



Lampiran 1. Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Penelitian

No	Kegiatan	Waktu dalam Bulan							
		7	8	9	10	11	12	1	2
1	Pengajuan judul	■							
2	Penyusunan proposal		■	■	■				
3	Seminar proposal					■			
4	Revisi proposal					■			
5	Pengumpulan data					■	■		
6	Analisis data					■	■	■	
7	Penyusunan skripsi					■	■	■	
8	Ujian skripsi								■
9	Laporan selesai/revisi								■



Lampiran. 2 Surat Izin Observasi dan Pengumpulan Data SD No. 2 Sanur



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 206/427/UN.48.10.6/KM/2023

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian untuk Skripsi

Yth. Bapak/Ibu Kepala SD Negeri 2 Sanur
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan penelitian berupa observasi, wawancara atau pengumpulan data lainnya guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Anak Agung Istri Sasmita Putri
NIM : 2011031237
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VI

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 29 Mei 2023

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran. 3 Surat Izin Observasi dan Pengumpulan Data SD No. 5 Sanur



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 206/427/UN.48.10.6/KM/2023

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian untuk Skripsi

Yth. Bapak/Ibu Kepala SD Negeri 5 Sanur
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan penelitian berupa observasi, wawancara atau pengumpulan data lainnya guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Anak Agung Istri Sasmita Putri
NIM : 2011031237
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VI

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 29 Mei 2023
Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran. 4 Surat Izin Observasi dan Pengumpulan Data SD No. 6 Sanur



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 206/427/UN.48.10.6/KM/2023

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian untuk Skripsi

Yth. Bapak/Ibu Kepala SD Negeri 6 Sanur
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan penelitian berupa observasi, wawancara atau pengumpulan data lainnya guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Anak Agung Istri Sasmita Putri
NIM : 2011031237
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VI

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 29 Mei 2023

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran. 5 Surat Izin Observasi dan Pengumpulan Data SD No. 10 Sanur



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 206/427/UN.48.10.6/KM/2023

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian untuk Skripsi

Yth. Bapak/Ibu Kepala SD Negeri 10 Sanur
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan penelitian berupa observasi, wawancara atau pengumpulan data lainnya guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Anak Agung Istri Sasmita Putri
NIM : 2011031237
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VI

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 29 Mei 2023

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran. 6 Surat Izin Observasi dan Pengumpulan Data SD No. 12 Sanur



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 206/427/UN.48.10.6/KM/2023

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian untuk Skripsi

Yth. Bapak/Ibu Kepala SD Negeri 12 Sanur
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan penelitian berupa observasi, wawancara atau pengumpulan data lainnya guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Anak Agung Istri Sasmita Putri
NIM : 2011031237
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VI

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

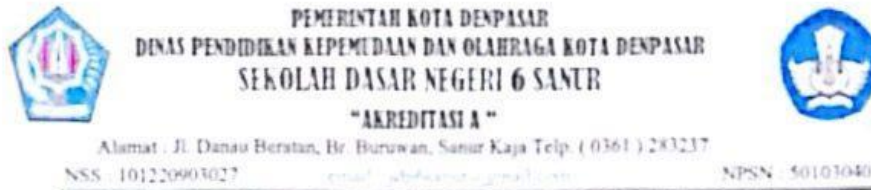
Denpasar, 29 Mei 2023

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 7. Surat Keterangan Melakukan Penelitian di SD Negeri 6 Sanur



SURAT KETERANGAN
NOMOR : 826/0119/SDN6SNR/III/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 6 Sanur:

Nama : Ni Kadek Murtiastih, S.Pd. SD
NIP : 196704091993032009

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganeshha di bawah ini:

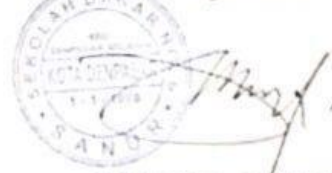
Nama : Anak Agung Istri Sasmita Putri
NIM : 2011031237
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa diatas telah melaksanakan penelitian eksperimen dan pengumpulan data pada skripsi yang berjudul "Pengaruh Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* Berbantuan *Powerpoint* Terhadap Kompetensi Pengetahuan Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V SD Negeri Gugus IX Yos Sudarso Tahun Ajaran 2023/2024" di kelas V A SD Negeri 6 Sanur.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 25 Maret 2024

Kepala SD Negeri 6 Sanur



Ni Kadek Murtiastih, S.Pd. SD

NIP 196704091993032009



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLAHRAGA KOTA DENPASAR
SEKOLAH DASAR NEGERI 6 SANUR
"AKREDITASI A"



Alamat : Jl. Dharma Beratan, Dk. Burawan, Sanur Kaja Telp. (0361) 283237

NSS : 101220903027

email : sd6sanur@gmail.com

NPSN : 50103040

SURAT KETERANGAN
NOMOR : 826/0120/SDN6SNR/III/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 6 Sanur, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:



Nama : Anak Agung Istri Sasmita Putri
NIM : 2011031237
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Meningkat benar telah melaksanakan *Pre Test* kepada kelas V A pada tanggal 19 Februari 2024 untuk kepentingan (pengumpulan data) di SD Negeri 6 Sanur.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 25 Maret 2024

Kepala SD Negeri 6 Sanur



N.N.K.2024C. Martiasih, S.Pd. SD
NIP. 196704091993032009



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLARAHAGA KOTA DENPASAR
SEKOLAH DASAR NEGERI 6 SANUR



"AKREDITASI A"

Alamat : Jl. Danau Beratan, Itr. Buruwan, Sanur Kaja Telp. (0361) 283237

NSS : 101220903027

email : sdn6sanur@gmail.com

NPSN : 50103040

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 826/0120/SDN6SNR/III/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 6 Sanur, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

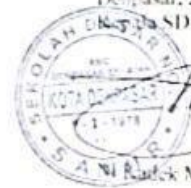
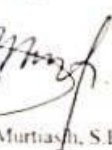
Nama : Anak Agung Istri Sasmita Putri
NIM : 2011031237
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melaksanakan *Post test* kepada kelas V A pada tanggal 20 Maret 2024 untuk kepentingan (pengumpulan data) di SD Negeri 6 Sanur.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 25 Maret 2024

Kepala SD Negeri 6 Sanur



Ni Radek Murtiash, S.Pd. SD

NIP. 196704091993032009

Lampiran 8. Surat Keterangan Melakukan Penelitian di SD Negeri 12 Sanur



SURAT KETERANGAN

NOMOR : 62/400.3.5/SDN 12 SAN/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 12 Sanur:

Nama : Ni Komang Maryani, S.Pd.

NIP : 197109281996062001

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Anak Agung Istri Sasmita Putri

NIM : 2011031237

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa diatas telah melaksanakan Penelitian untuk kepentingan Pendidikan (pengumpulan data) di kelas V A SD Negeri 12 Sanur.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 18 April 2024
Kepala SD Negeri 12 Sanur



Ni Komang Maryani, S.Pd.

NIP. 197109281996062001



ບຶຢືທິຊຸກກະຣາຣາທຣາລາມ

PEMERINTAH KOTA DENPASAR

ນົກອມນິຊີທິສາສຸນິຍົມທາງສາສາດ ກະຣາຣາທຣາລາມ

DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA KOTA DENPASAR

ສົງຄາວນາມວັດທະນະທຳຊຸມຊົນ

SEKOLAH DASAR NEGERI 12 SANUR

ທາງສາສາດ ສາມາດ ສາມາດ ສາມາດ ສາມາດ ສາມາດ ສາມາດ ສາມາດ

ALAMAT: TELASEBAY PANGRAHARAJ Cg 1373112, Tg. (0461) 210713



SURAT KETERANGAN

NOMOR : 62/100.3.5/SOK 12 SDN 12024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 12 Sanur:

Nama : Ni Komang Maryani, S.Pd.

NIP : 197109281996062001

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Anak Agung Istri Sasmita Putri

NIM : 2011031237

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa diatas telah melaksanakan *Pre Test* kepada kelas V pada tanggal 20 Februari 2024 untuk kepentingan Pendidikan (pengumpulan data) di kelas V A SD Negeri 12 Sanur.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 18 April 2024
Kepala SD Negeri 12 Sanur



Ni Komang Maryani, S.Pd.
NIP. 197109281996062001



بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

PEMERINTAH KOTA DENPASAR

ආණ්ඩුක්‍රමලේඛන සභා කොටු කොටස
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA KOTA DENPASAR

සිසු සංරක්ෂණ සහ ක්‍රීඩා කොටු කොටස

SEKOLAH DASAR NEGERI 12 SANUR

ආණ්ඩුක්‍රමලේඛන සභා කොටු කොටස
ALAMAT : BALUBAY PASS INDRAMAHARAJA St. SURABAYA, DENPASAR



SURAT KETERANGAN

NOMOR : 62/A00.3.5/SDN 12SNR/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 12 Sanur:

Nama : Ni Komang Maryani, S.Pd.

NIP : 197109281996062001

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Anak Agung Istri Sasmita Putri

NIM : 2011031237

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa diatas telah melaksanakan *Post Test* kepada kelas V pada tanggal 22 Maret 2024 untuk kepentingan Pendidikan (pengumpulan data) di kelas V A SD Negeri 12 Sanur.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 18 April 2024
Kepala SD Negeri 12 Sanur



Ni Komang Maryani, S.Pd.

NIP. 197109281996062001

Lampiran 9. Surat Keterangan Melaksanakan Uji Coba Instrumen di SD Negeri 5 Sanur



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAAHRAGA KOTA DENPASAR
SEKOLAH DASAR NEGERI 5 SANUR
Alamat : Jalan Danau Buyan I No. 7 Sanur, Denpasar Selatan Tlp: (0361) 283761
Email : sdnegeri5sanur@gmail.com
NPSN : 50103740 NSS:101220903025



SURAT KETERANGAN

No. 045.2/009/SDN5SNR/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **MADE SATRIANI, S.Pd,SD.,M.Pd.**
NIP. : 19670101 200604 2 031
Pangkat/ Gol : Penata Tk.I/ III d
Jabatan : Kepala Sekolah

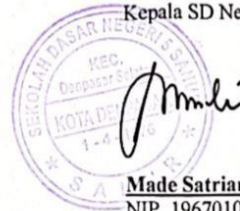
Menerangkan bahwa :

Nama : Anak Agung Istri Sasmita Putri
NIM : 2011031237
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar nama tersebut diatas telah melakukan Uji Coba Instrumen di Kelas V SD Negeri 5 Sanur untuk kepentingan penyusunan Skripsi.

Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 7 Februari 2024
Kepala SD Negeri 5 Sanur



Made Satriani, S.Pd,SD.,M.Pd
NIP. 19670101 200604 2 031

Lampiran 10. Surat Keterangan Melaksanakan Uji Ahli

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
SUMBER DAYA DAN PEMBELAJARAN (SDP)
KAMPUS DENPASAR



Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Selatan-Bali 80223
Telp. (WhatsApp) 087811146646
Laman: <https://sdp.undiksha.ac.id/>

**SURAT KETERANGAN VALIDASI
TES KOMPETENSI PENGETAHUAN PENDIDIKAN PANCASILA**

Yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Drs. Made Putra, M.Pd.

NIP : 195612311985011002

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Anak Agung Istri Sasmita Putri

NIM : 2011031237

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Semester : VII (Tujuh)

Telah melakukan uji validitas isi instrumen pada 30 Januari 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 30 Januari 2024

Pakar 1,

Drs. Made Putra, M.Pd.

NIP 195612311985011002

Lampiran 11. Surat Validatas Isi

LEMBAR VALIDITAS ISI

INSTRUMEN TES KOMPETENSI PENGETAHUAN PENDIDIKAN PANCASILA

A. Judul Penelitian

“Pengaruh Pengaruh Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* Berbantuan *PowerPoint* Terhadap Kompetensi Pengetahuan Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V SD Negeri Gugus IX Yos Sudarso Tahun Ajaran 2023/2024”

B. Identitas Peneliti

Nama : Anak Agung Istri Sasmita Putri
 NIM : 2011031237
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

C. Identitas Judges I

Nama : Drs. Made Putra, M.Pd.
 NIP : 195612311985011002

D. Petunjuk

Berikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap tes kompetensi pengetahuan Pendidikan Pancasila dengan skala penilaian sebagai berikut.

- 1 : Sangat Tidak Relevan
- 2 : Tidak Relevan
- 3 : Relevan
- 4 : Sangat Relevan

E. Lembar Validasi

Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor	Skor	Skor	Skor	
	4	3	2	1	
1.	✓				
2.	✓				
3.	✓				
4.	✓				

5.	✓				
6.		✓			
7.	✓				
8.	✓				
9.	✓				
10.		✓			
11.	✓				
12.	✓				
13.	✓				
14.	✓				
15.	✓				
16.	✓				
17.	✓				
18.	✓	≠			
19.		✓			
20.	✓				
21.	✓				
22.	✓				
23.	✓	.			
24.		✓			
25.	✓				
26.		✓			
27.	✓				
28.	✓				
29.	✓				
30.	✓				
31.	✓				
32.	✓				
33.	✓				
34.	✓				

35.	✓				
36.	✓				
37.	✓				
38.	✓				
39.	✓				
40.	✓				

Denpasar, 30 Januari 2024
Pakar I



Drs. Made Putra, M.Pd.
NIP 195612311985011002

Lampiran 12. Instrumen Wawancara Pemenuhan Data

INSTRUMEN PENELITIAN SKRIPSI

Nama Sekolah :

Nama Guru :

Guru Kelas :

Hari/Tanggal :

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana proses pelaksanaan pembelajaran di SD Negeri Gugus IX Yos Sudarso	
2.	Kesulitan dan kendala apa yang Ibu/Bapak sering alami pada saat melaksanakan pembelajaran di dalam kelas?	
3.	Metode apa yang Ibu/Bapak gunakan dalam menyampaikan materi pembelajaran?	
4.	Bagaimana keadaan kelas saat Ibu/Bapak mengajar?	
5.	Apakah Ibu/Bapak pernah menggunakan model pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL)?	
6.	Dalam proses pembelajaran apakah Ibu/Bapak pernah menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi? Jika pernah, media pembelajaran apa saja yang pernah Ibu/Bapak gunakan pada proses pembelajaran di	

	dalam kelas pada muatan pelajaran Pendidikan Pancasila?	
7.	Menurut Ibu/Bapak apakah pembelajaran akan efektif dengan menggunakan media <i>PowerPoint</i> dalam proses pembelajaran Pendidikan Pancasila di dalam kelas?	
8.	Bagaimana pendapat Ibu/Bapak terkait penggunaan model pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL) berbantuan media <i>PowerPoint</i> pada pembelajaran Pendidikan Pancasila?	
9.	Bagaimana ketuntasan hasil belajar siswa kelas V pada muatan pembelajaran Pendidikan Pancasila?	
10.	Bagaimana harapan Ibu/Bapak agar penggunaan media <i>PowerPoint</i> dapat menjadi media yang tepat dan sesuai dengan kebutuhan siswa khususnya pada muatan pelajaran Pendidikan Pancasila?	

