

APPENDICES

Appendix 1. Approval Letter

THESIS SUPERVISOR APPROVAL LETTER

The undersigned below

Name : Prof. Dra. Luh Putu Artini, M.A., Ph.D (as the 1st prospective supervisor)

NIP : 196407141988102001

Name : Luh Gede Eka Wahyuni, S.Pd., M.Pd (as the 2nd prospective supervisor)

NIP : 198812012015042003

confirm that we approve to guide the thesis submitted by:

Name : Ni Putu Sutraningsih

NIM : 2012021063

Class : 7C

A Thesis Title : Students' Perceptions about Good and Effective English Teacher in SMP Negeri
4 Petang: A Gender-Based Study

We hope this letter can be used as the basis of thesis supervisor assignment by the department.

1st Prospective supervisor,



Prof.Dra. Luh Putu Artini, M.A., Ph.D

NIP. 196407141988102001

2nd Prospective supervisor



Luh Gede Eka Wahyuni, S.Pd., M.Pd

NIP. 198812012015042003

Appendix 2. Research Permit Letter (Undiksha)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
 Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
 Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
 Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 3585/UN48.7.1/DT/2023

19 Oktober 2023

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SMP Negeri 4 PETANG
 di Kecamatan Petang, Kabupaten Badung, Bali

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Ni Putu Sutraningsih
NIM	: 2012021063
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2023/2024
Judul	: Student's Perceptions about Good and Effective English Teacher at SMP Negeri 4 Petang: Gender Based Study

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.



a.n. Dekan,
 Wakil Dekan I,

Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi
 Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi
 NIP. 198104192006042002

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Appendix 3. Research Permit Letter (SMP Negeri 4 Petang)



06 November 2023

No : 423.4/02/ SMPN.4/PTG/2023
 Lampiran : -
 Perihal : Konfirmasi Izin Penelitian Skripsi

Kepada
 Yth. Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Pendidikan Ganesta
 Di tempat

Dengan Hormat,

Berdasarkan Surat Nomor : 3585/UN48.7.1/DT/2023 Tanggal 19 Oktober 2023 perihal Permohonan Izin Penelitian kepada Mahasiswi di bawah ini :

Nama : Ni Putu Sutraningsih
 NIM : 2012021063
 Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris
 Semester : VII

Bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswi tersebut di atas dapat kami terima untuk melaksanakan Penelitian di SMP Negeri 4 Petang.

Demikianlah surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Kepala SMP Negeri 4 Petang,

 Ni Nyoman Suastini, S.Pd.
 NIP 197612312006042071

Appendix 4. Instrument Content Validity Form (Expert 1)

Self-rank Questionnaire of Good English Teacher

No	Statements	Expert Judge		Comments
		Relevant	Irrelevant	
1.	Can be a good friend for students	✓		
2.	Cares about all students	✓		
3.	Forming group work between students without discrimination	✓		
4.	Provide equal opportunities to all students	✓		
5.	Create a fun and interesting learning atmosphere	✓		
6.	Provide opportunities for students to explore their own creative thinking	✓		
7.	Respect the ideas of all students without discrimination	✓		
8.	Remember the names of the students in class	✓		
9.	Provide activities that arouse students' interest in learning English	✓		
10.	Understand the strengths and weaknesses of each student	✓		

Self-rank Questionnaire for Effective English Teacher

No	Statements	Expert Judge		Comments
		Relevant	Irrelevant	
1.	Prepare lessons well and control class time wisely	✓		
2.	Explain the real benefits that can be obtained from studying a particular topic in learning English	✓		
3.	Inform the assessment procedures in the classroom	✓		
4.	Teach students according to the lesson plan	✓		
5.	Provide opportunities for students to learn effectively	✓		
6.	Provide appropriate material based on the student's needs	✓		
7.	Use a language level appropriate to the student's abilities	✓		
8.	Provide lots of examples and exercises	✓		
9.	Provide activities that can check student progress	✓		
10.	Provide motivation to encourage students' enthusiasm for learning	✓		

Discussion Guideline

No	Questions	Expert Judge		Comments
		Relevant	Irrelevant	
1.	Why did you choose this value in ranking 1 as a good/effective teacher?	✓		
2.	Have you ever met a teacher with these criteria?	✓		
3.	What activities does the English teacher carry out according to this criteria?	✓		
4.	How does it affect your learning motivation?	✓		
5.	Apart from the criteria listed in the questionnaire, are there any other criteria that you see in a good and effective English teacher?	✓		

Singaraja, 8 October 2023

Expert 1



Prof. Dra. Luh Putu Artini, M.A., Ph.D.

Appendix 5. Instrument Content Validity Form (Expert 2)

Self-rank Questionnaire of Good English Teacher

No	Statements	Expert Judge		Comments
		Relevant	Irrelevant	
1.	Can be a good friend for students	✓		
2.	Cares about all students	✓		
3.	Forming group work between students without discrimination	✓		
4.	Provide equal opportunities to all students	✓		
5.	Create a fun and interesting learning atmosphere	✓		
6.	Provide opportunities for students to explore their own creative thinking	✓		
7.	Respect the ideas of all students without discrimination	✓		
8.	Remember the names of the students in class	✓		
9.	Provide activities that arouse students' interest in learning English	✓		
10.	Understand the strengths and weaknesses of each student	✓		

Self-rank Questionnaire for Effective English Teacher

No	Statements	Expert Judge		Comments
		Relevant	Irrelevant	
1.	Prepare lessons well and control class time wisely	✓		
2.	Explain the real benefits that can be obtained from studying a particular topic in learning English	✓		
3.	Inform the assessment procedures in the classroom	✓		
4.	Teach students according to the lesson plan	✓		
5.	Provide opportunities for students to learn effectively	✓		
6.	Provide appropriate material based on the student's needs	✓		
7.	Use a language level appropriate to the student's abilities	✓		
8.	Provide lots of examples and exercises	✓		
9.	Provide activities that can check student progress	✓		
10.	Provide motivation to encourage students' enthusiasm for learning	✓		

Discussion Guideline

No	Questions	Expert Judge		Comments
		Relevant	Irrelevant	
1.	Why did you choose this value in ranking 1 as a good/effective teacher?	✓		
2.	Have you ever met a teacher with these criteria?	✓		
3.	What activities does the English teacher carry out according to this criteria?	✓		
4.	How does it affect your learning motivation?	✓		
5.	Apart from the criteria listed in the questionnaire, are there any other criteria that you see in a good and effective English teacher?	✓		

Singaraja, 08 October 2023

Expert 2



Luh Gede Eka Wahyuni, S.Pd., M.Pd

Appendix 6. Self-rank Questionnaire

KUESIONER PERSEPSI PERINGKAT DIRI TENTANG GURU BAHASA INGGRIS YANG BAIK DAN EFEKTIF

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin : Laki-laki/Perempuan

**coret yang tidak perlu*

INSTRUKSI:

Berikut ini adalah angket yang berkaitan dengan penilaian persepsi siswa terhadap guru bahasa Inggris yang baik dan efektif. Pada tabel berikut terdapat 10 pernyataan tentang Ciri-Ciri Guru Bahasa Inggris yang Baik dan Efektif. Silakan memberi peringkat pada setiap pernyataan untuk menunjukkan pentingnya pernyataan tersebut. Peringkat yang diberikan adalah 1-10, responden diminta untuk tidak memberikan peringkat yang sama untuk lebih dari satu pernyataan.

KUESIONER PERSEPSI GURU BAHASA INGGRIS YANG BAIK

No	Pernyataan	Peringkat	Alasan
1	Dapat menjadi teman yang baik bagi siswa		
2	Peduli terhadap semua siswa		
3	Membentuk kerja kelompok antar siswa tanpa adanya ketidakadilan		
4	Memberikan kesempatan yang sama kepada semua siswa		
5	Menciptakan suasana kelas yang menyenangkan dan menarik		
6	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengeksplorasi pemikiran kreatifnya sendiri		
7	Menghargai gagasan semua siswa tanpa diskriminasi		
8	Mengingat nama siswa di dalam kelas		
9	Menciptakan kegiatan yang membangkitkan minat siswa dalam belajar bahasa Inggris		
10	Memahami kelebihan dan kekurangan masing masing siswa		

KUESIONER PERSEPSI GURU BAHASA INGGRIS YANG EFEKTIF

No	Pernyataan	Peringkat	Alasan
1	Mempersiapkan pelajaran dengan baik dan dapat mengontrol waktu kelas dengan bijak		
2	Menjelaskan manfaat nyata yang dapat diperoleh dari mempelajari suatu topik tertentu dalam pembelajaran bahasa Inggris		
3	Menginformasikan prosedur penilaian di kelas		
4	Mengajar siswa sesuai dengan rencana pembelajaran		
5	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar secara efektif		
6	Menyediakan materi yang sesuai dengan kebutuhan siswa		
7	Menggunakan tingkat bahasa yang sesuai dengan kemampuan siswa		
8	Memberikan banyak contoh dan latihan tentang materi yang diberikan		
9	Menciptakan kegiatan yang dapat mengetahui kemajuan siswa		
10	Memberikan motivasi untuk mendorong semangat siswa dalam belajar		

Appendix 7. Discussion Guideline

No.	Indicator	Question
1.	The characteristics of good and effective English teacher.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Why did you choose this value in ranking 1 as a good/effective teacher? 2. Have you ever met a teacher with these criteria? 3. What activities does the English teacher carry out according to this criteria? 4. How does it affect your learning motivation? 5. Apart from the criteria listed in the questionnaire, are there any other criteria that you see in a good and effective English teacher?

