


# LAMPIRAN



**Lampiran 1** Surat Izin Observasi kepada Kepala Sekolah SD No 1 Mengwi

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR**  
**KAMPUS DENPASAR**

---

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 188/427/UN.48.10.6/KM/2023  
Lamp :-  
Hal : Permohonan Ijin Penelitian untuk Skripsi



Yth. Kepala SD No 1 Mengwi  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan penelitian berupa observasi, wawancara atau pengumpulan data lainnya guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Made Sukma Angelica  
NIM : 2011031100  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 26 Mei 2023  
Ketua,

Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

**Lampiran 2** Surat Izin Observasi kepada Kepala Sekolah SD No 2 Mengwi



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 188/427/UN.48.10.6/KM/2023

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian untuk Skripsi

Yth. Kepala SD No 2 Mengwi  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan penelitian berupa observasi, wawancara atau pengumpulan data lainnya guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Made Sukma Angelica  
NIM : 2011031100  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 26 Mei 2023  
Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002



**Lampiran 3 Surat Izin Observasi kepada Kepala Sekolah SD No 3 Mengwi**



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 188/427/UN.48.10.6/KM/2023  
Lamp : -  
Hal : Permohonan Ijin Penelitian untuk Skripsi

Yth. Kepala SD No 3 Mengwi  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan penelitian berupa observasi, wawancara atau pengumpulan data lainnya guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Made Sukma Angelica  
NIM : 2011031100  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Semester : VII

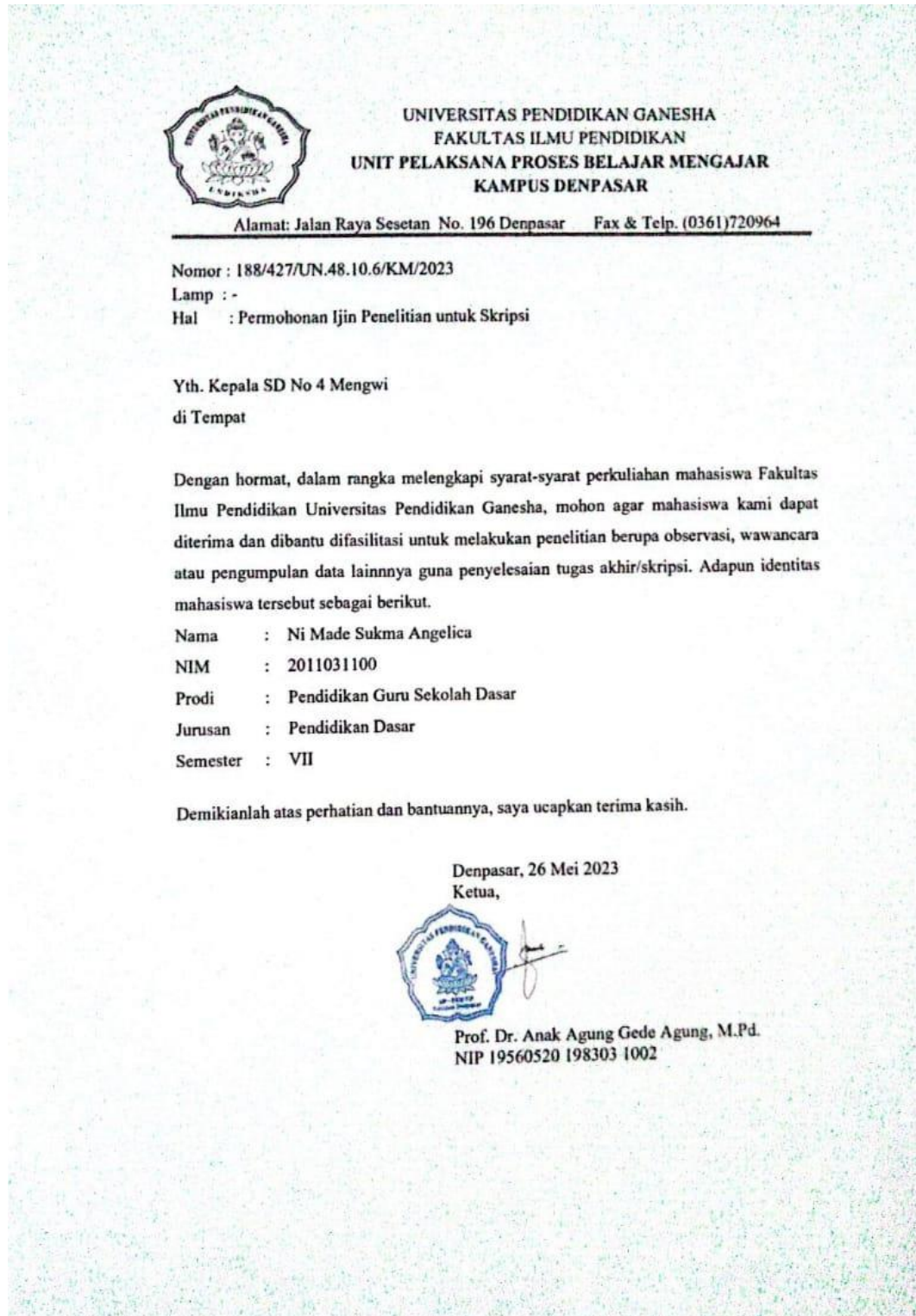
Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 26 Mei 2023  
Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

**Lampiran 4** Surat Izin Observasi kepada Kepala Sekolah SD No 4 Mengwi



**Lampiran 5** Surat Izin Observasi kepada Kepala Sekolah SD No 1 Werdi Bhuwana



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 188/427/UN.48.10.6/KM/2023

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian untuk Skripsi

Yth. Kepala SD No 1 Werdhi Buwana  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan penelitian berupa observasi, wawancara atau pengumpulan data lainnya guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Made Sukma Angelica  
NIM : 2011031100  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 26 Mei 2023  
Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002



**Lampiran 6 Surat Izin Observasi kepada Kepala Sekolah SD No 2 Werdi Bhuwana**



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR**

**Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964**

Nomor : 188/427/UN.48.10.6/KM/2023

Lamp :-

Hal : Permohonan Ijin Penelitian untuk Skripsi

Yth. Kepala SD No 2 Werdi Bhuwana  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan penelitian berupa observasi, wawancara atau pengumpulan data lainnya guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Made Sukma Angelica  
NIM : 2011031100  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 26 Mei 2023  
Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

**Lampiran 7** Surat Izin Observasi kepada Kepala Sekolah SD No 3 Werdi Bhuwana



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 188/427/UN.48.10.6/KM/2023

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian untuk Skripsi

Yth. Kepala SD No 3 Werdhi Buwana  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan penelitian berupa observasi, wawancara atau pengumpulan data lainnya guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Made Sukma Angelica  
NIM : 2011031100  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 26 Mei 2023  
Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002



## Lampiran 8 Surat Keterangan Validasi oleh Ahli (Pakar I)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
SUMBER DAYA DAN PEMBELAJARAN  
KAMPUS DENPASAR  
Alamat : Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar  
Fax & Telp. (0362) 22570

---

### SURAT KETERANGAN VALIDASI TES HASIL BELAJAR MATEMATIKA

Yang bertandatangan di bawah ini.

Nama : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.  
NIP : 19630616 198803 1 003

Merenangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini.

Nama : Ni Made Sukma Angelica  
NIM : 2011031100  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Semester : VII (Tujuh)

Telah melakukan uji validitas isi instrumen pada 4 Januari 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 4 Januari 2024  
Pakar I,

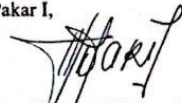
Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.  
NIP 19630616 198803 1 003

E. Lembar Validasi

Butir Tes	Relevensi				Catatan
	Sangat relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1	
1.		✓			
2.		✓			
3.	✓				
4.	✓				
5.		✓			
6.	✓				
7.		✓			
8.		✓			
9.		✓			
10.		✓			
11.		✓			
12.	✓				
13.		✓			
14.		✓			
15.		✓			
16.		✓			
17.	✓				
18.		✓			
19.	✓				
20.		✓			
21.		✓			

22.		✓			
23.		✓			
24.		✓			
25.	✓				
26.	✓				
27.		✓			
28.		✓			
29.	✓				
30.		✓			
<b>Total</b>					

Denpasar, 4 Januari 2024  
Pakar I,



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.  
NIP 19630616 198803 1 003



**Lampiran 9 Surat Keterangan Validasi oleh Ahli (Pakar II)**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
SUMBER DAYA DAN PEMBELAJARAN  
KAMPUS DENPASAR  
Alamat : Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar  
Fax & Telp. (0362) 22570

**SURAT KETERANGAN VALIDASI  
TES HASIL BELAJAR MATEMATIKA**

Yang bertandatangan di bawah ini.

Nama : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si.,M.Pd  
NIP : 19860517 201504 1 001

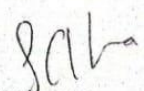
Merenangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini.

Nama : Ni Made Sukma Angelica  
NIM : 2011031100  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Semester : VII (Tujuh)

Telah melakukan uji validitas isi instrumen pada 11 Januari 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan  
sebagaimana mestinya.

Denpasar, 11 Januari 2024  
Pakar II,

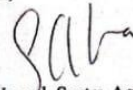
  
Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si.,M.Pd  
NIP 19860517 201504 1 001

F. Lembar Validasi

Butir Tes	Relevensi				Catatan
	Sangat relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1	
1.		✓			
2.	✓				
3.		✓			
4.		✓			
5.		✓			
6.	✓				
7.	✓				
8.		✓			
9.	✓				
10.		✓			
11.	✓				
12.		✓			
13.		✓			
14.		✓			
15.		✓			
16.		✓			
17.		✓			
18.		✓			
19.	✓				
20.	✓				
21.		✓			

22.		✓			
23.		✓			
24.	✓				
25.		✓			
26.		✓			
27.		✓			
28.		✓			
29.		✓			
30.		✓			
<b>Total</b>					

Denpasar, 11 Januari 2024  
Pakar II,



Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si.,M.Pd  
NIP 19860517 201504 1 001





**Lampiran 10 Surat Keterangan Uji Coba Instrumen di SD No 2 Werdi Bhuwana**



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 188/427/UN.48.10.6/KM/2023

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian untuk Skripsi

Yth. Kepala SD No 3 Werdhi Buwana  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan penelitian berupa observasi, wawancara atau pengumpulan data lainnya guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Made Sukma Angelica  
NIM : 2011031100  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 26 Mei 2023  
Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

## Lampiran 11 Surat Keterangan *Pre-Test* di SD No 2 Werdi Bhuwana

**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG**  
**DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA**  
**KORWIL DISDIKPORA KECAMATAN MENGWI**  
**SD NO. 2 WERDI BHUWANA**  
ALAMAT : Br.Denkayu Balean, Desa Werdi Bhuwana, Kec. Mengwi,  
Kab. Badung, Tlp. 0361 8311078

---

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 045.2/14/SD2WB/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD No 2 Werdi Bhuwana, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ni Made Sukma Angelica  
NIM : 2011031100  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut telah melakukan *Pre-test* di kelas IV pada tanggal 24 Januari 2024 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD No 2 Werdi Bhuwana.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengwi, 22 Februari 2024  
P/ti. Kepala SD No 2 Werdi Bhuwana  
  
Dewa Ayu Putu Mertanadi, S.Pd.  
NIP. 19680712 200701 2 040



Lampiran 12 Surat Keterangan *Pre-Test* di SD No 3 Mengwi



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 188/427/UN.48.10.6/KM/2023

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian untuk Skripsi

Yth. Kepala SD No 3 Werdhi Buwana  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan penelitian berupa observasi, wawancara atau pengumpulan data lainnya guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Made Sukma Angelica  
NIM : 2011031100  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 26 Mei 2023  
Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002



**Lampiran 13** Surat Keterangan Pengumpulan Data pada kelas Eksperimen di SD No 2 Werdi Bhuwana

**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG**  
**DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAAHRAGA**  
**KORWIL DISDIKORA KECAMATAN MENGWI**  
**SD NO. 2 WERDI BHUWANA**  
ALAMAT : Br Denkayu Baleran, Desa Werdi Bhuwana, Kec Mengwi,  
Kab Badung Tlp. 0361 8311078

---

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 045.2/16/SD2WB/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD No 2 Werdi Bhuwana, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ni Made Sukma Angelica  
NIM : 2011031100  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan



Memang benar telah melakukan Pengumpulan Data di SD No 2 Werdi Bhuwana pada bulan Januari – Februari 2024 sehubungan dengan Kepentingan Penyusunan Skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 22 Februari 2024  
Plt, Kepala SD No 2 Werdi Bhuwana  
  
Dewa Ayu Putu Mertianadi S.Pd.  
NIP. 19680712 200701 2 040



**Lampiran 14** Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian pada Kelas Eksperimen di SD No 2 Werdi Bhuwana

**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG**  
**DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAAHRAGA**  
**KORWIL DISDIKPORa KECAMATAN MENGWI**  
**SD NO. 2 WERDI BHUWANA**  
ALAMAT : Br.Denkayu Baleran, Desa Werdi Bhuwana, Kec. Mengwi,  
Kab. Badung. Tlp. 0361 8311078 

---

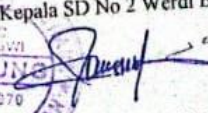

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : 045.2/15/SD2WB/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD No 2 Werdi Bhuwana, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ni Made Sukma Angelica  
NIM : 2011031100  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan Penelitian yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share Berbasis Hypnoteaching Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Gugus VIII Mengwi Badung Tahun Ajaran 2023 / 2024 di SD No 1 Werdi Bhuwana pada bulan Januari – Februari 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengwi, 22 Februari 2024  
P/c. Kepala SD No 2 Werdi Bhuwana  
  
  
Putu Mertanadi, S.Pd  
NIP. 19680712 200701 2 040

**Lampiran 15** Surat Keterangan Pengumpulan Data pada kelas Kontrol di SD No 3 Mengwi



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 188/427/UN.48.10.6/KM/2023

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian untuk Skripsi

Yth. Kepala SD No 3 Werdhi Buwana  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan penelitian berupa observasi, wawancara atau pengumpulan data lainnya guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Made Sukma Angelica  
NIM : 2011031100  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.



Denpasar, 26 Mei 2023  
Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002



**Lampiran 16** Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian pada kelas Kontrol di SD No 3 Mengwi

**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG**  
**DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA**  
**SEKOLAH DASAR NO.3 MENGWI**  
NSS : 101220403019 --- NPSN : 50101744  
Email: [sdno3mengwi@gmail.com](mailto:sdno3mengwi@gmail.com)  
Alamat : Jl. 1Gst. Ngr. Rai – Br. Gumbang Mengwi, Telp. 03617995963

---


**SURAT KETERANGAN**  
Nomor: 423/92/SDN3MGW/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD No 3 Mengwi, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

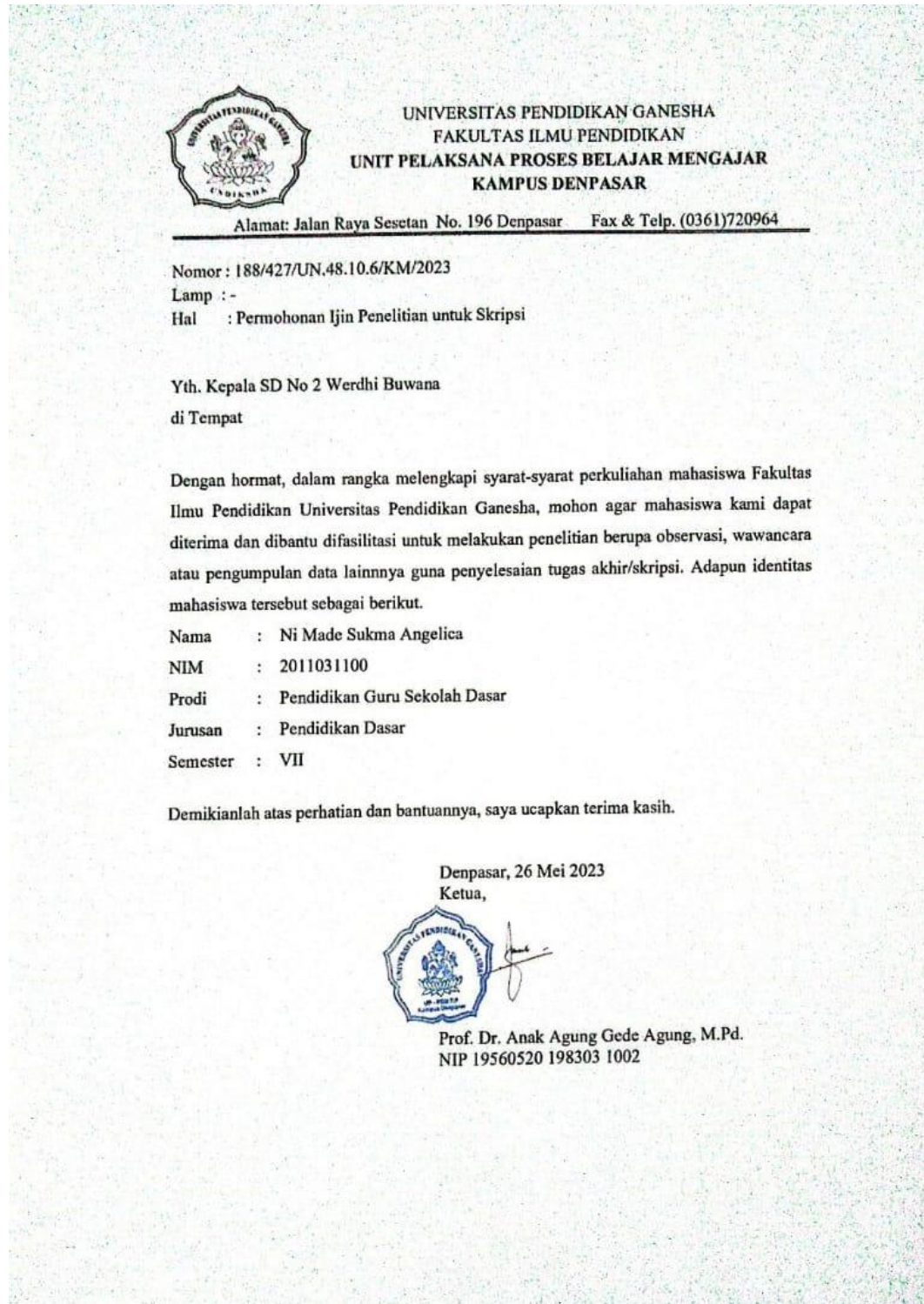
Nama : Ni Made Sukma Angelica  
NIM : 2011031100  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan Penelitian yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* Berbasis *Hypoteaching* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Gugus VIII Mengwi Badung Tahun Ajaran 2023/2024” di SD No 3 Mengwi, pada bulan Januari – Februari 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Mengwi, 23 Februari 2024  
Kepala SD No 3 Mengwi,  
  
Ida Ayu Gede Diatmi, S.Pd  
NIP. 19700511 199307 2 002

**Lampiran 17** Surat Keterangan Telah Melaksanakan Post-test pada kelas Eksperimen di SD No 2 Werdi Bhuwana





**Lampiran 18** Surat Keterangan Telah Melaksanakan Pos-test pada kelas Kontrol di SD No 3 Mengwi

**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG**  
**DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA**  
**SEKOLAH DASAR NO.3 MENGWI**  
NSS : 101220403019 ---- NPSN : 50101744  
Email: [sdno3mengwi@gmail.com](mailto:sdno3mengwi@gmail.com)  
Alamat: Jl. Gst. Ngr. Rai - Br. Gombang Mengwi. Telp. 03617995963

