengerti pembelajaran.

Researcher : Jadi semangat ngga belajarnya pas ketemu guru yang peduli?

Female 3 : Iya kak, semangat banget kalo mau belajar.

Researcher : Nah ketiga dari kalian bilang guru Bahasa Inggrisnya peduli sama siswa, contoh pedulinya itu kayak gimana?

Female 2 : Waktu ini, ada teman saya ada yang tidak ngerti sama materinya, ibunya bertanya pada bagian mana yang ngga mengerti terus memberikan penjelasan pelan-pelan sampek dia ngerti.

Female 1 : Waktu itu saya merasa kesulitan memahami materinya, ibunya manggil saya ke depan terus dijelasin lagi sampek saya ngerti.

Female 3 : Saat masuk ke dalam kelas sebelum ngajar selalu nanya keadaan muridnya, terus ngasi semangat sama muridnya.

Researcher : Okay, kakak mengerti sekarang. Nahh pertanyaan lainnya, tad ikan guru peduli yaa, sekarang kakak nanya, kalua guru yang mengingat nama siswa itu penting ngga?

Female 4 : Ngga terlalu kak.

Researcher : Kenapa kok gitu?

Female 4 : Takut kalo guru yang ngajar ingat nama saya nanti saya terus disuruh jawab.

Researcher : Pernah diajar ngga sama guru seperti ini?

Female 4 : Pernah pas kelas 7

Researcher : Kalau gurunya ingat nama kalian, kalian jadi semangat ngga belajarnya?

Female 4 : Nggak kak

Researcher : Berarti kamu ngga terlalu suka ya diingat Namanya?

Female 4 : Nggak kak.

Researcher : Kalau kamu gimana, setuju kalo guru yang mengingat Namanya itu penting?

Female 5 : Setuju aja sih kak, kalo gurunya ingat Namanya sih saya merasa diperhatikan.

Researcher : Kayak guru sadar kamu ada di kelas ya?

- Female 5 : Iya kak
- Researcher : Pernah ketemu guru yang kayak gini?
- Female 5 : Pernah pas kelas 7 juga, gurunya ingat nama siswanya tapi yang pinter pinter aja sih.
- Researcher : Terus kamu pribadi suka ngga sama guru kayak gini?
- Female 5 : Suka kalo nama saya diingat, karena saya memiliki kesempatan untuk menjawab.
- Researcher : Kalo gurunya inget nama kamu, jadi semangat belajarnya ngga?
- Female 5 : Kadang semangat kadang nggak
- Researcher : Berarti yang lainnya ngga terlalu diingat sama gurunya? Ngomong-ngomong itu guru apa?
- Female 5 : Iya, guru matematika.
- Researcher : Sekarang kakak mau nanya kamu, pertanyaannya masih sama, setuju nggak kalo guru yang baik itu inget nama siswa yang diajarnya, penting nggak guru inget nama siswa?
- Female 6 : Nggak setuju kak, nanti selalu diperhatikan, di kelas jadi ngga leluasa.
- Researcher : Jadi kamu merasa, kalo guru inget nama kamu, kamu selalu ada di jangkauan gurunya? Bukannya itu bagus?
- Female 6 : Iyaa, kayak jawaban temen saya tadi, kalo nunjuk siswa otomatis pasti siswa yang diinget Namanya yang ditunjuk. Nggak bagus kak, karena kadang saya ngga ngerti materi terus disuruh jawab.
- Researcher : Okee kakak mengerti, dari penjelasan kamu tadi, kamu pernah ketemu guru yang kayak gini, terus suka ngga diajar sama gurunya?
- Female 6 : Pernah pas kelas 7 guru matematika, ngga terlalu suka, Cara mengajarnya emang bagus kak, cumak suka degdegan pas disuruh jawab kedepan gara gara gurunya ingat nama saya.
- Researcher : Jadi semangat ngga kalian belajarnya di kelas?
- Female 6 : Nggak terlalu kak.
- Researcher : Baik, selanjutnya kakak mau nanya sama kamu, guru yang memahami kelebihan dan kekurangan siswa sebagai karakter guru yang baik, kamu setuju apa nggak?
- Female 7 : Setuju kak

- Researcher : Kenapa kamu setuju?
- Female 7 : Karena kalau guru tau kelebihan dan kekurangan siswa artinya gurunya mengerti kita.
- Researcher : Suka ngga kalo ketemu guru yang seperti itu?
- Female 7 : Suka kak
- Researcher : Pernah ketemu guru yang seperti ini?
- Female 7 : Pernah pas kelas 7
- Researcher : Guru apa? Guru Bahasa Inggris?
- Female 7 : Iya, gurunya baik banget.
- Researcher : Okay, masih pertanyaan yang sama. Kamu setuju kalau penting guru mengerti kelebihan dan kekurangan siswa sebagai karakter guru yang baik?
- Female 8 : Setuju kak
- Researcher : Kenapa kamu setuju?
- Female 8 : Ya karena guru mengetahui kemampuan siswanya sampai mana, jadi kan tidak terlalu memaksakan kalau siswanya tidak bisa.
- Researcher : Berarti gurunya mengajar sesuai dengan kemampuan kalian?
- Female 8 : Iya kak.
- Researcher : Kalau ketemu guru yang seperti ini suka ngga, jadi semangat ngga belajarnya?
- Female 8 : Suka kak. Iya jadi semangat belajarnya.
- Researcher : Terus pernah ketemu guru yang seperti ini? Terus guru mapel apa?
- Female 8 : Pernah pas kelas 7, guru Bahasa Inggris.
- Researcher : Okay selanjutnya kamu, kakak mau nanya pentingnya guru yang baik menciptakan kegiatan yang membangkitkan minat siswa dalam belajar bahasa Inggris, kamu setuju atau nggak?
- Female 9 : Setuju
- Researcher : Kenapa setuju?
- Female 9 : Pelajaran Bahasa Inggris kan agak sulit ya, terus kalo gurunya punya kegiatan yang menarik kan siswanya jadi semangat belajarnya.
- Researcher : Kayak membuat kegiatan pembelajaran menyenangkan gitu ya?