Appendix 8. Documentation





Appendix 9. Transcript of Focus Group Discussion

Female Students' Perception about a Good English Teacher

Sesi 1

Researcher: Baik sebelumnya selamat pagi. Terima kasih kepada adik-adik yang sudah bersedia mengisi kuesioner tentang guru bahasa Inggris yang baik dan efektif. Jadi sekarang kakak minta waktunya sebentar untuk melakukan wawancara, terkait jawaban yang sudah adik-adik isi pada kuesioner tersebut. Adik-adik bebas menjawab sesuai dengan pendapat adik-adik, tidak ada jawaban yang salah dan jawaban yang benar pada wawancara ini, jadi kalian tidak perlu tegang ya. Untuk yang pertama apakah kalian setuju guru yang baik adalah guru yang mampu menciptakan suasana kelas yang menyenangkan dan menarik?

Female 1: setuju kak, alasan saya memilih pernyataan tersebut karena menciptakan suasana yang menyenangkan dan menarik di dalam kelas saat pembelajaran bahasa Inggris dapat membuat pembelajaran tidak bosan, malahan suasana yang menarik di kelas membuat minat belajar saya tidak menurun, melainkan menambah minat belajar saya. Kelas yang menyenangkan dan menarik malahan membuat kita tidak merasa bosan dan tidak mengantuk.

Female 2: saya juga menyukai suasana kelas yang menarik, karena tidak membosankan

Female 3: kalau dari saya, guru memang bertugas menciptakan kelas yang menyenangkan kak

Female 4: setuju kak, dikarenakan minat siswa dan siswa itu sangat penting dalam belajar, dan jika suasana kelas sangat serius membuat saya cepat bosan dan mengantuk.

Female 5: kalau menurut saya kelas yang menyenangkan justru membangun semangat siswa, jadi saya setuju dengan pernyataan tersebut.

Researcher: Sebelumnya pernah tidak kalian bertemu dengan guru seperti itu?

Female 1. Pernah, Ibu Gung..... (guru bahasa Inggris yang mengajar kelas VIII)

Female 2: Pernah kak

Female 3: pernah kak

Female 4: saya pernah kak

Female 5: pernah kak, buk gung

Researcher: Apakah ada aktivitas yang dilakukan oleh guru di kelas terkait pernyataan tersebut?

Female 1: Ada, ketika mengantuk atau bosan biasanya melakukan ice breaking (bernyanyi, challenges”), ice breaking membuat lebih semangat.

Female 2: ada kak, seperti female 1 saya juga suka ice breaking.

Female 3: Iya kak, ice breaking itu saya suka, karena bisa belajar sambil bermain.

Female 4: saya juga suka kak.

Female 5: Ice breaking membantu membangunkan minat saya belajar, saya lebih antusias belajar setelah mengikuti ice breaking

Researcher: Apakah kegiatan tersebut dapat menambah motivasi kalian untuk belajar bahasa Inggris?

Female 1: Menambah semangat belajar Bahasa Inggris dan termotivasi, karena kebetulan saya suka Bahasa Inggris dan mempunyai tekad ingin belajar Bahasa Inggris.

Female 2: saya juga bersemangat belajar kak, tapi tidak terlalu.

Female 3: kebetulan saya juga tidak terlalu suka bahasa Inggris kak, jadi biasa saja

Female 4: kalau saya, termotivasi saat mengikuti ice breaking saja kak.

Female 5: kebetulan saya suka bahasa Inggris kak, jadi tentunya saya semakin termotivasi.

Researcher: Baik terima kasih atas jawabannya, untuk pertanyaan selanjutnya untuk female 1 mengapa memilih mengingat nama siswa di dalam kelas sebagai ranking 10?

Female 1: tidak terlalu penting, dan ibu guru bahasa Inggris saya juga belum sepenuhnya mengingat nama kami.

Researcher: lalu untuk siswa yang lain, suka tidak namanya diingat sama guru?

Female 2: suka kak, tapi takut kalau ditunjuk

Female 3: kalau saya suka kak, artinya gurunya memperhatikan saya.

Female 4: sama kak saya takut kak, kalau nama saya diingat nanti saya ditunjuk untuk menjawab.

Female 5: saya kurang setuju kak, menurut saya ini kriteria yang penting, karena jika siswa mengingat nama siswa, lebih mudah untuk menunjuk siswa.

Researcher: terima kasih atas jawaban nya adik-adik, untuk pertanyaan selanjutnya, apakah kalian setuju guru bahasa Inggris yang baik adalah guru yang peduli terhadap semua siswa?

Female 5: sangat setuju kak, menurut saya guru yang baik adalah guru yang peduli dan tidak pernah membandingkan anak didiknya dan juga selalu membimbing serta memberikan nasehat kepada anak didiknya

Female 4: setuju kak, karena guru memang harus peduli kepada siswanya

Female 3: saya suka guru yang tidak membeda-bedakan muridnya kak, harus berlaku adil.

Female 2: sangat setuju kak, karena saya menyukai guru bahasa Inggris yang tidak pilih kasih dan seru saat mengajar.

Female 1: saya setuju kak, karena menurut saya guru yang baik adalah guru yang peduli terhadap keadaan siswanya kak, baik pintar maupun kurang pintar.

Researcher: Sebelumnya pernah tidak kalian bertemu dengan guru seperti itu?

Female 1: pernah kak

Female 2: saya pernah kak

Female 3: pernah kak

Female 4: Pernah kakak.

Female 5: pernah kak

Researcher: Apakah ada aktivitas yang dilakukan oleh guru di kelas terkait pernyataan tersebut?

Female 1: Ada kak, contohnya ketika semua siswa angkat tangan, guru menunjuk yang belum pernah.

Female 2: Peduli terhadap semua siswa (guru yang tidak pilih kasih, angkat tangan dipilih dan ditunjuk merata, tidak yang pintar” saja yang ditunjuk), guru yang peduli dan adil membuat siswa termotivasi untuk terus berprogres dan angkat tangan lagi.

Female 3: Peduli terhadap semua siswa (ibunya tidak membeda-bedakan antara yang bisa dan tidak, pembagian kelompok dipilih sendiri)

Female 4: sama kak, peduli dalam membentuk kelompok dan adil

Female 5: Peduli terhadap semua siswa. Contoh: orang peringkat rendah atau tinggi ga mandang spt itu, peduli terhadap semua siswa, beliau berusaha mengajar mereka sampai paham. Saat Tanya jawab, diacak dan ditunjuk. Saat tidak bisa menjawab siswa di support dan diberikan kesempatan kepada siswa lain.

Researcher: Apakah kegiatan tersebut dapat menambah motivasi kalian untuk belajar bahasa Inggris?

Female 5: termotivasi sekali kak

Female 4: tidak terlalu termotivasi, karena tidak suka bahasa Inggris

Female 3: agak termotivasi kak

Female 2: termotivasi

Female 1: termotivasi

Researcher: Baik terima kasih atas jawabannya, untuk pertanyaan selanjutnya untuk female 2 mengapa memilih menghargai gagasan semua siswa sebagai ranking 10?

Female 2: menurut saya tidak semua siswa mempunyai gagasan untuk disampaikan.

Researcher: kalau menurut siswa yang lain bagaimana?

Female 1: saya kurang setuju kak, menurut saya guru yang menghargai gagasan semua siswa dikelompokkan sebagai guru yang adil.

Female 3: saya biasa saja kak, saya juga jarang berpendapat

Female 4: kalau dari saya, karena saya kurang suka bahasa Inggris jadi saya 50-50 kak.

Female 5: menurut saya criteria ini kurang cocok diperingkat 10, karena guru harus menghargai gagasan siswa nya kak, agar siswa tidak takut untuk berpendapat

Researcher: Baik terima kasih atas jawabannya, untuk pertanyaan selanjutnya untuk female 3 mengapa memilih dapat menjadi teman yang baik sebagai ranking 10?

Female 3: karena menurut saya, guru dan siswa itu memiliki batasan, dan jika menjadi teman siswa kemungkinan menjadi kurang hormat kepada guru.

Researcher: kalau menurut siswa yang lain bagaimana?

Female 5: menjadi teman yang baik antara guru dan siswa penting kak, tapi harus ada batasan juga.

Female 4: kalau dari saya, membangun hubungan yang baik antara guru dan siswa perlu

Female 2: saya setuju dengan female 3 kak

Female 1: menurut saya guru bisa menjadi teman bagi siswa, dan itu diperlukan untuk pembelajaran di kelas, karena siswa tidak menjadi tegang.

Researcher: Baik terima kasih atas jawabannya, untuk pertanyaan selanjutnya untuk female 4 dan 5 mengapa memilih guru yang memahami kelebihan dan kekurangan dari masing masing siswa sebagai ranking 10?

Female 4: karena menurut saya guru tidak memiliki tugas seperti itu kak dan kriteria ini tidak penting untuk menjadi guru yang baik.

Female 5: kalau dari saya kak, untuk menjadi guru yang baik tidak harus memahami kelebihan dan kekurangan siswa, karena jika guru mengajar sesuai dengan kelebihan dan kekurangan siswa akan mengambil banyak waktu dan pembelajaran menjadi terhambat.

Researcher: kalau dari siswa yang lain menurut kalian bagaimana?