---

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor: 423/91/SDN3MGW/2024


Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD No 3 Mengwi, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ni Made Sukma Angelica  
NIM : 2011031100  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut telah melaksanakan post-test pada tanggal 23 Februari 2024 kepada siswa kelas IV untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD No 3 Mengwi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengwi, 23 Februari 2024  
Kepala SD No 3 Mengwi

  
Ida Ayu Chede Diantni, S.Pd  
NIP. 197005111993072002



Lampiran 19 Kisi – Kisi Uji Coba Instrumen

Kisi – Kisi Instrumen Hasil Belajar Siswa

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Tingkat Kompetensi Pengetahuan						Bentuk Soal	Jumlah Soal	Nomor Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6			
Mengembangkan pemahaman tentang pembagian bilangan bulat dan mengembangkan kemampuan untuk menggunakannya dengan tepat. Mencari tahu sifat pembentukan dari operasi pembagian. Memahami cara menghitung puluhan dan ratusan yang dibagi dengan bilangan nilai tempat satuan. Menghitung pembagian dengan menggunakan gambar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengembangkan pemahaman tentang pembagian bilangan bulat, memastikan perhitungan dan mengembangkan kemampuan untuk menggunakannya dengan tepat</li> <li>menghitung jika pembagi adalah angka 2 digit dan memahami bahwa perhitungan tersebut dapat dilakukan berdasarkan perhitungan</li> </ul>	Disajikan dengan cerita siswa dapat memecahkan pembagian hitung ratusan dengan bilangan nilai tempat satuan				√			PG	4	8, 13, 16, 27
		Disajikan cerita siswa dapat memecahkan soal pembagian bilang bulat dua digit				√			PG	4	2, 5,15,25
		Disajikan dengan gambar siswa menganalisis soal pembagian bilangan bulat			√				PG	3	3,10, 22
		Disajikan dengan cerita siswa dapat menelaah pembagian bilangan dengan sisa			√				PG	4	6,11,18,
		Disajikan dengan cerita siswa memecahkan			√				PG	2	1,21

<p>perhitungan dasar. Selain itu, memahami pembagian bagaimana melakukan pembagian panjang.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode pembagian dapat dihitung dengan handal dan digunakan dengan tepat.</li> <li>• Menemukan cara pembagian dan menggunakan untuk menghitung dan mengkonfirmasi sebuah perhitungan</li> </ul>	<p>perhitungan berkaitan dengan aturan pembagian</p>										
	<p>Disajikan soal cerita siswa memecahkan pembagian berkaitan dengan permasalahan sehari - hari</p>				√		PG	4	17, 9,12, 23		
	<p>Disajikan dengan cerita siswa memecahkan pembagian bilangan bulat</p>				√		PG	3	14, 28, 30		
	<p>Disajikan permasalahan berkaitan pembagian dalam kehidupan sehari – hari, siswa dapat menafsirkan pemecahan permasalahan tersebut</p>				√		PG	7	4, 7,19, 20, 24, 26, 29		

Lampiran 20 Instrumen Hasil Belajar matematika

**LEMBAR SOAL OBJEKTIF**  
**KOMPETENSI PENGETAHUAN MATEMATIKA**  
**TAHUN AJARAN 2023/2024**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
Muatan Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : IV (empat)/ I (satu)  
Materi Pokok : Pembagian  
Alokasi Waktu : 60 menit

**Petunjuk Umum:**

1. Tulislah identitas diri pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap butir soal dengan teliti sebelum dikerjakan.
3. Kerjakan lebih dahulu soal yang dianggap mudah.
4. Kerjakan pada lembar jawaban yang telah disediakan menggunakan pulpen.
5. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan.
6. Waktu mengerjakan soal selama 60 menit.

- Selamat Bekerja -

**Berilah tanda silang (×) satu jawaban yang benar pada lembar jawaban!**

1. Perhatikanlah tabel berikut!

Siswa kelas	Jumlah
Kelas 3	15 orang
Kelas 4	10 orang
Kelas 5	20 orang
Kelas 6	12 orang

Terdapat 60 buku tulis. Buku tulis itu akan diberikan kepada siswa. Agar setiap siswa mendapatkan buku tulis terbanyak, maka diberikan kepada siswa kelas...

- a. Kelas 3
- b. Kelas 4



- c. Kelas 5
  - d. Kelas 6
2. Pak Joko memiliki peternakan kambing yang besar. Ia memiliki 32 kambing, Namun, terdapat 2 ekor kambing milik Pak Joko yang mati karena terserang virus. Sisa kambing – kambing tersebut ditempatkan di 15 kandang dengan jumlah yang sama banyaknya. Banyaknya kambing yang ada di masing – masing kandang ialah...ekor
- a. 2
  - b. 3
  - c. 4
  - d. 5
3. Perhatikanlah gambar berikut!



30 cm

- Sebuah pita dengan panjang 30 cm akan dipotong menjadi 2 bagian. Berapakah panjang masing – masing bagian pita tersebut?
- a. 10
  - b. 13
  - c. 15
  - d. 18
4. Pada setiap hari raya nenek dan kakek selalu membagikan angpau kepada seluruh cucu – cucunya. Nenek menyiapkan uang sebesar Rp.350.000,00 lalu kakek menambahkan uangnya sebanyak Rp.400.000,00 untuk diberikan kepada semua cucunya dengan sama banyaknya. Jika kakek dan nenek memiliki 15 orang cucu maka berapakah setiap orang mendapatkan bagiannya?
- a. Rp.30.000,00
  - b. Rp.40.000,00
  - c. Rp. 50.000,00
  - d. Rp. 60.000,00

5. Ibu Rika mendapatkan 100 pesanan boneka. Namun, Bu Rika hanya dapat membuat 96 buah boneka. Jika Bu Rika Setiap harinya bisa membuat 12 buah boneka. Berapa harikah bu Rika bisa selesai membuat seluruh bonekanya?
- 6
  - 8
  - 10
  - 12
6. Rani membeli 63 permen yang akan dibagikan kepada teman kelasnya. Rani akan membagikan permennya kepada 15 temannya. Banyak permen yang diterima temannya adalah...
- 3 sisa 18
  - 4 sisa 3
  - 4 sisa 18
  - 5 sisa 2
7. Ibu Eka membawa 3 kotak pulpen. Setiap kotak berisi 12 pulpen. Pulpen tersebut akan dibagikan pada 6 orang siswanya. Berapakah banyaknya pulpen yang diterima oleh masing – masing siswa?
- 3
  - 4
  - 5
  - 6
8. Pak Dodi memetik 135 mangga dari kebunnya. Namun ada 15 mangga busuk, sehingga tidak bisa dijual. Ia ingin memasukan buah mangganya ke dalam 6 keranjang dengan sama banyaknya. Berapakah banyak mangga pada setiap keranjang?
- 10
  - 14
  - 16
  - 20
9. Pak Roni adalah seorang penjual buah keliling. Pak Roni membeli 2 buah melon dengan berat masing – masing buah melon ialah  $2,6$  kg dan  $1\frac{4}{5}$ .

Kedua buah melon tersebut akan dipotong untuk dijual dengan berat  $\frac{1}{5}$  kg. berapakah banyak potongan buah melon yang bisa dijual pak Roni?

- a. 21
- b. 22
- c. 23
- d. 24

10. Perhatikan gambar berikut!



40 cm

Sebuah Pipa sepanjang 40 cm akan dipotong menjadi beberapa bagian. Jika pipa tersebut akan dipotong menjadi 4 bagian dengan sama panjang. Berapakah potongan pipa yang didapatkan?

- a. 5
- b. 10
- c. 16
- d. 20

11. Roni membeli 18 gantungan kunci yang ia beli dari Yogyakarta sebagai oleh – oleh untuk temannya. Roni akan membagikan gantungan kunci yang ia miliki kepada 7 temannya. Banyak gantungan kunci yang diterima temannya adalah...

- a. 2 sisa 2
- b. 2 sisa 3
- c. 2 sisa 4
- d. 2 sisa 5

12. Jojo merupakan seorang penjual jeruk. Ia memiliki persediaan jeruk sebanyak 2,5kg jeruk. Lalu ia diberikan sebanyak 7,5 kg oleh pemasok buah langganannya. Anton hendak memasukan buah jeruknya pada 10 keranjang dengan berat yang sama pada masing – masing keranjang. Berapakah banyak buah jeruk yang diisi pada masing – masing keranjang tersebut?

- a. 1 kg
- b. 2 kg
- c. 3 kg
- d. 4 kg



13. Jono memanen 350 duku. Ia ingin memasukkannya ke dalam 5 keranjang dengan sama banyaknya. Jadi, masing – masing keranjang berisi...
- 60 duku
  - 70 duku
  - 80 duku
  - 90 duku
14. Dari 30 siswa kelas IV akan dibentuk beberapa kelompok. Pada saat pembentukan sebanyak 2 orang siswa yang tidak hadir. Maka kelompok dibentuk sesuai dengan banyaknya siswa yang hadir pada saat itu. Jumlah anggota kelompok dibentuk dengan sama banyak. Berapa banyak siswa di setiap kelompok, jika dibentuk 7 kelompok?
- 3
  - 4
  - 5
  - 6
15. Ibu Ningsih membeli 27 bibit tanaman mawar. Namun, ada tiga bibit yang tidak sesuai kriteria. Sisa bibit tersebut kemudian dikemas dalam 12 dus yang sama banyak. Banyak bibit mawar setiap dus adalah....
- 2
  - 4
  - 6
  - 8
16. Bu Dayu membuat 112 bungkus keripik bayam untuk dijual ke warung – warung. Ia memasukan keripik tersebut ke dalam 8 kantong plastik dengan sama banyaknya. Jadi, jumlah keripik bayam dalam setiap kantong plastik adalah....
- 12
  - 13
  - 14
  - 15
17. Ibu memiliki kain sepanjang  $\frac{8}{10}$  m. kain tersebut ibu gunakan sepanjang  $\frac{2}{5}$  m lalu sisa kain ibu potong menjadi beberapa potongan. Jika satu potongan

kain dipotong sepanjang  $\frac{1}{15}$  m, maka berapakah banyak potongan kain yang didapatkan Ibu?

- a. 4 potong
- b. 6 potong
- c. 8 potong
- d. 10 potong

18. Ibu membeli 31 potong roti yang akan dibagikan kepada 5 orang anggota keluarga yang ada. Berapa banyak setiap orang mendapatkan roti?

- a. 6 sisa 3
- b. 5 sisa 1
- c. 6 sisa 1
- d. 5 sisa 3

19. Pak Asep memiliki 192 ikan lalu ia menaruh ikan tersebut ke dalam kolam yang sama. Namun tak berselang beberapa hari ia mendapati bahwa ikan – ikannya dalam kolam tersebut mati. Ikan pak Asep yang mati sebanyak 12 ekor. Untuk mengatasi hal tersebut pak Asep pun memisahkan ikan-ikan yang tersisa ke dalam 6 kolam. Maka masing – masing kolam berisi...ekor ikan

- a. 26
- b. 28
- c. 30
- d. 32

20. Boni memancing ikan di sungai, ia mendapatkan 5 ekor ikan. Kemudian ia singgah ke pasar dan membeli 10 ekor ikan. Sesampainya di rumah ia membagikan ikan tersebut kepada 5 orang tetangganya. Berapakah masing – masing tetangga Boni mendapatkan bagiannya?

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

21. 12 permen dibagikan kepada 6 anak. Setiap anak mendapatkan 2 permen. Apabila banyak anak berkurang setengahnya, maka jumlah permen yang diterima setiap anak akan...
- Berkurang menjadi 2 kali lipat
  - Berkurang menjadi setengahnya
  - Bertambah menjadi 2 kali lipat
  - Bertambah menjadi setengahnya

22. Perhatikan gambar berikut!



25m

Sebuah tali akan dipotong menjadi beberapa bagian. Jika setiap bagiannya memiliki panjang 5m. Berapakah banyaknya potongan tali yang didapatkan dari hasil potongan tersebut?

- 5m
  - 6m
  - 7m
  - 10m
23. Ratih membeli tepung sebanyak  $6\frac{3}{2}$  kg. Ratih menggunakan tepung tersebut untuk dibuatkan adonan bolu. Satu adonan bolu menggunakan sebanyak  $1\frac{1}{2}$  kg tepung. Berapakah banyak adonan tepung yang dapat Ratih buat dengan menggunakan tepung yang ia miliki?
- 4
  - 5
  - 6
  - 7
24. Inah memiliki 125 kg daging ayam. Ia berencana untuk memasak daging ayam tersebut menjadi opor. Namun ia hanya membutuhkan 20 kg daging ayam saja untuk dimasak. Sisa daging ayam tersebut ingin ia bagikan kepada 7 saudaranya, maka masing – masing saudaranya mendapatkan... kg daging
- 10



- b. 15  
c. 21  
d. 25
25. Pak Roni adalah seorang penjual roti, pada hari Selasa ia membawa rotinya untuk dijual di pasar. Pak Roni membawa sebanyak 60 bungkus roti untuk dijual. Namun, sebanyak 6 bungkus roti sudah tidak layak untuk dimakan, maka pak Toni pun membuang enam roti tersebut. Sisa roti yang dimiliki Pak Roni ditaruh di wadah yang telah ia siapkan. Ia ingin menaruh sebanyak 27 roti pada masing – masing wadahnya. Berapakah banyak wadah yang diperlukan Pak Roni untuk menaruh roti - rotinya?
- a. 2  
b. 4  
c. 6  
d. 8
26. Ibu memiliki uang sebanyak Rp.550.000,00. Uang tersebut ia pergunakan untuk membeli perlengkapan dapur sebesar Rp.345.000,00. Sisanya akan Ibu berikan kepada 5 orang anaknya. Berapakah masing – masing anak mendapatkan bagiannya jika diberikan sama banyaknya oleh ibu?
- a. Rp.40.000,00  
b. Rp.41.000,00  
c. Rp. 42.000,00  
d. Rp. 43.000,00
27. Ibu Yuli menyiapkan 200 potong kue untuk dibagikan kepada tetangga sekitarnya. Ibu Yuli mengambil 2 potong kue untuk dicicipi. Sisa kue tersebut akan ditaruh ke dalam kotak kecil, setiap kotak berisi 6 potong kue. Berapa kotak yang harus disiapkan oleh Ibu Yuli untuk menaruh kue – kue tersebut?
- a. 13  
b. 23  
c. 33  
d. 43

28. Joni diberikan 35 soal matematika oleh gurunya. Joni hanya bisa menyelesaikan sebanyak 30 soal dalam waktu 5 hari. Jika ia selalu mengerjakan soal tersebut setiap harinya. Berapa soal yang dapat Joni selesaikan setiap harinya?
- 3
  - 4
  - 5
  - 6
29. Ibu Siti memetik 216 buah semangka di kebunnya, lalu ia juga mendapatkan lagi 2 keranjang semangka dari pengepul yang masing – masing keranjang berisi 12 semangka. Ia memiliki 12 pelanggan yang ingin membeli semangka – semangka tersebut kepada ibu Siti. Sebagai seorang penjual ibu Siti harus memberikan semangka tersebut dengan sama banyak kepada pelanggannya. Berapakah masing – masing pelanggan Ibu Siti mendapatkan semangkanya?
- 14
  - 16
  - 18
  - 20
30. Pak Budi memiliki 15 bibit ikan lele lalu ia ingin membeli 35 bibit ikan lele lagi yang akan ia budidaya. Bibit – bibit ikan lele tersebut akan ia tempatkan pada 3 kolam dengan jumlah yang sama banyak. Berapakah banyak bibit ikan lele pada masing – masing kolam?
- 14
  - 16
  - 17
  - 21

**Lampiran 21** Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar Matematika

**KUNCI JAWABAN TES HASIL BELAJAR SISWA**

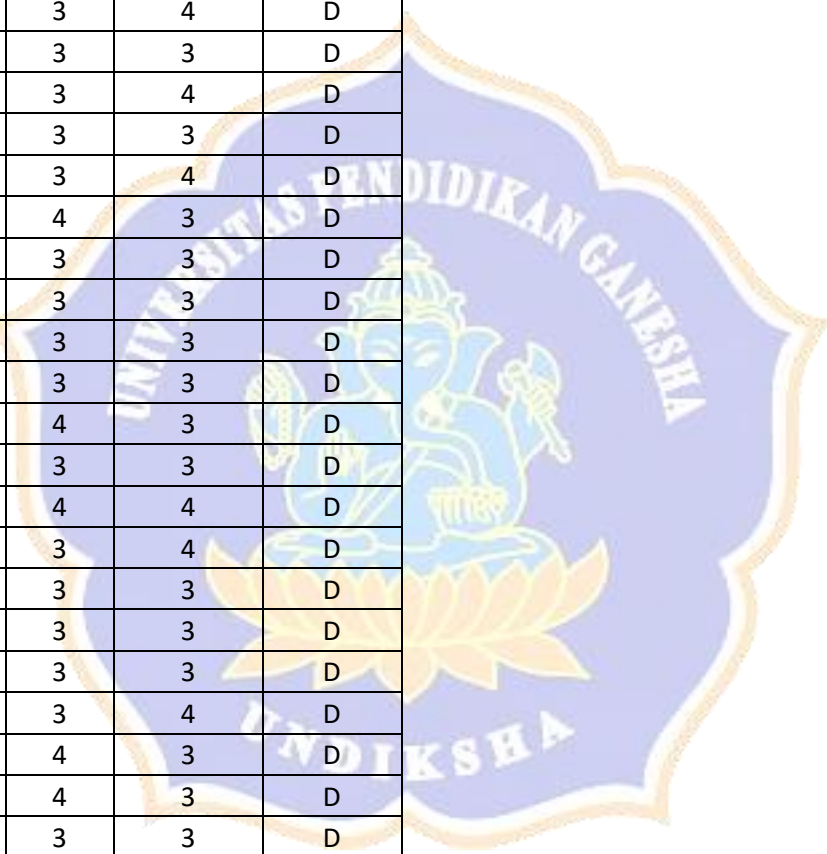
- |       |       |       |
|-------|-------|-------|
| 1. b  | 11. c | 21. c |
| 2. b  | 12. a | 22. a |
| 3. c  | 13. b | 23. b |
| 4. c  | 14. b | 24. b |
| 5. b  | 15. a | 25. a |
| 6. b  | 16. c | 26. b |
| 7. d  | 17. b | 27. c |
| 8. d  | 18. c | 28. d |
| 9. b  | 19. c | 29. d |
| 10. b | 20. c | 30. c |





## Lampiran 22 Uji Validitas Isi

No soal	Ahli/skor		Tabulasi
	I	II	
1	3	3	D
2	3	4	D
3	4	3	D
4	4	3	D
5	3	3	D
6	4	4	D
7	3	4	D
8	3	3	D
9	3	4	D
10	3	3	D
11	3	4	D
12	4	3	D
13	3	3	D
14	3	3	D
15	3	3	D
16	3	3	D
17	4	3	D
18	3	3	D
19	4	4	D
20	3	4	D
21	3	3	D
22	3	3	D
23	3	3	D
24	3	4	D
25	4	3	D
26	4	3	D
27	3	3	D
28	3	3	D
29	4	3	D
30	3	3	D



$$\begin{aligned}
 \text{Validitas Isi} &= \frac{D}{A+B+C+D} \\
 &= \frac{30}{0+0+0+30} \\
 &= \frac{30}{30} \\
 &= 1 \text{ (Sangat tinggi)}
 \end{aligned}$$

Matriks Tabulasi Silang		Penilaian I	
		Tidak Relevan	Relevan
Penilaian II	Kurang Relevan	0	0
	Sangat Relevan	0	30