- Female 9 : Iya kak, belajar Bahasa Inggris jadi seru.
- Researcher : Pernah diajar sama guru yang kayak gini, khususnya guru Bahasa Inggris pernah diajar nggak?
- Female 9 : Pernah kak, guru kelas 7. Kadang main game, kadang belajar lewat video, power point juga.
- Researcher : Jadi semangat ngga belajar Bahasa Inggrisnya?
- Female 9 : Iya kak, jadi cepet ngerti juga sama materinya.
- Researcher : Okay, berarti siswa senang ya dikasi pembelajaran lewat media-media yang menarik gitu yaa, sama aktivitas gitu?
- Female 9 : Iya kak, rata-rata temen sekelas saya juga gitu mereka semua pada suka.
- Researcher : Okay kalau begitu, pertanyaan masih sama. Setuju ngga kalau karakter guru yang baik itu menciptakan kegiatan yang membangkitkan minat siswa dalam belajar Bahasa Inggris?
- Female 10 : Setuju kak
- Researcher : Kenapa setuju?
- Female 10 : Karena jadi semangat belajarnya apalagi Bahasa Inggris agak susah dimengerti kata katanya, terus gurunya ngasih pembelajaran yang menarik ngga selalu liat buku sama kamus.
- Researcher : Pernah diajar guru yang kayak gini?
- Female 10 : Pernah kak, pas kelas 7
- Researcher : Biasanya kegiatan apa yang dikasih sama gurunya?
- Female 10 : Main game kata, terus nonton video percakapan, animasi, sama ngajar lewat ppt.
- Researcher : Berarti pas ngajar gurunya membuat suasana belajar yang menyenangkan sama menarik ya?
- Female 10 : Iya kak.
- Researcher : Baik terimakasih, sekarang pertanyaan selanjutnya, selain karakter yang kakak tanyakan sama kalian tadi, ada ngga karakter lain yang kalian ingin dimiliki oleh guru Bahasa Inggris yang baik?
- Female 1 : Kalau saya guru yang dapat membuat suasana kelas menarik dan tidak membosankan, kemudian guru yang memahami keadaan dan kemampuan

siswanya, contohnya ada siswa yang tidak bisa dibimbing hingga menjadi bisa dan siswa yang bisa dibimbing lagu agar menjadi lebih bisa dan tidak menurun.

Researcher : Kalau kamu gimana?

Female 2 : Kalau saya, guru yang bisa memahami karakter siswanya, sabar, dan ramah.

Researcher : Kalau kamu?

Female 3 : Tegas kalau siswanya ribut, pembelajarannya santai, bisa diajak serius dan bisa diajak bercanda.

Researcher : Selanjutnya

Female 4 : Guru yang seru, bisa diajak bercanda, kalau waktunya belajar ya belajar kalau waktunya santai bis santai dan bercanda.

Researcher : Kamu?

Female 5 : Guru yang bisa memahami karakter murid, bisa menjelaskan materi dengan baik dan jelas.

Researcher : Kalau kamu?

Female 6 : Guru yang asik, asik diajak bercanda asik diajak ngobrol.

Researcher : Kamu bagaiman?

Female 7 : Kalau saya, guru yang bisa memahami masing- masing siswa, bisa membuat suasana kelas lebih asik dan menyenangkan.

Researcher : Kamu gimana?

Female 8 : Kalau saya guru yang bisa dianggap sebagai teman, nggak membeda- bedakan siswa, dan menganggap semua siswa itu sama.

Researcher : Kamu?

Female 9 : Guru yang humoris, murah senyum, bisa menjelaskan materi dengan baik.

Researcher : Terakhir, kamu gimana?

Female 10 : Guru yang saat menjelaskan materi serius menjelaskan, saat waktunya santai bisa diajak bercanda.

Researcher : Okay adik- adik semua, pertanyaan dari kakak udah selesai semua, terimakasih ya sudah mau bantu kakak, pendapat dari kalian semua bagus- bagus, terimakasih ya.

Male Students' Perception about Good English Teachers

Researcher : Hallo semua, tadi kakak udah diskusi sama siswa yang cewek, sekarang kakak mau nanya sama kalian, jawabnya santai aja jangan tegang-
tegang. Okay kakak mulai ya, pertanyaan pertama, kalian suka Pelajaran Bahasa
Inggris nggak?

