

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SEARCH, SOLVE, CREATE AND SHARE* (SSCS) BERBANTUAN MASALAH TERBUKA TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 BANGLI

SKRIPSI



PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN MATEMATIKA

JURUSAN MATEMATIKA

FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

SINGARAJA

2024

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN
MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK
MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN**

Menyetujui

Pembimbing I,



Putu Kartika Dewi, S.Pd., M.Sc.
NIP. 199004202019032021

Pembimbing II,



I Putu Pasek Suryawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198806172014041001

Skripsi oleh Putu Darmiyanti ini
telah dipertahankan di depan dewan penguji
pada tanggal 21 Mei 2024

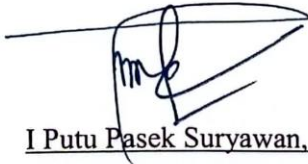
Dewan Penguji,



Putu Kartika Dewi, S.Pd., M.Sc.

(Ketua)

NIP. 199004202019032021



I Putu Pasek Suryawan, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

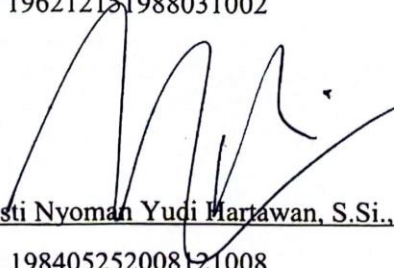
NIP. 198806172014041001



Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si.

(Anggota)

NIP. 196212151988031002



I Gusti Nyoman Yudi Martawan, S.Si., M.Sc.

(Anggota)

NIP. 198405252008121008

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Pendidikan Ganesha
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

Pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 21 Mei 2024

Mengetahui,

Ketua Ujian,



Dr. I Wayan Puja Astawa, S.Pd., M.Stat.Sci.

NIP. 196901161994031001

Sekretaris Ujian,



I Putu Pasek Suryawan, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198806172014041001

Mengesahkan

Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc.

NIP. 196710131994031001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Search, Solve, Create and Share* (SSCS) Berbantuan Masalah Terbuka terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Bangli” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 21 Mei 2024

Yang membuat pernyataan,



Putu Damriyanti

NIM 2013011007

PRAKATA

Om Swastyastu,

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa/Ida Sang Hyang Widhi Wasa karena atas berkat dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Search, Solve, Create and Share* (SSCS) Berbantuan Masalah Terbuka terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Bangli”** tepat pada waktunya. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu prasyarat dalam menyelesaikan studi untuk memperoleh gelar sarjana dalam program studi Pendidikan Matematika di Universitas Pendidikan Ganesha.

Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu, membimbing, memberikan dukungan serta motivasi kepada penulis selama proses menyelesaikan skripsi ini, diantaranya adalah:

1. Putu Kartika Dewi, S.Pd., M.Sc. selaku dosen pembimbing I sekaligus Pembimbing Akademik yang selalu membimbing dan memberikan motivasi kepada penulis dalam proses penyusunan skripsi.
2. I Putu Pasek Suryawan, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang selalu membimbing dan memberikan motivasi kepada penulis dalam proses penyusunan skripsi.
3. Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si. selaku dosen penguji I yang telah memberikan masukan dan saran kepada penulis dalam perbaikan penyusunan skripsi.
4. I Gusti Nyoman Yudi Hartawan, S.Si., M.Sc. selaku dosen penguji II yang telah memberikan masukan dan saran kepada penulis dalam perbaikan penyusunan skripsi.
5. I Wayan Agus Adi Wiguna, S.Pd., M.Pd. selaku Kepala SMP Negeri 1 Bangli yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di SMP Negeri 1 Bangli.

