

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL

Alamat : Jalan Udayana No. 11 Singaraja
Telepon : (0362) 23884, Fax : (0362) 29884, Email : fhisundiksha@gmail.com

Nomor : 56/UN48.8.1/DL/2024
Lampiran : 1 (Satu) Gabung
Hal : *Pengumpulan Data* Singaraja, 8 Januari 2024

Kepada Yth. :
Ketua Umum KONI Kabupaten Tabanan
GOR Debes, Jl. Mawar, Delod Peken, Kec. Tabanan
Kabupaten Tabanan
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan Skripsi dengan judul "Studi Pada Atlet Putri PON Bali dan Potensi Sebagai Sumber Belajar Sosiologi di SMA", kami mohon ijin untuk melakukan penelitian dan pengumpulan data yang diperlukan oleh:

Nama Mahasiswa : Ni Kadek Shantakarini Himawan
Nomor Induk Mahasiswa : 2014091029
F a k u l t a s : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)
Jurusan : Sejarah, Sosiologi dan Perpustakaan
Program Studi : Pendidikan Sosiologi

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih.

A.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Prof. Dr. Dewa Gede Sudika Mangku, S.H., LL.M.
NIP 198412272009121007

Tembusan
1. Arsip



Catatan:
• UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah".
• Dokumen ini tertanda dan/atau tandai secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE.
• Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL

Alamat : Jalan Udayana Singaraja Bali 81116
Telepon : (0362)23884, Fax (0362)23994
Laman : undiksha.ac.id

No :1332 /UN48.8.1/DL/2023
Hal : *Pengumpulan Data*

11 September 2023

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SMAN 2 Tabanan
d/a Jl. Mawar No 80, Delod Peken, Kec. Tabanan,
Kabupaten Tabanan
di
Tempat

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan Skripsi dengan judul "**Persepsi Dan Motivasi Perempuan Dalam Memilih Olahraga Rugby (Studi Pada Atlet Putri Tim Pon Bali) Dan Potensinya Sebagai Sumber Belajar Sosiologi**" dengan hormat, kami mohon ijin untuk melakukan pengambilan data tentang Profil Sekolah, Kurikulum, dan Urgensi Fenomena penelitian terhadap pembelajaran Sosiologi SMA yang diperlukan oleh:

Nama Mahasiswa : Ni Kadek Shantakarini Himawan
Nomor induk Mahasiswa : 2014091029
F a k u l t a s : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)
Jurusan : Sejarah, Sosiologi dan Perpustakaan
Program Studi : Pendidikan Sosiologi

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih

A.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Prof. Dr. Dewa Gede Sudika Mangku, S.H., LL.M.
NIP 198412272009121007

Tembusan
1. Arsip





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL

Alamat : Jalan Udayana Singaraja Bali 81116
Telepon : (0362)23884, Fax (0362)23994
Laman : undiksha.ac.id

No :1332 /UN48.8.1/DL/2023
Hal : Pengumpulan Data

11 September 2023

Kepada
Yth. Guru Sosiologi SMAN 2 Tabanan
d/a Jl. Mawar No 80, Delod Peken, Kec. Tabanan,
Kabupaten Tabanan
di
Tempat

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan Skripsi dengan judul "**Persepsi Dan Motivasi Perempuan Dalam Memilih Olahraga Rugby (Studi Pada Atlet Putri Tim Pon Bali) Dan Potensinya Sebagai Sumber Belajar Sosiologi**" dengan hormat, kami mohon ijin untuk melakukan pengambilan data tentang Profil Sekolah, Kurikulum, dan Urgensi Fenomena penelitian terhadap pembelajaran Sosiologi SMA yang diperlukan oleh:

Nama Mahasiswa : Ni Kadek Shantikarini Himawan
Nomor induk Mahasiswa : 2014091029
F a k u l t a s : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)
Jurusan : Sejarah, Sosiologi dan Perpustakaan
Program Studi : Pendidikan Sosiologi

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih

A.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Prof. Dr. Dewa Gede Sudika Mangku, S.H., LL.M.
NIP 198412272009121007

Tembusan
1. Arsip

UNDIKSHA

Lampiran 2. Penilaian

H.1. Penilaian Diagnostik

H.1.1. Diagnostik Non Kognitif

Asesmen Diagnostik Non Kognitif ini dilakukan di awal pembelajaran dan tujuannya untuk mengenal kepribadian siswa baik secara psikologis, sosial emosional siswa, bahkan gaya belajar serta membangkitkan minat siswa.