Lampiran 23 Uji Validitas Butir Tes

No	BUTIR SOAL																														y	y <sup>2</sup>	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	25	625
2	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	21	441
3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	9	81	
4	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	26	676	
5	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	16	256	
6	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	12	144	
7	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	11	121	
8	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	11	121	
9	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	11	121	
10	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	23	529	
11	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	9	81	
12	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	22	484	
13	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	12	144	
14	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	11	121	
15	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	9	81	
16	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8	64	
17	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	9	81	
18	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	8	64	
19	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	7	49	
20	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	19	361	
21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	9	81	
22	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	13	169	
ΣX	9	7	12	1	13	11	9	15	17	16	6	15	16	12	12	9	10	9	12	7	7	11	6	10	8	7	11	12	6	5	301	4895	
ΣX <sup>2</sup>	159	141	196	9	212	181	161	233	254	245	79	233	243	197	204	156	151	128	207	112	127	182	87	145	143	102	186	197	120	105			
rhitung	0,558	0,743	0,489	-0,17	0,531	0,467	0,589	0,456	0,391	0,448	-0,05	0,456	0,414	0,504	0,612	0,511	0,218	0,076	0,658	0,267	0,51	0,482	0,084	0,126	0,53	0,102	0,543	0,504	0,651	0,668			
rtabel	0,432	0,432	0,432	0,432	0,432	0,432	0,432	0,432	0,432	0,432	0,432	0,432	0,432	0,432	0,432	0,432	0,432	0,432	0,432	0,432	0,43	0,432	0,432	0,432	0,43	0,432	0,432	0,432	0,432	0,432			
kriteria	Valid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Invalid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Valid	Invalid	Invalid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Invalid	Invalid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Valid	Valid			

keterangan	jumlah soal
Soal valid	20
soal tidak valid	10







Lampiran 25 Uji Tingkat Kesukaran

No																															Total		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
2	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	15	
3	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	3	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	12	
6	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	10	
7	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	7	
8	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	6	
9	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	7	
10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
11	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	6	
12	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
13	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	10	
14	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	8
15	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	5
16	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
17	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4
18	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	5
19	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	4
20	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	15
21	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	5
22	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	9
n Benar	9	7	12	13	11	9	15	16	16	15	12	12	9	12	7	11	11	8	11	12	6	5	212										
n	22																																
P	0,41	0,32	0,55		0,59	0,50	0,41	0,68		0,73		0,68		0,55	0,55	0,41			0,55		0,32	0,50			0,36		0,50	0,55	0,27	0,23			
kriteria	Sedang	Sedang	Sedang		Sedang	Sedang	Sedang	Sedang		Mudah		Sedang		Sedang	Sedang	Sedang			Sedang		Sedang	Sedang			Sedang		Sedang	Sedang	Sukar	Sukar			



Lampiran 26 Uji Daya Beda

No																															Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
4	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
5	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	15
6	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	15
7	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	12
8	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	10
9	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	10
10	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	8
11	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	9
12	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	7
13	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	7
14	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	6
15	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	6
16	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6
17	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	5
18	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	5
19	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
20	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	4
21	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	4
22	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	3
Jumlah	9	7	12	13	11	9	15	15	16	15	12	12	9	12	12	9	12	12	9	12	7	11	8	11	12	6	5	5	212			
n BA	7	7	9	8	8	8	10	10	10	9	9	9	7	10	10	7	10	10	7	10	5	7	6	7	8	6	4					
n BB	2	0	3	5	3	1	5	6	6	6	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	4	0	1					
n A	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
n B	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
DB	0,45	0,64	0,55		0,27	0,45	0,64	0,45		0,36		0,27		0,55	0,55	0,45			0,73		0,27	0,27		0,36		0,27	0,36	0,55	0,27			
Kriteria	B	B	B		CB	B	B	B		CB		CB		B	B	B			SB		CB	CB		CB		CB	CB	B	CB			

Kelompok Atas  
Kelompok Bawah

Kriteria	Simbol	Jumlah	Keterangan
Sangat Baik	SB	1	Digunakan dalam tes
Baik	B	10	Digunakan dalam tes
Cukup Baik	CB	9	Digunakan dalam tes
Kurang Baik	KB	0	



**Lampiran 27** Kisi – Kisi Instrumen *Pre-Test* dan *Post-Test* Hasil Belajar Matematika

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Tingkat Kompetensi Pengetahuan						Bentuk Soal	Jumlah Soal	Nomor Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6			
<p>Mengembangkan pemahaman tentang pembagian bilangan bulat dan mengembangkan kemampuan untuk menggunakannya dengan tepat. Mencari tahu sifat pembentukan dari operasi pembagian. Memahami cara menghitung puluhan dan ratusan yang dibagi dengan bilangan nilai tempat satuan. Menghitung pembagian dengan menggunakan gambar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengembangkan pemahaman tentang pembagian bilangan bulat, memastikan perhitungan dan mengembangkan kemampuan untuk menggunakannya dengan tepat</li> <li>menghitung jika pembagi adalah angka 2 digit dan memahami bahwa perhitungan tersebut dapat dilakukan berdasarkan perhitungan perhitungan dasar. Selain itu, memahami pembagian bagaimana melakukan pembagian panjang.</li> </ul>	Disajikan dengan cerita siswa dapat memecahkan pembagian hitung ratusan dengan bilangan nilai tempat satuan				√			PG	4	7, 9, 12, 17
		Disajikan cerita siswa dapat memecahkan soal pembagian bilangan bulat dua digit				√			PG	4	2, 4, 11, 16
		Disajikan dengan gambar siswa menganalisis soal pembagian bilangan bulat			√				PG	3	3, 8, 15
		Disajikan dengan cerita siswa dapat menelaah pembagian bilangan dengan sisa			√				PG	4	5
		Disajikan dengan cerita siswa			√				PG	2	1, 14

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode pembagian dapat dihitung dengan handal dan digunakan dengan tepat.</li> <li>• Menemukan cara pembagian dan menggunakan untuk menghitung dan mengkonfirmasi sebuah perhitungan</li> </ul>	memecahkan perhitungan berkaitan dengan aturan pembagian									
	Disajikan dengan cerita siswa memecahkan pembagian bilangan bulat				√			PG	3	10, 18, 20
	Disajikan permasalahan berkaitan pembagian dalam kehidupan sehari – hari, siswa dapat menafsirkan pemecahan permasalahan tersebut				√			PG	7	6,13, 19



Lampiran 28 Instrumen *Pre-Test* dan *Post-Test* hasil Belajar Matematika

**LEMBAR SOAL OBJEKTIF**  
**KOMPETENSI PENGETAHUAN MATEMATIKA**  
**TAHUN AJARAN 2023/2024**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
Muatan Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : IV (empat)/ I (satu)  
Materi Pokok : Pembagian  
Alokasi Waktu : 60 menit

**Petunjuk Umum:**

1. Tulislah identitas diri pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap butir soal dengan teliti sebelum dikerjakan.
3. Kerjakan lebih dahulu soal yang dianggap mudah.
4. Kerjakan pada lembar jawaban yang telah disediakan menggunakan pulpen.
5. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan.
6. Waktu mengerjakan soal selama 60 menit.

- Selamat Bekerja -

**Berilah tanda silang (×) satu jawaban yang benar pada lembar jawaban!**

1. Perhatikanlah tabel berikut!

Siswa kelas	Jumlah
Kelas 3	15 orang
Kelas 4	10 orang
Kelas 5	20 orang
Kelas 6	12 orang

Terdapat 60 buku tulis. Buku tulis itu akan diberikan kepada siswa. Agar setiap siswa mendapatkan buku tulis terbanyak, maka diberikan kepada siswa kelas...

- a. Kelas 3
- b. Kelas 4
- c. Kelas 5



- d. Kelas 6
2. Pak Joko memiliki peternakan kambing yang besar. Ia memiliki 32 kambing, namun terdapat 2 ekor kambing milik Pak Joko yang mati karena terserang virus. Sisa kambing – kambing tersebut ditempatkan di 15 kandang dengan jumlah yang sama banyaknya. Banyaknya kambing yang ada di masing – masing kandang ialah...ekor
- 2
  - 3
  - 4
  - 5
3. Perhatikanlah gambar berikut!

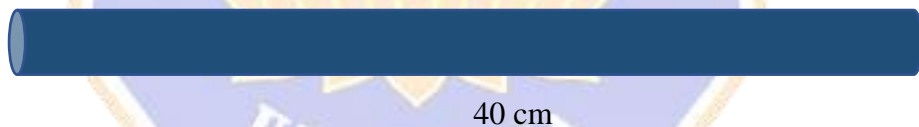


30 cm

Sebuah pita dengan panjang 30 cm akan dipotong menjadi 2 bagian. Berapakah panjang masing – masing bagian pita tersebut?

- 10
  - 13
  - 15
  - 18
4. Ibu Rika mendapat 100 pesanan boneka. Namun, Bu Rika hanya dapat membuat 96 buah boneka. Jika Bu Rika Setiap harinya bisa membuat 12 buah boneka. Berapa harikah Bu Rika bisa selesai membuat seluruh bonekanya?
- 6
  - 8
  - 10
  - 12
5. Rani membeli 63 permen yang akan dibagikan kepada teman kelasnya. Rani akan membagikan permennya kepada 15 temannya. Banyak permen yang diterima temannya adalah....
- 3 sisa 18

- b. 4 sisa 3
  - c. 4 sisa 18
  - d. 5 sisa 2
6. Ibu Eka membawa 3 kotak pulpen. Setiap kotak berisi 12 pulpen. Pulpen tersebut akan dibagikan pada 6 orang siswanya. Berapakah banyaknya pulpen yang diterima oleh masing – masing siswa?
- a. 3
  - b. 4
  - c. 5
  - d. 6
7. Pak Dodi memetik 135 mangga dari kebunnya. Namun ada 15 mangga busuk, sehingga tidak bisa dijual. Ia ingin memasukan buah mangganya ke dalam 6 keranjang dengan sama banyaknya. Berapakah banyak mangga pada setiap keranjang?
- a. 10
  - b. 14
  - c. 16
  - d. 20
8. Perhatikan gambar berikut!



- Sebuah Pipa sepanjang 40 cm akan dipotong menjadi beberapa bagian. Jika pipa tersebut akan dipotong menjadi 4 bagian dengan sama Panjang. Berapakah potongan pipa yang didapatkan?
- a. 5
  - b. 10
  - c. 16
  - d. 20
9. Jono memanen 350 duku. Ia ingin memasukkannya ke dalam 5 keranjang dengan sama banyaknya. Jadi, masing – masing keranjang berisi....
- a. 60 duku

- b. 70 duku
  - c. 80 duku
  - d. 90 duku
10. Dari 30 siswa kelas IV akan dibentuk beberapa kelompok. Pada saat pembentukan kelompok sebanyak 2 orang siswa yang tidak hadir. Maka kelompok dibentuk sesuai dengan banyaknya siswa yang hadir pada saat itu. Jumlah anggota kelompok dibentuk sama banyaknya. Berapa banyak siswa di setiap kelompok, jika terdapat 7 kelompok yang dibentuk?
- a. 3
  - b. 4
  - c. 5
  - d. 6
11. Ibu ningsih membeli membeli 27 bibit tanaman mawar. Namun, ada tiga bibit yang tidak sesuai kriteria. Sisa bibit tersebut kemudian dikemas dalam 12 dus yang sama banyak. Banyak bibit mawar setiap dus adalah....
- a. 2
  - b. 4
  - c. 6
  - d. 8
12. Bu Dayu membuat 112 bungkus keripik bayam untuk dijual ke warung – warung. Ia memasukan keripik tersebut ke dalam 8 kantung plastik dengan sama banyaknya. Jadi, jumlah keripik bayam dalam setiap kantung plastik adalah....
- a. 12
  - b. 13
  - c. 14
  - d. 15
13. Pak Asep memiliki 192 ikan lalu ia menaruh ikan tersebut ke dalam kolam yang sama. Namun tak berselang beberapa hari ia mendapati bahwa ikan – ikannya dalam kolam tersebut mati. Ikan pak Asep yang mati sebanyak 12 ekor. Untuk mengatasi hal tersebut pak Asep pun memisahkan ikan-ikan

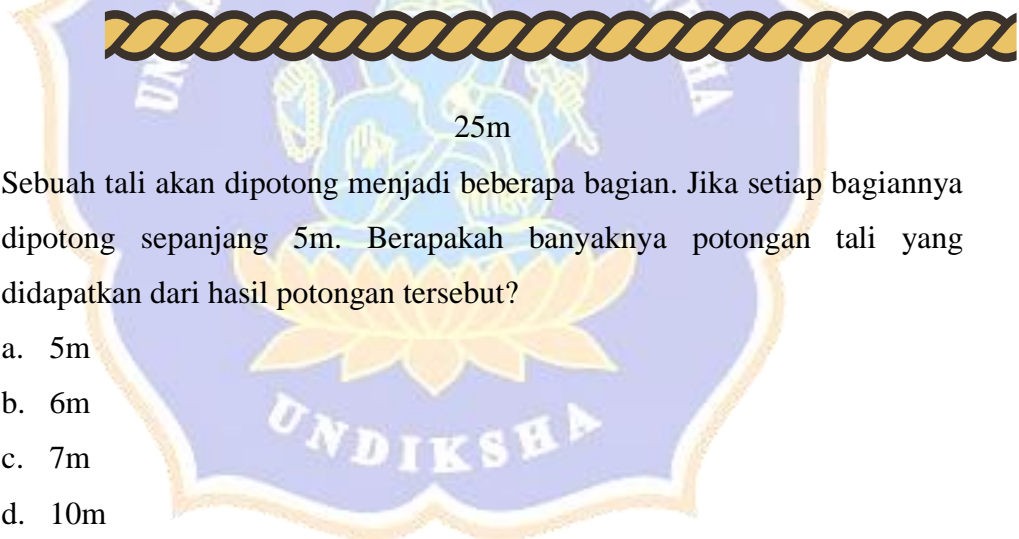
yang tersisa ke dalam 6 kolam. Maka masing – masing kolam berisi...ekor ikan

- a. 26
- b. 28
- c. 30
- d. 32

14. 12 permen dibagikan kepada 6 anak. Setiap anak mendapatkan 2 permen. Apabila banyak anak berkurang setengahnya, maka jumlah permen yang diterima setiap anak akan...

- a. Berkurang menjadi 2 kali lipat
- b. Berkurang menjadi setengahnya
- c. Bertambah menjadi 2 kali lipat
- d. Bertambah menjadi setengahnya

15. Perhatikan gambar berikut!



Sebuah tali akan dipotong menjadi beberapa bagian. Jika setiap bagiannya dipotong sepanjang 5m. Berapakah banyaknya potongan tali yang didapatkan dari hasil potongan tersebut?

- a. 5m
- b. 6m
- c. 7m
- d. 10m

16. Pak Roni adalah seorang penjual roti, pada hari Selasa ia membawa rotinya untuk dijual di pasar. Pak Roni membawa sebanyak 60 bungkus roti untuk dijual. Namun, sebanyak 6 bungkus roti sudah tidak layak untuk dimakan, maka pak Toni pun membuang enam roti tersebut. Sisa roti yang dimiliki Pak Roni ditaruh di wadah yang telah ia siapkan. Ia ingin menaruh sebanyak 27 roti pada masing – masing wadahnya. Berapakah banyak wadah yang diperlukan Pak Roni untuk menaruh roti - rotinya?

- a. 2



- b. 4
  - c. 6
  - d. 8
17. Ibu Yuli menyiapkan 200 potong kue untuk dibagikan kepada tetangga sekitarnya. Ibu Yuli mengambil 2 potong kue untuk dicicipi. Sisa kue tersebut akan ditaruh ke dalam kotak kecil, setiap kotak berisi 6 potong kue. Berapa kotak yang harus disiapkan oleh Ibu Yuli untuk menaruh kue – kue tersebut?
- a. 13
  - b. 23
  - c. 33
  - d. 43
18. Joni diberikan 35 soal matematika oleh gurunya. Joni hanya bisa menyelesaikan sebanyak 30 soal dalam waktu 5 hari. Jika ia selalu mengerjakan soal tersebut setiap harinya. Berapa soal yang dapat Joni selesaikan setiap harinya?
- a. 3
  - b. 4
  - c. 5
  - d. 6
19. Ibu Siti memetik 216 buah semangka di kebunnya, lalu ia juga mendapatkan lagi 2 keranjang semangka dari pengepul yang masing – masing keranjang berisi 12 semangka. Ia memiliki 12 pelanggan yang ingin membeli semangka – semangka tersebut kepada ibu Siti. Sebagai seorang penjual ibu Siti harus memberikan semangka tersebut dengan sama banyak kepada pelanggannya. Berapakah masing – masing pelanggan Ibu Siti mendapatkan semangkanya?
- a. 14
  - b. 16
  - c. 18
  - d. 20

20. Pak Budi memiliki 15 bibit ikan lele lalu ia ingin membeli 35 bibit ikan lele lagi yang akan ia budidaya. Bibit – bibit ikan lele tersebut akan ia tempatkan pada 3 kolam dengan jumlah yang sama banyak. Berapakah banyak bibit ikan lele pada masing – masing kolam?
- a. 14
  - b. 16
  - c. 17
  - d. 21



**Lampiran 29** Kunci Jawaban Instrumen *Pre-Test* dan *Post-Test* Hasil Belajar Matematika

**KUNCI JAWABAN PRE-TEST DAN POST-TEST HASIL BELAJAR SISWA**

1. b
2. b
3. c
4. b
5. b
6. d
7. d
8. b
9. b
10. b
11. a
12. c
13. c
14. c
15. a
16. a
17. c
18. d
19. d
20. c



**Lampiran 30** Data Hasil *Pre-Test* Sampel Penelitian

Nilai pre-test SD Gugus VIII Mengwi									
No	Kelompok 1	Kelompok 2	kelompok 3	kelompok 4	kelompok 5	kelompok 6	Kelompok 7	Kelompok 8	Kelompok 9
1.	35	25	65	70	60	50	30	45	70
2.	25	35	55	30	40	65	70	65	30
3.	30	55	25	60	50	50	45	35	45
4.	40	45	35	35	60	60	60	65	60
5.	65	30	40	50	65	30	30	40	40
6.	55	40	35	25	55	80	55	40	35
7.	25	55	80	60	35	55	30	75	50
8.	70	70	50	45	60	45	75	30	55
9.	35	50	35	75	70	70	25	35	50
10.	55	30	45	40	50	45	60	30	55
11.	45	35	60	35	45	30	55	60	30
12.	60	35	70	50	70	50	30	75	75
13.	35	75	55	65	30	65	65	60	55
14.	65	60	60	50	65	30	25	75	55
15.	55	80	55	45	45	35	40	60	35
16.	55	60	50	55	80	40	65	55	30
17.	50	50		70	50	50	55	55	
18.	30	70		40	80	25	80	65	
19.	80	40		55	50	60	50	25	
20.	50	60		80	65	55	35	50	



