





Lampiran 1 Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Penelitian

No	Kegiatan	2023/2024									
		6	7	8	9	10	11	12	1	2	3
1	Observasi awal	■	■	■	■						
2	Penyusunan proposal		■	■	■						
3	Bimbingan proposal		■	■	■						
4	Seminar proposal			■		■	■				
5	Revisi proposal					■	■				
6	Persiapan penelitian							■	■		
7	Penelitian							■	■		
8	Pengumpulan data								■	■	
9	Analisis data									■	■
10	Penyusunan hasil akhir skripsi										■
11	Ujian skripsi										■
12	Laporan selesai atau revisi										■

Lampiran 2 Surat Izin Observasi dan Pengumpulan Data SD Gugus Kapten
Kompyang Sujana



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 232/427/UN.48.10.6/KM/2023

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian untuk Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 1 Padangsambian
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan penelitian berupa observasi, wawancara atau pengumpulan data lainnya guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ketut Ayuining Suni
NIM : 2011031216
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VI

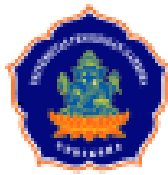
Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 6 Juni 2023
Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 3 Surat izin penelitian di SD Negeri 1 Padangsambian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.unpdiksha.ac.id

Nomor : 5252/UN48.10.1/LT/ Singaraja, 19 Desember 2023
Hal : Ijin Penelitian

Yth. Kepala Sekolah SDN 1 Padangsambian
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Ketut Ayaning Suari
NIM : 2011031216
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan
Wakil Dekan I,

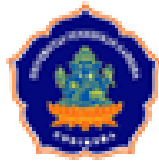


Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd.Kom.
NIP. 198208162008121002



- Catatan:
- UU/1998 No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
 - Dokumen ini telah disahkan secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BIRI
 - Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tertera

Lampiran 4 Surat ijin penelitian di SD Negeri 9 Padangambilan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.unidiksha.ac.id

Nomor : 5253/UN6R.10.1/UT/ Singaraja, 19 Desember 2023
Hal : Ijta Penelitian

Yth. Kepala Sekolah SDN 9 Padangambilan
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpinan. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Ketak Apuning Suardi
NIM : 2011031216
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan
Wakil Dekan I,

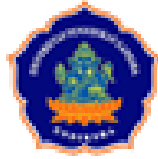


Prof. Dr. Kadok Suramata, S.Pd., M.Pd.Kons.
NIP. 198208162008121002



- Catatan :
- UU/PTD No. 11 Tahun 2008 Pasal 10 ayat 1 "Tindakan Elektronik dilakukan oleh semua Elektronik dan/atau hasil ciptanya merupakan aset intelektual yang sah"
 - Dokumen ini termasuk dalam kategori semua elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BafE
 - Surat ini dapat ditubuhkan keabsahannya dengan menggunakan QR Code yang terdapat di bawah

Lampiran 5 Surat ijin penelitian di SD Negeri 2 Padangambilan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.pendidikoba.ac.id

Nomor : 5254/UN48.10.1/LT/ Singaraja, 19 Desember 2023
Hal : Ijin Penelitian

Yth. Kepala Sekolah SDN 2 Padangambilan
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu penerap. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Ketut Ayuening Suari
NIM : 2011031216
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demiikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan
Wakil Dekan I,



Prof. Dr. Kaduk Sarmata, S.Pd., M.Pd.Kom.
NIP. 198208142008121002



Catatan:
• Jurnal Serbitikah Elektronik adalah Jurnal Ilmiah yang diterbitkan secara berkala oleh Universitas Pendidikan Ganesha sebagai sarana komunikasi ilmiah yang berkualitas.
• Dalam hal ini, kami menghimbau agar seluruh dosen/staf/ahli dibidangnya yang diterbitkan di Jurnal Serbitikah Elektronik dengan menggunakan **ORCID** yang tertera tertera

Lampiran 6 Surat keterangan judges I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.
NIP : 19590321 198303 2 003

Menyatakan bahwa saya telah menilai isi instrumen tes penelitian pada skripsi Pengaruh Model SQ4R Berbantuan Media Papan Flanel Terhadap Kemampuan Membaca Dalam Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas III Gugus Kapten Kompyang Sujana Tahun Ajaran 2023/2024 yang disusun oleh:

Nama : Ketut Ayuning Suari
NIM : 2011031216
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 6 Desember 2023
Pakar I,


Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.
NIP 19590321 198303 2 003

Lampiran 7 Surat keterangan judges II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dra. Ni Nyoman Ganing M.Hum.
NIP : 195904221 198603 2 001

Menyatakan bahwa saya telah menilai isi instrumen tes penelitian pada skripsi Pengaruh Model SQ4R Berbantuan Media Papan Flanel Terhadap Kemampuan Membaca Dalam Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas III Gugus Kapten Kompyang Sujana Tahun Ajaran 2023/2024 yang disusun oleh:

Nama : Ketut Ayuning Suari
NIM : 2011031216
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 6 Desember 2023
Pakar II,

Dra. Ni Nyoman Ganing M.Hum.
NIP 195904221 198603 2 001

Lampiran 8 Surat keterangan melakukan uji coba instrument



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PADANGSAMBIAN

NPSN : 50103249

Jalan Gn. T. Perahu No.17 email : sdensa.pds@gmail.com



SURAT KETERANGAN

NOMOR : 045.2/375/SDN1PDS/1/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 1 Padangsambian Kecamatan Denpasar Barat, Kota Denpasar menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : KETUT AYUNING SUARI
NIM : 2011031216

Memang benar telah melakukan Uji Instrumen Tes di Kelas III SD Negeri 1 Padangsambian.


Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 16 Januari 2024
Kepala SD Negeri 1 Padangsambian

A.A. MEKA MAHARCIKA, S.Pd.M.Pd.

NIP : 198610172009031003

Lampiran 9 Surat keterangan pelaksanaan di SD Negeri 9 Padangsambian sebagai kelas eksperimen

**PEMERINTAH KOTA DENPASAR**
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA KOTA DENPASAR
SEKOLAH DASAR NEGERI 9 PADANGSAMBIAN
Alamat : Jl. Gn. Sangiang Gg. Sriwijaya, Telp. (0361) 8450492
E-mail : sdninepadangsambian@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN
Nomor: 109/SDN 9/PDS/II/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Ketut Budiarsa, S.Pd.,M.Pd
NIP : 19871119 200903 1 001
Pangkat/Golongan : Penata Tingkat I / III d
Jabatan : Kepala Sekolah
Instansi : SD Negeri 9 Padangsambian

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ketut Ayuning Suari
NIM : 2011031216

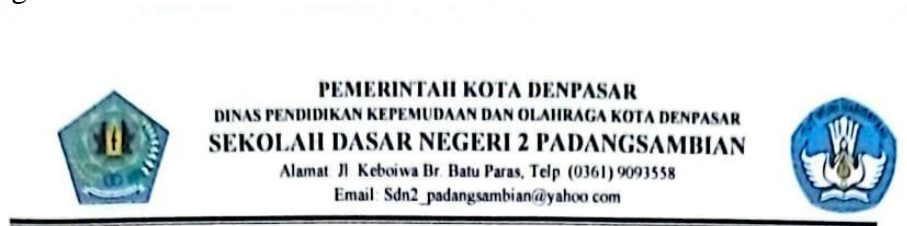
Memang benar telah melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh Model *SQ4R* Berbantuan Media Papan Flanel Terhadap Kemampuan Membaca Dalam Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas III Gugus Kompyang Sujana Tahun Ajaran 2023/2024” di kelas III A SD Negeri 9 Padangsambian.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 13 Februari 2024
Kepala SD Negeri 9 Padangsambian


I Ketut Budiarsa, S.Pd.,M.Pd
NIP. 19871119 200903 1 001

Lampiran 10 Surat keterangan pelaksanaan di SD Negeri 2 Padangsambian sebagai kelas kontrol



NSS : 101226002008

SURAT KETERANGAN
Nomor : 1871/14/TGT/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 2 Padangsambian Kecamatan Denpasar Barat, Propinsi Bali menerangkan bahwa :

Nama : Ni Made Murtini, S.Pd.SD
NIP : 19710105 199103 1 007
Pangkat / Golongan : Pembina Tk. 1 / IV b
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ketut Ayuning Suari
NIM : 2011031216

Bahwa memang benar telah melakukan penelitian yang berjudul "Pengaruh Model SQ4R Berbantuan Media Papan Flanel Terhadap Kemampuan Membaca Dalam Bahasa Indonesia Siswa Kelas III SD Gugus Kapten Kompyang Sujana Tahun Ajaran 2023/2024" Di kelas III SD Negeri 2 Padangsambian.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 15 Pebruari 2024
Kepala SD Negeri 2 Padangsambian

Ni Made Murtini, S.Pd.SD
NIP. 19640826 198809 2 001

Lampiran 11 Uji Kesetaraan

HASIL UJI KESETARAAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMN DALAM BAHASA INDONESIA

Keterangan :

A₁ = SD Negeri 1 Padangsembian A₃ = SD Negeri 8 Padangsembian A₅ = SD Negeri 10 Padangsembian A₇ = SD N 14 Padangsembian

A₂ = SD Negeri 2 Padangsembian A₄ = SD Negeri 9 Padangsembian A₆ = SD Negeri 12 Padangsembian

No	SD N 1 PDS		SD N 2 PDS		SD N 5 PDS			SD N 3 PDS			SD N 10 PDS		SD N 12 PDS		SD N 14 PDS	
	X1	X2	X1	X2	X1	X2	X3	X1	X2	X3	X1	X2	X1	X2	X1	X2
1	88	65	77	87	58	86	70	63	70	86	66	63	62	71	64	68
2	77	81	64	65	85	64	81	76	62	63	70	67	70	67	62	88
3	66	87	82	81	77	83	63	88	66	70	88	70	81	80	86	71
4	83	65	66	66	80	75	61	64	81	66	67	81	66	88	70	84
5	67	83	73	68	61	58	87	86	71	82	82	60	61	64	67	67
6	83	65	80	86	65	66	64	63	82	64	81	63	74	62	62	87
7	60	71	82	80	70	80	66	82	85	80	70	84	68	65	88	62
8	88	64	76	84	84	67	85	66	65	85	84	65	82	81	82	60
9	64	86	84	61	74	86	62	82	80	61	68	86	75	66	63	80
10	50	62	76	63	82	61	71	63	65	74	87	88	68	83	83	71
11	76	67	80	70	64	60	80	70	63	67	62	57	80	63	68	63
12	81	88	84	87	87	87	72	84	87	80	60	83	83	66	83	85
13	87	85	62	86	60	86	64	82	62	57	83	66	68	68	83	66
14	81	71	64	74	83	74	62	64	85	66	66	82	80	84	76	80
15	60	70	86	82	65	67	81	81	80	71	80	64	88	88	63	63
16	55	84	63	65	64	72	73	50	74	83	82	85	61	71	85	68
17	80	86	76	86	80	82	65	67	66	65	63	63	67	62	67	83
18	63	55	83	67	55	87	82	61	83	67	85	66	80	64	82	67
19	81	60	64	78	88	68	63	88	64	63	68	87	70	67	63	68
20	73	83	71	80	67	70	56	74	68	89	61	70	68	87	86	72
21	66	80	80	53	64	83	84	83	88	64	83	84	81	84	61	81
22	82	65	54	83	84	56	83	67	52	81	66	64	63	54	68	80
23	55	55	82	68	80	78	82	83	67	78	62	81	85	63	81	74
24	66	81	72	82	70	82	64	55	80	85	86	64	81	69	71	67
25	83	71	70	73	83	83	87	68	63	82	69	66	74	82	80	88
26	65	82	84	60	60	80	70	87	88	64	82	80	60	68	65	81
27	73	65	52	71	63	61	62	67	66	62	85	62	88	81	60	62
28	61	70	72	82	71	87	67	61	71	70	73	72	62	52	80	85
29	65	81	86	74	65	84	83	72	83	63	80	64	82	80	82	82
30	86	55	78	88	81	58	70	63	64	68	60	70	68	62	64	76
31	78	62	83	63	66	81	65	81	84	86	84	81	68	87	68	68
32	82	80	57	64	62	62	67	60	62	87	88	84	60	70	61	62
33	65	81	80	83				82		83	62	63	85	82	62	80
34	55	56	78									61		82	58	
35	85	81										66			50	
36	88	67										80				
37	65	80														
38	81	84														
N	38	38	34	33	32	31	32	33	32	33	33	36	33	33	34	35
EX	2764	2774	2541	2460	2298	2312	2292	2383	2327	2332	2453	2621	2442	2362	2519	2567
Rata rata	72,73684	73	74,735294	74,545	71,8125	74,581	71,625	72,2121	72,719	72,485	74,33333	72,806	74	71,576	74,0882	73,343
Tuntas	16	18	15	15	12	15	11	11	13	12	16	17	15	12	16	15
Tidak Tuntas	22	20	19	18	20	16	21	22	19	21	17	19	18	21	18	20
Tuntas	42,11	47,37	44,12	45,45	37,5	48,39	34,36	33,33	40,63	36,36	48,48	47,22	45,45	36,36	47,06	42,86
Tidak Tuntas	57,89	52,83	55,88	54,55	62,5	51,61	65,63	66,67	59,38	63,64	51,52	52,78	54,55	63,64	52,94	57,14