Denpasar, 2023
Wali Kelas

Lampiran 13. Kisi-kisi Uji Coba Instrumen

KISI-KISI INSTRUMEN UJI COBA KOMPETENSI PENGETAHUAN PENDIDIKAN PANCASILA

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Muatan Materi : Pendidikan Pancasila
 Bab : Pancasila Dalam Kehidupan
 Kelas/Semester : V (Lima) / I (Ganjil)
 Tahun Ajaran : 2023/2024
 Alokasi Waktu : 45 menit
 Jumlah Soal : 40 butir

apaian Pembelajaran (CP)	Tujuan Pembelajaran (TP)	Kisi-Kisi Indikator Soal	Aspek Kognitif						Jumlah Soal	Nomor Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6		
Memahami dan menjelaskan makna sila-sila Pancasila serta menceritakan contoh penerapan sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari sesuai	Peserta didik mampu memahami makna dan nilai-nilai Pancasila, serta proses perumusannya, serta memberikan contoh sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila.	Disajikan beberapa nama tokoh, siswa mampu menentukan nama tokoh perumus dasar negara			✓				3 soal Pilihan Ganda	1,6,18
		Disajikan soal, siswa mampu menganalisis nama tokoh pemberi nama dasar negara				✓			3 soal Pilihan Ganda	3,11,26
		Disajikan suatu kegiatan pengamalan Pancasila, siswa mampu menentukan lambang dari sila Pancasila			✓				3 soal Pilihan Ganda	15,19,29

		Disajikan salah satu gambar lambang Pancasila, siswa mampu mengaitkan sila Pancasila sesuai lambang tersebut				✓			3 soal Pilihan Ganda	9,13,24
		Disajikan soal, siswa mampu menganalisis arti dan makna lambang negara				✓			3 soal Pilihan Ganda	12,20,30
		Disajikan soal, siswa mampu menentukan nama ketua PPKI			✓				3 soal Pilihan Ganda	2,7,23
		Disajikan gambar kegiatan pengamalan Pancasila, siswa mampu mengaitkan penerapan nilai Pancasila						✓	3 soal Pilihan Ganda	4,16,17
menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga,	Peserta didik mampu menerapkan akhlak mulia dengan didasari keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa.	Disajikan kegiatan pengamalan Pancasila, siswa, mampu menentukan penerapan nilai sila kelima sila Pancasila			✓				3 soal Pilihan Ganda	8,14,27

sekolah, dan masyarakat.		Disajikan soal, siswa mampu menafsirkan nilai luhur perumusan Pancasila					✓	3 soal Pilihan Ganda	10,25,28
		Disajikan gambar, siswa mampu menganalisis pengamalan sila Pancasila				✓		3 soal Pilihan Ganda	5,21,22

Lampiran 14. Soal Uji Coba Instrumen

SOAL UJI INSTRUMEN KOMPETENSI PENGETAHUAN PENDIDIKAN PANCASILA

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Muatan Materi	: Pendidikan Pancasila
Bab	: Pancasila Dalam Kehidupan
Kelas/Semester	: V (Lima) / I (Ganjil)
Tahun Ajaran	: 2023/2024
Kurikulum	: Merdeka
Alokasi Waktu	: 45 menit
Jumlah Soal	: 40 butir

Petunjuk Kerja:

- 1) Isilah lembar jawaban dengan identitas yang lengkap!
- 2) Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling tepat dan beri tanda silang (X) untuk pilihan A, B, C, dan D!
- 3) Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak, atau jumlah soal kurang.
- 4) Kerjakan soal yang lebih mudah terlebih dahulu!
- 5) Periksa kembali pekerjaan, sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas!

***SELAMAT BEKERJA**

1. Perhatikan nama berikut

- 1) Muhammad Yamin
- 2) Supomo
- 3) Soekarno
- 4) Ahmad Soebardjo
- 5) Moh. Hatta

Dalam sidang I BPUPKI, tiga tokoh yang mendapatkan kesempatan untuk mengemukakan pendapat mengenai dasar Negara Indonesia yang akan dibentuk adalah nomor

- A. 1, 4, dan 3
- B. 4, 2, dan 3
- C. 1, 2, dan 3
- D. 4, 5, dan 3

2. Tokoh yang tidak menyampaikan pendapat mengenai dasar negara pada waktu sidang pertama BPUPKI, yaitu...

- A. Mr. Muhamad Yamin
- B. Mr. Soepomo
- C. Ir. Soearno
- D. Achmad Soebarjo

3. Perhatikan uraian berikut !

- a. Peri Kebangsaan
- b. Peri Kemanusiaan
- c. Peri Ketuhanan
- d. Peri Kerakyatan, dan
- e. Kesejahteraan Rakyat

Pada uraian, tokoh yang mempunyai usulan dasar negara tersebut adalah...

- A. Mr. Muh. Yamin
- B. Achmad Soebarjo
- C. Ir. Soekarno
- D. Supriyadi

4. Sidang BPUPKI pertama diadakan pada tanggal....

- A. 29 Mei – 1 Juni 1945
- B. 29 Juni - 1 Juli 1945
- C. 29 April – 1 Mei 1945
- D. 29 Juli – 1 Agustus 1945

5. Gambar di bawah ini merupakan lambang dari Pancasila, sila ke-



- A. kedua
- B. ketiga
- C. keempat
- D. kelima

6. Dengan menciptakan kerukunan antar umat beragama dan menghayati Pancasila, maka akan tercipta...
- A. Kesatuan dan keutuhan negara yang kuat dan kokoh
 - B. Keinginan bagi sebagian pihak untuk memisahkan diri dari NKRI
 - C. Menciptakan kesetiakawanan yang baik
 - D. Menciptakan persamaan kebudayaan
7. BPUPKI diketuai oleh ...
- A. Soeroso
 - B. Koiso
 - C. Ichibangase Yosio
 - D. Radjiman Wedyodiningrat
8. Pancasila menjadi pandangan hidup bangsa karena nilai-nilai terkandung dalam sila Pancasila berasal dari jiwa dan budaya masyarakat Indonesia sendiri sehingga Pancasila sebagai cita-cita moral sebagai pedoman, pegangan atau kekuatan rohani bangsa Indonesia dalam masyarakat, berbangsa, dan bernegara merupakan fungsi Pancasila sebagai ...
- A. Pandangan hidup bangsa Indonesia.
 - B. Pancasila sebagai jiwa bangsa Indonesia.
 - C. Pancasila sebagai kepribadian bangsa Indonesia.
 - D. Perjanjian luhur.
9. Sikap yang sesuai dengan pengamalan yang dilambangkan dengan gambar tersebut adalah ...



- A. Musyawarah
- B. Menjenguk Teman Sakit
- C. Gotong Royong
- D. Rajin Beribadah

10. Pancasila sebagai jiwa bangsa Indonesia lahir bersamaan dengan adanya bangsa Indonesia sendiri sejak zaman dahulu kala, Pancasila telah ada sejak adanya bangsa Indonesia yang memberikan corak khas kepada bangsa Indonesia yang tak dapat dipisahkan dari bangsa Indonesia, serta sebagai pembeda dengan bangsa yang lain merupakan fungsi Pancasila sebagai...
- Pandangan hidup bangsa Indonesia.
 - Pancasila sebagai jiwa bangsa Indonesia.
 - Pancasila sebagai kepribadian bangsa Indonesia.
 - Perjanjian luhur.
11. Sikap saling membantu dan tolong menolong di tengah masyarakat merupakan salah satu bentuk pengamalan Pancasila, yang dilambangkan
- Bintang
 - padi dan kipas
 - ranta
 - pohon beringin
12. Tidak menggunakan trotoar untuk berkendara merupakan pengamalan sila Pancasila yaitu sila ke-...
- 1
 - 2
 - 3
 - 5
13. Perilaku berikut ini yang mencerminkan sila pertama Pancasila, yaitu....
- Menyelesaikan masalah secara mufakat
 - Belajar dengan tekun
 - Beribadah tepat waktu
 - Berbagi mainan dengan adik
14. Nilai luhur yang terkandung dalam proses perumusan Pancasila bagi Bangsa Indonesia adalah
- mengutamakan kelompok atau golongan
 - menumbuhkan semangat kebersamaan
 - berjuang dengan mengharapkan imbalan
 - membantu orang lain karena terpaksa

15. Gambar di bawah ini adalah contoh pengamalan dari Pancasila, sila ke-



....

- A. Pertama
 - B. Kedua
 - C. Ketiga
 - D. Keempat
16. Saling tolong menolong orang lain tanpa membedakan latar belakang merupakan pengamalan sila Pancasila, yaitu sila ke....
- A. 2
 - B. 3
 - C. 1
 - D. 4
17. Dalam menentukan Keputusan Bersama, kita sebaiknya...
- A. Menyampaikan pendapat dalam musyawarah, untuk mencapai kata mufakat.
 - B. Meminta teman mewakili pendapat agar orang lain ikut mendukung
 - C. Mendukung semua pendapat pemimpin musyawarah karena pemimpin lebih berhak dan memiliki tanggung jawab yang lebih besar dari peserta lain.
 - D. Menyerahkan Keputusan berdasarkan keinginan atau suara mayoritas
18. menjunjung tinggi nama bangsa dan negara merupakan ciri nilai...
- A. Nilai Persatuan
 - B. Nilai Keadilan
 - C. Nilai Kemanusiaan
 - D. Nilai Ketuhanan

23. Mengikuti teman lain yang berbeda agama dan ikut melaksanakan ibadahnya karena dipaksa merupakan....
- A. Pengamalan sila pertama Pancasila
 - B. Pelanggaran terhadap sila pertama Pancasila
 - C. Wujud toleransi beragama
 - D. Wujud kesetiakawanan
24. Ketika sedang berjalan-jalan, di tengah-tengah jalan saudara menemukan dompet dan berisi uang dengan jumlah yang cukup banyak. perilaku apa yang akan saudara lakukan...
- A. Mengembalikan dompet tersebut kepada pemiliknya.
 - B. Tidak diambil dan pura-pura tidak tahu.
 - C. Mengambil dompet dan menyimpannya terus.
 - D. Menyingkirkan dompet dari tengah jalan.
25. mengembangkan pergaulan demi persatuan kesatuan bangsa yang berbhinneka tunggal ika termasuk pengamalan sila ke..
- A. Sila Pertama
 - B. Sila Kedua
 - C. Sila Ketiga
 - D. Sila Keempat
26. Melakukan perundungan terhadap teman merupakan perilaku tidak sesuai dengan sila pancasila, yaitu....



- A. Ketuhanan Yang Maha Esa
- B. Kemanusiaan yang adil dan beradab
- C. Persatuan Indonesia
- D. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat dalam permusyawaratan perwakilan

27. Sila yang mengandung prinsip kerakyatan dalam Pancasila adalah...
- A. Sila Kedua
 - B. Sila Ketiga
 - C. Sila Keempat
 - D. Sila Kelima
28. Ayah melakukan donasi ke sebuah panti asuhan. Perilaku Ayah sesuai pengalaman pancasila terutama sila ke....
- A. 2
 - B. 3
 - C. 4
 - D. 5
29. Ketika di lingkungan sekitar sedang dilaksanakan kegiatan kerja bakti membersihkan lingkungan, perilaku yang seharusnya saudara lakukan adalah...
- A. Pura-pura tidak tahu.
 - B. Tidur-tiduran di rumah saja.
 - C. Melihat kerja bakti kemudian pergi.
 - D. Ikut serta bersama-sama kerja bakti.
30. Sebagai ketua kelas, Andi ditugaskan oleh Bu Dewi untuk memimpin musyawarah kelas untuk membahas mengenai jenis kesenian yang akan ditampilkan oleh Kelas IV pada kegiatan pentas seni. Akan tetapi, Andi langsung memutuskan sendiri jenis kesenian yang akan ditampilkan oleh kelasnya tanpa bermusyawarah terlebih dahulu. Tindakan Andi tersebut tentu saja tidak dibenarkan, karena
- A. dapat menguntungkan kelas yang lain
 - B. bertentangan dengan aturan pengambilan keputusan
 - C. melalaikan perintah guru
 - D. dapat menyebabkan andi dihukum oleh gurunya
31. Menolong seseorang yang terkena musibah merupakan pengamalan pancasila sila ke
- A. Pertama
 - B. Kedua

- C. Ketiga
- D. Keempat

32. Perhatikan gambar berikut !



Gambar di atas menunjukkan keberagaman agama yang sesuai dengan sila Pancasila

- A. Pertama
 - B. Kedua
 - C. Ketiga
 - D. Kelima
33. Berikut yang termasuk pengamalan Pancasila sila ke-2 adalah
- A. taat menjalankan ibadah sesuai dengan kepercayaan
 - B. memaksakan kehendak orang lain dalam kepentingan Bersama
 - C. menaati peraturan atau norma yang berlaku
 - D. mengakui tiap warga negara Indonesia memiliki hak dan kewajiban sama
34. Perhatikan rumusan dasar negara yang diusulkan tokoh perumus dasar negara berikut!
- 1) Kebangsaan
 - 2) Internasionalisme
 - 3) Mufakat atau Demokrasi
 - 4) Peri Kemanusiaan
 - 5) Keadilan Rakyat

Rumusan dasar negara yang dikemukakan oleh Ir . Soekarno ditunjukkan oleh

- A. (1), (2), dan (3)
- B. (1) , (3), dan (4)

- C. (2) , (3), dan (4)
 D. (3) , (4), dan (5)
35. Pelaksanaan pengamalan sikap yang sesuai dengan sila keempat Pancasila dalam lingkungan sekolah terlihat dalam.....
- melaksanakan doa
 - menjenguk teman sakit
 - membantu pengemis
 - memilih ketua kelas
36. Contoh pengamalan sila ke 5 adalah
- Menjaga kebersihan
 - Musyawahar mufakat
 - Mendapatkan pendidikan, kesehatan dan hak yang sama
 - Toleransi antar umat beragama
37. BPUPKI singkatan dari
- Badan Persiapan Usaha-Usaha Perjuangan Kemerdekaan Indonesia
 - Badan Penyelidik Usaha-Usaha Persiapan Kemerdekaan Indonesia
 - Badan Penyelidik Usaha-Usaha Perjuangan Kemerdekaan Indonesia
 - Badan Penyelidik Usaha-Usaha Proklamasi Kemerdekaan Indonesia
38. Nilai kemanusiaan yang adil dan beradab pada sila kedua pancasila dapat kita terapkan di masyarakat dengan cara
- Bergotong royong membangun masjid
 - Beribadah sesuai agama masing-masing
 - Suka bermusyawahar dengan warga
 - Menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan
39. Manfaat mengambil keputusan kelompok melalui musyawarah adalah . . .
- Tercapainya keputusan yang disetujui Bersama
 - Keputusan terpaksa diterima oleh seluruh anggota kelompok
 - Berkurangnya tugas ketua kelompok dalam mengambil Keputusan
 - Tidak semua anggota kelompok harus melaksanakan hasil Keputusan

40. Sila yang digunakan sebagai pedoman menyelesaikan masalah yang menyangkut kepentingan bersama adalah
- A. Pertama Pancasila
 - B. Kedua Pancasila
 - C. Ketiga Pancasila
 - D. Keempat Pancasila

Lampiran 15. Kunci Jawaban Uji Coba Instrumen

- | | |
|-------|-------|
| 1. C | 21. B |
| 2. D | 22. A |
| 3. A | 23. B |
| 4. A | 24. A |
| 5. D | 25. C |
| 6. A | 26. B |
| 7. D | 27. C |
| 8. D | 28. A |
| 9. B | 29. D |
| 10. B | 30. C |
| 11. D | 31. B |
| 12. D | 32. A |
| 13. C | 33. D |
| 14. B | 34. B |
| 15. D | 35. D |
| 16. A | 36. C |
| 17. A | 37. B |
| 18. A | 38. D |
| 19. B | 39. A |
| 20. B | 40. D |



Lampiran 18. Uji Indeks Kesukaran

No Responden	No Soal																															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
6	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	
7	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
8	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	
9	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	
10	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
12	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	
14	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
15	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
18	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
19	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
20	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
21	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
22	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	
23	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
24	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	
25	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
Jumlah Benar	22	19	17	18	20	22	21	19	21	22	21	20	22	17	20	22	22	22	19	19	22	20	21	21	23	20	20	22	21	16		
Jumlah siswa	25																															
Indeks Kesukaran	0.88	0.76	0.68	0.72	0.8	0.88	0.84	0.76	0.84	0.88	0.84	0.8	0.88	0.68	0.8	0.88	0.88	0.88	0.76	0.76	0.88	0.8	0.84	0.84	0.92	0.8	0.8	0.88	0.84	0.64		
Keterangan	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Sedang		

Lampiran 19. Uji Daya Beda

No Responden	No Soal																														Jumlah	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	29
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	29
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	29
19	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
7	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
20	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
23	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	27
9	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	27
14	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
18	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	27
21	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	24
22	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	23
25	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	23
24	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	21
15	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	18
10	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14
8	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11
12	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	11
6	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	10
Jumlah	22	19	17	18	20	22	21	19	21	22	21	20	22	17	20	22	22	22	22	19	19	22	20	21	21	23	20	20	22	21	16	
Rata-rata Atas	1	1	0.916667	0.916667	0.916667	0.916667	0.916667	0.916667	1	1	1	1	1	0.916667	0.916667	1	1	1	1	1	0.916667	1	1	1	0.916667	1	0.916667	0.916667	1	1	1	
Rata-rata Bawah	0.769231	0.538462	0.461538	0.538462	0.692308	0.846154	0.769231	0.615385	0.692308	0.769231	0.692308	0.615385	0.769231	0.461538	0.692308	0.769231	0.769231	0.769231	0.538462	0.615385	0.769231	0.615385	0.692308	0.692308	0.846154	0.692308	0.692308	0.769231	0.692308	0.307692		
Daya Pembeda	0.230769	0.461538	0.455128	0.378205	0.224359	0.070513	0.147436	0.301282	0.307692	0.230769	0.307692	0.384615	0.230769	0.455128	0.224359	0.230769	0.230769	0.230769	0.461538	0.301282	0.230769	0.384615	0.307692	0.147436	0.153846	0.224359	0.224359	0.230769	0.307692	0.692308		
Kriteria	Sedang	Sangat Ba	Sangat Bai	Cukup Bai	Sedang	Buruk	Buruk	Cukup Bai	Cukup Bai	Sedang	Cukup Bai	Cukup Bai	Sedang	Sangat Bai	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sangat Bai	Cukup Bai	Sedang	Cukup Bai	Cukup Bai	Buruk	Buruk	Sedang	Sedang	Sedang	Cukup Bai	Sangat Baik	

