



LAMPIRAN

Lampiran 1.Surat Pengantar Observasi SD Negeri 3 Peliatan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor :2778/UN48.10.1/LT/2023 Singaraja, 15 September 2023
Hal : Observasi awal dan Pengumpulan data untuk skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 3 Peliatan
Di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswatersebut :

Nama : Ni Kadek Tarisma Dwi Antari
NIM : 2011031261
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : S1 PGSD

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan Wakil Dekan I,



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd.Kons.
NIP. 198208162008121002



- Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektornik dan/atau hasilcetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
 - Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkanBsrE
 - Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 2. Surat Pengantar Observasi SD Negeri 2 Peliatan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor :2778/UN48.10.1/LT/2023 Singaraja, 15 September 2023

Hal : Observasi awal dan Pengumpulan data untuk skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 2 Peliatan

Di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin.

Adapun nama mahasiswatersebut :

Nama : Ni Kadek Tarisma Dwi Antari
NIM : 2011031261
Jurusan : Pendidikan DasarProgram
Studi : S1 PGSD

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan Wakil Dekan I,



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd.Kons.
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektornik dan/atau hasilcetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkanBsre
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 3. Melaksanakan Penelitian di SD Negeri 2 Peliatan



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
 DINAS PENDIDIKAN
 SD NEGERI 2 PELIATAN
 Alamat : Jln. Sukma, Br. Tebesaya, Peliatan, Ubud (80571) Telp : 03619084519
 Email : sekolaidasarduapeliatan@yahoo.co.id



Gianyar, 30 Agustus 2023

No : 421.2/029/SD2P/2023
 Lampiran : -
 Prihal : Ijin Penelitian

Kepada

Yth : Rektor Universitas Pendidikan Ganesha

Di

Denpasar

Dengan Hormat,

Menindak lanjuti surat dari Universitas Pendidikan Ganesha, nomor 2778/UN48.10.1/LT/2023 tanggal 25 Agustus 2023 tentang Permohonan Ijin Penelitian berupa observasi, wawancara dan pengumpulan data lainnya guna penyelesaian tugas akhir/skripsi, maka kami yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Gusti Nyoman Arya, S.Pd
 NIP : 196412301984041001
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Tugas : SD Negeri 2 Peliatan
 Dengan memberikan ijin untuk melakukan penelitian kepada :

Nama : Ni Kadek Tarisma Dwi Antari
 NIM : 2011031261
 Prodi : S1-Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Lokasi Penelitian : SD Negeri 2 Peliatan, Jln. Sukma, Tebesaya,
 Kecamatan Peliatan, Kota Gianyar

Dengan surat ini kami sampaikan untuk dapat dilaksanakan penelitian sebagaimana mestinya.

Gianyar, 30 Agustus 2023

Kepala Sekolah
 SD Negeri 2 Peliatan

 I Gusti Nyoman Arya, S.Pd
 NIP. 196412301984041001

Lampiran 4. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian di SD Negeri 3 Peliatan



**PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PELIATAN**



Alamat : Banjar Yangloni, Peliatan, Ubud
Telp. (0361) 971835 Email : sekolahdasar3peliatan@gmail.com

NPSN : 50102067

NSS : 101220507011

Peliatan, 30 Agustus 2023

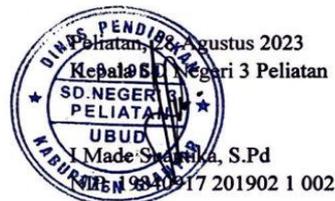
No. : 421.2/036/SD/VIII/2023
Lampiran :-
Perihal : Ijin Penelitian
Kepada
Yth. Rektor Universitas Pendidikan Ganesha
Di
Denpasar

Dengan hormat,

Menindak lanjuti surat dari Universitas Pendidikan Ganesha Denpasar nomor 2778/UN48.10.1/LT/2023 tanggal 28 Agustus 2023 Tentang Permohonan Ijin Penelitian berupa observasi, wawancara atau pengumpulan data lainnya guna penyelesaian tugas akhir/ skripsi, maka kami yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Made Suantika, S.Pd
NIP. : 19840917 201902 1 002
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Tugas : SD Negeri 3 Peliatan
Dengan ini memberikan ijin untuk melakukan penelitian kepada :
Nama : Ni Kadek Tarisma Dwi Antari
NIM : 2011031261
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Lokasi Penelitian : Sekolah Dasar Negeri 3 Peliatan, Br. Yangloni, Peliatan, Ubud, Gianyar

Demikianlah surat ini kami sampaikan untuk dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya.



Lampiran 4. Surat Keterangan Melaksanakan Uji Coba Instrumen di SD Negeri 4 Peliatan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor :2778/UN48.10.1/LT/2023

Singaraja, 4 Januari 2024

Hal : Uji Coba Instrumen

Yth. Kepala SD Negeri 4 Peliatan
Di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswatersebut :

Nama : Ni Kadek Tarisma Dwi Antari
NIM 2011031261
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : S1 PGSD

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan Wakil Dekan I,



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd.Kons.
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 5. Surat Keterangan Melaksanakan *Pre-test* di SD Negeri 2 Peliatan

PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR

DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI 2 PELIATANAlamat : Jln. Sukma, Br. Tebesaya, Peliatan, Ubud (80571) Telp : 03619084519
Email : sekolahdasardua@peliatan@yahoo.co.id

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 2 Peliatan, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : Ni Kadek Tarisma Dwi Antari
NIM : 2011031261
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melaksanakan *pre-test* kepada kelas IV pada tanggal 9 Januari 2024 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD Negeri 2 Peliatan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gianyar, 9 Januari 2023

Kepala Sekolah SD Negeri 2 Peliatan

Wiyoman Arya, S.Pd
NIP.196412301984041001

Lampiran 7. Surat Keterangan Melaksanakan *Pre-test* di SD Negeri 3 Peliatan

**PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PELIATAN**



Alamat : Banjar Yangloni, Peliatan, Ubud
Telp. (0361) 971835 Email : sekolahdasar3peliatan@gmail.com
NPSN : 50102067 NSS : 101220507011

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 3 Peliatan, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : Ni Kadek Tarisma Dwi Antari
NIM : 2011031261
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : S1- Pendidikan Guru Sekolah Dasar

memang benar telah melaksanakan *pre-test* kepada kelas IV pada tanggal 9 januari 2024 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD Negeri 3 Peliatan

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Lampiran 6. Surat Keterangan Melaksanakan *Post-test* di SD Negeri 2 Peliatan

PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR

DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI 2 PELIATANAlamat : Jln. Sukma, Br. Tebesaya, Peliatan, Ubud (80571) Telp : 03619084519
Email : sekolahdasar2peliatan@yahoo.co.id

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 2 Peliatan menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : Ni Kadek Tarisma Dwi Antari
NIM : 2011031261
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

memang benar telah melaksanakan *post-test* kepada kelas IV pada tanggal 13 Februari 2024 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD Negeri 2 Peliatan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gianyar, 13 Febuari 2024
Kepala Sekolah SD Negeri 2 Peliatan



I Gusti Nyoman Arya, S.Pd
NIP.196412301984041001

Lampiran 7. Surat Keterangan Melaksanakan *Post-test* di SD Negeri 3 Peliatan

**PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PELIATAN**



Alamat : Banjar Yangloni, Peliatan, Ubud

Telp. (0361) 971835 Email : sekolahdasar3peliatan@gmail.com

NPSN : 50102067

NSS : 101220507011

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 3 Peliatan, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha:

Nama : Ni Kadek Tarisma Dwi Antari
NIM : 2011031261
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

memang benar telah melaksanakan *post-test* kepada kelas IV pada tanggal 5 Februari 2024 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD Negeri 3 Peliatan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ubud, 16 Februari 2024
Kepala Sekolah SD 3 Peliatan
1-8-1964
SD NEGERI 3
PELIATAN
UBUD
M. Wati Suantika, S.Pd
NIP.1984409172019021002

Lampiran 8. Surat Keterangan Melaksanakan Uji Ahli Pakar I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372

SURAT PERNYATAAN VALIDASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum
NIP : 19594221 198603 2 001

Menyatakan bahwa saya telah menilai isi instrumen tes penelitian pada skripsi yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran SQ3R Berbantuan Media Visual terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Anak Kelas IV SD Gugus Peliatan Tahun Ajaran 2023/2024" yang disusun oleh:

Nama : Ni Kadek Tarisma Dwi Antari
NIM : 2011031261
Prodi : S1- Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.
Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 10 Desember 2023
Pakar I,

Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum
NIP. 19594221 198603 2 001

Lampiran 9 Surat Keterangan Melaksanakan Uji Ahli Pakar II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372

SURAT PERNYATAAN VALIDASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd
NIP : 19590321 198303 2 003

Menyatakan bahwa saya telah menilai isi instrumen tes penelitian pada skripsi yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran SQ3R Berbantuan Media Visual terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Anak Kelas IV SD Gugus Peliatan Tahun Ajaran 2023/2024" yang disusun oleh:

Nama : Ni Kadek Tarisma Dwi Antari
NIM : 2011031261
Prodi : S1 - Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 10 Desember 2023
Pakar I,

Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd
NIP.19590321 198303 2 003

Lampiran 10 Validitas Isi

LEMBAR VALIDITAS ISI
INSTRUMEN TES KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN BAHASA INDONESIA

A. Judul Penelitian

“Pengaruh Model Pembelajaran SQ3R Berbantuan Media Visual terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Anak Kelas IV SD Gugus Peliatan Tahun Ajaran 2023/2024”

B. Identitas Peneliti

Nama : Ni Kadek Tarisma Dwi Antari
 NIM : 2011031261
 Prodi : S1-Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

C. Identitas Judges II

Nama : Prof. Dr. Maria Goreti Kristiantari, M.Pd
 NIP : 195903211983032003

D. Petunjuk

Berikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap tes kemampuan membaca pemahaman dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IV dengan skala penilaian sebagai berikut.

- 1 : Sangat Tidak Relevan
 2 : Tidak Relevan
 3 : Relevan
 4 : Sangat Relevan

E. Lembar Validasi

Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor	Skor	Skor	Skor	
	4	3	2	1	
1.	✓				
2.	✓				
3.	✓				
4.	✓				
5.	✓				
6.		✓			Perbaiki kalimat

7.	✓				
8.		✓			Kata masih ambigu
9.		✓			Perbaiki penulisan
10.		✓			Perbaiki penulisan
11.	✓				
12.	✓				
13.		✓			Perbaiki penulisan
14.		✓			Perbaiki penulisan
15.		✓			Perbaiki penulisan
16.	✓				
17.	✓				
18.		✓			Kata soal terlalu panjang
19.		✓			Penggunaan kata
20.	✓				
21.	✓				
22.		✓			Perbaiki penulisan
23.		✓			Perbaiki penulisan
24.	✓				
25.	✓				
26.		✓			Perbaiki jawaban
27.		✓			Perbaiki penulisan
28.	✓				
29.	✓				
30.	✓				
31.	✓				
32.	✓				
33.	✓				
34.	✓				
35.	✓				
36.	✓				
37.	✓				
38.	✓				

tentang topik yang beragam.	Menyusun pertanyaan terkait penggalan cerita yang telah dibaca.				√		Pilihan Ganda	7, 19,31, 36.	4 Soal
	Menentukan tokoh-tokoh dan watak dalam teks bacaan.				√			9, 12, 17, 35,39.	5 soal
	Siswa dapat membuat kesimpulan berdasarkan informasi yang disajikan dalam bacaan.					√		23,25,26,29, 31, 35	6 soal
	Menentukan latar dalam teks yang telah dibaca.				√		Pilihan Ganda	11, 24,28,33,34, 35	6 Soal

Keterangan :

C1 = Mengingat

C2 = Memahami

C3 = Mengaplikasikan

C4 = Menganalisis

C5 = Mengevaluasi

C6 = Mencipta



Lampiran 12. Soal Uji Instrumen

**SOAL UJI INSTRUMEN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
BAHASA INDONESIA SISWA KELAS IV**

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Muatan Materi	: Bahasa Indonesia
Bab	:
Kelas/Semester	: IV / 1
Kurikulum	: Merdeka
Alokasi Waktu	: 60 Menit
Jumlah Soal	: 40 Butir

Petunjuk Kerja:

- 1) Isilah lembar jawaban dengan identitas yang lengkap!
- 2) Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling tepat dan beri tanda silang (X) untuk pilihan A,B,C, dan D!
- 3) Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak, atau jumlah soal kurang!
- 4) Kerjakan soal yang lebih mudah terlebih dahulu!
- 5) Periksa kembali pekerjaan, Sebelum di serahkan kepada guru atau pengawas!

*** SELAMAT BEKERJA***

1. Perhatikan teks bacaan berikut ini!

Jalan Layang

Jalan di kota besar banyak jumlahnya. Selain banyak, jalan di kota-kota besar lebar dan dilengkapi dengan trotoar. Jalan yang lebar itu ditujukan bagi kendaraan, sedangkan trotoar ditujukan bagi pejalan kaki. Jumlah kendaraan semakin hari semakin padat. Di persimpangan itu, biasanya dipasang lampu lalu lintas. Karena semakin hari semakin padat, pada beberapa persimpangan yang paling ramai, dibuat jalan diatas jalan, namanya jalan layang.

Pokok pikiran paragraf pertama pada bacaan di atas adalah...

- a. Jalan di kota besar lebar
 - b. Jalan di kota besar banyak jumlahnya
 - c. Jalan yang lebar untuk kendaraan
 - d. Trotoar untuk pejalan kaki.
2. **Bacalah cerita berikut ini !**
Diana tidak kuasa menahan tangisnya ketika menuturkan kondisi keluarganya. Diana sengaja keluar dari sekolah. Ia tidak memiliki biaya untuk sekolah. Ia harus mengurus dirinya dan sang ibu. Keinginan Diana sebenarnya tidak berlebihan.

Pengamen cilik yang biasa mangkal di perempatan jalan itu hanya ingin sekolah.

Cerita di atas memiliki tema

- a. Keikhlasan seorang anak
- b. Kejujuran seorang anak
- c. Kesedihan seorang anak
- d. Ketulusan hati seorang anak

Perhatikan kutipan cerita berikut!

“kita sebagai pendidik tidak boleh memandang masalah secara hitam-putih pak, diah itu telah banyak menanggung beban hidup, sudah selayaknya kita ikut mendampingi dan membantunya ,bukan malah menambah bebannya.

3. Amanat yang terkandung dalam kutipan cerita di atas adalah.....
 - a. Sebagai manusia harus saling tolong-menolong
 - b. Seorang pendidik harus bisa membantu siswanya dalam mengatasi permasalahan hidup
 - c. Guru harus bersikap professional dalam mendidik muridnya
 - d. Guru harus memiliki sikap kasih sayang dalam mendidik
4. Tadi malam tanteku melahirkan di rumah sakit. Aku menjenguknya kesana. Aku dan ibuku menunggu tiba-tiba terdengar suara tangisan bayi. Setelah beberapa saat kami masuk ruangan. Tanteku telah melahirkan dengan selamat. Bayinya sangat lucu kami merasa sangat Bahagia. Gagasan pokok paragraf tersebut adalah...
 - a. Aku menjenguk tante di rumah sakit
 - b. Terdengar suara tangisan bayi
 - c. Tanteku telah melahirkan dengan selamat
 - d. Tanteku melahirkan di rumah sakit.

Cerita Rakyat berikut untuk soal nomor 5 dan 6

Ajisaka menjadi raja di Medangkamulan setelah mengalahkan Prabu Dewatacengkar. Dia teringat kerisnya yang dititipkan kepada sembada di Pegunungan Kendeng. Kemudian, dia menyuruh Dora untuk mengambil keris yang dijaga Sembada.

Sesampai di Pegunungan Kendeng, Dora bertemu dengan Sembadm Dora menjelaskan maksud kedatangannya ke Pegunungan Kendeng Sembada tidak mau memberikan keris milik Ajisaka kepada Dora. Dia teringat pesan Ajisakm Ajisaka pemah berpesan kepadanya untuk tidak memberikan keris tersebut, kecuali kepada Ajisaka sendiri.

Terjadi pertengkaran hebat antara Dora dan Sembada. Mereka kukuh terhadap amanat yang diberikan Ajisaka kepada mereka. Setelah terjadi perkelahian sengit, mereka berdua mati.

5. Tema cerita rakyat tersebut adalah
 - a. kesetiaan dalam menjaga amanat

- b. kesalahan berulang-ulang
 - c. kesalahan menjalankan tugas
 - d. kelalaian berujung bencana
6. Pernyataan yang sesuai dengan isi cerita di atas adalah....
- a. Sembada hanya akan menyerahkan keris jika Ajisaka sendiri yang meminta.
 - b. Sembada bersedia menyerahkan keris milik Ajisaka kepada Dora.
 - c. Dora pergi ke pegunungan kendang bersama Ajisaka.
 - d. Sembada kalah dalam pertarungan melawan Dora.
7. Warga Desa Palem mengungsi karena tempat tinggal mereka dilanda banjir. Kalimat tanya yang tepat untuk jawaban di atas adalah...
- a. Dimana warga Desa Palem mengungsi?
 - b. Mengapa warga Desa Palem mengungsi?
 - c. Kapan warga Desa Palem mengungsi?
 - d. Apa yang dilakukan warga Desa Palem ?

Perhatikan kutipan cerita berikut ini !

Angsa buruk rupa telah berubah menjadi Angsa yang cantik. Sayangnya, ia menjadi Angsa yang sombong. Angsa tidak mau berteman dengan siapa pun. Lama-kelamaan, tak ada yang berani menyapa Angsa. Angsa pun merasa kesepian. Angsa mendatangi teman-temannya. Ia berjanji tidak akan sombong lagi.

8. Amanat dari cerita di atas adalah
- a. Kita harus rendah hati meskipun memiliki kelebihan.
 - b. Kita harus memiliki teman-teman yang senasib.
 - c. Sebaiknya kita berteman saat dalam kesedihan.
 - d. Sebaiknya kita selalu tampil paling anggun.
9. Watak tokoh angsa dalam kutipan cerita di atas adalah...
- a. Sombong
 - b. Tidak mau berteman
 - c. Baik
 - d. Ramah
10. Musim hujan datang petani senang. Mereka bergegas turun ke sawah. Mengolah tanah untuk dijadikan lahan tanam. Namun sayang, beberapa hari ini tak turun hujan. Bibit tanaman yang telah disemaikan urung ditanam. Petani kecewa, panen yang diimpikan tak kan datang. Kalimat yang sesuai dengan paragraf di atas adalah...
- a. Bibit tanaman unggul pasti datang saat hujan tiba. menuju ke bawah
 - b. Petani kecewa karena hujan tak kunjung datang.
 - c. Bibit tanaman telah ditanam di lahan yang disiapkan.
 - d. Saat hujan datang, bibit tanaman segera ditanam.

Bacalah petikan cerita berikut untuk menjawab soal nomor 11 – 12 !

Dengan tertatih-tatih seorang nenek tua berjalan menelusuri danau yang

kekeringan. Dilihatnya ikan-ikan menggelepar-gelepar kekurangan air. Kemudian nenek itu mengambil ikan-ikan dan membawanya ke tempat yang terdapat air. Tak disangka, ikan itu berkata, Nenek yang baik, kau telah menolongku dengan ikhlas. Sekarang ambillah emas ini untuk hidupmu sehari-hari." Nenek itu terperanjat penuh gembira.

11. Latar tempat dalam cerita di atas adalah
 - a. Sebuah danau yang melimpah airnya
 - b. Sebuah danau yang kering
 - c. Sebuah hutan belantara
 - d. Tepi sungai
12. Kalimat di bawah ini yang menunjukkan watak salah satu tokohnya adalah
 - a. Ikan-ikan gembira ditolong nenek.
 - b. Nenek mengambil emas dengan gembira.
 - c. Nenek itu memasukkan ikan ke tempat yang berair.
 - d. Nenek yang baik telah menolong ikan-ikan dengan tulus ikhlas
13. Amanat yang dapat diambil dari cerita tersebut adalah
 - a. Nenek itu terperanjat penuh gembira.
 - b. Berbuat baiklah kepada semua makhluk
 - c. Sekarang ambillah emas ini untuk hidupmu sehari-hari.
 - d. Nenek mengambil ikan dan membawanya ke tempat air
14. Siswa kelas empat sedang melaksanakan kerja bakti. Mereka dibagi menjadi tiga kelompok. Kelompok pertama membersihkan halaman, kelompok kedua membersihkan kelas, sedangkan kelompok ketiga membersihkan kamar mandi. Ibu guru merasa senang melihat pekerjaan siswanya cepat selesai dan lingkungan sekolah menjadi bersih dan indah. Pokok pikiran paragraf di atas terletak pada...
 - a. Awal paragraf
 - b. Akhir paragraf
 - c. Tengah paragraf
 - d. Awal dan akhir paragraf
15. Kegiatan mengarang membawa berkah, itulah yang dirasakan Dian Hartati yang sejak kecil menekuni puisi. Berkat prestasinya dalam dunia puisi, gadis asal Bandung ini menjuarai lomba mengarang puisi di Jakarta. Gagasan utama paragraf itu adalah
 - a. Dian Hartati menjuarai lomba mengarang puisi di Jakarta.
 - b. Dian Hartati penulis puisi asal Bandung.
 - c. Prestasi Dian Hartati dalam mengarang puisi.
 - d. Kegiatan mengarang membawa berkah.

16. Teteskan dua kali pada mata yang sakit. Kedip-kedipkan mata agar tetesan obat cepat menyebar sehingga mempercepat penyembuhan. Gunakanlah obat tetes tersebut pagi hari dan menjelang tidur malam. Penjelasan tersebut merupakan urutan petunjuk pemakaian
- obat tetes mata
 - obat oles mata
 - obat nyeri kepala
 - obat sakit kulit

17. Perhatikan kutipan cerita di bawah ini!

.... Ia sangat bersyukur sekali mendapatkan pekerjaan tersebut, namun sampai suatu ketika ia diperintahkan oleh saudagar kaya itu untuk ikut berdagang ke sebuah pulau yang belum pernah ia kunjungi sebelumnya. Sesampainya di sana, ia diperintahkan untuk memberatkan timbangannya agar mendapatkan keuntungan yang sangat besar dari pulau tersebut. Berdasarkan kutipan cerita tersebut, saudagar merupakan tokoh

- Protagonis
 - Tritagonis
 - Tambahan
 - Antagonis
18. Gagasan utama merupakan ... utama yang menjadi pokok bahasan pada satu paragraf atau bahasan. Jawaban yang tepat untuk melengkapi titik-titik pada kalimat sebelumnya adalah...
- Tugas
 - Ide
 - Manfaat
 - Pendukung
- 19. Perhatikan penggalan paragraf di bawah ini!**

Suku Asmat tinggal di Kepulauan Indonesia Timur yang jauh ada di pedalaman Papua. Populasi yang dimiliki oleh Suku Asmat hingga hari ini mencapai 65.000 jiwa. Mereka banyak tinggal di daerah hutan rawa, tepatnya di sekitar Pantai Selatan Papua. Sebagai komunitas yang tinggal di pinggir sungai, mata pencaharian yang dimiliki oleh Suku Asmat yaitu menangkap ikan, mengumpulkan hasil hutan, dan berburu. Makanan pokok dari Suku Asmat yaitu sagu dan talas yang merupakan hasil dari hutan.

Kalimat tanya yang sesuai dengan paragraf di atas yaitu...

- Bagaimana Suku Asmat mempercayai kematian yang terjadi kepada anggotanya?

- b. Apa mata pencaharian yang dimiliki oleh Suku Asmat
- c. Apa kebiasaan yang dilakukan oleh anggota Suku Asmat saat menghadapi peperangan?
- d. Mengapa Suku Asmat sering terlibat dalam peperangan?

Simak teks berikut untuk menjawab soal nomer 20-21

Nusa Tenggara Barat adalah sebuah provinsi di Indonesia. Sesuai dengan namanya, provinsi ini meliputi bagian barat kepulauan Nusa Tenggara. Dua pulau terbesar di provinsi ini adalah Lombok yang terletak di barat dan Sumbawa yang terletak di timur. Ibukota provinsi ini adalah Kota Mataram yang berada di pulau Lombok.

Sebagian besar dari penduduk Lombok berasal dari suku Sasak. Sementara Suku Mbojo dan Samawa merupakan kelompok etnis terbesar di Pulau Sumbawa. Mayoritas penduduk Nusa Tenggara Barat beragama Islam.

20. Mayoritas penduduk yang tinggal di Nusa Tenggara Barat beragama Islam. Arti kata mayoritas adalah..
- a. Sebagian besar
 - b. Cukup banyak.
 - c. Sedikit.
 - d. Sebagian kecil.
21. Gagasan pokok paragraf pertama adalah...
- a. Ibukota Provinsi Nusa Tenggara Barat adalah Mataram.
 - b. Pulau Sumbawa terletak di sebelah Timur.
 - c. Nusa Tenggara Barat terdiri dari dua pulau besar.
 - d. Nusa Tenggara Barat adalah provinsi di Indonesia.
22. Gagasan Pokok Paragraf kedua adalah...
- a. Nusa Tenggara Barat
 - b. Suku Mbojo dan Samawa
 - c. Penduduk Lombok berasal dari suku sasak
 - d. Terdapat tiga suku di Provinsi Nusa Tenggara Barat.

Perhatikan paragraf berikut!

Tari piring adalah sebuah tarian tradisional yang berasal dari Minangkabau, Provinsi Sumatera Barat. Pergelaran tari piring bisa berjalan dengan diiringi oleh dua instrumen musik. Alat musik tersebut adalah saluang dan talempong.

Talempong sendiri merupakan instrumen pukul yang terbuat dari kayu, baru, dan kuningan. Secara fisik, bentuknya persis seperti bonang. Sementara saluang merupakan instrumen musik yang berbunyi dengan cara ditiup. Alat musik ini terbuat dari bahan bambu, seperti suling. Selain itu, ada juga gemerincing dari cincin yang dipakai para penari juga mengiringi perhelatan tari piring.