MENGUJI KESETARAAN ANAVA SATU JALUR

$$\begin{aligned}
 JK_{tot} &= \sum X_{tot}^2 - \frac{(\sum X_{tot})^2}{N} \\
 &= 2943179 - \frac{(1170,9)^2}{540} \\
 &= 2943179 - 2537,600 \\
 &= 2940641,4
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 JK_{antar\ A} &= \sum \frac{(\sum X_A)^2}{N} - \frac{(\sum X_{tot})^2}{N} \\
 &= \\
 &= \left(\frac{(205646)^2}{38} + \frac{(206570)^2}{38} + \frac{(192939)^2}{34} + \frac{(186450)^2}{33} + \frac{(168090)^2}{32} + \right. \\
 &\quad \left. \frac{(175656)^2}{31} + \frac{(166820)^2}{32} + \frac{(175723)^2}{33} + \frac{(172281)^2}{32} + \frac{(176228)^2}{33} + \frac{(185443)^2}{33} + \right. \\
 &\quad \left. \frac{(194185)^2}{36} + \frac{(183240)^2}{33} + \frac{(172240)^2}{33} + \frac{(189879)^2}{34} + \frac{(191789)^2}{35} \right) - \frac{(1170,6)^2}{540} \\
 &= (5411,74 + 5436,05 + 5674,68 + 5650 + 5252,81 + 5666,32 + \\
 &\quad 5213,13 + 5324,94 + 5383,78 + 5340,24 + 5619,48 + 5394,03 + \\
 &\quad 5552,73 + 5219,39 + 5584,68 + 5479,69) - 2537,600 \\
 &= 87203,7 - 2537,600 \\
 &= 84666,1
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 JK_{dal} &= JK_{tot} - JK_A \\
 &= 2940641,4 - 84666,1 \\
 &= 2855975,3
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 db_A &= a - 1 \\
 &= 16 - 1 \\
 &= 15
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 RJK_{antar\ A} &= \frac{JK_A}{db_A} \\
 &= \frac{84666,1}{15}
 \end{aligned}$$

$$= 5644,406$$

$$\begin{aligned} db_{dal} &= n - a \\ &= 540 - 16 \\ &= 524 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} RJK_{dal} &= \frac{JK_{dal}}{db_{dal}} \\ &= \frac{2855975,3}{524} \\ &= 5450,334 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} F_{hitung} &= \frac{RJK_A}{RJK_{dal}} \\ &= \frac{5644,406}{5450,334} \\ &= 1,0356 \end{aligned}$$

Tabel 01.
Ringkasan Analisis Varians untuk Menguji Hipotesis 16 Kelompok

Sumber Variasi	JK	db	RJK	F_{hitung}	F_{tab} (5%)	Keputusan
Antar A	84666,1	15	5644,406	1,0356	1,6849	Non Signifikan
Dalam	2855975,3	524	5450,334	-	-	-
Total	2940641,4	540	-	-	-	-

Berdasarkan Tabel ringkasan Anava satu jalur diatas, dapat disimpulkan bahwa nilai $F_{hitung} < F_{tabel}$ yakni $1,0356 < 1,6849$ dengan taraf signifikansi 5%. Hal ini berarti setiap anggota populasi yakni seluruh siswa kelas III di SD Gugus Kapten Kompyang Sujana adalah setara atau homogen.

Lampiran 12 Kisi – Kisi Uji Coba Instrumen

KISI – KISI INSTRUMEN MEMBACA PEMAHAMAN DALAM BAHASA INDONESIA

Satuan Pendidikan : SD N 9 Padang Sambian

Kelas / Semester : III /2

Tema : 5 (Cuaca)

Muatan Terpadu : BAHASA INDONESIA

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator	Jenjang kognitif						Bentuk soal	Nomor soal	Indikator soal	Banyak soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6				
3.Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk	3.3 Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/ataueksplorasi lingkungan.	3.3.1 Menemukan judul dalam bacaan tentang cuaca, musim, dan iklim dengan tepat.				√			Pilihan Ganda	1, 8, 16, 24, 32	1. Disajikan cerita tentang cuaca hujan siswa dapat menemukan judul yang tepat sesuai bacaan 8. Disajikan teks tentang pengertian dan perubahan cuaca siswa dapat menemukan judul yang tepat sesuai bacaan 16. Disajikan teks tentang cuaca dan iklim siswa	5

<p>ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.</p>										<p>dapat menemukan judul yang tepat sesuai bacaan 32 Disajikan cerita tentang musim dingin di Korea siswa dapat menemukan judul yang tepat sesuai bacaan</p>	
		<p>3.3.2 Menemukan jawaban yang tepat pada teks bacaan tentang cuaca, musim, dan iklim dengan tepat.</p>		√			Pilihan Ganda		4, 5, 10, 13, 19, 20, 27, 28, 33, 36, 39, 40	<p>4. Siswa menjawab pertanyaan sesuai dengan bacaan musim hujan 5. Siswa menjawab pertanyaan sesuai dengan bacaan musim hujan 10. Siswa dapat menemukan ciri – ciri dari cuaca mendung 13. Siswa dapat menjawab kegiatan apa yang tidak dapat dilakukan saat musim hujan 19. Siswa dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan bacaan</p>	12

									<p>20. Siswa dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan bacaan</p> <p>27. Siswa dapat menjawab pernyataan yang sesuai dengan benar</p> <p>28. Disajikan gambar siswa dapat menjawab cuaca yang terdapat pada gambar</p> <p>33. Siswa dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan bacaan</p> <p>36. Disajikan gambar siswa dapat menjawab cuaca yang terdapat pada gambar</p> <p>39. siswa dapat menjawab pernyataan tentang cuaca</p> <p>40. Disajikan gambar siswa dapat menjawab cuaca yang terdapat pada gambar</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--



		3.3.3 membandingkan teks pada materi informasi yang berkaitan tentang cuaca, musim, dan iklim dengan tepat.			√		Pilihan Ganda	7, 15, 23, 31	7. Siswa dapat membandingkan 2 teks tentang cuaca kesukaan 15. Siswa dapat membandingkan 2 teks tentang musim tropis dan sub tropis 23. Siswa dapat membandingkan 2 teks tentang musim semi dan musim dingin 31. Siswa dapat membandingkan 2 teks tentang musim tropis	4
		3.3.4 Menemukan ide pokok pada teks tentang cuaca, musim, dan iklim dengan tepat.			√		Pilihan Ganda	2, 9, 17, 25, 34	2. Siswa dapat menemukan ide pokok sesuai bacaan yang berjudul musim hujan 9. Siswa dapat menemukan ide pokok sesuai bacaan yang berjudul cuaca dan perubahannya 17. Siswa dapat menemukan ide	5

									<p>pokok sesuai bacaan yang berjudul cuaca dan iklim</p> <p>25. Siswa dapat menemukan ide pokok sesuai bacaan yang berjudul musim hujan di Indonesia</p> <p>34. Siswa dapat menemukan ide pokok sesuai bacaan yang berjudul musim dingin di Korea</p>	
		<p>3.3.5 Memilih arti yang tepat pada sebuah teks bacaan tentang cuaca, musim, dan iklim dengan tepat.</p>			√	Pilihan ganda	3, 11, 18, 26, 35	<p>3. Siswa dapat menemukan arti kata dari hujan</p> <p>11. Siswa dapat menemukan arti kata dari pelangi</p> <p>18. Siswa dapat menemukan arti kata dari matahari</p> <p>26. Siswa dapat menemukan arti kata dari bencana alam</p> <p>35. Siswa dapat menemukan arti kata dari suhu</p>	5	

		3.3.6 Memilih teks percakapan yang tepat pada percakapan tentang cuaca, musim, dan iklim dengan tepat.			√		Pilihan Ganda	14, 22, 30, 38	14. Siswa dapat mengisi percakapan yang rumpang tentang cuaca hujan 22. Siswa dapat mengisi percakapan yang rumpang tentang perkiraan cuaca 30. Siswa dapat mengisi percakapan yang rumpang tentang musim hujan 38. Siswa dapat mengisi percakapan yang rumpang tentang musim semi	4
		3.3.7 Memperjelas persamaan kata dan lawan kata pada teks bacaan tentang cuaca, musim, dan iklim dengan tepat.			√		Pilihan Ganda	6, 12, 21, 29, 37	6. Siswa dapat menemukan lawan dari kata kering 12. Siswa dapat menemukan lawan dari kata panas 21. Siswa dapat menemukan persamaan dari kata kilat 29. Siswa dapat	5

											menemukan lawan dari kata baik	
											37. Siswa dapat menemukan persamaan dari kata musim kering	
Jumlah soal												40



Lampiran 13 Soal Uji Coba Instrumen

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Muatan Materi	: Bahasa Indonesia
Tema	: 5 (Cuaca)
Kelas/Semester	: III/Genap
Waktu	: 90 Menit
Jumlah Soal	: 40 soal

Petunjuk Kerja

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada lembar jawaban yang telah disediakan
2. Bacalah dengan teliti sebelum mengerjakan soal
3. Kerjakan terlebih dahulu soal yang kamu anggap mudah
4. Semua jawaban dikerjakan pada lembar jawaban yang telah tersedia
5. Periksalah kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas

Selamat Bekerja

Bacalah teks berikut untuk menjawab pertanyaan nomor 1 – 6 !

1. Musim hujan telah tiba. Hujan turun tidak berhenti. Ketika hujan turun di pagi hari, seragam dan sepatuku basah. Cucian ibu juga susah kering. Tetapi, Dion suka musim hujan. Udara terasa segar. Tanaman tampak hijau dan segar. Bunga-bunga bermekaran. Aku juga bisa melihat pelangi setelah hujan. Aku suka sekali dengan bau tanah ketika hujan turun pertama kali. Judul yang tepat sesuai bacaan di atas adalah.....
 - a. Musim Hujan
 - b. Cucian ibu susah kering
 - c. Musim Kemarau
 - d. Musim Panas
2. Ide pokok bacaan di atas adalah....
 - a. Musim hujan telah tiba
 - b. Cucian ibu susah kering
 - c. Bunga – bunga bermekaran
 - d. Dion suka musim hujan
3. Dion suka musim hujan. Udara terasa segar
Arti kata hujan adalah....

- a. Susunan atau keadaan umum dari kondisi cuaca di hari ke hari.
 - b. Waktu tertentu yang berkaitan dengan kondisi iklim.
 - c. Keadaan udara pada suatu tempat
 - d. Titik air yang berjatuhan dari udara.
4. Bagaimana perasaan ibu saat cuciannya susah kering karena hujan ?
- a. Kesal
 - b. Senang
 - c. Menangis
 - d. Malu
5. Mengapa Dion suka musim hujan ?
- a. Karena seragam dan sepatunya basah
 - b. Cucian ibu susah kering
 - c. Karena bunga – bunga menjadi kuncup
 - d. Karena udara segar, tanaman tampak hijau, dapat melihat pelangi
6. Cucian ibu juga susah kering
Lawan kata dari kering adalah....
- a. Hujan
 - b. Basah
 - c. Habis
 - e. Berat

7.

Cuaca pada hari minggu sangat cerah. Pada saat cuaca cerah Bobby suka bermain di lapangan bersama kawan-kawan. Banyak aktivitas yang kami lakukan, mulai dari bermain layangan sampai lomba lari. Kegiatan yang dimaksud hanya dapat dilakukan saat cuaca cerah.

June sangat suka cuaca hujan. Karena menurutnya hujan dapat menyejukan hati. June suka menghirup udara segar karena hujan dan dia suka membuat perahu kertas dan melepaskannya di air saat hujan. Hal itu yang membuat June menyukai cuaca hujan.

Persamaan isi kedua teks tersebut adalah....

- a. Mereka suka bermain layangan.
- b. Cuaca kesukaan
- c. Cuaca pada hari minggu
- d. Memiliki banyak kawan

8. Cuaca di sekitar kita dapat berubah-ubah. Cuaca dapat berubah setiap saat. Jika hari ini hujan, esok cuaca dapat menjadi cerah. Jika hari ini cerah, esok dapat saja berubah menjadi hujan.

Saat cuaca cerah, matahari bersinar terang sehingga udara menjadi panas. Cuaca berawan terjadi ketika awan berkumpul menutupi sinar matahari. Cuaca mendung pertanda akan segera turun hujan. Langit berwarna kelabu. Sebelum hujan terkadang udara terasa agak panas. Jika hujan turun, udara terasa dingin. Titik-titik air mulai turun menjadi hujan rintik-rintik atau gerimis.

Judul yang tepat sesuai bacaan di atas adalah...

- a. Cuaca cerah
 - b. Cuaca hujan
 - c. Cuaca mendung
 - d. Cuaca dan perubahannya
9. Ide pokok pada bacaan di atas adalah
- a. Cuaca mendung pertanda akan segera turun hujan
 - b. Matahari bersinar terang sehingga udara menjadi panas
 - c. Cuaca di sekitar kita dapat berubah-ubah
 - d. Jika hujan turun, udara terasa dingin
10. Perhatikanlah pernyataan berikut
- 1) Langit berwarna kelabu
 - 2) Udara terasa panas
 - 3) Udara terasa dingin
 - 4) Langit berwarna terang
 - 5) Awan berkumpul menutupi sinar matahari
- Ciri – ciri yang tepat pada saat cuaca mendung yaitu
- a. 1,2,3
 - b. 2,4,5
 - c. 1,2,5
 - d. 1,3,5
11. Yumi sangat senang menunggu hujan karena setelah hujan, yumi dapat melihat pelangi. Makna kata pelangi dalam kalimat yang dimaksud yaitu...
- a. Cuaca yang ditandai dengan langit terang
 - b. Rintik air yang turun dari langit karena proses pendinginan.
 - c. Pembiasan cahaya yang memunculkan suatu efek cahaya dengan warna yang beragam.
 - d. Angin akan bertiup lebih kencang
12. Pada siang hari, Andi merasa cuaca hari ini sangat panas.