Lampiran 20. Nilai Ulangan Harian Kelas V SD Negeri IX Gugus Yos Sudarso
Tahun ajaran 2022/2023

No.	Nama Sekolah										VA	VB	
	SD No. 2 Sanur		SD No. 5 Sanur		SD No. 6 Sanur		SD No. 10 Sanur			SD No. 12 Sanur			
	VA	VB	VA	VB	VA	VB	VA	VB	VC	VA			VB
1	50	95	90	60	93	70	88	61	62	60	79		
2	50	79	87	60	92	95	84	60	64	70	81		
3	55	80	88	60	95	90	82	70	65	70	78		
4	55	87	86	70	87	90	82	86	83	80	81		
5	60	91	91	80	95	90	60	84	87	70	81		
6	60	81	87	70	92	70	85	50	60	60	81		
7	60	88	83	80	85	70	86	60	86	80	79		
8	65	93	83	80	92	70	85	61	60	70	78		
9	65	90	83	70	93	80	80	61	88	30	85		
10	70	90	84	70	84	75	81	87	83	80	81		
11	70	95	91	60	89	75	82	90	70	85	83		
12	75	95	89	80	77	85	82	70	83	70	90		
13	75	82	90	60	100	80	85	85	83	50	81		
14	75	81	92	60	86	70	85	50	88	65	79		
15	75	87	90	70	87	80	84	60	88	70	82		
16	80	80	90	90	90	70	79	61	83	60	81		
17	84	89	89	80	80	90	88	75	73	50	79		
18	85	90	93	90	100	70	85	90	84	55	82		
19	85	84	89	70	83	70	86	85	85	50	81		
20	86	85	87	80	92	95	88	65	85	100	83		
21	86		88	70	85	70	83	55	64	70	81		
22	87		86	70		85	80	60	64	95	82		
23	87		86	80		80	84	86	64	60	81		
24	87		89	60		75	85	95	85	90			
25			86	80			87	88	73				
26			89				84	60	88				
27							83	65	88				
28							81	85	82				
29							80	95	60				
30							88	86	86				

Lampiran 21. Uji Normalitas Kelas VA SD Negeri 2 Sanur

Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov							
No	Xi	Fi	Fkum	Fs	Z	Ft	Ft-Fs
12	50	1	1	0.041667	-1.7236	0.042390	0.000723
13	50	1	2	0.083333	-1.7236	0.042390	0.040943
14	55	1	3	0.125	-1.33113	0.091573	0.033427
15	55	1	4	0.166667	-1.33113	0.091573	0.075094
1	60	1	5	0.208333	-0.93866	0.173953	0.034380
2	60	1	6	0.25	-0.93866	0.173953	0.076047
3	60	1	7	0.291667	-0.93866	0.173953	0.117714
8	65	1	8	0.333333	-0.54619	0.292468	0.040865
9	65	1	9	0.375	-0.54619	0.292468	0.082532
4	70	1	10	0.416667	-0.15372	0.438916	0.022249
5	70	1	11	0.458333	-0.15372	0.438916	0.019417
6	75	1	12	0.5	0.238753	0.594351	0.094351
7	75	1	13	0.541667	0.238753	0.594351	0.052685
10	75	1	14	0.583333	0.238753	0.594351	0.011018
11	75	1	15	0.625	0.238753	0.594351	0.030649
21	80	1	16	0.666667	0.631224	0.736053	0.069386
20	84	1	17	0.708333	0.945201	0.827722	0.119388
19	85	1	18	0.75	1.023695	0.847010	0.097010
23	85	1	19	0.791667	1.023695	0.847010	0.055344
16	86	1	20	0.833333	1.102189	0.864810	0.031477
24	86	1	21	0.875	1.102189	0.864810	0.010190
17	87	1	22	0.916667	1.180683	0.881136	0.035531
18	87	1	23	0.958333	1.180683	0.881136	0.077198
22	87	1	24	1	1.180683	0.881136	0.118864
jumlah	1727	24					
rata-rata	71.958						
Std	12.740						
D	0.119						
K	0.269						
Var	162.303						
Med	75						

Dasar Pengambilan Keputusan

- Jika nilai terbesar < Tabel Kolmogorov, maka H_a diterima dan H_0 ditolak
- Jika nilai terbesar > Tabel Kolmogorov Smirnov, maka H_a ditolak dan H_0 diterima
- F_s rumusnya $f_{kum}/$ jumlah siswa
- F_t : rumusnya normdist
- D : nilai $F_t - F_s$ terbesar
- K : nilai tabel kolmogorof Smirnov

Nilai K lebih besar dari nilai D , diketahui bahwa nilai D adalah 0.119. Maka diperoleh $0.119 < 0.269$ sehingga dapat disimpulkan bahwa berdistribusi Normal.

Lampiran 22. Uji Normalitas Kelas VB SD Negeri 2 Sanur

Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov								
No	Xi	Fi	Fkum	Fs	Z	Ft	Ft-Fs	
2	50	1	1	0.05	-2.04253	0.020549	0.029451	
3	50	1	2	0.1	-2.04253	0.020549	0.079451	
5	60	1	3	0.15	-1.21727	0.111751	0.038249	
6	60	1	4	0.2	-1.21727	0.111751	0.088249	
7	65	1	5	0.25	-0.80463	0.210515	0.039485	
8	66	1	6	0.3	-0.72211	0.235114	0.064886	
9	70	1	7	0.35	-0.392	0.347529	0.002471	
10	75	1	8	0.4	0.020632	0.508230	0.108230	
11	80	1	9	0.45	0.433265	0.667589	0.217589	
12	80	1	10	0.5	0.433265	0.667589	0.167589	
16	80	1	11	0.55	0.433265	0.667589	0.117589	
14	81	1	12	0.6	0.515791	0.697000	0.097000	
13	82	1	13	0.65	0.598318	0.725186	0.075186	
19	84	1	14	0.7	0.763371	0.777379	0.077379	
1	85	1	15	0.75	0.845898	0.801195	0.051195	
4	85	1	16	0.8	0.845898	0.801195	0.001195	
17	85	1	17	0.85	0.845898	0.801195	0.048805	
18	85	1	18	0.9	0.845898	0.801195	0.098805	
20	85	1	19	0.95	0.845898	0.801195	0.148805	
15	87	1	20	1	1.010951	0.843980	0.156020	
jumlah	1495	20						
rata-rata	74.750							
Std	12.117							
D	0.218							
K	0.294							
Var	146.829							
Med	80							

Dasar Pengambilan Keputusan

- Jika nilai terbesar < Tabel Kolmogorov, maka H_a diterima dan H_0 ditolak
- Jika nilai terbesar > Tabel Kolmogorov Smirnov, maka H_a ditolak dan H_0 diterima
- F_s rumusnya $f_{kum}/\text{jumlah siswa}$
- F_t : rumusnya normdist
- D : nilai $F_t - F_s$ terbesar
- K : nilai tabel kolmogorof Smirnov

Nilai K lebih besar dari nilai D , diketahui bahwa nilai D adalah 0.218. Maka diperoleh $0.218 < 0.294$ sehingga dapat disimpulkan bahwa berdistribusi Normal.

Lampiran 23. Uji Normalitas Kelas VA SD Negeri 5 Sanur

Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov							
No	Xi	Fi	Fkum	Fs	Z	Ft	Ft-Fs
26	70	1	1	0.038462	-3.85964	0.000057	0.038405
7	83	1	2	0.076923	-0.94116	0.173310	0.096387
8	83	1	3	0.115385	-0.94116	0.173310	0.057926
9	83	1	4	0.153846	-0.94116	0.173310	0.019464
10	84	1	5	0.192308	-0.71667	0.236790	0.044482
4	86	1	6	0.230769	-0.26767	0.394476	0.163707
22	86	1	7	0.269231	-0.26767	0.394476	0.125246
23	86	1	8	0.307692	-0.26767	0.394476	0.086784
25	86	1	9	0.346154	-0.26767	0.394476	0.048323
2	87	1	10	0.384615	-0.04317	0.482782	0.098167
6	87	1	11	0.423077	-0.04317	0.482782	0.059705
20	87	1	12	0.461538	-0.04317	0.482782	0.021243
3	88	1	13	0.5	0.181325	0.571944	0.071944
21	88	1	14	0.538462	0.181325	0.571944	0.033482
12	89	1	15	0.576923	0.405823	0.657564	0.080641
17	89	1	16	0.615385	0.405823	0.657564	0.042179
19	89	1	17	0.653846	0.405823	0.657564	0.003718
24	89	1	18	0.692308	0.405823	0.657564	0.034744
1	90	1	19	0.730769	0.630321	0.735758	0.004989
13	90	1	20	0.769231	0.630321	0.735758	0.033473
15	90	1	21	0.807692	0.630321	0.735758	0.071935
16	90	1	22	0.846154	0.630321	0.735758	0.110396
5	91	1	23	0.884615	0.854819	0.803674	0.080941
11	91	1	24	0.923077	0.854819	0.803674	0.119403
14	92	1	25	0.961538	1.079317	0.859777	0.101762
18	93	1	26	1	1.303815	0.903852	0.096148
jumlah	2267	26					
rata-rata	87.192						
Std	4.454						
D	0.164						
K	0.254						
Var	19.842						
Med	88						

Dasar Pengambilan Keputusan

- Jika nilai terbesar < Tabel Kolmogorov, maka H_a diterima dan H_0 ditolak
- Jika nilai terbesar > Tabel Kolmogorov Smirnov, maka H_a ditolak dan H_0 diterima
- F_s rumusnya $f_{kum}/\text{jumlah siswa}$
- F_t : rumusnya normdist
- D : nilai $F_t - F_s$ terbesar
- K : nilai tabel kolmogorof Smirnov

Nilai K lebih besar dari nilai D , diketahui bahwa nilai D adalah 0.164. Maka diperoleh $0.164 < 0.254$ sehingga dapat disimpulkan bahwa berdistribusi Normal.

Lampiran 24. Uji Normalitas Kelas VB SD Negeri 5 Sanur

Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov							
No	Xi	Fi	Fkum	Fs	Z	Ft	Ft-Fs
1	60	1	1	0.04	-1.25336	0.1050375	0.0650375
2	60	1	2	0.08	-1.25336	0.1050375	0.0250375
3	60	1	3	0.12	-1.25336	0.1050375	0.0149625
11	60	1	4	0.16	-1.25336	0.1050375	0.0549625
13	60	1	5	0.2	-1.25336	0.1050375	0.0949625
14	60	1	6	0.24	-1.25336	0.1050375	0.1349625
24	60	1	7	0.28	-1.25336	0.1050375	0.1749625
4	70	1	8	0.32	-0.20889	0.4172658	0.0972658
6	70	1	9	0.36	-0.20889	0.4172658	0.0572658
9	70	1	10	0.4	-0.20889	0.4172658	0.0172658
10	70	1	11	0.44	-0.20889	0.4172658	0.0227342
15	70	1	12	0.48	-0.20889	0.4172658	0.0627342
19	70	1	13	0.52	-0.20889	0.4172658	0.1027342
21	70	1	14	0.56	-0.20889	0.4172658	0.1427342
22	70	1	15	0.6	-0.20889	0.4172658	0.1827342
5	80	1	16	0.64	0.835573	0.7983023	0.1583023
7	80	1	17	0.68	0.835573	0.7983023	0.1183023
8	80	1	18	0.72	0.835573	0.7983023	0.0783023
12	80	1	19	0.76	0.835573	0.7983023	0.0383023
17	80	1	20	0.8	0.835573	0.7983023	0.0016977
20	80	1	21	0.84	0.835573	0.7983023	0.0416977
23	80	1	22	0.88	0.835573	0.7983023	0.0816977
25	80	1	23	0.92	0.835573	0.7983023	0.1216977
16	90	1	24	0.96	1.880039	0.9699486	0.0099486
18	90	1	25	1	1.880039	0.9699486	0.0300514
jumlah	1800	25					
rata-rata	72.000						
Std	9.574						
D	0.183						
K	0.250						
Var	91.667						
Med	70						

Dasar Pengambilan Keputusan

- Jika nilai terbesar < Tabel Kolmogorov, maka H_a diterima dan H_0 ditolak
- Jika nilai terbesar > Tabel Kolmogorov Smirnov, maka H_a ditolak dan H_0 diterima
- F_s rumusnya $f_{kum}/$ jumlah siswa
- F_t : rumusnya normdist
- D : nilai $F_t - F_s$ terbesar
- K : nilai tabel kolmogorof Smirnov

Nilai K lebih besar dari nilai D , diketahui bahwa nilai D adalah 0.183. Maka diperoleh $0.183 < 0.250$ sehingga dapat disimpulkan bahwa berdistribusi Normal.

Lampiran 25. Uji Normalitas VA SD Negeri 6 Sanur

Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov							
No	Xi	Fi	Fkum	Fs	Z	Ft	Ft-Fs
12	50	1	1	0.047619	-1.56276	0.059055	0.011436
17	50	1	2	0.095238	-1.56276	0.059055	0.036184
7	55	1	3	0.142857	-1.07585	0.140998	0.001859
10	55	1	4	0.190476	-1.07585	0.140998	0.049478
19	55	1	5	0.238095	-1.07585	0.140998	0.097097
14	60	1	6	0.285714	-0.58893	0.277953	0.007761
21	60	1	7	0.333333	-0.58893	0.277953	0.055380
4	61	1	8	0.380952	-0.49155	0.311519	0.069434
15	61	1	9	0.428571	-0.49155	0.311519	0.117053
2	65	1	10	0.47619	-0.10202	0.459370	0.016820
11	65	1	11	0.52381	-0.10202	0.459370	0.064439
16	65	1	12	0.571429	-0.10202	0.459370	0.112058
6	70	1	13	0.619048	0.384893	0.649842	0.030794
8	70	1	14	0.666667	0.384893	0.649842	0.016825
1	75	1	15	0.714286	0.871807	0.808343	0.094057
5	75	1	16	0.761905	0.871807	0.808343	0.046438
9	75	1	17	0.809524	0.871807	0.808343	0.001181
20	75	1	18	0.857143	0.871807	0.808343	0.048800
3	80	1	19	0.904762	1.35872	0.912882	0.008120
13	80	1	20	0.952381	1.35872	0.912882	0.039499
18	85	1	21	1	1.845633	0.967527	0.032473
jumlah	1387	21					
rata-rata	66.048						
Std	10.269						
D	0.117						
K	0.287						
Var	105.448						
Med	65						

Dasar Pengambilan Keputusan

- Jika nilai terbesar < Tabel Kolmogorov, maka H_a diterima dan H_0 ditolak
- Jika nilai terbesar > Tabel Kolmogorov Smirnov, maka H_a ditolak dan H_0 diterima
- F_s rumusnya $f_{kum}/$ jumlah siswa
- F_t : rumusnya normdist
- D : nilai $F_t - F_s$ terbesar
- K : nilai tabel kolmogorof Smirnov

Nilai K lebih besar dari nilai D , diketahui bahwa nilai D adalah 0.117. Maka diperoleh $0.117 < 0.287$ sehingga dapat disimpulkan bahwa berdistribusi Normal.