23. Gagasan pokok yang tepat untuk paragraf di atas adalah...
- a. Alat musik sederhana bisa untuk tari piring
 - b. Kelincahan para penari tari piring

- c. Talempong dan saluang adalah instrumen pengiring tari piring
 - d. Tari piring merupakan tarian tradisional dari Minangkabau, Sumatera Barat
24. Pada zaman dahulu, di daerah Jawa Barat ada seorang lelaki yang sangat kaya. Seluruh sawah dan ladang di desanya menjadi miliknya. Latar tempat pada penggalan cerita tersebut adalah
- a. Sawah
 - b. Ladang
 - c. Desa
 - d. Daerah Jawa Barat

25. Bacalah dan tentukan simpulan paragraf berikut!

Pembangunan dan aktivitas manusia juga turut mengancam keberadaan penyu. Penyu bertelur di pinggir pantai. Di sisi lain, aktivitas manusia di pantai terus meningkat. Penyu jadi bingung mencari tempat untuk bertelur. Lama kelamaan, tempat tinggal penyu akan hilang.

Simpulan paragraf di atas adalah ...

- a. Pembangunan dan aktivitas manusia berpengaruh terhadap perilaku penyu
- b. Pembangunan dan aktivitas manusia terus meningkat
- c. Pembangunan dan aktivitas manusia yang terus meningkat bisa menghilangkan tempat tinggal penyu.
- d. Penyu bertelur di pinggir pantai

26. Bacalah dan tentukan simpulan paragraf berikut!

Walaupun dianggap sebagai gulma, eceng gondok juga mempunyai manfaat. Eceng gondok dapat dijadikan peluang usaha sebagai bahan dasar kerajinan tangan. Bagian tumbuhan eceng gondok yang sudah dikeringkan ternyata bisa dimanfaatkan sebagai bahan baku pembuatan tas, kopor, sandal, keranjang, tatakan gelas, tikar, dan sebagainya. Akhir-akhir ini eceng gondok juga banyak dimanfaatkan untuk mendukung industri mebel, yakni sebagai pengganti rotan yang harganya semakin melangit.

Simpulan paragraf di atas adalah

- a. Eceng gondok dimanfaatkan untuk bahan kerajinan tangan dan industri mebel
- b. Eceng gondok dapat dijadikan bahan kerajinan yang berkualitas tinggi
- c. Eceng gondok sebagai pengganti rotan yang harganya semakin melangit.
- d. Eceng gondok dibuat tas, kopor, sandal, keranjang, tatakan gelas, dan tikar

Bacalah paragraf berikut ini untuk menjawab soal nomor 27 - 28 !

Pagi itu lebah bernama Beri sedang asyik mengisap madu di taman bunga tempat tinggalnya, ketika dilihatnya Pupi si cantik kupu-kupu terbang memasuki taman itu juga. Wah, aku harus segera bersembunyi," kata Beri sambil menyelip di sela-sela rumpun mawar. Beri dan Pupi tak pernah akur meskipun mereka bertempat tinggal di taman yang sama. Setiap hari selalu ada hal yang mereka perdebatkan dan menjadikan

pertenggaran.

27. Tokoh-tokoh dalam cerita tersebut adalah
- Beri dan Pupi
 - Bee dan kupu-kupu
 - Lebah dan Pupi
 - Lebah dan kupu-kupu
28. Latar tempat dalam cerita tersebut adalah
- Hutan
 - Kebun buah
 - Taman bunga
 - Halaman rumah
29. Sinta tersenyum bangga saat namanya disebut juri sebagai pemenang lomba merangkai bunga. Dia tidak menyangka dapat terpilih sebagai pemenang. Pada awalnya Sinta merasa tidak percaya diri sebab pesaingnya berjumlah dua puluh lima orang. Akan tetapi, dia tetap maju terus dan tampil dengan senyum kemenangan.
- Kesimpulan isi paragraf tersebut adalah
- Keberhasilan Sinta saat menjadi pemenang lomba merangkai bunga.
 - Ketiadaan semangat dalam diri Sinta.
 - Perkiraan Sinta terhadap hasil lomba.
 - Kehadiran orang lain menantang semangat Sinta.

Bacaan berikut ini untuk menjawab soal nomor 30-31

Pakaian Adat Minang

Setiap daerah mempunyai pakaian adat. Pakaian adat bagi wanita daerah Minang sering disebut Limpapeh Rumah nan Gadang. Pakaian adat ini terdiri atas beberapa bagian. Setiap bagian memiliki keunikan masing-masing. Bagian paling atas adalah penutup kepala berbentuk runcing (gonjong) menyerupai bentuk atap rumah Minangkabau. Penutup kepala ini disebut tingkuluak.

30. Kesimpulan informasi yang didapat dari bacaan di atas adalah...
- Rumah adat minang disebut rumah nan gadang
 - Pakaian adat wanita Minang disebut tingkuluak.
 - Rumah adat nan gadang berada di Sumatera Barat.
 - Pakaian adat wanita Minang adalah limpapeh rumah nan gadang.
31. Kalimat tanya yang sesuai dengan bacaan di atas adalah...
- Mengapa adat Minang memakai pakaian adat?
 - Bagaimana pakaian adat bagi pria Minang?
 - Apa nama pakaian adat bagi wanita Minang?
 - Mengapa setiap daerah memiliki pakaian adat?

Perhatikan penggalan cerita berikut untuk soal nomor 32 dan 33 !

Para binatang di sebuah peternakan meributkan siapa yang menjadi pemimpin mereka. Akulah yang pantas menjadi pemimpin. Aku binatang paling besar dan paling kuat di peternakan ini, kata Kerbau.

32. Watak tokoh Kerbau dalam cerita tersebut adalah
- Kuat
 - Dermawan
 - Sombong
 - Lemah
33. Komentar yang sesuai watak Kerbau pada cerita tersebut adalah
- Saya suka kepada Kerbau karena paling kuat
 - Saya tidak suka kepada Kerbau karena mengalahkan hewan lain.
 - Saya suka kepada Kerbau karena dermawan.
 - Saya tidak suka kepada Kerbau karena sombong.

Perhatikan cerita berikut!

Sejak datangnya musim kemarau bunga-bunga di halaman sekolah yang semula menghijau kini tampak layu. Sebagian dedaunan menguning, sebagian lagi mengering karena kekurangan air. Sampah dedaunan terlihat berserakan dihembus angin. Tanah tempat tumbuhnya bunga-bunga terlihat gersang tidak tersentuh air. Semua menunggu datangnya hujan untuk menumbuhkan kembali bunga-bunga yang ada di halaman sekolah.

34. Kalimat amanat yang tepat dari cerita di atas adalah....
- Seharusnya anak-anak mengganti bunga yang telah mati.
 - Semestinya penjaga sekolah merawat bunga-bunga yang ada.
 - Seharusnya bunga-bunga yang telah layu segera dibuang.
 - Sebaiknya bunga-bunga di sekolah disiram setiap hari agar tidak mati.
35. Tempat kejadian dalam sebuah cerita disebut...
- Latar
 - Tokoh
 - Amanat
 - Alur

Perhatikan paragraf di bawah ini!

Air susu ibu (ASI) merupakan sumber makanan utama yang diberikan kepada bayi. ASI mengandung banyak nutrisi penting yang berguna untuk pertumbuhan dan perkembangan bayi. Nutrisi yang ada di dalam ASI berupa asam amino yang bermanfaat langsung untuk perkembangan otak bayi. Selain itu, di dalam ASI juga terkandung zat yang bisa menguatkan kekebalan tubuh bayi.

36. Berdasarkan paragraf yang diberikan di atas, kalimat tanya yang sesuai untuk dilontarkan adalah...
- Apakah kandungan asam amino yang terdapat dalam ASI?
 - Kapan waktu yang tepat untuk bayi bisa mulai minum ASI?
 - Mengapa ASI disebut sebagai sumber makanan utama untuk bayi?
 - Apakah zat yang bermanfaat dan penting untuk menjaga kekebalan tubuh pada bayi?

Bacalah Cerita Dibawah ini untuk menjawab soal nomor 37 dan 38!

Tak Muat Lagi

Lala baru saja pulang sekolah. Cuaca panas membuatnya buru-buru masuk rumah. Segelas air dingin, itulah yang diinginkannya. “Kakak pasti haus. Ini, minum dulu.” Kiki menyodorkan segelas air. Adiknya itu memang baik. “Waaaah, terima ki” Lala menghentikan ucapannya begitu melihat baju yang dipakai Kiki. Itu baju biru polkadot favoritnya! “Kenapa kamu memakai bajuku?” Lala bertanya dengan kesal. “Kata Ibu, baju ini untuk dia. Kakak kan sudah tidak pernah lagi memakainya,” jawab Kiki bingung. “Tidak pernah kupakai bukan berarti boleh diambil.” Lala mulai marah. “Ayo ganti bajumu.” “Tapi ... baju ini pas untukku.” Kiki mengelak. “Pasti sudah kekecilan untuk Kak Lala.” “Tidak! Ini bajuku, bukan bajumu,” Lala berkeras. Akhirnya, Kiki mengalah. Lala mendapatkan kembali bajunya. Langsung saja Lala ke kamar untuk berganti pakaian. Kiki mengikutinya. “Hmmm, masih cukup.” Lala berdiri di depan cermin. “Kenapa belakangan ini aku tidak pernah memakainya, ya?” Lala terus mematut diri. Awalnya tidak ada masalah, tetapi lama-lama Lala merasa gerah. Dia juga sulit bernapas dengan lega. Kulitnya mulai terasa gatal. Lala lalu berusaha menggaruk punggungnya. Breeet ...! “Kak, baju Kakak sobek!” Kiki berteriak.

37. Tokoh utama dalam penggalan cerita tersebut adalah ...
- Kiki
 - Lala
 - Ibu
 - Ayah
38. Bagaimana perasaan Lala saat mengetahui baju itu tidak muat lagi untuknya?
- Lala merasa kecewa karena belum sempat memakai baju itu ke acara penting.
 - Lala merasa gatal-gatal, gerah dan sulit bernapas
 - Lala merasa senang bajunya digunakan Kiki
 - Lala kesal karena baju favoritnya dipakai oleh adiknya Kiki

Bacalah teks kutipan berikut ini untuk menjawab soal nomer 39 dan 40**Pahlawan Kecil**

Namaku Joni. Semenjak ayahku meninggal, aku tinggal dengan ibu dan ketiga adikku. Aku sangat sayung dengan mereka. Aku kini tinggal di desa Jati Mulyo, Kecamatan Sukabumi. Aku tinggal dirumah yang sederhana. Karena aku saudara yang paling besar, maka aku bertanggung jawab atas semua keluargaku. Setiap pulang sekolah aku berangkat untuk bekerja membantu tetangga. Walaupun bekerja aku tetap sekolah untuk melanjutkan mimpi dan cita-citaku. Aku selalu giat bekerja dan belajar untuk keluarga.

39. Tokoh utama dalam cerita “Pahlawan Kecil” adalah...

- a. Adik
- b. Ibu
- c. Joni
- d. Ayah

40. Berdasarkan penggalan cerita di atas, tema dari cerita tersebut adalah...

- a. Perjuangan hidup seorang anak
- b. Perjuangan hidup pahlawan kemerdekaan
- c. Keluarga sederhana
- d. Adik yang ditinggal ayahnya



Lampiran 13 Kunci Jawaban Uji Instrumen

KUNCI JAWABAN UJI INSTRUMEN**KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN DALAM PELAJARAN BAHASA
INDONESIA**

Satuan Sekolah : Sekolah Dasar**Kelas/Semester : IV (Empat) / II (GENAP)****Bab : Bentang Alam**

1. B	11. B	21. D	31. C
2. C	12. D	22. C	32. C
3. B	13. B	23. D	33. D
4. D	14. A	24. D	34. D
5. A	15. A	25. D	35. A
6. A	16. A	26. A	36. C
7. B	17. D	27. A	37. B
8. B	18. B	28. C	38. D
9. A	19. B	29. A	39. C
10. B	20. A	30. D	40. A



Lampiran 14. Hasil Uji Instrumen Siswa

LEMBAR JAWABAN SOAL UJI INSTRUMEN
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS IV
TAHUN AJARAN 2023/2024

Mata Pelajaran : B. Indonesia
 Nama : Karaya Sakhaisa
 Hari / Tanggal :

Kelas : 5
 No. Absen : 10

JAWABAN

Berikan tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D pada jawaban yang benar!

$S = 9$
 $B = 31$

NO	A	B	C	D
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

NO	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D
26	A	B	C	D
27	A	B	C	D
28	A	B	C	D
29	A	B	C	D
30	A	B	C	D
31	A	B	C	D
32	A	B	C	D
33	A	B	C	D
34	A	B	C	D
35	A	B	C	D
36	A	B	C	D
37	A	B	C	D
38	A	B	C	D
39	A	B	C	D
40	A	B	C	D

Kelompok Atas																																						
5	1		1	1		1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	30			
25	1		1	1		1	1	0	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	29		
18	1		1	1		1	1	1	0	1	1	1		1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	0	1	1		1	1	1	1	1	1	1	28	
21	1		1	1		1	1	1	0	1	1	1		1	1	1	1	1	1	0		1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	28	
3	1		1	1		1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1		0	1	1	1	1	0	1	1		1	1	1	1	1	1	1	28	
20	1		1	0		1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1		0	1	1	0	1	1	0	1		1	1	1	0	1	1	1	25	
15	1		0	1		1	0	1	1	1	0	1		1	1	1	1	1	1		1	0	1	1	0	1	1	1		1	1	1	1	0	0	0	23	
8	1		1	1		0	1	1	0	1	1	1		1	1	1	0	0	0		1	1	1	1	1	1	1	0		1	1	0	1	1	0	0	22	
12	1		0	1		1	1	1	0	0	1	1		1	1	1	1	1	0		1	0	0	1	1	1	1	0		1	0	1	1	1	1	1	22	
2	0		0	1		1	1	1	0	0	1	1		1	1	1	0	1	1		0	0	0	1	1	1	1	1		1	0	1	1	1	0	0	20	
6	1		0	1		1	1	1	1	1	0	1		1	0	1	1	1	0		1	0	1	1	0	0	1	0		1	1	1	1	0	0	0	20	
4	1		1	1		1	0	1	1	0	1	1		1	1	1	1	0	1		1	1	0	1	0	1	0	1		1	1	0	1	0	0	0	21	
9	1		1	1		0	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	0		0	1	0	1	0	1	0	0		1	0	1	1	0	1	0	1	21
28	1		1	1		1	0	1	0	1	1	1		0	1	1	0	1	0		0	1	0	1	1	0	0	1		1	0	0	1	1	0	0	19	
30	1		1	1		0	1	1	1	1	1	1		0	1	0	0	1	0		0	1	0	0	1	1	1	0		1	1	1	0	1	0	1	0	19
32	1		0	1		0	1	1	0	1	1	1		1	0	1	1	0	1		1	0	0	1	1	0	1	1		1	1	0	1	1	1	1	1	21
jumlah	15	0	11	15	0	12	13	15	9	13	14	16	0	14	14	15	13	12	10	0	10	11	9	14	12	11	12	11	0	16	12	12	14	12	9			
Kelompok Bawah																																						
10	0		0	0		0	0	0	0	0	1	1		0	0	1	0	0	1		0	0	0	1	1	0	0	1		1	0	0	1	1	0	0	10	
16	0		0	1		0	0	0	0	0	1	1		0	0	1	0	0	0		0	0	1	1	1	0	1	0		1	0	0	0	1	0	0	10	
29	0		0	0		0	1	0	0	0	0	0		1	0	0	0	0	1		1	0	1	1	0	0	0	1		1	0	0	1	0	1	0	1	10
23	0		1	0		0	0	1	0	0	0	0		1	0	0	0	0	1		1	1	0	1	0	0	0	1		0	0	0	0	0	0	0	8	
13	0		1	0		0	0	1	0	1	0	1		0	0	0	1	0	0		0	1	1	0	0	0	1	0		0	1	0	0	0	0	0	9	
17	0		0	1		0	1	0	0	0	1	1		0	0	0	1	0	0		0	0	0	1	0	1	0	1	0		0	1	0	0	1	1	10	
11	0		0	0		1	1	0	0	1	0	0		0	0	0	1	1	0		0	0	1	0	0	0	0	0		0	1	1	0	0	1	9		
19	0		0	0		1	0	0	1	0	0	0		1	1	0	0	0	0		1	0	0	1	0	1	0	0		1	0	0	0	0	0	0	8	
24	0		0	0		0	0	0	0	1	1	0		1	0	0	0	1	1		0	0	1	0	1	0	0	1		0	0	1	0	0	0	0	9	
26	0		0	0		1	0	0	1	0	1	0		0	0	1	0	1	0		0	0	0	1	1	0	0	0		0	0	1	0	1	0	0	9	
27	1		0	0		0	0	0	0	1	0	1		0	1	0	1	0	0		0	0	1	0	0	1	1	0		0	1	0	0	0	0	0	9	
14	0		0	1		1	1	0	0	0	0	1		0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	1	0		0	0	0	0	1	1	7		
1	1		1	0		0	1	1	0	0	0	0		0	0	0	1	0	0		0	1	0	0	0	0	0	0		0	1	0	0	0	1	8		
31	0		0	0		1	0	0	0	1	0	0		0	0	0	0	1	0		0	0	1	0	0	0	0	0		0	0	1	0	0	0	0	5	
7	0		0	0		0	0	0	0	0	0	0		1	0	0	0	1	0		0	0	0	0	0	1	0	0		0	0	1	0	0	0	0	4	
22	0		0	0		0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0		1	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	1	
jumlah	2	0	3	3	0	5	5	3	2	5	5	6	0	5	2	3	5	5	4	0	4	3	7	6	5	3	5	4	0	4	5	5	2	5	5			
DB	0,81		0,50	0,75	0,00	0,44	0,50	0,75	0,44	0,50	0,56	0,63	0,00	0,56	0,75	0,75	0,50	0,44	0,38	0,00	0,38	0,50	0,13	0,50	0,44	0,50	0,44	0,44	0,00	0,75	0,44	0,44	0,75	0,44	0,25			
Kriteria	SB		B	SB		B	B	SB	B	B	B	B		B	SB	SB	B	B	B		B	SB	B	SB	B	B	SB	B		SB	B	B	SB	B	CB			

Lampiran 19 Kisi – kisi Soal Pre-test

Kisi-kisi Soal *Pretest* Instrumen Membaca Pemahaman

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/ Semester : IV/ I
 Materi : Meliuk dan Menerjang
 Jumlah Tes : 30 butir

Capaian Pembelajaran	Indikator Soal	Tingkat Pengetahuan						Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6			
Peserta didik mampu memahami pesan dan informasi tentang bahan bacaan yang telah dibaca dalam bentuk buku cerita bergambar. Peserta didik mampu memahami ide pokok dan ide pendukung pada teks yang telah dibaca dan mampu menjelaskan permasalahan yang dihadapi tokoh cerita pada buku cerita bergambar. Peserta didik mampu menceritakan kembali suatu informasi yang telah dibaca dari teks tentang topik yang beragam.	Menentukan ide pokok atau pikiran pokok pada setiap paragraph				√			Pilihan Ganda	1, 10, 14, 18, 19,21,21	8
	Menuliskan kembali isi bacaan yang telah dibaca sesuai dengan pemahamannya.		√					Pilihan Ganda	2, 9,13, 29	5
	Menceritakan kembali isi bacaan berdasarkan dan pengalamannya sendiri.				√			Pilihan Ganda	3,8,11,28	6
	Disajikan penggalan paragraf siswa dapat menentukan gagasan pokok	√						Pilihan Ganda	23, 5, 15,24, 30	5
	Menjawab soal terkait isi teks						√	Pilihan Ganda	4,7,12,17,25	6

Lampiran 20 Lampiran Soal Pre-test

**SOAL *PRE-TEST* KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA**

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Muatan Materi	: Bahasa Indonesia
Bab V	: Satu Titik
Kelas/Semester	: V/ II (Genap)
Tahun Ajaran	: 2023/2024
Kurikulum	: Merdeka
Alokasi Waktu	: 45 Menit
Jumlah Soal	: 30 butir

Petunjuk Kerja :

- 1) Isilah lembar jawaban dengan identitas yang lengkap !
- 2) Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling tepat dan beri tanda silang (X) untuk pilihan A, B, C, dan D !
- 3) Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak, atau jumlah soal kurang !
- 4) Kerjakan soal yang lebih mudah terlebih dahulu !
- 5) Periksa kembali pekerjaan, sebelum diserahkan !

*****SELAMAT BEKERJA*****

- 1) Beberapa tahun lalu, cerita keberhasilan Dian menjadi juara umum di lomba puisi tingkat nasional menjadi buah bibir semua pelajar di kotanya. Kata buah bibir memiliki arti...
 - a. Bahan tertawa
 - b. Bahan pembicaraan
 - c. Kebanggaan
 - d. Rasa iri

Bacalah teks cerita di bawah ini untuk soal nomor 2-5.**Rumah Pahmi**

Kidul senang bermain dan belajar bersama di rumah Pahmi. Rumahnya luas, bentuknya meniru rumah Baloy, rumah adat Kalimantan Utara. Bagi Kidul, bermain di rumah Pahmi berarti dia terbebas dari Kak Asih yang cerewet menyuruhnya mandi. Kidul tidak suka mandi, itu sudah bukan rahasia lagi. Selain terbebas dari Kak Asih, di rumah Pahmi juga banyak makanan, Ibu Pahmi selalu menyuguhkan mereka buah dan penganan khas Malinau ataupun dari luar daerah. Siang ini mereka membaca buku ditemani kerupuk tipis. Kata Pahmi, kerupuk ini disebut rempeyek dan makhluk kecil-kecil di atasnya itu adalah rebon, atau disebut juga udang papai. Kidul suk sekali, Tiap sebentar tangannya meraih stoples berisi kerupuk itu.

- 2) Latar tempat cerita di atas adalah...

- a. Rumah Pahmi
 - b. Sekolah
 - c. Warung
 - d. Lapangan
- 3) Ide pokok dari cerita di atas adalah...
- a. Rempeyek Ibu Pahmi
 - b. Kak Asih cerwet
 - c. Rumah Pahmi
 - d. Belajar Kelompok
- 4) Mengapa Kidul suka menghindar dari Kak Asih ?
- a. Karena Kak Asih cerwet
 - b. Karena Kak Asih jahat
 - c. Karena Kak Asih baik
 - d. Karena Kak Asih jahat
- 5) Tokoh utama carita di atas adalah...
- a. Ibu Pahmi
 - b. Kidul
 - c. Kak Asih
 - d. Pahmi
- 6) Perhatikan paragraf berikut!
- Tubuh manusia sangat membutuhkan asupan air putih. Selain karena sebagian besar tubuh manusia terdiri atas air, konsumsi air putih dibutuhkan agar organ tubuh bisa bekerja maksimal. Kebutuhan cairan seseorang mungkin akan berbeda dengan orang lain, tergantung pada kondisi tubuh aktivitas yang dilakukan, hingga kondisi cuaca.
- Ide pokok pada paragraf di atas adalah...
- a. Tubuh manusia sangat membutuhkan asupan air
 - b. Air putih sangat penting
 - c. Kurangnya mengkonsumsi air putih pada manusia
 - d. Kebutuhan cairan seseorang berbeda-beda
- 7) Ardi akan membuat cerita edukasi tentang peristiwa gerhana matahari. Pokok pikiran berikut yang sesuai dengan topik cerita edukasi yang akan dibuat adalah...
- a. Luas permukaan bumi
 - b. Jarak bumi dan matahari
 - c. Penyebab gerhana matahari
 - d. Jarak matahari dan bulan
- 8) Dani membunyikan bel sepedanya. Bang Darwo membunyikan klakson sepeda motornya. Makna kata klakson pada kalimat di atas yaitu...
- a. Topi pelindung kepala yang dibuat dari bahan yang tahan benturan
 - b. Lampu berwarna merah, kuning, dan hijau yang dipasang di perempatan jalan

- c. Alat yang dibunyikan dengan listrik pada kendaraan bermotor
 - d. Cakram yang dapat menghentikan kecepatan sepeda motor
- 9) Kalimat di bawah ini yang tidak melukiskan karakter tokoh protagonis adalah
- a. Tina memang anak yang patuh dan hormat pada orang tuanya.
 - b. Selain rendah hati dan pandai bergaul, Ayu juga pintar menari.
 - c. Sungguh sangat disayangkan meskipun wajahnya cantik, Amanda suka menyombongkan kekayaan orang tuanya.
 - d. Karena rajin dan suka membantu teman-temannya, Riana dicintai teman-temannya.
- 10) Pangeran Sanjaya bingung. Namun, ayahandanya berkata lagi, "Ketahuilah anakku! Musuh kerajaan yang kumaksud adalah kemiskinan rakyat'. Berkat usahamu, kemiskinan itu telah lenyap. Rakyat negeri kita sekarang hidup makmur."
- Berdasarkan kutipan di atas, Pangeran Sanjaya adalah tokoh yang
- a. Bijaksana
 - b. Pemaarah
 - c. Sering bingung
 - d. Miskin

Perhatikan kutipan cerita pendek berikut ini !

"Sepertinya cerita dalam buku ini sangat bagus. Tapi sayangnya, aku terlalu sibuk membantu ibu berdagang di pasar dari pagi sampai sore. Aku tidak akan sempat membacanya tukas Bima "Oh, tenang saja, Bima. Kamu bisa mengembalikan buku ini kapan saja". ujar Bagas penuh semangat.

- 11) Sifat tokoh Bagas dalam kutipan cerita tersebut adalah
- a. Besar kepala
 - b. Usil
 - c. Cerdik
 - d. Sabar

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 12-14

Gunung Merapi merupakan gunung api teraktif di Indonesia. Letaknya diantara Provinsi Jawa Tengah dan Daerah Istimewa Yogyakarta. Ketinggiannya mencapai 2.930 mdpl (meter diatas permukaan laut). Sejak tahun 1548, gunung ini sudah meletus lebih dari 60 kali. Semburan hawa panas tebal bergumpal-gumpal yang dikeluarkan oleh gunung disebut wedus gembel karena bentuknya menyerupai bulu kambing gembel (alias domba).