Male 1 : Lumayan suka, ada materi yang mudah seperti belajar percakapan
Bahasa Inggris, terus ada juga materi yang sulit seperti kosa kata yang sulit
dimengerti dan diingat.

Male 2 : Tergantung mood, kalau guru asik ngajar pembelajarannya seru
(guru yang ngajar di kelas 8 A1 asik saat mengajar, cara mengajar guru bagus
sehingga murid cepet mengerti).

Male 3 : Suka, karena guru itu baik membuat guru cepet mengerti.

Male 4 : Biasa saja, kadang mengerti kadang tidak tergantung materi yang
diajarkan

Male 5 : Kadang suka kadang tidak. Tergantung guru saja, kalo gurunya
asik suka dengan pelajaran Bahasa Inggris, kalo nggak asik jadinya tidak tertarik
belajar.

Male 6 : Nggak suka karena tidak paham dengan materinya.

Male 7 : Lumayan suka, kalau materinya mudah dipahami suka belajar
Bahasa Inggris, kalau materinya sulit tidak suka.

Male 8 : Suka kak, karena gurunya asik.

Male 9 : Suka kak, ada beberapa materi yang mudah dimengerti.

Male 10 : Suka kak, kebetulan dari sd emang suka belajar Bahasa Inggris.

Researcher : Wah jawaban kalian bermacam- maca mya, ada yang suka, ada
yang enggak, ada juga yang tergantung mood. Oke kakak mau nanya lagi sama
kalian satu- satu, dari kamu dulu deh, tadi kalian kan udah ngisi kuesioner ada
salah satu karakter itu guru peduli sama siswa sebagai karakter terpenting untuk
guru yang baik, menurut kamu, setuju atau nggak?

Male 1 : Setuju kak.

Researcher : Kenapa setuju?

Male 1 : Kalau guru yang peduli sama siswanya berarti guru tersebut
perhatian sama siswanya.

Researcher : Kalau kamu ketemu guru yang kayak gini suka atau nggak?

Male 1 : Suka kak, karna guru yang peduli pasti baik.

Researcher : Pernah diajar ngga?

Male 1 : Pernah kak

Researcher : Jadi semangat ngga belajarnya? Maksudnya pas diajar sama guru yang peduli sama perhatian sama kamu, kamu jadi semangat ngga ikut pembelajarannya?

Male 1 : Iya kak jadi semangat, soalnya dari masuk ke kelas pasti gurunya senyum ngga cemberut.

Researcher : Baik, selanjutnya kamu, pertanyaan masih sama, setuju ngga kalau guru mengingat nama siswa sebagai karakter terpenting yang harus dimiliki oleh guru yang baik?

Male 2 : Setuju kak, karena guru yang peduli pasti selalu memperhatikan keadaan siswanya yang diajar, gurunya memberikan perhatian kecil kepada siswanya.

Researcher : Jadi kamu suka ngga diajar sama guru yang kayak gini?

Male 2 : Suka kak, karena nyaman aja belajar di kelas kalo diajar sama guru yang peduli, kan juga masuk guru yang baik kalau begitu.

Researcher : Pernah diajar sama guru yang kayak gini?

Male 2 : Pernah kak

Researcher : Kalau begitu kamu semangat ngga pas diajar sama guru yang kayak gini?

Male 2 : Iya kak semangat.

Researcher : Selanjutnya, kakak mau nanya sama kamu, kalau guru saat mengajar menciptakan kegiatan yang membangkitkan minat siswa dalam belajar bahasa Inggris itu penting sebagai guru Bahasa Inggris yang baik, kamu setuju nggak?

Male 3 : Setuju kak, karena pembelajaran Bahasa Inggris itu agak sulit terus kebanyakan temen saya ngga terllu suka, jadinya kalo dikasi aktivitas belajar yang menarik pasti siswanya semangat belajar.

Researcher : Jadi menurut kamu, penting banget ya guru tiap mengajar sellau diselingi aktivitas yang menarik?

Male 3 : Iya kak.

Researcher : Jadi kalau misalnya diajar sama guru yang kayak gini, kamu jadi lebih semangat belajarnya?

Male 3 : Iya kak.

Researcher : Pernah diajar sama guru yang kayak gini?

Male 3 : Pernah pas kelas 7, kalau sekarang gurunya ngga terlalu sering karena masih berpatokan pada buku.

Researcher : Okay kalau begitu, selanjutnya kakak mau nanya sama kamu, menurut kamu setuju atau ngga kalau guru yang menciptakan kegiatan yang membangkitkan minat siswa dalam belajar bahasa Inggris itu penting sebagai guru Bahasa Inggris yang baik?

Male 4 : Setuju kak, karena menurut saya pasti lebih seru kalau ada kegiatan pembelajaran yang kayak gitu khususnya pas belajar bahasa Inggris, siswa juga pasti lebih semangat belajarnya.

Researcher : Jadi kalau begitu kamu suka diajar sama guru yang kayak gini? Jadi lebih semangat ngga keinginan belajar kamu?

Male 4 : Iya kak suka, jadi semangat juga.

Researcher : Pernah diajar guru yang kayak gini?

Male 4 : Pernah kak.

Researcher : Okay Makasi yaa atas jawabannya. Pertanyaan selanjutnya, kan ada karakter guru yang mengingat nama siswa, menurutmu itu penting atau ngga?