Lampiran 26. Uji Normalitas VB SD Negeri 6 Sanur

Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov							
No	Xi	Fi	Fkum	Fs	Z	Ft	Ft-Fs
1	65	1	1	0.041667	-1.55138	0.060405	0.018738
3	70	1	2	0.083333	-0.81555	0.207379	0.124045
4	70	1	3	0.125	-0.81555	0.207379	0.082379
6	70	1	4	0.166667	-0.81555	0.207379	0.040712
7	70	1	5	0.208333	-0.81555	0.207379	0.000955
8	70	1	6	0.25	-0.81555	0.207379	0.042621
14	70	1	7	0.291667	-0.81555	0.207379	0.084288
16	70	1	8	0.333333	-0.81555	0.207379	0.125955
18	70	1	9	0.375	-0.81555	0.207379	0.167621
19	70	1	10	0.416667	-0.81555	0.207379	0.209288
21	70	1	11	0.458333	-0.81555	0.207379	0.250955
5	75	1	12	0.5	-0.07972	0.468232	0.031768
10	75	1	13	0.541667	-0.07972	0.468232	0.073435
11	75	1	14	0.583333	-0.07972	0.468232	0.115102
24	75	1	15	0.625	-0.07972	0.468232	0.156768
2	80	1	16	0.666667	0.656119	0.744126	0.077460
9	80	1	17	0.708333	0.656119	0.744126	0.035793
13	80	1	18	0.75	0.656119	0.744126	0.005874
15	80	1	19	0.791667	0.656119	0.744126	0.047540
23	80	1	20	0.833333	0.656119	0.744126	0.089207
12	85	1	21	0.875	1.391954	0.918032	0.043032
22	85	1	22	0.916667	1.391954	0.918032	0.001365
20	88	1	23	0.958333	1.833454	0.966632	0.008299
17	90	1	24	1	2.127788	0.983323	0.016677
jumlah	1813	24					
rata-rata	75.542						
Std	6.795						
D	0.251						
K	0.269						
Var	46.172						
Med	75						

Dasar Pengambilan Keputusan

- Jika nilai terbesar < Tabel Kolmogorov, maka H_a diterima dan H_0 ditolak
- Jika nilai terbesar > Tabel Kolmogorov Smirnov, maka H_a ditolak dan H_0 diterima
- F_s rumusnya $f_{kum}/$ jumlah siswa
- F_t : rumusnya normdist
- D : nilai $F_t - F_s$ terbesar
- K : nilai tabel kolmogorof Smirnov

Nilai K lebih besar dari nilai D , diketahui bahwa nilai D adalah 0.251. Maka diperoleh $0.251 < 0.269$ sehingga dapat disimpulkan bahwa berdistribusi Normal.

Lampiran 27. Uji Normalitas VA SD Negeri 10 Sanur

Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov							
No	Xi	Fi	Fkum	Fs	Z	Ft	Ft-Fs
5	50	1	1	0.033333	-1.72114	0.0426131	0.0092797
9	50	1	2	0.066667	-1.72114	0.0426131	0.0240536
16	50	1	3	0.1	-1.72114	0.0426131	0.0573869
10	55	1	4	0.133333	-1.33523	0.0909004	0.0424330
22	55	1	5	0.166667	-1.33523	0.0909004	0.0757663
29	55	1	6	0.2	-1.33523	0.0909004	0.1090996
3	60	1	7	0.233333	-0.94933	0.1712274	0.0621060
28	60	1	8	0.266667	-0.94933	0.1712274	0.0954393
4	65	1	9	0.3	-0.56342	0.2865740	0.0134260
11	65	1	10	0.333333	-0.56342	0.2865740	0.0467593
12	70	1	11	0.366667	-0.17752	0.4295514	0.0628848
21	70	1	12	0.4	-0.17752	0.4295514	0.0295514
27	70	1	13	0.433333	-0.17752	0.4295514	0.0037819
2	75	1	14	0.466667	0.208389	0.5825372	0.1158706
6	75	1	15	0.5	0.208389	0.5825372	0.0825372
15	75	1	16	0.533333	0.208389	0.5825372	0.0492039
23	75	1	17	0.566667	0.208389	0.5825372	0.0158706
26	75	1	18	0.6	0.208389	0.5825372	0.0174628
8	80	1	19	0.633333	0.594294	0.7238421	0.0905088
13	80	1	20	0.666667	0.594294	0.7238421	0.0571755
14	80	1	21	0.7	0.594294	0.7238421	0.0238421
18	85	1	22	0.733333	0.980199	0.8365059	0.1031726
24	85	1	23	0.766667	0.980199	0.8365059	0.0698393
7	86	1	24	0.8	1.05738	0.8548308	0.0548308
19	86	1	25	0.833333	1.05738	0.8548308	0.0214975
1	87	1	26	0.866667	1.134561	0.8717202	0.0050536
17	87	1	27	0.9	1.134561	0.8717202	0.0282798
25	87	1	28	0.933333	1.134561	0.8717202	0.0616131
20	88	1	29	0.966667	1.211742	0.8871943	0.0794723
30	88	1	30	1	1.211742	0.8871943	0.1128057
jumlah	2169	30					
rata-rata	72.300						
Std	12.957						
D	0.116						
K	0.242						
Var	167.872						
Med	75						

Dasar Pengambilan Keputusan

- Jika nilai terbesar < Tabel Kolmogorov, maka H_a diterima dan H_0 ditolak
- Jika nilai terbesar > Tabel Kolmogorov Smirnov, maka H_a ditolak dan H_0 diterima
- F_s rumusnya $f_{kum}/$ jumlah siswa
- F_t : rumusnya normdist
- D : nilai $F_t - F_s$ terbesar
- K : nilai tabel kolmogorof Smirnov

Nilai K lebih besar dari nilai D , diketahui bahwa nilai D adalah 0.116. Maka diperoleh $0.116 < 0.242$ sehingga dapat disimpulkan bahwa berdistribusi Normal.

Lampiran 28. Uji Normalitas VB SD Negeri 10 Sanur

Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov							
No	Xi	Fi	Fkum	Fs	Z	Ft	Ft-Fs
6	50	1	1	0.033333	-1.56197	0.059147	0.025814
14	50	1	2	0.066667	-1.56197	0.059147	0.007520
21	55	1	3	0.1	-1.06872	0.142598	0.042598
2	55	1	4	0.133333	-1.06872	0.142598	0.009265
7	55	1	5	0.166667	-1.06872	0.142598	0.024069
15	60	1	6	0.2	-0.57546	0.282489	0.082489
22	60	1	7	0.233333	-0.57546	0.282489	0.049155
26	60	1	8	0.266667	-0.57546	0.282489	0.015822
1	61	1	9	0.3	-0.47681	0.316748	0.016748
8	61	1	10	0.333333	-0.47681	0.316748	0.016586
9	61	1	11	0.366667	-0.47681	0.316748	0.049919
16	61	1	12	0.4	-0.47681	0.316748	0.083252
20	65	1	13	0.433333	-0.08221	0.467240	0.033907
27	65	1	14	0.466667	-0.08221	0.467240	0.000574
3	70	1	15	0.5	0.411046	0.659481	0.159481
12	70	1	16	0.533333	0.411046	0.659481	0.126147
17	70	1	17	0.566667	0.411046	0.659481	0.092814
5	75	1	18	0.6	0.904301	0.817082	0.217082
13	75	1	19	0.633333	0.904301	0.817082	0.183749
19	75	1	20	0.666667	0.904301	0.817082	0.150415
28	80	1	21	0.7	1.397556	0.918877	0.218877
4	80	1	22	0.733333	1.397556	0.918877	0.185543
23	80	1	23	0.766667	1.397556	0.918877	0.152210
30	86	1	24	0.8	1.989462	0.976675	0.176675
10	87	1	25	0.833333	2.088113	0.981606	0.148273
25	88	1	26	0.866667	2.186764	0.985620	0.118953
11	88	1	27	0.9	2.186764	0.985620	0.085620
18	90	1	28	0.933333	2.384065	0.991439	0.058105
24	90	1	29	0.966667	2.384065	0.991439	0.024772
29	90	1	30	1	2.384065	0.991439	0.008561
jumlah	1580	30					
rata-rata	65.833						
Std	10.137						
D	0.219						
K	0.242						
Var	102.754						
Med	63						

Dasar Pengambilan Keputusan

- Jika nilai terbesar < Tabel Kolmogorov, maka H_a diterima dan H_0 ditolak
- Jika nilai terbesar > Tabel Kolmogorov Smirnov, maka H_a ditolak dan H_0 diterima
- F_s rumusnya $f_{kum}/\text{jumlah siswa}$
- F_t : rumusnya normdist
- D : nilai $F_t - F_s$ terbesar
- K : nilai tabel kolmogorof Smirnov

Nilai K lebih besar dari nilai D , diketahui bahwa nilai D adalah 0.219. Maka diperoleh $0.219 < 0.242$ sehingga dapat disimpulkan bahwa berdistribusi Normal.

Lampiran 29. Uji Normalitas VC SD Negeri 10 Sanur

Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov							
No	Xi	Fi	Fkum	Fs	Z	Ft	Ft-Fs
6	60	1	1	0.041667	-1.40203	0.080453	0.038786
8	60	1	2	0.083333	-1.40203	0.080453	0.002880
29	60	1	3	0.125	-1.40203	0.080453	0.044547
1	62	1	4	0.166667	-1.20809	0.113506	0.053160
2	64	1	5	0.208333	-1.01415	0.155256	0.053078
21	64	1	6	0.25	-1.01415	0.155256	0.094744
22	64	1	7	0.291667	-1.01415	0.155256	0.136411
23	64	1	8	0.333333	-1.01415	0.155256	0.178078
3	65	1	9	0.375	-0.91718	0.179524	0.195476
11	70	1	10	0.416667	-0.43233	0.332752	0.083915
17	73	1	11	0.458333	-0.14142	0.443771	0.014562
25	73	1	12	0.5	-0.14142	0.443771	0.056229
28	82	1	13	0.541667	0.731319	0.767708	0.226041
4	83	1	14	0.583333	0.828289	0.796247	0.212913
10	83	1	15	0.625	0.828289	0.796247	0.171247
12	83	1	16	0.666667	0.828289	0.796247	0.129580
13	83	1	17	0.708333	0.828289	0.796247	0.087913
16	83	1	18	0.75	0.828289	0.796247	0.046247
18	84	1	19	0.791667	0.92526	0.822585	0.030918
19	85	1	20	0.833333	1.02223	0.846664	0.013331
20	85	1	21	0.875	1.02223	0.846664	0.028336
24	85	1	22	0.916667	1.02223	0.846664	0.070003
7	86	1	23	0.958333	1.119201	0.868473	0.089861
30	86	1	24	1	1.119201	0.868473	0.131527
5	87	1	25	1.041667	1.216171	0.888040	0.153627
9	88	1	26	1.083333	1.313141	0.905432	0.177901
14	88	1	27	1.125	1.313141	0.905432	0.219568
15	88	1	28	1.166667	1.313141	0.905432	0.261234
26	88	1	29	1.208333	1.313141	0.905432	0.302901
27	88	1	30	1.25	1.313141	0.905432	0.344568
jumlah	1787	24					
rata-rata	74.458						
Std	10.312						
D	0.226						
K	0.242						
Var	106.346						
Med	77.5						

Dasar Pengambilan Keputusan

- Jika nilai terbesar < Tabel Kolmogorov, maka H_a diterima dan H_0 ditolak
- Jika nilai terbesar > Tabel Kolmogorov Smirnov, maka H_a ditolak dan H_0 diterima
- F_s rumusnya $f_{kum}/\text{jumlah siswa}$
- F_t : rumusnya normdist
- D : nilai $F_t - F_s$ terbesar
- K : nilai tabel kolmogorof Smirnov

Nilai K lebih besar dari nilai D , diketahui bahwa nilai D adalah 0.226. Maka diperoleh $0.226 < 0.242$ sehingga dapat disimpulkan bahwa berdistribusi Normal.

Lampiran 30. Uji Normalitas VA SD Negeri 12 Sanur

Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov							
No	Xi	Fi	Fkum	Fs	Z	Ft	Ft-Fs
9	30	1	1	0.04167	-2.66939	0.003799	0.037867
13	50	1	2	0.08333	-1.29901	0.096970	0.013637
19	50	1	3	0.125	-1.29901	0.096970	0.028030
18	55	1	4	0.16667	-0.95641	0.169432	0.002765
1	60	1	5	0.20833	-0.61382	0.269668	0.061335
6	60	1	6	0.25	-0.61382	0.269668	0.019668
16	60	1	7	0.29167	-0.61382	0.269668	0.021999
23	60	1	8	0.33333	-0.61382	0.269668	0.063665
14	65	1	9	0.375	-0.27122	0.393110	0.018110
2	70	1	10	0.41667	0.071374	0.528450	0.111783
3	70	1	11	0.45833	0.071374	0.528450	0.070117
5	70	1	12	0.5	0.071374	0.528450	0.028450
8	70	1	13	0.54167	0.071374	0.528450	0.013217
12	70	1	14	0.58333	0.071374	0.528450	0.054883
15	70	1	15	0.625	0.071374	0.528450	0.096550
21	70	1	16	0.66667	0.071374	0.528450	0.138217
4	80	1	17	0.70833	0.75657	0.775345	0.067012
7	80	1	18	0.75	0.75657	0.775345	0.025345
10	80	1	19	0.79167	0.75657	0.775345	0.016322
17	80	1	20	0.83333	0.75657	0.775345	0.057988
11	85	1	21	0.875	1.09916	0.864151	0.010849
20	85	1	22	0.91667	1.09916	0.864151	0.052515
24	90	1	23	0.95833	1.44176	0.925315	0.033019
22	95	1	24	1	1.78435	0.962817	0.037183
jumlah	1655	24					
rata-rata	68.958						
Std	14.594						
D	0.138						
K	0.269						
Var	212.998						
Med	70						

Dasar Pengambilan Keputusan

- Jika nilai terbesar < Tabel Kolmogorov, maka H_a diterima dan H_0 ditolak
- Jika nilai terbesar > Tabel Kolmogorov Smirnov, maka H_a ditolak dan H_0 diterima
- F_s rumusnya $f_{kum}/\text{jumlah siswa}$
- F_t : rumusnya normdist
- D : nilai $F_t - F_s$ terbesar
- K : nilai tabel kolmogorof Smirnov

Nilai K lebih besar dari nilai D , diketahui bahwa nilai D adalah 0.138. Maka diperoleh $0.138 < 0.269$ sehingga dapat disimpulkan bahwa berdistribusi Normal.

Lampiran 31. Uji Normalitas VB SD Negeri 12 Sanur

Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov							
No	Xi	Fi	Fkum	Fs	Z	Ft	Ft-Fs
3	78	1	1	0.043478	-1.29065	0.098413	0.054935
8	78	1	2	0.086957	-1.29065	0.098413	0.011457
1	79	1	3	0.130435	-0.89485	0.185434	0.054999
7	79	1	4	0.173913	-0.89485	0.185434	0.011521
14	79	1	5	0.217391	-0.89485	0.185434	0.031957
17	79	1	6	0.26087	-0.89485	0.185434	0.075436
2	81	1	7	0.304348	-0.10325	0.458882	0.154534
4	81	1	8	0.347826	-0.10325	0.458882	0.111055
5	81	1	9	0.391304	-0.10325	0.458882	0.067577
6	81	1	10	0.434783	-0.10325	0.458882	0.024099
10	81	1	11	0.478261	-0.10325	0.458882	0.019379
13	81	1	12	0.521739	-0.10325	0.458882	0.062858
16	81	1	13	0.565217	-0.10325	0.458882	0.106336
19	81	1	14	0.608696	-0.10325	0.458882	0.149814
21	81	1	15	0.652174	-0.10325	0.458882	0.193292
23	81	1	16	0.695652	-0.10325	0.458882	0.236771
15	82	1	17	0.73913	0.292547	0.615066	0.124065
18	82	1	18	0.782609	0.292547	0.615066	0.167543
22	82	1	19	0.826087	0.292547	0.615066	0.211021
11	83	1	20	0.869565	0.688345	0.754382	0.115183
20	83	1	21	0.913043	0.688345	0.754382	0.158661
9	85	1	22	0.956522	1.479942	0.930556	0.025966
12	90	1	23	1	3.458934	0.999729	0.000271
jumlah	1869	23					
rata-rata	81.261						
Std	2.527						
D	0.237						
K	0.275						
Var	6.383						
Med	81						

Dasar Pengambilan Keputusan

- Jika nilai terbesar < Tabel Kolmogorov, maka H_a diterima dan H_0 ditolak
- Jika nilai terbesar > Tabel Kolmogorov Smirnov, maka H_a ditolak dan H_0 diterima
- F_s rumusnya $f_{kum}/\text{jumlah siswa}$
- F_t : rumusnya normdist
- D : nilai $F_t - F_s$ terbesar
- K : nilai tabel kolmogorof Smirnov

Nilai K lebih besar dari nilai D , diketahui bahwa nilai D adalah 0.237. Maka diperoleh $0.237 < 0.275$ sehingga dapat disimpulkan bahwa berdistribusi Normal.