Lawan kata dari kata panas pada pernyataan diatas adalah

- a. Dingin
- b. Demam
- c. Gerah
- d. Kemarau

13. Kegiatan apa yang tidak dapat dilakukan saat musim hujan ?

- a. Membaca novel
- b. Memasak
- c. Bermain layangan
- d. Olahraga di rumah

14. Mona: Hari ini orang tuaku sangat senang karena hujan tidak turun.

Roni : Betul. Orang tuaku juga senang sekali. Biasanya hujan turun dari pagi.

Mona :

Roni : Mereka senang karena akhirnya pakaian kotor keluarga kami bisa dijemur

Mona : Wah, sama!

Pernyataan yang tepat mengisi titik – titik di atas adalah

- a. Apakah akan terjadi hujan ?
- b. Kenapa orang tuamu senang pagi ini tidak turun hujan, Roni?
- c. Mengapa orang tuamu sedih saat hujan turun ?
- d. Kapan hujan akan reda ?

Teks 1

15. Momo merupakan anak keturunan Indonesia yang bersekolah di Jepang. Jepang merupakan negara yang memiliki empat musim atau biasa disebut memiliki iklim subtropis. Adapun musim yang ada yaitu musim semi, musim panas, musim gugur, dan musim dingin.

Teks 2

Indonesia merupakan negara yang dilalui oleh garis khatulistiwa maka sebab itu Indonesia memiliki iklim tropis. Adapun musimnya yaitu musim hujan dan juga musim kemarau.

Pernyataan yang tepat sesuai dengan teks di atas adalah

- a. Teks pertama menceritakan tentang iklim tropis
- b. Teks kedua menceritakan 4 musim yaitu panas, gugur, semi, dingin
- c. Teks kedua menceritakan iklim tropis yaitu musim semi dan musim dingin
- d. Teks pertama menceritakan iklim subtropis yang memiliki 4 musim

Bacalah Teks berikut untuk menjawab pertanyaan nomor 16 dan 17

16. (1) Cuaca merupakan suatu gejala alam. Cuaca dapat terjadi dan berubah dalam waktu singkat. Iklim adalah lamanya keadaan cuaca di suatu daerah tertentu. (2) Iklim menyebabkan adanya musim. Contoh: musim dingin, panas, semi, gugur, hujan, dan kemarau. (3) Iklim dipengaruhi letak suatu negara di Bumi. Oleh karena itu, beberapa negara memiliki musim yang berbeda. (4) Ada negara yang memiliki 4 musim. Contohnya negara Jepang. Ada juga yang memiliki 2 musim.

Judul yang tepat sesuai dengan teks di atas adalah....

- a. Musim dan iklim
 - b. Cuaca dapat berubah
 - c. Iklim dan cuaca
 - d. Jepang merupakan negara 4 musim
17. Ide pokok bacaan di atas ditandai dengan nomor ?
- a. (2)
 - b. (4)
 - c. (3)
 - d. (1)
18. Saat cuaca cerah, udara akan menjadi sangat panas disebabkan oleh matahari.
- Makna kata matahari dalam kalimat di atas yaitu...
- a. Cuaca yang ditandai dengan langit terang
 - b. Sumber cahaya memiliki sifat panas.
 - c. Perubahan cuaca yang terjadi dengan cepat dan berlangsung sangat lama.
 - d. Angin akan bertiup lebih kencang

Bacalah teks berikut untuk menjawab no 19 dan 20.

Selain Indonesia, berbagai negara yang dilalui garis khatulistiwa akan mengalami iklim tropis dengan dua musim. Untuk di Indonesia, musim hujan biasa terjadi pada bulan Oktober - Februari dan musim kemarau pada bulan Maret - September.

19. Mengapa Indonesia mengalami dua musim....
- a. Karena mengalami iklim tropis
 - b. Karena memiliki musim hujan
 - c. Karena musim kemarau terjadi pada bulan Maret – September
 - d. Karena Indonesia dilalui oleh garis khatulistiwa
20. Pada bulan Oktober – Februari di Indonesia biasanya menjadi musim...
- a. Musim semi
 - b. Musim hujan
 - c. Musim kemarau
 - d. Musim dingin

21. Adik menangis karena kilat yang muncul membuatnya terkejut
Persamaan dari kata “kilat” adalah....
- a. Hujan
 - b. Petir
 - c. Cerah
 - d. Panas

Bacalah teks percakapan berikut!

Suno : Hai, Felix

Felix : Hai, Suno. Oh iya kemarin kita berjanji bermain sepak bola di lapangan. Tapi tadi aku melihat prakiraan cuaca, kalau sore nanti mungkin akan terjadi hujan di daerah kita.

Suno :

Felix : Benar. Aku takut mendung akan muncul dan hujan turun. Aku akan memberitahu teman-teman yang lain.

Suno : Baik Felix, terimakasih

22. Pernyataan yang tepat mengisi titik – titik di atas adalah
- a. Bagaimana kalo kita bermain layangan saja ?
 - b. Benarkah?, bagaimana kalo kita undur saja
 - c. Aku sudah tidak ingin bermain
 - d. Sepak bola adalah permainan yang membosankan

Bacalah teks berikut !

Pada bulan Maret- April di korea adalah musim semi. Pada umumnya, saat kuncup-kuncup bunga mulai bertunas dan hewan-hewan terbangun dari hibernasi selama musim dingin, itu tanda musim semi telah dimulai. Musim semi ini membuat kota Seoul Korea menjadi sangat cantik.

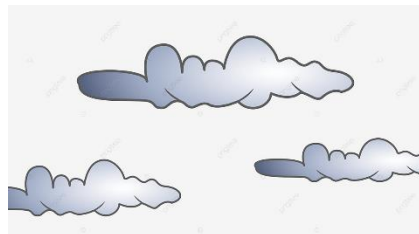
Rusia merupakan salah satu negara yang memiliki suhu terdingin saat mulainya musim salju atau musim dingin. Musim dingin di Rusia terjadi pada bulan November – Januari. Suhu terdingin kota Rusia yaitu – 70°C.

23. Pernyataan berikut yang sesuai dengan bacaan di atas, **Kecuali**.....
- a. Di korea terjadi musim semi pada bulan Maret – April
 - b. Suhu terdingin kota Rusia adalah – 70°C.
 - c. Musim dingin di Rusia terjadi pada bulan Januari – November
 - d. Pada umumnya, saat kuncup-kuncup bunga mulai bertunas tanda musim semi tiba

Bacalah teks berikut untuk menjawab pertanyaan nomor 24 dan 25

Indonesia merupakan salah satu negara tropis yang memiliki 2 musim yaitu musim hujan dan musim kemarau. Musim hujan adalah musim yang terjadi karena peningkatan curah hujan yang terjadi di suatu wilayah. Musim hujan terjadi di daerah yang beriklim tropis. Musim hujan terjadi setelah musim kemarau sudah usai. Bahkan musim hujan di daerah tropis sangat dipengaruhi oleh pergerakan semu matahari.

24. Judul yang tepat sesuai dengan teks di atas adalah....
- Musim hujan
 - Musim kemarau
 - Indonesia
 - Negara Tropis
25. Ide pokok yang tepat sesuai dengan bacaan di atas adalah
- Musim hujan terjadi di daerah yang beriklim tropis.
 - Indonesia merupakan salah satu negara tropis yang memiliki 2 musim yaitu musim hujan dan musim kemarau
 - Musim hujan terjadi setelah musim kemarau sudah usai
 - Musim kemarau terjadi setelah musim hujan
26. Dalam kondisi tertentu cuaca ekstrem bisa terjadi dan menyebabkan bencana alam. Arti kata bencana alam dalam teks di atas adalah....
- Peristiwa yang mengancam dan mengganggu kehidupan disebabkan oleh alam
 - Hal yang terjadi di lalu lintas
 - Cuaca yang ekstrem
 - Suhu udara di wilayah sekitar pun meningkat menjadi panas
27. Pernyataan di bawah yang benar adalah
- Cuaca dapat berubah setiap saat
 - Musim tidak dapat berubah
 - Cuaca hanya berubah setiap minggu
 - Iklm bisa berubah setiap hari



28. Gambar di atas menunjukkan perkiraan cuaca.....
- Angin
 - Petir
 - Hujan

d. Berawan

29. Setiap gejala alam akan saling berkaitan dan bisa berdampak baik pada makhluk hidup.

Lawan kata dari kata “baik” pada teks di atas adalah....

- a. Jahat
- b. Berkilauan
- c. Buruk
- d. Malas

30. Hana : Hai Bima, bagaimana kabarmu setelah pindah ke Belanda, apakah kamu memiliki musim favorit ?

Bima : Hai juga Hana, kabarku baik, tentu saja. Aku suka musim dingin

Hana : Kenapa kamu suka musim dingin ?

Bima :

Hana : iya, kamu benar. Sangat berbeda dengan musim di Indonesia.

Pernyataan yang tepat sesuai dengan titik – titik di atas adalah....

- a. Karena di musim dingin saya dapat bermain dengan salju
- b. Karena disana banyak anak – anak
- c. Karena banyak pantai yang indah
- d. Karena bunga tulip banyak bermekaran

Bacalah teks berikut !

Rani dan Boni merupakan teman masa kecil yang sangat akrab. Tapi mereka harus berpisah karena Boni pindah ke Thailand. Thailand merupakan negara yang memiliki 2 musim yaitu musim hujan dan juga musim kemarau

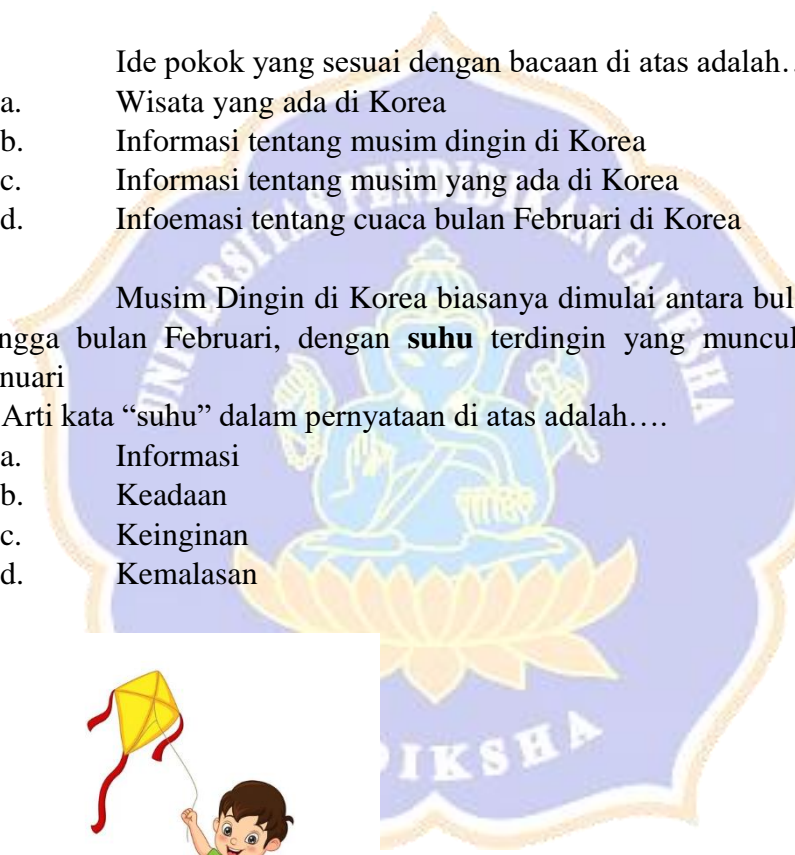

31. Apakah persamaan dari negara Thailand dan Indonesia sesuai dengan bacaan di atas

- a. Thailand dan Indonesia memiliki musim semi
- b. Thailand dan Indonesia memiliki 2 musim yaitu kemarau dan hujan
- c. Indonesia dan Thailand memiliki Bahasa yang sama
- d. Indonesia dan Thailand memiliki musim dingin

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 32 - 35!

32. Musim Dingin di Korea biasanya dimulai antara bulan Desember hingga bulan Februari, dengan suhu terdingin yang muncul pada bulan Januari yang mencapai minus 3 hingga 6 derajat Celcius. Hari-hari dengan suhu paling rendah biasanya terjadi antara pertengahan dan akhir bulan Januari. Di musim dingin, hari-hari menjadi lebih pendek, sinar matahari muncul lambat dan matahari tenggelam lebih awal.

Judul yang tepat sesuai dengan bacaan diatas adalah....