Male 5 : Menurut saya penting kak, karena kalau guru mengingat nama saya, saya merasa diperhatikan.

Researcher : Tapi kata temen kalian yang Perempuan, kalau diingat Namanya pasti selalu ditunjuk, kalau menurutmu gimana?

Male 5 : Kalau menurut saya, ya saya jawab aja kedepan ngga papa salah yang penting berani menjawab.

Researcher : Berarti kamu suka diajar guru yang kayak gini? Jadi semangat ngga belajarnya?

Male 5 : Iya kak saya suka, iya semangat juga.

Researcher : Terus pernah diajar sama guru yang kayak gini?

Male 5 : Pernah kak pas kelas 7

Researcher : Okay kalau begitu, selanjutnya kalau kamu gimana setuju ngga kalau guru yang baik itu mengingat nama siswanya?

Male 6 : Setuju kak, seperti kata teman saya tadi, saya merasa senang kalau guru yang inget nama saya, berarti guru tersebut menyadari saya ada di kelas tersebut.

Researcher : Kamu suka diajar sama guru yang kayak gitu?

Male 6 : Iya kak suka

Researcher : Pernah ketemu guru yang kayak gitu?

Male 6 : Pernah kak pas kelas 7.

Researcher : Pertanyaan selanjutnya, kakak mau nanya kamu setuju ngga kalau guru bisa menjadi teman yang baik bagi siswa itu penting sebagai karakter guru yang baik?

Male 7 : Setuju kak, menurut saya lebih nyaman aja kalau bisa dekat dengan guru, nanya pembelajaran juga lebih mudah.

Researcher : Jadi, kamu suka diajar sama guru yang kayak gini, terus jadi semangat yaa pas diajar kalau begitu?

Male 7 : Iya kak saya suka, karena pastinya guru tersebut ramah sama siswanya, terus murah senyum. Iyaa saya jadi semangat belajarnya.

Researcher : Pernah kalian diajar sama guru yang kayak gini?

Male 7 : Kebanyakan guru tapi tidak semua yang kayak gini.

Researcher : Berarti ada yang ngga terlalu ya?

Male 7 : Iya kak, kadang baru masuk aja udah masang mukak ngga enak, jadinya kita juga takut terlalu dekat sama gurunya.

Researcher : Okay, selanjutnya kalau kamu bagaimana setuju atau ngga nih kalau guru bisa dijadikan seperti teman termasuk penting?

Male 8 : Setuju kak, merasa lebih dekat aja sama gurunya, terus ngga terlalu takut sekedar ngobrol ataupun bertanya sesuatu kepada gurunya.

Researcher : Jadi kamu suka ya kalo diajar sama guru kayak gini?

Male 8 : Iya kak suka.

Researcher : Pernah diajar sama guru yang kayak gini?

Male 8 : Pernah kak.

Researcher : Pertanyaan selanjutnya, kamu setuju ngga kalau guru yang bisa menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan dan menarik penting dimiliki oleh guru yang baik?

Male 9 : Setuju kak, dengan begitu kan suasana belajar di kelas jadi lebih santai dan asik.

Researcher : Contoh kegiatannya kayak gimana yang kamu sukai?

Male 9 : Kayak suka bercanda, ngajarnya santai, terus pas ngajar menggunakan media pembelajaran yang menarik.

Researcher : Kamu suka diajar sama guru yang kayak gini?

Male 9 : Iya kak suka.

Researcher : Pernah diajar sama guru yang kayak gini?

Male 9 : Pernah pas kelas 7

Researcher : Kalau guru yang sekarang gimana?

Male 9 : Ngga terlalu sih kak, soalnya jelasin materi yang di buku aja sih.

Researcher : Okayy, selanjutnya kamu gimana? kamu setuju ngga kalau guru yang bisa menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan dan menarik penting dimiliki oleh guru yang baik?

Male 10 : Setuju kak, karena pembelajaran di kelas pasti lebih seru kalau gurunya bisa buat suasana kelas pas ngajar menyenangkan, siswa pasti juga lebih semangat belajarnya dan tidak cepat bosan.

Researcher : Pernah ketemu guru yang ngajarnya kayak gini?

Male 10 : Pernah kak, pas kelas 7.

Researcher : Kamu suka diajar sama guru yang kayak gini?

Male 10 : Suka kak.

Researcher : Okay adik- adik, terimakasih atas jawabannya. Satu pertanyaan lagi deh, selain karakter yang kakak sebutin tadi, ada lagi ngga karakter yang menurut kalian penting yang harus dimiliki oleh guru yang baik?

Male 1 : Kalau menurut saya, guru yang baik, ramah, suka diajak bercanda, kalo diajak ngobrol nyambung.

Researcher : Kalau adik gimana?

Male 2 : Guru yang memahami pola pikir siswanya sendiri, suka bercanda tetapi serius saat waktunya serius.

Researcher : Kamu gimana?

Male 3 : Guru yang mengerti kelebihan dan kekurangan siswa di kelas terus menghargai siswa.

Researcher : Kamu gimana?

Male 4 : Guru yang tidak membeda- bedakan siswanya, semua siswa dianggap sama oleh guru.

Researcher : Kalau kamu gimana?