- 12) Semburan hawa panas Merapi yang bergumpal-gumpal disebut...
- a. Lahar
 - b. Abu vulkanik
 - c. Lava
 - d. Wedus gembel
- 13) Kosakata meletus pada teks memiliki makna...
- a. Longsor menjadi tanah
 - b. Menyiptakan bunyi ledakan

- c. Pecah atau terbuka tiba-tiba
- d. Hilang menjadi abu

14) Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Gunung Merapi adalah gunung api teraktif di Indonesia
- (2) Merapi meletus sebanyak 60 kali
- (3) Tinggi Merapi mencapai 2.930 mdpl
- (4) Gunung Merapi mengeluarkan larva pijar sejauh 2 meter

Pernyataan yang sesuai dengan isi teks adalah...

- a. (1) dan (2)
- b. (1) dan (3)
- c. (2) dan (3)
- d. (3) dan (4)

15) Berikut ini merupakan langkah pertama menemukan kosakata baru adalah...

- a. Membaca keseluruhan isi teks bacaan.
- b. Tandai kata-kata baru dalam teks.
- c. Mencari arti kata-kata baru di dalam kamus.
- d. Menulis kata-kata baru dalam buku

16) Arti kata angkat “ angkat bicara” adalah...

- a. Memberi pendapat
- b. Mengangkat bicara
- c. Sabar
- d. Bahan pembicaraan

17) **Perhatikan teks berikut!**

Menabung adalah kegiatan yang penting. Menabung berarti menyisihkan sebagian uang saku kita, menabung membuat kita menjadi orang yang hemat, berguna saat ada keperluan mendesak, mengatur keuangan, melatih hidup sederhana dan melatih menjadi sabar.

Informasi yang disampaikan dalam bacaan di atas adalah...

- a. Menabung mengajarkan kita menjadi pelit
- b. Menabung yaitu membuat kita boros
- c. Menabung sangat penting
- d. Menabung banyak memiliki manfaat

18) **Bacalah teks berikut ini!**

Ayah menyelip masuk ke kamar adikku yang tengah tertidur pulas dengan tangan berada di bawah pipinya. Ayah terlihat merasa bersalah dan hendak menyesali perbuatannya saat siang tadi. Ayah tidak sengaja membentak dan memukul meja saat adikku pulang dengan keadaan menanguis karena berkelahi dengan teman sekolahnya.

Kesimpulan dari teks di atas adalah...

- a. Penyesalan karena berkelahi

- b. Penyesalan seorang ayah terhadap perlakuan anaknya
- c. Anak yang sedang menangis
- d. Ayah yang tidak sengaja membentak anaknya.

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 19-20!

Rida tidak masuk sekolah selama sehari-hari. Ia menderita demam. Ia tidak dirawat di rumah sakit karena masalah biaya. Rida merupakan anak yatim, ibunya hanya seorang buruh pabrik. Dhanis adalah ketua kelas di kelas 4. Ia mengusulkan kepada wali kelasnya untuk menggalang dana untuk biaya berobat Rida. Wali kelas menanggapi dengan baik. Usulan dari Dhanis akan segera dilaksanakan.

19) Berdasarkan teks bacaan tersebut, murid yang sedang sakit adalah...

- a. Rida
- b. Dhanis
- c. Dani
- d. Runi

20) Apa yang menyebabkan Rida tidak dapat dirawat di rumah sakit?

- a. Masalah biaya
- b. Masalah transportasi
- c. Masalah sekolah
- d. Masalah keluarga

Cermatilah bacaan berikut untuk menjawab pertanyaan nomor 21 dan 22!

Pantai Sanur merupakan satu dari sejumlah objek wisata alam di Bali dalam kategori pantai. Selain Pantai Kuta yang menawan, kamu dapat berkunjung ke Pantai Sanur dengan pemandangannya bak surga dunia. Ini akan cocok untuk kamu menghabiskan liburan musim panas yang menyenangkan.

21) Ide pokok pada paragraf tersebut adalah...

- a. Keindahan Pantai Sanur
- b. Pantai Sanur adalah wisata di Bali
- c. Pantai Sanur dan Pantai Kuta ada di Bali
- d. Surga wisata di Bali adalah Pantai Sanur

22) Apa hal yang membuat Pantai Sanur cocok dijadikan sebagai wisata dalam liburanmu?

- a. Letaknya yang dekat dengan Pantai Kuta
- b. Pantai Sanur adalah pantai yang terkenal di Bali
- c. Pemandangan Pantai Sanur sangat bagus
- d. Pantai Sanur sangat cocok untuk liburan

Bacalah cerita pendek berikut untuk menjawab pertanyaan nomor 23-26!

Kendi Emas dan Ular

Di sebuah desa hidup keluarga petan yang tidak sengaja menemukan kendi yang berisikan koin emas di persawahan yang sedang dikerjakan pak tani. Pak Tani merupakan orang yang berhati bersih dan baik, ia merasa tidak berhak untuk mengambil kendi beserta isi tersebut. Ketika pak tani menceritakan kejadian tersebut kepada bu tani, seseorang tetangga mendengar percakapan antara pak tani dan istrinya tentang kendi yang berisi koin emas. Kemudian tetangga tersebut mengajak istrinya

untuk mengambil kendi berisi koin emas yang ada di sawah. Ketika mereka membawa kendi itu kerumah, ternyata perempuan dan istrinya justru menemukan ular berbisa. Mereka marah dan merasa tertipu, sehingga dengan sengaja membawa kendi berisi ular ke depan pintu rumah pak tani. Keesokan harinya, pak tani terkejut melihat kendi emas yang berisi emas dan berlian tersebut di depan rumahnya. Akhirnya, keluarga pak tani menggunakan isi kendi tersebut untuk mendapatkan kehidupan yang layak.

23) Siapakah tokoh utama dalam cerita “Kendi Emas dan Ular” di atas ?

- a. Pak tani
- b. Tetangga
- c. Bu Tani
- d. Ular berbisa

24) Sifat tokoh pak tani dalam cerita di atas adalah...

- a. Jahat
- b. Berhati bersih dan baik
- c. Iri dan dengki
- d. Suka mencuri

25) Siapakah yang menjadi tokoh antagonis dalam cerita “Kendi Emas dan Ular” di atas?

- a. Pak tani dan istrinya
- b. Anak pak tani
- c. Tetangga pak tani
- d. Ular

26) Apa amanat atau pesan yang disampaikan dalam cerita di atas?

- a. Kita dapat mengambil apa yang tidak menjadi hak milik kita
- b. Kita menjadi orang yang tidak pandai bersyukur dan mengambil hak orang lain
- c. Kita harus belajar bersyukur kepada Tuhan dan tidak mengambil hak yang bukan milik kita
- d. Kita dapat hidup seenaknya dengan mendengar pembicaraan orang lain

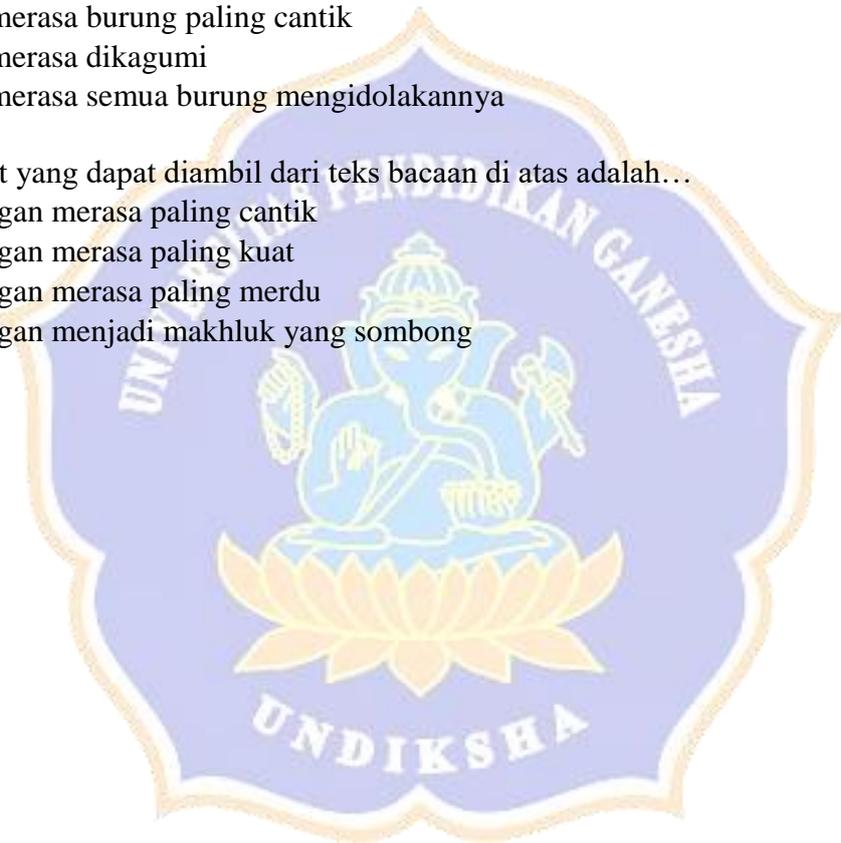
Perhatikan teks bacaan berikut untuk menjawab soal nomor 27-30!

Di sebuah hutan hiduplah seekor burung nuri yang cantik. Ia merasa paling cantik karena memiliki bulu yang indah dan suara yang merdu. Namun, entah mengapa burung itu selalu menyendiri. Berbeda dengan burung pipit, walaupun tidak seindah burung nuri burung pipit sangat ramah. Burung pipit merasa kasihan melihat burung nuri yang selalu menyendiri, ia mencoba untuk menyapanya. Burung Nuri sangat angkuh dan sombong, ia tidak mau berteman dengan burung pipit dan burung lainnya di hutan. Suatu ketika datanglah para pemburu, burung nuri ditangkap dan dimasukkan ke dalam karung. Burung pipit melihat burung nuri dimasukkan ke dalam karung, kemudian dia dan teman-temannya menolong burung nuri dan mematuk kepala pemburu sehingga burung nuri terlepas dari karung. Lalu burung nuri mengucapkan terimakasih kepada teman-temannya karena sudah menyelamatkannya dari pemburu. “terimakasih teman-teman kalian sudah menyelamatkanku, padahal selama ini aku sangat sombong terhadap kalian” ujar burung nuri yang malu.

27) Tokoh dalam teks di atas adalah...

- a. Burung beo, burung gagak dan burung nuri.

- b. Burung nuri, burung pipit dan pemburu
 - c. Burung nuri, burung pipit dan burung beo
 - d. Burung nuri, burung beo dan burung elang
- 28) Tokoh burung nuri memiliki sifat...
- a. Baik hati
 - b. Ramah
 - c. Sombong
 - d. Pemalu
- 29) Apa yang menjadikan burung nuri menjadi sombong?
- a. Ia merasa burung terkuat di hutan
 - b. Ia merasa burung paling cantik
 - c. Ia merasa dikagumi
 - d. Ia merasa semua burung mengidolakannya
- 30) Amanat yang dapat diambil dari teks bacaan di atas adalah...
- a. Jangan merasa paling cantik
 - b. Jangan merasa paling kuat
 - c. Jangan merasa paling merdu
 - d. Jangan menjadi makhluk yang sombong



Lampiran 21 Kunci Jawaban Pre-test

KUNCI JAWABAN *PRE-TEST*

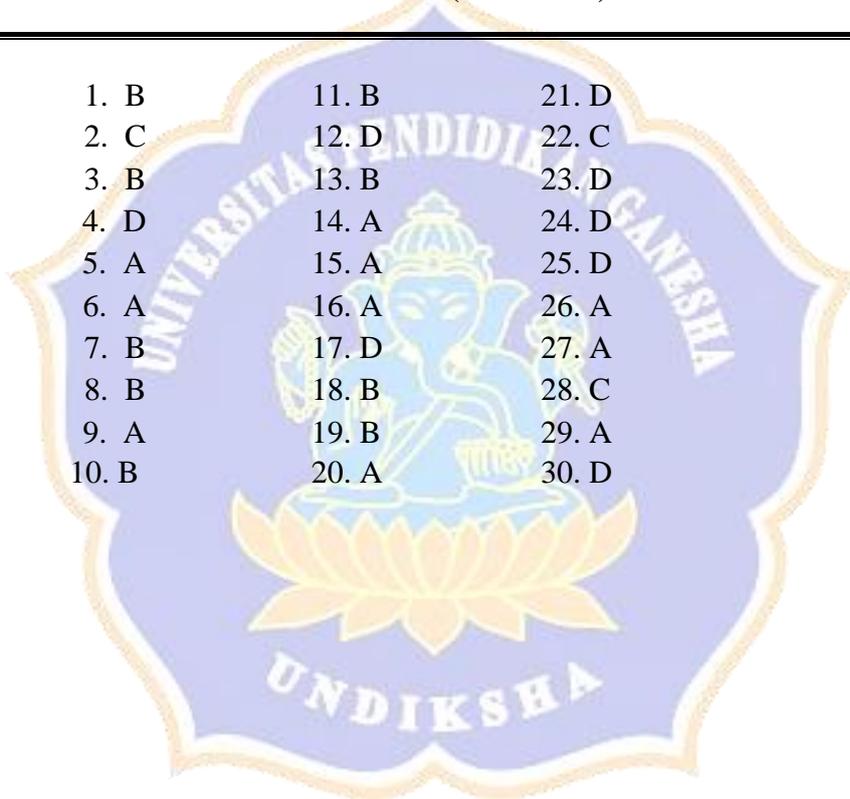
**KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN DALAM PELAJARAN
BAHASA INDONESIA**

Satuan Sekolah : Sekolah Dasar

Kelas/Semester : IV (Empat) / II (GENAP)

Bab : V (Satu Titik)

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. B | 11. B | 21. D |
| 2. C | 12. D | 22. C |
| 3. B | 13. B | 23. D |
| 4. D | 14. A | 24. D |
| 5. A | 15. A | 25. D |
| 6. A | 16. A | 26. A |
| 7. B | 17. D | 27. A |
| 8. B | 18. B | 28. C |
| 9. A | 19. B | 29. A |
| 10. B | 20. A | 30. D |



Lampiran 23 Hasil Post-test Siswa Eksperimen

LEMBAR JAWABAN SOAL *PRE-TEST*
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN BAHASA INDONESIA
SISWA KELAS IV TAHUN AJARAN 2023/2024

Mata Pelajaran : *bahasa indonesia* Kelas : *4*
 Nama : *Nikadek Ketla Sri Anggra* No. Absen : *15*
 Hari / Tanggal :

JAWABAN

Berikan tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D pada jawaban yang benar!

63

NO	A	B	C	D
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D

NO	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D
26	A	B	C	D
27	A	B	C	D
28	A	B	C	D
29	A	B	C	D
30	A	B	C	D

Lampiran 24 Nilai *Pre-test* Kelas IV SD Negeri Pelitan Tahun ajaran 2023/2024

No.	SD Negeri 2 Peliatan	SD Negeri 3 Peliatan
1	50	50
2	50	53
3	50	53
4	53	53
5	60	60
6	60	60
7	60	60
8	60	60
9	63	60
10	63	60
11	63	63
12	63	63
13	67	63
14	67	63
15	67	63
16	67	63
17	70	63
18	70	63
19	70	67
20	70	67
21	70	67
22	70	67
23	73	67
24	73	67
25	73	70
26	73	70
27	73	70
28	73	70
29	77	70
30	77	70
31	77	70
32	77	73
33	77	73
34	77	77
35	80	77
36	80	80
37	80	80
38	80	
39	83	

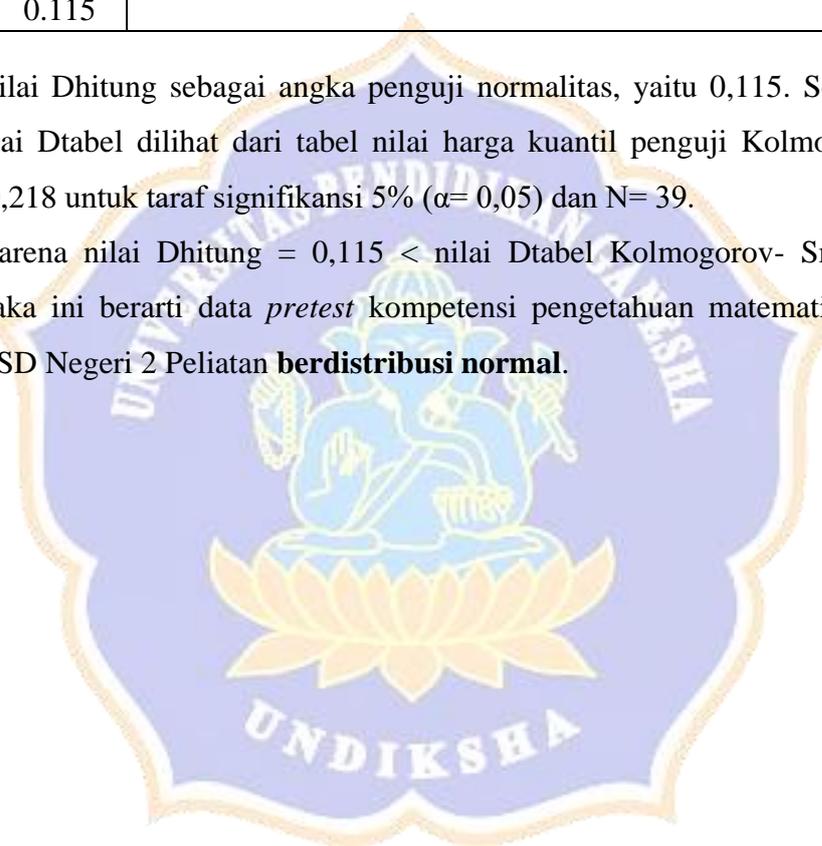
Lampiran 25. Uji Normalitas Kelas Eksperimen

No	Data	f	fk	fs	X-M	(X-M) ²	Z = X-M/SD	Ft	Ft-Fs
1	50	1	1	0.026	-18.872	356.145	-2.128	0.017	0.009
2	50	1	2	0.051	-18.872	356.145	-2.128	0.017	0.035
3	50	1	3	0.077	-18.872	356.145	-2.128	0.017	0.060
4	53	1	4	0.103	-15.872	251.914	-1.790	0.037	0.066
5	60	1	5	0.128	-8.872	78.709	-1.000	0.159	0.030
6	60	1	6	0.154	-8.872	78.709	-1.000	0.159	0.005
7	60	1	7	0.179	-8.872	78.709	-1.000	0.159	0.021
8	60	1	8	0.205	-8.872	78.709	-1.000	0.159	0.047
9	63	1	9	0.231	-5.872	34.478	-0.662	0.254	0.023
10	63	1	10	0.256	-5.872	34.478	-0.662	0.254	0.002
11	63	1	11	0.282	-5.872	34.478	-0.662	0.254	0.028
12	63	1	12	0.308	-5.872	34.478	-0.662	0.254	0.054
13	67	1	13	0.333	-1.872	3.504	-0.211	0.416	0.083
14	67	1	14	0.359	-1.872	3.504	-0.211	0.416	0.057
15	67	1	15	0.385	-1.872	3.504	-0.211	0.416	0.032
16	67	1	16	0.410	-1.872	3.504	-0.211	0.416	0.006
17	70	1	17	0.436	1.128	1.273	0.127	0.551	0.115
18	70	1	18	0.462	1.128	1.273	0.127	0.551	0.089
19	70	1	19	0.487	1.128	1.273	0.127	0.551	0.063
20	70	1	20	0.513	1.128	1.273	0.127	0.551	0.038
21	70	1	21	0.538	1.128	1.273	0.127	0.551	0.012
22	70	1	22	0.564	1.128	1.273	0.127	0.551	0.013
23	73	1	23	0.590	4.128	17.042	0.466	0.679	0.089
24	73	1	24	0.615	4.128	17.042	0.466	0.679	0.064
25	73	1	25	0.641	4.128	17.042	0.466	0.679	0.038
26	73	1	26	0.667	4.128	17.042	0.466	0.679	0.013
27	73	1	27	0.692	4.128	17.042	0.466	0.679	0.013
28	73	1	28	0.718	4.128	17.042	0.466	0.679	0.039
29	77	1	29	0.744	8.128	66.068	0.917	0.820	0.077
30	77	1	30	0.769	8.128	66.068	0.917	0.820	0.051
31	77	1	31	0.795	8.128	66.068	0.917	0.820	0.025
32	77	1	32	0.821	8.128	66.068	0.917	0.820	0.000
33	77	1	33	0.846	8.128	66.068	0.917	0.820	0.026
34	77	1	34	0.872	8.128	66.068	0.917	0.820	0.051

35	80	1	35	0.897	11.128	123.837	1.255	0.895	0.002
36	80	1	36	0.923	11.128	123.837	1.255	0.895	0.028
37	80	1	37	0.949	11.128	123.837	1.255	0.895	0.053
38	80	1	38	0.974	11.128	123.837	1.255	0.895	0.079
39	83	1	39	1.000	14.128	199.606	1.593	0.944	0.056
Jumlah	2686					2988.359			
Mean	68.872								
Varians	78.641								
SD	8.868								
Dhitung	0.115								

Nilai Dhitung sebagai angka penguji normalitas, yaitu 0,115. Sedangkan untuk nilai Dtabel dilihat dari tabel nilai harga kuantil penguji Kolmogorov di peroleh 0,218 untuk taraf signifikansi 5% ($\alpha= 0,05$) dan $N= 39$.

Karena nilai Dhitung = 0,115 < nilai Dtabel Kolmogorov- Smirnov = 0,218 maka ini berarti data *pretest* kompetensi pengetahuan matematika siswa kelas IV SD Negeri 2 Peliatan **berdistribusi normal**.



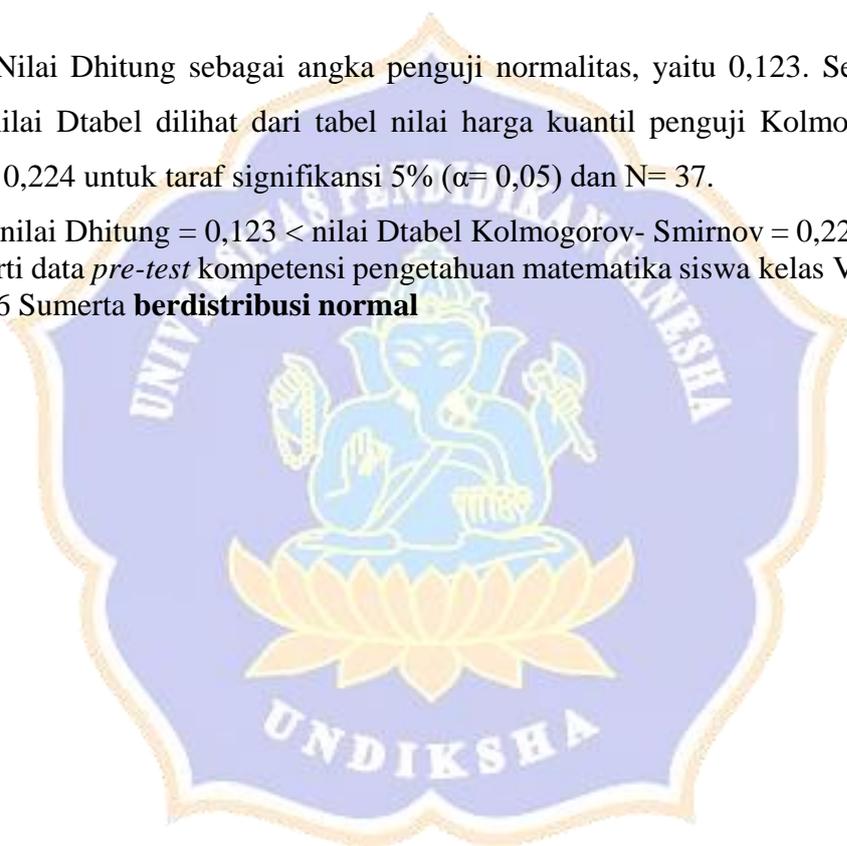
Lampiran 26. Uji Normalitas Kelas Kontrol

No	Data	f	fk	fs	X-M	(X-M) ²	Z = X-M/SD	Ft	ft-fs
1	50	1	1	0.027	-15.541	241.508	-2.143	0.016	0.011
2	53	1	2	0.054	-12.541	157.265	-1.729	0.042	0.012
3	53	1	3	0.081	-12.541	157.265	-1.729	0.042	0.039
4	53	1	4	0.108	-12.541	157.265	-1.729	0.042	0.066
5	60	1	5	0.135	-5.541	30.698	-0.764	0.222	0.087
6	60	1	6	0.162	-5.541	30.698	-0.764	0.222	0.060
7	60	1	7	0.189	-5.541	30.698	-0.764	0.222	0.033
8	60	1	8	0.216	-5.541	30.698	-0.764	0.222	0.006
9	60	1	9	0.243	-5.541	30.698	-0.764	0.222	0.021
10	60	1	10	0.270	-5.541	30.698	-0.764	0.222	0.048
11	63	1	11	0.297	-2.541	6.454	-0.350	0.363	0.066
12	63	1	12	0.324	-2.541	6.454	-0.350	0.363	0.039
13	63	1	13	0.351	-2.541	6.454	-0.350	0.363	0.012
14	63	1	14	0.378	-2.541	6.454	-0.350	0.363	0.015
15	63	1	15	0.405	-2.541	6.454	-0.350	0.363	0.042
16	63	1	16	0.432	-2.541	6.454	-0.350	0.363	0.069
17	63	1	17	0.459	-2.541	6.454	-0.350	0.363	0.096
18	63	1	18	0.486	-2.541	6.454	-0.350	0.363	0.123
19	67	1	19	0.514	1.459	2.130	0.201	0.580	0.066
20	67	1	20	0.541	1.459	2.130	0.201	0.580	0.039
21	67	1	21	0.568	1.459	2.130	0.201	0.580	0.012
22	67	1	22	0.595	1.459	2.130	0.201	0.580	0.015
23	67	1	23	0.622	1.459	2.130	0.201	0.580	0.042
24	67	1	24	0.649	1.459	2.130	0.201	0.580	0.069
25	70	1	25	0.676	4.459	19.887	0.615	0.731	0.055
26	70	1	26	0.703	4.459	19.887	0.615	0.731	0.028
27	70	1	27	0.730	4.459	19.887	0.615	0.731	0.001
28	70	1	28	0.757	4.459	19.887	0.615	0.731	0.026
29	70	1	29	0.784	4.459	19.887	0.615	0.731	0.053
30	70	1	30	0.811	4.459	19.887	0.615	0.731	0.080
31	70	1	31	0.838	4.459	19.887	0.615	0.731	0.107
32	73	1	32	0.865	7.459	55.644	1.029	0.848	0.017
33	73	1	33	0.892	7.459	55.644	1.029	0.848	0.044
34	77	1	34	0.919	11.459	131.319	1.580	0.943	0.024
35	77	1	35	0.946	11.459	131.319	1.580	0.943	0.003

No	Data	f	fk	fs	X-M	(X-M) ²	Z = X-M/SD	Ft	ft-fs
36	80	1	36	0.973	14.459	209.076	1.994	0.977	0.004
37	80	1	37	1.000	14.459	209.076	1.994	0.977	0.023
Jumlah	2425					1893.189			
Mean	65.541								
Varians	52.589								
SD	7.252								
Dhitung	0.123								

Nilai Dhitung sebagai angka penguji normalitas, yaitu 0,123. Sedangkan untuk nilai Dtabel dilihat dari tabel nilai harga kuantil penguji Kolmogorov di peroleh 0,224 untuk taraf signifikansi 5% ($\alpha= 0,05$) dan $N= 37$.