- a. Musim Dingin di Korea
b. Bulan musim dingin
c. Di musim dingin muncul lambat
d. Suhu terdingin di Korea
33. Mengapa di saat musim dingin kita harus selalu memakai baju hangat?
a. Karena ada diskon di toko
b. Karena ingin tampil beda
c. Karena sinar matahari muncul lambat dan matahari tenggelam lebih awal
d. Karena hanya itu yang dibeli oleh ibu
34. Ide pokok yang sesuai dengan bacaan di atas adalah....
a. Wisata yang ada di Korea
b. Informasi tentang musim dingin di Korea
c. Informasi tentang musim yang ada di Korea
d. Infoemasi tentang cuaca bulan Februari di Korea
35. Musim Dingin di Korea biasanya dimulai antara bulan Desember hingga bulan Februari, dengan **suhu** terdingin yang muncul pada bulan Januari
Arti kata “suhu” dalam pernyataan di atas adalah....
a. Informasi
b. Keadaan
c. Keinginan
d. Kemalasan
- 
- 
36. Cuaca yang tepat menggambarkan keadaan di atas yaitu....
a. Cuaca dingin
b. Cuaca berawan
c. Cuaca cerah
d. Cuaca panas
37. Saat ini Indonesia mengalami **musim kemarau** Panjang

Persamaan kata dari musim kemarau adalah....

- a. Musim dingin
- b. Musim hujan
- c. Musim kering
- d. Musim semi

38. Robin : Apakah kamu tau ada berapa musim di Jepang ?

Nami : Jepang memiliki 4 musim. Mengapa ?

Robin : apa musimnya ?

Nami : Musim semi, musim gugur, musim panas dan musim dingin

Robin :

Nami : bunga – bunga akan bermekaran, cuaca akan cerah dan akan terasa hangat.

Pernyataan yang tepat untuk mengisi titik – titik di atas adalah....

- a. Bagaimana kondisi saat musim dingin ?
- b. Musim apa yang paling kamu sukai ?
- c. Kapan terjadi musim gugur di Jepang ?
- d. Bagaimana kondisi saat musim semi ?

39. Ketika di langit terlihat kumpulan awan tebal maka kemungkinan yang terjadi adalah....

- a. Hujan
- b. Berawan
- c. Cerah
- d. Mendung



40. Cuaca pada gambar di atas merupakan....

- a. Cuaca hujan
- b. Cuaca mendung
- c. Cuaca panas
- d. Cuaca berawan

KUNCI JAWABAN
UJI COBA INSTRUMEN
MEMBACA PEMAHAMAN DALAM BAHASA INDONESIA

No	Jawaban
1	A
2	A
3	D
4	A
5	D
6	B
7	B
8	D
9	C
10	D
11	C
12	A
13	C
14	B
15	D
16	A
17	A
18	B



19	D
20	B

No	Jawaban
21	B
22	B
23	C
24	A
25	B
26	A
27	A
28	D
29	C
30	A
31	B
32	A
33	C
34	B
35	B
36	C
37	C
38	D
39	A
40	C



Lampiran 14 Kisi – Kisi Soal Pre test dan Post test

KISI – KISI PRE TEST DAN POST TEST MEMBACA PEMAHAMAN DALAM BAHASA INDONESIA

Satuan Pendidikan : SD N 9 Padang Sambian

Kelas / Semester : III /2

Tema : 5 (Cuaca)

Muatan Terpadu : BAHASA INDONESIA

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator	Jenjang kognitif						Bentuk soal	Nomor soal	Indikator soal	Banyak soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6				
3.Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk	3.3 Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.3.1 Menemukan judul dalam bacaan tentang cuaca, musim, dan iklim dengan tepat.				√			Pilihan Ganda	1, 18	1. Disajikan cerita tentang cuaca hujan siswa dapat menemukan judul yang tepat sesuai bacaan 18. Disajikan teks tentang pengertian dan perubahan cuaca siswa dapat menemukan judul yang tepat sesuai bacaan	2

<p>ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.</p>												
		<p>3.3.2 Menemukan jawaban yang tepat pada teks bacaan tentang cuaca, musim, dan iklim dengan tepat.</p>			√				<p>Pilihan Ganda</p>	<p>2,8,9,12,17,21,25,27,28</p>	<p>2. Siswa menjawab pertanyaan sesuai dengan bacaan musim dingin 8. Siswa menjawab pertanyaan sesuai dengan bacaan musim hujan 9. Siswa menjawab pertanyaan sesuai dengan bacaan musim hujan 12. Siswa dapat menemukan ciri – ciri dari cuaca mendung Disajikan gambar siswa dapat menjawab cuaca yang terdapat pada gambar 17. Siswa dapat</p>	<p>9</p>

									<p>menjawab pertanyaan sesuai dengan bacaan</p> <p>21. Siswa dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan bacaan</p> <p>25. Siswa dapat menjawab kegiatan apa yang tidak dapat dilakukan saat musim hujan</p> <p>27. Siswa dapat menemukan ciri – ciri dari cuaca mendung Disajikan gambar siswa dapat menjawab cuaca yang terdapat pada gambar</p> <p>28. Disajikan gambar siswa dapat menjawab cuaca yang terdapat pada gambar</p>	
		3.3.3 membandingkan teks pada materi informasi yang berkaitan tentang cuaca, musim, dan			√		Pilihan Ganda	11, 22, 26	<p>11. Siswa dapat membandingkan 2 teks tentang cuaca kesukaan</p> <p>22. Siswa dapat membandingkan 2 teks tentang musim</p>	

		iklim dengan tepat.								tropis dan sub tropis 26. Siswa dapat membandingkan 2 teks tentang musim semi dan musim dingin	3
		3.3.4 Menemukan ide pokok pada teks tentang cuaca, musim, dan iklim dengan tepat.			√		Pilihan Ganda	3,6,19,		2. Siswa dapat menemukan ide pokok sesuai bacaan yang berjudul musim dingin di Korea 6. Siswa dapat menemukan ide pokok sesuai bacaan yang berjudul cuaca dan perubahannya 19. Siswa dapat menemukan ide pokok sesuai bacaan yang berjudul musim hujan di Indonesia	3
		3.3.5 Memilih arti yang tepat pada sebuah teks bacaan tentang cuaca, musim, dan iklim dengan tepat.			√		Pilihan ganda	4,7,15,24,29		4. Siswa dapat menemukan arti kata dari suhu 7. Siswa dapat menemukan arti kata dari hujan 15. Siswa dapat	

										menemukan arti kata dari panas 24. Siswa dapat menemukan arti kata dari pelangi 29. Siswa dapat menemukan arti kata dari bencana alam	5
		3.3.6 Memilih teks percakapan yang tepat pada percakapan tentang cuaca, musim, dan iklim dengan tepat.			√		Pilihan Ganda	5,14,16,30		5. Siswa dapat mengisi percakapan yang rumpang tentang musim dingin 14. Siswa dapat mengisi percakapan yang rumpang tentang musim hujan 16. Siswa dapat mengisi percakapan yang rumpang tentang cuaca hujan 30. Siswa dapat mengisi percakapan yang rumpang tentang musim semi	4
		3.3.7 Memperjelas persamaan kata dan lawan kata			√		Pilihan Ganda	10,13,20,23		10. Siswa dapat menemukan lawan dari kata kering 13. Siswa dapat	

		pada teks bacaan tentang cuaca, musim, dan iklim dengan tepat.									menemukan lawan dari kata panas 20. Siswa dapat menemukan persamaan dari kata musim kemarau 23. Siswa dapat menemukan lawan dari kata baik	4
Jumlah soal											30	



Lampiran 15 Soal Pre test dan Post test

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Muatan Materi	: Bahasa Indonesia
Tema	: 5 (Cuaca)
Kelas/Semester	:III/Genap
Waktu	: 90 Menit
Jumlah Soal	: 30 soal

Petunjuk Kerja

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada lembar jawaban yang telah disediakan
2. Bacalah dengan teliti sebelum mengerjakan soal
3. Kerjakan terlebih dahulu soal yang kamu anggap mudah
4. Semua jawaban dikerjakan pada lembar jawaban yang telah tersedia
5. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas

Selamat Bekerja

1. Musim Dingin di Inggris biasanya dimulai antara bulan Desember hingga bulan Februari, rata-rata suhu adalah antara 2 dan 7 derajat Celcius, tetapi suhu sering turun hingga di bawah 0 derajat Celcius. Hari-hari dengan suhu paling rendah biasanya terjadi pada bulan Februari. Di musim dingin, hari-hari menjadi lebih pendek, sinar matahari muncul lambat dan matahari tenggelam lebih awal.

Judul yang tepat sesuai dengan bacaan diatas adalah....

- e. Musim Dingin di Inggris
 - f. Bulan musim dingin
 - g. Di musim dingin muncul lambat
 - h. Suhu terdingin di Korea
-
2. Mengapa di saat musim dingin kita harus selalu memakai baju hangat?
 - e. Karena ada diskon di toko
 - f. Karena ingin tampil beda
 - g. Karena sinar matahari muncul lambat dan matahari tenggelam lebih awal
 - h. Karena hanya itu yang dibeli oleh ibu

3. Ide pokok yang sesuai dengan bacaan di atas adalah....
- Wisata yang ada di Inggris
 - Informasi tentang musim dingin di Inggris
 - Informasi tentang musim yang ada di Inggris
 - Infoemasi tentang cuaca bulan Januari di Inggris
4. Musim Dingin di Inggris biasanya dimulai antara bulan Desember hingga bulan Februari, dengan **suhu** terdingin yang muncul pada bulan Februari. Arti kata “suhu” dalam pernyataan di atas adalah....
- Informasi
 - Kedaaan
 - Keinginan
 - Kemalasan
5. Hani : Hai Sofia, bagaimana kabarmu setelah pindah ke Belanda, apakah kamu memiliki musim favorit ?
 Sofia : Hai juga Hani, kabarku baik, tentu saja. Aku suka musim dingin
 Hani : Kenapa kamu suka musim dingin ?
 Sofia :
 Hani : iya, kamu benar. Sangat berbeda dengan musim di Indonesia.
- Pernyataan yang tepat sesuai dengan titik – titik di atas adalah....
- Karena di musim dingin saya dapat bermain dengan salju
 - Karena disana banyak anak – anak
 - Karena banyak pantai yang indah
 - Karena bunga tulip banyak bermekaran
6. Cuaca di sekitar kita dapat berubah-ubah. Cuaca dapat berubah setiap saat. Jika hari ini hujan, esok cuaca dapat menjadi cerah. Jika hari ini cerah, esok dapat saja berubah menjadi hujan. Saat cuaca cerah, matahari bersinar terang sehingga udara menjadi panas. Cuaca berawan terjadi ketika awan berkumpul menutupi sinar matahari. Cuaca mendung pertanda akan segera turun hujan. Langit berwarna kelabu. Sebelum hujan terkadang udara terasa agak panas. Jika hujan turun, udara terasa dingin. Titik-titik air mulai turun menjadi hujan rintik-rintik atau gerimis. Ide pokok pada bacaan di atas adalah....
- Cuaca mendung pertanda akan segera turun hujan
 - Matahari bersinar terang sehingga udara menjadi panas
 - Cuaca di sekitar kita dapat berubah-ubah
 - Jika hujan turun, udara terasa dingin

Bacalah teks berikut untuk menjawab pertanyaan nomor 7 – 10 !

7. Musim hujan telah tiba. Hujan turun tidak berhenti. Ketika hujan turun di pagi hari, seragam dan sepatuku basah. Cucian ibu juga susah kering. Tetapi,

Maya suka musim hujan. Udara terasa segar. Tanaman tampak hijau dan segar. Bunga-bunga bermekaran. Aku juga bisa melihat pelangi setelah hujan. Aku suka sekali dengan bau tanah ketika hujan turun pertama kali.

Maya suka musim hujan. Udara terasa segar

Arti kata hujan adalah....

- e. Susunan atau keadaan umum dari kondisi cuaca di hari ke hari.
 - f. Waktu tertentu yang berkaitan dengan kondisi iklim.
 - g. Keadaan udara pada suatu tempat
 - h. Titik air yang berjatuhan dari udara.
8. Bagaimana perasaan ibu saat cucianya susah kering karena hujan ?
- c. Senang
 - d. Kesal
 - c. Menangis
 - d. Malu
9. Mengapa Maya suka musim hujan ?
- e. Karena seragam dan sepatunya basah
 - f. Cucian ibu susah kering
 - g. Karena bunga – bunga menjadi kuncup
 - h. Karena udara segar, tanaman tampak hijau, dapat melihat pelangi
10. Cucian ibu juga susah kering
Lawan kata dari kering adalah....
- d. Hujan
 - e. Basah
 - f. Berat
 - f. Ringan

11. June sangat suka cuaca hujan. Karena menurutnya hujan dapat menyejukan hati. June suka menghirup udara segar karena hujan dan dia suka membuat perahu kertas dan melepaskannya di air saat hujan. Hal itu yang membuat June menyukai cuaca hujan.

Cuaca pada hari minggu sangat cerah. Pada saat cuaca cerah Bobby suka bermain di lapangan bersama kawan-kawan. Banyak aktivitas yang kami lakukan, mulai dari bermain layangan sampai lomba lari. Kegiatan yang dimaksud hanya dapat dilakukan saat cuaca cerah.

Persamaan isi kedua teks tersebut adalah....