Male 5 : Tau kelebihan dan kekurangan siswa, tegas, sopan, ngajarnya santai tapi serius, gurunya menarik, tidak cuek kepada siswanya, peduli.

Researcher : Kalau kamu gimana?

Male 6 : Suka bercanda dengan siswa, dan saat di kelas bisa serius mengajar.

Researcher : Kalau kamu?

Male 7 : Gurunya harus asik agar suasana belajar enak, materi mudah dipahami, siswa menjadi tertarik untuk belajar, pemahaman tentang materi jelas.

Researcher : Kalau kamu?

Male 8 : Guru yang ramah, sabar, dan peduli

Researcher : Kalau kamu gimana?

Male 9 : Guru yang memiliki cara mengajar dan strategi mengajar yang baik. Bisa membuat materi yang susah mudah dipahami oleh siswa

Researcher : Terakhir, kamu gimana?

Male 10 : Guru yang menghargai pendapat siswanya, dan tidak membeda- bedakan siswanya.

Researcher : Baik adik- adik semuanya, terimakasih ya sudah menjawab semua pertanyaan kakak, terimakasih sudah membantu penelitian kakak, kalian semangat ya belajarnya, yang ngga suka Bahasa Inggris, semoga nantinya suka ya.

Female Students' Perception about Good English Teachers

Researcher : Oke adik- adik semua, tadi kan kakak udah nanya- nanya ke kalian tentang karakter guru yang baik, sekarang lanjut ya ke karakter guru yang efektif. Sistemnya juga masih sama kakak nanya pertanyaan ke kalian, terus kalian jawaban sejujur- jujurnya sesuai pendapat kalian sendiri yaa. Nahh dari kuesioner yang tadi kakak bagikan kakak liat kebanyakan dari kalian memilih pernyataan mengenai guru yang memberikan motivasi kepada siswa sebagai karakter terpenting sebagai guru yang efektif, kalian setuju nggak?

Female 1 : Kalau saya setuju kak, menurut saya motivasi dari guru itu sangat penting, siswanya kan jadi semangat belajarnya.

- Researcher : Pernah diajar sama guru yang kayak gini?
- Female 1 : Pernah kak.
- Researcher : Kalau boleh tau guru mapel apa sama pas kelas berapa?
- Female 1 : Guru Bahasa Inggris kelas 8.
- Researcher : Biasanya motivasi yang dikasi sama guru itu seperti apa?
- Female 1 : Biasanya dikasih kata- kata motivasi sebelum mulai belajar, atau kadang dikasi kata- kata pujian kalau kitab isa menjawab pertanyaanya.
- Researcher : Setelah dikasi motivasi kalian jadi semangat ngga belajarnya?
- Female 1 : Iya kak pastinya.
- Researcher : Okay, selanjutnya kakak mau nanya sama kamu, pertanyaannya masih sama, guru yang memberikan motivasi kepada siswa sebagai karakter terpenting sebagai guru yang efektif, kalian setuju nggak?
- Female 2 : Saya juga setuju kak, saya pribadi kalau dikasi kata- kata motivasi atau diberi pujian saya merasa senang, dan ingin berusaha lebih lagi biar selalu dipuji.
- Researcher : Berarti kamu menjadi lebih bersemangat ya kalau dikasi pujian oleh gurunya?
- Female 2 : Iya kak
- Researcher : Pernah kamu diajar sama guru yang kayak gini?
- Female 2 : Pernah kak, guru yang ngajar Bahasa Inggris sekarang sering ngasi pujian ke saya kalau saya menjawab benar.
- Researcher : Suka berarti kamu diajar sama guru yang kayak gini?
- Female 2 : Iya kak, sangat suka.
- Researcher : Selanjutnya kakak mau nanya, Menurut kalian, guru yang mempersiapkan pembelajarannya dengan baik terus time management- nya juga baik itu gimana kalian setuju atau tidak? Dari kamu dulu.
- Female 3 : Kalau saya setuju karena kan belajarnya tidak terlalu lama dan juga tidak terlalu singkat.
- Researcher : Pernah diajar guru yang seperti ini?
- Female 3 : Pernah kak, guru Bahasa Inggris sekarang itu orangnya tepat waktu, terus materi yang mau diajar juga sudah disiapkan. Tapi ada juga guru yang ngajarnya lama banget sampe lewat jam pembelajaran.
- Researcher : Biasanya apa yang dibahas kok sampai molor begitu?
- Female 3 : kadang terlambat masuk kelas, terus pas ngajar itu gurunya kadang lupa waktu karena asik menjelaskan.
- Researcher : Terus kalian ngga ada yang mau mengingatkan gurunya?
- Female 3 : Sudah, tapi gurunya bila sebentar- sebentar aja kak.
- Researcher : Okay kalau begitu, tapi ngga semua guru kan kayak gitu?
- Female 3 : Nggak kak.
- Researcher : Oke kita lanjut, pertanyaan masih sama yaa, guru yang mempersiapkan pembelajarannya dengan baik terus time controlnya juga baik termasuk penting sebagai salah satu karakter guru yang efekti, kamu setuju?

Female 4 : Setuju kak, lebih baik kan kalau guru sudah tau berapa menit mereka harus mengajar terus materi yang mau diajar sudah siap, jadi pas masuk kelas juga langsung mengajar. Jadi waktunya juga nggak kebuang -buang.