Female 1: kalau menurut saya, guru yang baik perlu memahami kelebihan dan kekurang siswa kak, agar siswa yang kurang bisa tidak merasa terlalu tertekan dalam mengikuti pembelajaran

Female 2: kalau menurut saya penting kak, saya setuju dengan female 1

Female 3: kalau saya biasa saja kak, karena saya juga tidak punya kelebihan dalam bahasa Inggris.

Researcher: Baik tepuk tangan untuk kalian semua, terima kasih sudah menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut dengan sangat lengkap. Untuk pertanyaan terakhir, selain yang disebutkan dalam kuesioner, apakah ada kriteria guru Bahasa Inggris yang baik menurut kalian?

Female 1: tidak, sudah semua.

Female 2: sudah semua kak

Female 3: tidak kak

Female 4: tidak ada kak

Female 5: sudah semua kak.

Researcher: sekali lagi terima kasih banyak ya.

Sesi 2

Researcher: Halo selamat pagi adik-adik, jadi sebelumnya kakak mau ngucapin terima kasih karena sudah mau mengisi kuesioner tentang guru bahasa Inggris yang baik dan efektif. Jadi sekarang kakak mau minta tolong untuk mengikuti wawancara sebentar. Kalian tidak usah takut, jawabannya tidak berpengaruh pada nilai, dan juga tidak ada jawaban yang benar dan salah. Baik, kakak akan mulai untuk pertanyaan pertama apakah kalian setuju guru bahasa Inggris yang baik adalah guru yang peduli terhadap semua siswa?

Female 6: sangat setuju kak, karena peduli terhadap siswa menurut saya yang paling penting, jika ada siswa yang sakit guru harus sigap mengantar ke UKS.

Female 7: setuju kak, karena menurut saya kunci guru yang baik adalah guru yang peduli dan adil kepada semua siswanya.

Female 8: saya setuju kak, karena menurut saya guru yang baik juga peduli terhadap siswa yang sudah mengerti maupun belum mengerti dengan pelajaran.

Female 9: sangat setuju kak, karena di kelas saya, ada siswa yang berperingkat tinggi maupun rendah, jadi guru yang baik harus peduli kepada semua siswa, mengajar mereka sampai mengerti tanpa membedakan kemampuan.

Female 10: kalau saya setuju kak, kebetulan saya kurang suka bahasa Inggris, dan jika gurunya bersikap tidak peduli, hal tersebut membuat saya semakin malas belajar, jadi guru memang harus peduli kepada semua siswa kak.

Researcher: Sebelumnya pernah tidak kalian bertemu dengan guru seperti itu?

Female 6: Pernah kak

Female 7: Saya pernah kak

Female 8: pernah kak

Female 9: kalau saya pernah kak

Female 10: pernah

Researcher: Apakah ada aktivitas yang dilakukan oleh guru di kelas terkait pernyataan tersebut?

Female 6: kalau dari pengalaman saya, belajar kelompok tanpa membeda-bedakan tingkat kepintaran, itu yang saya suka kak

Female 7: tidak ada pilih kasih, dalam menunjuk siswa dan berdiskusi

Female 8: Peduli terhadap kelebihan dan kekurangan siswa kak, misalnya kalau ada yang tidak bisa diajari secara pribadi, guru seperti itu termasuk guru yang baik.

Female 9: Sama seperti jawaban saya sebelumnya kak, yakni tidak membeda-bedakan siswa yang berperingkat tinggi dan rendah.

Female 10: mengajar kepada semua siswa secara adil kak.

Researcher: Apakah kegiatan tersebut dapat menambah motivasi kalian untuk belajar bahasa Inggris?

Female 6: termotivasi

Female 7: termotivasi

Female 8: saya agak termotivasi kak

Female 9: saya termotivasi kak

Female 10: hehe, sedikit termotivasi kak

Researcher: Baik terima kasih atas jawabannya, untuk pertanyaan selanjutnya untuk female 6 mengapa memilih dapat menjadi teman yang baik bagi siswa sebagai ranking 10?

Female 6: karena menurut saya kak, guru tidak harus selalu menjadi teman yang baik untuk siswa, hal tersebut untuk menghindari rasa pilih kasih.

Female 7: menurut saya penting untuk membangun hubungan baik antara guru dan siswa untuk kelancaran proses belajar yakni salah satunya melalui berteman.

Female 8: saya kurang setuju jika pernyataan tersebut di peringkat terakhir, karena menurut saya hubungan yang baik antara siswa dan guru dapat membuat pembelajaran lebih nyaman.

Female 9: saya tidak setuju kak, karena membina hubungan dengan warga sekolah bukan hanya sekedar guru dan murid, tapi kita juga perlu menganggap mereka sebagai teman dalam kondisi dan situasi tertentu.

Female 10: kurang setuju kalau saya kak, kita harus berhubungan baik dengan guru, seperti itu intinya.

Researcher: Baik adik-adik terima kasih atas jawabannya, selanjutnya kakak ingin bertanya, apakah kalian setuju jika guru yang baik adalah guru yang memahami kelebihan dan kekurangan dari masing-masing siswa?

Female 10: saya setuju kak, karena guru saya memahami kekurangan saya dalam belajar bahasa Inggris.

Female 9: saya tidak setuju kak, karena saya tidak suka bahasa Inggris

Female 8: saya setuju kak, karena siswa yang kurang mengerti bisa diajar lebih dari yang bisa, jadi siswa yang kurang bisa menjadi bisa dan mengerti.

Female 7: saya tidak setuju kak, saya menempatkan peringkat tersebut di peringkat akhir, karena menurut saya, kelebihan dan kekurangan siswa itu abstrak, jadi susah untuk dipahami.

Female 6: saya kurang setuju dengan pernyataan tersebut kak, karena setiap siswa mempunyai kelebihan dan kekurangan yang berbeda-beda, jadi susah jika guru harus memahami kelebihan dan kekurangan siswa dalam mengajar.

Researcher: untuk pertanyaan selanjutnya, mengapa female female 8 dan female 10 memberikan peringkat 10 pada pernyataan memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengeksplorasi pemikiran kreatifnya sendiri?

Female 8: karena saya tidak suka berpendapat kak, dan saya takut jika diminta berpendapat.

Female 10: alasan saya karena saya tidak kreatif dan saya tidak terlalu suka dengan bahasa Inggris.

Researcher: Untuk siswa yang lain bagaimana? Apakah setuju dengan pernyataan tersebut?

Female 7: kurang setuju kak, karena menurut saya guru yang baik memberikan kesempatan kepada siswa auntuk berpendapat dan tidak menyalahkan siswa walaupun jawaban yang diberikan kurang benar

Female 9: Saya tidak setuju jika pernyataan tersebut diperingkat terakhir, karena menurut saya, guru memang harus membiarkan siswa mengeksplorasi pemikiran kreatifnya, sedangkan untuk siswa yang memang tidak mau berpendapat guru tidak harus memaksakan nya.

Researcher: Untuk pertanyaan terakhir, selain yang disebutkan dalam kuesioner, apakah ada kriteria guru Bahasa Inggris yang baik menurut kalian?

Female 6: sudah semua kak

Female 7: tidak kak

Female 8: tidak kak

Female 9: sudah semua

Female 10: tidak

Researcher: Baik terima kasih kalian sudah menjawab pertanyaan kakak dengan sangat bagus dan lengkap. Sekali lagi terima kasih banyak adik-adik.

Female Students' Perception about an Effective English Teacher

Sesi 1

Researcher: Baik adik-adik, tadi kalian sudah menjawab pertanyaan terkait guru Bahasa Inggris yang baik, nah sekarang kakak mau wawancara lagi sedikit terkait bagaimana pendapat adik-adik mengenai guru yang efektif. Nah sebelumnya kakak mau menjelaskan sedikit tentang guru yang efektif. Guru yang efektif itu maksudnya berkaitan bagaimana guru dapat mengelola kelas yang baik dan bagaimana metode serta strategi yang digunakan oleh guru untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah dirancang. Jadi kakak mau bertanya, setujuakah kalian jika guru yang efektif adalah guru yang mampu mempersiapkan pelajaran dengan baik dan mengontrol waktu kelas dengan bijak?

Female 1: setuju kak, karena jika semua sudah terencana maka waktu akan menjadi efektif, dan itu penting bagi saya agar belajar lebih efektif dan baik.

Female 2: saya setuju kak, karena jika guru telah mempersiapkan pelajaran dengan baik, dan jika sewaktu-waktu siswa merasa bosan, guru bisa melakukan ice breaking

Female 3: setuju kak, agar waktu efektif, tidak terbuang dengan hal yang tidak penting dan materi cepat selesai.

Female 4: setuju kak, agar jam istirahat tidak dipotong

Female 5: saya setuju kak, karena untuk mengefisiensikan waktu harus dilakukan persiapan yang baik dalam mempersiapkan pelajaran

Researcher: terima kasih atas jawabannya adik-adik, jadi intinya kalian semua setuju dengan pernyataan tersebut, selanjutnya kakak ingin bertanya, sebelumnya pernah tidak kalian bertemu dengan guru seperti itu?

Female 1: pernah kak

Female 2: pernah kak

Female 3: saya pernah

Female 4: pernah

Female 5: pernah

Researcher: Apakah ada aktivitas yang dilakukan oleh guru di kelas terkait pernyataan tersebut?