Karena nilai Dhitung = 0,123 < nilai Dtabel Kolmogorov- Smirnov = 0,224 maka ini berarti data *pre-test* kompetensi pengetahuan matematika siswa kelas V SD Negeri 6 Sumerta **berdistribusi normal**



Lampiran 27 Uji Homogenitas *Pre-test* Eksperimen dan Kontrol

UJI HOMOGENITAS KELOMPOK KONTROL DAN EKSPERIMEN						
No	X1 (Eksperimen)	X2 (Kontrol)	X1-Xi	(X1-Xi) ²	X2-Xi	(X2-Xi) ²
1	50	50	-18,87	356,14	-15,54	241,51
2	50	53	-18,87	356,14	-12,54	157,27
3	50	53	-18,87	356,14	-12,54	157,27
4	53	53	-15,87	251,91	-12,54	157,27
5	60	60	-8,87	78,71	-5,54	30,70
6	60	60	-8,87	78,71	-5,54	30,70
7	60	60	-8,87	78,71	-5,54	30,70
8	60	60	-8,87	78,71	-5,54	30,70
9	63	60	-5,87	34,48	-5,54	30,70
10	63	60	-5,87	34,48	-5,54	30,70
11	63	63	-5,87	34,48	-2,54	6,45
12	63	63	-5,87	34,48	-2,54	6,45
13	67	63	-1,87	3,50	-2,54	6,45
14	67	63	-1,87	3,50	-2,54	6,45
15	67	63	-1,87	3,50	-2,54	6,45
16	67	63	-1,87	3,50	-2,54	6,45
17	70	63	1,13	1,27	-2,54	6,45
18	70	63	1,13	1,27	-2,54	6,45
19	70	67	1,13	1,27	1,46	2,13
20	70	67	1,13	1,27	1,46	2,13
21	70	67	1,13	1,27	1,46	2,13
22	70	67	1,13	1,27	1,46	2,13
23	73	67	4,13	17,04	1,46	2,13
24	73	67	4,13	17,04	1,46	2,13
25	73	70	4,13	17,04	4,46	19,89
26	73	70	4,13	17,04	4,46	19,89
27	73	70	4,13	17,04	4,46	19,89
28	73	70	4,13	17,04	4,46	19,89
29	77	70	8,13	66,07	4,46	19,89
30	77	70	8,13	66,07	4,46	19,89
31	77	70	8,13	66,07	4,46	19,89
32	77	73	8,13	66,07	7,46	55,64
33	77	73	8,13	66,07	7,46	55,64
34	77	77	8,13	66,07	11,46	131,32
35	80	77	11,13	123,84	11,46	131,32
36	80	80	11,13	123,84	14,46	209,08
37	80	80	11,13	123,84	14,46	209,08
38	80		11,13	123,84	-65,54	
39	83		14,13	199,61	-65,54	
Jumlah	2686,00	2425,00		2988,36		1.893,19
Rata-rata	68,87	65,54				
Varians			78,641		52,589	
Fhitung	1,495					
Ftabel	1,72					
Fhitung < Ftabel, Data Homogen						

UJI HOMOGENITAS
KELOMPOK EKSPERIMEN

 S_1^2

$$= \frac{\sum f_i(x_i - \bar{X})^2}{N-1}$$

ATAU

$$S_1^2 = \frac{2988,3590}{39-1}$$

$$S_1^2 = \frac{2988,3590}{38}$$

$$S_1^2 = 78,641$$

UJI HOMOGENITAS KELOMPOK KONTROL

$$S_2^2 = \frac{\sum f_i(x_i - \bar{X})^2}{N-1}$$

ATAU

$$S_2^2 = \frac{1893,1892}{37-1}$$

$$S_2^2 = \frac{1893,1892}{36}$$

$$S_2^2 = 52,589$$

Fhitung	=	$\frac{\text{Varian Terbesar}}{\text{Varian Terkecil}}$			
Fhitung	=	$\frac{78,641}{52,589}$			
Fhitung	=	1,495			
Ftabel	=	1,721			
Fhitung < Ftabel, Data Homogen					

Lampiran 28 Uji Kesetaraan uji-t

Dari hasil uji prasyarat yaitu uji normalitas sebaran data dan homogenitas variansi diperoleh bahwa data tersebut berdistribusi normal dan homogen. Berdasarkan hal tersebut, maka dapat dilanjutkan dengan menguji hipotesis dengan rumus *polled varians* sebagai berikut:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1+n_2-2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$t = \frac{68,872 - 65,541}{\sqrt{\frac{(38 \times 78,641) + (36 \times 52,589)}{39+37-2} \left(\frac{1}{39} + \frac{1}{37}\right)}}$$

$$t = \frac{2.988,359 + 1.893,189}{\sqrt{74}} (0,053)$$

$$t = 1,787$$

Kriteria pengujian jika harga $|t_{hitung}| \leq t_{tabel}$ maka H_0 diterima sehingga kelompok setara. Nilai t_{tabel} didapat dari tabel distribusi t pada taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$), dengan derajat kebebasan $dk = n_1 + n_2 - 2$.

Hasil analisis uji-t diperoleh $|t_{hitung}| = 1,787$. Harga tersebut kemudian dibandingkan dengan harga t_{tabel} dengan taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$) dan $dk = 39 + 37 - 2 = 74$ sehingga diperoleh harga $t_{tabel} = 1,993$. Karena $|t_{hitung}| = 1,787 < t_{tabel} = 1,993$ maka H_0 diterima sehingga kelompok **setara**.

Lampiran 29. Modul Ajar Kelompok Eksperimen

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
BAHASA INDONESIA SD KELAS 4
KELAS EKSPERIMEN**

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Ni Kadek Tarisma Dwi Antari
Instansi	: SD Negeri 2 Peliatan
Tahun Penyusunan	: Tahun 2023
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	: B / 4
Bab VI	: Satu Titik
Tema	: Bentang Alam Indonesia dan Orang-Orang yang
Hari/Tanggal	: Tinggal di Sana
Alokasi Waktu	: 90 Menit. 1 x 6 Pertemuan
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dapat mengidentifikasi dan memahami kata-kata baru pada teks; ▪ Peserta didik dapat menyampaikan pendapat tentang isi dan ilustrasi teks; ▪ Peserta didik dapat memahami kejadian dan perubahan perasaan tokoh dalam cerita; dan ▪ Peserta didik dapat menggunakan kalimat efektif. 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mandiri; ▪ Bernalar kritis; ▪ Kreatif; 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Siswa : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Bahasa Indonesia: Lihat Sekitar, SD Kelas IV, Penulis: Eva Y. Nukman, Cicilia Erni Setyowati ▪ Buku bacaan sesuai tema ▪ Buku cerita bergambar ▪ Brosur destinasi wisata ▪ Gambar, foto, video ▪ Alat tulis ▪ Alat warna ▪ Internet 	

E. TARGET PESERTA DIDIK
<ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. 2) Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami bacaan dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin. 3) Kontekstual
F. JUMLAH PESERTA DIDIK
<ol style="list-style-type: none"> 1) Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 35 Peserta didik
G. MODEL PEMBELAJARAN/PENDEKATAN
<ol style="list-style-type: none"> 1) Model Pembelajaran <i>Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R)</i> 2) Metode Pembelajaran Diskusi, tanya jawab dan penugasan 3) Pendekatan Kontekstual
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>Alur Konten Capaian Pembelajaran :</p> <p>Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 4) Mengidentifikasi dan memahami kata-kata baru pada teks sesuai jenjangnya dengan menggunakan petunjuk visual dan konteks kalimat yang mendukung. 5) Memahami isi teks bacaan yang telah dibaca <p>Menulis</p> <ol style="list-style-type: none"> 6) Menulis atau menggambarkan sebuah topik dengan struktur deskripsi dalam bentuk cerita pendek. <p>Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 7) Menilai kesesuaian antara ilustrasi dengan isi teks yang sesuai jenjangnya. <p>Berdiskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> 8) Mencari informasi untuk menggunakan mesin pencari pada internet yang telah diverifikasi keamanannya dan mendiskusikannya. <p>Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 9) Menjelaskan perasaan dan sifat tokoh, latar cerita, kejadian-kejadian berdasarkan informasi dalam teks yang terus meningkat sesuai jenjangnya. <p>Berdiskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> 10) Menunjukkan antusiasme dan kepercayaan diri dalam mempresentasikan sebuah topik yang diminati dengan memperhatikan intonasi untuk menarik minat pendengar. <p>Menulis</p>

- 11) Menulis teks dengan struktur penulisan awal, tengah, akhir untuk beragam konteks dan tujuan dengan bantuan ADiKSiMBA.

Alur Tujuan Pembelajaran :

- 12) Dengan membaca teks “Raja Ampat”, peserta didik dapat memahami kata-kata baru dengan tepat.
- 13) Dengan menggambarkan keadaan daerah mereka menggunakan kata-kata yang deskriptif, peserta didik dapat menulis puisi dengan baik
- 14) Dengan membaca teks “Bertualang di Sabana Sumba”, peserta didik dapat menyampaikan pendapat tentang kesesuaian ilustrasi terhadap teks dengan baik.
- 15) Melalui kegiatan berdiskusi tentang sabana, peserta didik dapat mencari informasi menggunakan mesin pencari pada internet.
- 16) Dengan membaca buku cerita bergambar peserta didik dapat memahami isi teks dengan baik.
- 17) Melalui menulis laporan perjalanan dengan panduan ADiKSiMBA, peserta didik dapat menulis dengan struktur awal, tengah, akhir dengan baik.

B. ELEMEN/ DOMAIN CP

- 1) Membaca dan Memeriksa Pemahaman Bahasa Indonesia

C. PEMAHAMAN BERMAKNA

- a. Meningkatkan kemampuan siswa tentang mengidentifikasi dan memahami kata-kata baru pada teks;
- b. Meningkatkan kemampuan siswa tentang menyampaikan pendapat tentang isi dan ilustrasi teks;
- c. Meningkatkan membaca pemahaman siswa dengan media buku cerita bergambar.
- d. Meningkatkan kemampuan siswa tentang memahami kejadian dan perubahan perasaan tokoh dalam cerita; dan
- e. Meningkatkan kemampuan siswa tentang menggunakan kalimat efektif

D. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apa yang menyebabkan susunan bentang alam Indonesia merupakan rangkaian pegunungan?
2. Bagaimana kondisi bentang alam Indonesia?
3. Apa ciri ciri bentang alam pada dataran rendah?
4. Bentang alam apa saja?
5. Apa itu bentang alam dan contohnya?
6. Apakah sungai termasuk bentang alam?
7. Apakah yg dimaksud dengan bentang alam?
8. Apakah danau termasuk bentang alam?
9. Apa yang kalian lihat dalam gambar?

E. SIAP-SIAP BELAJAR

Bab ini mengajak peserta didik belajar tentang berbagai bentang dan keindahan alam Indonesia. Tujuannya adalah agar peserta didik kian mencintai dan bangga pada alam Indonesia. Peserta didik juga diajak untuk menghargai perbedaan budaya atau perbedaan lain dalam pergaulan sehari-hari.

Gambar dan pertanyaan dalam Buku Siswa bisa dijadikan pertanyaan pemantik diskusi.

Guru juga bisa bertanya hal-hal berikut:

1. Apa yang paling dekat dengan tempat tinggal kalian: laut, sabana, atau gunung?
2. Apakah di daerah kalian ada objek wisata alam? Apa namanya?
3. Pernahkah kalian mengunjunginya? Apa yang kalian lakukan di sana?
4. Objek wisata apa yang sangat ingin kalian kunjungi?
5. Mengapa kalian ingin mengunjunginya?

Bentang alam yang ditunjukkan dari foto-foto di Buku Siswa adalah bentang alam Indonesia.

- Kepulauan Raja Ampat di Provinsi Papua Barat
- Gunung Merapi di Yogyakarta-Jawa Tengah
- Sabana di Pulau Sumba
- Pantai Tanjung Setia, Lampung

Guru dapat mendampingi peserta didik melihat-lihat di internet bentang alam Indonesia yang sama sekali berbeda dari wilayah tempat guru dan peserta didik tinggal.

Salah satu situs yang dapat dikunjungi adalah <https://www.indonesia.travel/id/id/home>.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 1

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik dll), serta menyemangati peserta didik dengan yel-yel, tepukan, atau kebiasaan lain yang menjadi ciri khas/kebiasaan/kesepakatan kelas.
2. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang apa yang akan dilakukan selama proses pembelajaran dan apa tujuan dari kegiatan pembelajaran.
3. Ketua kelas memimpin doa sebelum memulai pelajaran serta mengondisikan agar peserta didik bisa belajar dengan semangat dengan melakukan ice breaking (pemanasan)
4. Guru menyapa peserta didik dan mengajak mereka berbincang sebentar. Guru menanyakan kabar siswa, apakah ada peserta didik yang datang terlambat, dan apa alasannya.
5. Guru menjelaskan bahwa peserta didik akan melakukan kegiatan literasi dengan membaca buku cerita.

Kegiatan Inti

Apersepsi/ Orientasi

1. Guru mengajak siswa berdiskusi singkat mengenai hal yang mereka sukai tentang alam. Guru kemudian meminta siswa untuk memperhatikan gambar yang ada pada layer LCD. Selanjutnya guru menanyakan informasi apa yang didapatkan siswa dari gambar tersebut.



2. Guru dan siswa mendiskusikan mengenai isi gambar grafik tersebut. Guru menanyakan berdasarkan hasil pemahaman siswa terhadap gambar yang mereka lihat.
“Pernahkah anak-anak melihat pemandangan alam seperti di gambar? Apa saja yang dapat anak-anak temukan dalam gambar?”

Membaca

- 1 Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari (*Survey*).
- 2 Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan mafaat bagi siswa.
- 3 Guru mempersilahkan siswa untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang akan mereka pelajari. (*Question*)
- 4 Guru mempersilakan peserta didik membaca teks “Raja Ampat”, mencermati tabel kosakata dan artinya, kemudian mengisi kalimat rumpang. (*Read*).
- 5 Guru berkeliling untuk memeriksa jika ada peserta didik yang kesulitan dalam memahami atau membaca.
- 6 Jika semua selesai membaca, guru mengajak peserta didik mendiskusikan dan merangkum kembali apa isi teks yang telah mereka baca, berupa tokoh, latar, dan amanat (*Recite*).
- 7 Guru memandu peserta didik untuk menceritakan kembali cerita yang telah mereka baca secara singkat dengan menggunakan kata sesuai pemahamannya (*Review*).
- 8 Setelah selesai membaca dan merangkum siswa akan menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait cerita yang telah mereka baca.

Tip Pembelajaran

- Setelah membaca teks dan mengamati gambar, peserta didik dapat dipandu untuk membahas objek wisata “Raja Ampat” atau membahas objek wisata alam yang terdekat.
- Langkah berikutnya adalah membaca dengan memberikan perhatian lebih pada kosakata, bukan hanya yang diberi tanda. Minta peserta didik membaca kalimat per kalimat dan segera mengacungkan tangan jika ada kosakata yang belum dipahami atau kata yang masih asing bagi peserta didik.

- Sediakan kamus cetak/daring untuk mempermudah proses pencarian kosakata.
- Ketika mengisi kalimat rumpang, jika memungkinkan, izinkan peserta didik mencari kosakata yang sulit melalui kamus secara mandiri atau berkelompok.

Inspirasi Kegiatan

Jika ada akses internet, peserta didik bisa diajak melihat video keindahan kawasan wisata Raja Ampat atau objek wisata lain. Guru bisa membangun kosakata melalui ujaran yang ada di dalam video dan meminta peserta didik mencari kemudian mencatat artinya. Peserta didik akan mendapatkan pengalaman membangun kosakata melalui teks tertulis dan video.

Kesalahan Umum

Mencukupkan diri dengan yang ada. Materi yang disajikan dalam buku ini terbuka untuk dilengkapi. Berkaitan dengan tema bentang alam, banyak hal di luar buku ini yang bisa digali, termasuk informasi yang berupa kearifan lokal. Ada dua kemungkinan ketika peserta didik dihadapkan pada hal yang mereka kenal: merasa akrab sehingga antusias, atau justru merasa bosan. Guru wajib melihat kedua kemungkinan ini dan segera mengambil jalan alternatif yang tepat.

kbbi.kemdikbud.go.id

KBBI

kepulauan: *n* gugusan beberapa buah pulau; kumpulan pulau
 turis: *n* pelancong; wisatawan
 flora: *n* keseluruhan kehidupan jenis tumbuh-tumbuhan di suatu habitat, daerah, atau strata geologi tertentu; alam tumbuh-tumbuhan
 fauna: *n* keseluruhan kehidupan hewan di suatu habitat, daerah, atau strata geologi tertentu; dunia hewan
 biota: *n* keseluruhan flora dan fauna yang terdapat di dalam suatu daerah

Bahas Bahasa

Kalimat Efektif

Suatu kalimat dikatakan efektif apabila dapat menyampaikan pesan atau informasi secara singkat, lengkap, dan mudah diterima pembaca atau pendengar (Wiyanto, 2012).

1. Singkat

Hemat dalam penggunaan kata. Tidak bertele-tele. Kata-kata yang digunakan hanyalah kata-kata yang diperlukan.

2. Lengkap

Memiliki unsur kalimat (setidaknya subjek dan predikat) yang digunakan dengan tepat. Mengikuti aturan ejaan bahasa Indonesia.

3. Mudah diterima pembaca atau pendengar

Pesan yang disampaikan jelas, tidak membingungkan.

Tip Pembelajaran

- Periksa kalimat yang ditulis peserta didik dengan mengingat ketiga prinsip di atas.
Apakah kalimat sudah hemat kata? Apakah ada kata-kata yang dapat dihilangkan tanpa mengubah maksud kalimat?
Apakah unsur-unsur pembentuk kalimat sudah terpenuhi?
Apakah pesan yang disampaikan sudah jelas?

Inspirasi Kegiatan**Pekan Kalimat Efektif**

- Kalimat tidak efektif sering muncul dalam ragam percakapan. Ajak peserta didik untuk mengadakan Pekan Kalimat Efektif. Selama pekan ini guru dan peserta didik berusaha untuk berbicara dalam kalimat yang efektif. Guru dan peserta didik saling mengingatkan jika ada yang berbicara dengan kalimat tidak efektif.
- Kegiatan ini tidak dijadikan asesmen. Walaupun demikian, guru dapat memberikan apresiasi sederhana, misalnya gambar/stiker bintang di dinding kelas. Apresiasi lebih tinggi diberikan jika peserta didik tersebut juga dapat menyampaikan kalimat yang seharusnya.

Contoh:

Tidak efektif: Kucing itu bulunya kotor sekali.

Efektif: Bulu kucing itu kotor sekali.

Kegiatan Penutup

1. Guru meminta siswa menyampaikan kesulitan-kesulitan yang dialami selama pembelajaran
2. Guru memberikan umpan balik terhadap kesulitan yang dialami siswa
3. Guru memberi tugas rumah, agar siswa berlatih dalam membaca pemahaman .
4. Salam dan doa penutup yang dipimpin oleh ketua kelas.

PERTEMUAN 2**Kegiatan Awal**

1. Guru memberikan salam dan mengkondisikan kelas serta absensi
2. Siswa berdoa bersama
3. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu wajib nasional “Dari Sabang Sampai Merauke”
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Guru menyampaikan langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan.

Kegiatan Inti

Sintak SQ3R 1. Survey

1. Guru menayangkan buku cerita bergambar.
2. Siswa menyimak penjelasan guru sembari memperhatikan buku cerita bergambar yang sedang ditayangkan yang berisi materi “Bentang Alam”.
3. Siswa bersama guru mendiskusikan kata baru pada buku cerita bergambar.
4. Guru mengarahkan siswa mencari makna kata baru dengan memanfaatkan KBBI.

Sintak SQ3R 2. Question

5. Siswa diberikan waktu kembali dalam menyimak buku cerita bergambar secara seksama dan membuat pertanyaan apabila ada kata yang belum dipahami dan kurang yakin dalam pengucapannya.
6. Siswa mengerjakan soal yang diberikan guru untuk menyusun pertanyaan, pertanyaan yang harus dibuat diawali dengan kata tanya apa, dimana, kapan, siapa dan bagaimana.

Sintak SQ3R 3. Read

7. Siswa membaca buku cerita bergambar dengan materi “Bentang Alam” secara keseluruhan dan mencari jawaban dari pertanyaan yang sudah dibuat sebelumnya.
8. Siswa menuliskan jawaban yang di dapatkan pada buku cerita bergambar dengan materi “Bentang Alam” dan membuat rangkuman jawaban pada buku tulis berdasarkan pertanyaan yang sudah diberikan.
9. Kemudian Guru juga mengarahkan siswa untuk mencari ide pokok dan ide pendukung dari materi bentang alam pada buku cerita bergambar.
10. Guru mengarahkan siswa untuk mencari perasaan tokoh dan sifat tokoh, latar cerita, kejadian-kejadian, berdasarkan cerita yang disajikan pada buku cerita bergambar dengan materi “Bentang Alam”.

Sintak SQ3R 4. Recite

11. Pada pertemuan kedua siswa ide pokok dan ide pendukung yang ditugaskan sebelumnya yang diperoleh dari buku cerita bergambar dengan materi “Bentang Alam” dan mempresentasikan hasil jawaban dari pertanyaan yang sudah dibuat.
12. Pada pertemuan ketiga siswa mempresentasikan latar cerita, perasaan tokoh dan sifat tokoh, kejadian-kejadian, berdasarkan cerita yang disajikan pada buku cerita bergambar dengan materi “Bentang Alam”.
13. Guru memperhatikan dan menilai kemampuan membaca siswa.

Sintak SQ3R 5. Review

14. Siswa bersama guru meninjau kembali buku cerita bergambar dengan materi “Bentang Alam”.
15. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai ide pokok, ide pendukung dan latar cerita, perasaan tokoh dan sifat tokoh, kejadian-kejadian, berdasarkan cerita yang disajikan pada buku cerita bergambar dengan materi “Bentang Alam”.

16. Akhir kegiatan guru memberikan kuis untuk mengukur pemahaman siswa terkait materi pembelajaran.

Kegiatan Penutup

1. Guru dan siswa melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung
2. Guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan
3. Guru memberikan evaluasi berupa tes evaluasi untuk mengetahui ketercapaian tujuan pembelajaran.
4. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu wajib nasional “Satu Nusa Satu Bangsa”.
5. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dan salam penutup.

PERTEMUAN 3

Kegiatan Pendahuluan

- 1 Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik dll), serta menyemangati peserta didik dengan yel-yel, tepukan, atau kebiasaan lain yang menjadi ciri khas/kebiasaan/kesepakatan kelas.
- 2 Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang apa yang akan dilakukan selama proses pembelajaran dan apa tujuan dari kegiatan pembelajaran.
- 3 Salah satu peserta didik memimpin doa sebelum memulai pelajaran serta mengondisikan agar peserta didik bisa belajar dengan semangat dengan melakukan ice breaking (pemanasan).
- 4 Guru menyapa peserta didik dan mengajak mereka berbincang sebentar. Guru menanyakan kabar siswa, apakah ada peserta didik yang datang terlambat, dan apa alasannya.
- 5 Guru mengingatkan kembali apa yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
- 6 Guru memberikan informasi tentang materi dan kegiatan yang akan dilakukan.
- 7 Guru melakukan tanya jawab tentang bacaan yang pernah dibaca atau yang disukai peserta didik, misalnya :
 - Apakah judul cerita yang pernah kalian baca?
 - Bagaimana isi ceritanya?
 - Berapa lama membaca bacaan itu hingga anak-anak paham?

Kegiatan Inti

Membaca

1. Membagi siswa menjadi 5 kelompok dengan jumlah peserta didik sesuai dengan nomer absen.
2. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan kelompok belajar.
3. Guru memberikan buku cerita bergambar “Cerita Rakyat Nusantara” tiap masing-masing kelompok.
4. Guru membimbing diskusi kelompok untuk membuat pertanyaan yang jawabannya relevan dengan kalimat yang ada dalam buku cerita (*Question*).
5. Membimbing siswa untuk membaca teks bacaan secara keseluruhan (*Read*).
6. Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk menyebutkan jawaban dari pertanyaan yang telah dibuatnya (*Recite*).
7. Guru memberi kesempatan tiap-tiap kelompok untuk meninjau kembali kalimat tanya yang telah dibuatnya beserta jawabannya apakah sudah sesuai dengan isi bacaan yang telah peserta didik baca tiap kelompoknya. (*Riview*).
8. Tiap perwakilan masing-masing kelompok mencatat poin penting dalam teks bacaan dan membuat kesimpulan isi dari bacaan yang telah mereka baca (*Riview*).