Researcher : Menurutmu guru yang pernah ngajar di kelas kamu, semuanya udah sesuai karakter ini ngga?

Female 4 : Iya kak sudah, Cuma itu ada beberapa guru yang suka terlambat datang ke kelas atau juga ada yang molor ngajar.

Researcher : Biasanya guru yang molor itu ngapain aja pas ngajar di kelas?

Female 4 : Kadang gurunya suka sekali ngomong, segala hal diceritain sama gurunya, sampe lewat jam.

Researcher : Ceritanya seru ngga?

Female 4 : Kadang ada ceritanya yang seru, tapi kadang membosankan juga.

Researcher : Okay deh kalau begitu. Pertanyaan selanjutnya, saat guru mengajar menggunakan Bahasa yang sesuai dengan Tingkat kemampuan siswa. Kalian setuju ngga kalau karakter ini penting dimiliki oleh guru yang efektif?

Female 5 : Setuju kak, karena Bahasa Inggris kan agak sulit dimengerti, jadi kan lebih baik gurunya mengajar menyesuaikan dengan kemampuan siswanya.

Researcher : Terus guru Bahasa Inggris yang ngajar di kelasmu gimana?

Female 5 : Biasanya ngajar menggunakan buku paket, terus kalau menjelaskan selalu berbicara dengan pelan dan kadang menerjemahkan ke Bahasa Indonesia.

Researcher : Menurutmu pembelajaran seperti itu efektif ngga?

Female 5 : Iya kak, kalau ngga diterjemahin ke indoensia, kita ngga ada yang paham.

Researcher : Berarti kalian suka cara mengajar guru seperti itu?

Female 5 : Iya kak suka.

Researcher : Okay kalau begitu, pertanyaan masih sama yaa, kalau menurutmu gimana?

Female 6 : Setuju kak, karena kita jadi lebih mengeti kalau diajar seperti itu.

Researcher : Ngajar yang seperti apa?

Female 6 : Ya ngajar dengan menggunakan Bahasa Inggris terlebih dahulu kemudian diterjemahin ke Bahasa Indonesia, terus gurunya ngajar dengan menggunakan bahas ayan glebih sederhana.

Researcher : Menurutmu, guru Bahasa Inggris yang ngajar di kelasmu udah sesuai ngga sama karakter ini?

Female 6 : Sudah kak, gurunya ngajar selalu nerjemahin ke Indoensia, terus ngajarnya juga pakek Bahasa yang sederhana.

Researcher : Okay adik, terus pertanyaan selanjutnya kakak mau nanya sama kamu, saat mengajar bahasa Inggris di kelas gurunya suka memberikan contoh dan Latihan, kalian setuju atau nggak karakter ini penting dimiliki oleh guru yang efektif?

- Female 7 : Setuju kak, karena kita menjadi lebih memahami materi yang diajarkan.
- Researcher : Terus guru yang mengajar Bahasa Inggris di kelas kalian udah seperti iut?
- Female 7 : Sudah kak, biasanya setelah memberikan penjelasan, misalnya menjelaskan mengenai pola kalimat nah setelah itu pasti memberikan contoh kalimatnya yang sederhana. Jadinya saya mengerti dengan materinya.
- Researcher : Kamu suka ngga diajar sama gurunya?
- Female 7 : Suka kak, jadinya pas ada ulangan gitu jadi lebih mudah jawabnya soalnya dah dikasi contoh sama Latihan soalnya.
- Researcher : Okayy deh, pertanyaan masih sama, kakak mau nanya sama kamu? Kalau menurutmu gimana setuju atau nggak nih saya guru yang memberikan contoh dan Latihan kepada siswa sebagai karakter yang penting?
- Female 8 : Setuju kak. Karena kita jadi mudah memahami materi yang diajarkan soalnya didukung sama contoh -contohnya.
- Researcher : Terus guru yang mengajar Bahasa Inggris di kelas kalian udah seperti itu?
- Female 8 : Sudah kak, seperti biasa kalau gurunya sudah selesai menjelaskan diakhir kita dikasi Latihan soalnya supaya kita lebih paham sama materinya.
- Researcher : Kamu suka ngga diajar sama gurunya?
- Female 8 : Suka kak.
- Researcher : Okay kita lanjut, menurut kamu penting ngga guru memberikan pekerjaan rumah kepada siswanya?
- Female 9 : Kalau menurut saya penting sih kak, soalnya kan pr itu sebagai alasan saya mau belajar di rumah, dan juga kan kita bisa mengingat materi yang diajar sebelumnya lewat mengerjakan pr.
- Researcher : Seberapa sering gurunya memberikan pr?
- Female 9 : Setiap jam pembelajarannya di akhir pasti dikasi pr, tapi ngga banyak cumak beberapa aja.
- Researcher : Kamu suka ngga dikasi pr sama gurunya?
- Female 9 : Suka kak
- Researcher : Terus kalau kamu gimana?
- Female 10 : Penting kak, jadi kita jadi lebih ingat sama materinya kalau dikasi pr.
- Researcher : Kamu suka ngga dikasi pr?
- Female 10 : Suka kak, biar saya bisa mengingat materinya lagi.
- Researcher : Baik adik- adik semua, pertanyaan sudah kakak tanyakan semua, mulai dari good sampe efektif, terimakasih saya atas jawaban kalian yang luar biasa, sampai ketemu lagi semua.