Female 1: biasanya guru yang tepat waktu saat masuk kelas dan mengakhiri pelajaran kak

Female 2: ada kak, guru bahasa Inggris kami mempersiapkan pelajaran dengan baik sehingga jam pelajaran tidak sampai terlewat.

Female 3: kalau mempersiapkan pelajaran dengan baik dan mengontrol waktu dengan baik biasanya pas kegiatan belajar di kelas kak, mungkin kalau ibunya telat biasanya diinfokan.

Female 4: tidak ada kak, kalau untuk tepat waktu kan guru memang harus seperti itu

Female 5: jawaban saya agak mirip sama teman-teman lainnya kak, ibu guru bahasa Inggris kami tepat waktu saat masuk kelas, dan diusahakan tidak mengambil waktu istirahat kami. Selain itu pengelolaan waktu yang baik juga diperlukan agar pelajaran per bab ataupun per materi bisa berjalan sesuai dengan yang telah direncanakan.

Researcher: baik, terima kasih atas jawabannya adik-adik, selanjutnya, apakah kegiatan tersebut dapat menambah motivasi kamu untuk belajar bahasa Inggris?

Female 5: saya sedikit termotivasi kak

Female 4: termotivasi

Female 2: saya biasa saja kak

Female 3: saya termotivasi

Female 1: termotivasi.

Researcher: baik untuk pertanyaan selanjutnya, apakah kalian setuju jika guru yang efektif adalah guru yang mengajar menggunakan bahasa yang sesuai dengan kemampuan siswa?

Female 5: kalau dari saya setuju kak, karena saya tidak terlalu fasih berbahasa Inggris, dan mungkin materi yang diajarkan akan lebih mudah saya pahami jika menggunakan bahasa Indonesia

Female 4: menurut saya akan lebih efektif jika guru mengajar bahasa campuran kak.

Female 3: saya setuju kak, untuk kami di tingkatan SMP mungkin lebih banyak menggunakan bahasa Indonesia daripada bahasa Inggris

Female 2: setuju kak, bahasa Inggris sangat susah, jadi saya lebih paham dengan bahasa Indonesia

Female 1: kalau dari saya lebih baik menjelaskan materi bahasa Inggris yang dasar menggunakan bahasa Inggris dan menjelaskan materi yang susah menggunakan bahasa Indonesia, jadi bisa menyesuaikan kak.

Researcher: Apakah ada aktivitas yang dilakukan oleh guru di kelas terkait pernyataan tersebut?

Female 1: ada kak, misalnya seperti menjelaskan materi di papan, Ibu guru menggunakan bahasa Indonesia dan bahasa Inggris

Female 2: kalau pengalaman saya, pas memberikan contoh video kak, ibu guru memberikan vide bahasa Inggris tetapi menjelaska video tersebut menggunakan bahasa Indonesia.

Female 3: saya sama kak, saat ibu nya menjelaskan materi tidak monoton menggunakan bahasa Inggris

Female 4: iya kak, biasanya saat menjelaskan materi atau saat menjelaskan contoh materi.

Female 5: sama kak, saat memberikan penjelasan di papan menggunakan bahasa campur-campur.

Researcher: Apakah kegiatan tersebut dapat menambah motivasi kamu untuk belajar bahasa Inggris?

Female 1: saya termotivasi kak, karena bisa lebih paham

Female 2: saya juga termotivasi kak

Female 3: termotivasi kak

Female 4: menambah motivasi kak

Female 5: termotivasi

Researcher: untuk pertanyaan selanjutnya, ada dari kalian yang memilih menjelaskan manfaat nyata yang dapat diperoleh dari suatu topic tertentu dalam pembelajaran bahasa Inggris ditempatkan di peringkat 10? Apakah kalian setuju dengan pernyataan tersebut?

Female 5: saya setuju kak, karena menurut saya setiap siswa mempunyai impian yang berbeda dan itu tidak monoton berkaitan dengan bahasa Inggris, jadi guru tidak perlu memberikan contoh nyata seperti itu kak

Female 4: tidak setuju kak, karena contoh nyata yang diberikan saya jadi tahu bagaimana bahasa Inggris dipraktakan sehari-hari.

Female 3: saya juga kurang setuju kak, karena dengan adanya contoh saya lebih cepat mengerti materi

Female 2: saya setuju kak, karena kalau materi pelajaran cukup diberikan contoh di buku saja

Female 1: saya setuju dengan female 5 kak, kebetulan saya juga tidak bercita-cita ke luar negeri ataupun jadi guru bahasa Inggris, jadi pernyataan tersebut tidak cukup penting untuk menjadi guru yang efektif.

Researcher: Untuk pertanyaan terakhir, selain yang disebutkan dalam kuesioner, apakah ada kriteria guru Bahasa Inggris yang baik menurut kalian?

Female 1: tidak kak

Female 2: sudah semua kak

Female 3: tidak

Female 4: tidak

Female 5: tidak ada kak

Researcher: baik, karena kalian sudah mau berpartisipasi dalam penelitian kakak dan juga sudah menjawab pertanyaan dengan sangat bagus, ini kakak punya sedikit hadiah, semoga suka ya..

All: makasi banyak kak.....

Researcher: iyaa, terima kasih kembali.

Sesi 2

Researcher: Baik, jadi sehubungan kalian sudah selesai melakukan wawancara untuk good English teacher, sekarang kakak akan melanjutkan pada efektif English teacher. Sebelumnya kakak ingin menjelaskan mengenai bagaimana guru yang efektif. Jadi guru yang efektif adalah guru yang tepat waktu, dapat mengelola kelas dengan baik, dan mempunyai metode yang kreatif dalam mencapai tujuan pembelajaran. Baik untuk pertanyaan pertama, apakah kalian setuju atau tidak dengan pernyataan, guru yang efektif adalah guru yang selalu memberikan motivasi untuk memacu motivasi belajar siswa?

Female 6: saya sangat setuju kak, motivasi sangat penting bagi saya untuk menumbuhkan semangat belajar.

Female 7: menurut saya, guru yang selalu memberikan motivasi kepada siswa dapat mendorong semangat belajar siswa dan itu penting bagi para siswa.

Female 8: Setuju kak, karena motivasi itu penting dalam setiap pembelajaran. Saya sering terkesan dengan motivasi dari guru bahasa Inggris saya, karena motivasinya bisa meningkatkan minat dan kemauan belajar saya.

Female 9: saya juga setuju kak, walaupun saya kurang bisa dalam bahasa Inggris, dengan kata-kata motivasi membuat saya terdorong untuk belajar

Female 10: saya sangat setuju kak, motivasi membuat saya antusias untuk belajar, saya yang sering mengeluh belajar ketika diberikan motivasi sedikit tergerak untuk belajar.

Researcher: baik, berarti kalian semua setuju dengan pernyataan bahwa guru yang efektif yaitu memberikan motivasi kepada siswanya. Lanjut ke pertanyaan kedua, sebelumnya pernah tidak kalian bertemu dengan guru seperti itu?

Female 6: tentu pernah kak

Female 7: pernahh

Female 8: saya pernah

Female 9: pernah kak

Female 10: iyaa pernah kak

Researcher: Nah, apakah ada aktivitas yang dilakukan oleh guru di kelas terkait pernyataan tersebut?

Female 10: Ada kak, biasanya guru kami memberikan dorongan dan motivasi untuk siswa yang kurang bisa, dan untuk sisw yang sedang berusaha.

Female 9: ada, kalau dari pengalaman saya, kami diberikan kata-kata semangat saat belajar kak

Female 8: Ada, Ibu guru memberikan semangat seperti kata-kata, “kamu bisa melakukannya”, “semangat dan jangan putus asa, “good job: seperti itu kak

Female 7: ada kak, biasanya ibu guru memberikan motivasi melalui petunjuk, untuk siswa yang kurang paham, biasanya diberikan kisi-kisi.

Female 6: dari saya tentu ada kak, Ibu guru biasanya memberikan quotes “you’re the most important person in your life, so be yourself be beautiful” “Jadilah diri sendiri” memberikan quotes membuat semangat belajar.

Researcher: Apakah kegiatan tersebut dapat menambah motivasi kamu untuk belajar bahasa Inggris?

Female 6: saya sangat termotivasi kak

Female 7: termotivasi kak

Female 8: cukup termotivasi kak

Female 9: agak termotivasi kak

Female 10: termotivasi kak

Researcher: baik berarti kalian merasa antusias dengan kegiatan-kegiatan ataupun kata-kata motivasi yang pernah diberikan kepada guru kalian. Selanjutnya, kakak akan bertanya, setuju atau tidak kah kalian jika guru yang efektif adalah guru yang menyediakan banyak contoh dan latihan dalam mengajar?

Female 6: setuju karena guru yang memberikan contoh dapat membuat siswa lebih paham/mengerti mengenai apa yang dijelaskan.

Female 7: setuju, guru mengetahui bahwa siswa tidak dapat mengerti pelajaran dengan baik jika hanya dijelaskan materi saja, jadi dengan memberikan contoh dan praktek langsung membuat siswa lebih cepat paham

Female 8: saya setuju, memberikan banyak contoh dan latihan tentang materi yang diajarkan dapat mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi tersebut.

Female 9: setuju, karena dalam menjelaskan guru harus menyertakan pemberian contoh dan juga latihan terkait materi yang diajarkan dibandingkan jika hanya menjelaskan isi materi

Female 10: sangat setuju kak, karena, dari saya sendiri, saya lebih mudah paham jika diberikan contoh daripada terus diberikan penjelasan saja.