Lampiran 32. Uji Homogenitas Varians

Sampel		dk	s ²	log s ²	dk.log s ²	dk.s ²
SD No. 2 Sanur	Va	23	127.665	2.10607	48.43961	2936.284
	Vb	19	24.693	1.392571	26.45884	469.1634
SD No. 5 Sanur	Va	25	8.027	0.904563	22.61407	200.6793
	Vb	24	85.771	1.933339	46.40014	2058.498
SD No. 6 Sanur	Va	20	38.497	1.585428	31.70855	769.9415
	Vb	23	71.861	1.856496	42.69941	1652.814
SD No. 10 Sanur	Va	29	25.739	1.41059	40.90712	746.4286
	Vb	29	211.370	2.325044	67.42628	6129.741
	Vc	29	106.497	2.027339	58.79283	3088.423
SD No. 12 Sanur	Va	23	274.242	2.438135	56.0771	6307.576
	Vb	22	6.383	0.805052	17.71114	140.4348
Jumlah		266			459.2351	24499.98

- varians gabungan:

$$S^2 = \frac{\sum dk(S,2)}{\sum dk} = \frac{21857}{266} = 82,169$$

- harga B satuan:

$$B = (\log S^2 \text{ gabungan}) \sum dk = \log 82,169 \times 266 = 509,313$$

- uji bartlett dengan statistik chi kuadrat

$$\begin{aligned} X^2 \text{ hitung} &= \ln 10 (B - \sum dk \log S^2) = 2,30 \times (509,313 - 436,226) \\ &= 2,30 \times 73,087 \\ &= 168,099 \end{aligned}$$

- uji signifikansi dengan cara membandingkan nilai X2 hitung dengan X2 tabel

$$db = 11 - 1 = 10 \quad x^2 \text{ tabel} : 18,307$$

Jadi dapat disimpulkan bahwa hasil ulangan harian Pendidikan Pancasila kelas V SD Negeri IX Gugus Yosudarso Tahun Ajaran 2022/2023 bersifat Homogen.

Lampiran 33. Uji Kesetaraan Populasi

Statistik	NAMA SEKOLAH											Jumlah
	SD No. 2 Sanur		SD No. 5 Sanur		SD No. 6 Sanur		SD No. 10 Sanur			SD No. 12 Sanur		
	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	
n	24	20	26	25	21	24	30	30	30	24	23	277
$\sum A$	1727	1495	2267	1800	1387	1813	2169	2113	2314	1655	1869	20609
$\sum A^2$	128005	114541	198161	131800	93717	138019	150918	138241	170796	119025	152017	1535240
$\sum a^2$	3732.96	2789.75	496.038	2200.000	2108.952381	1061.958	-5900.7	-10584.63	-7690.53	4898.96	140.43	-6746.8
Rata-rata	71.958	74.750	87.192	72.000	66.048	75.542	72.300	70.433	77.133	68.958	81.261	

1. menentukan jumlah kuadrat sumber varians
 - a. jumlah kuadrat total (JK)

$$\sum A^2 - \frac{(\sum A)^2}{nt} = 1535240 - 1533324 = 1915.520$$

b. jumlah kuadrat antra kelompok (JK A)

$$\left\{ \sum_{t=1}^a \frac{(\sum A)^2}{nt} \right\} - \frac{(\sum A)^2}{nt} =$$

$$= 124272.04 + 111751.3 + 197665.0 + 129600.0 + 91608.0 + 136957.0 + 156818.7 + 148825.6 +$$

$$178486.5 + 114126.0 + 151877 - 1533324.5$$

$$= 8662.336$$

c. jumlah kuadrat dalam kelompok (JK D)

$$\sum_{i=1}^a \left(\sum A^2 - \frac{(\sum A)^2}{nt} \right) = 1667040.000 - 1541987$$

$$= 125053.184$$

2. menentukan derajat bebas

$$db (T) = nt - 1 = 277$$

$$db (A) = na - 1 = 10$$

$$db (D) = nt - na = 267$$

3. menentukan rata-rata jumlah kuadrat (RJK)

$$RJK (A) = \frac{JK (A)}{db (A)} = 866.432$$

$$RJK (D) = \frac{JK (D)}{db (D)} = 486.364$$



4. F Hitung

$$F_{hitung} = \frac{RJK(A)}{RJK(D)} = 1.849$$

5. Menyusun table anova

Sumber Varian	JK	db	RJK	Fhitung	Ftabel
Antar	8662.336	10	866.234	1.849	1.866
Dalam	125053.184	267	468.364		
Total	133715.520	277	-		

$f_{hitung} < f_{tabel}$ = setara

$f_{hitung} > f_{tabel}$ = terdapat perbedaan

Maka dari data yang sudah didapat $f_{hitung} < f_{tabel}$, jadi $1,849 < 1,866$ dapat disimpulkan bahwa F_{hitung} lebih kecil dari F_{tabel} yang artinya Setara.

Berdasarkan Tabel ringkasan Anava satu jalur tersebut, dapat disimpulkan bahwa $F_{hitung} < F_{tabel}$ yakni $1,849 < 1,866$ dengan taraf signifikansi 5%. Hal ini berarti setiap anggota populasi yakni seluruh siswa kelas V di SD Negeri IX Yos Ssudarso adalah setara atau homogen.

Lampiran 34. Identitas siswa kelompok eksperimen

No	Nama
1	I KETUT KRISNATA
2	I KOMANG ANANTA PRADNYA KUSUMA
3	I KOMANG LAJIO NAGARTA
4	I KOMANG TRISAN DHEVA MAJATUNGGGA
5	I MADE ARYA DANU PINATIH
6	I WAYAN KESAVHA ADIATMA WISHUPUTRA
7	IDA AYU PUTU AOLANI ADNYASWARI
8	IDA AYU THEOFANI PARAMITHA
9	IDA BAGUS ADI YODHA WAJENDRA
10	IDA BAGUS ANDIKA PUTRA MANUABA
11	IDA BAGUS CAKA ANANDA PRATAMA
12	IDA BAGUS OKA PURWA
13	KADEK ALICIA DWIKAYANA MAHESWARI
14	KADEK CANTIKA WULAN DARI
15	KOMANG AYU WULAN CAHYANING PUTRI
16	MADE WIDYA SANGRAHA SUKMA MANDALA
17	NI KETUT KARUNIA PERTIWI PUTRI
18	NI KETUT RAISA PERTIWI
19	NI MADE DILA KUSUMANTARI
20	NI MADE KALYANI PRADNYA GAYATRI
21	NI WAYAN AYU KINARA CENDANA PRAMESWARI

Lampiran 35. Identitas siswa kelompok kontrol

No	Nama
1	Andra Al Yuda
2	Devi Kurnia Putri
3	Galang Azmi Nugraha
4	Gusti Ayu Putu Diah Anjani
5	I Gede Kebayan Pratama Putra
6	I Ketut Raymond Arim Pratama
7	I Putu Eka Aditya Pratama
8	I Putu Risky Nusantara
9	I Putu Soma Sedana Putra
10	Kalista Veronica Sadira
11	Miawati Nurfadiah
12	Michael Surya Pranata
13	Muhamad Risky Harianto
14	Muhamad Wildan Putra Santoso
15	Ni Putu Ayuning Sri Wulandari
16	Niko Setiawan
17	Raffa Hamdani
18	Reyhan Deby Romeo
19	Tiara Novia Nuriyana
20	Vebiana Tri Wahyuningsih
21	Vicky Ramadan
22	Ni Luh Murna Yanti
23	Setya Putra Adie Wijaya
24	I Komang Asta Wijaya

Lampiran 36. Kisi-Kisi Prre-Test Dan Post-Test

KISI-KISI INSTRUMEN UJI COBA KOMPETENSI PENGETAHUAN PENDIDIKAN PANCASILA

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Muatan Materi : Pendidikan Pancasila
 Bab : Pancasila Dalam Kehidupan
 Kelas/Semester : V (Lima) / I (Ganjil)
 Tahun Ajaran : 2023/2024
 Alokasi Waktu : 45 menit
 Jumlah Soal : 40 butir

apaian Pembelajaran (CP)	Tujuan Pembelajaran (TP)	Kisi-Kisi Indikator Soal	Aspek Kognitif						Jumlah Soal	Nomor Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6		
Memahami dan menjelaskan makna sila-sila Pancasila serta menceritakan contoh penerapan sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari sesuai	Peserta didik mampu memahami makna dan nilai-nilai Pancasila, serta proses perumusannya, serta memberikan contoh sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila.	Disajikan beberapa nama tokoh, siswa mampu menentukan nama tokoh perumus dasar negara			✓				3 soal Pilihan Ganda	1,6,18
		Disajikan soal, siswa mampu menganalisis nama tokoh pemberi nama dasar negara				✓			3 soal Pilihan Ganda	3,11,26
		Disajikan suatu kegiatan pengamalan Pancasila, siswa mampu menentukan lambang dari sila Pancasila			✓				3 soal Pilihan Ganda	15,19,29

		Disajikan salah satu gambar lambang Pancasila, siswa mampu mengaitkan sila Pancasila sesuai lambang tersebut				✓			3 soal Pilihan Ganda	9,13,24
		Disajikan soal, siswa mampu menganalisis arti dan makna lambang negara				✓			3 soal Pilihan Ganda	12,20,30
		Disajikan soal, siswa mampu menentukan nama ketua PPKI			✓				3 soal Pilihan Ganda	2,7,23
		Disajikan gambar kegiatan pengamalan Pancasila, siswa mampu mengaitkan penerapan nilai Pancasila						✓	3 soal Pilihan Ganda	4,16,17
menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga,	Peserta didik mampu menerapkan akhlak mulia dengan didasari keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa.	Disajikan kegiatan pengamalan Pancasila, siswa, mampu menentukan penerapan nilai sila kelima sila Pancasila			✓				3 soal Pilihan Ganda	8,14,27

sekolah, dan masyarakat.		Disajikan soal, siswa mampu menafsirkan nilai luhur perumusan Pancasila					✓	3 soal Pilihan Ganda	10,25,28
		Disajikan gambar, siswa mampu menganalisis pengamalan sila Pancasila				✓		3 soal Pilihan Ganda	5,21,22

MODUL AJAR

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

UNIT PEMBELAJARAN 1

PANCASILA DALAM KEHIDUPANKU



A. INFORMASI UMUM MODUL

Nama Penyusun	:sasmita putri
Instansi/Sekolah	: SDN
Jenjang / Kelas	: SD / V
Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit
Tahun Pelajaran	: 2022 / 2023

B. KOMPONEN INTI

Capaian Pembelajaran Fase C

Pada fase ini, peserta didik mampu:

Memahami dan menyajikan hubungan antarsila dalam Pancasila sebagai suatu kesatuan yang utuh; mengidentifikasi dan menyajikan makna nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup berbangsa dan bernegara; menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat; menganalisis dan menyajikan hasil analisis bentuk-bentuk sederhana norma, aturan, hak, dan kewajiban dalam kedudukannya sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan bagian dari masyarakat; menganalisis secara sederhana dan menyajikan hasil analisis pelaksanaan norma, aturan, hak, dan kewajiban sebagai anggota keluarga, dan warga sekolah; melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan bagian dari masyarakat; dan mempraktikkan membuat kesepakatan dan aturan bersama serta menaatinya dalam kehidupan sehari-hari di keluarga dan di sekolah.


Menganalisis, menyajikan hasil analisis, menghormati, menjaga, dan melestarikan keragaman budaya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan sekitarnya; mengenal wilayahnya dalam konteks kabupaten/kota, provinsi sebagai bagian yang tidak terpisahkan dari wilayah NKRI; dan membangun kebersamaan, persatuan, dan berkontribusi menciptakan kenyamanan di sekolah dan lingkungan sekitar

Fase B Berdasarkan Elemen

Pancasila	Peserta didik mampu memahami dan menyajikan hubungan antarsila dalam Pancasila sebagai suatu kesatuan yang utuh. Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyajikan makna nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup berbangsa dan bernegara. Peserta didik mampu menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.
Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	Peserta didik mampu menganalisis dan menyajikan hasil analisis bentuk-bentuk sederhana norma, aturan, hak, dan kewajiban dalam kedudukannya sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan bagian dari masyarakat. Peserta didik mampu menganalisis secara sederhana dan menyajikan hasil analisis pelaksanaan norma, aturan, hak, dan kewajiban sebagai anggota keluarga, dan warga sekolah. Peserta didik melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan bagian dari masyarakat. Peserta didik mampu mempraktikkan membuat kesepakatan dan aturan bersama serta menaatinya dalam kehidupan sehari-hari di keluarga dan di sekolah.
Bhinneka Tunggal Ika	Peserta didik mampu menganalisis, menyajikan hasil analisis, menghormati, menjaga, dan melestarikan

	keragaman budaya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan sekitarnya.
Negara Kesatuan Republik Indonesia	Peserta didik mampu mengenal wilayahnya dalam konteks kabupaten/kota, provinsi sebagai bagian yang tidak terpisahkan dari wilayah NKRI. Peserta didik mampu membangun kebersamaan, persatuan, dan berkontribusi menciptakan kenyamanan di sekolah dan lingkungan sekitar.
Tujuan Pembelajaran	Peserta didik dapat menunjukkan dan menceritakan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila sebagai suatu kesatuan dalam bentuk keimanan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa.
Profil Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> • Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia • Berkebhinekaan Global • Mandiri • Bernalar • Kritis • Kreatif
Kata kunci	Pancasila dalam Kehidupanku

Target Peserta Didik :
Peserta didik Reguler
Jumlah Siswa :
... Peserta didik (dimodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok ketika jumlah siswa sedikit atau lebih banyak)
Assesmen :
Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran - Asesmen individu - Asesmen kelompok
Jenis Assesmen :
<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi • Produk • Tertulis • Unjuk Kerja • Tertulis
Model Pembelajaran
<ul style="list-style-type: none"> • Tatap muka
Ketersediaan Materi :
<ul style="list-style-type: none"> • Pengayaan untuk peserta didik berprestasi tinggi: YA/TIDAK • Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep: YA/TIDAK

Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik :
<ul style="list-style-type: none"> • Individu • Berkelompok (Lebih dari dua orang)
Metode dan Model Pembelajaran :
<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Contekstual Teaching and Learning (CTL)</i> 2. Keteladanan 3. Diskusi 4. Presentasi
Media Pembelajaran
<ol style="list-style-type: none"> 1. Laptop 2. Alat bantu audio (speaker) 3. <i>PowerPoint</i> 4. Proyektor 5. Jaringan internet 6. Video yang berkaitan dengan contoh penerapan Pancasila dalam kehidupan sehari-hari yang diambil dari berbagai sumber di internet 7. Gambar yang berkaitan dengan contoh penerapan Pancasila dalam kehidupan sehari-hari yang diambil dari berbagai sumber di internet
Materi Pembelajaran
<p>Nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup (<i>way of life</i>) telah tumbuh dan berkembang di dalam kehidupan bangsa Indonesia jauh sebelum Pancasila itu sendiri disahkan sebagai dasar negara. Nilai-nilai tersebut tumbuh dan berkembang membentuk ciri khas keadaban bangsa Indonesia yang membedakannya dengan bangsa yang lainnya di dunia. Salah satu contoh nilai Pancasila yang menjadi ciri khas bangsa Indonesia adalah perilaku menghormati orang yang lebih tua. Perilaku ini pun secara universal diakui dan diajarkan oleh seluruh agama sebagai bentuk keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa. Tidak ada satu agama pun yang menghendaki perilaku tidak hormat dari yang muda kepada yang lebih tua. Oleh sebab itu, perilaku menghormati orang yang lebih tua merupakan salah satu ciri jiwa Pancasila yang harus dimiliki oleh setiap orang</p>

<p>Perilaku menghormati orang yang lebih tua sebagai pengamalan nilai-nilai Pancasila dapat ditemukan pada berbagai lingkungan, terutama lingkungan keluarga. Dalam hal ini, keluarga merupakan lingkungan primer yang memberikan pengetahuan dan teladan kepada seorang anak akan pentingnya perilaku menghormati orang yang</p>

lebih tua. Selain itu, keluarga juga merupakan lingkungan pertama bagi anak untuk memiliki keterampilan dalam menunjukkan perilaku hormat terhadap orang tua.