- e. Mereka memiliki banyak teman
- f. Cuaca kesukaan
- g. Cuaca pada hari minggu
- h. Mereka suka bermain kartu



12. Cuaca pada gambar diatas merupakan....
- e. Cuaca hujan c. Cuaca Berawan
f. Cuaca panas d. Cuaca Cerah
13. Pada siang hari, Andi merasa cuaca hari ini sangat panas. Lawan kata dari kata **panas** pada pernyataan diatas adalah....
- c. Gerah c. Dingin
d. Demam d. Kemarau
14. Momo : Hari ini orang tuaku sangat senang karena hujan tidak turun.
Sana : Betul. Orang tuaku juga senang sekali. Biasanya hujan turun dari pagi.
Momo :
Sana : Mereka senang karena akhirnya pakaian kotor keluarga kami bisa dijemur
Momo : Wah, sama!
Pernyataan yang tepat mengisi titik – titik di atas adalah
- e. Apakah akan terjadi hujan ?
f. Kenapa orang tuamu senang pagi ini tidak turun hujan, Sana ?
g. Mengapa orang tuamu sedih saat hujan turun ?
h. Kapan hujan akan reda ?
15. Saat cuaca cerah, udara akan menjadi sangat panas disebabkan oleh matahari.
Makna kata matahari dalam kalimat di atas yaitu...
- e. Cuaca yang ditandain dengan langit menjadi gelap
f. Sumber cahaya memiliki sifat panas.
g. Perubahan cuaca yang terjadi dengan cepat dan berlangsung sangat lama.
h. Angin akan bertiup lebih kencang

Bacalah teks percakapan berikut!

Jake : Hai, Felix
Felix : Hai, Jake. Oh iya kemarin kita berjanji bermain sepak bola di lapangan. Tapi tadi aku melihat prakiraan cuaca, kalau sore nanti mungkin akan terjadi hujan di daerah kita.
Jake :

Felix : Benar. Aku takut mendung akan muncul dan hujan turun. Aku akan memberitahu teman-teman yang lain.

Jake : Baik Felix, terimakasih

16. Pernyataan yang tepat mengisi titik – titik di atas adalah
- e. Bagaimana kalo kita bermain layangan saja ?
 - f. Benarkah?, bagaimana kalo kita undur saja
 - g. Aku sudah tidak ingin bermain
 - h. Sepak bola adalah permainan yang membosankan
17. Pernyataan di bawah yang benar adalah....
- e. Cuaca dapat berubah setiap saat
 - f. Musim tidak dapat berubah
 - g. Cuaca hanya berubah setiap minggu
 - h. Iklim bisa berubah setiap hari

Bacalah teks berikut untuk menjawab pertanyaan nomor 18 dan 19

Indonesia merupakan salah satu negara tropis yang memiliki 2 musim yaitu musim hujan dan musim kemarau. Musim hujan adalah musim yang terjadi karena peningkatan curah hujan yang terjadi di suatu wilayah. Musim hujan terjadi di daerah yang beriklim tropis. Musim hujan terjadi setelah musim kemarau sudah usai. Bahkan musim hujan di daerah tropis sangat dipengaruhi oleh pergerakan semu matahari.

18. Judul yang tepat sesuai dengan teks di atas adalah....
- e. Musim hujan
 - f. Musim kemarau
 - g. Indonesia
 - h. Negara Tropis
19. Ide pokok yang tepat sesuai dengan bacaan di atas adalah
- e. Musim hujan terjadi di daerah yang beriklim tropis.
 - f. Indonesia merupakan salah satu negara tropis yang memiliki 2 musim yaitu musim hujan dan musim kemarau
 - g. Musim hujan terjadi setelah musim kemarau sudah usai
 - h. Musim kemarau terjadi setelah musim hujan
20. Saat ini Indonesia mengalami **musim kemarau** Panjang
- Persamaan kata dari musim kemarau adalah....
- e. Musim dingin
 - f. Musim hujan
 - g. Musim kering
 - h. Musim semi

21. Ketika di langit terlihat kumpulan awan tebal maka kemungkinan yang terjadi adalah....
- e. Hujan
 - f. Berawan
 - g. Cerah
 - h. Mendung

22. Teks 1

Indonesia merupakan negara yang dilalui oleh garis khatulistiwa maka sebab itu Indonesia memiliki iklim tropis. Adapun musimnya yaitu musim hujan dan juga musim kemarau.

Teks 2

Tara merupakan anak keturunan Indonesia yang bersekolah di Jepang. Jepang merupakan negara yang memiliki empat musim atau biasa disebut memiliki iklim subtropis. Adapun musim yang ada yaitu musim semi, musim panas, musim gugur, dan musim dingin.

Pernyataan yang tepat sesuai dengan teks di atas adalah

- e. Teks pertama menceritakan tentang iklim tropis
 - f. Teks kedua menceritakan 4 musim yaitu panas, gugur, semi, dingin
 - g. Teks kedua menceritakan iklim tropis yaitu musim semi dan musim dingin
 - h. Teks pertama menceritakan iklim subtropis yang memiliki 4 musim
23. Setiap gejala alam akan saling berkaitan dan bisa berdampak baik pada makhluk hidup.
Lawan kata dari kata “baik” pada teks di atas adalah....
- e. Jahat
 - f. Berkilauan
 - g. Buruk
 - h. Malas
24. Yuni sangat senang menunggu hujan karena setelah hujan, Yuni dapat melihat pelangi. Makna kata pelangi dalam kalimat yang dimaksud yaitu...
- e. Angin akan bertiup lebih kencang
 - f. Rintik air yang turun dari langit karena proses pendinginan.
 - g. Pembiasan cahaya yang memunculkan suatu efek cahaya dengan warna yang beragam.
 - h. Cuaca yang ditandai dengan langit terang
25. Kegiatan apa yang tidak dapat dilakukan saat musim hujan ?
- c. Membaca novel
 - c. Bermain layangan

d. Memasak

d. Olahraga di rumah

Bacalah teks berikut !

Pada bulan Maret- April di korea adalah musim semi. Pada umumnya, saat kuncup-kuncup bunga mulai bertunas dan hewan-hewan terbangun dari hibernasi selama musim dingin, itu tanda musim semi telah dimulai. Musim semi ini membuat kota Seoul Korea menjadi sangat cantik.

Rusia merupakan salah satu negara yang memiliki suhu terdingin saat mulainya musim salju atau musim dingin. Musim dingin di Rusia terjadi pada bulan November – Januari. Suhu terdingin kota Rusia yaitu -70°C .

26. Pernyataan berikut yang sesuai dengan bacaan di atas, **Kecuali**.....
- e. Di korea terjadi musim semi pada bulan Maret – April
 - f. Suhu terdingin kota Rusia adalah -70°C .
 - g. Musim dingin di Rusia terjadi pada bulan Januari – November
 - h. Pada umumnya, saat kuncup-kuncup bunga mulai bertunas tanda musim semi tiba

27. Perhatikanlah pernyataan berikut
- 6) Langit berwarna kelabu
 - 7) Udara terasa panas
 - 8) Udara terasa dingin
 - 9) Langit berwarna terang
 - 10) Awan berkumpul menutupi sinar matahari

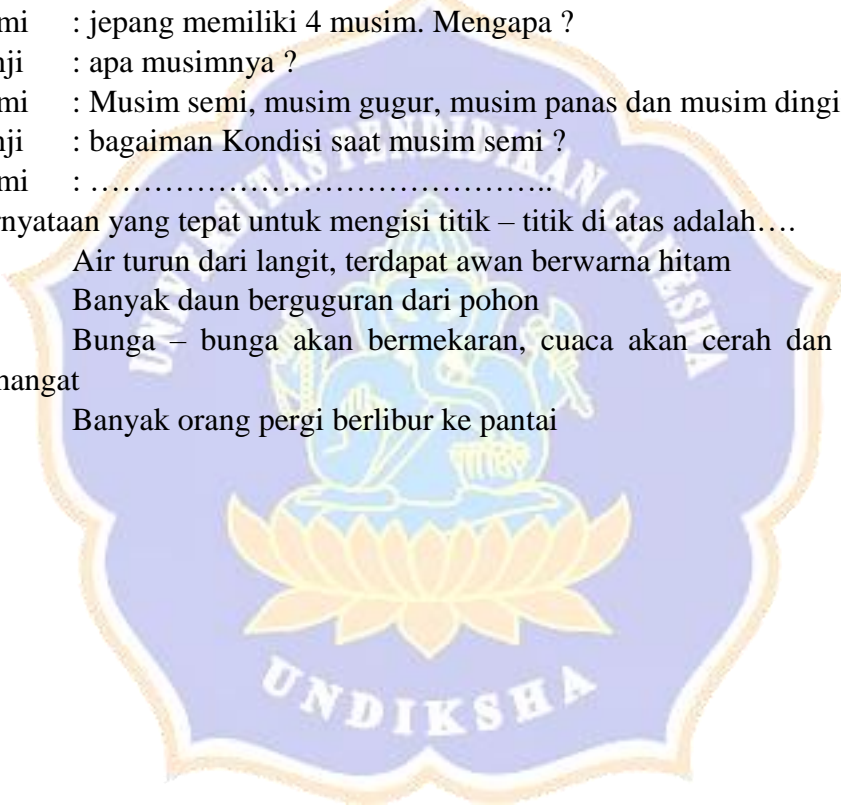
Ciri – ciri yang tepat pada saat cuaca mendung yaitu

- e. 1,2,3
- f. 2,4,5
- g. 1,2,5
- h. 1,3,5



28. Cuaca yang tepat menggambarkan keadaan di atas yaitu....
- e. Cuaca dingin
 - f. Cuaca berawan

- g. Cuaca cerah
 - h. Cuaca panas
29. Dalam kondisi tertentu cuaca ekstrem bisa terjadi dan menyebabkan bencana alam.
Arti kata bencana alam dalam teks di atas adalah....
- e. Peristiwa yang mengancam dan mengganggu kehidupan disebabkan oleh alam
 - f. Hal yang terjadi di lalu lintas
 - g. Cuaca yang ekstrem
 - h. Suhu udara di wilayah sekitar pun meningkat menjadi panas
30. Sanji : Apakah kamu tau ada berapa musim di jepang ?
Nami : jepang memiliki 4 musim. Mengapa ?
Sanji : apa musimnya ?
Nami : Musim semi, musim gugur, musim panas dan musim dingin
Sanji : bagaiman Kondisi saat musim semi ?
Nami :
- Pernyataan yang tepat untuk mengisi titik – titik di atas adalah....
- e. Air turun dari langit, terdapat awan berwarna hitam
 - f. Banyak daun berguguran dari pohon
 - g. Bunga – bunga akan bermekaran, cuaca akan cerah dan akan terasa hangat
 - h. Banyak orang pergi berlibur ke pantai



KUNCI JAWABAN
SOAL PRE TEST DAN POST TEST

MEMBACA PEMAHAMAN DALAM
BAHASA
INDONESIA

No	Jawaban
1	A
2	C
3	B
4	B
5	A
6	C
7	D
8	B
9	D
10	B
11	B
12	A
13	C
14	B
15	B

No	Jawaban
16	B
17	A
18	A
19	B
20	C
21	A
22	D
23	C
24	C
25	C
26	C
27	D
28	C
29	A
30	C

Lampiran 16 Uji Validitas Isi

LEMBAR VALIDITAS ISI
INSTRUMEN TES KEMAMPUAN MEMBACA DALAM BAHASA
INDONESIA

LEMBAR VALIDITAS ISI
INSTRUMEN MEMBACA PEMAHAMAN DALAM BAHASA INDONESIA

A. Judul Penelitian

“PENGARUH MODEL SQ4R BERBANTUAN MEDIA PAPAN FLANEL TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA DALAM BAHASA INDONESIA PADA SISWA KELAS
III GUGUS KAPTEN KOMPYANG SUJANA TAHUN AJARAN 2023/2024”

B. Identitas Peneliti

Nama : Ketut Ayuning Suari
NIM : 2011031216
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

C. Pentunjuk

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu
terhadap tes membaca pemahaman dalam Bahasa Indonesia dengan skala penilaian
sebagai berikut.