21.	70	65		55	60	35	40	55	
22.	75	55		65	75	70	65	60	
23.	60			35	35	35	35	80	
24.	35			50	65	60	60	80	
25.	55			60	40	75		30	
26.	40			55	30	65		60	
27.				40		40		50	
28.						55		60	
29.								50	

keterangan:

kelompok 1 : kelas IV A SD No 1 Mengwi

kelompok 2 : Kelas IV B SD No 1 Mengwi

Kelompok 3 : Kelas IV SD No 2 Mengwi

Kelompok 4 : Kelas IV A SD No 3 Mengwi

Kelompok 5 : Kelas IV B SD No 3 Mengwi

Kelompok 6 : Kelas IV SD No 4 Mengwi

Kelompok 7 : Kelas IV SD No 1 Werdi Bhuwana

Kelompok 8 : Kelas IV SD NO 2 Werdi Bhuwana

Kelompok 9 : Kelas IV SD No 3 Werdi Bhuwana



**Lampiran 31 Uji Normalitas Pre-Test SD No 1 Mengwi A**

Uji Normalitas Data pretest SD No 1 Mengwi A							
xi	fi	fkum	fs	z	ft	ft-fs	ft - fs
25	2	2	0,077	-1,566	0,059	-0,018	0,018
30	2	4	0,153846	-1,25035	0,105587	-0,04826	0,04826
35	4	8	0,308	-0,935	0,175	-0,133	0,133
40	2	10	0,385	-0,619	0,268	-0,117	0,117
45	1	11	0,423	-0,303	0,381	-0,042	0,042
50	2	13	0,500	0,012	0,505	0,005	0,005
55	5	18	0,692	0,328	0,628	-0,064	0,064
60	2	20	0,769	0,643	0,740	-0,029	0,029
65	2	22	0,846	0,959	0,831	-0,015	0,015
70	2	24	0,923	1,275	0,899	-0,024	0,024
75	1	25	0,962	1,590	0,944	-0,017	0,017
80	1	26	1,000	1,906	0,972	-0,028	0,028
n	26						

Rata - Rata	49,808
simpangan Baku	15,842
D	0,133
K	0,259
Hasil	D kurang dari K (0,133 < 0,259)
kesimpulan	Data Berdistribusi Normal

**Lampiran 32 Uji Normalitas Pre-Test SD No 1 Mengwi B**

Uji Normalitas Data pretest SD No 1 Mengwi B							
xi	fi	fkum	fs	z	ft	ft-fs	$ ft - fs $
25	1	1	0,045	-1,641	0,050	0,005	0,005
30	2	3	0,136364	-1,3247	0,092635	-0,04373	0,044
35	3	6	0,273	-1,008	0,156745	-0,116	0,116
40	2	8	0,364	-0,691	0,244736	-0,119	0,119
45	1	9	0,409	-0,374	0,354064	-0,055	0,055
50	2	11	0,500	-0,058	0,477035	-0,023	0,023
55	3	14	0,636	0,259	0,602252	-0,034	0,034
60	3	17	0,773	0,576	0,717678	-0,055	0,055
65	1	18	0,818	0,893	0,814	-0,004	0,004
70	2	20	0,909	1,210	0,886767	-0,022	0,022
75	1	21	0,955	1,526	0,936531	-0,018	0,018
80	1	22	1,000	1,843	0,96734	-0,033	0,033
n	22						

Rata - Rata	50,909
simpangan Baku	15,784
D	0,119
K	0,281
Hasil	D kurang dari K (0,119 < 0,281)
kesimpulan	Data Berdistribusi Normal

**Lampiran 33 Uji Normalitas Pre-Test SD No 2 Mengwi**

Uji Normalitas Data pretest SD No 2 Mengwi							
xi	fi	fkum	fs	z	ft	ft-fs	ft - fs
25	1	1	0,063	-1,773	0,038	-0,024	0,024
35	3	4	0,25	-1,08931	0,138009	-0,11199	0,112
40	1	5	0,313	-0,748	0,227362	-0,085	0,085
45	1	6	0,375	-0,406	0,342437	-0,033	0,033
50	2	8	0,500	-0,064	0,474455	-0,026	0,026
55	3	11	0,688	0,278	0,609366	-0,078	0,078
60	2	13	0,8125	0,619409	0,732177	-0,080	0,080
65	1	14	0,875	0,961152	0,831762	-0,043	0,043
70	1	15	0,9375	1,302895	0,903695	-0,034	0,034
80	1	16	1	1,986382	0,976505	-0,023	0,023
n	16						

Rata - Rata	50,938
simpangan Baku	14,631
D	0,112
K	0,327
Hasil	D kurang dari K (0,112 < 0,327)
kesimpulan	Data berdistribusi normal



**Lampiran 34 Uji Normalitas Pre-Test SD No 3 Mengwi A**

Uji Normalitas Data pretest SD No 3 Mengwi A							
xi	fi	fkum	fs	z	ft	ft-fs	ft - fs
25	1	1	0,037	-1,895	0,029	-0,008	0,008
30	1	2	0,074	-1,539	0,062	-0,012	0,012
35	3	5	0,185	-1,184	0,118	-0,067	0,067
40	3	8	0,296	-0,829	0,204	-0,093	0,093
45	2	10	0,370	-0,474	0,318	-0,053	0,053
50	4	14	0,519	-0,118	0,453	-0,066	0,066
55	4	18	0,667	0,237	0,594	-0,073	0,073
60	3	21	0,778	0,592	0,723	-0,055	0,055
65	2	23	0,852	0,947	0,828	-0,024	0,024
70	2	25	0,925926	1,303	0,904	-0,022	0,022
75	1	26	0,962963	1,658	0,951	-0,012	0,012
80	1	27	1	2,013	0,978	-0,022	0,022
n	27						

Rata - Rata	51,667
simpangan Baku	14,074
D	0,093
K	0,254
Hasil	D kurang dari K (0,093 < 0,254)
kesimpulan	Data berdistribusi normal

**Lampiran 35 Uji Normalitas Pre-Test SD No 3 Mengwi B**

Uji Normalitas Data pretest SD No 3 Mengwi B							
xi	fi	fkum	fs	z	ft	ft-fs	$ ft - fs $
30	2	2	0,077	-1,701	0,044	-0,032	0,032
35	2	4	0,154	-1,361	0,087	-0,067	0,067
40	2	6	0,231	-1,021	0,154	-0,077	0,077
45	2	8	0,308	-0,680	0,248	-0,060	0,060
50	4	12	0,462	-0,340	0,367	-0,095	0,095
55	1	13	0,500	0,000	0,500	0,000	0,000
60	4	17	0,654	0,340	0,633	-0,021	0,021
65	4	21	0,808	0,680	0,752	-0,056	0,056
70	2	23	0,885	1,021	0,846	-0,038	0,038
75	1	24	0,923077	1,361	0,913	-0,010	0,010
80	2	26	1	1,701	0,956	-0,044	0,044
n	26						

Rata - Rata	55,000
simpangan Baku	14,697
D	0,095
K	0,259
Hasil	D kurang dari K (0,095 < 0,259)
kesimpulan	Data berdistribusi normal

**Lampiran 36 Uji Normalitas Pre-Test SD No 4 Mengwi**

Uji Normalitas Data pretest SD No 4 Mengwi							
xi	fi	fkum	fs	z	ft	ft-fs	$ ft - fs $
25	1	1	0,036	-1,722	0,043	0,007	0,007
30	3	4	0,143	-1,390	0,082	-0,061	0,061
35	3	7	0,250	-1,057	0,145	-0,105	0,105
40	2	9	0,321	-0,725	0,234	-0,087	0,087
45	2	11	0,393	-0,392	0,348	-0,045	0,045
50	4	15	0,536	-0,059	0,476	-0,059	0,059
55	3	18	0,643	0,273	0,608	-0,035	0,035
60	3	21	0,750	0,606	0,728	-0,022	0,022
65	3	24	0,857	0,938	0,826	-0,031	0,031
70	2	26	0,929	1,271	0,898	-0,030	0,030
75	1	27	0,964	1,603	0,946	-0,019	0,019
80	1	28	1,000	1,936	0,974	-0,026	0,026
n	28						

Rata - Rata	50,893
simpangan Baku	15,034
D	0,105
K	0,25
Hasil	D kurang dari K (0,105 < 0,250)
kesimpulan	Data berdistribusi normal

**Lampiran 37 Uji Normalitas Pre-Test SD No 1 Werdi Bhuwana**

Uji Normalitas Data pretest SD No 1 Werdi Bhuwana							
xi	fi	fkum	fs	z	ft	ft-fs	$ ft - fs $
25	2	2	0,095	-1,439	0,075	-0,020	0,020
30	4	6	0,286	-1,142	0,127	-0,159	0,159
35	2	8	0,381	-0,844	0,199	-0,182	0,182
45	1	9	0,429	-0,248	0,402	-0,027	0,027
50	1	10	0,476	0,050	0,520	0,044	0,044
55	3	13	0,619	0,347	0,636	0,017	0,017
60	3	16	0,762	0,645	0,741	-0,021	0,021
65	3	19	0,905	0,943	0,827	-0,078	0,078
75	1	20	0,952	1,539	0,938	-0,014	0,014
80	1	21	1,000	1,836	0,967	-0,033	0,033
n	21						

Rata - Rata	49,167
simpangan Baku	16,789
D	0,182
K	0,269
Hasil	D kurang dari K (0,182 < 0,269)
kesimpulan	Data berdistribusi normal



**Lampiran 38 Uji Normalitas Pre-Test SD No 2 Werdi Bhuwana**

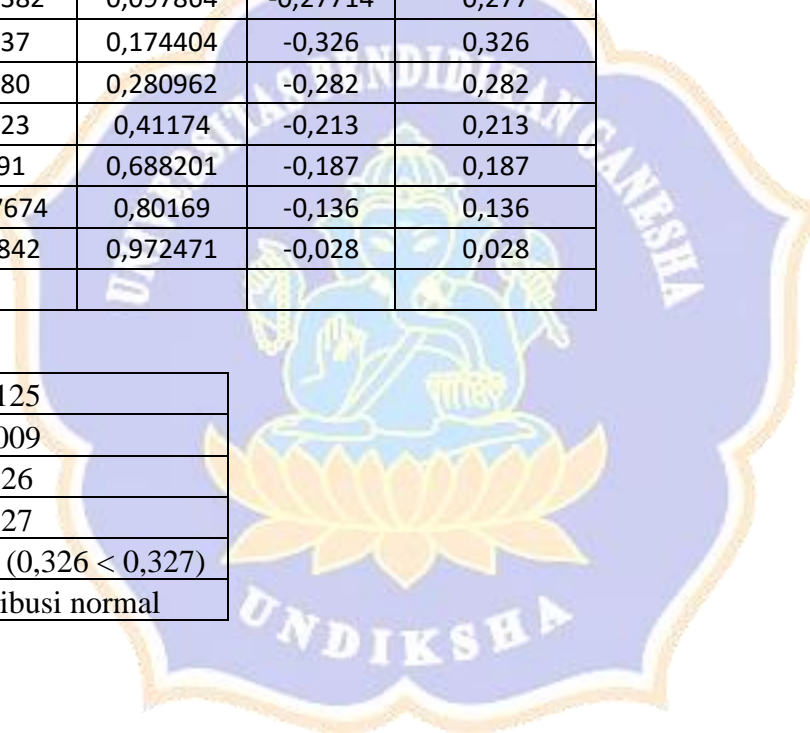
Uji Normalitas Data pretest SD No 2 Werdi Bhuwana							
xi	fi	fkum	fs	z	ft	ft-fs	$ ft - fs $
25	1	1	0,034	-1,823	0,034	0,000	0,000
30	3	4	0,138	-1,508	0,066	-0,072	0,072
35	2	6	0,207	-1,194	0,116	-0,091	0,091
40	2	8	0,276	-0,879	0,190	-0,086	0,086
45	1	9	0,310	-0,564	0,286	-0,024	0,024
50	3	12	0,414	-0,250	0,401	-0,012	0,012
55	3	15	0,517	0,065	0,526	0,009	0,009
60	6	21	0,724	0,380	0,648	-0,076	0,076
65	3	24	0,828	0,694	0,756	-0,071	0,071
75	3	27	0,931	1,324	0,907	-0,024	0,024
80	2	29	1	1,639	0,949	-0,051	0,051
n	29						

Rata - Rata	53,966
simpangan Baku	15,889
D	0,091
K	0,246
Hasil	D kurang dari K (0,91 < 0,246)
kesimpulan	Data berdistribusi normal

**Lampiran 39 Uji Normalitas Pre-Test SD No 3 Werdi Bhuwana**

Uji Normalitas Data pretest SD No 3 Werdi Bhuwana							
xi	fi	fkum	fs	z	ft	ft-fs	$ ft - fs $
30	3	3	0,188	-1,294	0,098	-0,090	0,090
30	3	6	0,375	-1,29382	0,097864	-0,27714	0,277
35	2	8	0,500	-0,937	0,174404	-0,326	0,326
40	1	9	0,563	-0,580	0,280962	-0,282	0,282
45	1	10	0,625	-0,223	0,41174	-0,213	0,213
55	4	14	0,875	0,491	0,688201	-0,187	0,187
60	1	15	0,9375	0,847674	0,80169	-0,136	0,136
75	1	16	1	1,91842	0,972471	-0,028	0,028
n	16						

Rata - Rata	48,125
simpangan Baku	14,009
D	0,326
K	0,327
Hasil	D kurang dari K (0,326 < 0,327)
kesimpulan	Data berdistribusi normal



**Lampiran 40 Uji Homogenitas kelompok Sampel**

Nilai pre-test SD Gugus VIII Mengwi									
No	Kelompok 1	Kelompok 2	kelompok 3	kelompok 4	kelompok 5	kelompok 6	Kelompok 7	Kelompok 8	Kelompok 9
1.	35	25	65	70	60	50	30	45	70
2.	25	35	55	30	40	65	70	65	30
3.	30	55	25	60	50	50	45	35	45
4.	40	45	35	35	60	60	60	65	60
5.	65	30	40	50	65	30	30	40	40
6.	55	40	35	25	55	80	55	40	35
7.	25	55	80	60	35	55	30	75	50
8.	70	70	50	45	60	45	75	30	55
9.	35	50	35	75	70	70	25	35	50
10.	55	30	45	40	50	45	60	30	55
11.	45	35	60	35	45	30	55	60	30
12.	60	35	70	50	70	50	30	75	75
13.	35	75	55	65	30	65	65	60	55
14.	65	60	60	50	65	30	25	75	55
15.	55	80	55	45	45	35	40	60	35
16.	55	60	50	55	80	40	65	55	30
17.	50	50		70	50	50	55	55	
18.	30	70		40	80	25	80	65	
19.	80	40		55	50	60	50	25	
20.	50	60		80	65	55	35	50	

21.	70	65		55	60	35	40	55	
22.	75	55		65	75	70	65	60	
23.	60			35	35	35	35	80	
24.	35			50	65	60	60	80	
25.	55			60	40	75		30	
26.	40			55	30	65		60	
27.				40		40		50	
28.						55		60	
29.								50	

keterangan:

kelompok 1 : kelas IV A SD No 1 Mengwi

kelompok 2 : Kelas IV B SD No 1 Mengwi

Kelompok 3 : Kelas IV SD No 2 Mengwi

Kelompok 4 : Kelas IV A SD No 3 Mengwi

Kelompok 5 : Kelas IV B SD No 3 Mengwi

Kelompok 6 : Kelas IV SD No 4 Mengwi

Kelompok 7 : Kelas IV SD No 1 Werdi Bhuwana

Kelompok 8 : Kelas IV SD NO 2 Werdi Bhuwana

Kelompok 9 : Kelas IV SD No 3 Werdi Bhuwana

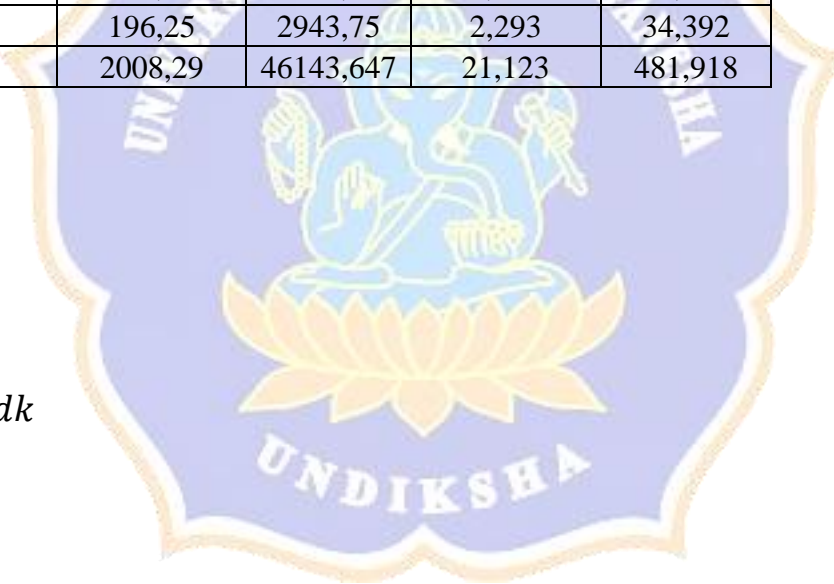




No	Sampel	dk = (n-1)	Varian (S <sup>2</sup> )	(dk) S <sup>2</sup>	log S <sup>2</sup>	(dk) log S <sup>2</sup>
1	kelompok 1	25	250,96	6274,04	2,400	59,990
2	Kelompok 2	21	229,49	4819,32	2,361	49,576
3	Kelompok 3	15	214,06	3210,94	2,331	34,958
4	Kelompok 4	26	198,08	5150,00	2,297	59,718
5	Kelompok 5	25	216,000	5400	2,334	58,361
6	Kelompok 6	27	226,03	6102,68	2,354	63,562
7	Kelompok 7	23	224,95	5173,96	2,352	54,098
8	Kelompok 8	28	252,46	7068,97	2,402	67,262
9	Kelompok 9	15	196,25	2943,75	2,293	34,392
	∑	205	2008,29	46143,647	21,123	481,918

$$\begin{aligned}
 \text{e) Varians Gabungan} &= \frac{\sum(dk)S^2}{\sum(dk)} \\
 &= \frac{46143,647}{205} \\
 &= 225,091
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{f) Nilai B} &= (\log. S^2 \text{ gabungan}) \sum dk \\
 &= (\log. 225,091) 205 \\
 &= 0,726552
 \end{aligned}$$



g) Chi Kuadrat Hitung

$$\begin{aligned}x^2 &= (\ln 10) (B - (\sum dk) (\log S^2)) \\ &= (\ln 10) (0,726552 - 480,715) \\ &= 0,552302458\end{aligned}$$

h) Chi kuadrat tabel  
15,507

Berdasarkan hasil perhitungan didapatkan bahwa  $x^2$  hitung sebesar 0,55 dan  $x^2$  tabel sebesar 15,507. Perhitungan tersebut menunjukkan bahwa  $x^2$  hitung <  $x^2$  tabel. Dengan demikian, varians data pada sampel memiliki varians yang sama atau homogen.