Selain di lingkungan keluarga, perilaku menghormati orang yang lebih tua juga perlu ditumbuhkembangkan terhadap anak (peserta didik) di lingkungan sekolah, baik di dalam kegiatan kurikuler maupun ekstrakurikuler. Bahkan, upaya menumbuhkembangkan perilaku hormat kepada orang yang lebih tua di sekolah dapat dilakukan melalui pembiasaan-pembiasaan, misalnya budaya cium tangan kepada guru. Selain itu, sikap hormat kepada orang tua juga perlu diupayakan melalui mata pelajaran PPKn

Oleh karena itu, guru harus memiliki pengetahuan dan keterampilan yang cukup baik agar mampu menyampaikan serta menstimulus peserta didik agar lebih dapat memahami dan memaknai arti penting sikap menghormati orang yang lebih tua sebagai bentuk pengamalan nilai-nilai Pancasila di dalam kehidupan sehari-hari. Sebagai contoh, guru harus menjadi teladan sekaligus pembimbing di dalam mengarahkan peserta didik agar selalu menyapa dan mencium tangan guru ketika bertemu di sekolah, seperti yang ditampilkan oleh gambar di bawah ini



Gambar di atas merupakan ilustrasi yang menunjukkan sikap peserta didik yang menghormati gurunya. Selain ilustrasi di atas, banyak sekali aktivitas di sekolah yang menunjukkan sikap hormat seorang peserta didik kepada gurunya. Di dalam aktivitas pembelajaran pun, ilustrasi di atas dapat dijadikan contoh oleh peserta didik di dalam memahami dan memaknai arti penting sikap menghormati guru.

"Opatkah para peserta didik sekalian menceritakan apa yang terlihat pada gambar?" Pertanyaan ini dapat diajukan oleh guru sebagai stimulus bagi peserta didik agar dapat menganalisis gambar yang memperlihatkan contoh penerapan Pancasila dalam kehidupan sehari-hari, tepatnya di sekolah pada saat peserta didik menjalankan perannya sebagai anggota atau bagian dari warga sekolah. Setelah peserta didik menyampaikan pendapatnya, guru dapat memberikan penegasan bahwa salah satu contoh penerapan Pancasila di sekolah adalah dengan cara mencium tangan guru sebagai bentuk menghormati orang tua di sekolah. Dengan bersikap hormat terhadap guru berarti peserta didik telah menunjukkan cara bersikap yang berakhlak mulia dengan didasari keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa melalui sikap hormat terhadap guru

Sumber Belajar :

1. Sumber Utama

- Buku Pendidikan pancasila dan kewarganegaran kelas V SD

- Media Pembelajaran *power point* Berbasis CTL

2. Sumber Alternatif

Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.

Persiapan Pembelajaran :

- Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia
- Memastikan kondisi kelas kondusif
- Mempersiapkan bahan tayang
- Mempersiapkan lembar kerja siswa

Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran :

Kegiatan Pembuka



- Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.
- Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.
- Setelah berdoa selesai, guru memberikan klarifikasi terhadap aktivitas pembuka tersebut dengan mengaitkannya dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan.
- Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran.

Kegiatan Inti



- Guru menyajikan stimulus terkait materi Pancasila dalam kehidupan.
- Guru menyampaikan stimulus terkait materi Pancasila dalam kehidupan melalui media *power point* berbasis CTL.
- Peserta didik diarahkan untuk menyimak tayangan yang ditampilkan oleh guru melalui gambar atau video tentang contoh penerapan Pancasila dalam kehidupan Guru dapat mencari video tersebut melalui youtube dengan menggunakan kata kunci penelusuran "video pembelajaran contoh penerapan Pancasila dalam kehidupan sehari-hari".
- Peserta didik diberikan kesempatan secara demokratis untuk mengemukakan analisis sederhana dan pendapatnya terkait gambar atau video yang ditampilkan oleh guru.
- Guru memberikan pertanyaan penegasan berupa: "Apakah gambar atau video yang ditampilkan tadi merupakan contoh penerapan Pancasila? Sikap apa yang dapat diteladani dari video yang Bapak/Ibu tampilkan? Bagaimana cara untuk berperilaku beriman dan bertakwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa melalui penerapan nilai-nilai Pancasila?"
- Peserta didik membuat kelompok secara heterogen, untuk melakukan pengamatan sikap dan perilaku yang dapat diteladani dari guru dan seluruh unsur sekolah.
- Guru memberikan arahan dan bimbingan kepada setiap kelompok dengan penuh perhatian, kasih, dan saling menghargai sebagai bentuk keteladanan yang diberikan guru.
- Peserta didik dapat diarahkan oleh guru untuk melakukan proses pengamatan di dalam kelas maupun di luar kelas untuk meneladani sikap guru, teman maupun seluruh unsur sekolah lainnya yang berperilaku sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.
- Peserta didik menceritakan hasil dari pengamatan terkait sikap dan perilaku yang dapat diteladani guru maupun teman satu kelompoknya

Kegiatan Penutup



Gambar 1.17 Guru Mengapresiasi

- Guru mengapresiasi seluruh cerita yang disampaikan oleh setiap peserta didik.
- Guru memberikan klarifikasi atas seluruh cerita yang disampaikan oleh peserta didik.
- Peserta didik dan guru memberikan refleksi berupa penegasan bahwa perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila yang dapat diteladani merupakan perwujudan keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
- Peserta didik diarahkan agar senantiasa menghormati siapapun sebagai habituasi penerapan Pancasila pada kehidupan peserta didik sehari-hari baik di rumah, sekolah maupun di tempat lainnya.
- Guru memberikan pesan agar pada saat pulang ke rumah setiap peserta didik dapat beribadah sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing. Mengucapkan salam pada saat masuk rumah dan mencium tangan kedua orang tua sebagai langkah sederhana bagi peserta didik untuk mengamalkan Pancasila di rumah. (Guru dapat memberikan pesan lain yang mudah dan mungkin dapat dilakukan oleh peserta didik serta relevan dengan pengalaman belajar yang sudah dilaksanakan).
- Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin doa bersama setelah selesai pembelajaran

Pembelajaran Alternatif

Guru yang mengalami kendala dalam mempersiapkan media pembelajaran serta langkah-langkah pembelajaran yang tertulis di atas, dapat menggunakan alternatif sebagai berikut



Gambar 1.18 Guru Menampilkan Gambar

- Guru menampilkan gambar contoh perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila sebagai bentuk keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
- Guru bercerita secara verbal tentang contoh perilaku penerapan nilai-nilai Pancasila sebagai bentuk keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa menggunakan berbagai sumber referensi yang dimiliki oleh guru.
- Guru dapat mengarahkan peserta didik untuk meneladani perilaku orang-orang yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila di lingkungan rumah dan masyarakat.

Pelaksanaan Asesmen

Sikap

- Melakukan observasi selama kegiatan berlangsung dan menuliskannya pada jurnal, baik sikap positif dan negatif.
- Melakukan penilaian antarteman.
- Mengamati refleksi peserta didik.

Pengetahuan

- Memberikan tugas tertulis, lisan, dan tes tertulis

Keterampilan

- Presentasi
- Proyek
- Portofolio

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan:

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai kompetensi dasar (KD).

Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian kompetensi dasarnya (KD) belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas

<p>📖 Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.</p> <p>📖 Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi</p>	<p>bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.</p>
---	--

Kriteria Penilaian :

- Penilaian proses: berupa catatan/deskripsi kerja saat diskusi kelompok.
- Penilaian Akhir: Skor nilai 10-100

Penilaian :

Kriteria	Kriteria Penilaian		
	Baik Sekali (Skor 4)	Baik (Skor 3)	Kurang Baik (Skor 2)
Kemampuan menyebutkan beberapa contoh nyata penerapan Pancasila dalam kehidupan sehari-harinya			
Kemampuan menunjukkan penerapan Pancasila dalam kehidupan sehari-harinya			
Kemampuan menyajikan beberapa contoh nyata penerapan Pancasila dalam kehidupan sehari-harinya			

Keterangan:

Skor minimal : 3

Skor maksimal : 12

Nilai asesmen formatif yang diperoleh dapat dihitung dengan cara:

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Refleksi Guru:

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah pemilihan media pembelajaran relevan dengan upaya pencapaian tujuan pembelajaran?	
2	Apakah model pembelajaran yang digunakan mampu mencapai tujuan pembelajaran?	

3	Apakah kegiatan pembelajaran yang dilakukan dapat mengembangkan kompetensi sikap spiritual peserta didik?	
4	Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma?	
5	Apakah pelaksanaan pembelajaran 1 dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?	

Refleksi Peserta Didik:

Pilih salah satu		Capaian Hasil Belajar
Ya	Tidak	
		Saya dapat menyebutkan beberapa contoh nyata penerapan Pancasila dalam kehidupan sehari-harinya
		Saya dapat menunjukkan penerapan Pancasila dalam kehidupan sehari-harinya
		Saya dapat menyajikan beberapa contoh nyata penerapan Pancasila dalam kehidupan sehari-harinya

Tugas Penyajian Hasil Pengamatan

Nama Penilai:

Nama Teman yang Dinilai:

Pilih salah satu		Capaian Hasil Belajar
Ya	Tidak	
		Kemampuan menyebutkan beberapa contoh nyata penerapan Pancasila dalam kehidupan sehari-harinya
		Kemampuan menunjukkan penerapan Pancasila dalam kehidupan sehari-harinya
		Kemampuan menyajikan beberapa contoh nyata penerapan Pancasila dalam kehidupan sehari-harinya

C. LAMPIRAN

Lembar Kerja :



Gambar 1.19 Peserta Didik

Halo, peserta didik SD Kelas V, pada kegiatan pembelajaran 1 ini kalian dapat mencari berbagai macam sikap positif yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat berdasarkan aspek-aspek yang ada pada tabel 1.2. Kalian dapat mencari secara berkelompok dengan melakukan pengamatan secara langsung terhadap orang tua, adik atau kakak, guru dan orang-orang di lingkungan sekitar kalian. Setelah menemukan perilaku tersebut kalian dapat menuliskan pada Lembar Kerja Peserta Didik dan meneladani perilaku positif tersebut dalam kehidupan kalian. Selamat beraktivitas!

Aspek	Penerapan Pancasila
Religius	
Nasionalisme	
Tanpa Pamrih	
Menghargai Orang Lain	
Musyawaharah Mufakat	

Bahan Bacaan Peserta Didik :

Halo, peserta didik SD Kelas V. Penguatan nilai-nilai Pancasila secara utuh dapat diterapkan oleh kita sebagai anggota keluarga, pelajar, dan bagian dari masyarakat. Bahkan lebih jauh daripada itu, ketika kalian sudah bekerja dan memiliki profesi di bidangnya pun, nilai-nilai Pancasila harus kita pegang secara teguh untuk menjalankan kehidupan sebagai manusia dan warga negara Indonesia.

Perilaku yang sesuai dengan Pancasila, dapat kalian lakukan dengan mengembangkan karakter religius yaitu melaksanakan ajaran agama dan kepercayaannya masing-masing, mengembangkan karakter nasionalisme dengan cara menjunjung tinggi nilai semangat kebangsaan Indonesia. Patriotisme, menjunjung tinggi kecintaan terhadap tanah air & mampu mendahulukan kepentingan bersama di atas kepentingan pribadi. Toleransi & berperilaku menghargai orang lain dalam kehidupan sehari-hari di tengah perbedaan yang ada di lingkungan kalian

Glosarium

Demokrasi

Bentuk atau sistem pemerintahan yang seluruh rakyatnya turut serta memerintah dengan perantaraan wakilnya; pemerintahan rakyat

Gotong Royong

Sebuah aktivitas yang mencerminkan bekerja secara bersama-sama untuk mencapai suatu hasil yang didambakan Kewarganegaraan Hal yang berhubungan dengan warga negara dan atau keanggotaan sebagai warga negara

Kewajiban

Segala sesuatu yang wajib dilaksanakan atau dilakukan

Hak

Segala sesuatu yang boleh dilaksanakan atau di dapatkan

Jati Diri

Suatu hal yang ada di dalam diri kita, yang meliputi karakter, sifat, watak dan kepribadian nya

Musyawahar

Pembahasan bersama dengan maksud mencapai keputusan atas penyelesaian masalah, perundingan, perembukan musyawarah.

Negara

Suatu wilayah yang memiliki suatu sistem atau aturan yang berlaku bagi semua individu di wilayah tersebut, dan berdiri secara independen.

Norma

Seperangkat aturan atau pedoman sosial yang khusus mengenai tingkah laku, sikap, dan perbuatan yang boleh atau tidak boleh dilakukan sebagai patokan perilaku dalam suatu kelompok masyarakat tertentu.

Pancasila

Dasar negara serta falsafah bangsa dan negara Republik Indonesia yang terdiri atas lima sila, Pandangan hidup dan kepribadian bangsa yang nilai-nilainya bersifat nasional yang mendasari kebudayaan bangsa, maka nilai-nilai tersebut merupakan perwujudan dari cita-cita hidup bangsa

Warga Negara

Penduduk sebuah negara atau bangsa berdasarkan keturunan, tempat kelahiran, dan sebagainya yang mempunyai kewajiban dan hak penuh sebagai seorang warga dari negara itu.

Daftar Pustaka:

Alfian. (1986). *Masalah dan Prospek Pembangunan Politik Indonesia Kumpulan Karangan*. Jakarta: Gramedia

Budiardjo, M. (2008). *Dasar-Dasar Ilmu Politik Edisi*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama

Budiman, A. (2000). *Teori Pembangunan Dunia Ketiga*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama

Kaelan. (2013). *Negara Kebangsaan Pancasila*. Yogyakarta: Paradigma Kaelan.

(2002). *Pendidikan Pancasila*. Yogyakarta: Paradigma

Latif, Y. (2015). *Negara Paripurna Hitorisitas, Rasionalitas, dan Aktualitas Pancasila*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama

Latif, Y. (2018). *Wawasan Pancasila Bintang Penuntun Untuk Pembudayaan*. Bandung: Mizan

Legge, J.D (1993). *Kaum Intelektual dan Perjuangan Kemerdekaan*. Jakarta: PT. Pustaka Utama Grafiti

Lickona (2012). *Mendidik Untuk Membentuk Karakter*. Jakarta: PT Bumi Aksara

Poesponegoro, D. dkk. (2008). *Sejarah Nasional Indonesia VI*. Jakarta: Balai Pustaka Kementerian Pendidikan Nasional. (2011). *Pembe/ajaran Kontekstua/dalam Membangun Karakter Peserta Didik*. Jakarta: Kemdiknas

Winataputra, U.S. dan Budimansyah, D. (2007). *Civic Education: Konteks, Landasan, Bahan Ajar dan Kultur Ke/as*. Bandung: Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan SPs UPI.

Wahab, A. A. dan Sapriya. (2011). *Teori & Landasan Pendidikan Kewarganegaraan*. Bandung: Alfabeta.



Pengertian

Pancasila merupakan dasar negara Indonesia. Istilah Pancasila diambil dari Kitab Negarakertagama karangan Mpu Prapanca. Pada tanggal 29 Mei sampai dengan 1 Juni 1945 BPUPKI menggelar sidang I. Dalam sidang tersebut salah satunya membahas rumusan dasar negara.

Ada 3 tokoh yang mengusulkan dasar negara yakni; Mohammad Yamin, Soepomo dan Ir Soekarno.



usulan mohammad yamin 29 mei 1945

- ✔ Ketuhanan Yang Maha Esa.
- ✔ Kebangsaan Persatuan Indonesia.
- ✔ Rasa Kemanusiaan yang adil dan beradab
- ✔ Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat
- ✔ kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan.
- ✔ Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia.

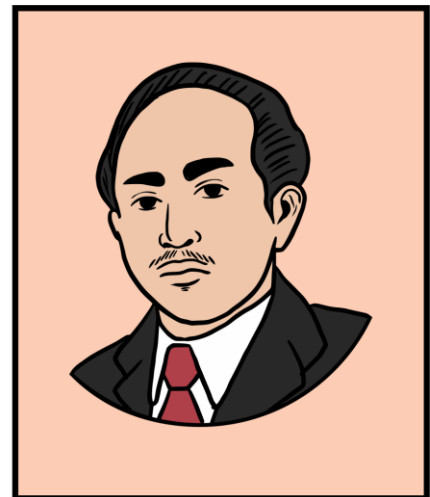


usulan ir soekarno
1 juni 1945

- ✓ Kebangsaan Indonesia atau nasionalisme.
- ✓ Internasionalisme atau peri kemanusiaan.
- ✓ Mufakat atau demokrasi.
- ✓ Kesejahteraan sosial.
- ✓ Ketuhanan yang Maha Esa.

usulan soepomo
31 mei 1945

- ✓ Persatuan
- ✓ Kekeluargaan
- ✓ Keseimbangan lahir dan batin
- ✓ Musyawarah
- ✓ Keadilan rakyat





ketuhanan yang maha esa

Sila pertama dari Pancasila adalah Ketuhanan yang Maha Esa. Sila ini berhubungan dengan perilaku manusia kepada Tuhannya.

contoh sikap yang mencerminkan sila pertama Ketuhanan yang Maha Esa:

- Saling menghormati kebebasan menjalankan ibadah sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.
- Membina kerukunan hidup antarumat beragama.
- Bersikap toleransi kepada umat agama lain.



kemanusiaan yang adil dan beradap

Sila kedua adalah Kemanusiaan yang Adil dan Beradap. Sila ini berhubungan dengan perilaku kita sebagai manusia. beberapa contoh sikap yang mencerminkan sila kedua

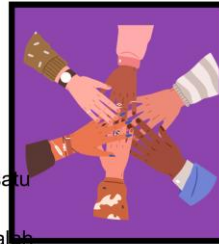
- Tidak semena-mena terhadap orang lain.
- Membantu orang yang sedang mengalami kesusahan.
- Menjunjung tinggi Hak Asasi Manusia.

persatuan indonesia

Sila ketiga yakni Persatuan Indonesia berkaitan dengan perilaku kita sebagai warga negara Indonesia untuk bersatu membangun negeri.