Researcher: Baik kita lanjut ke pertanyaan kedua, sebelumnya pernah tidak kalian bertemu dengan guru seperti itu?

Female 6: pernah

Female 7: pernah kak

Female 8: saya pernah

Female 9: pernah kak

Female 10, saya pernah kak

Researcher: Nah, apakah ada aktivitas yang dilakukan oleh guru di kelas terkait pernyataan tersebut?

Female 6: biasanya saat menjelaskan materi, Ibu guru selalu memberikan contoh terkait materi yang diajarkan, itu saja kak

Researcher: kalau latihan atau praktek pernah tidak dilakukan saat belajar?

Female 7: untuk praktek biasanya dialog kak

Female 8: betul kak, dari pengalaman saya, praktik dialog berpasangan sering dilakukan, serta latihan-latihan melalui contoh video.

Female 9: kalau dari saya kak, biasanya memberikan contoh lewat video kak

Female 10: seingat saya, Ibu guru memberikan praktek dialog, lalu memberikan contoh materi simple past tense .

Researcher: Apakah kegiatan tersebut dapat menambah motivasi kamu untuk belajar bahasa Inggris?

Female 10: termotivasi kak, karena saya menjadi sedikit lebih mengerti.

Female 9: saya juga menjadi lebih mengerti kak, dan termotivasi

Female 8: termotivasi kak

Female 7: iyaa termotivasi kak

Female 6: saya termotivasi

Researcher: terima kasih atas jawaban nya adik-adik, nah lanjut, kakak ingin bertanya jadi ada beberapa dari kalian yang memilih menyediakan materi yang sesuai dengan kebutuhan siswa di peringkat terakhir, apakah kalian setuju dengan pernyataan tersebut? Ya silakan di jawab dari female 10.

Female 10: baik kak, saya setuju dengan pernyataan tersebut, karena setiap guru tentunya sudah mempunyai RPP atau materi yang nantinya akan diajar di kelas. Dan jika guru menyediakan materi sesuai dengan kebutuhan siswa maka akan dapat mengubah RPP yang telah dibuat.

Female 9: kalau dari saya kurang setuju kak, menurut saya, dari pernyataan tersebut yang disesuaikan bukan materi nya, tetapi bahan ajar yang nantinya digunakan oleh guru ketika mengajar.

Female 8: saya juga berfikir maksud dari pernyataan tersebut yakni menyediakan metode dan bahan ajar sesuai dengan materi yang diajarkan, tetapi juga sesuai dengan kebutuhan siswa

Female 7; saya setuju kak, karena materi yang diajar haruslah sesuai dengan RPP, bukan sesuai dengan kebutuhan siswa

Female 6: kalau dari saya, saya setuju kak, siswa harus menyesuaikan, karena guru sudah mempersiapkan materi yang diajar.

Researcher: Baik disini ada pro kontra, selanjutnya untuk pertanyaan terakhir selain yang disebutkan dalam kuesioner, apakah ada kriteria guru Bahasa Inggris yang baik menurut kalian?

Female 6: menurut saya tidak ada kak

Female 7: tidak ada

Female 8: sudah semua

Female 9: tidak ada kak

Female 10: tidak ada kak

Researcher: baik adik-adik, sekali lag terima kasih banyak atas partisipasinya dalam penelitian kakak, terima kasih untuk semua jawabannya, jadi kakak ada sedikit hadiah, semoga kalian suka ya

All: yeayy, terima kasih banyak kak

Male Students' Perception about a Good English Teacher

Sesi 1

Researcher: Baik sebelumnya selamat pagi menjelang siang dik-adik. Terima kasih kepada adik-adik yang sudah bersedia mengisi kuesioner tentang guru bahasa Inggris yang baik dan efektif. Jadi sekarang kakak minta waktunya sebentar untuk melakukan wawancara, singkat. Adik-adik bebas menjawab sesuai dengan pendapat adik-adik, tidak ada jawaban yang salah dan jawaban yang benar pada wawancara ini, jadi kalian tidak perlu tegang ya. Untuk pertanyaan yang pertama apakah kalian setuju guru yang baik adalah guru yang peduli terhadap semua siswa?

Male 1: Setuju, karena saya suka guru yang perhatian di kelas

Male 2: saya setuju saja kak, karena guru memang harus peduli kepada semua siswanya

Male 3: biasa saja kak, soalnya saya tidak terlalu suka bahasa Inggris

Male 4: saya setuju kak, karena guru yang peduli kepada siswanya dapat membuat siswa menjadi orang yang lebih baik

Male 5: saya sangat setuju kak, karena guru yang tidak membeda-bedakan siswanya membuat saya suka mengikuti kelasnya.

Researcher: baiklah berarti, kalian semua setuju dengan pernyataan tersebut. Sebelumnya apakah kalian pernah bertemu dengan guru seperti itu?

Male 1: pernah kak

Male 2: saya pernah

Male 3: pernah

Male 4: pernah

Male 5: pernah kak

Researcher: selanjutnya kakak ingin bertanya, terkait dengan pernyataan “guru yang baik adalah guru yang peduli terhadap semua siswanya” dari pengalaman kalian, apakah ada aktivitas atau kegiatan yang dilakukan oleh guru kalian terkait dengan pernyataan tersebut? Mulai dari male 5

Male 5: ada kak, Ibu guru tidak pernah membeda-bedakan kami berdasarkan latar belakang keluarga, agama dan status social kami. Ibu guru mengajar secara adil

Male 4: kalau dari pengalaman saya kak, Ibu guru peduli kepada kami yang tidak terlalu paham dengan materi dipersilakan menggunakan google translate

Male 3: kalau saya biasanya ditanyakan tentang kegiatan sehari-hari, serta kegiatan saya di luar sekolah

Male 2: saya sama seperti male 3 kak, saya suka dengan Ibu guru yang peduli kepada saya, misalnya jika saya sakit, Ibu guru memint saya pergi ke UKS.

Male 1: bentuk kepedulian Ibu guru terhadap saya yaitu, saya ditanya apakah sudah sarapan, lalu ditanya bagaimana kabar saya, itu saya suka kak

Researcher: Jadi ada alasan yang berbeda-beda dari kalian, selanjutnya kakak ingin bertanya apakah kalian menjadi termotivasi belajar jika diperlakukan seperti itu oleh guru kalian?

Male 1: saya termotivasi

Male 2: sedikit termotivasi

Male 3: termotivasi

Male 4: termotivasi

Male 5: termotivasi

Researcher: lalu untuk pertanyaan selanjutnya, ini sistemnya masih sama kalian jawab secara bergiliran. Pertanyaan selanjutnya apakah kalian setuju bahwa guru yang baik adalah guru yang membentuk kelompok secara adil?

Male 1: saya setuju kak, karena untuk saya yang tidak bisa bahasa Inggris tentunya harus 1 kelompok dengan siswa yang bisa berbahasa Inggris

Male 2: saya setuju dengan guru yang adil dan peduli kak

Male 3: saya setuju, karena dengan membentuk kelompok secara adil tidak akan ada perbandingan mengenai siswa yang pintar dan siswa yang tidak pintar

Male 4: setuju kak, karena untuk mengurangi ketidakadilan pembagian kelompok

Male 5: saya sangat setuju kak, karena tidak semua kemampuan siswa sama, jadi perlu dibagi kelompok secara adil agar siswa bisa belajar bersama-sama.

Researcher: nah selanjutnya, apakah ada kegiatan yang dilakukan oleh guru bahasa Inggris kalian untuk membentuk suatu kelompok yang adil?

Male 5: ada kak, biasanya setiap kelompok ada leader yaitu ranking 1 sampai 5, kemudian siswa bebas memilih leader yang mereka inginkan.

Researcher: berarti di kelas ini seperti itu ya pembagiannya?

Male 3: iya kak

Researcher: baik selanjutnya, apakah kalian menjadi termotivasi belajar dengan pembagian kelompok yang adil ini?

Male 1: saya termotivasi kak

Male 2: saya juga termotivasi belajar

Male 3: termotivasi

Male 4: termotivasi

Male 5: saya termotivasi kak

Researcher: baik selanjutnya, apakah kalian setuju jika guru yang baik adalah guru yang mengingat nama kalian di kelas?

Male 1: setuju kak

Male 2: tidak setuju kak

Male 3: tidak setuju kak

Male 4: setuju

Male 5: setuju

Researcher: wah, ternyata ada jawaban yang berbeda, coba kakak bertanya kepada siswa yang setuju, mengapa kalian setuju dengan pernyataan tersebut? Apakah ada aktivitas yang pernah dilakukan oleh guru kalian terkait dengan mengingat nama siswa di kelas?

Male 1: dari saya ya kak, kalau saya lebih suka guru mengingat nama saya, karena saya merasa diperhatikan

Male 4: kalau saya, kebetulan saya suka dipanggil oleh guru kak

Male 5: saya lebih suka diingat namanya apalagi saat sesi diskusi ataupun sesi tanya jawab.

Researcher: nah, untuk siswa yang lain, apakah ada alasan kenapa memilih tidak setuju dengan pernyataan tersebut?

Male 2: saya takut kak, kalau ditunjuk, jadi lebih baik nama saya tidak terlalu diingat hehe

Male 3: sama dengan male 2 kak, kalau nama saya diingat, saya takut diminta maju ke depan kelas,

Researcher: Oo jadi seperti itu. Baik kita lanjut ke pertanyaan selanjutnya, ada beberapa dari kalian yang memilih di peringkat 10 yakni “guru yang baik memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengeksplorasi pemikiran kreatif nya sendiri”, apakah kalian setuju jika pernyataan tersebut di peringkat 10?