Tip Pembelajaran

- Mengamati gambar bisa menjadi hal yang menyenangkan bagi peserta didik.
- Ajak peserta didik mengamati gambar secara terperinci. Perhatikan reaksi peserta didik ketika mengamati gambar. Tanyakan apakah mereka menemukan gambar yang menarik atau ganjil?
- Katakan bahwa mereka boleh berkomentar apa saja tentang ilustrasi selama ada alasannya.
- Mereka boleh juga berpendapat tentang warnanya, komposisi teks dan gambar, atau hal lainnya.
- Muatan pendapat memang dapat dipertimbangkan dalam asesmen formatif, tetapi itu bukan menjadi bahan penilaian utama. Hal yang lebih diharapkan dari kegiatan ini adalah minat atau antusiasme peserta didik mengamati ilustrasi dan memberikan pendapat.

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung.
 - a. Apa informasi yang didapat dari materi yang telah dipelajari ?
 - b. Apakah pembelajaran tadi terasa menyenangkan?
2. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran hari ini.
3. Peserta didik diberikan penguatan berupa tepuk tangan dan skor kepada peserta didik

yang terlibat aktif dalam pembelajaran.

4. Kelas ditutup dengan doa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas.

PERTEMUAN 4

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik dll), serta menyemangati peserta didik dengan yel-yel, tepukan, atau kebiasaan lain yang menjadi ciri khas/kebiasaan/kesepakatan kelas.
2. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang apa yang akan dilakukan selama proses pembelajaran dan apa tujuan dari kegiatan pembelajaran.
3. Salah satu peserta didik memimpin doa sebelum memulai pelajaran serta mengondisikan agar peserta didik bisa belajar dengan semangat dengan melakukan ice breaking (pemanasan)
4. Guru menyapa peserta didik dan mengajak mereka berbincang sebentar. Guru menanyakan kabar siswa, apakah ada peserta didik yang datang terlambat, dan apa alasannya.
5. Guru mengingatkan kembali apa yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.

Kegiatan Inti

Berdiskusi

1. Peserta didik mencari informasi tentang bentang alam melalui “Sabana Sumba” di berbagai sumber, kemudian menyampaikan temuan mereka dalam diskusi.
2. Guru membimbing peserta didik untuk memberi tanda pada kata/kalimat yang akan dijadikan bahan pertanyaan (*Survey*).
3. Guru berkeliling untuk memeriksa jika ada peserta didik yang kesulitan dalam belajar.
4. Guru memandu peserta didik berdiskusi menjawab pertanyaan yang ada di Buku Siswa, serta menambahkan pertanyaan-pertanyaan lain yang terkait. Peserta didik dipersilakan untuk menjawab atau bertanya. (*Question*).
5. Guru membimbing peserta didik untuk membaca teks bacaan untuk menemukan pertanyaan-pertanyaan yang diberikan (*Read*).
6. Guru memberikan penguatan agar peserta didik mencermati kembali isi bacaan yang telah dibaca dan pertanyaan yang dibuat pada tahap *question* (*Recite*).
7. Guru mengajak siswa untuk mengemukakan kesimpulan dari isi teks bacaan yang telah dibaca sesuai dengan pemahamannya (*Riview*).
8. Guru memberikan refleksi terhadap jawaban yang peserta didik kemukakan.

Tip Pembelajaran

- Sebelum pembelajaran, hendaknya guru sudah mencoba mencari informasi tentang sabana lewat internet.
- Ajak peserta didik kembali membaca teks “Sabana Sumba”. Minta peserta didik membaca pertanyaan bacaan dan memahaminya dalam kelompok kecil terdiri atas 3-5 peserta didik. Setelah itu, beri kesempatan kepada setiap peserta didik untuk menjawab pertanyaan dalam Buku Siswa.
- Perhatikan kata kunci yang digunakan peserta didik dalam mencari informasi. Tunjukkan bahwa kata kunci yang berbeda akan mendapatkan hasil berbeda pula.
- Setelah semua pertanyaan terjawab, diharapkan pengetahuan peserta didik tentang tema ini bertambah, dan diskusi bebas bisa dilanjutkan.
- Koreksi intonasi dan volume suara agar pembicaraan peserta didik terdengar.

Kesalahan Umum

Melepas diskusi.

Tidak semua peserta didik mampu berdiskusi dan berpendapat dengan antusias. Akan ada peserta didik yang cenderung pasif, ada pula yang cenderung mendominasi pembicaraan. Ada pula peserta didik yang tidak memiliki pengetahuan latar yang baik sehingga tidak mampu banyak berpendapat. Karena itu sebelum diskusi dilakukan, guru wajib membekali peserta didik dengan pengetahuan—misalnya dengan mengajak peserta didik membahas teks yang hendak dijadikan bahan. Memberikan giliran berbicara secara merata terlebih dahulu baru diskusi bebas bisa menjadi alternatifnya.

kbbi.kemdikbud.go.id

KBBI

eksotis: *a* memiliki daya tarik khas karena belum banyak dikenal umum
 lanskap: *n* tata ruang di luar gedung (untuk mengatur pemandangan alam)
 sabana: *n* padang rumput yang ada pepohonannya
 vegetasi: *n* kehidupan (dunia) tumbuh-tumbuhan atau (dunia) tanam-tanaman
 destinasi: *n* tempat tujuan; tempat tujuan pengiriman

Kegiatan Penutup

1. Guru mengulas kembali semua kegiatan yang sudah dilakukan.
2. Guru melakukan penilaian kemampuan membaca pemahaman suatu teks bacaan.
3. Guru memberikan penguatan dengan memotivasi siswa agar lebih rajin membaca buku untuk dapat memperluas pengetahuan dan pemahamannya.
4. Guru memberikan siswa tugas untuk membaca minimal dua buku cerita yang mereka sukai untuk dipresentasikan pada pertemuan selanjutnya.
5. Kelas ditutup dengan melaksanakan doa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas.

PERTEMUAN 5

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik dll), serta menyemangati peserta didik dengan yel-yel, tepukan, atau kebiasaan lain yang menjadi ciri khas/kebiasaan/kesepakatan kelas.
2. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang apa yang akan dilakukan selama proses pembelajaran dan apa tujuan dari kegiatan pembelajaran.
3. Salah satu peserta didik memimpin doa sebelum memulai pelajaran serta mengondisikan agar peserta didik bisa belajar dengan semangat dengan melakukan ice breaking (pemanasan)
4. Guru menyapa peserta didik dan mengajak mereka berbincang sebentar. Guru menanyakan kabar siswa, apakah ada peserta didik yang datang terlambat, dan apa alasannya.
5. Guru mengingatkan kembali apa yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.

Kegiatan Inti

Membaca

1. Peserta didik membaca teks, lalu menjawab pertanyaan terkait isi teks..
2. Guru berkeliling untuk memeriksa jika ada peserta didik yang kesulitan.
3. Jika semua selesai membaca, guru mengajak peserta didik mendiskusikan isi teks tersebut.
4. Guru meminta siswa membuat pertanyaan dari isi teks yang telah mereka baca
4. Guru memandu peserta didik berdiskusi menjawab pertanyaan yang ada di Buku Siswa, serta menambahkan pertanyaan-pertanyaan lain yang terkait. Peserta didik dipersilakan untuk menjawab atau bertanya.

Tip Pembelajaran

- Setelah peserta didik menjawab pertanyaan secara mandiri, guru dapat mengajak mereka membahas jawaban bersama-sama.
- Jelaskan kepada peserta didik bahwa dalam cerita, tokoh biasa mengalami perubahan emosi. Hal itu yang membuat cerita jadi menarik.
- Guru dapat mengajukan pertanyaan-pertanyaan lain untuk didiskusikan.
- Persilakan peserta didik untuk juga mengajukan pertanyaan.

Inspirasi Kegiatan Mengubah Cerita

- Ajak peserta didik bereksperimen. Pada teks “Anak-Anak Merapi”, apa yang akan dikatakan Ratna jika pada peristiwa wedus gembel itu dia kehilangan kucingnya? Apa yang akan dikatakan Ratna kepada Yono?
- Lakukan hal ini pada tokoh yang lain. Ubah peristiwa yang dialami tokoh cerita, kemudian perhatikan perubahan jalan cerita dan ucapan-ucapan tokohnya.

Jelajah Kata

kbbi.kemdikbud.go.id

KBBI

mengungsi: **v** pergi menghindarkan (menyingkirkan) diri dari bahaya atau menyelamatkan diri (ke tempat yang dirasa aman)

lava: **n** bahan vulkanis dalam keadaan cair yang keluar dari kepundan gunung berapi

petualang: **n** orang yang bertualang, menjelajah

piket: **n** kelompok atau regu yang melakukan tugas jaga siang atau malam hari (biasanya dalam kesatuan militer, rumah sakit, kantor, dan sebagainya)

meletus: **v** pecah atau terbuka dengan tiba-tiba karena adanya tekanan atau dorongan yang sangat kuat sehingga mengeluarkan bunyi yang sangat keras; meledak

vulkanis: **a** memiliki sifat gunung berapi (vulkan)

lereng: **n** sisi (bidang, tanah) yang landai atau miring

lahar: **n** lumpur batu yang keluar dari kawah gunung berapi

jip: **n** mobil kecil yang kuat, serbaguna, bentuknya segi empat

posko: **n akr** pos komando

Tip Pembelajaran

- Guru dapat memfotokopi lembar TTS ini (lihat di Lampiran Buku Guru).
- Jika tidak ada akses untuk fotokopi, peserta didik dapat diminta menggambar kotak-kotak TTS pada buku tulis dan mengisinya.
- Peserta didik juga dapat diminta membuat TTS untuk diisi teman-temannya.

Kunci Jawaban TTS

Menurun:

- 1 MENGUNGS
- 3 LAVA
- 5 PETUALANG
- 9 PIKET

Mendatar:

- 2 MELETUS
- 4 VULKANIS
- 6 LERENG
- 7 LAHAR
- 8 JIP
- 10 POSKO

Kegiatan Penutup

1. Guru mengulas kembali semua kegiatan yang sudah dilakukan.
2. Guru dan peserta didik mengambil kesimpulan-kesimpulan dari apa yang sudah dipelajari hari ini.

PERTEMUAN 6

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik dll), serta menyemangati peserta didik dengan yel-yel, tepukan, atau kebiasaan lain yang menjadi ciri khas/kebiasaan/kesepakatan kelas.

2. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang apa yang akan dilakukan selama proses pembelajaran dan apa tujuan dari kegiatan pembelajaran.
3. Salah satu peserta didik memimpin doa sebelum memulai pelajaran serta mengondisikan agar peserta didik bisa belajar dengan semangat dengan melakukan ice breaking (pemanasan)
4. Guru menyapa peserta didik dan mengajak mereka berbincang sebentar. Guru menanyakan kabar siswa, apakah ada peserta didik yang datang terlambat, dan apa alasannya.
5. Guru mengingatkan kembali apa yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.

Kegiatan Inti

Berdiskusi

1. Peserta didik secara berkelompok mencari informasi dan berdiskusi mengenai gunung berapi, lalu membuat poster untuk dipresentasikan.

Tip Pembelajaran

- Pada bagian ini, peserta didik diminta bekerja berkelompok dan mencari informasi berkaitan dengan bagian-bagian gunung dan melakukan presentasi.
- Agar informasi terbagi rata di antara anggota kelompok, minta mereka mencatat temuan dalam buku tulis masing-masing.
- Memang waktu yang diperlukan akan lebih lama, namun tradisi menggali informasi ini perlu diajarkan sejak dini pada peserta didik.
- Setelah informasi terkumpul dan poster selesai, presentasi kelompok bisa dilakukan.
- Pesan yang hendak disampaikan adalah maju presentasi harus dalam kondisi siap dengan materi yang memadai. Aspek yang dinilai adalah muatan pendapat berdasarkan informasi yang telah diperoleh tentang proses meletusnya gunung berapi dan akibatnya bagi penduduk sekitarnya.

Inspirasi Kegiatan

- Jika memungkinkan, minta peserta didik melakukan presentasi dengan memanfaatkan komputer dan peranti lunak untuk presentasi.
- Peserta didik dapat ditantang untuk membuat presentasinya lebih hidup, misalnya dengan membuat peragaan gunung meletus, jika memungkinkan.
- Guru dapat meminta peserta didik mencari tahu tentang gunung berapi di sekitar tempat mereka tinggal.

Bahas Bahasa

Inspirasi Kegiatan

Temukan Metafora

- Ajak peserta didik membaca buku cerita atau cerpen dan mencari majas yang digunakan, termasuk majas yang dipelajari pada kelas sebelumnya, misalnya hiperbola (dipelajari di kelas tiga).
- Guru perlu berkomunikasi dengan orang tua untuk mendampingi anak mencari contoh-contoh majas ini melalui buku atau internet.
- Tujuan kegiatan ini adalah memperkenalkan peserta didik pada keindahan bahasa. Jika peserta didik mengalami kesulitan memahami konsep majas, guru bisa kembali pada inti kecakapan yang diajarkan.

Menulis

2. Peserta didik membaca atau mendengarkan penjelasan, lalu menuliskan perjalanannya

Tip Pembelajaran

- Dalam Buku Siswa disediakan panduan untuk menulis. Tujuannya adalah memastikan bahwa peserta didik menulis dengan struktur yang runtut, yaitu awal-tengah-akhir.
- Ada saatnya peserta didik dibebaskan untuk menulis sesuka hati, kini peserta didik diminta menulis sesuai ketentuan.
- Kedua keterampilan menulis ini (menulis bebas dan menulis sesuai ketentuan) sama-sama penting dilatih sejak dini.
- Awali dengan menemani peserta didik membuat kerangka tulisan sesuai petunjuk, kemudian mengembangkan setiap bagian kerangka tersebut menjadi paragraf.
- Guru dapat menunjukkan kepada peserta didik bahwa strategi menjawab semua kata tanya ADiKSiMBa bermanfaat untuk kapan pun dan siapa pun, termasuk guru.

UNDIKSHA

Inspirasi Kegiatan

Video Perjalanan

- Jika sarana memadai, membuat video laporan perjalanan bisa menyenangkan.
- Peserta didik bisa menulis terlebih dulu skrip kalimat yang akan disampaikan dalam video.
- Menulis skrip akan membantu peserta didik dalam membuat rekaman yang lebih terstruktur.
- Jika ada akses internet, video ini bisa diunggah dan disiarkan sebagai bahan pembelajaran tentang internet sehat.

Kesalahan Umum

Menerima apa adanya.

- Menuntut peserta didik menulis dengan standar di luar kemampuan mereka tentu tidak tepat. Namun demikian, menerima hasil tulisan peserta didik apa adanya pun tidak disarankan.
- Kemampuan peserta didik kelas empat dalam menulis semestinya sudah mulai berkembang. Guru tetap perlu menggali ide peserta didik dengan mengajukan pertanyaan, memberikan apresiasi, juga contoh untuk mengembangkan tulisan.

Contoh Surat untuk Orang Tua

Bapak/Ibu Orang Tua Peserta Didik,

Minggu ini peserta didik kelas empat melakukan eksplorasi tentang bentang alam di Indonesia. Untuk menguatkan konsep yang sedang dipelajari, salah satu kegiatan yang bisa dilakukan bersama orang tua adalah melakukan perjalanan ke tempat wisata alam dan menuliskan laporan perjalanan.

Jika hal tersebut tidak memungkinkan, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk menemani peserta didik mencari informasi tentang bentang alam di sekitar baik secara langsung maupun melalui buku dan internet.

Hasil perjalanan atau hasil membaca buku dan artikel daring harus dilaporkan pada tanggal

Terima kasih atas kerja sama Bapak/Ibu.

Salam hormat,

.....

3. Guru berkeliling untuk memeriksa jika ada peserta didik yang kesulitan.
4. Jika semua selesai membaca, guru mengajak peserta didik mendiskusikan isi teks tersebut.
5. Guru memandu peserta didik berdiskusi menjawab pertanyaan yang ada di Buku Siswa, serta menambahkan pertanyaan-pertanyaan lain yang terkait. Peserta didik dipersilakan untuk menjawab atau bertanya.

Kegiatan Penutup

1. Guru mengulas kembali semua kegiatan yang sudah dilakukan.
2. Guru dan peserta didik mengambil kesimpulan-kesimpulan dari apa yang sudah dipelajari hari ini.

F. REFLEKSI

- Peserta didik melakukan refleksi berkaitan dengan pengetahuannya tentang bentang alam Indonesia dan keindahannya serta upaya menumbuhkan kecintaan pada alam Indonesia.
- Pada bagian ini peserta didik mengisi refleksi mandiri tentang hal-hal yang telah dipelajari. Guru bisa menambahkan poin-poin yang dirasa perlu.
- Jika ada peserta didik yang mengisi kolom “Masih Perlu Belajar”, berikan padanya kegiatan perancah atau pengayaan yang menyenangkan. Jika diperlukan, komunikasikan hal tersebut dengan orang tua.

REFLEKSI PEMBELAJARAN

1. Memetakan Kemampuan Awal Peserta Didik

- Pada akhir Bab VI ini, guru telah memetakan peserta didik sesuai dengan kemampuan masing-masing melalui asesmen formatif dalam
 - mengidentifikasi dan memahami kata-kata baru pada teks;
 - menyampaikan pendapat tentang isi dan ilustrasi teks; dan
 - memahami kejadian dan perubahan perasaan tokoh dalam cerita.
- Informasi ini menjadi pemetaan awal untuk merumuskan strategi pembelajaran pada bab berikutnya. Rumuskan kemampuan peserta didik dalam data pemetaan di bawah ini. Isilah nilai peserta didik dari setiap kegiatan mengidentifikasi dan memahami kata-kata baru pada teks, menyampaikan pendapat tentang isi dan ilustrasi teks, serta memahami kejadian dan perubahan perasaan tokoh dalam cerita pada tabel berikut. Nilai diperoleh dari kumpulan asesmen formatif pada bab ini.

Tabel 6.5 Nilai Peserta Didik untuk Bab VI

No	Nama Peserta Didik	Nilai Peserta Didik		
		Mengidentifikasi dan Memahami Kata-Kata Baru	Menyampaikan Pendapat tentang Isi dan Ilustrasi Teks	Memahami Kejadian dan Perubahan Perasaan Tokoh
1				
2				
3				
dst.				

(Nilai diperoleh dari kumpulan asesmen formatif pada bab ini)

2. Merefleksi Strategi Pembelajaran: Hal yang Sudah Baik dan Perlu Ditingkatkan

Tabel 6.6 Refleksi Strategi Pembelajaran Bab VI

Berilah tanda centang (✓) sesuai dengan kenyataan sebenarnya.

No	Pendekatan/Strategi	Selalu	Kadang-Kadang	Tidak Pernah
1	Saya menyiapkan media dan alat peraga sebelum memulai pembelajaran			
2	Saya melakukan kegiatan pendahuluan dan mengajak peserta didik berdiskusi, membuat prediksi terhadap tema yang akan dibahas.			
3	Saya meminta peserta didik mengamati gambar sampul cerita sebelum membacakan isi cerita.			
4	Saya membahas tanggapan seluruh peserta didik dalam kegiatan berdiskusi.			
5	Saya memberikan alternatif kegiatan pendampingan dan pengayaan sesuai dengan kompetensi peserta didik.			
6	Saya memperhatikan reaksi peserta didik dan menyesuaikan strategi pembelajaran dengan rentang perhatian dan minat peserta didik.			
7	Saya memilih dan menggunakan media dan alat peraga pembelajaran yang relevan di luar yang disarankan Buku Guru ini.			
8	Saya memanfaatkan alat peraga dalam pembelajaran.			
9	Saya mengumpulkan hasil pekerjaan peserta didik sebagai asesmen formatif peserta didik.			
10	Saya mengajak peserta didik melakukan refleksi pemahaman dan keterampilan mereka pada akhir pembelajaran Bab V.			
11	Saya menerapkan strategi menjawab pertanyaan ADiKSiMba, misalnya dalam menulis cerita.			

Keberhasilan yang saya rasakan dalam mengajarkan bab ini:

.....

Kesulitan yang saya alami dan akan saya perbaiki untuk bab berikutnya:

.....

Kegiatan yang paling disukai peserta didik:

.....
Kegiatan yang paling sulit dilakukan peserta didik:
.....

.....
Buku atau sumber lain yang saya temukan untuk mengajar bab ini:
.....

G. ASESMEN / PENILAIAN

Asesmen Formatif

Asesmen formatif hanya dilakukan pada beberapa kegiatan yang ditandai dengan simbol seperti di samping ini. Contoh rubrik penilaian disediakan pada kegiatan tersebut. Asesmen ini merujuk kepada Alur Konten Capaian Pembelajaran yang dicantumkan pada skema pembelajaran dan uraian pembelajaran. Kegiatan lain dilakukan sebagai latihan, tidak diujikan.

Tabel 6.2 Instrumen Penilaian untuk Memahami Kata-Kata Baru

Isilah kolom dengan nama peserta didik.

Mampu Melengkapi Semua Kalimat dengan Benar	Mampu Melengkapi 3—4 Kalimat Rumpang dengan Benar	Mampu Melengkapi 1—2 Kalimat Rumpang dengan Benar	Belum Mampu Melengkapi Kalimat Rumpang dengan Benar
Nilai = 4	Nilai = 3	Nilai = 2	Nilai = 1

4: Sangat Baik

3: Baik

2: Cukup

1: Kurang

Tabel 6.3 Instrumen Penilaian untuk Kemampuan Menilai Kesesuaian Isi Teks dan Ilustrasi

Isilah kolom dengan nama peserta didik.

Mampu Memberikan Pendapat tentang Ilustrasi Disertai Analisis dan Saran yang Lebih Lengkap	Mampu Memberikan Pendapat tentang Ilustrasi dan Memberikan Alasan	Mampu Memberikan Pendapat tentang Ilustrasi tanpa Memberikan Alasan	Belum Mampu Memberikan Pendapat yang Jelas
---	--	--	---

Nilai = 4	Nilai = 3	Nilai = 2	Nilai = 1

Keterangan :

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

Tabel 6.4 Instrumen Penilaian untuk Kemampuan Menjelaskan Perasaan Tokoh dan Memahami Kejadian dalam Cerita

Isilah kolom dengan nama peserta didik.

Mampu Menjawab Semua Pertanyaan dan Menjelaskan Perasaan Tokoh serta Kejadian dalam Cerita dengan Lengkap Nilai = 4	Mampu Menjawab Semua Pertanyaan dan Memberikan Penjelasan Singkat Nilai = 3	Mampu Menjawab Semua Pertanyaan tanpa Memberikan Penjelasan Nilai = 2	Mampu Menjawab Semua Pertanyaan dengan Diberi Panduan Nilai = 1

4: Sangat Baik

3: Baik

2: Cukup

1: Kurang

H. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Pengayaan :

Inspirasi Kegiatan

- Jika ada akses internet, peserta didik bisa diajak melihat video keindahan kawasan wisata Raja Ampat atau objek wisata lain.
- Guru bisa membangun kosakata melalui ujaran yang ada di dalam video dan meminta peserta didik mencari kemudian mencatat artinya.
- Peserta didik akan mendapatkan pengalaman membangun kosakata melalui teks tertulis

dan video.

Inspirasi Kegiatan

Pekan Kalimat Efektif

- Kalimat tidak efektif sering muncul dalam ragam percakapan. Ajak peserta didik untuk mengadakan Pekan Kalimat Efektif. Selama pekan ini guru dan peserta didik berusaha untuk berbicara dalam kalimat yang efektif. Guru dan peserta didik saling mengingatkan jika ada yang berbicara dengan kalimat tidak efektif.
- Kegiatan ini tidak dijadikan asesmen. Walaupun demikian, guru dapat memberikan apresiasi sederhana, misalnya gambar/stiker bintang di dinding kelas. Apresiasi lebih tinggi diberikan jika peserta didik tersebut juga dapat menyampaikan kalimat yang seharusnya.

Contoh:

Tidak efektif: Kucing itu bulunya kotor sekali.

Efektif: Bulu kucing itu kotor sekali.

Inspirasi Kegiatan

Mengubah Cerita

- Ajak peserta didik bereksperimen. Pada teks “Anak-Anak Merapi”, apa yang akan dikatakan Ratna jika pada peristiwa wedus gembel itu dia kehilangan kucingnya? Apa yang akan dikatakan Ratna kepada Yono?
- Lakukan hal ini pada tokoh yang lain. Ubah peristiwa yang dialami tokoh cerita, kemudian perhatikan perubahan jalan cerita dan ucapan-ucapan tokohnya.

Inspirasi Kegiatan

- Jika memungkinkan, minta peserta didik melakukan presentasi dengan memanfaatkan komputer dan peranti lunak untuk presentasi.
- Peserta didik dapat ditantang untuk membuat presentasinya lebih hidup, misalnya dengan membuat peragaan gunung meletus, jika memungkinkan.
- Guru dapat meminta peserta didik mencari tahu tentang gunung berapi di sekitar tempat mereka tinggal.

Inspirasi Kegiatan

Video Perjalanan

- Jika sarana memadai, membuat video laporan perjalanan bias menyenangkan.
- Peserta didik bisa menulis terlebih dulu skrip kalimat yang akan disampaikan dalam video.
- Menulis skrip akan membantu peserta didik dalam membuat rekaman yang lebih terstruktur.
- Jika ada akses internet, video ini bisa diunggah dan disiarkan sebagai bahan pembelajaran tentang internet sehat.

Kegiatan Perancah:

- Berikan contoh baris pertama untuk peserta didik yang mengalami kendala, lalu minta mereka melanjutkan. Misalnya: Kulihat gunung tinggi menjulang ...

Atau Aku senang berenang di pantai ...

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Jawablah pertanyaan dan lengkapi pernyataan berikut ini di buku tulis kalian!