6. Dewa Nyoman Wirawan, S.Pd. selaku Kepala SMP Negeri 5 Bangli yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan uji coba instrumen di SMP Negeri 5 Bangli.
7. Ni Nengah Sri Armini, S.Pd. selaku guru matematika di SMP Negeri 1 Bangli yang telah membantu penulis dalam melancarkan proses pelaksanaan penelitian.
8. Ni Wayan Budiarsi, S.Pd. selaku guru matematika di SMP Negeri 5 Bangli yang telah membantu penulis dalam melancarkan proses pelaksanaan uji coba instrumen.
9. Siswa kelas VII B SMP Negeri 5 Bangli yang telah membantu dalam uji coba instrumen.
10. Siswa kelas VII I dan VII J SMP Negeri 1 Bangli yang telah menjadi subjek penelitian serta telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
11. Keluarga penulis, I Wayan Sarjana selaku bapak penulis, Ketut Sutari selaku ibu penulis, Kadek Mayadi selaku adik pertama penulis, Komang Widyantari selaku adik kedua penulis, Ketut Bayu Satyana selaku adik ketiga penulis, terima kasih atas dukungan, motivasi, saran, fasilitas dan finansial yang selalu diberikan kepada penulis dalam penyusunan karya ini serta dalam kelancaran penulis selama menempuh pendidikan.
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi ini.

Om Santih, Santih, Santih Om

Singaraja, 21 Mei 2024

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN

PRAKATA	i
ABSTRAK	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah Penelitian	1
1.2 Identifikasi Masalah	9
1.3 Asumsi dan Keterbatasan Penelitian	9
1.4 Rumusan Masalah	10
1.5 Tujuan Penelitian	10
1.6 Manfaat Penelitian	11
1.7 Definisi Operasional	12
1.7.1 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe SSCS	12
1.7.2 Masalah Matematika Terbuka	13
1.7.3 Model Pembelajaran SSCS Berbantuan Masalah Matematika Terbuka	13
1.7.4 Model Pembelajaran Konvensional	14
1.7.5 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	16
2.1 Hakikat Pembelajaran Matematika	16
2.2 Model Pembelajaran SSCS	17
2.3 Masalah Matematika Terbuka	24
2.4 Model Pembelajaran SSCS Berbantuan Masalah Matematika Terbuka ...	27
2.5 Model Pembelajaran Konvensional	33
2.6 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	36

2.7 Penelitian yang Relevan	38
2.8 Kerangka Berpikir	40
2.9 Hipotesis Penelitian.....	45
BAB III METODE PENELITIAN.....	46
3.1 Jenis Penelitian.....	46
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	46
3.2.1 Populasi	46
3.2.2 Sampel Penelitian.....	47
3.3 Uji Kesetaraan Kelas	47
3.3.1 Uji Normalitas	48
3.3.2 Uji Homogenitas Varians.....	50
3.3.3 Uji ANAVA Satu Jalur	52
3.4 Variabel Penelitian	54
3.5 Rancangan Penelitian	55
3.6 Prosedur Penelitian.....	56
3.7 Instrumen Penelitian.....	57
3.7.1 Indikator Penelitian	57
3.7.2 Kisi-kisi	59
3.8 Uji Coba Instrumen	61
3.8.1 Uji Validitas Isi (Uji Pakar)	61
3.8.2 Uji Konsistensi Internal.....	63
3.8.3 Uji Reliabilitas Instrumen	65
3.9 Teknik Analisis Data.....	67
3.9.1 Uji Normalitas Data	67
3.9.2 Uji Homogenitas Varians	67
3.9.3 Uji Hipotesis.....	68
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	72
4.1 Hasil Penelitian	72
4.2 Pengujian Hipotesis.....	74
4.2.1 Hasil Uji Normalitas.....	74

4.2.2 Hasil Uji Homogenitas Varians.....	75
4.2.3 Hasil Pengujian Hipotesis	76
4.3 Pembahasan.....	78
BAB V PENUTUP.....	91
5.1 Simpulan.....	91
5.2 Saran.....	91
DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN.....	99



DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
Tabel 1. 1	Skor Maksimal pada Tiap Fase Pemecahan Masalah.....	15
Tabel 2. 1	Sintaks Model Pembelajaran SSCS.....	20
Tabel 2. 2	Sistem Sosial Model Pembelajaran SSCS	22
Tabel 2. 3	Prinsip Reaksi Model Pembelajaran SSCS	23
Tabel 2. 4	Contoh Masalah Matematika Terbuka	25
Tabel 2. 5	Sintaks Model Pembelajaran SSCS Berbantuan Masalah Matematika Terbuka.....	28
Tabel 2. 6	Tahapan Pembelajaran Konvensional	35
Tabel 3. 1	Penyebaran Anggota Populasi Penelitian.....	46
Tabel 3. 2	Sebaran Anggota Sampel Penelitian	47
Tabel 3. 3	Ringkasan ANAVA Satu Jalur pada Uji Kesetaraan Kelas	52
Tabel 3. 4	Rancangan Penelitian	55
Tabel 3. 5	Rubrik Penskoran Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	57
Tabel 3. 6	Tabulasi Penilaian Pakar	61
Tabel 3. 7	Kategori Validitas Isi.....	62
Tabel 3. 8	Rangkuman Hasil Tabulasi Penilaian Pakar.....	63
Tabel 3. 9	Ringkasan Uji Konsistensi Internal	65
Tabel 3. 10	Ringkasan Uji Reliabilitas Item Soal	66
Tabel 4. 1	Rangkuman Analisis Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa	72
Tabel 4. 2	Ringkasan Hasil Uji Normalitas	75
Tabel 4. 3	Ringkasan Hasil Uji Homogenitas	76
Tabel 4. 4	Ringkasan Hasil Uji Hipotesis.....	77
Tabel 4. 5	Daftar Maksimum Skor Tiap Indikator Pemecahan Masalah Matematika.....	83

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2. 1 Tahap SSCS.....	20
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir	44
Gambar 3. 1 Uji Normalitas Sebaran Data pada Uji Kesetaraan Kelas	49
Gambar 3. 2 Uji Homogenitas Varians pada Uji Kesetaraan Kelas.....	51
Gambar 3. 3 Hasil Uji ANAVA Satu Jalur untuk Uji Kesetaraan Kelas	54
Gambar 4. 1 <i>Boxplot</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Kelompok Sampel	73
Gambar 4. 2 Situasi Diskusi di Kelas Eksperimen.....	82
Gambar 4. 3 Situasi Diskusi di Kelas Kontrol	82
Gambar 4. 4 Soal <i>Post Test</i> Nomor 5.....	84
Gambar 4. 5 Identifikasi Siswa Kode I31 Kelas Eksperimen	84
Gambar 4. 6 Identifikasi Siswa Kode J12 Kelas Kontrol.....	86



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1	Nilai Sumatif Akhir Semester Ganjil Kelas VII SMP Negeri 1 Bangli Tahun Ajaran 2023/2024..... 100
Lampiran 2	Uji Normalitas Populasi Penelitian 108
Lampiran 3	Uji Homogenitas Populasi Penelitian..... 128
Lampiran 4	Uji Kesetaraan Populasi Penelitian 129
Lampiran 5	Modul Kelas Eksperimen 136
Lampiran 6	Modul Kelas Kontrol..... 173
Lampiran 7	Kisi-kisi <i>Post Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa yang Diujicobakan 204
Lampiran 8	<i>Post Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa yang diujicobakan 206
Lampiran 9	Rubrik Penskoran <i>Post Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa yang Diujicobakan 208
Lampiran 10	Uji Validitas Isi..... 222
Lampiran 11	Skor Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa yang Diujicobakan..... 223
Lampiran 12	Uji Konsistensi Internal..... 224
Lampiran 13	Uji Reliabilitas Instrumen..... 227
Lampiran 14	Kisi-kisi <i>Post Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa..... 229
Lampiran 15	<i>Post Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa 231
Lampiran 16	Rubrik Penskoran <i>Post Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa 233
Lampiran 17	Skor <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen..... 246
Lampiran 18	Skor <i>Post Test</i> Kelas Kontrol 247
Lampiran 19	Rata-rata Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa..... 248
Lampiran 20	Nilai Hasil Analisis Siswa Kuantitatif Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa 249

Lampiran 21	Uji Deskriptif Data Hasil <i>Post Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa.....	250
Lampiran 22	Uji Normalitas Skor <i>Post Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa	251
Lampiran 23	Uji Homogenitas Varians Skor <i>Post Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa.....	255
Lampiran 24	Uji Hipotesis.....	259
Lampiran 25	Surat Keterangan Uji Coba <i>Post Test</i>	264
Lampiran 26	Surat Keterangan Penelitian	265
Lampiran 27	Jurnal Penelitian	266
Lampiran 28	Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian di Kelas Eksperimen.....	274
Lampiran 29	Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian di Kelas Kontrol	275
Lampiran 30	Riwayat Hidup Penulis	276