Male 1: saya kurang setuju kak, karena menurut saya guru harus memberikan kebebasan berpendapat kepada siswa

Male 2: saya setuju kak, kebetulan saya tidak suka untuk berpendapat hehe

Male 3: kalau saya setuju kak, saya soalnya tidak suka bahasa Inggris

Male 4: saya agak setuju kak, karena sama saya juga takut untuk berpendapat

Male 5: saya kurang setuju kak, karena penting bagi siswa untuk mengeksplor pemikiran mereka, jadi guru memang harus memberikan kebebasan kepada mereka untuk mengembangkan pemikiran kreatifnya.

Researcher: baik terimakasih untuk jawaban yang sangat bervariasi dari kalian, ini pertanyaan selanjutnya, apakah kalian suka dengan guru yang dapat menjadi teman yang baik bagi siswa?

Male 5: saya kurang setuju kak, karena setiap siswa dan guru harus mempunyai batasan

Male 4: saya juga tidak setuju kak, karena jika nanti menjadi teman yang baik, ditakutkan ada tutur bahasa yang kurang sopan

Male 3: saya setuju kak, karena hubungan antara guru dan siswa harus akrab seperti teman

Male 2: iya kak, agar belajar di kelas dapat berjalan lancar harus ada hubungan yang baik antara guru dan siswa

Male 1: saya biasa saja kak, tapi guru dan siswa memang perlu berteman kak

Researcher: baguss adik-adik, jadi untuk pertanyaan terakhir, selain dari pernyataan-pernyataan yang ditulis pada kuesioner ini, apakah ada kriteria guru bahasa Inggris yang baik menurut adik-adik yang belum disebutkan disini?

Male 1: sudah semua

Male 2: tidak ada kak

Male 3: sudah semua kak

Male 4: sudah semua

Male 5: sudah semua

Researcher: baik, terima kasih atas jawabannya, dan terima kasih sudah membantu. Sekrang kalian boleh istirahat sebentar ya

Sesi 2

Researcher: Halo adik-adik, sebelumnya terima kasih atas partisipasi kalian sudah menjawab beberapa pertanyaan kuesioner yang kakak bagikan tadi. Nah, sekarang kakak menyela waktu kalian sebentar untuk melakukan wawancara singkat. Jadi disini tidak ada jawaban yang salah dan jawaban benar, kalian tidak usah panic ya, ini juga tidak ada kaitannya dengan nilai kalian. Baik kakak mulai dengan pertanyaan pertama, apakah kalian setuju dengan pernyataan bahwa guru yang baik adalah guru yang memberikan kesempatan yang sama kepada semua siswa?

Male 6: saya setuju kak, guru harus memberikan kesempatan yang sama kepada siswa untuk belajar

Male 7: setuju kak, guru harus adil kepada siswa apalagi dalam belajar

Male 8: setuju kak, guru hendaknya adil kepada siswa dan juga kreatif serta inovatif

Male 9: saya setuju kak, karena setiap siswa mempunyai perbedaan, jadi guru harus adil dan membiarka siswa menyampaikan gagasan mereka

Male 10: setuju kak, ya karena memang harus seperti itu.

Researcher: baik, berarti semua dari kalian setuju dengan pernyataan tersebut, pertanyaan selanjutnya, apakah kalian pernah bertemu dengan guru seperti itu, dan jika pernah apakah ada aktivitas yang dilakukan guru tersebut terkait dengan memberikan kesempatan yang sama kepada siswa? Mulai dari male 10

Male 10: pernah kak, kalau kegiatannya biasanya pas tanya jawab kak, ibu guru memberikan kesempatan kepada kita semua untuk menjawab

Male 9: saya pernah kak, dan untuk aktivitasnya dari pengalaman saya, ibu guru membiarkan saya menggunakan google translate jika saya tidak paham, jadi saya dan teman-teman yang mengerti bahasa Inggris mendapatkan kesempatan memahami materi yang sama

Male 8: pernah, dan untuk pengalamannya biasanya pas ice breaking, semua siswa diperlakukan adil untuk ikut serta menjawab pertanyaan

Male 7: pernah kak, untuk kegiatannya pas kegiatan diskusi kelompok, semua anggota kelompok boleh ikut berpendapat

Male 6: pernah, dan kegiatannya, pas diskusi, lalu semua angkat tangan dan guru memilih siswa untuk menjawab

Researcher: Bagus adik-adik, terima kasih atas jawabannya, lanjut kakak ingin bertanya. Apakah kalian termotivasi dengan kegiatan atau aktivitas yang dilakukan oleh guru kalian, terkait dengan pernyataan sebelumnya?

Male 6: memberikan kesempatan yang sama itu kak

Researcher: iyaa

Male 6: saya sedikit termotivasi

Male 7: tidak terlalu kak

Male 8: saya termotivasi

Male 9: saya tidak terlalu termotivasi, sebaliknya saya agak takut kak kalau ditunjuk

Male 10: tidak terlalu kak

Researcher: Berarti sebagian besar dari kalian tidak termotivasi yaa. Kita lanjut ke pertanyaan selanjutnya, Apakah kalian setuju dengan pernyataan bahwa guru yang baik adalah guru yang memahami kelebihan dan kekurangan dari masing-masing siswa? Mulai dari male 10

Male 10: setuju kak, karena lebih bagus memahami orang-orang yang punya kelebihan ataupun kekurangan, karena kita harus menghargai satu sama lain tanpa

membedakan satu sama lain. $1 + 1 = 2$, kita harus seperti angka 2, karena penggabungan dari teman dan teman.

Male 9: setuju kak, karena saya ingin ada keadilan di dalam pembelajaran. Supaya murid yang mempunyai kekurangan tidak dibanding-bandingkan dengan murid yang lebih pintar dan murid yang mempunyai kekurangan lebih bersemangat.

Male 8: sangat setuju kak, karena guru tidak boleh membanding-bandingkan siswa, apalagi membandingkan kelebihan dan kekurangan siswa, guru harus mendukung siswa yang lemah agar lebih semangat dalam belajar

Male 7: saya setuju, karena setiap siswa mempunyai kemampuan yang berbeda, jadi guru harus bisa menghargai itu

Male 6: setuju, untuk saya yang kekurangan dalam bahasa Inggris guru sebaiknya memberikan support kepada siswa yang kurang dalam bahasa Inggris.

Researcher: berarti kalian semua setuju dengan pernyataan tersebut, pertanyaan selanjutnya. Apakah kalian pernah bertemu dengan guru seperti itu? Dan jika pernah apakah ada aktivitas atau kegiatan yang dilakukan oleh guru kalian terkait dengan memahami kelebihan dan kekurangan masing-masing siswa?

Male 6: pernah kak, biasanya kegiatan yang dilakukan oleh guru yaitu membagi kelompok secara rata, jadinya siswa yang pintar dan kurang pintar digabung menjadi 1

Male 7: pernah, untuk pengalaman saya kak, tidak memaksakan siswa yang tidak bisa menjawab pertanyaan, dan guru meminta siswa lain untuk membantu siswa tersebut.

Male 8: saya pernah. Untuk kegiatannya sama kak, membentuk kelompok secara adil agar siswa bisa saling berdiskusi

Male 9: pernah kak, di kelas biasanya seperti siswa yang tidak tahu jawabannya diperbolehkan membuka google translate

Male 10: pernah, kalau saya sama kak, pas kerja kelompok itu.

Researcher: baik, berarti kalian pernah bertemu dengan guru yang memahami kelebihan dan kekurangan kalian. Pertanyaan selanjutnya, apakah kalian termotivasi belajar atas beberapa aktivitas dan kegiatan dari guru kalian tersebut?

Male 6: termotivasi kak

Male 7: termotivasi

Male 8: termotivasi

Male 9: iyaa

Male 10: termotivasi.

Researcher: Selanjutnya kakak ingin bertanya, salah satu dari kalian ada yang memilih menciptakan kegiatan yang membangkitkan semangat siswa dalam belajar ditempatkan di peringkat 10, apakah kalian setuju dengan pernyataan tersebut?

Male 10: tidak setuju kak, karena jika siswa kurang semangat belajar, guru harusnya memang menciptakan beberapa kegiatan yang membangkitkan semangat siswa

Male 9: saya setuju kak, karena secara pribadi untuk siswa yang kurang suka bahasa Inggris kegiatan-kegiatan tertentu tidak terlalu membangkitkan semangat siswa

Male 8: tidak setuju kak, saya merasa bersemangat jika guru kreatif menciptakan beberapa kegiatan-kegiatan yang membangkitkan semangat siswa, seperti ice breaking, bernyanyi bersama dan bermain.

Male 7: saya kurang setuju kak, karena kegiatan-kegiatan seperti menonton video dapat membuat saya semangat belajar

Male 6: saya biasa-biasa saja kak, tapi ice breaking membuat saya termotivasi belajar.

Researcher: lalu kalau guru yang mengingat nama siswa itu penting tidak menurut kalian?

Male 6: menurut saya penting kak, karena kita bisa lebih dikenal oleh guru

Male 7: biasa saja kak, tetapi saya senang jika guru ingat nama saya

Male 8: saya suka kalau Ibu Guru ingat nama saya saat belajar dikelas, karena itu salah satu bentuk perhatian dan kepedulian yang ditunjukkan kepada siswa nya

Male 9: saya kadang takut kak, nanti kalau Ibu Guru ingat nama saya takut ditunjuk

Male 10: saya sedang kak, kalau diingat dan disapa baik di sekolah maupun di luar lingkungan sekolah.