1. Apakah belajar tentang bentang alam di Indonesia itu penting?

Ya

Tidak

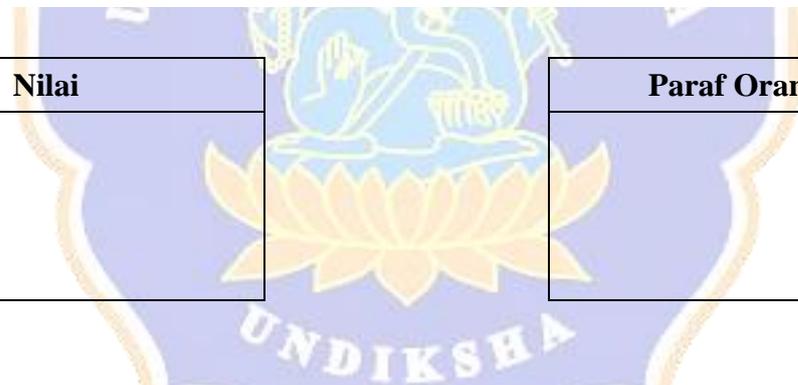
Mengapa? Tuliskan alasan kalian!

.....

2. Daerah di Indonesia yang saya ingin kunjungi adalah

.....

karena



Nilai

Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Jurnal Membaca

Bacalah buku atau artikel di majalah, koran, internet, atau sumber lain tentang suatu tempat di Indonesia yang berbeda dengan daerah tempat tinggal kalian. Buku atau artikel tersebut dapat berupa cerita atau kisah perjalanan tokoh/penulis ke suatu tempat.

Setelah membaca, isilah Jurnal Membaca kalian seperti di bawah ini.

Jurnal Membaca

Judul Buku/Tulisan:

Nama Koran/Majalah/Laman Internet:

Nama Penulis:

Nama Ilustrator (jika ada):

Buku/tulisan ini bercerita tentang:
.....

Saya ingin/tidak ingin mengunjungi tempat yang disebutkan di dalam bacaan, karena
.....
.....

Tempat lain yang saya ingin kunjungi karena membaca tulisan ini:
.....
karena

C. GLOSARIUM

GLOSARIUM

alur konten capaian pembelajaran: elemen turunan dari capaian pembelajaran yang menggambarkan pencapaian kompetensi secara berjenjang

alat peraga: alat bantu yang digunakan guru dalam pembelajaran agar materi yang diajarkan mudah dipahami oleh peserta didik

asesmen diagnosis: asesmen pada awal tahun ajaran untuk memetakan kompetensi peserta didik agar mereka mendapatkan penanganan yang tepat

asesmen formatif: pengambilan data kemajuan belajar yang dapat dilakukan oleh guru atau peserta didik dalam proses pembelajaran

asesmen sumatif: penilaian hasil belajar secara menyeluruh yang meliputi keseluruhan aspek kompetensi yang dinilai dan biasanya dilakukan pada akhir periode belajar

capaian pembelajaran: kemampuan pada akhir masa pembelajaran yang diperoleh melalui

serangkaian proses pembelajaran

intonasi: ketepatan pengucapan dan irama dalam kalimat agar pendengar memahami makna kalimat tersebut dengan benar

kegiatan pengayaan: kegiatan yang diberikan kepada peserta didik dengan tingkat pemahaman yang lebih cepat sehingga pengetahuan, keterampilan, dan penguasaan mereka terhadap materi lebih mendalam

kegiatan perancah: disebut juga sebagai *scaffolding*, memberikan dukungan belajar secara terstruktur berupa petunjuk, peringatan, dorongan, dan contoh secara bertahap sesuai kemampuan peserta didik sehingga peserta didik dapat belajar mandiri

lembar amatan: catatan yang berisi keterampilan peserta didik untuk diamati guru

membaca nyaring: membacakan buku atau kutipan dari buku kepada orang lain dengan suara nyaring dengan tujuan menarik minat baca

pojok baca kelas: bagian dari kelas yang dilengkapi dengan rak buku berisikan buku-buku pengayaan sesuai jenjang untuk dibaca peserta didik selama berada di kelas.

proyek kelas: tugas pembelajaran yang melibatkan beberapa kegiatan untuk dilakukan seluruh peserta didik mulai dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi kegiatan

teks deskripsi: teks yang melukiskan peristiwa atau perasaan sehingga pembaca seolah melihat, mendengar, mencium, dan merasakan apa yang dilukiskan

teks naratif: teks yang bertujuan untuk menguraikan suatu peristiwa dan diceritakan secara runtut

D. DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR PUSTAKA

- Adi, S. 2018: 301. *Landasan Pengembangan Sekolah Olahraga*, Malang: Penerbit Wineka Media.
- Dananjaya, U. 2010. *Media Pembelajaran Aktif*. Bandung: Penerbit Nuansa.
- Dewayani, Sofie. 2017. *Menghidupkan Literasi di Ruang Kelas*. Yogyakarta: Penerbit PT Kanisius.
- Direktorat Jenderal Perhubungan Darat. 2015. *Buku Petunjuk Tata Cara Berlalu Lintas (Highway Code) di Indonesia*. Direktorat Jenderal Perhubungan Darat, Departemen Perhubungan RI.

- Farida, A. Rois, S., Ahmad, E.S. 2011. *Sekolah yang Menyenangkan: Metode Kreatif Mengajar dan Mengembangkan Karakter Siswa*. Bandung: Penerbit Nuansa.
- Fisher, Douglas, dkk. *This is Balanced Literacy*. Corwin.
- Fountas, Irene C. & Gay Su Pinnell. 2010. *The Continuum of Literacy Learning. Grades PreK to 8*. Heinemann.
- Hancock, Marjorie R. 2004. *A Celebration of Literature and Response: Children, Books and Teachers in K-8 Classrooms*. Pearson.
- Hernowo. 2003. *Andaikan Buku itu Sepotong Pizza: Rangsangan Baru untuk Melejitkan Word Smart*. Bandung: Kaifa.
- Hidayatno, A., Destyanto, A.R. 2018. *Bermain untuk Belajar: Merancang Permainan Sebagai Media Pembelajaran yang Efektif*. Yogyakarta: Leutika Prio.
- Lestari, A.S. 2018. "Meningkatkan Kreativitas dan Kemampuan Menulis Cerita Fabel Pelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Gambar Seri bagi Peserta Didik Kelas VII D SMP Negeri 5 Surakarta Semester 2 Tahun Ajaran 2017/2018". Surakarta: *Jurnal Pendidikan Dwija Utama Edisi Mei 2018*.
- Moeliono, Anton M., dkk. 2017. *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia*, Ed. Ke-4. Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- McGraw-Hill Reading Wonders. 2014. *Balanced Literacy Guide*. McGraw Hill Education.
- Oliverio, Donna C. 2007. *Painless Junior Writing*. Barron's Educational Series.
- Pusat Asesmen dan Pembelajaran. 2020. *Modul Asesmen Diagnosis di Awal Pembelajaran*. Pusmenjar Kemendikbud RI.
- Prihantini, Ainia. 2015. *Majas, Idiom, dan Peribahasa Indonesia Superlengkap*. Bentang B first.
- Prihantini, Ainia. 2015. *Master Bahasa Indonesia: Panduan Tata Bahasa Indonesia Terlengkap*. Bentang B first.
- Robb, Laura. 2003. *Teaching Reading in Social Studies, Science, and Math*. Scholastic Teaching Resources.
- Santoso, S. 2016. *Majas dalam Novel "Semesta Mendukung" Karya Ayu Widya*. Kendari: Jurnal Bastra Vol. 2 No. 1, Juli 2016/ E-ISSN 2503-3875 (Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Halu Oleo).
- Simanjuntak, Truman, dkk. 2015. *Diaspora Melanesia di Nusantara*. Direktorat Sejarah, Direktorat Jenderal Kebudayaan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- Sumarlam. 2007. *Pembinaan dan Pengembangan Bahasa dan Budaya*, Jurusan Sastra Daerah, Fakultas Sastra dan Seni Rupa, Universitas Sebelas Maret.
- Tim Pengembang Pedoman Bahasa Indonesia. 2016. *Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia*. Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- Wiyanto, Agus. 2012. *Kitab Bahasa Indonesia*. Galangpress.

Mengetahui,
Kepala Sekolah



I Gusti Nyoman Arya, S.Pd
NIP. 19641230-198404 1 001

Gianyar, 3 Januari 2024
Guru Kelas IV

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized, overlapping loops.

Ni Dian Sudarmayanti, S.Pd
NIP.-

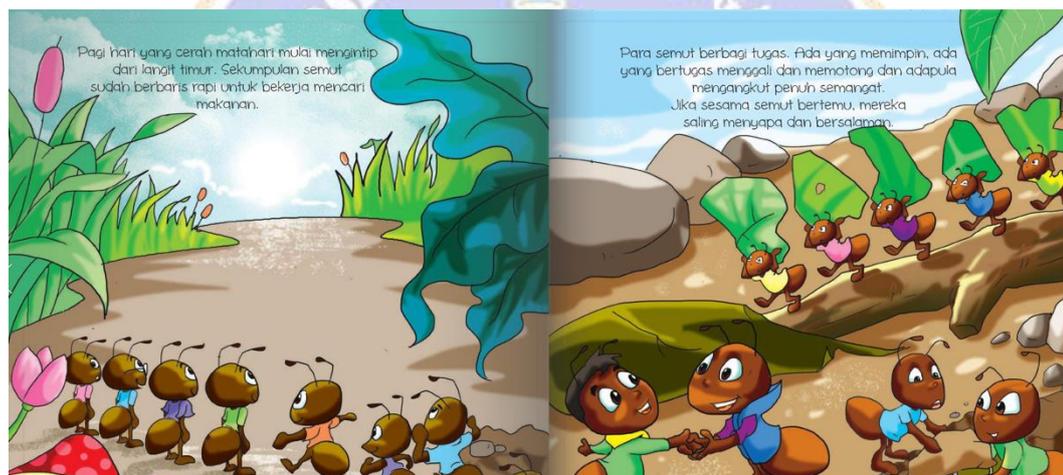
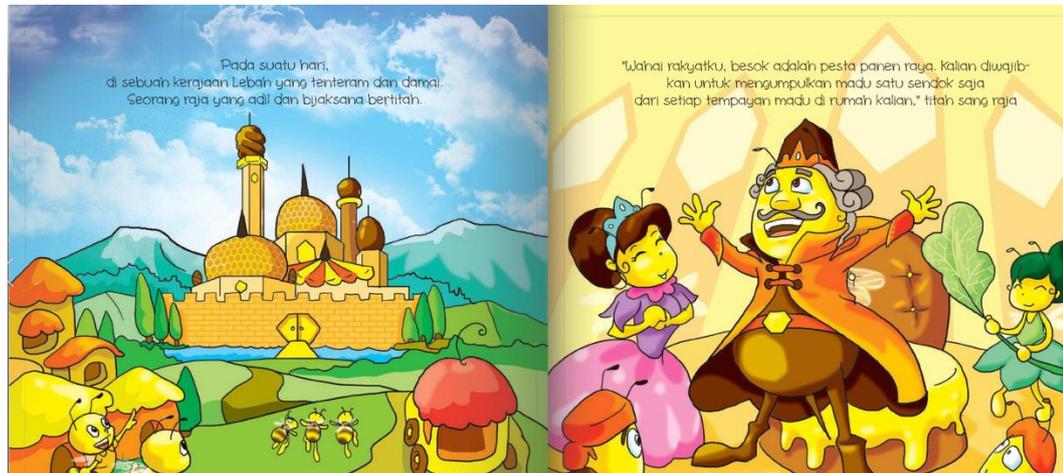
Mahasiswa

A handwritten signature in black ink, appearing as a series of connected, somewhat vertical strokes.

Ni Kadek Tarisma Dwi Antari



Lampiran 30 Lampiran Media Visual Buku Cerita Bergambar



Lampiran 31. Kisi – kisi *Post-test***Kisi-kisi Soal *Posttest* Membaca Pemahaman**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/ Semester : IV/ I
 Materi : Meliuk dan Menerjang
 Jumlah Tes : 30 butir

Capaian Pembelajaran	Indikator Soal	Tingkat Pengetahuan						Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6			
Peserta didik mampu memahami pesan dan informasi tentang bahan bacaan yang telah dibaca dalam bentuk buku cerita bergambar. Peserta didik mampu memahami ide pokok dan ide pendukung pada teks yang telah dibaca dan mampu menjelaskan permasalahan yang dihadapi tokoh cerita	Menentukan ide pokok atau pikiran pokok pada setiap paragraph				√			Pilihan Ganda	1, 10, 14, 18, 19,21,21	8
	Menuliskan kembali isi bacaan yang telah dibaca sesuai dengan pemahamannya.		√					Pilihan Ganda	2, 9,13, 29	5
	Menceritakan kembali isi bacaan berdasarkan dan pengalamannya sendiri.				√			Pilihan Ganda	3,8,11,28	6
	Disajikan penggalan paragraf siswa dapat menentukan gagasan pokok	√						Pilihan Ganda	23, 5, 15,24, 30	5

pada buku cerita bergambar. Peserta didik mampu menceritakan kembali suatu informasi yang telah dibaca dari teks tentang topik yang beragam.	Menjawab soal terkait isi teks						√	Pilihan Ganda	4,7,12,17,25	6
										30

Keterangan :**C1 : Mengingat****C2 : Memahami****C3 : Menerapkan/mengaplikasikan****C4 : Menganalisis****C5 : Mensintesis****C6 : Mengevaluasi**

Lampiran 32 Soal Post-test

**SOAL *POST-TEST* KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA**

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Muatan Materi	: Bahasa Indonesia
Bab V	: Satu Titik
Kelas/Semester	: IV/ II (Genap)
Tahun Ajaran	: 2023/2024
Kurikulum	: Merdeka
Alokasi Waktu	: 45 Menit
Jumlah Soal	: 30 butir

Petunjuk Kerja :

- 1) Isilah lembar jawaban dengan identitas yang lengkap !
- 2) Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling tepat dan beri tanda silang (X) untuk pilihan A, B, C, dan D !
- 3) Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak, atau jumlah soal kurang !
- 4) Kerjakan soal yang lebih mudah terlebih dahulu !
- 5) Periksa kembali pekerjaan, sebelum diserahkan !

*****SELAMAT BEKERJA*****

1. Beberapa tahun lalu, cerita keberhasilan Dian menjadi juara umum di lomba puisi tingkat nasional menjadi buah bibir semua pelajar di kotanya. Kata buah bibir memiliki arti...
 - a. Bahan tertawa
 - b. Bahan pembicaraan
 - c. Kebanggaan
 - d. Rasa iri

Bacalah teks cerita di bawah ini untuk soal nomor 2-5.

Rumah Pahmi

Kidul senang bermain dan belajar bersama di rumah Pahmi. Rumahnya luas, bentuknya meniru rumah Baloy, rumah adat Kalimantan Utara. Bagi Kidul, bermain di rumah Pahmi berarti dia terbebas dari Kak Asih yang cerewet menyuruhnya mandi. Kidul tidak suka mandi, itu sudah bukan rahasia lagi. Selain terbebas dari Kak Asih, di rumah Pahmi juga banyak makanan, Ibu Pahmi selalu menyuguhkan mereka buah dan penganan khas Malinau ataupun dari luar daerah. Siang ini mereka membaca buku ditemani kerupuk tipis. Kata Pahmi, kerupuk ini disebut rempeyek dan makhluk kecil-kecil di atasnya itu adalah rebon, atau disebut juga udang papai. Kidul suk sekali, Tiap sebentar tangannya meraih

stoples berisi kerupuk itu.

2. Latar tempat cerita di atas adalah...
 - a. Rumah Pahmi
 - b. Sekolah
 - c. Warung
 - d. Lapangan
3. Ide pokok dari cerita di atas adalah...
 - f. Rempyek Ibu Pahmi
 - g. Kak Asih cerwet
 - h. Rumah Pahmi
 - i. Belajar Kelompok
4. Mengapa Kidul suka menghindar dari Kak Asih ?
 - a. Karena Kak Asih cerwet
 - b. Karena Kak Asih jahat
 - c. Karena Kak Asih baik
 - d. Karena Kak Asih jahat
5. Tokoh utama carita di atas adalah...
 - a. Ibu Pahmi
 - b. Kidul
 - c. Kak Asih
 - d. Pahmi
6. Perhatikan paragraf berikut!
 Tubuh manusia sangat membutuhkan asupan air putih. Selain karena sebagian besar tubuh manusia terdiri atas air, konsumsi air putih dibutuhkan agar organ tubuh bisa bekerja maksimal. Kebutuhan cairan seseorang mungkin akan berbeda dengan orang lain, tergantung pada kondisi tubuh aktivitas yang dilakukan, hingga kondisi cuaca.
 Ide pokok pada paragraf di atas adalah...
 - a. Tubuh manusia sangat membutuhkan asupan air
 - b. Air putih sangat penting
 - c. Kurangnya mengkonsumsi air putih pada manusia
 - d. Kebutuhan cairan seseorang berbeda-beda
7. Ardi akan membuat cerita edukasi tentang peristiwa gerhana matahari. Pokok pikiran berikut yang sesuai dengan topik cerita edukasi yang akan dibuat adalah...
 - a. Luas permukaan bumi
 - b. Jarak bumi dan matahari
 - c. Penyebab gerhana matahari
 - d. Jarak matahari dan bulan
8. Dani membunyikan bel sepedanya. Bang Darwo membunyikan klakson sepeda motornya. Makna kata klakson pada kalimat di atas yaitu...
 - a. Topi pelindung kepala yang dibuat dari bahan yang tahan benturan

- b. Lampu berwarna merah, kuning, dan hijau yang dipasang di perempatan jalan
 - c. Alat yang dibunyikan dengan listrik pada kendaraan bermotor
 - d. Cakram yang dapat menghentikan kecepatan sepeda motor
9. Kalimat di bawah ini yang tidak melukiskan karakter tokoh protagonis adalah
- a. Tina memang anak yang patuh dan hormat pada orang tuanya.
 - b. Selain rendah hati dan pandai bergaul, Ayu juga pintar menari.
 - c. Sungguh sangat disayangkan meskipun wajahnya cantik, Amanda suka menyombongkan kekayaan orang tuanya.
 - d. Karena rajin dan suka membantu teman-temannya, Riana dicintai teman-temannya.
10. Pangeran Sanjaya bingung. Namun, ayahandanya berkata lagi, "Ketahuilah anakku! Musuh kerajaan yang kumaksud adalah kemiskinan rakyat'. Berkat usahamu, kemiskinan itu telah lenyap. Rakyat negeri kita sekarang hidup makmur."
- Berdasarkan kutipan di atas, Pangeran Sanjaya adalah tokoh yang
- a. Bijaksana
 - b. Pemarah
 - c. Sering bingung
 - d. Miskin

Perhatikan kutipan cerita pendek berikut ini !

"Sepertinya cerita dalam buku ini sangat bagus. Tapi sayangnya, aku terlalu sibuk membantu ibu berdagang di pasar dari pagi sampai sore. Aku tidak akan sempat membacanya tukas Bima "Oh, tenang saja, Bima. Kamu bisa mengembalikan buku ini kapan saja". ujar Bagas penuh semangat.

11. Sifat tokoh Bagas dalam kutipan cerita tersebut adalah
- a. Besar kepala
 - b. Usil
 - c. Cerdik
 - d. Sabar

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 12-14

Gunung Merapi merupakan gunung api teraktif di Indonesia. Letaknya diantara Provinsi Jawa Tengah dan Daerah Istimewa Yogyakarta. Ketinggiannya mencapai 2.930 mdpl (meter diatas permukaan laut). Sejak tahun 1548, gunung ini sudah meletus lebih dari 60 kali. Semburan hawa panas tebal bergumpal-gumpal yang dikeluarkan oleh gunung disebut wedus gembel karena bentuknya menyerupai bulu kambing gembel (alias domba).

12. Semburan hawa panas Merapi yang bergumpal-gumpal disebut...
- a. Lahar
 - b. Abu vulkanik

- c. Lava
d. Wedus gembel
13. Kosakata meletus pada teks memiliki makna...
- Longsor menjadi tanah
 - Menyiptakan bunyi ledakan
 - Pecah atau terbuka tiba-tiba
 - Hilang menjadi abu
14. Perhatikan pernyataan berikut!
- Gunung Merapi adalah gunung api teraktif di Indonesia
 - Merapi meletus sebanyak 60 kali
 - Tinggi Merapi mencapai 2.930 mdpl
 - Gunung Merapi mengeluarkan larva pijar sejauh 2 meter
- Pernyataan yang sesuai dengan isi teks adalah...
- (1) dan (2)
 - (1) dan (3)
 - (2) dan (3)
 - (3) dan (4)
15. Berikut ini merupakan langkah pertama menemukan kosakata baru adalah...
- Membaca keseluruhan isi teks bacaan.
 - Tandai kata-kata baru dalam teks.
 - Mencari arti kata-kata baru di dalam kamus.
 - Menulis kata-kata baru dalam buku
16. Arti kata angkat “ angkat bicara” adalah...
- Memberi pendapat
 - Mengangkat bicara
 - Sabar
 - Bahan pembicaraan
17. **Perhatikan teks berikut!**
Menabung adalah kegiatan yang penting. Menabung berarti menyisihkan sebagian uang saku kita, menabung membuat kita menjadi orang yang hemat, berguna saat ada keperluan mendesak, mengatur keuangan, melatih hidup sederhana dan melatih menjadi sabar.
Informasi yang disampaikan dalam bacaan di atas adalah...
- Menabung mengajarkan kita menjadi pelit
 - Menabung yaitu membuat kita boros
 - Menabung sangat penting
 - Menabung banyak memiliki manfaat
18. **Bacalah teks berikut ini!**
Ayah menyelinap masuk ke kamar adikku yang tengah tertidur pulas dengan tangan berada di bawah pipinya. Ayah terlihat merasa bersalah dan hendak

menyesali perbuatannya saat siang tadi. Ayah tidak sengaja membentak dan memukul meja saat adikku pulang dengan keadaan menangis karena berkelahi dengan teman sekolahnya.

Kesimpulan dari teks di atas adalah...

- b. Penyesalan anak karena berkelahi
- c. Penyesalan seorang ayah terhadap perlakuan anaknya
- d. Anak yang sedang menangis
- e. Ayah yang tidak sengaja membentak anaknya.

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 19-20!

Rida tidak masuk sekolah selama berhari-hari. Ia menderita demam. Ia tidak dirawat di rumah sakit karena masalah biaya. Rida merupakan anak yatim, ibunya hanya seorang buruh pabrik. Dhanis adalah ketua kelas di kelas 4. Ia mengusulkan kepada wali kelasnya untuk menggalang dana untuk biaya berobat Rida. Wali kelas menanggapi dengan baik. Usulan dari Dhanis akan segera dilaksanakan.

19. Berdasarkan teks bacaan tersebut, murid yang sedang sakit adalah...

- a. Rida
- b. Dhanis
- c. Dani
- d. Runi

20. Apa yang menyebabkan Rida tidak dapat dirawat di rumah sakit?

- a. Masalah biaya
- b. Masalah transportasi
- c. Masalah sekolah
- d. Masalah keluarga

Cermatilah bacaan berikut untuk menjawab pertanyaan nomor 21 dan 22!

Pantai Sanur merupakan satu dari sejumlah objek wisata alam di Bali dalam kategori pantai. Selain Pantai Kuta yang menawan, kamu dapat berkunjung ke Pantai Sanur dengan pemandangannya bak surga dunia. Ini akan cocok untuk kamu menghabiskan liburan musim panas yang menyenangkan.

21. Ide pokok pada paragraf tersebut adalah...

- a. Keindahan Pantai Sanur
- b. Pantai Sanur adalah wisata di Bali
- c. Pantai Sanur dan Pantai Kuta ada di Bali
- d. Surga wisata di Bali adalah Pantai Sanur

22. Apa hal yang membuat Pantai Sanur cocok dijadikan sebagai wisata dalam liburanmu?

- a. Letaknya yang dekat dengan Pantai Kuta
- b. Pantai Sanur adalah pantai yang terkenal di Bali
- c. Pemandangan Pantai Sanur sangat bagus
- d. Pantai Sanur sangat cocok untuk liburan

Bacalah cerita pendek berikut untuk menjawab pertanyaan nomor 23-26!

Kendi Emas dan Ular

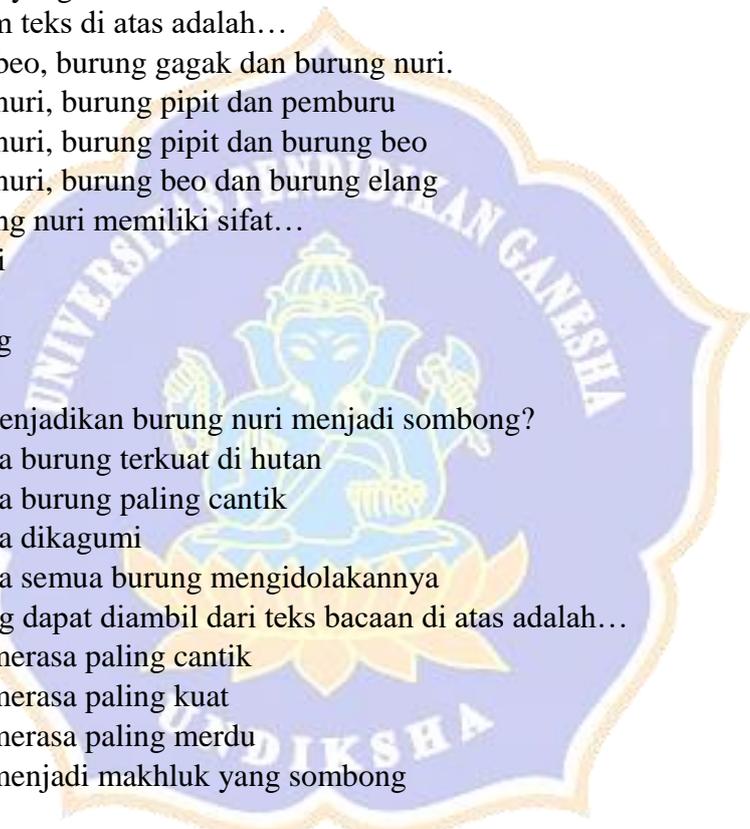
Di sebuah desa hidup keluarga petan yang tidak sengaja menemukan kendi yang berisikan koin emas di persawahan yang sedang dikerjakan pak tani. Pak Tani merupakan orang yang berhati bersih dan baik, ia merasa tidak berhak untuk mengambil kendi beserta isi tersebut. Ketika pak tani menceritakan kejadian tersebut kepada bu tani, seseorang tetangga mendengar percakapan antara pak tani dan istrinya tentang kendi yang berisi koin emas. Kemudian tetangga tersebut mengajak istrinya untuk mengambil kendi berisi koin emas yang ada di sawah. Ketika mereka membawa kendi itu kerumah, ternyata perempuan dan istrinya justru menemukan ular berbisa. Mereka marah dan merasa tertipu, sehingga dengan sengaja membawa kendi berisi ular ke depan pintu rumah pak tani. Keesokan harinya, pak tani terkejut melihat kendi emas yang berisi emas dan berlian tersebut di depan rumahnya. Akhirnya, keluarga pak tani menggunakan isi kendi tersebut untuk mendapatkan kehidupan yang layak.

