

**STUDENTS' PERCEPTION ABOUT THE USE OF SELF-
ASSESSMENT IN WRITING COMPETENCY AT SMA
NEGERI 2 SINGARAJA**

**By
Ketut Novita Sari, NIM 2012021157
English Language Department**

ABSTRACT

This study investigates high school students' perceptions and challenges students faced regarding the utilization of self-assessment for evaluating writing competency at SMAN 2 Singaraja. Employing a mixed-method approach, the research utilizes a sequential explanatory design involving both quantitative and qualitative methodologies. Using questionnaires and survey instruments to collect the data. The methodology, adapted from Creswell et al. (2009), incorporates a questionnaire completed by ninety students and subsequent interviews with five students experienced in self-assessment at SMAN 2 Singaraja. Drawing from Van Der Kleij's theory, the questionnaire and interview guide were developed, focusing on two dimensions: the usage and quality of self-assessment. Following completion, 118 students and three experts assessed the questionnaire's validity. The study primarily focuses on students' perceptions of using self-assessment to assess writing competence and the challenges they encounter. The findings indicate that while 50% of students perceive self-assessment as beneficial, both questionnaire analysis and interview data suggest an overall positive perspective among students. Self-reflection through self-assessment enables students to identify strengths and weaknesses, fostering confidence and independence in their revision process. Moreover, it aids educators in monitoring student development and assessing teaching effectiveness. Despite its benefits, students encounter difficulties in applying self-assessment, including uncertainty regarding its purpose and implementation accuracy, leading to a lack of confidence in its application. Addressing these challenges is crucial for optimizing the effectiveness of self-assessment practices in enhancing students' writing competency.

Keywords: *students' perception, self-assessment, writing competence, challenges*

**STUDENTS' PERCEPTION ABOUT THE USE OF SELF-
ASSESSMENT IN WRITING COMPETENCY AT SMA
NEGERI 2 SINGARAJA**

**By
Ketut Novita Sari, NIM 2012021157
English Language Department**

ABSTRAK

Penelitian ini menyelidiki persepsi dan tantangan siswa sekolah menengah atas mengenai pemanfaatan penilaian diri untuk mengevaluasi kompetensi menulis di SMAN 2 Singaraja. Dengan menggunakan pendekatan metode campuran, penelitian ini menggunakan desain penjelasan berurutan yang melibatkan metodologi kuantitatif dan kualitatif. Menggunakan kuesioner dan instrumen survei untuk mengumpulkan data. Metodologinya, diadaptasi dari Creswell et al. (2009), menggabungkan kuesioner yang diisi oleh sembilan puluh siswa dan wawancara selanjutnya dengan lima siswa yang berpengalaman dalam penilaian diri di SMAN 2 Singaraja. Berdasarkan teori Van Der Kleij, kuesioner dan panduan wawancara dikembangkan, dengan fokus pada dua dimensi: penggunaan dan kualitas penilaian diri. Setelah selesai, 118 siswa dan tiga ahli menilai validitas kuesioner. Studi ini terutama berfokus pada persepsi siswa dalam menggunakan penilaian diri untuk menilai kompetensi menulis dan tantangan yang mereka hadapi. Temuan menunjukkan bahwa meskipun 50% siswa menganggap penilaian diri bermanfaat, baik analisis kuesioner maupun data wawancara menunjukkan perspektif positif secara keseluruhan di kalangan siswa. Refleksi diri melalui penilaian diri memungkinkan siswa mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan, menumbuhkan rasa percaya diri dan kemandirian dalam proses revisinya. Selain itu, ini membantu pendidik dalam memantau perkembangan siswa dan menilai efektivitas pengajaran. Meskipun memiliki manfaat, siswa menghadapi kesulitan dalam menerapkan penilaian diri, termasuk ketidakpastian mengenai tujuan dan keakuratan penerapannya, sehingga menyebabkan kurangnya kepercayaan diri dalam penerapannya. Mengatasi tantangan ini sangat penting untuk mengoptimalkan efektivitas praktik penilaian diri dalam meningkatkan kompetensi menulis siswa.

Keywords: *persepsi siswa, penilaian diri, kompetensi menulis, tantangan*