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Bagaimana kabar anak – anak hari ini?		
2.	Apakah ada yang tidak sekolah hari ini?		
3.	Apakah anak-anak masih bersemangat dalam mengikuti pelajaran hari ini?		
4.	Apakah anak-anak sudah makan?		

H.1.2 Diagnostik Kognitif

No	Pertanyaan
1.	Sebelumnya sudah ada yang tau apa itu tindakan dan tindakan sosial?
2.	Apakah semua tindakan dapat digolongkan sebagai tindakan sosial?

H.1.3 Instrumen Penilaian Kompetensi sikap

Pedoman Pengamatan Sikap

Kelas :

Hari, Tanggal :

Pertemuan Ke- :

Materi Pembelajaran :

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian			
		Religius	Berfikir Kritis	Mandiri	Bergotong Royong
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Berilah tanda cek list (V) pada kolom yang tersedia jika peserta didik sudah menunjukkan sikap/perilaku tersebut.

H.1.4 Instrumen Penilaian Observasi Terhadap Diskusi dan Tanya Jawab

No	Nama Peserta Didik	Pernyataan						Skor
		Ketepatan Konsep		Kebenaran Penggunaan Istilah		Keorisinalitasan gagasan atau pendapat		
		1	2	1	2	1	2	
1.								
2.								
3.								

Keterangan: 1 = tidak

2 = ya

$$\text{NILAI: } \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{2 \times \text{jumlah pernyataan}} \times 100$$

Penilaian sikap untuk setiap peserta didik dapat menggunakan rumus berikut

No	Nama Peserta Didik (Kelompok)	Aspek Penilaian				Jumlah Nilai
		1	2	3	4	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

H.1.5 Instrumen Penilaian Kompetensi Keterampilan

H.2 PEDOMAN PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN

H.2.1 Aspek dan Rubrik Penilaian

No	Aspek Penilaian	Nilai	Perolehan Nilai
1. 1	Penguasaan Materi diskusi		
2.	Penguasaan Materi diskusi		
3.	Kemampuan mengolah kata		
4.	Kemampuan menyelesaikan masalah		

Perhitungan Perolehan nilai

Nilai akhir yang diterima merupakan kumulatif dari perolehan skor untuk setiap aspek dengan contoh sebagai berikut:

Jika peserta didik pada aspek pertama memperoleh nilai 25, aspek kedua 15, aspek ketiga mendapatkan nilai 15 dan aspek keempat mendapatkan nilai 25 maka nilai peserta didik adalah 80.

H.2.2 LKPD

Lembar Kerja Peserta Didik

Nama Kelompok :

Kelas :

Anggota Kelompok & Absen :

Bagan Instruksi

1. Bentuklah kelompok yang beranggotakan 5 – 10 orang! Anggota kelompok ditentukan oleh guru pengajar!
2. Carilah salah satu contoh fenomena atau kasus yang dapat dianalisis menggunakan teori tindakan sosial yang terjadi di masyarakat baik dalam sumber artikel atau jurnal atau terbitan lainnya yang ada di berbagai literatur baik bisa melalui media fisik, media massa, dan media sosial
3. Baca dan pahami artikel tersebut!
4. Diskusikan dengan anggota kelompokmu dan carilah bagian di bawah ini

H.2.3 Tabel Pelengkap Artikel

Judul Kasus Tindakan Sosial				
Sumber Artikel				
Urgensi Topik yang diangkat				
Inti Kasus tindakan sosial dan tipe tindakan				

sosial yang dilakukan				
-----------------------	--	--	--	--

H.3. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

H.3.1 Refleksi Untuk Guru

1. Momen terbaik apakah yang saya rasakan ketika melakukan kegiatan ini?
2. Apa saja kegiatan yang belum baik saat saya melakukan kegiatan ini dan mengapa?
3. Bagaimana saya memodifikasi kegiatan dengan baik agar sesuai karakteristik murid?