Male Students' Perception about Good English Teachers

Researcher : Okay adik- adik, tadi kan kakak udah nanya kalian tentang guru yang baik, nah sekarang lanjut ke karatker guru yang efektif. Kakak akan menanyakan beberapa pertanyaan ke kalian ya. Biar ngga terlalu lama, langsung saja pertanyaan pertama kan di kuesioner sebelumnya ada pernyataan yang mengatakan bahwa guru yang efektif itu menggunakan Bahasa sesuai level kemampuan siswa, kalau kamu setuju nggak?

Male 1 : Kalau saya setuju kak, kalau guru mengajar full menggunakan Bahasa Inggris kita yang belajar jadi sulit memahami materinya karena saya juga teman- teman saya ngga terlalu paham sama apa yang dibicarakan.

Researcher : Jadi penting guru menggunakan Bahasa sesuai level kemampuan kalian ya?

Male 1 : Iya kak.

Researcher : Terus menurutmu guru Bahasa Inggris yang ngajar di kelas kalian sudah seperti apa yang kalian mau ngga?

Male 1 : Sudah kak, bapaknya ngajar biasanya makek 2 bahasa, pertama bapaknya jelasin materi makek Bahasa Inggris, kemudian karena kita keliatan belum paham bapaknya menjelaskan Kembali ke Bahasa Indonesia.

Researcher : Terus setelah itu kamu paham ngga sama materinya?

Male 1 : Meskipun ngga full mengerti tapi kami paham apa yang dijelaskan soalnya dikasi ocntoh juga sama bapaknya.

Researcher : Okay kakak mengerti, selanjutnya kamuy aa, pertanyaan masih sama, menurutmu gimana?

Male 2 : Menurut saya juga setuju kak, jadi lebih mudah aja kita paha mapa yang diajarkan oleh gurunya kalo makek Bahasa yang sesuai sama level pemahaman kita.

Researcher : Terus menurutmu guru Bahasa Inggris yang ngajar di kelas kalian sudah seperti apa yang kalian mau ngga?

Male 2 : Iya kak sudah, gurunya mengajar dengan sangat baik, gurunya mengerti kalau kita tidak terllau paham jika menggunakan full inggris, jadi diterjemahin ke indonesia.

Researcher : Berarti kamu suka ya sama guru yang mengajar dengan cara seperti itu?

Male 2 : Suka kak.

Researcher : Okay, pertanyaan selanjutnya, kan ada pernyataan pada kuesioner yang menyebutkan kalau guru yang efektif itu bisa mempersiapkan materi dengan baik terus mampu mengatur materi dengan baik juga, kalian setuju atau nggak?

Male 3 : Saya setuju kak, jadinya pembelajarannya berjalan dengan baik dan lancar ngga terlalu molor sampai emnghabiskan waktu isitirahat, soalnya di sekolah ini waktu istirahatnya singkat sekali, kalau diambil jamnya jadinya kita ngga dapet isitirahat.

- Male 4 : Saya juga setuju kak, kayaknya guru yang bisa mengatur waktu mengajar dengan benar masuk guru efektif karena gurunya sudah mengetahui sampai mana mereka harus mengajar terus materi yang diajar kan sudah disiapkan.
- Researcher : Terus selama kalian belajar di sekolah ini, kebanyakan gurunya gimana, ngajarnya tepat waktu atau gimana?
- Male 3 : Kebanyakan tepat waktu, tapi ada beberapa yang nggak, gurunya banyak ngomong, jadinya sedikit membosankan.
- Male 4 : Kebanyak tepat waktu kak, ada sih beberapa yang suka molor soalnya gurunya asik sendiri jelasin materi.
- Researcher : Sejauh ini kalian suka ngga diajar smaa guru yang tepat waktu?
- Male 3 : Sangat suka kak
- Male 4 : Suka kak.
- Researcher : Okay Makasi yaa, selanjutnya kakak mau nanya sama kamu, guru yang memberikan motivasi saat mengajar di kelas termasuk karakter terpenting yang harus dimiliki oleh guru yang efektif, kamu setuju atau tidak?
- Male 5 : Saya setuju kak, soalnya saya sendiri merasa senang kalo diberikan motivasi, lebih semangat aja belajarnya kalo dikasi kata- kata motivasi.
- Researcher : Motivasi kayak gimana yang membuat kamu semangat?
- Male 5 : Waktu ini sempet guru olahraga ngasi saya motivasi seperti ini kak ngga papa kamu gagal kali ini, yang penting kamu sudah berusaha, kita coba lain kali. Setelah mendengar itu saya jadi semangat lagi.
- Researcher : Nah itu dari guru olahraga, kalau dari guru Bahasa Inggris sendiri pernah nggak?
- Male 5 : Biasanya dikasi pujian aja sih sama gurunya, tapi saya juga senang artinya saya dihargai dan bisa mengikuti Pelajaran.
- Researcher : Berarti guru disini juga sering memberikan motivasi ya kepada kamu sama temen yang lain?
- Male 5 : Iya kak.
- Researcher : Selanjutnya, kalau kamu gimana setuju juga nggak?
- Male 6 : Setuju kak, motivasi dari guru memang penting banget dikasi ke siswa, buat nambah semangat belajar aja sih kak.
- Researcher : Motivasi apa yang biasanya kamu dapatkan?
- Male 6 : Tiap sebelum memulai pembelajaran diberikan kata- kata semangat meksipun ngga sering sih kak, terus pas saya bisa jawab atau apa yang saya lakukan baik pasti diberikan pujian.
- Researcher : Contoh pujiannya gimana?
- Male 6 : Kamu hebat, kamu pintar, good job, kayak gitu sih kak.
- Researcher : Okay adik, terimakasih yaa atas jawabannya. Selanjutnya kakak mau nanya, kalau guru memberikan informasi mengenai prosedur penilaian itu penting atau ngga sih?