- 1 : Sangat Tidak Relevan
- 2 : Tidak Relevan
- 3 : Relevan
- 4 : Sangat Relevan

D. Identitas Judges I

Nama : Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.
NIP : 19590321 198303 2 003

E. Lembar Validasi

Butir Tes	Relevensi				Catatan
	Sangat relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor	Skor	Skor	Skor	
	4	3	2	1	
1.	√				Sudah baik dan sesuai dengan kisi-kisi
2.	√				Sudah baik dan sesuai dengan kisi-kisi
3.	√				Sudah baik dan sesuai dengan kisi-kisi
4.	√				Sudah baik dan sesuai dengan kisi-kisi
5.	√				Sudah baik dan sesuai dengan kisi-kisi
6.	√				Sudah baik dan sesuai dengan kisi-kisi
7.	√				Sudah baik dan sesuai dengan kisi-kisi
8.	√				Sudah baik dan sesuai dengan kisi-kisi
9.	√				Sudah baik dan sesuai dengan kisi-kisi
10.	√				Sudah baik dan sesuai dengan kisi-kisi
11.	√				Sudah baik dan sesuai dengan kisi-kisi
12.	√				Sudah baik dan sesuai dengan kisi-kisi
13.			√		Sudah baik namun soal masih C3 (mengingat)
14.	√				Sudah baik dan sesuai dengan kisi-kisi

15.	√				Sudah baik dan sesuai dengan kisi-kisi
16.	√				Sudah baik dan sesuai dengan kisi-kisi
17.	√				Sudah baik dan sesuai dengan kisi-kisi
18.	√				Sudah baik dan sesuai dengan kisi-kisi
19.	√				Sudah baik dan sesuai dengan kisi-kisi
20.			√		Sudah baik namun soal masih C3 (mengingat)
21.	√				Sudah baik dan sesuai dengan kisi-kisi
22.	√				Sudah baik dan sesuai dengan kisi-kisi
23.	√				Sudah baik dan sesuai dengan kisi-kisi
24.	√				Sudah baik dan sesuai dengan kisi-kisi
25.	√				Sudah baik dan sesuai dengan kisi-kisi
26.	√				Sudah baik dan sesuai dengan kisi-kisi
27.	√				Sudah baik dan sesuai dengan kisi-kisi
28.			√		Sudah baik namun soal masih C3 (mengingat)
29.	√				Sudah baik dan sesuai dengan kisi-kisi
30.	√				Sudah baik dan sesuai dengan kisi-kisi

31.	√				Sudah baik dan sesuai dengan kisi-kisi
32.	√				Sudah baik dan sesuai dengan kisi-kisi
33.	√				Sudah baik dan sesuai dengan kisi-kisi
34.		√			Sudah baik dan sesuai dengan kisi-kisi
35.		√			Sudah baik dan sesuai dengan kisi-kisi
36.			√		Sudah baik namun soal masih C3 (mengingat)
37.	√				Sudah baik dan sesuai dengan kisi-kisi
38.	√				Sudah baik dan sesuai dengan kisi-kisi
39.		√			Sudah baik dan sesuai dengan kisi-kisi
40.			√		Sudah baik namun soal masih C3 (mengingat)
Total	33	3	4	0	40

Denpasar, 6 Desember 2023
Pakar I,

Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.
NIP 19590321 198303 2 003

Lampiran 17 Uji Validitas Isi

LEMBAR VALIDITAS ISI
INSTRUMEN TES KEMAMPUAN MEMBACA DALAM BAHASA
INDONESIA

LEMBAR VALIDITAS ISI
INSTRUMEN MEMBACA PEMAHAMAN DALAM BAHASA INDONESIA

A. Judul Penelitian

“PENGARUH MODEL SQ4R BERBANTUAN MEDIA PAPAN FLANEL TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA DALAM BAHASA INDONESIA PADA SISWA KELAS
III GUGUS KAPTEN KOMPYANG SUJANA TAHUN AJARAN 2023/2024”

B. Identitas Peneliti

Nama : Ketut Ayuning Suari
NIM : 2011031216
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

C. Pentunjuk

Berilah tanda checklist (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu
terhadap tes membaca pemahaman dalam Bahasa Indonesia dengan skala penilaian
sebagai berikut.

- 1 : Sangat Tidak Relevan
- 2 : Tidak Relevan
- 3 : Relevan
- 4 : Sangat Relevan

D. Identitas Judges II

Nama : Dra. Ni Nyoman Ganing M.Hum.
NIP : 195904221 198603 2 001

E. Lembar Validasi

Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1	
1.	√				Sudah baik dan sesuai dengan kisi-kisi
2.	√				Sudah baik dan sesuai dengan kisi-kisi
3.	√				Sudah baik dan sesuai dengan kisi-kisi
4.	√				Sudah baik dan sesuai dengan kisi-kisi
5.	√				Sudah baik dan sesuai dengan kisi-kisi
6.	√				Sudah baik dan sesuai dengan kisi-kisi
7.		√			Sudah baik dan sesuai dengan kisi-kisi
8.	√				Sudah baik dan sesuai dengan kisi-kisi
9.	√				Sudah baik dan sesuai dengan kisi-kisi
10.	√				Sudah baik dan sesuai dengan kisi-kisi
11.	√				Sudah baik dan sesuai dengan kisi-kisi
12.	√				Sudah baik dan sesuai dengan kisi-kisi
13.			√		Sudah baik namun soal masih C3 (mengingat)
14.	√				Sudah baik dan sesuai dengan kisi-kisi

15.	√				Sudah baik dan sesuai dengan kisi-kisi
16.	√				Sudah baik dan sesuai dengan kisi-kisi
17.		√			Sudah baik dan sesuai dengan kisi-kisi
18.	√				Sudah baik dan sesuai dengan kisi-kisi
19.	√				Sudah baik dan sesuai dengan kisi-kisi
20.	√				Sudah baik dan sesuai dengan kisi-kisi
21.		√			Sudah baik dan sesuai dengan kisi-kisi
22.	√				Sudah baik dan sesuai dengan kisi-kisi
23.	√				Sudah baik dan sesuai dengan kisi-kisi
24.	√				Sudah baik dan sesuai dengan kisi-kisi
25.	√				Sudah baik dan sesuai dengan kisi-kisi
26.	√				Sudah baik dan sesuai dengan kisi-kisi
27.	√				Sudah baik dan sesuai dengan kisi-kisi
28.	√				Sudah baik dan sesuai dengan kisi-kisi
29.		√			Sudah baik dan sesuai dengan kisi-kisi
30.	√				Sudah baik dan sesuai dengan kisi-kisi

31.	√				Sudah baik dan sesuai dengan kisi-kisi
32.	√				Sudah baik dan sesuai dengan kisi-kisi
33.	√				Sudah baik dan sesuai dengan kisi-kisi
34.		√			Sudah baik dan sesuai dengan kisi-kisi
35.		√			Sudah baik dan sesuai dengan kisi-kisi
36.					Sudah baik dan sesuai dengan kisi-kisi
37.	√				Sudah baik dan sesuai dengan kisi-kisi
38.	√				Sudah baik dan sesuai dengan kisi-kisi
39.		√			Sudah baik dan sesuai dengan kisi-kisi
40.	√				Sudah baik dan sesuai dengan kisi-kisi
Total	28	7	1	0	40

Denpasar, 7 Desember 2023
Pakar II,

Dra. Ni Nyoman Ganing M.Hum.
NIP 195904221 198603 2 001

H. Substansi Rumus Dan Analisis Data

		Pakar (<i>Expert</i>) 1	
		Tidak Relevan	Relevan
Pakar (<i>Expert</i>) 2	Kurang relevan	0	1
	Sangat relevan	4	35

$$CV = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$CV = \frac{35}{0+1+4+35}$$

$$CV = \frac{35}{40}$$

$$CV = 0,87$$



Lampiran 18 Uji Validitas Butir

Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	jumlah			
U1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23		
U2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33		
U3	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	14			
U4	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	24			
U5	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29			
U6	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	16		
U7	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25			
U8	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	15		
U9	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30			
U10	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	25			
U11	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	18		
U12	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30			
U13	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19		
U14	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	17		
U15	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	22		
U16	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	16		
U17	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32			
U18	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11		
U19	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	15		
U20	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32			
U21	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29		
U22	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24		
U23	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	28		
U24	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	19	
U25	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27		
U26	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24		
U27	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
U28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32		
U29	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27		
U30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29		
U31	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	17	
U32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	24		
U33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	27		
U34	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
U35	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	
U36	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	18
U37	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
U38	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	23
jumlah	30	23	21	31	31	35	25	24	24	28	26	31	30	28	21	21	22	16	11	26	32	28	19	15	23	21	31	27	18	28	31	26	28	22	23	662			
p	0,75347	0,60526	0,553	0,816	0,816	0,321	0,658	0,632	0,632	0,737	0,684	0,816	0,783	0,737	0,553	0,553	0,579	0,421	0,444	0,684	0,842	0,737	0,5	0,395	0,605	0,553	0,816	0,711	0,474	0,737	0,816	0,684	0,737	0,579	0,605				
q	0,21053	0,33474	0,447	0,184	0,184	0,079	0,342	0,368	0,368	0,263	0,316	0,184	0,211	0,263	0,447	0,447	0,421	0,579	0,553	0,316	0,158	0,263	0,5	0,605	0,395	0,447	0,184	0,289	0,526	0,263	0,184	0,316	0,263	0,421	0,395				
Mp	47	46,5211	50,67	48,52	49,42	49,42	49,52	46,67	50,77	50,07	50,38	48,97	49,07	50,07	52,76	51,05	49,73	51,38	44,82	49,08	48,25	49,14	53,47	55,73	51,13	53,62	48,58	49,41	50,78	49,86	46,77	49,69	50,57	50	51,48				
Mt	46,4211																																						
Sdt	12,0975																																						
rpbis	0,03267	0,01031	0,39	0,364	0,522	0,847	0,355	0,027	0,405	0,505	0,482	0,443	0,423	0,505	0,583	0,425	0,32	0,343	-0,119	0,323	0,349	0,376	0,583	0,622	0,482	0,661	0,376	0,387	0,342	0,475	0,061	0,398	0,574	0,347	0,518				
rtab-el	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32			
ket	TIDAK	TIDAK	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	TIDAK	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	TIDAK	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	TIDAK	VALID	VALID	VALID	VALID		

Uji Validitas Butir Kemampuan Membaca Dalam Bahasa Indonesia

Dalam penelitian ini, pengujian validitas butir instrumen menggunakan rumus product moment. Berikut adalah perhitungan untuk memperoleh nilai r_{xy} pada butir soal nomor 3.

Tabel 01.
Ringkasan Perhitungan Butir Nomor 1

Responden	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	0	23	0	0	529
2	1	33	33	1	1089
3	0	14	0	0	196
4	0	24	0	0	576
5	1	29	29	1	841
6	0	16	0	0	256
7	1	25	25	1	625
8	0	15	0	0	225
9	1	30	30	1	900
10	1	25	25	1	625
11	0	18	0	0	324
12	1	30	30	1	900
13	0	19	0	0	361
14	1	17	17	1	289
15	1	22	22	1	484
16	1	16	16	1	256
17	0	32	0	0	1024
18	0	11	0	0	121
19	1	15	15	1	225
20	1	32	32	1	1024
21	1	29	29	1	841
22	0	24	0	0	576
23	1	28	28	1	784
24	1	19	19	1	361
25	0	27	0	0	729
26	1	24	24	1	576
27	0	15	0	0	225
28	1	32	32	1	1024
29	0	27	0	0	729
30	1	29	29	1	841
31	1	17	17	1	289
32	1	24	24	1	576
33	1	27	27	1	729
34	0	17	0	0	289
35	0	27	0	0	729

36	0	18	0	0	324
37	1	29	29	1	841
38	0	23	23	0	529
Total	21	882	553	21	21862

Berdasarkan tabel tersebut, diketahui bahwa $N = 38$, $\sum X = 21$, $\sum Y = 882$, $\sum XY = 553$, $\sum X^2 = 21$, $\sum Y^2 = 21.862$. Kemudian nilai-nilai tersebut dimasukkan ke dalam rumus product moment.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{(38 \times 553) - (21)(882)}{\sqrt{[38 \times 21 - (21)^2][38 \times 21.862 - (882)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{(21.014) - (18.552)}{\sqrt{[798 - 441][830.756 - 777.924]}}$$

$$r_{xy} = \frac{2464}{\sqrt{18.385}}$$

$$r_{xy} = \frac{2464}{6303}$$

$$r_{xy} = 0,390$$

Dengan db sebesar 36, diperoleh harga “r” tabel sebesar 0,32 (pada taraf signifikansi 5%). Setelah dibandingkan dengan nilai “r” tabel, ternyata nilai $r_{pbi} = 0,390 > r_{tabel} = 0,32$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa butir soal no.3 pada tes Kemampuan Membaca Dalam Bahasa Indonesia adalah valid.