H.3.2 Refleksi Untuk Siswa

1. Ajaklah peserta didik untuk berdiskusi hal-hal apa yang telah dipelajari, hal-hal apa yang masih belum dipahami tentang materi tindakan sosial?
2. Mintalah peserta didik menyampaikan pembelajaran apa yang mereka peroleh pada bab ini.
3. Tekankan pada peserta didik manfaat belajar pada subbab ini. Setelah Kalian mempelajari materi solidaritas sosial apa yang dapat Kalian ambil?

Lampiran 3. Pedoman Wawancara

A. Pedoman Wawancara

NO	Variabel	Pertanyaan Wawancara
1	Data Wawancara	
2	Data Informan	
3	Tujuan Wawancara	
4	Stadion Debes sebagai sarana dan prasarana penunjang Latihan Tim Putri PON Bali cabor rugby	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana sejarah berdirinya Stadion Debes? 2. Bisa ditunjukkan Struktur organisasi kepengurusan Stadion Debes ? 3. Bagaimana Bapak memastikan bahwa Stadio Debes memenuhi standar untuk menjadi tempat latihan atlet rugby saat persiapan PON kemarin? 4. Bagaimana teknologi dan inovasi yang diterapkan dalam pengelolaan stadion debes ini? 5. Apa saja fasilitas unggulan yang terdapat pada stadion ini ? 6. Dalam menjaga fasilitas stadion apakah terdapat program pengelolaan? 7. Bagaimana keberlanjutan dari program tersebut? 8. Selain sarana dan prasarana olahraga apakah stadion debes hanya berfokus sebagai arena latihan bagi para atlet saja ?
5	Tindakan Sosial Perempuan Dalam Memilih Olahraga Rugby: Studi Pada Atlet Putri PON Bali dan Potensinya Sebagai Sumber Sosiologi di SMA.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa keunggulan atau daya tarik khusus dari rugby yang dapat menarik minat perempuan sebagai bagian dari olahraga rugby ini ? 2. Menurut pengalaman bapak sebagai pelatih apakah terdapat aspek-aspek tertentu dari olahraga rugby yang dianggap khusus dalam menarik perempuan dibandingkan dengan olahraga lainnya? 3. Apa faktor utama yang membuat perempuan tertarik untuk berpartisipasi dalam olahraga rugby ?

		<ol style="list-style-type: none"> 4. Bagaimana bapak sebagai pelatih mempromosikan dan mendukung keterlibatan perempuan dalam olahraga ini? 5. Melihat rugby sudah berkembang di Bali, bagaimana peran Tim dan semangat kolaboratif dalam rugby yang dapat memotivasi perempuan untuk berpartisipasi dalam olahraga ini? 6. Bagaimana bapak mendukung pembinaan bakat perempuan dalam rugby dan apakah ada program khusus yang dirancang untuk tim putri? 7. Bagaimana olahraga rugby dapat memberikan dampak positif pada perkembangan dan kesehatan perempuan, baik fisik maupun mental?
6	Tindakan Sosial Perempuan (Mengacu pada gambaran tentang kontribusi positif atlet putri rugby dalam masyarakat melalui tindakan sosial)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dalam konteks tindakan sosial, bagaimana bapak melihat perbedaan atau kesamaan antara peran atlet putri dan laki-laki dalam rugby? 2. Dalam hal tindakan sosial, apakah terdapat kegiatan atau proyek sosial tertentu yang dirancang khusus untuk memperkuat ikatan diantara anggota tim rugby putri? 3. Bagaimana partisipasi tindakan sosial mempengaruhi dinamika tim dan semangat kerjasama didalam lapangan? 4. Menurut hemat bapak/saudara/i bagaimana kegiatan sosial dapat memberikan kontribusi pada pengembangan karakter atlet putri?
7	Bentuk Tindakan Sosial Atlet Putri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah saudara berada dalam tim pon putri, tentunya ketika saudara melakukan sebuah tindakan pasti ada tujuannya. Bisa dijelaskan salah satu cara/ tindakan saudara untuk mencapai tujuan tersebut. 2. Terkait dengan tujuan tersebut apakah tindakan yang ada lakukan itu berdasarkan akal sehat dan pertimbangan yang matang ? jika iya jelaskan jika tidak jelaskan!