Male 7 : Menurut saya sendiri ngga terlalu penting kak karena saya juga ngga terlalu paham sama prosedur penilaian gurunya yang penting focus saya menjawab soalnya aja.

Researcher : Terus guru disini gimana?

Male 7 : Ngga pernah sihh kak

Researcher : Kalau kamu gimana?

Male 8 : Sama kak saya ngga terlalu setuju, lebih baik kasi kita beberapa Latihan soal aja sihh, nantinya kita juga mengikuti penilaian sesuai instruksi dari gurunya aja.

Researcher : Oww begitu yaa, gurunya ngga terlalu focus pada pemberian informasi seperti itu yaa?

Male 8 : Nggak sih kak.

Researcher : Okay deh, sekarang kakak mau nanya sama kamu, guru yang memberikan contoh dan Latihan soal kepada siswanya itu penting dimiliki oleh guru yang efektif, menurutmu gimana? Setuju atau nggak?

Male 9 : Kalau saya setuju kak, memberikan contoh sama Latihan abis jelasin materi penting soalnya kan kita jadi makin ngerti sama materinya.

Researcher : Terus guru yang ngajar di kelasmu gimana, udah seperti ini?

Male 9 : Sudah kak, setiap ngajar gurunya ngga pernah lupa ngasi latihan soal ngga banyak sih tapi bisa membuat kita paham.

Researcher : Berarti kamu suka diajar sama guru yang kayak gini?

Male 9 : Iya kak suka.

Researcher : Terakhir, kalo kamu gimana setuju atau nggak?

Male 10 : Setuju kak, kalo guru jelasin terus abis itu ngasi contoh saya jadi punya sedikit gambaran oh jadi seperti itu yaa, kayak gitu kak.

Researcher : Terus guru yang ngajar di kelasmu gimana?

Male 10 : Iya kak, ya biasanya jelasin materi dulu kemudian ngasi contoh terus di akhir pembelajaran ngasi kuis.

Researcher : Kamu suka dengan system belajar seperti itu?

Male 10 : Suka kak, saya jadi lebih mengerti materinya.

Researcher : Okay adik-adik, sekarang masuk ke pertanyaan terakhir yaa. Menurut kalian selain beberapa karakter yang kakak tanyakan sebelumnya, ada lagi ngga karakter lain yang penting dimiliki oleh guru yang efektif?

Male 1 : Kalau menurut saya guru yang mengajar tidak terlalu kaku sih kak, terus sering memberikan ice breaking kepada siswanya biar kita ngga bosan belajar.

Researcher : Yang lain gimana?

Male 2 : Kalau menurut saya guru yang mengajar dengan menarik dan tidak terlalu berpatokan pada buku paket.

Researcher : Yang lain ada lagi?

Male 3 : Ngga ada kak, pendapat saya sama.

Researcher : Okay kalau begitu selesai sudah pertanyaan yang kakak tanyakan ke kalian hari ini, kakak ucapkan terimakasih sekali lagi kepada kalian karena sudah bersedia membantu kakak yaa. Sampai jumpa lagi semua.



RIWAYAT HIDUP



Ida Ayu Putu Nila Rusmayanti merupakan putri dari pasangan Ida Ketut Putra dan Ida Ayu Putu Rasmini. Lahir di Singaraja, 06 Desember 2001, berkebangsaan Indonesia dan menganut agama Hindu. Penulis berasal dari Banjar Dinas Pegentengan, Desa Banjar, Kecamatan Banjar, Kabupaten Buleleng. Penulis menyelesaikan Pendidikan Tingkat Sekolah Dasar (SD) di SD Negeri 4 Banjar pada tahun 2014. Penulis kemudian melanjutkan Pendidikan ke jenjang Sekolah Menengah Pertama (SMP) di SMP Negeri 1 Banjar pada tahun 2017. Selanjutnya, jenjang Sekolah Menengah Atas (SMA) penulis melanjutkan Pendidikan di SMA Negeri 1 Seririt dan selesai pada tahun 2020. Setelah itu, penulis melanjutkan Pendidikan ke jenjang perguruan tinggi di Universitas Pendidikan Ganesha dengan mengambil program studi Pendidikan Bahasa Inggris, Jurusan Bahasa Asing di Fakultas Bahasa dan Seni. Saat ini penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul "*Students' Perceptions about Good and Effective English Teacher in SMP Negeri 1 Banjar: A Gender-Based Study*" yang tahun ini mengantarkan penulis untuk mendapatkan gelar Sarjana Strata Satu.