**Lampiran 41 Hasil Uji Kesetaraan**

No	Kelompok 1	Kelompok 2	kelompok 3	kelompok 4	kelompok 5	kelompok 6	Kelompok 7	Kelompok 8	Kelompok 9
1.	35	25	65	70	60	50	30	45	70
2.	25	35	55	30	40	65	30	65	30
3.	30	55	25	60	50	50	45	35	45
4.	40	45	35	35	60	60	60	65	60
5.	65	45	40	50	65	30	30	40	40
6.	55	40	35	25	55	80	55	40	35
7.	25	55	80	60	35	55	60	75	50
8.	70	70	50	45	60	45	60	30	55
9.	35	50	35	75	70	70	30	35	50
10.	55	30	45	40	50	45	60	30	55
11.	45	35	60	35	45	30	55	60	30
12.	60	35	70	50	70	50	30	75	75
13.	35	75	55	65	30	65	65	60	55
14.	65	60	60	50	65	30	30	75	55
15.	55	80	55	45	45	35	40	60	35
16.	55	60	50	55	80	40	65	55	30
17.	50	50		70	50	50	55	55	
18.	30	70		40	80	25	80	65	
19.	80	40		55	50	60	50	25	
20.	50	60		80	65	55	35	50	
21.	70	65		55	60	35	40	55	

22.	75	55		65	75	70	65	60	
23.	60			35	35	35	35	80	
24.	35			50	65	60	60	80	
25.	55			60	40	75		30	
26.	40			55	30	65		60	
27.				40		40		50	
28.						55		60	
29.								50	





SUMMARY

<i>Groups</i>	<i>Count</i>	<i>Sum</i>	<i>Average</i>	<i>Variance</i>
Kelompok 1	26	1315	50,57692	224,6538
Kelompok 2	22	1135	51,59091	229,4913
kelompok 3	16	815	50,9375	214,0625
kelompok 4	27	1395	51,66667	198,0769
kelompok 5	26	1430	55	216
kelompok 6	28	1425	50,89286	226,0251
Kelompok 7	24	1165	48,54167	224,9547
Kelompok 8	29	1565	53,96552	252,4631
Kelompok 9	16	770	48,125	196,25

ANOVA

<i>Source of Variation</i>	<i>SS</i>	<i>df</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>P-value</i>	<i>F crit</i>
Between Groups	925,3775	8	115,6722	0,521321	0,839701	1,983779
Within Groups	45485,95	205	221,8827			
Total	46411,33	213				



## Lampiran 42 Modul Ajar Kelas Eksperimen

### MODUL AJAR KELAS EKSPERIMEN

INFORMASI UMUM	
<b>A. Identitas Modul</b>	
Sekolah	: SD No 2 Werdi Bhuwana
Kelas /Semester	: IV/I
Mata Pelajaran	: Matematika
Unit	: Pembagian
Alokasi Waktu	: 6x pertemuan
<b>B. Kompetensi Awal</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik dapat menunjukkan cara menghitung pembagian dengan cara yang telah dipelajari</li><li>2. Peserta didik memahami arti pembagian dengan bilangan dua angka</li><li>3. Peserta didik dapat memahami format pembagian Panjang dengan bentuk berikut (2-3 angka)</li><li>4. Peserta didik dapat memikirkan cara perhitungan pembagian untuk bilangan 3 angka dibagi dengan bilangan 2 angka</li><li>5. Peserta didik dapat memikirkan cara perhitungan bersusun dengan 0 di nilai tempat satuan di hasil bagi</li><li>6. Siswa dapat memikirkan bagaimana cara menghitung pembagian dan meringkasnya dalam sebuah laporan</li><li>7. Peserta didik dapat memahami hubungan antara penjumlahan, perkalian, dan pembagian</li><li>8. Siswa dapat menentukan aturan pembagian dari cara pembagian yang bilangan yang dibaginya sama besar</li><li>9. Mendalami pemahaman materi yang sudah dipelajari</li><li>10. Menentukan materi yang sudah dipelajari</li></ol>	
<b>C. Profil Pelajar Pancasila</b>	
Bernalar kritis, mandiri, gotong royong, berpikir kreatif	
<b>D. Sarana dan Prasarana</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV-Volume 1, Penulis : Tim Gakko Tosho dan Internet.</li><li>2. LKPD</li><li>3. Stiker</li><li>4. Alat peraga</li></ol>	
<b>E. Target Peserta Didik</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik regular/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.</li></ol>	

2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi : mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

#### **F. Model Pembelajaran**

Model : Pembelajaran tatap muka dengan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS)

Metode : metode pembelajaran *Hypnoteaching*

#### **KOMPETENSI INTI**

#### **A. Tujuan Kegiatan Pengajaran**

1. Tujuan Unit Pengajaran
  1. Setelah mengamati penjelasan guru, peserta didik dapat mengetahui dan memahami aturan dalam pembagian.
  2. Setelah mengamati dan menggunakan alat peraga peserta didik dapat memahami dan menghitung pembagian dengan handal dan dengan tepat.
  3. Setelah berdiskusi peserta didik dapat mengembangkan pemahaman tentang pembagian bilangan bulat dan mengembangkan kemampuan untuk menggunakannya dengan tepat.
  4. Pada diskusi kelompok, peserta didik mempertimbangkan cara menghitung jika pembagi adalah angka 2 digit dan pembagi adalah angka 2 digit atau angka 3 digit, dan memahami bahwa perhitungan tersebut dapat dilakukan berdasarkan perhitungan dasar. Selain itu, memahami bagaimana melakukan pembagian panjang.
  5. Pada diskusi kelompok, peserta didik menemukan cara penghitungan pembagian, dan menggunakannya untuk menghitung dan mengkonfirmasi dalam sebuah penghitungan.
  6. Pada diskusi kelompok, peserta didik mencari tahu sifat pembentukan dari operasi pembagian, dan memanfaatkannya untuk memikirkan tentang cara menghitung dan mengkonfirmasi perhitungan.
  7. Setelah memecahkan permasalahan, peserta didik dapat mengetahui mengalikan atau membagi “Bilangan yang dibagi” dan “Bilangan pembagi” dengan angka yang sama, hasil baginya akan tetap sama.
2. Tujuan Pembelajaran pada Jam ke-1
  - 1) Melalui diskusi kelompok, peserta didik menentukan aturan pembagian dari cara pembagian yang “bilangan dibagi”-nya sama besar.
  - 2) Melalui diskusi kelompok, peserta didik menentukan aturan pembagian dari cara pembagian yang “bilangan pembagi”-nya sama besar.

3. Tujuan Pembelajaran pada Jam ke-2
  - 1) Dengan menggunakan alat peraga dan diskusi kelompok, peserta didik dapat memikirkan cara menghitung pembagian puluhan, dan memahami arti pembagian dengan bilangan 2 angka
  - 2) Melalui diskusi kelompok, peserta didik memahami pemecahan pembagian (bilangan 2 angka) : (bilangan 2 angka)
  
4. Tujuan Pembelajaran pada Jam ke-3
  - 1) Melalui diskusi kelompok peserta didik memahami bahwa (puluhan, ratusan) : (bilangan nilai tempat satuan) dapat dihitung dengan cara yang sama seperti (bilangan nilai tempat satuan): (bilangan nilai tempat satuan) dengan menggunakan 10 atau 100 sebagai satuan nilai tempat.
  - 2) Melalui presentasi kelompok, peserta didik mengkonfirmasi item yang sudah anda pelajari.
  
5. Tujuan Pembelajaran pada Jam ke-4
  - 1) Melalui diskusi kelompok, peserta didik memikirkan cara pembagian (bilangan 3 angka) : (bilangan 2 angka).
  - 2) Melalui diskusi kelompok, peserta didik memikirkan cara membagi bersusun untuk hasil pembagian sementara.
  - 3) Melalui presentasi kelompok, peserta didik menarik kesimpulan pembagian bersusun untuk (bilangan 3 angka): (bilangan 2 angka).
  
6. Tujuan Pembelajaran pada Jam ke-5
  - 1) Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat memikirkan tentang cara menghitung pembagian dengan menggunakan gambar.
  - 2) Melalui persentasi kelompok, peserta didik menjelaskan cara menghitung pembagian dengan menggunakan gambar dan cara yang sudah dipelajari.
  
7. Tujuan Pembelajaran pada Jam ke-6
  - 1) Melalui diskusi kelompok, peserta didik memahami dalam pembagian, hasil bagi tidak mengubah apakah pembagi dan yang dibagi dikalikan dengan bilangan yang sama atau pembagi dan yang dibagi dengan bilangan yang sama.

#### **B. Pemahaman Bermakna**

1. Dengan mempelajari operasi hitung pembagian, siswa mampu menyelesaikan permasalahan sehari – hari yang berkaitan dengan pembagian.



2. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menentukan aturan pembagian dari cara pembagian yang “bilangan dibagi”-nya sama besar.
3. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menentukan aturan pembagian dari cara pembagian yang “bilangan pembagi”-nya sama besar.
4. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat Memikirkan cara menghitung pembagian puluhan, dan memahami arti pembagian dengan bilangan 2 angka
5. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat memahami pemecahan pembagian (bilangan 2 angka) : (bilangan 2 angka)
6. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat membuat hasil bagi sementara dengan melihat bilangan pembagi dan bilangan yang dibagi.
7. Melalui diskusi kelompok, siswa memahami bahwa (puluhan, ratusan) : (bilangan nilai tempat satuan) dapat dihitung dengan cara yang sama seperti (bilangan nilai tempat satuan): (bilangan nilai tempat satuan) dengan menggunakan 10 atau 100 sebagai satuan nilai tempat.
8. Melalui penyajian kelas, siswa dapat mengkonfirmasi item yang sudah dipelajari.
9. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat Memikirkan cara pembagian (bilangan 3 angka) : (bilangan 2 angka)
10. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat memikirkan cara membagi bersusun untuk hasil pembagian sementara
11. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menarik kesimpulan pembagian bersusun untuk (bilangan 3 angka) : (bilangan 2 angka)
12. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat memikirkan tentang cara menghitung pembagian dengan menggunakan gambar
13. Melalui presentasi kelas, siswa menjelaskan cara menghitung pembagian dengan menggunakan gambar dan cara yang sudah dipelajari.
14. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat memahami dalam pembagian, hasil bagi tidak mengubah apakah pembagi dan yang dibagi dikalikan dengan bilangan yang sama atau pembagi dan yang dibagi dengan bilangan yang sama
15. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat memperhatikan hubungan antara perkalian, pengali, dan perkalian

### **C. Pertanyaan Pemantik**

1. Bagaimanakah jika suatu pembagian, angka pembagi dan bilangan dibaginya bertambah setengahnya? Dan bagaimana jika pembagi dan bilangan yang dibagi berkurang setengahnya?
2. Bagaimanakah cara menghitung pembagian bilangan bulat menggunakan perhitungan dasar?
3. Bagaimana cara pembagian oleh puluhan dan ratusan?
4. Bagaimana cara membagi dengan cara bersusun?

5. Jika terdapat soal pembagian bilangan puluhan dan ratusan adakah cara lainnya yang dapat digunakan selain dengan pembagian bersusun?
6. Bagaimana cara menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan pembagian?

#### **D. Kegiatan Pembelajaran**

Pertemuan pada pembelajaran ke-1

Kegiatan Pendahuluan

1. Pembelajaran diawali dengan berdoa bersama
2. Guru menyapa siswa dan pemeriksaan kehadiran
3. Guru menyampaikan tujuan dan aturan dalam kegiatan pembelajaran
4. Guru memberikan afirmasi positif kepada siswa sebelum memulai kegiatan pembelajaran (*Hypnosis*)

Kegiatan Inti

1. Guru memberikan pertanyaan pemantik sebelum mengawali kegiatan pembelajaran
2. Siswa mencermati dan menelaah aturan pembagian melalui lembaran yang dibagikan oleh guru.
3. Guru membimbing siswa untuk dapat memahami aturan pembagian (*Leading*)
4. Siswa diberikan permasalahan terkait aturan pembagian dan secara mandiri mencari penyelesaian dari persoalan yang diberikan (*Think*).
5. Siswa diberikan waktu 10 menit untuk menentukan jawaban dari tugas yang diberikan (*Think*)
6. Guru berkeliling untuk mengamati, memotivasi, memfasilitasi, dan membantu siswa yang memerlukan bantuan. (*Leading / Positif Statement*)
7. Siswa diinstruksikan berdiskusi bersama pasangan kelompoknya (*Pair*)
8. Setiap pasangan kelompok menyiapkan diri untuk mengemukakan hasil diskusi.
9. Guru menginstruksikan beberapa pasangan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas. (*Share*)
10. Peserta didik yang lain mendengarkan, memberi masukan, dan bertanya jika ada hal yang kurang dipahami.

Kegiatan Penutup

1. Guru mengajak peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran isi pembelajaran pada hari ini
2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya materi yang masih belum dipahami
3. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dialami saat kegiatan pembelajaran

4. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya materi yang masih belum dipahami
5. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dialami saat kegiatan pembelajaran
6. Guru memberikan penghargaan dan motivasi kepada peserta didik baik secara individu ataupun kelompok. (**Reward**)

#### Pertemuan Pembelajaran ke-2

##### Kegiatan Pendahuluan

1. Pembelajaran diawali dengan berdoa bersama
2. Guru menyapa siswa dan pemeriksaan kehadiran
3. Guru menyampaikan tujuan dan aturan dalam kegiatan pembelajaran
4. Guru memberikan afirmasi positif kepada siswa sebelum memulai kegiatan pembelajaran (**Hypnosis**)

##### Kegiatan Inti

1. Guru memberikan pertanyaan pemantik
2. Guru menyajikan informasi terkait dengan materi pelajaran pembagian dua angka dan mengajak siswa untuk mencari tahu bagaimana penyelesaian pembagian dengan menggunakan alat peraga yang disediakan
3. Guru membagikan LKPD kepada peserta didik dan membimbing peserta didik untuk memikirkan penyelesaian masalah yang terdapat dalam LKPD secara individu (**Think**)
4. Guru mengorganisir peserta didik untuk duduk berpasangan (**Pair**)
5. Guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk mendiskusikan hasil pemikiran individu bersama pasangannya untuk mencapai kesepakatan bersama (**Pair**)
6. Guru berkeliling untuk memantau, memotivasi, dan memberikan bimbingan apabila peserta didik mengalami kesulitan. (**Leading / Positif statement**)
7. Guru memberikan kesempatan pada beberapa kelompok untuk berbagi hasil kepada seluruh peserta didik (**Share**).
8. Guru memberikan kesempatan pada kelompok lainnya untuk memberikan umpan balik kepada kelompok yang telah maju untuk mempresentasikan hasilnya.
9. Guru mengkonfirmasi jika masih ada kekeliruan yang dialami siswa

##### Kegiatan Penutup

1. Guru mengajak peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran isi pembelajaran pada hari ini.
2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya materi yang masih belum dipahami.
3. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dialami saat kegiatan pembelajaran.

4. Guru memberikan penghargaan dan motivasi kepada peserta didik baik secara individu ataupun kelompok. (**Reward**)

#### Pertemuan Pembelajaran ke-3

##### Kegiatan Pendahuluan

1. Pembelajaran diawali dengan berdoa bersama
2. Guru menyapa siswa dan pemeriksaan kehadiran
3. Guru menyampaikan tujuan dan aturan dalam kegiatan pembelajaran
4. Guru memberikan afirmasi positif kepada siswa sebelum memulai kegiatan pembelajaran. (**Hypnosis**)
5. Guru mengajak siswa menyanyikan yel – yel

##### Kegiatan Inti

1. Siswa menggali informasi mengenai cara menghitung pembagian puluhan dan ratusan yang dibagi dengan bilangan nilai tempat satuan.
2. Guru memberikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari – hari untuk dipecahkan siswa terkait dengan pembagian ratusan yang dibagi dengan nilai tempat satuan (**Think**)
3. Siswa diarahkan untuk memikirkan pemecahan permasalahan yang diberikan secara mandiri (**Think**)
4. Guru kemudian mengorganisir siswa untuk mencari pasangan kelompoknya untuk mendiskusikan pemecahan dari permasalahan yang diberikan (**Pair**)
5. Guru berkeliling untuk membimbing, mengarahkan, serta memotivasi siswa (**Leading / positif statement**)
6. Guru mengevaluasi hasil belajar peserta didik dengan memberikan kesempatan pada pasangan kelompok untuk dapat menyampaikan hasil diskusi yang telah dilakukan kepada seluruh peserta didik (**Share**)
7. Guru memberikan kesempatan untuk kelompok lain untuk memberikan umpan balik kepada kelompok yang telah mempresentasikan hasil diskusinya.
8. Guru memberikan umpan balik terhadap kegiatan diskusi yang telah dilakukan siswa

##### Kegiatan Penutup

1. Guru mengajak peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran isi pembelajaran pada hari ini
2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya materi yang masih belum dipahami
3. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dialami saat kegiatan pembelajaran
4. Guru memberikan penghargaan dan motivasi kepada peserta didik baik secara individu ataupun kelompok. (**Reward**)



## Pertemuan Pembelajaran ke-4

### Kegiatan Pendahuluan

1. Pembelajaran diawali dengan berdoa bersama
2. Guru menyapa siswa dan pemeriksaan kehadiran
3. Guru menyampaikan tujuan dan aturan dalam kegiatan pembelajaran
4. Guru memberikan afirmasi positif kepada siswa sebelum memulai kegiatan pembelajaran. (*Hypnosis*)
5. Guru mengajak siswa menyanyikan yel – yel

### Kegiatan Inti

1. Siswa mengamati permasalahan mengenai pembagian bilangan tiga angka dibagi dua angka yang diberikan pada proyektor (*Think*)
2. Siswa menganalisa jawaban dari permasalahan yang diberikan dengan cermat (*Think*)
3. Siswa secara mandiri menemukan jawaban dari permasalahan yang diberikan dengan berbagai cara yang bisa dipergunakan (*Think*)
4. Siswa diarahkan oleh guru untuk berdiskusi dengan pasangan kelompoknya untuk menyatukan pendapat (*Pair*)
5. Guru berkeliling untuk memantau, memotivasi, dan memberikan bimbingan apabila peserta didik mengalami kesulitan. (*Leading / positif statement*)
6. Siswa menuliskan pada selembar kertas hasil diskusi yang telah dilaksanakan dengan pasangan kelompoknya
7. Siswa bersama kelompoknya membagikan hasil diskusi yang telah mereka kerjakan di depan kelas (*Share*)
8. Guru memberikan kesempatan untuk kelompok lain untuk memberikan umpan balik kepada kelompok yang telah mempresentasikan hasil diskusinya.
9. Guru memberikan pemantapan atau penegasan materi pelajaran

### Kegiatan Penutup

1. Guru mengajak peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran isi pembelajaran pada hari ini
2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya materi yang masih belum dipahami
3. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dialami saat kegiatan pembelajaran
4. Guru memberikan penghargaan dan motivasi kepada peserta didik baik secara individu ataupun kelompok. (*Reward*)

## Pertemuan Pembelajaran ke-5



#### Kegiatan Pendahuluan

1. Pembelajaran diawali dengan berdoa bersama
2. Guru menyapa siswa dan pemeriksaan kehadiran
3. Guru menyampaikan tujuan dan aturan dalam kegiatan pembelajaran
4. Guru memberikan afirmasi positif kepada siswa sebelum memulai kegiatan pembelajaran. (*Hypnosis*)
5. Guru mengajak siswa menyanyikan yel – yel

#### Kegiatan Inti

1. Siswa mengamati dan mencermati persoalan dan gambar yang diberikan oleh guru
2. Siswa secara mandiri menganalisa pemecahan dari persoalan yang diberikan dengan memperhitungkan cara penyelesaiannya dengan menggunakan gambar yang disediakan (*Think*)
3. Siswa secara mandiri memikirkan pemecahan persoalan yang diberikan dengan menggunakan cara – cara yang telah dipelajari (*Think*)
4. Guru berkeliling untuk memberikan motivasi serta bimbingan kepada siswa (*Leading/positif statement*)
5. Siswa diinstruksikan untuk mencari pasangannya untuk berdiskusi dan menyamakan pendapat (*Pair*)
6. Siswa menuliskan hasil diskusinya di lembaran yang diberikan oleh guru.
7. Siswa membagikan hasil diskusinya bersama pasangan kelompoknya di depan kelas (*Share*)
8. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lainnya untuk menanggapi pemaparan hasil diskusi dari kelompok yang telah memaparkan hasil diskusinya
9. Guru melakukan evaluasi dan mengkonfirmasi hasil yang telah dipaparkan siswa