Researcher: Baiklah jawaban yang baguss, tepuk tangan untuk kalian. Ini untuk pertanyaan terakhir di good English Teacher. Selain yang dituliskan di kuesioner ini, apakah ada kriteri guru yang baik menurut kalian, yang belum disebutkan di kuesioner ini?

Male 6: sudah semua kak

Male 7: tidak ada kak

Male 8: sudah semua

Male 9: sudah semua

Male 10: tidak ada

Researcher: Baik untuk wawancara sesi 2 tentang good English teacher sudah selesai, kalian boleh istirahat dulu ya, terima kasih.

Male Students' Perception about an Effective English Teacher

Sesi 1

Researcher: Baik adik-adik, kita lanjut sekarang untuk sesi wawancara mengenai guru yang efektif ya, Nah sebelumnya kakak ingin menjelaskan sedikit mengenai guru bahasa Inggris yang efektif Guru bahasa Inggris yang efektif yakni berkaitan dengan kemampuan pedagodi atau berkaitan dengan kemampuan menguasai materi ajar dan mengelola kelas. Nah, kakak ingin bertanya pada kalian, apakah kalian setuju dengan pernyataan bahwa guru yang efektif adalah guru yang menyiapkan materi dengan baik dan dapat mengontrol waktu dengan bijak?

Male 1: setuju kak, karena guru harus dapat mengontrol waktu supaya tidak melewati batas waktu pembelajaran

Male 2: setuju, untuk menghindari pembelajaran yang tidak diperlukan, dan biar waktu tidak habis

Male 3: saya setuju karena agar materi yang disampaikan selesai tepat waktu

Male 4: setuju, untuk meminimalisir korupsi waktu

Male 5: setuju kak, karena agar pembelajaran berjalan sesuai dengan jadwal.

Researcher: baik, berarti kalian semua setuju dengan pernyataan tersebut, pertanyaan selanjutnya, pernahkan kalian bertemu dengan guru seperti itu? Dan jika pernah, kegiatan apa yang dilakukan oleh guru kalian terkait menyiapkan materi dengan baik dan mengontrol waktu dengan bijak? Mulai dari male 5

Male 5: pernah kak, guru kami biasanya memberikan waktu untuk kami mencatat di ppan tulis, sehingga kami tidak kekurangan waktu

Male 4: pernah, Ibu guru masuk tepat waktu, mengajar sesuai materi dan menyudahi pembelajaran saat bel berbunyi

Male 3: pernah, biasanya menjelaskan tidak terlalu lama dan lebih memberikan contoh, jadi guru menyiapkan pelajaran dengan baik agar siswa mengerti materi

Male 2: pernah, dari pengalaman saya Ibu guru tepat waktu

Male 1: pernah kak, kegiatannya, ya mengajar seperti biasa dan tepat waktu.

Reseracher: baik terima kasih atas alasannya. Sekarang kakak ingin bertanya, apakah kalian termotivasi belajar dengan guru yang seperti itu?

Male 5: termotivasi

Male 4: termotivasi kak

Male 3: sedikit kak

Male 2: sedikit termotivsi

Male 1: termotivasi kak

Researcher: Berarti rata-rata dari kalian termotivasi ya, walaupun ada yang sedikit. Nah untuk pertanyaan selanjutnya, apakah kalian setuju dengan pernyataan bahwa guru yang efektif memberikan banyak contoh terkait materi yang diajarkan?

Male 1: setuju kak, karena biasanya saya lebih paham jika diajarkan dengan contoh. Dan kalau di sekolah biasanya setelah penjelasan diberikan contohnya langsung

Male 2: kalau saya setuju kak, dengan adanya contoh membuat saya sedikit paham, walaupun saya tidak suka bahasa Inggris. Biasanya video kak, contoh video mmebuat saya lebih paham

Researcher: biasanya kalian lebih suka dijelaskan contoh sesuai isi di buku atau sesuai dengan contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari?

Male 3: saya suka dengan penjelasan di buku kak atau contoh-contoh video

Male 4: kalau saya sendiri lebih suka jika dikaitkan dengan kehidupan nyata, karena kebetulan saya ingin keluar negeri jadi saya ada gambaran kak

Male 5: saya suka contoh nyata kak, karena saya tahu apa yang bisa di dapatkan jika belajar bahasa Inggris.

Researcher: nah dengan adanya contoh-contoh dan praktek-praktek seperti ini, apakah kalian termotivasi untuk belajar?

Male 1: termotivasi

Male 2: termotivasi kak

Male 3: termotivasi

Male 4: termotivasi

Male 5: termotivasi

Researcher: untuk pertanyaan selanjutnya, ada beberapa dari kalian memilih menciptakan kegiatan yang dapat mengetahui kemajuan siswa diperingkat 10. Menurut kalian apakah kalian setuju dengan pernyataan tersebut?

Male 1: kurang setuju kak, karena setiap siswa mempunyai kemampuan berbeda jadi penting untuk menciptakan kegiatan seperti ice breaking tersebut.

Male 2: setuju kak, jadi gini ada beberapa siswa yang tidak suka dengan pelajaran bahasa Inggris, jadi yang utama adalah mengajar siswa sampai paham.

Male 3: setuju karena kegiatan ini tidak terlalu penting menurut saya

Male 4: saya tidak setuju kak, karena dari saya sendiri saya termotivasi jika guru melaksanakan permainan yang dapat menambah kemampuan kosakata saya

Male 5: saya setuju kak, karena yang terpenting adalah mengaarkan siswa sesuai pembelajaran yang disiapkan, dan jika menciptakan kegiatan lain ditakutkan dapat mengambil banyak waktu.

Researcher: berarti ada pro kontra dari kalian, nah selanjutnya guru yang efektif adalah guru yang mampu memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar secara efektif, apakah kalian setuju dengan pernyataan tersebut?

Male 1: setuju kak, karena guru harus memberikan waktu kepada siswa nya untuk belajar sendiri dulu.

Male 2: pembelajaran secara efektif itu apa kak?

Researcher: jadi pembelajaran secara efektif artinya guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar sendiri untuk memahami materi yang akan dipelajari.

Male 2: setuju kak, karena sebelum pindah ke materi selanjutnya saya perlu untuk belajar dulu kak

Male 3: kurang setuju kak, karena nanti akan dijelaskan oleh ibu guru, jadi tidak perlu mengulang pembelajaran yang sama 2 kali

Male 4: tidak setuju kak, karena nanti akan ada beberapa siswa yang pintar saja menyimak, sementara siswa yang lain bercanda

Male 5: kurang setuju kak, nanti yang ada siswa nya ribut kak

Researcher: Baik, jadi disini juga ada pro-kontra ya, nah untuk pertanyaan selanjutnya diantara semua yang tertulis di kuesioner ini, apakah ada kriteria guru yang efektif yang belum disebutkan menurut kalian?

Male 1: sudah semua kak

Male 2: tidak ada kak

Male 3: tidak

Male 4: tidak

Male 5: sudah semua

Researcher: baik, sudah semua pertanyaan terjawab. Terima kasih banyak dan kakak punya sedikit hadiah untuk kalian, semoga sukaa ya, sekali lagi terima kasih yaa

All: terima kasih kak

Sesi 2

Researcher: halo adik-adik, jadi kakak menyita waktunya lagi sedikit untuk wawancara terkait guru yang efektif. Nah sebelum itu kakak akan menjelaskan sedikit mengenai apa itu guru yang efektif. Jadi kategori guru yang efektif dikaitkan dengan kemampuan pedagogi dan kemampuan dalam mengajar. Strategi dan

metode yang digunakan termasuk kedalam kriteria tersebut. Nah kakak ingin bertanya, apakah kalian setuju untuk pernyataan guru yang efektif adalah guru yang menggunakan bahasa sesuai dengan kemampuan siswa?

Male 6: setuju kak, karena kebetulan saya tidak paham jika guru menjelaskan dengan full bahasa Inggris

Male 7: saya sangat setuju kak, apalagi di tingkat SMP tidak semua siswa lancar bahasa Inggris jadi menggunakan bahasa Indonesia untuk mengajar itu penting

Male 8: setuju kak, karena dalam menjelaskan materi guru harus lebih banyak menggunakan bahasa Indonesia kak

Male 9: iyaa setuju, penjelasan di papan mungkin sebaiknya menggunakan 80% bahasa Inggris dan 20% bahasa Indonesia kak

Male 10: setuju, walaupun materi nya pelajaran bahasa Inggris, dalam menjelaskan lebih baik menggunakan bahasa Indonesia kak

Researcher: berarti semua dari kalian setuju dengan pernyataan tersebut ya, nah untuk pertanyaan selanjutnya. Apakah kalian pernah bertemu dengan guru yang seperti itu dan jika pernah apakah ada kegiatan yang dilakukan di sekolah terkait dengan menggunakan bahasa yang sesuai dengan kemampuan siswa? Mulai dari male 10

Male 10: pernah kak, dan untuk contohnya biasanya pas menjelaskan materi di papan, guru menuliskan dalam bentuk bahasa Inggris tetapi menjelaskan menggunakan bahasa Indonesia

Male 9: pernah, kegiatan selama belajar kak, guru menggunakan bahasa Indonesia supaya murid lebih mengerti dan lebih mudah untuk mengerjakan soal-soal

Male 8: pernah kak, untuk siswa yang kurang paham terkadang diperbolehkan menggunakan google translate, jadi saya bisa lebih paham jika dalam bentuk bahasa Indonesia

Male 7: pernah, dalam menjelaskan materi biasanya menggunakan lebih banyak bahasa Indonesia kak

Male 6: saya pernah, pas tugas mengamati video, dan untuk hasil dari deskripsi tersebut dapat menggunakan bahasa Indonesia.