Adapun contoh sikap yang mencerminkan sila ketiga adalah sebagai berikut:

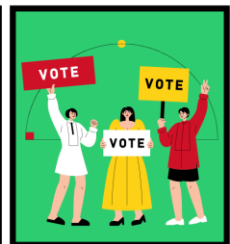
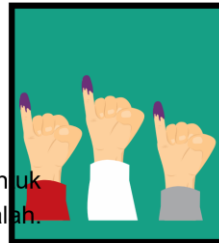
- Bangga dan cinta terhadap tanah air, bangsa, dan negara.
- Rela berkorban demi kepentingan bangsa dan negara.
- Menjunjung tinggi persatuan dan kesatuan Indonesia.



Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan dan Perwakilan

Sila keempat berkaitan dengan perilaku manusia untuk selalu bermusyawarah dalam menyelesaikan masalah. contoh sikap yang mencerminkan sila keempat:

- Ikut serta dalam pemilihan umum, presiden, dan kepala daerah
- Tidak memaksakan kehendak kepada orang lain
- Menghormati dan menghargai pendapat orang lain





keadilan sosial bagi seluruh rakyat indonesia

Sila kelima berkaitan dengan perilaku kita dalam bersikap adil kepada semua orang.

Contoh sikap sila kelima sebagai berikut:

- Menjunjung tinggi semangat kekeluargaan dan gotong royong.
- Tidak melakukan perbuatan yang merugikan kepentingan umum.
- Menghormati hak orang lain.



Lampiran 39. Soal Pre-Test dan Post-Test

SOAL UJI INSTRUMEN KOMPETENSI PENGETAHUAN PENDIDIKAN PANCASILA

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Muatan Materi	: Pendidikan Pancasila
Bab	: Pancasila Dalam Kehidupan
Kelas/Semester	: V (Lima) / I (Ganjil)
Tahun Ajaran	: 2023/2024
Kurikulum	: Merdeka
Alokasi Waktu	: 35 menit
Jumlah Soal	: 30 butir

Petunjuk Kerja:

- 1) Isilah lembar jawaban dengan identitas yang lengkap!
 - 2) Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling tepat dan beri tanda silang (X) untuk pilihan A, B, C, dan D!
 - 3) Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak, atau jumlah soal kurang.
 - 4) Kerjakan soal yang lebih mudah terlebih dahulu!
 - 5) Periksa kembali pekerjaan, sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas!
- ***SELAMAT BEKERJA**
-

1. Perhatikan nama berikut
 - 1) Muhammad Yamin
 - 2) Supomo
 - 3) Soekarno
 - 4) Ahmad Soebardjo
 - 5) Moh. Hatta

Dalam sidang I BPUPKI, tiga tokoh yang mendapatkan kesempatan untuk mengemukakan pendapat mengenai dasar Negara Indonesia yang akan dibentuk adalah nomor

- A. 1, 4, dan 3
 - B. 4, 2, dan 3
 - C. 1, 2, dan 3
 - D. 4, 5, dan 3
2. Tokoh yang tidak menyampaikan pendapat mengenai dasar negara pada waktu sidang pertama BPUPKI, yaitu...
 - A. Mr. Muhamad Yamin
 - B. Mr. Soepomo
 - C. Ir. Soearno
 - D. Achmad Soebarjo
 3. Perhatikan uraian berikut !
 - a. Peri Kebangsaan
 - b. Peri Kemanusiaan
 - c. Peri Ketuhanan
 - d. Peri Kerakyatan, dan
 - e. Kesejahteraan Rakyat

Pada uraian, tokoh yang mempunyai usulan dasar negara tersebut adalah...

- A. Mr. Muh. Yamin
 - B. Achmad Soebarjo
 - C. Ir. Soekarno
 - D. Supriyadi
4. Sidang BPUPKI pertama diadakan pada tanggal....
- A. 29 Mei – 1 Juni 1945
 - B. 29 Juni - 1 Juli 1945
 - C. 29 April – 1 Mei 1945
 - D. 29 Juli – 1 Agustus 1945
5. Dengan menciptakan kerukunan antar umat beragama dan menghayati Pancasila, maka akan tercipta....
- A. Kesatuan dan keutuhan negara yang kuat dan kokoh
 - B. Keinginan bagi sebagian pihak untuk memisahkan diri dari NKRI
 - C. Menciptakan kesetiakawanan yang baik
 - D. Menciptakan persamaan kebudayaan
6. BPUPKI diketuai oleh ...
- A. Soeroso
 - B. Koiso
 - C. Ichibangase Yosio
 - D. Radjiman Wedyodiningrat
7. Pancasila menjadi pandangan hidup bangsa karena nilai-nilai terkandung dalam sila pancasila berasal dari jiwa dan budaya masyarakat Indonesia sendiri sehingga Pancasila sebagai cita-cita moral sebagai pedoman, pegangan atau kekuatan rohani bangsa Indonesia dalam masyarakat, berbangsa, dan bermegara merupakan fungsi Pancasila sebagai ...
- A. Pandangan hidup bangsa Indonesia.
 - B. Pancasila sebagai jiwa bangsa Indonesia.
 - C. Pancasila sebagai kepribadian bangsa Indonesia.
 - D. Perjanjian luhur.
8. Pancasila sebagai jiwa bangsa Indonesia lahir bersamaan dengan adanya bangsa Indonesia sendiri sejak zaman dahulu kala, Pancasila telah ada sejak adanya bangsa Indonesia yang memberikan corak khas kepada bangsa Indonesia yang tak dapat dipisahkan dari bangsa Indonesia, serta sebagai pembeda dengan bangsa yang lain merupakan fungsi Pancasila sebagai...
- A. Pandangan hidup bangsa Indonesia.
 - B. Pancasila sebagai jiwa bangsa Indonesia.
 - C. Pancasila sebagai kepribadian bangsa Indonesia.
 - D. Perjanjian luhur.
9. Perilaku berikut ini yang mencerminkan sila pertama Pancasila, yaitu....
- A. Menyelesaikan masalah secara mufakat
 - B. Belajar dengan tekun
 - C. Beribadah tepat waktu
 - D. Berbagi mainan dengan adik
10. Nilai luhur yang terkandung dalam proses perumusan Pancasila bagi Bangsa Indonesia adalah
- A. mengutamakan kelompok atau golongan
 - B. menumbuhkan semangat kebersamaan
 - C. berjuang dengan mengharapkan imbalan
 - D. membantu orang lain karena terpaksa

11. Gambar di bawah ini adalah contoh pengamalan dari Pancasila, sila ke-
A. Pertama



- B. Kedua
C. Ketiga
D. Keempat
12. Saling tolong menolong orang lain tanpa membedakan latar belakang merupakan pengamalan sila Pancasila, yaitu sila ke....
A. 2 C. 1
B. 3 D. 4
13. Dalam menentukan Keputusan Bersama, kita sebaiknya...
A. Menyampaikan pendapat dalam musyawarah, untuk mencapai kata mufakat.
B. Meminta teman mewakili pendapat agar orang lain ikut mendukung
C. Mendukung semua pendapat pemimpin musyawarah karena pemimpin lebih berhak dan memiliki tanggung jawab yang lebih besar dari peserta lain.
D. Menyerahkan Keputusan berdasarkan keinginan atau suara mayoritas
14. menjunjung tinggi nama bangsa dan negara merupakan ciri nilai...
A. Nilai Persatuan
B. Nilai Keadilan
C. Nilai Kemanusiaan
D. Nilai Ketuhanan
15. berikut ini adalah Nilai nilai persatuan,kecuali...
A. Tidak Membedakan Agama, Suku Bangsa Dan Keturunan
B. Menyelesaikan Masalah Melalui Musyawarah
C. Mencintai Bangsa Dan Budaya Bangsa
D. Menyukai Produksi Dalam Negeri
16. Made dan Muhamad adalah siswa kelas IV di SD Makmur. Mereka teman berbeda agama. Made beragama Hindu, sedangkan Muhamad beragama Islam. Saat menjelang waktunya beribadah, keduanya saling mengingatkan. Sikap Made dan Muhamad menunjukkan penerapan Pancasila yang berlandaskan....

A.



C.



B.



D.



24. Menolong seseorang yang terkena musibah merupakan pengamalan Pancasila sila ke
- Pertama
 - Kedua
 - Ketiga
 - Keempat
25. Perhatikan gambar berikut !



Gambar di atas menunjukkan keberagaman agama yang sesuai dengan sila Pancasila

- Pertama
 - Kedua
 - Ketiga
 - Kelima
26. Berikut yang termasuk pengamalan Pancasila sila ke-2 adalah
- taat menjalankan ibadah sesuai dengan kepercayaan
 - memaksakan kehendak orang lain dalam kepentingan Bersama
 - menaati peraturan atau norma yang berlaku
 - mengakui tiap warga negara Indonesia memiliki hak dan kewajiban sama
27. Perhatikan rumusan dasar negara yang diusulkan tokoh perumus dasar negara berikut!
- Kebangsaan
 - Internasionalisme
 - Mufakat atau Demokrasi
 - Peri Kemanusiaan
 - Keadilan Rakyat
- Rumusan dasar negara yang dikemukakan oleh Ir . Soekarno ditunjukkan oleh ...
- (1), (2), dan (3)
 - (1) , (3), dan (4)
 - (2) , (3), dan (4)
 - (3) , (4), dan (5)
28. Contoh pengamalan sila ke 5 adalah
- Menjaga kebersihan
 - Musyawahar mufakat
 - Mendapatkan pendidikan, kesehatan dan hak yang sama
 - Toleransi antar umat beragama
29. BPUPKI singkatan dari
- Badan Persiapan Usaha-Usaha Perjuangan Kemerdekaan Indonesia
 - Badan Penyelidik Usaha-Usaha Persiapan Kemerdekaan Indonesia
 - Badan Penyelidik Usaha-Usaha Perjuangan Kemerdekaan Indonesia
 - Badan Penyelidik Usaha-Usaha Proklamasi Kemerdekaan Indonesia
30. Manfaat mengambil keputusan kelompok melalui musyawarah adalah ...
- Tercapainya keputusan yang disetujui Bersama
 - Keputusan terpaksa diterima oleh seluruh anggota kelompok
 - Berkurangnya tugas ketua kelompok dalam mengambil Keputusan
 - Tidak semua anggota kelompok harus melaksanakan hasil Keputusan

Lampiran 40. Kunci Jawaban

1. C
2. D
3. A
4. A
5. A
6. D
7. D
8. B
9. C
10. B
11. D
12. A
13. A
14. A
15. B
16. B
17. B
18. B
19. C
20. C
21. A
22. C
23. B
24. A
25. D
26. B
27. D
28. C
29. B
30. A



Lampiran 41. Nilai Pre-Test Siswa Kelompok Eksperimen

NO	Nama	Nilai
1	I KETUT KRISNATA	57
2	I KOMANG ANANTA PRADNYA KUSUMA	33
3	I KOMANG LAJIO NAGARTA	57
4	I KOMANG TRISAN DHEVA MAJATUNGGGA	43
5	I MADE ARYA DANU PINATIH	57
6	I WAYAN KESAVHA ADIATMA WISHUPUTRA	30
7	IDA AYU PUTU AOLANI ADNYASWARI	50
8	IDA AYU THEOFANI PARAMITHA	33
9	IDA BAGUS ADI YODHA WAJENDRA	36
10	IDA BAGUS ANDIKA PUTRA MANUABA	36
11	IDA BAGUS CAKA ANANDA PRATAMA	40
12	IDA BAGUS OKA PURWA	43
13	KADEK ALICIA DWIKAYANA MAHESWARI	63
14	KADEK CANTIKA WULAN DARI	47
15	KOMANG AYU WULAN CAHYANING PUTRI	60
16	MADE WIDYA SANGRAHA SUKMA MANDALA	30
17	NI KETUT KARUNIA PERTIWI PUTRI	40
18	NI KETUT RAISA PERTIWI	43
19	NI MADE DILA KUSUMANTARI	50
20	NI MADE KALYANI PRADNYA GAYATRI	47
21	NI WAYAN AYU KINARA CENDANA PRAMESWARI	57
22	WAYAN GAHAN BATAN PRADIYASA	63

Lampiran 42. Nilai Pre-Test Siswa Kelompok Kontrol

No	Nama	Nilai
1	Andra Al Yuda	57
2	Devi Kurnia Putri	43
3	Galang Azmi Nugraha	57
4	Gusti Ayu Putu Diah Anjani	47
5	I Gede Kebayan Pratama Putra	33
6	I Ketut Raymond Arim Pratama	40
7	I Putu Eka Aditya Pratama	44
8	I Putu Risky Nusantara	40
9	I Putu Soma Sedana Putra	33
10	Kalista Veronica Sadira	56
11	Miawati Nurfadiah	30
12	Michael Surya Pranata	53
13	Muhamad Risky Harianto	37
14	Muhamad Wildan Putra Santoso	37
15	Ni Putu Ayuning Sri Wulandari	33
16	Niko Setiawan	33
17	Raffa Hamdani	40
18	Reyhan Deby Romeo	37
19	Tiara Novia Nuriyana	33
20	Vebiana Tri Wahyuningsih	30
21	Vicky Ramadan	53
22	Ni Luh Murna Yanti	27
23	Setya Putra Adie Wijaya	37
24	I Komang Asta Wijaya	50

Lampiran 43. Nilai Post-Test Kelompok Eksperimen

NO	Nama	Nilai
1	I KETUT KRISNATA	87
2	I KOMANG ANANTA PRADNYA KUSUMA	60
3	I KOMANG LAJIO NAGARTA	87
4	I KOMANG TRISAN DHEVA MAJATUNGGGA	80
5	I MADE ARYA DANU PINATIH	80
6	I WAYAN KESAVHA ADIATMA WISHUPUTRA	60
7	IDA AYU PUTU AOLANI ADNYASWARI	77
8	IDA AYU THEOFANI PARAMITHA	63
9	IDA BAGUS ADI YODHA WAJENDRA	70
10	IDA BAGUS ANDIKA PUTRA MANUABA	73
11	IDA BAGUS CAKA ANANDA PRATAMA	83
12	IDA BAGUS OKA PURWA	87
13	KADEK ALICIA DWIKAYANA MAHESWARI	93
14	KADEK CANTIKA WULAN DARI	80
15	KOMANG AYU WULAN CAHYANING PUTRI	90
16	MADE WIDYA SANGRAHA SUKMA MANDALA	63
17	NI KETUT KARUNIA PERTIWI PUTRI	70
18	NI KETUT RAISA PERTIWI	67
19	NI MADE DILA KUSUMANTARI	73
20	NI MADE KALYANI PRADNYA GAYATRI	77
21	NI WAYAN AYU KINARA CENDANA PRAMESWARI	93
22	WAYAN GAHAN BATAN PRADIYASA	87

Lampiran 44. Nilai Post-Test Kelompok Kontrol

No	Nama	Nilai
1	Andra Al Yuda	67
2	Devi Kurnia Putri	60
3	Galang Azmi Nugraha	60
4	Gusti Ayu Putu Diah Anjani	70
5	I Gede Kebayan Pratama Putra	57
6	I Ketut Raymond Arim Pratama	70
7	I Putu Eka Aditya Pratama	63
8	I Putu Risky Nusantara	56
9	I Putu Soma Sedana Putra	63
10	Kalista Veronica Sadira	60
11	Miawati Nurfadiah	63
12	Michael Surya Pranata	70
13	Muhamad Risky Harianto	73
14	Muhamad Wildan Putra Santoso	73
15	Ni Putu Ayuning Sri Wulandari	57
16	Niko Setiawan	60
17	Raffa Hamdani	63
18	Reyhan Deby Romeo	70
19	Tiara Novia Nuriyana	80
20	Vebiana Tri Wahyuningsih	80
21	Vicky Ramadan	77
22	Ni Luh Murna Yanti	67
23	Setya Putra Adie Wijaya	56
24	I Komang Asta Wijaya	73