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Tindakan yang saudara lakukan selain dilatar belakangi oleh faktor TUJUAN yang ingin dicapai coba dijelaskan bentuk tindakan saudara yang dilatar belakangi oleh nilai atau aturan yang melekat dalam olahraga rugby. contoh: dalam hal peningkatan solidaritas tim, membuat sebuah kegiatan tim diluar lapangan untuk memperkuat ikatan antaranggota tim. 4. Dalam permainan pasti pernah saudara melakukan sebuah tindakan yang melibatkan emosi dalam hal ini yaitu emosif positif (tindakan tanpa pertimbangan yang sadar) dapatkan saudara jelaskan pengalaman tindakan tanpa sadar yang pernah saudara lakukan ? 5. Selain itu, setelah game selesai dan saat perayaan kemenangan tim bagaimana bentuk tindakan tim dalam merayakan hal tersebut? 6. Bagaimana sih kak penggunaa bahasa tubuh positif tim putri dalam menyikapi situasi saat game ? 7. Apakah di dalam tim putri terdapat suatu tindakan tradisional yang mengarah pada acara kebudayaan dan kesenian guna untuk meningkatakn ikatan dalam keberagaman setiap tim ? 8. Apakah terdapat kebiasaan-kebiasaan yang turun temurun dalam tim putri ini ? 9. Apakah tim putri juga terlibat dalam acara sosial lokal seperti festival yang bertujuan untuk memperkenalkan olahraga rugby? 10. Apakah corak jesey yang digunakan oleh tim putri merupakan salah satu hal yang sangat krusial yang diturun temurunkan ? Sebagai perempuan bagaimana kesan saudara melihat perempuan yang berani keluar dari zona streatip masyarakat?
8	Aspek-Aspek yang dapat dijadikan sebagai sumber	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebagai Ketua Harian dalam Prui Bali apakah terdapat sebuah peluang dalam olahraga rugby sehingga dapat

	<p>belajar sosiologi di SMA pada olahraga rugby</p>	<p>masuk dalam lingkungan pendidikan yang dapat dijadikan sumber belajar sosiologi di SMA ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Apa saja aspek-aspek yang berkenaan akan hal tersebut ? 3. Apakah terdapat program rugby untuk membantu meningkatkan nilai-nilai karakter Pancasila dalam lingkup pendidikan? 4. Dapat dijelaskan nilai-nilai tersebut?
9	<p>Peluang olahraga rugby sebagai sumber belajar sosiologi di SMA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebelumnya bisa ibu jelaskan ibu mengajar dikelas apa saja! 2. Selama ibu mengajar mata pelajaran sosiologi bagaimana iklim dalam kelas ? 3. Bagaimana kondisi motivasi siswa dalam pelajaran sosiologi? 4. Bagaimana cara ibu dalam meningkatkan motivasi peserta didik dalam belajar sosiologi? 5. Terkait dengan sumber belajar, sejauh ini sumber belajar seperti apa yang ibu gunakan? 6. Bagaimana respon peserta didik dalam penggunaan sumber belajar tersebut? 7. Terkhusus dalam materi tindakan sosial saat erat kaitannya dengan aktivitas keseharian peserta didik, bagaimana ibu mengkemas materi tersebut sehingga siswa mampu menerima materi tersebut ? 8. Selama mengajar apakah ibu pernah mengaitkan fenomena olahraga dalam pembelajaran? 9. Menurut ibu sejauh mana fenomena olahraga dalam ranah pembelajaran? 10. Menurut ibu apakah fenomena olahraga memiliki peluang jika digunakan sebagai sumber belajar siswa?