23. Siapakah tokoh utama dalam cerita “Kendi Emas dan Ular” di atas ?
- Pak tani
 - Tetangga
 - Bu Tani
 - Ular berbisa
24. Sifat tokoh pak tani dalam cerita di atas adalah...
- Jahat
 - Berhati bersih dan baik
 - Iri dan dengki
 - Suka mencuri
25. Siapakah yang menjadi tokoh antagonis dalam cerita “Kendi Emas dan Ular” di atas?
- Pak tani dan istrinya
 - Anak pak tani
 - Tetangga pak tani
 - Ular
26. Apa amanat atau pesan yang disampaikan dalam cerita di atas?
- Kita dapat mengambil apa yang tidak menjadi hak milik kita
 - Kita menjadi orang yang tidak pandai bersyukur dan mengambil hak orang lain
 - Kita harus belajar bersyukur kepada Tuhan dan tidak mengambil hak yang bukan milik kita
 - Kita dapat hidup seandainya dengan mendengar pembicaraan orang lain

Perhatikan teks bacaan berikut untuk menjawab soal nomor 27-30!

Di sebuah hutan hiduplah seekor burung nuri yang cantik. Ia merasa paling cantik karena memiliki bulu yang indah dan suara yang merdu. Namun, entah mengapa burung itu selalu menyendiri. Berbeda dengan burung pipit, walaupun tidak

seindah burung nuri burung pipit sangat ramah. Burung pipit merasa kasihan melihat burung nuri yang selalu menyendiri, ia mencoba untuk menyapanya. Burung Nuri sangat angkuh dan sombong, ia tidak mau berteman dengan burung pipit dan burung lainnya di hutan. Suatu ketika datanglah para pemburu, burung nuri ditangkap dan dimasukkan ke dalam karung. Burung pipit melihat burung nuri dimasukkan ke dalam karung, kemudian dia dan teman-temannya menolong burung nuri dan mematuk kepala pemburu sehingga burung nuri terlepas dari karung. Lalu burung nuri mengucapkan terimakasih kepada teman-temannya karena sudah menyelamatkannya dari pemburu. “terimakasih teman-teman kalian sudah menyelamatkanku, padahal selama ini aku sangat sombong terhadap kalian” ujar burung nuri yang malu.

27. Tokoh dalam teks di atas adalah...
- Burung beo, burung gagak dan burung nuri.
 - Burung nuri, burung pipit dan pemburu
 - Burung nuri, burung pipit dan burung beo
 - Burung nuri, burung beo dan burung elang
28. Tokoh burung nuri memiliki sifat...
- Baik hati
 - Ramah
 - Sombong
 - Pemalu
29. Apa yang menjadikan burung nuri menjadi sombong?
- Ia merasa burung terkuat di hutan
 - Ia merasa burung paling cantik
 - Ia merasa dikagumi
 - Ia merasa semua burung mengidolakannya
30. Amanat yang dapat diambil dari teks bacaan di atas adalah...
- Jangan merasa paling cantik
 - Jangan merasa paling kuat
 - Jangan merasa paling merdu
 - Jangan menjadi makhluk yang sombong
- 

Lampiran 33 Kunci jawaban Soal Post-test

KUNCI JAWABAN *PRE-TEST*

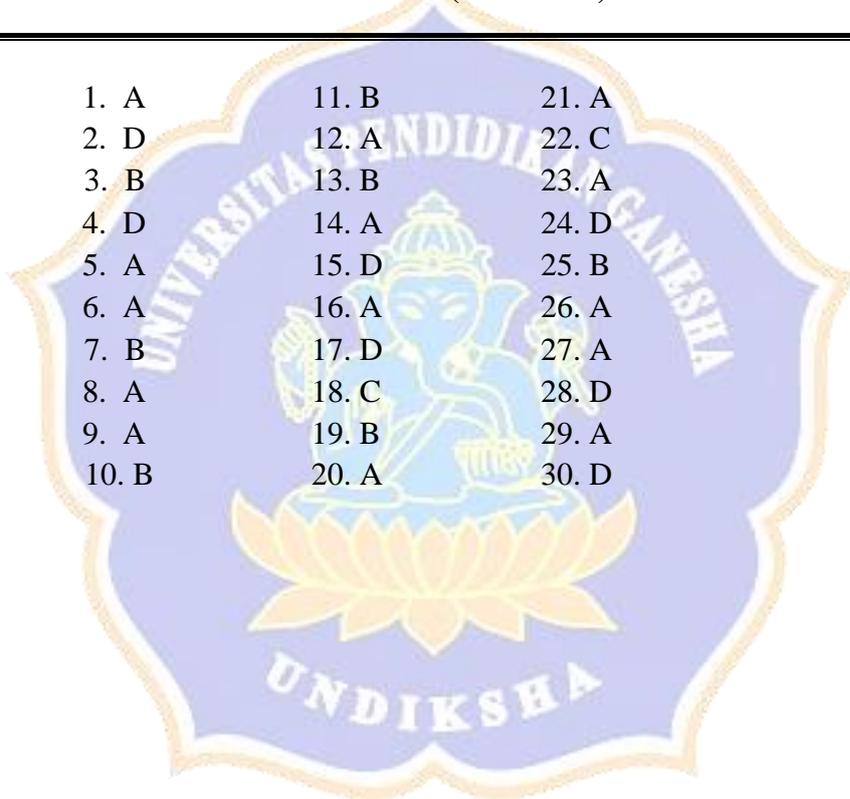
**KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN DALAM PELAJARAN
BAHASA INDONESIA**

Satuan Sekolah : Sekolah Dasar

Kelas/Semester : IV (Empat) / II (GENAP)

Bab : V (Satu Titik)

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. A | 11. B | 21. A |
| 2. D | 12. A | 22. C |
| 3. B | 13. B | 23. A |
| 4. D | 14. A | 24. D |
| 5. A | 15. D | 25. B |
| 6. A | 16. A | 26. A |
| 7. B | 17. D | 27. A |
| 8. A | 18. C | 28. D |
| 9. A | 19. B | 29. A |
| 10. B | 20. A | 30. D |



Lampiran 34 . Hasil Post-test Kekompok Siswa Eksperimen

LEMBAR JAWABAN SOAL POST-TEST
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN BAHASA INDONESIA
SISWA KELAS IV TAHUN AJARAN 2023/2024

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia Kelas : 4
 Nama : Luh...ademaharani No. Absen : 13
 Hari / Tanggal :

JAWABAN

Berikan tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D pada jawaban yang benar!

90

NO	A	B	C	D
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D

NO	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D
26	A	B	C	D
27	A	B	C	D
28	A	B	C	D
29	A	B	C	D
30	A	B	C	D

Lampiran 35. Hasil Post-test Kekompok Siswa Kontrol

LEMBAR JAWABAN SOAL POST-TEST
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN BAHASA INDONESIA
SISWA KELAS IV TAHUN AJARAN 2023/2024

Mata Pelajaran : *bahasa indonesia* Kelas : *4*
 Nama : *ayu made reisa yuditia* No. Absen : *7*
 Hari / Tanggal : *Jumat, 9 Januari 2024*

JAWABAN

Berikan tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D pada jawaban yang benar!

70

NO	A	B	C	D
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D

NO	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D
26	A	B	C	D
27	A	B	C	D
28	A	B	C	D
29	A	B	C	D
30	A	B	C	D

Lampiran 36 Nilai Hasil *Post-test***Data Nilai Posttest Kelas IV SD Negeri 2 Peliatan dan SD Negeri 3 Peliatan****Data Nilai Posttest Kelas Eksperimen****Data Nilai Posttest Kelas Kontrol**

No	Kode Siswa	Nilai		No	Kode Siswa	Nilai
1	E01	67		1	K01	63
2	E02	70		2	K02	67
3	E03	73		3	K03	67
4	E04	77		4	K04	63
5	E05	77		5	K05	63
6	E06	77		6	K06	60
7	E07	73		7	K07	60
8	E08	77		8	K08	70
9	E09	77		9	K09	70
10	E10	77		10	K10	70
11	E11	73		11	K11	67
12	E12	80		12	K12	70
13	E13	80		13	K13	73
14	E14	77		14	K14	73
15	E15	80		15	K15	73
16	E16	80		16	K16	70
17	E17	77		17	K17	73
18	E18	80		18	K18	70
19	E19	80		19	K19	73
20	E20	80		20	K20	70
21	E21	80		21	K21	70
22	E22	83		22	K22	73
23	E23	80		23	K23	73
24	E24	80		24	K24	77
25	E25	83		25	K25	73
26	E26	80		26	K26	73
27	E27	83		27	K27	73
28	E28	87		28	K28	77
29	E29	83		29	K29	73
30	E30	87		30	K30	77
31	E31	83		31	K31	77
32	E32	87		32	K32	80
33	E33	83		33	K33	80
34	E34	87		34	K34	77
35	E35	83		35	K35	80
36	E36	83		36	K36	83

No	Kode Siswa	Nilai		No	Kode Siswa	Nilai
37	E37	87		37	K37	83
38	E38	90				
39	E39	87				



F	Fr (%)
1	2,6%
1	2,6%
3	7,7%
8	17,9%
11	33,3%
8	15,4%
6	17,9%
1	2,6%
39	100,0%



Lampiran 40 Uji Normalitas Data *Post-test* Kelompok Kontrol

Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> Kelas Kontrol										
No	Data	f	fk	fs	X-M	(X-M) ²	= X-M/S	Ft	Ft-Fs	
1	63	1	1	0,027	-9,000	81,000	-1,554	0,060	0,033	
2	67	1	2	0,054	-5,000	25,000	-0,863	0,194	0,140	
3	67	1	3	0,081	-5,000	25,000	-0,863	0,194	0,113	
4	63	1	4	0,108	-9,000	81,000	-1,554	0,060	0,048	
5	63	1	5	0,135	-9,000	81,000	-1,554	0,060	0,075	
6	60	1	6	0,162	-12,000	144,000	-2,072	0,019	0,143	
7	60	1	7	0,189	-12,000	144,000	-2,072	0,019	0,170	
8	70	1	8	0,216	-2,000	4,000	-0,345	0,365	0,149	
9	70	1	9	0,243	-2,000	4,000	-0,345	0,365	0,122	
10	70	1	10	0,270	-2,000	4,000	-0,345	0,365	0,095	
11	67	1	11	0,297	-5,000	25,000	-0,863	0,194	0,103	
12	70	1	12	0,324	-2,000	4,000	-0,345	0,365	0,041	
13	73	1	13	0,351	1,000	1,000	0,173	0,569	0,217	
14	73	1	14	0,378	1,000	1,000	0,173	0,569	0,190	
15	73	1	15	0,405	1,000	1,000	0,173	0,569	0,163	
16	70	1	16	0,432	-2,000	4,000	-0,345	0,365	0,067	
17	73	1	17	0,459	1,000	1,000	0,173	0,569	0,109	
18	70	1	18	0,486	-2,000	4,000	-0,345	0,365	0,122	
19	73	1	19	0,514	1,000	1,000	0,173	0,569	0,055	
20	70	1	20	0,541	-2,000	4,000	-0,345	0,365	0,176	
21	70	1	21	0,568	-2,000	4,000	-0,345	0,365	0,203	
22	73	1	22	0,595	1,000	1,000	0,173	0,569	0,026	
23	73	1	23	0,622	1,000	1,000	0,173	0,569	0,053	
24	77	1	24	0,649	5,000	25,000	0,863	0,806	0,157	
25	73	1	25	0,676	1,000	1,000	0,173	0,569	0,107	
26	73	1	26	0,703	1,000	1,000	0,173	0,569	0,134	
27	73	1	27	0,730	1,000	1,000	0,173	0,569	0,161	
28	77	1	28	0,757	5,000	25,000	0,863	0,806	0,049	
29	73	1	29	0,784	1,000	1,000	0,173	0,569	0,215	
30	77	1	30	0,811	5,000	25,000	0,863	0,806	0,005	
31	77	1	31	0,838	5,000	25,000	0,863	0,806	0,032	
32	80	1	32	0,865	8,000	64,000	1,381	0,916	0,052	
33	80	1	33	0,892	8,000	64,000	1,381	0,916	0,024	
34	77	1	34	0,919	5,000	25,000	0,863	0,806	0,113	
35	80	1	35	0,946	8,000	64,000	1,381	0,916	0,030	
36	83	1	36	0,973	11,000	121,000	1,899	0,971	0,002	
37	83	1	37	1,000	11,000	121,000	1,899	0,971	0,029	
Jumlah Data	2664									
Mean	72,000									
Varians	33,556									
SD	5,793									
Dhitung	0,217									

2	5,4%		
3	8,1%		
3	8,1%		
8	21,6%	29	8
11	29,7%		
5	13,5%		
3	8,1%		
2	5,4%		
37	100%		

Lampiran 41. Uji Homogenitas Data *Post-test* Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol

No	X1 (Eksperimen)	X2 (Kontrol)	X1-Xi	(X1-Xi) ²	X2-Xi	(X2-Xi) ²
1	67	63	-13,21	174,38	-9,00	81,00
2	70	67	-10,21	104,14	-5,00	25,00
3	73	67	-7,21	51,91	-5,00	25,00
4	77	63	-3,21	10,27	-9,00	81,00
5	77	63	-3,21	10,27	-9,00	81,00
6	77	60	-3,21	10,27	-12,00	144,00
7	73	60	-7,21	51,91	-12,00	144,00
8	77	70	-3,21	10,27	-2,00	4,00
9	77	70	-3,21	10,27	-2,00	4,00
10	77	70	-3,21	10,27	-2,00	4,00
11	73	67	-7,21	51,91	-5,00	25,00
12	80	70	-0,21	0,04	-2,00	4,00
13	80	73	-0,21	0,04	1,00	1,00
14	77	73	-3,21	10,27	1,00	1,00
15	80	73	-0,21	0,04	1,00	1,00
16	80	70	-0,21	0,04	-2,00	4,00
17	77	73	-3,21	10,27	1,00	1,00
18	80	70	-0,21	0,04	-2,00	4,00
19	80	73	-0,21	0,04	1,00	1,00
20	80	70	-0,21	0,04	-2,00	4,00
21	80	70	-0,21	0,04	-2,00	4,00
22	83	73	2,79	7,81	1,00	1,00
23	80	73	-0,21	0,04	1,00	1,00
24	80	77	-0,21	0,04	5,00	25,00
25	83	73	2,79	7,81	1,00	1,00
26	80	73	-0,21	0,04	1,00	1,00
27	83	73	2,79	7,81	1,00	1,00
28	87	77	6,79	46,17	5,00	25,00
29	83	73	2,79	7,81	1,00	1,00
30	87	77	6,79	46,17	5,00	25,00
31	83	77	2,79	7,81	5,00	25,00
32	87	80	6,79	46,17	8,00	64,00
33	83	80	2,79	7,81	8,00	64,00
34	87	77	6,79	46,17	5,00	25,00
35	83	80	2,79	7,81	8,00	64,00
36	83	83	2,79	7,81	11,00	121,00
37	87	83	6,79	46,17	11,00	121,00
38	90		9,79	95,94	-72,00	
39	87		6,79	46,17	-72,00	
Jumlah	3128,00	2664,00		952,36		1.208,00
Rata-rata	80,21	72,00				
Varians			25,062		33,556	
Fhitung	0,747					
Ftabel	1,721					
Fhitung < Ftabel, Data Homogen						

UJI HOMOGENITAS KELOMPOK EKSPERIMEN	
ATAU	$S_1^2 = \frac{\sum f_i(X_i - \bar{X})^2}{N-1}$
	$S_1^2 = \frac{952,3590}{39-1}$
	$S_1^2 = \frac{952,3590}{38}$
	$S_1^2 = 25,062$
UJI HOMOGENITAS KELOMPOK KONTROL	
ATAU	$S_2^2 = \frac{\sum f_i(X_i - \bar{X})^2}{N-1}$
	$S_2^2 = \frac{1208,0000}{37-1}$
	$S_2^2 = \frac{1208,0000}{36}$
	$S_2^2 = 33,556$
Fhitung = $\frac{\text{Varian Terbesar}}{\text{Varian Terkecil}}$	
Fhitung = $\frac{33,556}{25,062}$	
Fhitung = 1,339	
Ftabel = 1,721	
Fhitung < Ftabel, Data Homogen	

Uji homogenitas variansi dilakukan dengan menggunakan uji F dengan rumus

$$S_1^2 = \frac{\sum f_i(X_i - \bar{X})^2}{N-1}$$

$$S_1^2 = \frac{952,3590}{38}$$

$$S_1^2 = 25,062$$

$$S_2^2 = \frac{\sum f_i(X_i - \bar{X})^2}{N-1}$$

$$S_2^2 = \frac{1208,00}{36}$$

$$S_2^2 = 33,556$$

$$F = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} = \frac{33,556}{25,062} = 1,339$$

Diketahui dari hasil perhitungan diperoleh $F_{hitung} = 1,339$. Sedangkan untuk taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$), derajat kebebasan pembilang ($n_1 - 1$) = (39 - 1) = 38 dan derajat kebebasan penyebut ($n_2 - 1$) = (37 - 1) = 36, maka diperoleh $F_{tabel} = 1,726$.

Dengan demikian, nilai $F_{hitung} = 1,339 < F_{tabel} = 1,721$. Ini berarti data *posttest* kompetensi pengetahuan Bahasa Indonesia SD Negeri 2 Peliatan dan Sd Negeri 3 Peliatan memiliki variansi yang **homogen**.

Lampiran 42 Analisis Uji-t Data Kelompok Sampel

Dari hasil uji prasyarat yaitu uji normalitas sebaran data dan homogenitas variansi diperoleh bahwa data tersebut berdistribusi normal dan homogen. Berdasarkan hal tersebut, maka dapat dilanjutkan dengan menguji hipotesis dengan rumus *polled varians* sebagai berikut:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$t = \frac{78,833 - 71,716}{\sqrt{\frac{(38 \times 25,062) + (36 \times 33,556)}{39 + 37 - 2} \left(\frac{1}{39} + \frac{1}{37}\right)}}$$

$$t = \frac{7,117}{\sqrt{\frac{952,359 + 1.241,556}{74} (0,053)}}$$

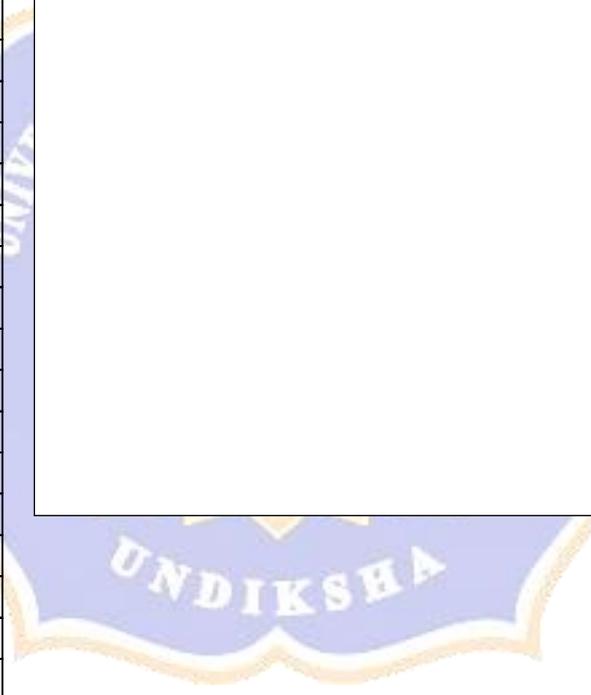
$$t = 2,743$$

Kriteria pengujian jika harga $|t_{hitung}| \leq t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan sebaliknya. Nilai t_{tabel} didapat dari tabel distribusi t pada taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$), dengan derajat kebebasan $dk = n_1 + n_2 - 2$.

Hasil analisis uji-t diperoleh nilai $|t_{hitung}| = 2,743$. Nilai tersebut kemudian dibandingkan dengan nilai t_{tabel} dengan taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$) dan $39 + 37 - 2 = 74$ sehingga diperoleh harga $t_{tabel} = 1,993$. Karena nilai $|t_{hitung}| = 2,743 > \text{nilai } t_{tabel} = 1,993$ maka H_0 ditolak (gagal diterima).

Eksperimen	
no	nilai
1	67
2	70
3	73
4	77
5	77
6	77
7	73
8	77
9	77
10	77
11	73
12	80
13	80
14	77
15	80
16	80
17	77
18	80
19	80
20	80
21	80
22	83
23	80
24	80
25	83
26	80
27	83
28	87
29	83
30	87
31	83
32	87
33	83
34	87
35	83
36	83
37	87
38	90
39	87

Kelas Interval	x_i	f_i	fk	$f_i x_i$	$x_i - x$	$(x_i - x)^2$	$f(x_i - x)^2$
31-40	35,5	0	0	0	-43,3333	1877,778	0
41-50	45,5	0	0	0	-33,3333	1111,111	0
51-60	55,5	0	0	0	-23,3333	544,4444	0
61-70	65,5	2	2	131	-13,3333	177,7778	355,555556
71-80	75,5	22	24	1661	-3,3333	11,11111	244,444444
81-90	85,5	15	39	1282,5	6,6667	44,44444	666,666667
91-100	95,5	0	39	0	16,6667	277,7778	0
Jumlah		39		3074,5			1266,66667



UNDIKSHA

Kontrol	
no	nilai
1	63
2	67
3	67
4	63
5	63
6	60
7	60
8	70
9	70
10	70
11	67
12	70
13	73
14	73
15	73
16	70
17	73
18	70
19	73
20	70
21	70
22	73
23	73
24	77
25	73
26	73
27	73
28	77
29	73
30	77
31	77
32	80
33	80
34	77
35	80
36	83
37	83

Kelas Interval	x_i	f_i	fk	$f_i x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f(x_i - \bar{x})^2$
31-40	35,5	0	0	0	-36,2162	1311,614	0
41-50	45,5	0	0	0	-26,2162	687,29	0
51-60	55,5	0	0	0	-16,2162	262,9657	0
61-70	65,5	16	16	1048	-6,2162	38,64134	618,261505
71-80	75,5	19	35	1434,5	3,7838	14,31702	272,023375
81-90	85,5	2	37	171	13,7838	189,9927	379,985391
91-100	95,5	0	37	0	23,7838	565,6684	0
Jumlah		37		2653,5			1270,27027
rata-rata							
71,72							
sd		14,3955					
2SD		28,791					
3SD		43,1865					
x-sd		57,32071622					
x-2sd		42,92521622					
x-3sd		28,52971622					
x+sd		86,11171622					
x+2SD		100,5072162					
x+3SD		114,9027162					
interval Nilai	fo	fh	f0-fh	(f0-fh)^2	(f0-fh)^2/fh		
23,67714- < 38,07264	0	1,188	-1,188	1,411344	1,188		
38,07264- < 52,46814	0	5,9532	-5,9532	35,44059024	5,9532		
52,46814- < 66,8636	0	15,0172	-15,0172	225,5162958	15,0172		
66,8636- < 81,25914	24	15,0172	8,9828	80,69069584	5,373218432		
81,25914- < 95,65464	15	5,9532	9,0468	81,84459024	13,74799944		
95,65464- < 110,0501	0	1,188	-1,188	1,411344	1,188		
jumlah	39	44,3168	-5,3168	426,3148602	42,46761787		
x 1	78,833			x1+x2	7,117117117		
x 2	71,716			s1/n1	0,642615385		
s1	25,062			s2/n2	0,906918919		
s2	33,556				1,549534304		
n1	39				2,5944		
n2	37			t hitung	2,743		
t tabel	dk1	39					
	dk2	37					
t tabel	dk1 + dk 2 - 2						
	74						
t tabel	74	=	1,993	berdasarkan tabel T			
Sehinga t hitung > ttabel	2,743 > 1,993						