Lampiran 45. Uji Gain Score Kelompok Eksperimen

No	Pre-test	post-test	N-gain skor	N - gain skor perser
1	57	87	0.698	70
2	33	60	0.403	40
3	57	87	0.698	70
4	43	80	0.649	65
5	57	80	0.535	53
6	30	60	0.429	43
7	50	77	0.540	54
8	33	63	0.448	45
9	36	70	0.531	53
10	36	73	0.578	58
11	40	83	0.717	72
12	43	87	0.772	77
13	63	93	0.811	81
14	47	80	0.623	62
15	60	90	0.750	75
16	30	63	0.471	47
17	40	70	0.500	50
18	43	67	0.421	42
19	50	73	0.460	46
20	47	77	0.566	57
21	57	93	0.837	84
22	63	87	0.649	65
			0.595	59
			0.018	1.780
			max	84
			min	40

Lampuran 46. Uji Gain Score Kelompok Kontrol

No	Pre-test	post-test	N-gain skor	N - gain skor perser
1	57	67	0.233	23
2	43	60	0.298	30
3	57	60	0.070	7
4	47	70	0.434	43
5	33	57	0.358	36
6	40	70	0.500	50
7	44	63	0.339	34
8	40	56	0.267	27
9	33	63	0.448	45
10	56	60	0.091	9
11	30	63	0.471	47
12	53	70	0.362	36
13	37	73	0.571	57
14	37	73	0.571	57
15	33	57	0.358	36
16	33	60	0.403	40
17	40	63	0.383	38
18	37	70	0.524	52
19	33	80	0.701	70
20	30	80	0.714	71
21	53	77	0.511	51
22	27	67	0.548	55
23	37	56	0.302	30
24	50	73	0.460	46
			0.413	41
			0.026	2.588
			max	71
			min	7.0

Lampiran 47. Uji Normalitas Kelompok Eksperimen

No	Nilai	Frekuensi	frek. Kum	Fs	z	Ft	Ft-Fs
2	0.403	1	1	0.035714	-1.43721	0.075329	0.039614
18	0.421	1	2	0.071429	-1.30235	0.096399	0.02497
6	0.429	1	3	0.107143	-1.24241	0.107043	9.94E-05
8	0.448	1	4	0.142857	-1.10005	0.135656	0.007201
19	0.46	1	5	0.178571	-1.01014	0.156215	0.022356
16	0.471	1	6	0.214286	-0.92772	0.176777	0.037509
17	0.5	1	7	0.25	-0.71043	0.238718	0.011282
9	0.531	1	8	0.285714	-0.47816	0.316267	0.030553
5	0.535	1	9	0.321429	-0.44819	0.327007	0.005579
7	0.54	1	10	0.357143	-0.41073	0.340635	0.016507
20	0.566	1	11	0.392857	-0.21592	0.414524	0.021667
10	0.578	1	12	0.428571	-0.12601	0.449861	0.02129
14	0.623	1	13	0.464286	0.211154	0.583617	0.119331
4	0.649	1	14	0.5	0.405962	0.657615	0.157615
22	0.649	1	15	0.535714	0.405962	0.657615	0.1219
1	0.698	1	16	0.571429	0.773098	0.780268	0.208839
3	0.698	1	17	0.607143	0.773098	0.780268	0.173125
11	0.717	1	18	0.642857	0.915457	0.820024	0.177167
15	0.75	1	19	0.678571	1.162712	0.877527	0.198955
12	0.772	1	20	0.714286	1.327549	0.907836	0.193551
13	0.811	1	21	0.75	1.619759	0.947358	0.197358
21	0.837	1	22	0.785714	1.814566	0.965205	0.17949
jml	13.086						
rata2	0.595						
std	0.133						
Var	0.018						
ks tab		0.281					
d hit	0.209	0.209					
Med	0.572						

Lampiran 48. Uji Normalitas Kelompok Kontrol

No	Nilai	Frekuensi	frek. Kum	Fs	z	Ft	Ft-Fs
3	0.07	1	1	0.037037	-2.1029	0.017737	0.0193
10	0.091	1	2	0.074074	-1.97329	0.024231	0.049843
1	0.233	1	3	0.111111	-1.09684	0.136355	0.025244
8	0.267	1	4	0.148148	-0.88699	0.187542	0.039394
2	0.298	1	5	0.185185	-0.69565	0.243323	0.058138
12	0.302	1	6	0.222222	-0.67096	0.251122	0.028899
23	0.302	1	7	0.259259	-0.67096	0.251122	0.008138
7	0.339	1	8	0.296296	-0.44259	0.32903	0.032733
5	0.358	1	9	0.333333	-0.32532	0.372468	0.039135
15	0.358	1	10	0.37037	-0.32532	0.372468	0.002098
17	0.383	1	11	0.407407	-0.17102	0.432104	0.024697
16	0.403	1	12	0.444444	-0.04758	0.481027	0.036582
4	0.434	1	13	0.481481	0.14376	0.557155	0.075673
9	0.448	1	14	0.518519	0.23017	0.59102	0.072502
24	0.46	1	15	0.555556	0.304236	0.619526	0.06397
11	0.471	1	16	0.592593	0.372129	0.645102	0.052509
6	0.5	1	17	0.62963	0.551122	0.709225	0.079595
21	0.511	1	18	0.666667	0.619015	0.732047	0.06538
18	0.524	1	19	0.703704	0.699253	0.757803	0.054099
22	0.548	1	20	0.740741	0.847385	0.80161	0.060869
13	0.571	1	21	0.777778	0.989344	0.838753	0.060975
14	0.571	1	22	0.814815	0.989344	0.838753	0.023938
19	0.701	1	23	0.851852	1.791724	0.963411	0.11156
20	0.714	1	24	0.888889	1.871962	0.969394	0.080505
jml	9.857						
rata2	0.411						
std	0.162						
Var	0.026						
ks tab		0.269					
d hit	0.112	0.112					
Med	0.4185						

Lampiran 49. Uji Homogen Kelompok Ekperimen dan Kontrol

No. Responden	Kelas Kontrol	Kelas Eksperimen
1	0.233	0.698
2	0.298	0.403
3	0.070	0.698
4	0.434	0.649
5	0.358	0.535
6	0.500	0.429
7	0.339	0.540
8	0.267	0.448
9	0.448	0.531
10	0.091	0.578
11	0.471	0.717
12	0.362	0.772
13	0.571	0.811
14	0.571	0.623
15	0.358	0.750
16	0.403	0.471
17	0.383	0.500
18	0.542	0.421
19	0.701	0.460
20	0.714	0.566
21	0.511	0.873
22	0.548	0.649
23	0.302	
24	0.460	
Jumlah	9.935	13.122
Mean	0.41	0.60
Beda mea	-0.18	
Varians	0.026	0.019
Nsampel	24	22
DF1	23	
DF2	21	
Alpha	0.05	
Fhit(df1 26, df2 26)	1.39	
Ftabel	1.91	
Pvalue	0.17	

Lampiran 50. Kesetaraan

No. Responden	Kelas Kontrol	Kelas Eksperimen
1	0.233	0.698
2	0.298	0.403
3	0.070	0.698
4	0.434	0.649
5	0.358	0.535
6	0.500	0.429
7	0.339	0.540
8	0.267	0.448
9	0.448	0.531
10	0.091	0.578
11	0.471	0.717
12	0.362	0.772
13	0.571	0.811
14	0.571	0.623
15	0.358	0.750
16	0.403	0.471
17	0.383	0.500
18	0.542	0.421
19	0.701	0.460
20	0.714	0.566
21	0.511	0.873
22	0.548	0.649
23	0.302	
24	0.460	
Xbar	0.414	0.596
Selisih rata-rata	0.182	
Varians (s ²)	0.026	0.019
N	24	22
(ni+n2-2)	44	
(N-1)*S ²	0.598	0.393
(1/n1 +1/n2)	0.087	
$((n_1-1)*S_1^2) + ((n_2-1)*s_2^2)/(n_1+n_2-2)$	0.023	
penyebut	0.002	
Thit	4.119	
Ttab	2.006	

Lampiran 51. Tabel Kolmogorov-Smirnov

Tabel Nilai Kritis Uji Kolmogorov-Smirnov

<i>n</i>	$\alpha = 0,20$	$\alpha = 0,10$	$\alpha = 0,05$	$\alpha = 0,02$	$\alpha = 0,01$
1	0,900	0,950	0,975	0,990	0,995
2	0,684	0,776	0,842	0,900	0,929
3	0,565	0,636	0,708	0,785	0,829
4	0,493	0,565	0,624	0,689	0,734
5	0,447	0,509	0,563	0,627	0,669
6	0,410	0,468	0,519	0,577	0,617
7	0,381	0,436	0,483	0,538	0,576
8	0,359	0,410	0,454	0,507	0,542
9	0,339	0,387	0,430	0,480	0,513
10	0,323	0,369	0,409	0,457	0,486
11	0,308	0,352	0,391	0,437	0,468
12	0,296	0,338	0,375	0,419	0,449
13	0,285	0,325	0,361	0,404	0,432
14	0,275	0,314	0,349	0,390	0,418
15	0,266	0,304	0,338	0,377	0,404
16	0,258	0,295	0,327	0,366	0,392
17	0,250	0,286	0,318	0,355	0,381
18	0,244	0,279	0,309	0,346	0,371
19	0,237	0,271	0,301	0,337	0,361
20	0,232	0,265	0,294	0,329	0,352
21	0,226	0,259	0,287	0,321	0,344
22	0,221	0,253	0,281	0,314	0,337
23	0,216	0,247	0,275	0,307	0,330
24	0,212	0,242	0,269	0,301	0,323
25	0,208	0,238	0,264	0,295	0,317
26	0,204	0,233	0,259	0,290	0,311
27	0,200	0,229	0,254	0,284	0,305
28	0,197	0,225	0,250	0,279	0,300
29	0,193	0,221	0,246	0,275	0,295
30	0,190	0,218	0,242	0,270	0,290
35	0,177	0,202	0,224	0,251	0,269
40	0,165	0,189	0,210	0,235	0,252
45	0,156	0,179	0,198	0,222	0,238
50	0,148	0,170	0,188	0,211	0,226
55	0,142	0,162	0,180	0,201	0,216
60	0,136	0,155	0,172	0,193	0,207
65	0,131	0,149	0,166	0,185	0,199
70	0,126	0,144	0,160	0,179	0,192
75	0,122	0,139	0,154	0,173	0,185
80	0,118	0,135	0,150	0,167	0,179
85	0,114	0,131	0,145	0,162	0,174
90	0,111	0,127	0,141	0,158	0,169
95	0,108	0,124	0,137	0,154	0,165
100	0,106	0,121	0,134	0,150	0,161

Pendekatan

<i>n</i>	$1,07/\sqrt{n}$	$1,22/\sqrt{n}$	$1,35/\sqrt{n}$	$1,52/\sqrt{n}$	$1,63/\sqrt{n}$
200	0,076	0,086	0,096	0,107	0,115

Lampiran 52. Uji F

Probabilitas	0.05	www.statistikian.com															
DF1	DF2																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	46	47	48	49	50	51	52	53
1	161.448	18.513	10.128	7.709	6.608	5.987	5.591	5.318	5.117	4.052	4.047	4.043	4.038	4.034	4.030	4.027	4.023
2	199.500	19.000	9.552	6.944	5.786	5.143	4.737	4.459	4.256	3.200	3.195	3.191	3.187	3.183	3.179	3.175	3.172
3	215.707	19.164	9.277	6.591	5.409	4.757	4.347	4.066	3.863	2.807	2.802	2.798	2.794	2.790	2.786	2.783	2.779
4	224.583	19.247	9.117	6.388	5.192	4.534	4.120	3.838	3.633	2.574	2.570	2.565	2.561	2.557	2.553	2.550	2.546
5	230.162	19.296	9.013	6.256	5.050	4.387	3.972	3.687	3.482	2.417	2.413	2.409	2.404	2.400	2.397	2.393	2.389
6	233.986	19.330	8.941	6.163	4.950	4.284	3.866	3.581	3.374	2.304	2.299	2.295	2.290	2.286	2.283	2.279	2.275
7	236.768	19.353	8.887	6.094	4.876	4.207	3.787	3.500	3.293	2.216	2.212	2.207	2.203	2.199	2.195	2.192	2.188
510	254.064	19.494	8.532	5.635	4.373	3.677	3.239	2.937	2.716	1.481	1.474	1.468	1.462	1.457	1.451	1.446	1.441
600	254.102	19.494	8.531	5.634	4.372	3.676	3.237	2.936	2.715	1.478	1.472	1.466	1.460	1.454	1.448	1.443	1.438
700	254.132	19.494	8.530	5.633	4.371	3.675	3.236	2.934	2.714	1.476	1.470	1.463	1.457	1.452	1.446	1.441	1.436
800	254.155	19.494	8.530	5.633	4.370	3.674	3.235	2.934	2.713	1.474	1.468	1.462	1.456	1.450	1.444	1.439	1.434
900	254.173	19.495	8.530	5.632	4.369	3.674	3.235	2.933	2.712	1.473	1.467	1.461	1.455	1.449	1.443	1.438	1.433
1000	254.187	19.495	8.529	5.632	4.369	3.673	3.234	2.932	2.712	1.472	1.466	1.459	1.453	1.448	1.442	1.437	1.431
2000	254.251	19.495	8.528	5.630	4.367	3.671	3.232	2.930	2.709	1.468	1.461	1.455	1.449	1.443	1.437	1.432	1.427
5000	254.289	19.496	8.527	5.629	4.366	3.670	3.231	2.929	2.708	1.465	1.458	1.452	1.446	1.440	1.435	1.429	1.424
10000	254.302	19.496	8.527	5.628	4.365	3.669	3.230	2.928	2.707	1.464	1.457	1.451	1.445	1.439	1.434	1.428	1.423
100000	254.313	19.496	8.526	5.628	4.365	3.669	3.230	2.928	2.707	1.463	1.457	1.450	1.444	1.438	1.433	1.427	1.422



Lampiran 53. Dokumentasi Pengumpulan Data di SD Negeri Gugus IX Yos Sudarso



Observasi dan Wawancara bersama Kepala Sekolah SD Negeri 2 Sanur



Observasi dan Wawancara bersama Kepala Sekolah SD Negeri 5 Sanur



Observasi dan Wawancara bersama Kepala Sekolah SD Negeri 6 Sanur



Observasi dan Wawancara bersama Kepala Sekolah SD Negeri 10 Sanur

Pre-test Kontrol



Pemberlakuan



Post-test Kontrol



Pre-test Eksperimen



Pemberlakuan



Post-test Eksperimen



Lampiran 54. Riwayat Hidup



Anak Agung Istri Sasmita Putri lahir di Denpasar tepatnya pada tanggal 03 Desember 2001. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Anak Agung Gede Agung Darma Putra, S.E dan ibu I Gusti Ayu Sri Marantini, S.E. Penulis berkebangsaan Indonesia dan Beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Br.Raketan, Desa Taman, Kecamatan Abiansemal, Kabupaten Badung, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan di SD Negeri 22 Dauh Puri dan lulus pada tahun 2014. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 10 Denpasar dan lulus pada tahun 2017. Kemudian melanjutkan ke SMA Negeri 1 Kuta Utara dan lulus pada tahun 2020. Pada tahun 2020 penulis melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi negeri, tepatnya di Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha), Fakultas Ilmu pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Pada semester akhir tahun 2024 penulis telah menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Pendekatan Contextual Teaching And Learning Berbantuan Powerpoint Terhadap Kompetensi Pengetahuan Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V Sd Negeri Gugus Ix Yos Sudarso Tahun Ajaran 2023/2024”.

Lampiran 55. Lembar Persetujuan Keaslian Karya

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul "Pengaruh Pendekatan Contextual Teaching And Learning Berbantuan Powerpoint Terhadap Kompetensi Pengetahuan Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V Sd Negeri Gugus Ix Yos Sudarso Tahun Ajaran 2023/2024". beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 19 April 2024

Yang membuat pernyataan,



Anak Agung Istri Sasmita Putri

NIM 2011031237