Researcher: berarti kalian semua pernah bertemu dengan guru seperti itu ya, nah dengan guru yang seperti itu apakah membuat kalian semakin termotivasi untuk belajar?

Male 6: sedikit termotivasi kak

Male 7: termotivasi kak

Male 8: termotivasi

Male 9: saya sedikit termotivasi

Male 10: termotivasi kak

Researcher: baik, kita lanjut ke pertanyaan berikutnya ya, apakah kalian setuju dengan pernyataan guru yang efektif adalah guru yang selalu memberikan motivasi untuk memacu motivasi belajar siswa?

Male 6: setuju kak, kalau di sekolah saya termotivasi jika guru memuji saya atas beberapa jawaban

Male 7: saya setuju kak, karena melalui motivasi yang diberikan oleh guru kami saya yang awalnya tidak bisa menjadi bisa karena motivasi-motivasi dari beliau

Male 8: saya agak kurang setuju kak, karena lebih baik emberikan latihan soal dan ice breaking untuk memotivasi siswa daripada memberikan kata-kata motivasi

Male 9: saya kurang setuju kak, karena saya tidak suka bahasa Inggris

Male 10: saya setuju kak: karena semangat yang ditunjukkan guru dan kepedulian serta perhatian, merupakan salah satu yang dapat memotivasi saya untuk belajar.

Researcher: Baik terima kasih atas jawabannya adik-adik. Nah kita lanjut ya, untuk pertanyaan berikutnya, disini ada beberapa yang memilih mengajar siswa sesuai dengan rencana pembelajaran sebagai peringkat 10 untuk kategori guru yang efektif. Apakah kalian setuju atau tidak dengan pernyataan ini?

Male 6: saya setuju kak, karena dikelas ini ada yang berbeda agama yang mempunyai hari raya berbeda, dan ada yang tidak masuk seperti hariini, nah jika guru mengajar sesuai dengan RPP maka takutnya nanti siswa yang tidak masuk akan tertinggal materi

Male 7: saya tidak setuju kak, karena setiap guru harus mempunyai rencana pembelajaran yang jelas

Male 8: saya juga tidak setuju kak, agar materi tidak tertinggal dan bisa berjalan sesuai dengan waktu yang ditentukan, jadi guru harus mengajar menggunakan RPP

Male 9: saya tidak setuju, guru tidak boleh mengajar materi sesuka hati, jadi harus ada rencana yang jelas kak

Male 10: saya agak tidak setuju, karena seperti kata teman-teman, pembelajaran harus sesuai tepat waktu, dan untuk siswa yang tidak masuk mereka akan tertinggal materinya ini membuat saya agak bingung kak.

Researcher: baik adik-adik, jadi rata-rata dari kalian tidak setuju dan jug ada yang setuju ya, nah untuk pertanyaan selanjutnya. Apakah guru yang menginformasikan prosedur penilaian di kelas dapat memotivasi kalian belajar tidak? Dari male 10

Male 10: tidak penting kak, dan ini juga tidak memotivasi saya belajar

Male 9: tidak termotivasi kak, karena tidak ada hubungannya dengan kegiatan belajar di kelas

Male 8: tidak termotivasi kak,

Male 7: menurut saya informasi penilaian seperti ini tidak penting dan ibu guru kami juga tidak pernah menginfokan prosedur penilaian

Researcher: berarti Ibu guru kalian tidak memberitahu bobot skor untuk masing-masing soal saat ulangan seperti itu?

Male 6: tidak kak

Researcher: baik adik-adik, ini pertanyaan terakhir ya. Diantara semua pernyataan yang telah disebutkan pada kuesioner ini, menurut adik-adik apakah ada pernyataan yang termasuk guru yang efektif tetapi belum disebutkan disini?

Male 10: sudah semua kak

Male 9: tidak

Male 8: tidak ada

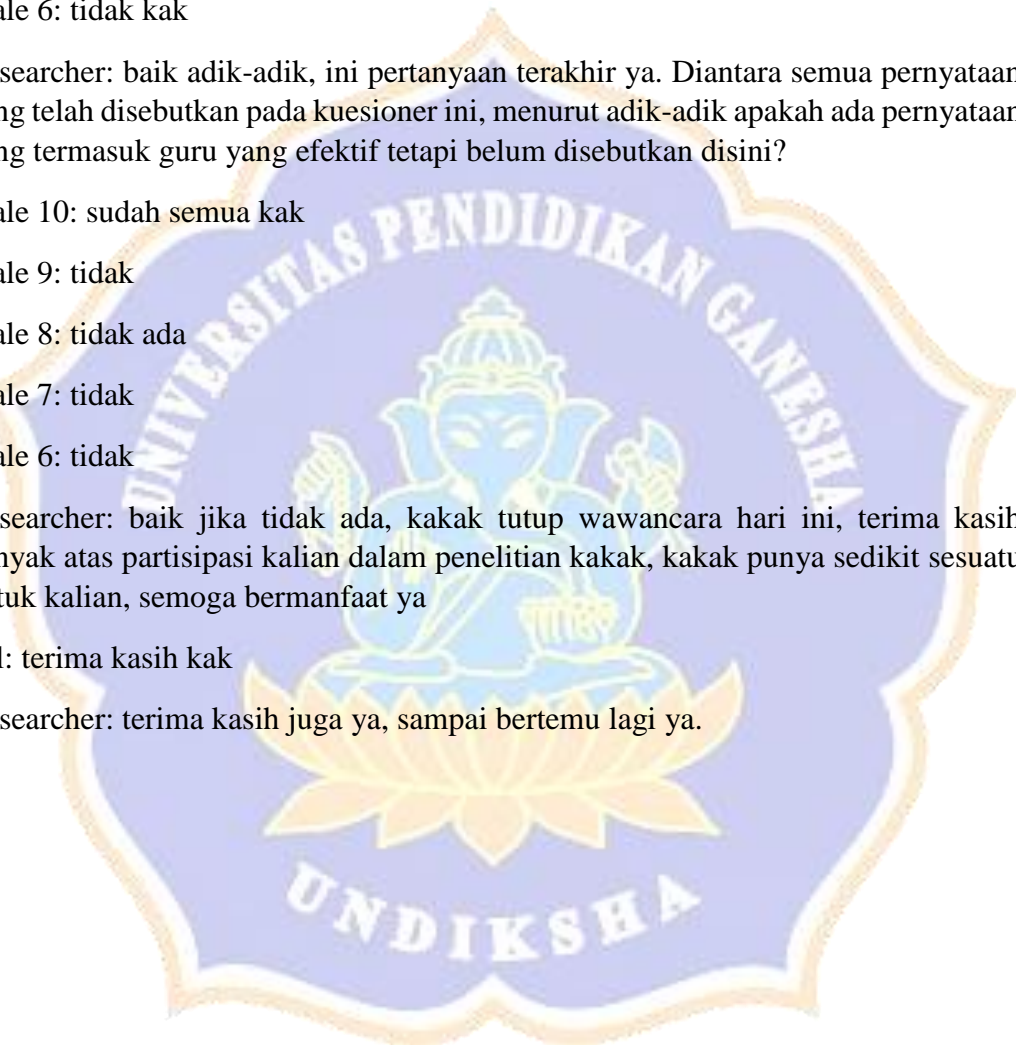
Male 7: tidak

Male 6: tidak

Researcher: baik jika tidak ada, kakak tutup wawancara hari ini, terima kasih banyak atas partisipasi kalian dalam penelitian kakak, kakak punya sedikit sesuatu untuk kalian, semoga bermanfaat ya

All: terima kasih kak

Researcher: terima kasih juga ya, sampai bertemu lagi ya.



BIODATA PENULIS



Ni Putu Sutraningsih adalah nama penulis skripsi ini. Penulis dilahirkan di Badung pada tanggal 26 Januari 2002 dari ayah I Ketut Subaga dan ibu Ni Pande Putu Sekarjati dan merupakan anak pertama dari tiga bersudara. Penulis menempuh Pendidikan mulai tahun 2014 lulus dari SD N 5 Taman, tahun 2017 lulus dari SMP N 4 Abiansemal, dan tahun 2020 lulus SMA N 1 Abiansemal. Pada tahun 2020 penulis masuk universitas yaitu Universitas Pendidikan Ganesha atau yang sering dikenal UNDIKSHA, dengan mengambil Prodi Pendidikan Bahasa Inggris, jurusan Bahasa Asing, fakultas Bahasa dan Seni. Saat ini penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul "*Students' Perceptions about Good and Effective English Teacher in SMP Negeri 4 Petang: A Gender-Based Study*". Dengan ketekunan, doa, dan motivasi tinggi untuk terus belajar dan berusaha, penulis telah berhasil menyelesaikan pengerjaan tugas akhir skripsi yang tahun ini menghantarkan penulis untuk mendapatkan gelar Sarjana Strata Satu.