Lampiran 43 Tabel Nilai r

DISTRIBUSI NILAI r_{tabel} SIGNIFIKANSI 5% dan 1%

df=N-2	Taraf Signifikansi										
	0,05	0,01		0,05	0,01		0,05	0,01		0,05	0,01
1	0,997	1,000	26	0,374	0,479	51	0,271	0,351	76	0,223	0,290
2	0,950	0,990	27	0,367	0,471	52	0,268	0,348	77	0,221	0,288
3	0,878	0,959	28	0,361	0,463	53	0,266	0,345	78	0,220	0,286
4	0,811	0,917	29	0,355	0,456	54	0,263	0,341	79	0,219	0,285
5	0,754	0,875	30	0,349	0,449	55	0,261	0,339	80	0,217	0,283
6	0,707	0,834	31	0,344	0,442	56	0,259	0,336	81	0,216	0,281
7	0,666	0,798	32	0,339	0,436	57	0,256	0,333	82	0,215	0,280
8	0,632	0,765	33	0,334	0,430	58	0,254	0,330	83	0,213	0,278
9	0,602	0,735	34	0,329	0,424	59	0,252	0,327	84	0,212	0,276
10	0,576	0,708	35	0,325	0,418	60	0,250	0,325	85	0,211	0,275
11	0,553	0,684	36	0,320	0,413	61	0,248	0,322	86	0,210	0,273
12	0,532	0,661	37	0,316	0,408	62	0,246	0,320	87	0,208	0,272
13	0,514	0,641	38	0,312	0,403	63	0,244	0,317	88	0,207	0,270
14	0,497	0,623	39	0,308	0,398	64	0,242	0,315	89	0,206	0,269
15	0,482	0,606	40	0,304	0,393	65	0,240	0,313	90	0,205	0,267
16	0,468	0,590	41	0,301	0,389	66	0,239	0,310	91	0,204	0,266
17	0,456	0,575	42	0,297	0,384	67	0,237	0,308	92	0,203	0,264
18	0,444	0,561	43	0,294	0,380	68	0,235	0,306	93	0,202	0,263
19	0,433	0,549	44	0,291	0,376	69	0,234	0,304	94	0,201	0,262
20	0,423	0,537	45	0,288	0,372	70	0,232	0,302	95	0,200	0,260
21	0,413	0,526	46	0,285	0,368	71	0,230	0,300	96	0,199	0,259
22	0,404	0,515	47	0,282	0,365	72	0,229	0,298	97	0,198	0,258
23	0,396	0,505	48	0,279	0,361	73	0,227	0,296	98	0,197	0,256
24	0,388	0,496	49	0,276	0,358	74	0,226	0,294	99	0,196	0,255
25	0,381	0,487	50	0,273	0,354	75	0,224	0,292	100	0,195	0,254

Sumber : Nilai kritis dari tabel r dibangkitkan dengan menggunakan Microsoft Excel 2013

Lampiran 44 Tabel Kolmogorov- Smirnov

N	Tingkat Signifikansi untuk tes satu sisi					
	0,100	0,075	0,050	0,025	0,01	0,005
	Tingkat Signifikansi untuk tes dua sisi					
	0,200	0,150	0,100	0,050	0,020	0,010
1	0,900	0,925	0,950	0,975	0,990	0,995
2	0,684	0,726	0,776	0,842	0,900	0,929
3	0,565	0,597	0,642	0,708	0,785	0,828
4	0,494	0,525	0,564	0,624	0,689	0,733
5	0,446	0,474	0,510	0,565	0,627	0,669
6	0,410	0,436	0,470	0,521	0,577	0,618
7	0,381	0,405	0,438	0,486	0,538	0,577
8	0,358	0,381	0,411	0,457	0,507	0,543
9	0,339	0,360	0,388	0,432	0,480	0,514
10	0,322	0,342	0,368	0,410	0,457	0,490
11	0,307	0,326	0,352	0,391	0,437	0,468
12	0,295	0,313	0,338	0,375	0,419	0,450
13	0,284	0,302	0,325	0,361	0,404	0,433
14	0,274	0,292	0,314	0,349	0,390	0,418
15	0,266	0,283	0,304	0,338	0,377	0,404
16	0,258	0,274	0,295	0,328	0,366	0,392
17	0,250	0,266	0,286	0,318	0,355	0,381
18	0,244	0,259	0,278	0,309	0,346	0,371
19	0,237	0,252	0,272	0,301	0,337	0,363
20	0,231	0,246	0,264	0,294	0,329	0,356
21	0,226		0,259	0,287	0,321	0,344
22	0,221		0,253	0,281	0,314	0,337
23	0,216		0,247	0,275	0,307	0,330
24	0,212		0,242	0,269	0,301	0,323
25	0,208	0,22	0,238	0,264	0,295	0,317
26	0,204		0,233	0,259	0,290	0,311
27	0,200		0,229	0,254	0,284	0,305
28	0,197		0,225	0,250	0,279	0,300
29	0,193		0,221	0,246	0,275	0,295
30	0,190	0,20	0,218	0,242	0,270	0,290
31	0,187		0,214	0,238	0,266	0,285
32	0,184		0,211	0,234	0,262	0,281
33	0,182		0,208	0,231	0,258	0,277
34	0,179		0,205	0,227	0,254	0,273
35	0,177	0,19	0,202	0,224	0,251	0,269
36	0,174		0,199	0,221	0,247	0,265
37	0,172		0,196	0,218	0,244	0,262
38	0,170		0,194	0,215	0,241	0,258
39	0,168		0,191	0,213	0,238	0,255
40	0,165		0,189	0,210	0,235	0,252
25	0,208		0,238	0,264	0,295	0,317
30	0,190		0,218	0,242	0,270	0,290
35	0,177		0,202	0,224	0,251	0,269
40	0,165		0,189	0,210	0,235	0,252
>40	$\frac{1,07}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,14}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,22}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,36}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,36}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,63}{\sqrt{N}}$

Lampiran 45. Tabel Distribusi F

Titik Persentase Distribusi F Untuk Taraf Signifikansi 5%

dk untuk penyebut (N2)	dk untuk pembilang (N1)																								
	1	2	3	4	5	10	15	20	25	27	28	29	30	31	32	33	34	35	40	45	50	75	100	200	300
10	4,96	4,10	3,71	3,48	3,33	2,98	2,85	2,77	2,73	2,72	2,71	2,70	2,70	2,69	2,69	2,68	2,68	2,66	2,65	2,64	2,60	2,59	2,56	2,55	
12	4,75	3,89	3,49	3,26	3,11	2,75	2,62	2,54	2,50	2,48	2,48	2,47	2,47	2,46	2,46	2,45	2,45	2,44	2,43	2,41	2,40	2,37	2,35	2,32	2,31
14	4,60	3,74	3,34	3,11	2,96	2,60	2,46	2,39	2,34	2,33	2,32	2,31	2,31	2,30	2,30	2,29	2,29	2,28	2,27	2,25	2,24	2,21	2,19	2,16	2,15
16	4,49	3,63	3,24	3,01	2,85	2,49	2,35	2,28	2,23	2,21	2,21	2,20	2,19	2,19	2,18	2,18	2,17	2,17	2,15	2,14	2,12	2,09	2,07	2,04	2,03
18	4,41	3,55	3,16	2,93	2,77	2,41	2,27	2,19	2,14	2,13	2,12	2,11	2,11	2,10	2,10	2,09	2,09	2,08	2,06	2,05	2,04	2,00	1,98	1,95	1,94
20	4,35	3,49	3,10	2,87	2,71	2,35	2,20	2,12	2,07	2,06	2,05	2,05	2,04	2,03	2,03	2,02	2,02	2,01	1,99	1,98	1,97	1,93	1,91	1,88	1,86
22	4,30	3,44	3,05	2,82	2,66	2,30	2,15	2,07	2,02	2,00	2,00	1,99	1,98	1,98	1,97	1,97	1,96	1,96	1,94	1,92	1,91	1,87	1,85	1,82	1,81
24	4,26	3,40	3,01	2,78	2,62	2,25	2,11	2,03	1,97	1,96	1,95	1,95	1,94	1,93	1,93	1,92	1,92	1,91	1,89	1,88	1,86	1,82	1,80	1,77	1,76
26	4,23	3,37	2,98	2,74	2,59	2,22	2,07	1,99	1,94	1,92	1,91	1,91	1,90	1,89	1,89	1,88	1,88	1,87	1,85	1,84	1,82	1,78	1,76	1,73	1,71
30	4,17	3,32	2,92	2,69	2,53	2,16	2,01	1,93	1,88	1,86	1,85	1,85	1,84	1,83	1,83	1,82	1,82	1,81	1,79	1,77	1,76	1,72	1,70	1,66	1,65
32	4,15	3,29	2,90	2,67	2,51	2,14	1,99	1,91	1,85	1,84	1,83	1,82	1,82	1,81	1,80	1,80	1,79	1,79	1,77	1,75	1,74	1,69	1,67	1,63	1,62
34	4,13	3,28	2,88	2,65	2,49	2,12	1,97	1,89	1,83	1,82	1,81	1,80	1,80	1,79	1,78	1,78	1,77	1,77	1,75	1,73	1,71	1,67	1,65	1,61	1,60
36	4,11	3,26	2,87	2,63	2,48	2,11	1,95	1,87	1,81	1,80	1,79	1,78	1,78	1,77	1,76	1,76	1,75	1,75	1,73	1,71	1,69	1,65	1,62	1,59	1,57
38	4,10	3,24	2,85	2,62	2,46	2,09	1,94	1,85	1,80	1,78	1,77	1,77	1,76	1,75	1,75	1,74	1,74	1,73	1,71	1,69	1,68	1,63	1,61	1,57	1,55
40	4,08	3,23	2,84	2,61	2,45	2,08	1,92	1,84	1,78	1,77	1,76	1,75	1,74	1,74	1,73	1,73	1,72	1,72	1,69	1,67	1,66	1,61	1,59	1,55	1,54
42	4,07	3,22	2,83	2,59	2,44	2,06	1,91	1,83	1,77	1,75	1,75	1,74	1,73	1,72	1,72	1,71	1,71	1,70	1,68	1,66	1,65	1,60	1,57	1,53	1,52
44	4,06	3,21	2,82	2,58	2,43	2,05	1,90	1,81	1,76	1,74	1,73	1,73	1,72	1,71	1,71	1,70	1,69	1,69	1,67	1,65	1,63	1,59	1,56	1,52	1,51
46	4,05	3,20	2,81	2,57	2,42	2,04	1,89	1,80	1,75	1,73	1,72	1,71	1,71	1,70	1,69	1,69	1,68	1,68	1,65	1,64	1,62	1,57	1,55	1,51	1,49
48	4,04	3,19	2,80	2,57	2,41	2,03	1,88	1,79	1,74	1,72	1,71	1,70	1,70	1,69	1,68	1,68	1,67	1,67	1,64	1,62	1,61	1,56	1,54	1,49	1,48
50	4,03	3,18	2,79	2,56	2,40	2,03	1,87	1,78	1,73	1,71	1,70	1,69	1,69	1,68	1,67	1,67	1,66	1,66	1,63	1,61	1,60	1,55	1,52	1,48	1,47
52	4,03	3,18	2,78	2,55	2,39	2,02	1,86	1,78	1,72	1,70	1,69	1,69	1,68	1,67	1,67	1,66	1,66	1,65	1,65	1,62	1,61	1,59	1,54	1,51	1,46
54	4,02	3,17	2,78	2,54	2,39	2,01	1,86	1,77	1,71	1,69	1,68	1,68	1,67	1,66	1,66	1,65	1,65	1,64	1,62	1,60	1,58	1,53	1,51	1,46	1,45
56	4,01	3,16	2,77	2,54	2,38	2,00	1,85	1,76	1,70	1,69	1,68	1,67	1,66	1,66	1,65	1,64	1,64	1,63	1,61	1,59	1,57	1,52	1,50	1,45	1,44
58	4,01	3,16	2,76	2,53	2,37	2,00	1,84	1,75	1,70	1,68	1,67	1,66	1,66	1,65	1,64	1,64	1,63	1,63	1,60	1,58	1,57	1,52	1,49	1,45	1,43
60	4,00	3,15	2,76	2,53	2,37	1,99	1,84	1,75	1,69	1,67	1,66	1,66	1,65	1,64	1,64	1,63	1,62	1,62	1,59	1,57	1,56	1,51	1,48	1,44	1,42
62	4,00	3,15	2,75	2,52	2,36	1,99	1,83	1,74	1,68	1,67	1,66	1,65	1,64	1,64	1,63	1,62	1,62	1,61	1,59	1,57	1,55	1,50	1,47	1,43	1,41
64	3,99	3,14	2,75	2,52	2,36	1,98	1,83	1,74	1,68	1,66	1,65	1,64	1,64	1,63	1,62	1,62	1,61	1,61	1,58	1,56	1,55	1,50	1,47	1,42	1,41
66	3,99	3,14	2,74	2,51	2,35	1,98	1,82	1,73	1,67	1,66	1,65	1,64	1,63	1,62	1,62	1,61	1,61	1,60	1,58	1,56	1,54	1,49	1,46	1,42	1,40
68	3,98	3,13	2,74	2,51	2,35	1,97	1,82	1,73	1,67	1,65	1,64	1,63	1,63	1,62	1,61	1,61	1,60	1,60	1,57	1,55	1,54	1,48	1,46	1,41	1,39
70	3,98	3,13	2,74	2,50	2,35	1,97	1,81	1,72	1,66	1,65	1,64	1,63	1,62	1,62	1,61	1,60	1,60	1,59	1,57	1,55	1,53	1,48	1,45	1,40	1,39

Sumber : Nilai kritis dari tabel F dibangkitkan dengan menggunakan Microsoft Excel 2016

Lampiran 46. Tabel Distribusi T

TITIK PRESENTASE DISTRIBUSI T

df/Pr	Taraf Signifikansi		df/Pr	Taraf Signifikansi		df/Pr	Taraf Signifikansi		df/Pr	Taraf Signifikansi	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%		5%	1%
1	12,706	63,657	26	2,056	2,779	51	2,008	2,676	76	1,992	2,642
2	4,303	9,925	27	2,052	2,771	52	2,007	2,674	77	1,991	2,641
3	3,182	5,841	28	2,048	2,763	53	2,006	2,672	78	1,991	2,640
4	2,776	4,604	29	2,045	2,756	54	2,005	2,670	79	1,990	2,640
5	2,571	4,032	30	2,042	2,750	55	2,004	2,668	80	1,990	2,639
6	2,447	3,707	31	2,040	2,744	56	2,003	2,667	81	1,990	2,638
7	2,365	3,499	32	2,037	2,738	57	2,002	2,665	82	1,989	2,637
8	2,306	3,355	33	2,035	2,733	58	2,002	2,663	83	1,989	2,636
9	2,262	3,250	34	2,032	2,728	59	2,001	2,662	84	1,989	2,636
10	2,228	3,169	35	2,030	2,724	60	2,000	2,660	85	1,988	2,635
11	2,201	3,106	36	2,028	2,719	61	2,000	2,659	86	1,988	2,634
12	2,179	3,055	37	2,026	2,715	62	1,999	2,657	87	1,988	2,634
13	2,160	3,012	38	2,024	2,712	63	1,998	2,656	88	1,987	2,633
14	2,145	2,977	39	2,023	2,708	64	1,998	2,655	89	1,987	2,632
15	2,131	2,947	40	2,021	2,704	65	1,997	2,654	90	1,987	2,632
16	2,120	2,921	41	2,020	2,701	66	1,997	2,652	91	1,986	2,631
17	2,110	2,898	42	2,018	2,698	67	1,996	2,651	92	1,986	2,630
18	2,101	2,878	43	2,017	2,695	68	1,995	2,650	93	1,986	2,630
19	2,093	2,861	44	2,015	2,692	69	1,995	2,649	94	1,986	2,629

20	2,086	2,845	45	2,014	2,690	70	1,994	2,648	95	1,985	2,629
21	2,080	2,831	46	2,013	2,687	71	1,994	2,647	96	1,985	2,628
22	2,074	2,819	47	2,012	2,685	72	1,993	2,646	97	1,985	2,627
23	2,069	2,807	48	2,011	2,682	73	1,993	2,645	98	1,984	2,627
24	2,064	2,797	49	2,010	2,680	74	1,993	2,644	99	1,984	2,626
25	2,060	2,787	50	2,009	2,678	75	1,992	2,643	100	1,984	2,626

Sumber : Nilai kritis dari tabel t dibangkitkan dengan menggunakan Microsoft Excel



Lampiran 47. Jadwal Penelitian

No	Kegiatan	WAKTU DALAM BULAN DAN TAHUN												
		TAHUN 2023						TAHUN 2024						
		6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	
1.	Identifikasi Masalah	■												
2.	Pengajuan Judul	■												
3.	Revisi dan penyetujuan judul dari dosen pembimbing		■											
4.	Bimbingan proposal		■	■	■	■	■							
5.	Seminar proposal						■							
5.	Persiapan penelitian						■	■						
6.	Melaksanakan penelitian								■	■				
7.	Pengumpulan data								■	■	■			
8.	Analisis data								■	■	■	■		
9.	Penyusunan skripsi								■	■	■	■		
10.	Pengesahan											■	■	
11.	Ujian Skripsi													■



Lampiran 48. Jadwal Penelitian Kelompok Kontrol

No.	Hari/Tanggal	Pembelajaran
1.	Kamis, 4 Januari 2024	Pemberian <i>Pre-test</i>
2.	Selasa, 9 Januari 2024	Membaca teks” Raja Ampat” yang ada dalam buku untuk memahami kata-kata baru dengan tepat.
3.	Kamis, 11 Januari 2024	Menggambarkan keadaan daerah siswa menggunakan kata-kata atau bahasa siswa sendiri.
4.	Selasa, 15 Januari 2024	Membaca teks “Anak-anak Merapi” siswa menjelaskan kejadian dan menyebutkan perubahan perasaan tokoh cerita.
5.	Kamis, 17 Januari 2024	Mempresentasikan hasil diskusi tentang gunung berapi dalam kelompok dengan bahasa sendiri.
6.	Selasa, 23 Januari 2024	Membaca teks “Betualang di Sabana Sumba” peserta didik dapat menyampaikan pendapat tentang kesesuaian ilustrasi terhadap teks dengan baik.
7.	Kamis, 25 Januari 2024	Menuliskan laporan perjalanan dengan panduan kalimat tanya dengan struktur awal, tengah, dan akhir dengan baik.
8.	Senin, 5 Februari 2024	Pemberian <i>Post-test</i>

Lampiran 49. Jadwal Penelitian Kelompok Eksperimen

No.	Hari/Tanggal	Pembelajaran
1.	Jumat, 5 Januari 2024	Pemberian <i>Pre-test</i>
2.	Senin, 8 Januari 2024	Membaca teks dan memirsa gambar tentang bentang alam dan keindahannya.
3.	Jumat, 12 Januari 2024	Mencari informasi untuk menambah wawasan dengan nenbaca pemahaman dibantu gambar
4.	Senin, 15 Januari 2024	Membaca buku cerita bergambar dengan langkah SQ3R lalu mempresentasikan hasil membaca.
5.	Jumat, 19 Januari 2024	Membaca dan menyampaikan pendapat tentang isi, judul dan ilustrasi teks dibantu gambar penunjang.
6.	Senin, 22 Januari 2024	Kegiatan mempresentasikan hasil diskusi tentang Teks bacaan tentang alam, dengan menggunakan bahasanya sendiri dalam diskusi kelompok.
7.	Jumat, 26 Januari 2024	Menulis laporan perjalanan dengan panduan ADiKSiMBa, dengan struktur awal, tengah. Akhir dengan baik.
8.	Senin, 29 Januari 2024	Pemberian <i>Post-test</i>

Lampiran 50. Data Nama Siswa Kelompok Eksperimen

No.	Nama Siswa
1.	Dewa Ayu Anita Wahyuniari
2.	El Shaddai Sinaga
3.	I Gusti Agung Bagus Khrisna
4.	I Gusti Ngurah Agung Danadiaksa
5.	I Kadek Abika Fadjar
6.	I Kadek Dwi Ariska Yana
7.	I Kadek Japa Kusuma
8.	I Komang Dhika
9.	I Komang Gede Satria Anggara Putra
10.	I Komang Mantra Wijaya
11.	I Made Argian Sadewa
12.	I Made Ari Prayana
13.	I Made Aryadi Surya Praja
14.	I Putu Rizki Indrayana
15.	I Wayan Erjien Werdi Guna
16.	I Wayan Windu Sanjaya
17.	Ni Kadek Cahyaning
18.	Ni Kadek Gita Satya Putri
19.	Ni Kadek Massanti Dewi
20.	Ni Kadek Rista Oktaviana
21.	Ni Komang Julia Susantiari
22.	Ni Komang Trisna Nitania
23.	Ni Koming Purnami Asih
24.	Ni Luh Mailani Dewi
25.	Ni Made Pradnyaningrum Krismaya Putri Wasan
26.	Ni Putu Ayu Sintya Kusuma Dewi
27.	Ni Putu Diah Agustini
28.	Ni Putu Queena Darmayanti
29.	Pande Nyoman Ayu Renita
30.	Putu Ary Anggreni
31.	Putu Revan Sanjaya Putra
32.	Putu Riky Juli Artha
33.	Putu Satya Pramana Ananta
34.	Anak Agung Sri Cinta Dewi
35.	Arjuna Ilham Ramadhani
36.	Dewa Ayu Emira Gangga Putri
37.	Galia Al Mira
38.	I Kadek Ari Dwika Satriadi
39.	I Made Dwi Ananta Giri
26.	I Putu Surya Pradipta
27.	Anak Agung Sri Cinta Dewi
28.	Arjuna Ilham Ramadhani
29.	Dewa Ayu Emira Gangga Putri
30.	Galia Al Mira
31.	I Kadek Ari Dwika Satriadi
32.	I Made Dwi Ananta Giri
33.	I Putu Surya Pradipta
34.	Kadek Aldi Trisnantara
35.	Kadek Fandy Artawan
36.	Kadek Gita Maharani
37.	Komang Nataliani
38.	Komang Wulan Lestari
39.	Ni Kadek Ariska Devi

Lampiran 50. Nama Siswa Kelas IV Kelompok Kontrol

No.	Nama Siswa
1.	Anak Agung Gede Daiki Satria Mandala
2.	Gusti Agung Sri Laksmi
3.	I Kadek Arya Dwita
4.	I Kadek Yogi Dwipayana
5.	I Kadek Yuda Dwi Andika
6.	I Made Refa Artawan
7.	I Putu Aris Nata
8.	I Putu Julian Puspayana
9.	I Putu Krisna Budiartawan
10.	I Putu Nova Anggara Putra
11.	Ni Kadek Dwi Anika Putri
12.	Ni Kadek Bintang Cahya Putri
13.	Ni Kadek Dwi Maharani
14.	Ni Kadek Winda Angreni Putri
15.	Ni Made Putri Ary Kirana
16.	Ni Putu Ayu Diah Mahaswari
17.	Ni Putu Eka Pertiwi
18.	Ayu Made Reisy Yuditia
19.	Dewa Ayu Made Candra Wangi Swari
20.	I Kadek Dika Candra Winata
21.	I Kadek Septa Wijaya
22.	I Komang Raditha Putra
23.	I Putu Adi Febriana
24.	I Putu Ananda Putra Yadnya
25.	I Wayan Arisatya Raditya
26.	I Wayan Bisma Dharma Sentana
27.	Kacaya Saktika Isa
28.	Komang Febriyana Artawan
29.	Komang Krishna Nirwasita Putra
30.	Luh Ade Maharani
31.	Ni Kadek Agustini
32.	Ni Kadek Keyla Sri Anggreni
33.	Ni Kadek Sinta Kirani
34.	Ni Made Adinda Wiadnyani
35.	Pande Putu Naisha Tryadisthi
36.	Ayu Made Reisy Yuditia
37.	Dewa Ayu Made Candra Wangi Swari
32.	I Made Dwi Ananta Giri
33.	I Putu Surya Pradipta
34.	Kadek Aldi Trisnantara
35.	Kadek Fandy Artawan
36.	Kadek Gita Maharani
37.	Komang Nataliani

Lampiran 51. Dokumentasi

Kegiatan Observasi



Gambar. 1
Kegiatan wawancara dengan kepala sekolah SD Negeri 3 Peliatan



Gambar.2
Kegiatan wawancara dengan guru Kelas IV di SD Negeri 2 Peliatan



Gambar 3.
Kegiatan Wawancara dengan Wali Kelas IV di SD Negeri 4 Peliatan



Gambar 4.
Kegiatan Wawancara dengan guru kelas IV di SD Negeri 1 Peliatan

Uji Ahli Instrumen



Uji Coba Instrumen di SD Negeri 4 Peliatan



Pelaksanaan Penelitian Kelompok Eksperimen



Gambar 1.
Kegiatan Observasi di SD Neferi 2 Peliatan



Gambar 2.
Kegiatan Pemberian *Pre-test* keseluruhan siswa di Kelas IV



Gambar 3.
Siswa melakukan *survey* pada teks bacaan.



Gambar 4.
Siswa melakukan membuat pertanyaan sebelum membaca teks.



Gambar 5.
Siswa membaca secara seksama dan memahami lewat gambar yang ada dalam teks bacaan



Gambar 6.
Siswa mepresentasikan kesimpulan hasil dari membaca teks



Gambar 7.
Siswa mepresentasikan kesimpulan hasil dari membaca teks



Gambar 8.
Seluruh siswa menjawab soal *post-test*

Pelaksanaan Penelitian Kelompok Kontrol



Gambar 1.
Mahasiswa melakukan penelitian pada kelompok kontrol di SD Negeri 3 Peliatan



Gambar 2.
Pelaksanaan kegiatan *Pre-Test*



Gambar 3.
Kegiatan Pembelajaran pada kelompok kontrol



Gambar 4.
Kegiatan pemberian soal *Post-Test* keseluruhan siswa

RIWAYAT HIDUP



Ni Kadek Tarisma Dwi Antari lahir di Karangasem pada tanggal 12 Mei 2001. Penulis lahir dari pasangan Bapak I Komang Sudiarta, S.Pd., M.Pd dan Ibu Ni Luh Putu Diana Primandari. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis bertempat tinggal di Banjar Dinas Anyar, Desa Selumbang, Kecamatan Manggis, Kabupaten Karangasem, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan Pendidikan dasar di SD Negeri 1 Selumbang dan lulus pada tahun 2014. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 2 Manggis dan lulus pada tahun 2017. Pada tahun 2020, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Manggis jurusan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, dan melanjutkan ke Sarjana Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2024 penulis telah menyelesaikan penyusunan Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model SQ3R Berbantuan Media Visual terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD di Gugus Peliatan Tahun Ajaran 2023/2024”.

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaruh Model SQ3R berbantuan Media Visual terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD Negeri Gugus Peliatan Tahun Ajaran 2023/2024” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya yang telah dibuat sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini ada klaim terhadap karya saya ini.

Denpasar, 20 April 2024

Yang membuat pernyataan

The image shows a 10,000 Rupiah revenue stamp (Meterai Tempel) from Indonesia. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'REPUBLIK INDONESIA', '10000', 'METERAI TEMPEL', and the serial number '84ALX057005967'. A handwritten signature is written over the stamp.

Tarisma Dwi Antari