#### Kegiatan Penutup

1. Guru mengajak peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran isi pembelajaran pada hari ini
2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya materi yang masih belum dipahami
3. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dialami saat kegiatan pembelajaran
4. Guru memberikan penghargaan dan motivasi kepada peserta didik baik secara individu ataupun kelompok. (*Reward*)

#### Pertemuan Pembelajaran ke-6

#### Kegiatan Pendahuluan

1. Pembelajaran diawali dengan berdoa bersama

2. Guru menyapa siswa dan pemeriksaan kehadiran
3. Guru menyampaikan tujuan dan aturan dalam kegiatan pembelajaran
4. Guru memberikan afirmasi positif kepada siswa sebelum memulai kegiatan pembelajaran. (*Hypnosis*)
5. Guru mengajak siswa menyanyikan yel – yel

#### Kegiatan Inti

1. Guru memberikan lembaran permasalahan kepada siswa
2. Siswa mencermati dan menganalisa permasalahan yang diberikan oleh guru secara mandiri (*Think*)
3. Guru membimbing siswa untuk dapat menganalisa dan menemukan hasil bagi tidak mengubah apakah pembagi dan yang dibagi dikalikan dengan bilangan yang sama atau pembagi dan yang dibagi dengan bilangan yang sama (*leading*)
4. Guru membimbing siswa menemukan hubungan dari perkalian, pengali, dan hasil perkalian melalui permasalahan yang diberikan. (*Leading / positif statement*)
5. Siswa dengan arahan guru berdiskusi dengan pasangan kelompoknya untuk menyatukan pendapat (*Pair*)
6. Siswa menuliskan hasil diskusinya melalui lembaran yang dimiliki
7. Siswa bersama kelompoknya membagikan hasil diskusinya di depan kelas (*Share*)
8. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lainnya untuk menanggapi pemaparan hasil diskusi dari kelompok yang telah memaparkannya
9. Guru melakukan evaluasi dan mengkonfirmasi hasil yang telah dipaparkan siswa.
10. Guru menghitung keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran yang diberikan
11. Guru memberikan reward kepada kelompok yang aktif dalam kegiatan pembelajaran. Penghargaan pertama diberikan kepada kelompok yang aktif dan berani menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas. Penghargaan kedua diberikan kepada kelompok yang aktif bertanya dan memberikan umpan balik kepada kelompok yang presentasi. dan Penghargaan ketiga diberikan pada yang memiliki kerja sama yang baik untuk memecahkan persoalan yang diberikan (*Reward*)

#### Kegiatan Penutup

1. Guru mengajak peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran isi pembelajaran pada hari ini
2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dialami saat kegiatan pembelajaran

3. Siswa menerima apresiasi dan motivasi guru

### E. Refleksi

**Tabel Refleksi Siswa**

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2.	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3.	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4.	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5.	Jika kalian diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

**Tabel Refleksi Guru**

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah 100 % siswa mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira siswa yang mencapai pembelajaran?	
2.	Apa kesulitan yang dialami siswa sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu siswa?	
3.	Apakah terdapat siswa yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	

4.	Apa kesulitan yang dialami guru selama pembelajaran? Bagaimana cara guru mengatasi kesulitan tersebut untuk kedepannya?	
----	---	--

**F. Asesmen/Penilaian**

Penilaian yang dilakukan melalui lembar penilaian hasil belajar pada ranah kognitif matematis siswa

**LAMPIRAN**

**A. Lembar Kerja Siswa**

Lembar Kegiatan pembelajaran 1

Cermati dan carilah penyelesaian dari persoalan berikut!

1. 16 coklat dibagikan kepada 8 anak. Setiap anak mendapatkan 2 coklat. Apabila banyak anak berkurang setengahnya, maka jumlah coklat yang diterima setiap anak akan...
2. Jodi memiliki 6 permen, yang akan dibagi bersama adiknya. Apabila Ibu memberikan permen dua kali lebih banyak. Maka jumlah permen yang diterima Jodi dan adik akan...
3. Ayah memiliki 12 kelereng, ia akan membagikan kepada 2 orang anaknya. Namun, karena ada dua keponakannya datang maka ayah harus membagikannya secara adil. Maka jumlah kelereng kelereng yang diterima setiap anak akan...

LKPD Kegiatan pelajaran 2

Kelompok:

Anggota Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Tulislah jawaban hasil diskusi bersama kelompokmu pada lembar yang telah disediakan!

1. Pak Hadi adalah seorang pedagang sepatu. Ia telah menjual 45 pasang sepatu dalam waktu 3 hari. Jika sepatu yang terjual setiap hari jumlahnya sama. Maka banyak sepatu yang terjual dalam satu hari adalah .... sepatu.
2. Jika Edo memiliki 25 kerta origami yang akan dibagikan kepada 6 orang temannya. Banyak kertas origami yang diterima oleh temannya adalah...
3. Ayah membeli 24 bibit tanaman mawar. Bibit tersebut dikemas ke dalam 12 wadah dengan jumlah yang sama banyaknya. Banyak bibit mawar di setiap wadah adalah...

4. Seorang pedagang buah menjual buah apel sebanyak 50 buah, ia akan menempatkan apel tersebut ke dalam 10 keranjang sama banyaknya. Banyak buah apel yang ditempatkan pada masing – masing keranjang adalah...

### LKPD Kegiatan Pelajaran 3

Kelompok:

Anggota Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Cermati dan temukanlah pemecahan masalah dari soal berikut!

1. Ada 160 butir telur di dalam 8 kotak. Ada berapa butir telur dalam 1 kotak?
2. Joni memetik 216 buah semangka di kebunnya, lalu ia mendapatkan tambahan semangka sebanyak 24 buah semangka. Ia akan menjualnya kepada 6 orang pelanggannya. Berapakah setiap pelanggan mendapatkan buah semangka?
3. Marini dan 5 temannya akan membuat 360 bangau kertas. Jika setiap anak membuat bangau dalam jumlah yang sama, berapa bangau yang harus dibuat setiap anak?
4. Pak Roni memuat 120 potong roti, namun ternyata ada 8 potong roti yang tidak berhasil dibuatnya. Pak Roni akan membagikan roti – roti tersebut pada 8 orang langganannya. Jika setiap langganan diberikan roti dengan jumlah yang sama banyaknya. Maka berapa biji setiap pelanggan mendapatkan roti dari pak Roni?

### Lembar Kegiatan pembelajaran 4

Jawablah permasalahan berikut dengan cermat!

1. Ibu Ayu adalah seorang penjual mangga. Setiap harinya ia selalu membawa 4 keranjang mangga. Setiap keranjang mangga berisi 80 buah. Ibu Ayu memiliki 20 orang pembeli, setiap pembeli mendapatkan jumlah bagian yang sama banyaknya. Berapakah setiap pembeli mendapatkan bagiannya masing – masing?
2. Pak Hadi seorang penjual boneka. Ia menerima pesanan sebanyak 225 boneka. Setiap harinya ia bisa membuat 15 boneka. Berapa harikah ia bisa menyelesaikan pesannya?

### Lembar Kegiatan Pembelajaran 5



## LKPD Kegiatan pelajaran 2

Kelompok:

Anggota Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Pecahkanlah soal berikut dengan tepat!

- perhatikanlah gambar berikut ini! Cobalah pecahkan permasalahan yang diberikan dengan menggunakan cara yang kalian pahami!



Ada 4 bungkus permen dengan masing – masing 12 permen karamel di dalamnya. Semua karamel itu kemudian dibagikan dibagikan kepada 3 anak. Berapa permen yang akan didapatkan setiap anak?

Lembar Kegiatan pembelajaran ke-6

Jawablah soal berikut dengan tepat!

1. Andi memiliki 6 buah kelereng kelereng tersebut akan ia bagikan kepada 3 orang temannya dengan jumlah yang sama banyaknya. Maka berapakah masing – masing temannya mendapatkan kelereng?
2. Jika kelereng andi bertambah dua kali lipat dan jumlah temannya pun bertambah sebanyak dua kali lipat, maka setiap temannya akan mendapatkan berapa kelereng?
3. Jika kelereng Andi berkurang setengahnya dan jumlah teman Andi juga ikut berkurang setengahnya, maka setiap orang mendapatkan berapa kelereng?
4. Apakah kesimpulan yang didapatkan dari permasalahan tersebut?
5. Apakah ada hubungan antara perkalian, pengali, dengan hasil kali?

## **B. Bahan Bacaan Guru dan Siswa**

1. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV – Vol 1, Penulis : Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-540-1
2. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 1, Penulis : Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-542-5

## **C. Glosarium**

### **Aturan Pembagian**

- Pada aturan perkalian, jika bilangan yang dibagi, dua kali lebih besar. Maka hasil baginya juga dua kali lebih besar. Apabila bilangan pembaginya dua kali lebih besar, maka hasil baginya akan berkurang setengahnya.
- Memahami bahwa hasil bagi tidak mengubah apakah pembagi dan pembagi dikalikan dengan bilangan yang sama atau pembagi dan yang dibagi dengan bilangan yang sama dengan menggunakan persoalan dalam kehidupan sehari – hari.

### **Pengoperasian Cara Pembagian**

Dengan melakukan pembagian secara nyata, maka “pembagian” akan lebih mudah dipahami secara konkrit. Selain itu, bilangan yang muncul di tengah pembagian memegang peranan penting dalam penghitungan pembagian. Dengan pertimbangan tersebut, pengoperasiannya disesuaikan dengan waktu tersingkat. Jika operasi pembagian dilakukan dengan melukis atau menggambar layaknya anak-anak, pemahaman mengenai pembagian akan lebih mendalam. Dengan mengulangi langkah-langkah ini, lambat laun cara pembagian akan dapat dilakukan di dalam kepala tanpa harus mengoperasikannya secara langsung. Jika belum mengetahuinya, penting untuk menciptakan lingkungan (alat bantu mengajar) dan suasana di dalam kelas yang dapat Anda operasikan kapan saja.

### **Letak Posisi Nilai Tempat Hasil Bagi**

Yang perlu diperhatikan dalam penghitungan (bilangan 3 angka) : (bilangan 2 angka) adalah penentuan letak hasil bagi berada di nilai tempat kedua atau ketiga dari atas. Namun, ini adalah hal tersulit bagi peserta didik. Perhatian harus diberikan untuk tidak memberikan panduan mekanis dengan memasukkan aktivitas operasional. Untuk menyadarkan orang bahwa dalam perhitungan

dengan bilangan 2 angka, hasil bagi dimulai dari tempat kedua dari atas ketika angkanya sama atau lebih besar dari angka dengan dua tempat pertama.

### **Menyusun Hasil Bagi Sementara**

Dari hasil bagi sementara menjadi hasil bagi yang benar Dalam metode pembagian, hasil bagi yang pertama kali dipertimbangkan disebut "hasil bagi sementara." Dua prosedur diperlukan agar hasil bagi sementara ini menjadi hasil bagi yang sebenarnya. Yang pertama adalah memastikan bahwa (bilangan pembagi)  $\times$  (hasil bagi sementara) sama dengan atau lebih kecil dari bilangan yang dapat dibagi dalam operasi "bagi  $\rightarrow$  kali  $\rightarrow$  kurang".

### **D. Daftar Pustaka**

Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul, ISBN: 978-602-244-540-1, Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV – Vol 1

Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-5, Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan teknologi Republik Indonesia, 2021, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV – Volume 1



**Mengetahui,  
Guru Kelas IV**



Ni Made Widiyanti, S.Pd

NIP. ....19971228 2023 21 2 019

**Mahasiswa**



Ni Made Sukma Angelica

NIM 2011031100

**Mengetahui/Menyetujui,**

**Plt. Kepala SD No 2 Werdi Bhuwana**



Dewa Ayu Putu Mertanadi S.Pd.

NIP: 19680712 200701 2 040

## Lampiran 43 Modul Ajar Kelas Kontrol

### MODUL AJAR KELAS KONTROL

INFORMASI UMUM	
<b>A. Identitas Modul</b>	
Sekolah	: SD No 3 Mengwi
Kelas /Semester	: IV/I
Mata Pelajaran	: Matematika
Unit	: Pembagian
Alokasi Waktu	: 6x pertemuan
<b>B. Kompetensi Awal</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik dapat menunjukkan cara menghitung pembagian dengan cara yang telah dipelajari</li><li>2. Peserta didik memahami arti pembagian dengan bilangan dua angka</li><li>3. Peserta didik dapat memahami format pembagian Panjang dengan bentuk berikut (2-3 angka)</li><li>4. Peserta didik dapat memikirkan cara perhitungan pembagian untuk bilangan 3 angka dibagi dengan bilangan 2 angka</li><li>5. Peserta didik dapat memikirkan cara perhitungan bersusun dengan 0 di nilai tempat satuan di hasil bagi</li><li>6. Siswa dapat memikirkan bagaimana cara menghitung pembagian dan meringkasnya dalam sebuah laporan</li><li>7. Peserta didik dapat memahami hubungan antara penjumlahan, perkalian, dan pembagian</li><li>8. Siswa dapat menentukan aturan pembagian dari cara pembagian yang bilangan yang dibaginya sama besar</li><li>9. Mendalami pemahaman materi yang sudah dipelajari</li><li>10. Menentukan materi yang sudah dipelajari</li></ol>	
<b>C. Profil Pelajar Pancasila</b>	
Bernalar kritis, mandiri, gotong royong, berpikir kreatif	
<b>D. Sarana dan Prasarana</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV-Volume 1, Penulis : Tim Gakko Tosho dan Internet.</li><li>2. LKS</li></ol>	
<b>E. Target Peserta Didik</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik regular/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.</li></ol>	



2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi : mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

#### **F. Model Pembelajaran**

Pembelajaran Tatap Muka

Metode : ceramah dan penugasan

#### **KOMPETENSI INTI**

#### **G. Tujuan Kegiatan Pengajaran**

1. Tujuan Unit Pengajaran
  - 1) Mengembangkan pemahaman tentang aturan pembagian, pembagian bilangan bulat, memastikan perhitungan, dan mengembangkan kemampuan untuk menggunakannya dengan tepat.
  - 2) Mempertimbangkan cara menghitung jika pembagi adalah angka 2 digit dan pembagi adalah angka 2 digit atau angka 3 digit, dan memahami bahwa perhitungan tersebut dapat dilakukan berdasarkan perhitungan dasar. Selain itu, memahami bagaimana melakukan pembagian panjang.
  - 3) Metode pembagian dapat dihitung dengan handal dan digunakan dengan tepat.
  - 4) Menemukan cara penghitungan pembagian, dan menggunakannya untuk menghitung dan mengkonfirmasi dalam sebuah penghitungan.
2. Tujuan Pembelajaran pada Jam ke-1
  - 1) Melalui penjelasan guru, siswa dapat memahami aturan pembagian bilangan bulat.
3. Tujuan Pembelajaran pada Jam ke-2
  - 1) Melalui penugasan, siswa dapat memikirkan cara menyelesaikan pembagian dengan menggunakan prinsip aturan pembagian.
  - 2) Melalui penjelasan guru, peserta didik dapat menghitung pembagian, dan paham arti pembagian.
4. Tujuan Pembelajaran pada Jam ke-3
  - 1) Melalui penjelasan guru, peserta didik dapat menghitung pembagian puluhan, dan pahami arti pembagian dengan bilangan 2 angka.
5. Tujuan Pembelajaran pada Jam ke-4
  - 1) Melalui penjelasan guru, siswa memahami cara pembagian bersusun (bilangan 2 angka) : (bilangan 2 angka)
  - 2) Melalui penugasan, siswa dapat membuat hasil bagi sementara dengan melihat bilangan pembagi dan bilangan yang dibagi.

6. Tujuan Pembelajaran pada Jam ke-5
  - 1) Melalui penjelasan guru dan penugasan, siswa dapat memikirkan cara membagi secara bersusun untuk  $(\text{bilangan 3 angka}) : (\text{bilangan 2 angka}) = (\text{bilangan 1 angka})$ .
  - 2) Melalui penjelasan guru dan penugasan, siswa dapat memikirkan cara membagi secara bersusun untuk hasil pembagian sementara yang mendekati 10 pada  $(\text{bilangan 3 angka}) : (\text{bilangan 2 angka})$ .
7. Tujuan Pembelajaran pada Jam ke-6
  - 1) Melalui penugasan, siswa dapat memikirkan cara pembagian  $(\text{bilangan 3 angka}) : (\text{bilangan 2 angka}) = (\text{bilangan 2 angka})$  secara bersusun.

#### **H. Pemahaman Bermakna**

1. Meningkatkan kemampuan siswa dalam Pikirkan tentang cara menghitung pembagian puluhan, dan pahami arti pembagian dengan bilangan 2 angka.
2. Meningkatkan kemampuan siswa dalam Memahami cara pembagian bersusun  $(\text{bilangan 2 angka}) : (\text{bilangan 2 angka})$
3. Meningkatkan kemampuan siswa dalam membuat hasil bagi sementara dengan melihat bilangan pembagi dan bilangan yang dibagi.
4. Meningkatkan kemampuan siswa dalam memikirkan cara mengoreksi saat bilangan hasil bagi sementara terlalu besar.
5. Meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami prosedur pembagian bersusun termasuk koreksi hasil bagi sementara.
6. Meningkatkan kemampuan siswa dalam memikirkan cara membagi secara bersusun untuk  $(\text{bilangan 3 angka}) : (\text{bilangan 2 angka}) = (\text{bilangan 1 angka})$ .
7. Meningkatkan kemampuan siswa dalam memikirkan cara membagi secara bersusun untuk hasil pembagian sementara yang mendekati 10 pada  $(\text{bilangan 3 angka}) : (\text{bilangan 2 angka})$ .
8. Meningkatkan kemampuan siswa dalam menarik kesimpulan urutan pembagian bersusun untuk  $(\text{bilangan 3 angka}) : (\text{bilangan 2 angka})$ .
9. Meningkatkan kemampuan siswa dalam memikirkan cara penghitungan bersusun untuk  $(\text{bilangan 3 angka}) : (\text{bilangan 2 angka}) = (\text{bilangan 2 angka})$ .
10. Meningkatkan kemampuan siswa dalam memikirkan cara pembagian  $(\text{bilangan 3 angka}) : (\text{bilangan 2 angka}) = (\text{bilangan 2 angka})$  secara bersusun.

#### **I. Pertanyaan Pemantik**

1. Bagaimana cara aturan pembagian?
2. Bagaimanakah cara untuk menghitung pembagian dua bilangan?

3. Bagaimana cara penghitungan bersusun untuk (bilangan 3 angka) : (bilangan 2 angka) = (bilangan 2 angka)?

## J. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan pada pembelajaran ke-1

Kegiatan Pendahuluan

1. Pembelajaran diawali dengan berdoa bersama
2. Guru menyapa siswa dan pemeriksaan kehadiran
3. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.
4. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran

Kegiatan Inti

1. Guru memberikan pertanyaan pemantik sebelum mengawali kegiatan pembelajaran

**1 Aturan Pembagian**

Kelas 2.2, Hal 28, 43  
Kelas 3.1, Hal 53, 68, 104  
Kelas 3.2, Hal 73, 74

**1** Ada 24 cokelat. Cokelat tersebut dibagi sama rata di antara anak. Berapa cokelat yang diterima setiap anak?

1. Masukkan berbagai angka ke  dan temukan jawabannya.  
Jika cokelat tersebut dibagi kepada 4 anak, berapa yang diterima setiap anak?