Tabel 02.
Rangkuman Hasil Uji Validitas Butir Tes Kemampuan Membaca dalam Bahasa Indonesia

No. Soal	r_{pbi}	r_{Tabel}	Keterangan
1	0,043478706	0,320	Tidak valid
2	0,07807831	0,320	Tidak valid
3	0,390059421	0,320	Valid
4	0,32904255	0,320	Valid
5	0,522818	0,320	Valid

6	0,724316169	0,320	Valid
7	0,394902346	0,320	Valid
8	0,028902	0,320	Tidak valid
9	0,375474538	0,320	Valid
10	0,417068234	0,320	Valid
11	0,496946554	0,320	Valid
12	0,410632219	0,320	Valid
13	0,428231	0,320	Valid
14	0,421509428	0,320	Valid
15	0,582122621	0,320	Valid
16	0,389907445	0,320	Valid
17	0,342603387	0,320	Valid
18	0,333791524	0,320	Valid
19	0,028470543	0,320	Tidak valid
20	0,337848951	0,320	Valid
21	0,344648573	0,320	Valid
22	0,358661049	0,320	Valid
23	0,561422409	0,320	Valid
24	0,479254141	0,320	Valid
25	0,52915516	0,320	Valid
26	0,645733432	0,320	Valid
27	0,339241258	0,320	Valid
28	0,366631672	0,320	Valid
29	0,415463187	0,320	Valid
30	0,484357807	0,320	Valid
31	0,125068375	0,320	Tidak valid
32	0,364762647	0,320	Valid
33	0,628011244	0,320	Valid
34	0,362871846	0,320	Valid
35	0,618128151	0,320	Valid

Lampiran 19 Uji Reliabelitas

Responden	3	4	5	6	7	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	32	33	34	35	
U1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
U2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
U3	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0
U4	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0
U5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
U6	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1
U7	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1
U8	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0
U9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
U10	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1
U11	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0
U12	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
U13	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1
U14	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0
U15	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1
U16	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
U17	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
U18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
U19	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
U20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
U21	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
U22	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
U23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
U24	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1
U25	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0
U26	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1
U27	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0
U28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
U29	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0
U30	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
U31	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1
U32	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1
U33	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0
U34	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0
U35	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
U36	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0
U37	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
U38	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
jumlah	21	31	31	34	23	24	28	26	31	30	28	21	21	22	16	26	32	28	16	15	23	21	31	27	15	28	27	28	22	23	
n	35																														
n - 1	34																														
p	0,5526	0,8158	0,8158	0,8947	0,6053	0,6316	0,7368	0,6842	0,8158	0,7895	0,7368	0,5526	0,5526	0,5789	0,4211	0,6842	0,8421	0,7368	0,4211	0,3347	0,6053	0,5526	0,8158	0,7105	0,3947	0,7368	0,7105	0,7368	0,5789	0,6053	
q	0,4474	0,1842	0,1842	0,1053	0,3947	0,3684	0,2632	0,3158	0,1842	0,2105	0,2632	0,4474	0,4474	0,4211	0,5789	0,3158	0,1579	0,2632	0,5789	0,6053	0,3947	0,4474	0,1842	0,2895	0,6053	0,2632	0,2895	0,2632	0,4211	0,3947	
pq	0,2472	0,1503	0,1503	0,0942	0,2389	0,2327	0,1939	0,2161	0,1503	0,1662	0,1939	0,2472	0,2472	0,2438	0,2438	0,2161	0,133	0,1939	0,2438	0,2389	0,2389	0,2472	0,1503	0,2057	0,2389	0,1939	0,2057	0,1939	0,2438	0,2389	
Σpq	6,1968																														
Varians skor	38,211																														
KR 20	0,8624																														

Hasil Uji Reliabelitas

Berdasarkan data yang diperoleh, dapat dihitung koefisien reliabelitas tes kemampuan membaca pemahaman dalam Bahasa Indonesia sebagai berikut

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{30}{30-1} \right) \left(\frac{38,21123755 - 6,198753463}{38,21123755} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{30}{29} \right) \left(\frac{32,01248409}{38,21123755} \right)$$

$$r_{11} = (1,0344)(0,837776689)$$

$$r_{11} = 0,86241718$$

Jadi, dengan menggunakan formula K-R 20, instrument kemampuan membaca pemahaman dalam Bahasa Indonesia yang diuji coba adalah 0.862. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa ke – 30 butir soal tersebut telah memiliki reliabilitas yang Tinggi

Lampiran 20 Tingkat Kesukaran Butir Tes

Responden	3	4	5	6	7	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	32	33	34	35		
U1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	
U2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
U3	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
U4	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	
U5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
U6	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	
U7	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	
U8	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	
U9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
U10	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	
U11	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	
U12	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
U13	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	
U14	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	
U15	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	
U16	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	
U17	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
U18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
U19	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	
U20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	
U21	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
U22	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	
U23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	
U24	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1
U25	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0
U26	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1
U27	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0
U28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
U29	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
U30	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
U31	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1
U32	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1
U33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0
U34	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0
U35	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
U36	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0
U37	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
U38	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
jumlah	21	31	31	35	25	24	28	26	31	30	28	21	22	16	26	32	28	19	15	23	23	21	31	27	18	28	26	28	22	23		
Pp	0,55263	0,8158	0,8158	0,9210526	0,6578947	0,631579	0,7368	0,68421	0,8158	0,7895	0,7368	0,5526	0,55263	0,5789	0,42105	0,68421	0,8421	0,7368	0,5	0,39474	0,60526	0,5526	0,8158	0,7105	0,47368	0,7368	0,68421	0,7368	0,57895	0,605263		
Kategori	SEDANG	MUDAH	MUDAH	MUDAH	SEDANG	SEDANG	MUDAH	SEDANG	MUDAH	MUDAH	MUDAH	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	MUDAH	MUDAH	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	MUDAH	MUDAH	SEDANG	MUDAH	SEDANG	MUDAH	SEDANG	SEDANG		



**Hasil Uji Tingkat Kesukaran Butir Tes Kemampuan Membaca Pemahaman
Dalam Bahasa Indonesia**

Berdasarkan rumus cara perhitungan yang dipakai, untuk menghitung angka indeks kesukaran item pada butir soal no.3 mengikuti cara sebagai berikut

$$p = \frac{nB}{n}$$

$$P = \frac{21}{38}$$

$$P = 0,552$$

Dari hasil perhitungan tersebut, diketahui bahwa nilai P untuk butir no 3 adalah 0,552. Setelah dibandingkan dengan table interpretasi, ternyata angka indeks kesukaran item no 3 termasuk kategori **Sedang**

Tabel 03 Berikut Merupakan Ringkasan Hasil Analisis Kesukaran Butir Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Dalam Bahasa Indonesia

Status	Nomor Butir Test
Sukar	
Sedang	3,7,9,11,15,16,18,20,23,24,25,26,29,34,35
Mudah	4,5,6,10,12,13,14,21,22,27,28,30,32,33

Lampiran 21 Uji Daya Beda

Responden	3	4	5	6	7	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	32	33	34	35	skor	
U17	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
U20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	28	
U2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	28	
U5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
U9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
U12	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	26	
U28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	27	
U21	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
U23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	26	
U30	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	25	
U35	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	24	
U37	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	25	
U33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	24	
U7	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	19	
U22	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	20	
U26	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	22	
U1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	21	
U4	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	20	
U10	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	22	
nBA	14	17	18	18	15	14	17	17	18	17	17	16	13	15	9	17	18	17	12	12	15	15	18	16	16	18	16	18	14	16		
nA	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	
jumlah	0,737	0,89474	0,947	0,94737	0,789	0,737	0,895	0,895	0,947	0,895	0,895	0,842	0,684	0,789	0,4737	0,895	0,947	0,895	0,632	0,632	0,789	0,789	0,347	0,842	0,579	0,347	0,842	0,347	0,737	0,842		
U25	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	22	
U32	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	20	
U15	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	19	
U29	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	22	
U38	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	19	
U24	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	15
U13	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	15	
U36	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	14
U11	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	15
U31	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	15
U34	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	14
U6	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	14
U14	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	14
U16	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	14
U3	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	11
U8	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	10
U19	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	12
U27	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	10
U18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	7
jumlah	21	31	31	34	23	24	28	26	31	30	28	21	21	22	16	26	32	28	16	15	23	21	31	27	15	28	27	28	22	23		
nBA	7	14	13	16	8	10	11	9	13	13	11	5	8	7	9	14	11	4	3	8	6	13	11	4	10	11	10	8	8			
nA	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	
jumlah	0,368	0,73684	0,684	0,84211	0,421	0,526	0,579	0,474	0,684	0,684	0,579	0,263	0,421	0,368	0,3684	0,474	0,737	0,579	0,211	0,158	0,421	0,316	0,684	0,579	0,211	0,526	0,579	0,526	0,421	0,421		
DB	0,368	0,15789	0,263	0,10526	0,368	0,211	0,316	0,421	0,263	0,211	0,316	0,579	0,263	0,421	0,1053	0,421	0,211	0,316	0,421	0,474	0,368	0,474	0,263	0,263	0,368	0,421	0,263	0,421	0,316	0,421		
Keterangan	CUKUP	KURANG	CUKUP	KURANG	CUKUP	CUKUP	CUKUP	BAIK	CUKUP	CUKUP	CUKUP	BAIK	CUKUP	BAIK	KURANG	BAIK	CUKUP	CUKUP	BAIK	BAIK	CUKUP	BAIK	CUKUP	CUKUP	CUKUP	BAIK	CUKUP	BAIK	CUKUP	BAIK		

Hasil Uji Daya Beda

Berikut merupakan perhitungan untuk memperoleh nilai “D” butir no 3 dengan rumus sebagai berikut

$$D_B = \frac{nB_A}{n_A} - \frac{nB_B}{n_B}$$

$$D_B = \frac{14}{19} - \frac{7}{19}$$

$$D_B = 0,736842105 - 0,368421053$$

$$D_B = 0,368421053$$

Berdasarkan hasil perhitungan menggunakan rumus tersebut, diperoleh koefisien daya beda untuk butir no 3 sebesar 0,36 termasuk dalam kategori cukup. Untuk mengitung beda item no 4 sampai dengan 30 mengikuti cara sebelumnya. Berikut adalah hasil ringkasan perhitungan daya beda 30 soal.

Tabel 04 Berikut Merupakan Ringkasan Hasil Analisis Daya Beda Kemampuan Membaca Pemahaman Dalam Bahasa Indonesia

Kriteria	Nomor butir tes	keterangan
Sangat baik	-	
Baik	11,15,17,20,23,24,26,30,33,35	Dipergunakan dalam tes
Cukup baik	3,5,7,9,10,12,13,14,16,21,21,22,25,27,28,29,32,34	Dipergunakan dalam tes
Kurang baik	4,6,18.	Dipergunakan dalam tes

Lampiran 22 Data Siswa Kelompok Eksperimen

Kode siswa	Nama Siswa	Sekolah
K01	Anak Agung Made Mirah Laksmita	SD N 9 Padangsambian
K02	Deandro Sakya Fasya Azkandiva	SD N 9 Padangsambian
K03	Eka Widya Aprilia Sari	SD N 9 Padangsambian
K04	Faiz Bayu Satria	SD N 9 Padangsambian
K05	I Gede Damar Widi Antara	SD N 9 Padangsambian
K06	I Gede Made Danur Sadya Dharma Putra	SD N 9 Padangsambian
K07	I Made Dwi Suardana Jaya Putra	SD N 9 Padangsambian
K08	I Made Mangku Dimas Jaya Anggarexxa	SD N 9 Padangsambian
K09	I Made Suwira Sutanaya	SD N 9 Padangsambian
K10	Ida Ayu Komang Meisya Putri Setyawati	SD N 9 Padangsambian
K11	Intan Permata Heryani	SD N 9 Padangsambian
K12	Kadek Lia Aprilliani	SD N 9 Padangsambian
K13	Kadek Refha Bhisma Diputra	SD N 9 Padangsambian
K14	Ketut Agus Weda Palguna	SD N 9 Padangsambian
K15	Ketut Irma Anindya Duwita	SD N 9 Padangsambian
K16	Komang Devi Pradnyan Dari	SD N 9 Padangsambian
K17	Made Erniati	SD N 9 Padangsambian
K18	Ni Kadek Devina Natalia Putri	SD N 9 Padangsambian
K19	Ni Komang Anindita Pramusita Putri	SD N 9 Padangsambian
K20	Ni Komang Ari Widyantari	SD N 9 Padangsambian
K21	Ni Komang Arisanti Pramudita Yoni	SD N 9 Padangsambian
K22	Ni Putu Dinda Kirana Dewi	SD N 9 Padangsambian
K23	Ni Putu Herlina Darmayanti	SD N 9 Padangsambian
K24	Ni Putu Julia Cristiani	SD N 9 Padangsambian
K25	Ni Putu Julianti Lestari	SD N 9 Padangsambian
K26	Nyoman Agus Wikananta Astawa	SD N 9 Padangsambian
K27	Putu Chandra Febrianti	SD N 9 Padangsambian
K28	Putu Gede Nityananda	SD N 9 Padangsambian
K29	Putu Merta Wiguna	SD N 9 Padangsambian
K30	Rava Shiva Mahasuraja	SD N 9 Padangsambian
K31	Yulita Nafratilova Tanggang	SD N 9 Padangsambian
K32	Putu Deva Adi Pratama	SD N 9 Padangsambian
K33	Idarabdinal muisthofa	SD N 9 Padangsambian

Lampiran 23 Data Siswa Kelompok Kontrol

Kode siswa	Nama Siswa	Sekolah
K01	Alvaro Gavriel Yosep	SD N 2 Padangsambian
K02	Anak Agung Putu Ayu Pracintya Suari	SD N 2 Padangsambian
K03	Arjuna Dasa	SD N 2 Padangsambian
K04	Arsyifatu Aifa	SD N 2 Padangsambian
K05	Beneditto Alvaro Charly Nauolin	SD N 2 Padangsambian
K06	Carol Lee Wirawan	SD N 2 Padangsambian
K07	I Dewa Gede Mesa Satwika Duranjaya	SD N 2 Padangsambian
K08	I Gede Nengah Dwipa Chikara Anugrah	SD N 2 Padangsambian
K09	I Gusti Bagus Dika Pramana Adnyana	SD N 2 Padangsambian
K10	I Kadek Aditya Wiraguna	SD N 2 Padangsambian
K11	I Kadek Agus Sastrawan	SD N 2 Padangsambian
K12	I Komang Ade Erlangga Wirawan	SD N 2 Padangsambian
K13	I Komang Bagus Satya Praditya	SD N 2 Padangsambian
K14	I Komang Devandra Bagasditya Tanaya	SD N 2 Padangsambian
K15	I Nyoman Fiyo Juliyan Prakasa	SD N 2 Padangsambian
K16	I Wayan Ananta Dravin Gyaneshwara	SD N 2 Padangsambian
K17	I Wayan Madu Sedana	SD N 2 Padangsambian
K18	Ida Bagus Gede Ramajesta Pejaksan	SD N 2 Padangsambian
K19	Kadek Brooklyn Abhinaya Saputra	SD N 2 Padangsambian
K20	Kadek Leonel Natha Widhiastara	SD N 2 Padangsambian
K21	Komang Arya Dananjaya	SD N 2 Padangsambian
K22	Ni Kadek Feby Mahestri	SD N 2 Padangsambian
K23	Ni Ketut Rina Aprilia Dewi	SD N 2 Padangsambian
K24	Ni Komang Candra Juniari	SD N 2 Padangsambian
K25	Ni Luh Ayu Sutrisna Ananta Dewi	SD N 2 Padangsambian
K26	Ni Luh Putu Wimas Jayashri Putri	SD N 2 Padangsambian
K27	Ni Luh Tu Metha Dwi Antari	SD N 2 Padangsambian
K28	Ni Made Cindra Dewi Nale Wangi	SD N 2 Padangsambian
K29	Ni Nyoman Citra Lestari	SD N 2 Padangsambian
K30	Ni Putu Arika Wulandari	SD N 2 Padangsambian
K31	Ni Putu Navya Novitha Putri	SD N 2 Padangsambian
K32	Putu Orlin Adriana Dewi	SD N 2 Padangsambian
K33	Yanda Githa Anindya	SD N 2 Padangsambian