Lampiran 4. Pedoman Observasi

No.	Aspek pengamatan	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
1.	Kondisi fisik Stadion Debes	✓	
2.	Sarana dan prasarana Stadion Debes	✓	
3.	Kondisi Tim Putri PON Bali cabor rugby	✓	
4.	Iklim tim putri Pon Bali	✓	
6.	Peran tim putri dalam festival olahraga rugby	✓	
5.	Interaksi tim putri sesama rekan maupun masyarakat	✓	
6.	Bentuk tindakan sosial yang dilakukan oleh tim putri	✓	
7.	Aspek-aspek penting yang dapat dijadikan sebagai sumber belajar Sosiologi di SMA dalam olahraga rugby	✓	

Lampiran 5. Daftar Nama Informan

No	Nama Informan	Umur	Pekerjaan	Alamat
1	I Gusti Agung Gede Ary Wirawan Wetan, S.Pd	35 Tahun	Sekretaris Umum Koni Tabanan	Tabanan
2	I Putu Sudharma Putra	32 Tahun	Staff Sarana dan Prasarana Stadion Debes	Tabanan
3	Heni Lia Diah Pratiwi	25 Tahun	Guru Sosiologi	Jl. Mawar, Gerogak Tabanan
4	Wira Ditta Lokantara	31 Tahun	Ketua Harian dan Pelatih	Denpasar
5	I Gusti Putu Weda Astawa, S.Pd		Bimpress dan Pelatih	Pupuan Tabanan
6	Ni Made Lusiana Gustanti, S. Pd	25 Tahun	Atlet Putri dan Guru PJOK	Batuaji Tabanan
7..	Ni Luh Mita Cahyani, S.Par	23 Tahun	Atlet Putri dan Petani	Dalang Tabanan
8	Ayu Sinta Dewi	22 Tahun	Atlet Putri	Pupuan Tabanan
9	Ni Kadek Feby Riana Safitri	21 Tahun	Atlet Putri dan Mahasiwa	Pujungan Tabanan
10	Ni Komang Gita Suardanai	19 Tahun	Atlet Putri	Denpasar
11	Ni Kadek Novi Damayanti	19 Tahun	Atlet Putri	Klungkung
12	Ni Luh Putu Sanela Putri	17 Tahun	Atlet Putri	Klungkung
13	Ni Kadek Rani Puspa Nirmala Sari	23 Tahun	Atlet Putri	Tabanan

Lampiran 6. Dokumentasi Wawancara



Gambar 1. Wawancara dengan Ibu Heni Lia Diah Pratiwi
(Guru Sosiologi)



Gambar 2. Wawancara dengan Ketua Umum Koni Tabanan



Gambar 3. Wawancara dengan Sekum Koni Tabanan



Gambar 4. Wawancara bersama Lusiana (Atlet Putri PON Bali)



Gambar 5. Wawancara dengan Mita (Atlet Putri PON Bali)



Gambar 6. Wawancara dengan Feby (Atlet Putri PON Bali)



Gambar 7. Wawancara dengan Tim Putri sekaligus latihan bersama

Riwayat Hidup



Ni Kadek Shantikarini Himawan, lahir di Buahan, 2 Nopember 2001, penulis merupakan anak kedua dari pasangan Bapak I Made Antara, A.Md dan Ibu Ni Ketut Yarmi. Penulis merupakan anak kedua dari 3 bersaudara yakni I Putu Bayumahadi Himawan, S.H, dan I Komang Teguhananta Himawan. Penulis beragama Hindu dan berwarganegara Indonesia. Riwayat pendidikan penulis dimulai dari TK Prawidya Dharma Buahan pada tahun 2006-2007, selanjutnya penulis bersekolah di SD Negeri 1 Buahan pada tahun 2007-2013, melanjutkan pendidikan SMP Negeri 1 Kintamani pada tahun 2013-2017, dan melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 2 Bangli tahun 2017-2020 dengan jurusan (IPA) Ilmu Pengetahuan Alam. Pada tahun 2020, penulis melanjutkan jenjang pendidikan di Perguruan Tinggi Negeri Universitas Pendidikan Ganesha dengan memilih program studi Pendidikan Sosiologi yang dibawah naungan Fakultas Hukum dan Ilmu Sosial. Penulis aktif dalam bidang nonakademik seperti mengikuti perlombaan olahraga dalam kancah nasional dan penulis aktif mengikuti organisasi kampus seperti Himpunan Mahasiswa Jurusan Sejarah, Sosiologi, dan Perpustakaan pada periode 2022-2023. Penulis aktif dalam kegiatan Wirausaha Merdeka Universitas Pendidikan Ganesha tahun 2023. Kemudian penulis menyelesaikan studinya pada semester genap tahun ajaran 2024/2025.