Jika ada 8 anak, berapa banyak cokelat yang akan diterima setiap anak?  
Jika cokelat tersebut dibagi kepada 4 anak,  
 $24 : 4 = \square$

untuk setiap anak

Jika cokelat tersebut dibagikan kepada 8 anak,  
 $24 : 8 = \square$

untuk setiap anak

2. Guru memperkenalkan topik aturan pembagian pada siswa
3. Guru memberikan contoh – contoh situasi dimana aturan pembagian digunakan.
4. Guru menjelaskan konsep dasar aturan pembagian, seperti pembagian adalah operasi untuk membagi jumlah menjadi bagian-bagian yang sama.
5. Guru memberikan contoh-langkah demi langkah tentang bagaimana menerapkan aturan

pembagian pada perhitungan matematika.

6. Siswa diberi kesempatan untuk melakukan latihan dan berlatih menerapkan aturan pembagian sendiri.
7. Guru memberikan umpan balik secara langsung saat siswa mengerjakan latihan, memperbaiki kesalahan dan memberikan penguatan positif.
8. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan soal mengenai aturan pembagian.

Kegiatan Penutup

1. Guru merangkum kembali konsep aturan pembagian yang telah dipelajari selama sesi pembelajaran.
2. Guru mengajukan pertanyaan reflektif kepada siswa untuk memastikan pemahaman mereka tentang materi.
3. Guru memberikan motivasi dan penguatan positif kepada siswa

## Pertemuan Pembelajaran ke-2

### Kegiatan Pendahuluan

1. Pembelajaran diawali dengan berdoa bersama
2. Guru menyapa siswa dan pemeriksaan kehadiran
3. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.
4. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran

### Kegiatan Inti

1. Guru menggali pemahaman siswa mengenai materi yang telah dipelajari sebelumnya
2. Guru mereview kembali materi pembelajaran yang telah dipelajari sebelumnya
3. Guru bersama dengan siswa membahas tugas yang telah dikerjakan oleh siswa
4. Guru memberikan umpan balik secara langsung saat siswa membahas tugas yang dikerjakan, memperbaiki kesalahan dan memberikan penguatan positif.
5. Guru memberikan pemahaman kepada siswa mengenai pembagian dan cara pembagian dasar.
6. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mengerjakan latihan soal pada buku pegangan siswa.
7. Siswa mengumpulkan hasil pekerjaannya kepada guru.

### Kegiatan Penutup

1. Guru mengajak peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran isi pembelajaran pada hari ini.
2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya materi yang masih belum dipahami
3. Guru memberikan memotivasi kepada siswa

## Pertemuan Pembelajaran ke-3

### Kegiatan Pendahuluan

1. Pembelajaran diawali dengan berdoa bersama
2. Guru menyapa siswa dan pemeriksaan kehadiran
3. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.
4. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran.



## Kegiatan Inti

1. Guru memberikan pertanyaan pemantik
2. Guru menjelaskan pembagian puluhan, dan pembagian dengan menggunakan bilangan dua angka.
3. Guru menginstruksikan siswa untuk menjawab soal latihan yang ada di buku pegangan siswa.
4. Siswa secara mandiri mengerjakan latihan soal yang diberikan pada buku pegangan siswa.
5. Guru dan siswa bersama – sama membahas latihan soal yang telah dikerjakan.
6. Guru meluruskan hasil jawaban yang keliru.

## Kegiatan Penutup

1. Guru mengajak peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran, isi pembelajaran pada hari ini.
2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya materi yang masih belum dipahami
3. Guru memberikan memotivasi kepada siswa

## Pertemuan Pembelajaran ke-4

Kelas 2.1, Hal 20; Kelas 3.1, Hal 16,50,70; Kelas 4.1, Hal 44

**Cara Menemukan Hasil Pembagian Sementara (1)**

**4** Ayo berpikir bagaimana cara membagi 96 : 33 dalam bentuk bersusun.

- 1 Pikirkan pembagian 90 : 30 dan tebakah hasil bagi dari 9 : 3.
- 2 Apakah hasil baginya sudah benar?

Buatlah hasil baginya bersusun!

Kita tidak bisa mengurangkannya

30 itu kurang dari 33

**5** Ayo, pikirkan bagaimana membagi 68 : 16 dalam bentuk bersusun.

- 1 Buatlah hasil bagi sementara.
- 2 Kalikan pembagi dengan hasil bagi.
- 3 Gantilah dengan hasil bagi yang dikurangi 1.
- 4 Kurangi lagi hasil bagi dengan 1.

Yah! 4 adalah hasil baginya

**Latihan**

1	56 : 14	2	60 : 12	3	68 : 24	4	79 : 13
5	7 : 14	6	60 : 15	7	97 : 16	8	72 : 15

## Kegiatan Pendahuluan

1. Pembelajaran diawali dengan berdoa bersama
2. Guru menyapa siswa dan pemeriksaan kehadiran
3. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.
4. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran.

## Kegiatan Inti

1. Guru menuntun siswa untuk membaca buku pembelajaran yang dimiliki siswa
2. Guru menginstruksikan siswa untuk memecahkan persoalan yang terdapat pada buku pegangan yang dimiliki oleh siswa.
3. Siswa ditugaskan untuk menjawab persoalan dengan mendiskusikannya bersama rekannya.



4. Guru menuntun siswa untuk dapat menyelesaikan Latihan yang diberikan
5. Guru mengkoreksi jawaban yang dibuat oleh peserta didik
6. Guru mengkonfirmasi jawaban yang telah dibuat oleh siswa.

### Kegiatan Penutup

1. Guru mengajak peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran isi pembelajaran pada hari ini.
2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya materi yang masih belum dipahami.
3. Guru memberikan memotivasi kepada siswa

### Pertemuan Pembelajaran ke-5

#### Kegiatan Pendahuluan

1. Pembelajaran diawali dengan berdoa bersama
2. Guru menyapa siswa dan pemeriksaan kehadiran
3. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.  
Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran.

#### Kegiatan Inti

**Cara Menemukan Hasil Pembagian Sementara (2)**

6. Pikirkan bagaimana membagi  $170 : 34$  secara bersusun.

① Pada nilai tempat manakah hasil baginya dituliskan?  
② Pikirkan  $170 \div 30$  dan carilah hasil baginya sementara.

**Cara membagi  $170 : 34$  secara Bersusun**

① Dari nilai tempat mana → ② Bagi → ③ Kalikan → ④ Kurangkan

**Cara Menemukan Hasil Pembagian Sementara (3)**

7. Pikirkan bagaimana membagi  $326 : 36$  secara bersusun.

① Di nilai tempat manakah hasil baginya dituliskan?  
② Pikirkan  $320 \div 30$  dan carilah hasil bagi sementara.

**Cara membagi  $326 : 36$  Secara Bersusun**

① Dari nilai tempat mana → ② Bagi → ③ Tulis lagi → ④ Kalikan → ⑤ Kurangkan

**Latihan**

Jika hasil bagi sementara lebih banyak dari 10, maka gantian dengan 9

①  $255 : 51$     ②  $284 : 71$     ③  $191 : 34$     ④  $218 : 38$   
 ⑤  $208 : 21$     ⑥  $217 : 25$     ⑦  $257 : 29$     ⑧  $145 : 18$

1. Guru menjelaskan terkait pembagian sementara
2. Guru mengarahkan siswa untuk membuka buku pegangan yang dimiliki siswa dan mengerjakan soal yang terdapat di buku pegangan siswa.
3. Siswa diinstruksikan untuk menulis jawaban dari soal dalam bentuk penghitungan bersusun di buku tulis.
4. Guru membimbing siswa untuk menyelesaikan soal yang terdapat pada buku pegangan siswa.
5. Siswa diarahkan untuk menemukan jawaban dari soal yang ada bersama dengan temannya

6. Guru dan siswa membahas hasil jawaban yang telah didapatkan oleh siswa..
7. Guru mengkonfirmasi jawaban siswa.

### Kegiatan Penutup

1. Guru mengajak peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran isi pembelajaran pada hari ini.
2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya materi yang masih belum dipahami
3. Guru memberikan memotivasi kepada siswa

### Pertemuan Pembelajaran ke-6

#### Kegiatan Pendahuluan

1. Pembelajaran diawali dengan berdoa bersama
2. Guru menyapa siswa dan pemeriksaan kehadiran
3. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.
4. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran

#### Kegiatan Inti

1. Guru mereview kembali pembelajaran yang telah dipelajari sebelumnya.
2. Guru menjelaskan dan memberikan contoh pembagian dengan bilangan 3 angka yang dibagi dengan bilangan 2 angka.
3. Guru mengarahkan siswa untuk membuka buku latihan yang dimiliki siswa dan memecahkan soal yang ada pada buku pegangan siswa.

**LATIHAN**

1. Ayo, bagi secara bersusun.

①  $705 : 34$       ②  $913 : 13$       ③  $856 : 42$   
④  $531 : 26$       ⑤  $57 : 56$       ⑥  $942 : 47$

2. Jika ada kesalahan pada pembagian berikut ini, ayo, perbaiki.

① 
$$\begin{array}{r} 2 \\ 22 \overline{)446} \\ \underline{44} \phantom{0} \\ 6 \phantom{0} \end{array}$$

② 
$$\begin{array}{r} 21 \\ 31 \overline{)645} \\ \underline{62} \phantom{0} \\ 25 \phantom{0} \\ \underline{31} \phantom{0} \\ 6 \phantom{0} \end{array}$$

③ 
$$\begin{array}{r} 10 \\ 57 \overline{)704} \\ \underline{57} \phantom{0} \\ 34 \phantom{0} \end{array}$$

4. Siswa diarahkan untuk memikirkan dan mengerjakan soal yang ada bersama dengan temannya.
5. Guru dan siswa bersama – sama membahas soal yang ada
6. Guru mengkonfirmasi jawaban yang didapatkan oleh siswa

### Kegiatan Penutup

1. Guru mengajak peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran isi pembelajaran pada hari ini.

2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya materi yang masih belum dipahami
3. Guru memberikan memotivasi kepada siswa

### K. Refleksi

**Tabel Refleksi Siswa**

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2.	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3.	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4.	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5.	Jika kalian diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

**Tabel Refleksi Guru**

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah 100 % siswa mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira siswa yang mencapai pembelajaran?	
2.	Apa kesulitan yang dialami siswa sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu siswa?	
3.	Apakah terdapat siswa yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar	

	mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	
4.	Apa kesulitan yang dialami guru selama pembelajaran? Bagaimana cara guru mengatasi kesulitan tersebut untuk kedepannya?	

#### **L. Asesmen/Penilaian**

Penilaian yang dilakukan melalui lembar penilaian hasil belajar pada ranah kognitif matematis siswa

### LAMPIRAN

#### **E. Bahan Bacaan Guru dan Siswa**

3. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV – Vol 1, Penulis : Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-540-1
4. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 1, Penulis : Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-542-5

#### **F. Glosarium**

##### **Aturan Pembagian**

- Pada aturan perkalian, jika bilangan yang dibagi, dua kali lebih besar. Maka hasil baginya juga dua kali lebih besar. Apabila bilangan pembaginya dua kali lebih besar, maka hasil baginya akan berkurang setengahnya.
- Memahami bahwa hasil bagi tidak mengubah apakah pembagi dan pembagi dikalikan dengan bilangan yang sama atau pembagi dan yang dibagi dengan bilangan yang sama dengan menggunakan persoalan dalam kehidupan sehari – hari.

##### **Pengoperasian Cara Pembagian**

Dengan melakukan pembagian secara nyata, maka “pembagian” akan lebih mudah dipahami secara konkrit. Selain itu, bilangan yang muncul di tengah pembagian memegang peranan penting dalam penghitungan pembagian. Dengan pertimbangan tersebut, pengoperasiannya disesuaikan dengan waktu tersingkat. Jika operasi pembagian dilakukan dengan melukis atau menggambar layaknya anak-anak, pemahaman mengenai pembagian akan lebih mendalam. Dengan mengulangi langkah-langkah ini, lambat laun cara pembagian akan dapat

dilakukan di dalam kepala tanpa harus mengoperasikannya secara langsung. Jika belum mengetahuinya, penting untuk menciptakan lingkungan (alat bantu mengajar) dan suasana di dalam kelas yang dapat Anda operasikan kapan saja.

### **Letak Posisi Nilai Tempat Hasil Bagi**

Yang perlu diperhatikan dalam penghitungan (bilangan 3 angka) : (bilangan 2 angka) adalah penentuan letak hasil bagi berada di nilai tempat kedua atau ketiga dari atas. Namun, ini adalah hal tersulit bagi peserta didik. Perhatian harus diberikan untuk tidak memberikan panduan mekanis dengan memasukkan aktivitas operasional. Untuk menyadarkan orang bahwa dalam perhitungan dengan bilangan 2 angka, hasil bagi dimulai dari tempat kedua dari atas ketika angkanya sama atau lebih besar dari angka dengan dua tempat pertama.

### **Menyusun Hasil Bagi Sementara**

Dari hasil bagi sementara menjadi hasil bagi yang benar Dalam metode pembagian, hasil bagi yang pertama kali dipertimbangkan disebut "hasil bagi sementara." Dua prosedur diperlukan agar hasil bagi sementara ini menjadi hasil bagi yang sebenarnya. Yang pertama adalah memastikan bahwa (bilangan pembagi)  $\times$  (hasil bagi sementara) sama dengan atau lebih kecil dari bilangan yang dapat dibagi dalam operasi "bagi  $\rightarrow$  kali  $\rightarrow$  kurang".

### **G. Daftar Pustaka**

- Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul, ISBN: 978-602-244-540-1, Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV – Vol 1
- Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-5, Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan teknologi Republik Indonesia, 2021, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV – Volume 1



**Mengetahui,  
Guru Kelas IV**



**I Made Diwayacitta S.Pd.SD**  
NIP. 19978111 1202321 1 005

**Mahasiswa**



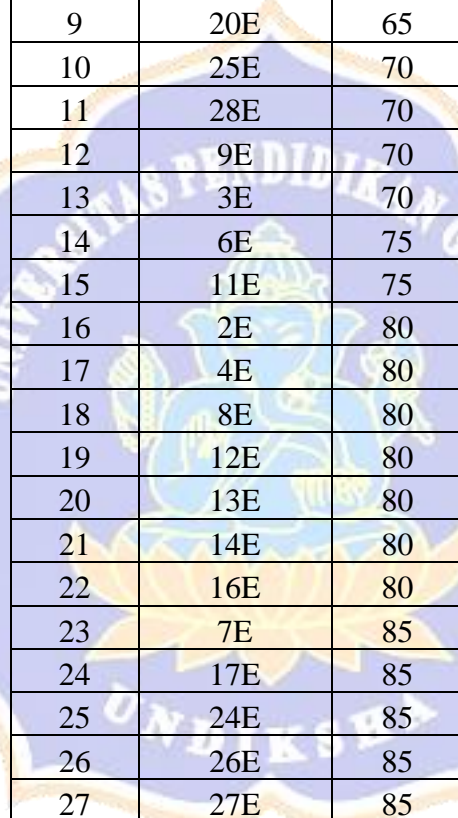
**Ni Made Sukma Angelica**  
NIM 2011031100

**Mengetahui/Menyetujui,  
Kepala SD No 3 Mengwi**



**Ida Ayu Gede Diatmi, S.Pd**  
NIP. 19700511 199307 2 002

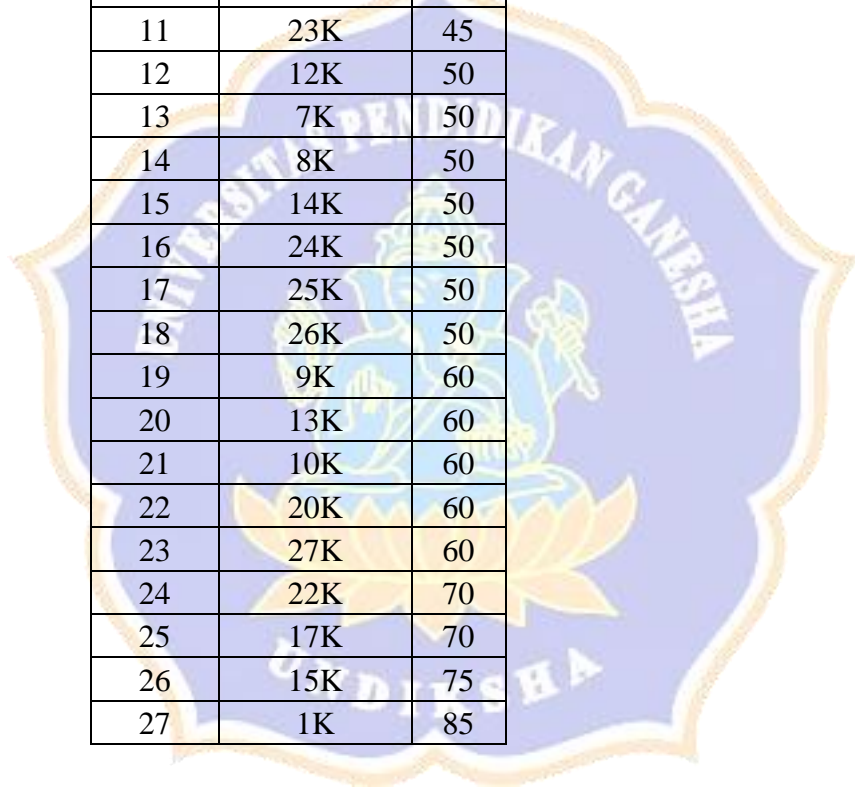
**Lampiran 44** Data Nilai Post-Test Kelompok Eksperimen



No	Kode Siswa	Xi
1	10E	50
2	22E	50
3	15E	50
4	19E	55
5	1E	60
6	5E	60
7	21E	60
8	29E	60
9	20E	65
10	25E	70
11	28E	70
12	9E	70
13	3E	70
14	6E	75
15	11E	75
16	2E	80
17	4E	80
18	8E	80
19	12E	80
20	13E	80
21	14E	80
22	16E	80
23	7E	85
24	17E	85
25	24E	85
26	26E	85
27	27E	85
28	18E	90
29	23E	95

**Lampiran 45** Data Nilai *Post-Test* Kelompok Kontrol

No	Kode Siswa	Xi
1	5K	20
2	18K	25
3	3K	35
4	4K	35
5	6K	35
6	16K	40
7	11K	40
8	21K	40
9	2K	45
10	19K	45
11	23K	45
12	12K	50
13	7K	50
14	8K	50
15	14K	50
16	24K	50
17	25K	50
18	26K	50
19	9K	60
20	13K	60
21	10K	60
22	20K	60
23	27K	60
24	22K	70
25	17K	70
26	15K	75
27	1K	85



**Lampiran 46** Deskripsi Data Hasil Belajar Matematika Kelompok Eksperimen

no	Kode Siswa	$X_i$	$X_i - X$	$(X_i - X)^2$
1	10E	50	-22,76	517,95
2	22E	50	-22,76	517,95
3	15E	50	-22,76	517,95
4	19E	55	-17,76	315,37
5	1E	60	-12,76	162,78
6	5E	60	-12,76	162,78
7	21E	60	-12,76	162,78
8	29E	60	-12,76	162,78
9	20E	65	-7,76	60,20
10	25E	70	-2,76	7,61
11	28E	70	-2,76	7,61
12	9E	70	-2,76	7,61
13	3E	70	-2,76	7,61
14	6E	75	2,24	5,02
15	11E	75	2,24	5,02
16	2E	80	7,24	52,44
17	4E	80	7,24	52,44
18	8E	80	7,24	52,44
19	12E	80	7,24	52,44
20	13E	80	7,24	52,44
21	14E	80	7,24	52,44
22	16E	80	7,24	52,44
23	7E	85	12,24	149,85
24	17E	85	12,24	149,85
25	24E	85	12,24	149,85
26	26E	85	12,24	149,85
27	27E	85	12,24	149,85
28	18E	90	17,24	297,27
29	23E	95	22,24	494,68
jumlah		2110		
Rata - Rata	72,76		$\Sigma$	4529,31
mean	72,76	Modus	80	
nilai tertinggi	95	Standar Deviasi	12,719	
nilai terendah	50	varians	161,76	
Median	75			

a. rentangan Data (R)	
Nilai tertinggi	95
Nilai terendah	50
R	(nilai tertinggi - nilai terendah)+1
R	(95-50)+1
R	46

b. Banyaknya kelas interval (K)	
K	$1 + 3,3 \log n$
K	$1 + 3,3 \log 29$
K	5,83
K	Dibulatkan menjadi 6

c. Menghitung kelas interval (p)	
P	rentangan /kelas interval
P	46/6
P	7,67
P	Dibulatkan menjadi 8

Tabel Distribusi Data Post-test Kelompok Eksperimen

No	P	f	Xi	fx	fk	$x^2$	$f \cdot x^2$
1	50-57	3	52,5	157,5	4	2756,3	8268,75
2	58-65	5	61,5	307,5	9	3782,25	18911,25
3	66-73	6	69,5	417	15	4830,25	28981,5
4	74-81	9	77,5	697,5	24	6006,25	54056,25
5	82-89	4	85,5	342	28	7310	29241
6	90-97	2	93,5	187	30	8742	17485
Jumlah		29	440	2108,5			156943,3



**Lampiran 47** Deskripsi Data Hasil Belajar Matematika Kelompok Kontrol

no	Kode Siswa	Xi	Xi-X	$(Xi - X)^2$
1	5K	20	-30,19	911,15
2	18K	25	-25,19	634,29
3	3K	35	-15,19	230,59
4	4K	35	-15,19	230,59
5	6K	35	-15,19	230,59
6	16K	40	-10,19	103,74
7	11K	40	-10,19	103,74
8	21K	40	-10,19	103,74
9	2K	45	-5,19	26,89
10	19K	45	-5,19	26,89
11	23K	45	-5,19	26,89
12	12K	50	-0,19	0,03
13	7K	50	-0,19	0,03
14	8K	50	-0,19	0,03
15	14K	50	-0,19	0,03
16	24K	50	-0,19	0,03
17	25K	50	-0,19	0,03
18	26K	50	-0,19	0,03
19	9K	60	9,81	96,33
20	13K	60	9,81	96,33
21	10K	60	9,81	96,33
22	20K	60	9,81	96,33
23	27K	60	9,81	96,33
24	22K	70	19,81	392,63
25	17K	70	19,81	392,63
26	15K	75	24,81	615,78
27	1K	85	34,81	1212,07
jumlah		1355		
Rata - Rata	50,19		$\Sigma$	5724,07
Mean	50,19	Modus	50	
Nilai Tertinggi	85	Standar Deviasi	14,838	
Nilai Terendah	20	varians	220,16	
Median	50			

a. Rentangan Data (R)	
Nilai tertinggi	85
Nilai terendah	20
R	(nilai tertinggi - nilai terendah)+1
R	(85-20)+1
R	66

b. Banyaknya kelas interval (K)	
K	$1 + 3,3 \log n$
K	$1 + 3,3 \log 27$
K	5,72
K	Dibulatkan menjadi 6

c. Menghitung kelas interval (p)	
P	rentangan /kelas interval
P	66/6
P	11

Tabel Distribusi Data Post-test Kelompok Kontrol

No	P	f	$X_i$	$f_x$	$f_k$	$x^2$	$f \cdot x^2$
1	20-30	2	25	50	2	625	1250
2	31-41	6	36	216	8	1296	7776
3	42-52	10	47	470	18	2209	22090
4	53-63	5	58	290	23	3364	16820
5	64-74	2	69	138	25	4761	9522
6	75-85	2	80	160	27	6400	172800
Jumlah		27	315	1324			230258

**Lampiran 48 Uji Normalitas *Post-test* Kelompok Eksperimen**

Uji Normalitas Data post-test SD No 2 Werdi Bhuwana							
xi	fi	fkum	fs	z	ft	ft-fs	$ ft - fs $
50	3	3	0,103	-1,789	0,037	-0,067	0,067
55	1	4	0,138	-1,396	0,081	-0,057	0,057
60	4	8	0,276	-1,003	0,158	-0,118	0,118
65	1	9	0,310	-0,610	0,271	-0,039	0,039
70	4	13	0,448	-0,217	0,414	-0,034	0,034
75	2	15	0,517	0,176	0,570	0,053	0,053
80	7	22	0,759	0,569	0,715	-0,043	0,043
85	5	27	0,931	0,962	0,832	-0,099	0,099
90	1	28	0,966	1,356	0,912	-0,053	0,053
95	1	29	1,000	1,749	0,960	-0,040	0,040
n	29						

Rata - Rata	72,759
Simpangan Baku	12,719
D	0,118
K	0,246
Hasil	D kurang dari K (0,118 < 0,246)
kesimpulan	Data berdistribusi normal

**Lampiran 49** Uji Normalitas *Post-test* Kelompok Kontrol

Uji Normalitas Data post-test SD No 3 Mengwi							
xi	fi	fkum	fs	z	ft	ft-fs	$ ft - fs $
20	1	1	0,038	-2,034	0,021	-0,018	0,018
25	1	2	0,077	-1,697	0,045	-0,032	0,032
30	0	2	0,077	-1,360	0,087	0,010	0,010
35	3	5	0,192	-1,023	0,153	-0,039	0,039
40	3	8	0,308	-0,686	0,246	-0,061	0,061
45	3	11	0,423	-0,349	0,363	-0,060	0,060
50	7	18	0,692	-0,012	0,495	-0,197	0,197
60	5	23	0,885	0,661	0,746	-0,139	0,139
70	2	25	0,962	1,335	0,909	-0,052	0,052
85	1	26	1	2,346	0,991	-0,009	0,009
n	26						

Rata - Rata	50,185
simpangan Baku	14,838
D	0,197
K	0,254
Hasil	D kurang dari K (0,197 < 0,254)
kesimpulan	Data berdistribusi normal



### Lampiran 50 Uji Homogenitas Data *Post-Test*

a. Varians Kelompok Eksperimen

$$\begin{aligned}\text{Varians} &= \text{SD}^2 \\ &= 12,719^2 \\ &= 161,761\end{aligned}$$

b. Varians Kelompok Kontrol

$$\begin{aligned}\text{Varians} &= \text{SD}^2 \\ &= 14,838^2 \\ &= 220,157\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{F hitung} &= \frac{\text{variens terbesar}}{\text{Varians terkecil}} \\ &= \frac{220,157}{161,761} \\ &= 1,36\end{aligned}$$

Varians Kelompok Eksperimen	161,761
Varians Kelompok Kontrol	220,157
Fhitung	1,36
Df1	28
Df2	26
Ftabel	1,914
Keterangan	Homogen

Berdasarkan hasil perhitungan uji fisher pada uji homogenitas, diperoleh hasil nilai  $F_{hitung}$  sebesar 1,36.  $F_{tabel}$  sebesar 1,914 pada  $\alpha$  5% dengan df pembilang ialah 28 dan df penyebut ialah 26. Sehingga, dapat diketahui bahwa  $F_{hitung}$  lebih kecil dari  $F_{tabel}$  yaitu  $1,36 < 1,914$ . Dapat disimpulkan bahwa data *post-test* hasil belajar matematika pada sampel dinyatakan homogen.



**Lampiran 51** Lampiran Perhitungan Penilaian Acuan patokan Skala 5 pada Data Post-Test Kelompok Eksperimen

**Perhitungan Penilaian Acuan patokan Skala 5 pada Data Post-Test Kelompok Eksperimen**

Diketahui:

$$M = 72,76$$

$$Smi = 100$$

Ditanya:

$$M\% = \dots?$$

Jawab:

$$M\% = \left| \frac{M}{Smi} \right| \times 100\%$$

$$\begin{aligned} M\% &= \left| \frac{72,76}{100} \right| \times 100\% \\ &= 72,76 \end{aligned}$$



Rentang Skor	Kategori	Predikat
90-100	Sangat Tinggi	A
80-89	Tinggi	B
65-79	Sedang	C
40-64	Rendah	D
00=39	Sangat Rendah	E

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa M% data post-test pada kelompok eksperimen ialah sebesar 72,76 dengan kategori sedang.

**Lampiran 52** Lampiran Perhitungan Penilaian Acuan patokan Skala 5 pada Data Post-Test Kelompok Eksperimen dan Kontrol

**Perhitungan Penilaian Acuan patokan Skala 5 pada Data Post-Test Kelompok Kontrol**

Diketahui:

$$M = 50,19$$

$$Smi = 100$$

Ditanya:

$$M\% = \dots?$$

Jawab:

$$M\% = \left| \frac{M}{SMI} \right| \times 100\%$$

$$M\% = \left| \frac{50,19}{100} \right| \times 100\% \\ = 50,19$$



Rentang Skor	Kategori	Predikat
90-100	Sangat Tinggi	A
80-89	Tinggi	B
65-79	Sedang	C
40-64	Rendah	D
00-39	Sangat Rendah	E

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa M% data post-test pada kelompok kontrol ialah sebesar 50,19 dengan kategori sedang.

Lampiran 53 Tabel Uji r Product Moment

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
151	0.1335	0.1587	0.1879	0.2077	0.2635
152	0.1330	0.1582	0.1873	0.2070	0.2626
153	0.1326	0.1577	0.1867	0.2063	0.2618
154	0.1322	0.1572	0.1861	0.2057	0.2610
155	0.1318	0.1567	0.1855	0.2050	0.2602
156	0.1313	0.1562	0.1849	0.2044	0.2593
157	0.1309	0.1557	0.1844	0.2037	0.2585
158	0.1305	0.1552	0.1838	0.2031	0.2578
159	0.1301	0.1547	0.1832	0.2025	0.2570
160	0.1297	0.1543	0.1826	0.2019	0.2562
161	0.1293	0.1538	0.1821	0.2012	0.2554
162	0.1289	0.1533	0.1815	0.2006	0.2546
163	0.1285	0.1528	0.1810	0.2000	0.2539
164	0.1281	0.1524	0.1804	0.1994	0.2531
165	0.1277	0.1519	0.1799	0.1988	0.2524
166	0.1273	0.1515	0.1794	0.1982	0.2517
167	0.1270	0.1510	0.1788	0.1976	0.2509
168	0.1266	0.1506	0.1783	0.1971	0.2502
169	0.1262	0.1501	0.1778	0.1965	0.2495
170	0.1258	0.1497	0.1773	0.1959	0.2488
171	0.1255	0.1493	0.1768	0.1954	0.2481
172	0.1251	0.1488	0.1762	0.1948	0.2473
173	0.1247	0.1484	0.1757	0.1942	0.2467
174	0.1244	0.1480	0.1752	0.1937	0.2460
175	0.1240	0.1476	0.1747	0.1932	0.2453
176	0.1237	0.1471	0.1743	0.1926	0.2446
177	0.1233	0.1467	0.1738	0.1921	0.2439
178	0.1230	0.1463	0.1733	0.1915	0.2433
179	0.1226	0.1459	0.1728	0.1910	0.2426
180	0.1223	0.1455	0.1723	0.1905	0.2419
181	0.1220	0.1451	0.1719	0.1900	0.2413
182	0.1216	0.1447	0.1714	0.1895	0.2406
183	0.1213	0.1443	0.1709	0.1890	0.2400
184	0.1210	0.1439	0.1705	0.1884	0.2394
185	0.1207	0.1435	0.1700	0.1879	0.2387
186	0.1203	0.1432	0.1696	0.1874	0.2381

<b>187</b>	0.1200	0.1428	0.1691	0.1869	0.2375
<b>188</b>	0.1197	0.1424	0.1687	0.1865	0.2369
<b>189</b>	0.1194	0.1420	0.1682	0.1860	0.2363
<b>190</b>	0.1191	0.1417	0.1678	0.1855	0.2357
<b>191</b>	0.1188	0.1413	0.1674	0.1850	0.2351
<b>192</b>	0.1184	0.1409	0.1669	0.1845	0.2345
<b>193</b>	0.1181	0.1406	0.1665	0.1841	0.2339
<b>194</b>	0.1178	0.1402	0.1661	0.1836	0.2333
<b>195</b>	0.1175	0.1398	0.1657	0.1831	0.2327
<b>196</b>	0.1172	0.1395	0.1652	0.1827	0.2321
<b>197</b>	0.1169	0.1391	0.1648	0.1822	0.2315
<b>198</b>	0.1166	0.1388	0.1644	0.1818	0.2310
<b>199</b>	0.1164	0.1384	0.1640	0.1813	0.2304
<b>200</b>	0.1161	0.1381	0.1636	0.1809	0.2298

(Sumber: Junaidi, 2012)



**Lampiran 54** Tabel Nilai Kritis Uji Kolomogorov Smirnov

$n$	$\alpha = 0,20$	$\alpha = 0,10$	$\alpha = 0,05$	$\alpha = 0,02$	$\alpha = 0,01$
1	0,900	0,950	0,975	0,990	0,995
2	0,684	0,776	0,842	0,900	0,929
3	0,565	0,636	0,708	0,785	0,829
4	0,493	0,565	0,624	0,689	0,734
5	0,447	0,509	0,563	0,627	0,669
6	0,410	0,468	0,519	0,577	0,617
7	0,381	0,436	0,483	0,538	0,576
8	0,359	0,410	0,454	0,507	0,542
9	0,339	0,387	0,430	0,480	0,513
10	0,323	0,369	0,409	0,457	0,486
11	0,308	0,352	0,391	0,437	0,468
12	0,296	0,338	0,375	0,419	0,449
13	0,285	0,325	0,361	0,404	0,432
14	0,275	0,314	0,349	0,390	0,418
15	0,266	0,304	0,338	0,377	0,404
16	0,258	0,295	0,327	0,366	0,392
17	0,250	0,286	0,318	0,355	0,381
18	0,244	0,279	0,309	0,346	0,371
19	0,237	0,271	0,301	0,337	0,361
20	0,232	0,265	0,294	0,329	0,352
21	0,226	0,259	0,287	0,321	0,344
22	0,221	0,253	0,281	0,314	0,337
23	0,216	0,247	0,275	0,307	0,330
24	0,212	0,242	0,269	0,301	0,323
25	0,208	0,238	0,264	0,295	0,317
26	0,204	0,233	0,259	0,290	0,311
27	0,200	0,229	0,254	0,284	0,305
28	0,197	0,225	0,250	0,279	0,300
29	0,193	0,221	0,246	0,275	0,295
30	0,190	0,218	0,242	0,270	0,290
35	0,177	0,202	0,224	0,251	0,269
40	0,165	0,189	0,210	0,235	0,252
45	0,156	0,179	0,198	0,222	0,238
50	0,148	0,170	0,188	0,211	0,226
55	0,142	0,162	0,180	0,201	0,216
60	0,136	0,155	0,172	0,193	0,207
65	0,131	0,149	0,166	0,185	0,199
70	0,126	0,144	0,160	0,179	0,192
75	0,122	0,139	0,154	0,173	0,185
80	0,118	0,135	0,150	0,167	0,179
85	0,114	0,131	0,145	0,162	0,174



90	0,111	0,127	0,141	0,158	0,169
95	0,108	0,124	0,137	0,154	0,165
100	0,106	0,121	0,134	0,150	0,161

(Sumber: Luknanto, 2021)



**Lampiran 55 Tabel Uji F**

DF1	DF2													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	26	27	28	29	30
1	161.448	18.513	10.128	7.709	6.608	5.987	5.591	5.318	5.117	4.225	4.210	4.196	4.183	4.171
2	199.500	19.000	9.552	6.944	5.786	5.143	4.737	4.459	4.256	3.369	3.354	3.340	3.328	3.316
3	215.707	19.164	9.277	6.591	5.409	4.757	4.347	4.066	3.863	2.975	2.960	2.947	2.934	2.922
4	224.583	19.247	9.117	6.388	5.192	4.534	4.120	3.838	3.633	2.743	2.728	2.714	2.701	2.690
5	230.162	19.296	9.013	6.256	5.050	4.387	3.972	3.687	3.482	2.587	2.572	2.558	2.545	2.534
6	233.986	19.330	8.941	6.163	4.950	4.284	3.866	3.581	3.374	2.474	2.459	2.445	2.432	2.421
7	236.768	19.353	8.887	6.094	4.876	4.207	3.787	3.500	3.293	2.388	2.373	2.359	2.346	2.334
27	249.631	19.459	8.626	5.759	4.510	3.823	3.391	3.095	2.880	1.921	1.905	1.889	1.875	1.862
28	249.797	19.460	8.623	5.754	4.505	3.818	3.386	3.090	2.874	1.914	1.898	1.882	1.868	1.854
29	249.951	19.461	8.620	5.750	4.500	3.813	3.381	3.084	2.869	1.907	1.891	1.875	1.861	1.847
30	250.095	19.462	8.617	5.746	4.496	3.808	3.376	3.079	2.864	1.901	1.884	1.869	1.854	1.841
31	250.230	19.463	8.614	5.742	4.492	3.804	3.371	3.075	2.859	1.895	1.878	1.863	1.848	1.835
32	250.357	19.464	8.611	5.739	4.488	3.800	3.367	3.070	2.854	1.889	1.872	1.857	1.842	1.829
33	250.476	19.465	8.609	5.735	4.484	3.796	3.363	3.066	2.850	1.884	1.867	1.851	1.837	1.823

(Sumber: Junaidi, 2010)



Lampiran 56 Tabel Uji *T Polled Varians*

df \ Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

(Sumber: Junaidi 2010)

**Lampiran 57 Dokumentasi Penelitian**

**Pelaksanaan Uji Coba Instrumen di SD No 2 Werdi Bhuwana**



**Pelaksanaan Pre-Test di SD 1 Werdi Bhuwana**



**Pelaksanaan Pre-Test di SD 2 Werdi Bhuwana**





Pelaksanaan Pre-Test di SD 3 Werdi Bhuwana



Pelaksanaan Pre-Test di SD 2 Mengwi





Pemberian Perlakuan dengan Model *Think Pair Share* Berbasis *Hypnoteaching* pada Kelas Eksperimen (SD No 2 Werdi Bhuwana)



Pemberian dengan Perlakuan Model *Think Pair Share* Berbasis *Hypnoteaching* pada Kelas Eksperimen (SD No 2 Werdi Bhuwana)





Pemberian Perlakuan dengan Model *Think Pair Share* Berbasis *Hypnoteaching* pada Kelas Eksperimen (SD No 2 Werdi Bhuwana)



Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran pada Kelas Kontrol (SD No 3 Mengwi)





Pelaksanaan *Post-Test* pada Kelompok Eksperimen di SD 2 Werdi BhuwanaPelaksanaan *Post-Test* pada kelompok Kontrol di SD 3 Mengwi



**Lampiran 58** Riwayat Hidup

Ni Made Sukma Angelica lahir di Badung pada tanggal 3 Januari 2002. Penulis lahir dari pasangan I Made Suarjana dan Ni Made Sekarini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Banjar denkayu Delodan, Desa Werdhi Buwana, Kecamatan Mengwi, Kabupaten Badung. Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD No 2 Werdi Bhuwana dan lulus pada tahun 2014. Kemudian penulis melanjutkan Pendidikan di SMP N 1 Mengwi dan lulus pada tahun 2017. Pada tahun 2020 penulis lulus dari SMA N 1 Mengwi dan melanjutkan ke starta 1 pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2024 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* Berbasis *Hypnoteaching* Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV SD Gugus VIII Mengwi Tahun Ajaran 2023/2024”. Mulai tahun 2020 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.