Lampiran 24 Data Siswa Uji Coba Instrumen

Kode siswa	Nama Siswa	Sekolah
K01	Ni Putu Ayu Febyolla Lastini	SD N 1 Padangsambian
K02	Ni Komang Ayu Febryani	SD N 1 Padangsambian
K03	I Made Arika Bahgia Artha	SD N 1 Padangsambian
K04	Ni Luh Ayu Laksmi	SD N 1 Padangsambian
K05	Ni Putu Ayu Aprilia Lestari Dewi	SD N 1 Padangsambian
K06	I Ketut Agustian Yasa Demung	SD N 1 Padangsambian
K07	I Putu Bagus Ariarta Jaya	SD N 1 Padangsambian
K08	I Putu Bagus Juna Widyatama	SD N 1 Padangsambian
K09	I Gusti Bagus Bram Artha Pranata	SD N 1 Padangsambian
K10	I Made Bagus Swita Semaradana	SD N 1 Padangsambian
K11	Made Bagus Surya Dharma Putra	SD N 1 Padangsambian
K12	Ketut Cantika Catur Suahya	SD N 1 Padangsambian
K13	Ayu Putu Cynara Ryanti Surya	SD N 1 Padangsambian
K14	I Gusti Agung Dimade Susila Wibhawa	SD N 1 Padangsambian
K15	Ni Putu Diah Saraswati	SD N 1 Padangsambian
K16	I Made Dwi Jaya Pranatha	SD N 1 Padangsambian
K17	Ngurah Putu David Adipratama Dannawan	SD N 1 Padangsambian
K18	Ni Komang Dian Pradnyan Dari	SD N 1 Padangsambian
K19	Ni Made Indra Laksmi	SD N 1 Padangsambian
K20	Putu Krisna Parameswara	SD N 1 Padangsambian
K21	Ni Putu Kaniya Dharmayanti Duarsa	SD N 1 Padangsambian
K22	I Komang Marisdha Putra	SD N 1 Padangsambian
K23	Komang Nathan Wiranjaya Primantara	SD N 1 Padangsambian
K24	Ni Ketut Natalia Anggreni	SD N 1 Padangsambian
K25	Kadek Ocha Purnantya Putri	SD N 1 Padangsambian
K26	Ni Putu Putri Bulan Purnama Sari	SD N 1 Padangsambian
K27	Desak Kadek Ratih Dwi Purnama	SD N 1 Padangsambian
K28	I Gede Raditya Ari Bagia Wiguna	SD N 1 Padangsambian
K29	Ni Wayan Sulianti Siska Putri	SD N 1 Padangsambian
K30	I Made Samboo Mahajaya	SD N 1 Padangsambian
K31	I Putu Wiradya Putra	SD N 1 Padangsambian
K32	Ni Made Winda Lestari	SD N 1 Padangsambian
K33	Kadek Yuda Dwi Putera	SD N 1 Padangsambian
K34	I Putu Yasa Demung Putra Kardita	SD N 1 Padangsambian
K35	Ni Putu Putri Srilakmi	SD N 1 Padangsambian
K36	Mesya Adina Yasla	SD N 1 Padangsambian
K37	I Gusti Devina	SD N 1 Padangsambian

K38	Aubree Raissa Kannith Noercahyono	SD N 1 Padangsambian
-----	--------------------------------------	----------------------



Lampiran 25 Data Skor Pre-Test Kelompok Eksperimen

Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Total	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	25
2	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	20	
3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	24	
4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	17	
5	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	16	
6	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	17	
7	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	24	
8	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	11
9	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17
10	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	19
11	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	23
12	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	14
13	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	20
14	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	16
15	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	17
16	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	15
17	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	16
18	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	16
19	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	20
20	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	19
21	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	23
22	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	12
23	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	14
24	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	14
25	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	11
26	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	14
27	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	22
28	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	20
29	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	14
30	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	9
31	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	13
32	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	10
33	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	12
	31	25	19	19	25	9	17	24	23	23	18	24	21	14	22	24	18	8	15	17	21	8	7	22	22	8	22	18	17	13	554	

Lampiran 26 Data Skor Post – Test Kelompok Eksperimen

Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Tota	
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	27	
2	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	26	
3	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	24	
4	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	22	
5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	24	
6	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	16	
7	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	28	
8	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
9	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	24	
10	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	28	
11	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	27	
12	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	24	
13	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	21	
14	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	22	
15	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	16
16	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	27	
17	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	23	
18	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	19	
19	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	27	
20	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	28	
21	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	19	
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	28	
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	24
24	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	23	
25	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	26
26	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
27	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
28	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	13
29	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	21
30	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	23
31	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	17
32	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	25
33	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	26

Lampiran 27 Data Skor Pre-Test Kelompok Kontrol

Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Total		
1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	20	
2	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	25	
3	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	14	
4	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	15		
5	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	14		
6	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	16	
7	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	18		
8	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	16	
9	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	22	
10	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	16		
11	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	13	
12	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	15	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22	
14	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	20	
15	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	18	
16	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	16	
17	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	13	
18	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	24	
19	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	17
20	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	16	
21	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	15	
22	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	17	
23	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	10	
24	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	22	
25	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	15
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	23
27	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
28	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	16
29	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	9	
30	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	18	
31	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	16	
32	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	17
33	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	15

Lampiran 28 Data Skor Post – Test Kelompok Kontrol

Responder	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Total	
1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
2	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
3	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
4	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	20	
5	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	16	
6	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	17	
7	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	23	
8	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	20
9	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	17	
10	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	17	
11	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	20	
12	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	11
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	25	
14	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	17
15	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
16	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	16	
17	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	17
18	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	25
19	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	18	
20	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	20
21	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	20
22	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	11
23	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	14
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	23
25	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	20
26	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	22
27	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	25
28	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	17
29	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	25
30	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	21
31	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	22
32	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	23
33	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	26

Lampiran 29 Perhitungan M, Me, Mo, SD, dan Varians Pre – Test Eksperimen

Deskripsi Data Pre – Test Kemampuan Membaca Pemahaman Dalam Bahasa

Indonesia

No	X ₁	X ₁ ²
1	25	625
2	20	400
3	24	576
4	17	289
5	16	256
6	17	289
7	24	576
8	11	121
9	17	289
10	19	361
11	23	529
12	14	196
13	20	400
14	16	256
15	17	289
16	15	225
17	16	256
18	16	256
19	20	400
20	19	361
21	23	529
22	12	144
23	14	196
24	14	196
25	11	121
26	14	196
27	22	484
28	20	400
29	14	196
30	9	81
31	13	169
32	10	100
33	12	144
Σ	554	306916

- a) Menurut Agung (2016:19) rumus menentukan rentangan skor (range)

$$r = (\text{ skor tertinggi} - \text{ skor terendah}) + 1$$

$$r = (25 - 9) + 1$$

$$r = 17$$

Jadi, rentangan skor (range) yang digunakan adalah 17

- b) Menurut Agung (2016:22) rumus menentukan banyaknya kelas (k)

$$k = 1 + (3,3) \log n$$

$$k = 1 + (3,3) \log 33$$

$$k = 1 + 5,009$$

$$k = 6,009 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

Jadi, banyaknya kelas yang digunakan adalah 6

- c) Menurut Agung (2016:22) rumus menentukan Panjang kelas (p)

$$p = \frac{r}{k} = \frac{17}{6} = 2,83 \text{ (dibulatkan menjadi 3)}$$

Jadi, Panjang kelas yang digunakan adalah 3

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, maka ditetapkan banyak kelas adalah 6 dan Panjang kelas adalah 3. Distribusi frekuensi data kemampuan membaca pemahaman pre – test kelompok eksperimen disajikan pada Tabel berikut.

Tabel 05 Distribusi Frekuensi Kemampuan Membaca Pemahaman Bahasa Indonesia

Distribusi Frekuensi Skor Pre Test Kelompok Eksperimen

Interval	X	f	fX	fk	X'	Fx'	X' ²	fx' ²
24 – 26	25	3	75	33	3	9	9	9
21 – 23	22	3	66	30	2	6	4	12
18 – 20	19	6	114	27	1	6	1	6
15 -17	16	9	144	21	0	0	0	0
12 – 14	13	8	104	12	-1	-8	1	8
9 - 11	10	4	40	4	-2	-8	4	8
		n = 33	∑fX = 573			∑F _{x'} = 5		∑f _{x'} ² = 43

Menentukan Mean, Median, Modus, Standar Deviasi dan Varians

1. Mean (M)

Diketahui :

$$\sum Fx = 573$$

$$n = 33$$

$$M = \frac{\sum Fx}{n}$$

$$M = \frac{573}{33}$$

$$M = 17,363$$

Jadi, mean dari pre - test kelompok eksperimen adalah 17,363

2. Median (Me)

Diketahui :

$$B = 14,5$$

$$i = 3$$

$$n = 33$$

$$f_{kb} = 12$$

$$f_m = 9$$

$$Me = B + i \left(\frac{\frac{1}{2}n - f_{kb}}{f_m} \right)$$

$$Me = 14,5 + 3 \left(\frac{\frac{1}{2}33 - 12}{9} \right)$$

$$Me = 14,5 + 3 (0,5)$$

$$Me = 14,5 + 1,5$$

$$Me = 16$$

Jadi, median dari pre - test kelompok eksperimen adalah 16

3. Modus (Mo)

Diketahui ;

$$B = 14,5$$

$$i = 3$$

$$b_1 = 9 - 2 = 8$$

$$b_2 = 9 - 3 = 6$$

$$Mo = B + i \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$Mo = 14,5 + 3 \left(\frac{8}{8+6} \right)$$

$$Mo = 14,5 + 3 (0,471)$$

$$Mo = 14,5 + 1,413$$

$$Mo = 15,913$$

Jadi, modus dari pre - test kelompok eksperimen adalah 15, 913

4. Standar Deviasi (SD)

Diketahui :

$$\sum Fx'^2 = 43$$

$$\sum Fx' = 5$$

$$i = 3$$

$$n = 33$$

$$SD = \sqrt{\frac{\sum f \cdot x'^2}{n} - \left(\frac{\sum f \cdot x'}{n} \right)^2}$$

$$SD = \sqrt{\frac{43}{33} - \left(\frac{5}{33} \right)^2}$$

$$SD = \sqrt[3]{1,303 - 0,004}$$

$$SD = \sqrt[3]{1,299}$$

$$SD = 3 (1,139)$$

$$SD = 3,413$$

Jadi, standar deviasi dari pre - test kelompok eksperimen adalah 3,413

5. Varians (S)

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = (3,413)^2$$

$$\text{Varians} = 11,648$$

Jadi, varians dari pre - test kelompok eksperimen adalah 11,648



Lampiran 30 Perhitungan M, Me, Mo, SD, dan Varians Post – Test Eksperimen
 Deskripsi Data Post – Test Kemampuan Membaca Pemahaman Dalam Bahasa
 Indonesia

No	X ₁	X ₁ ²
1	27	729
2	26	676
3	24	576
4	22	484
5	24	576
6	16	256
7	28	784
8	28	784
9	24	576
10	28	784
11	27	729
12	24	576
13	21	441
14	22	484
15	16	256
16	27	729
17	23	529
18	19	361
19	27	729
20	28	784
21	19	361
22	28	784
23	24	576
24	23	529
25	26	676
26	23	529
27	28	784
28	13	169
29	21	441
30	23	529
31	17	289
32	25	625
33	26	676
Σ	777	18811

d) Menurut Agung (2016:19) rumus menentukan rentangan skor (range)

$$r = (\text{ skor tertinggi } - \text{ skor terendah }) + 1$$

$$r = (28 - 13) + 1$$

$$r = 16$$

Jadi, rentangan skor (range) yang digunakan adalah 17

e) Menurut Agung (2016:22) rumus menentukan banyaknya kelas (k)

$$k = 1 + (3,3) \log n$$

$$k = 1 + (3,3) \log 33$$

$$k = 1 + 5,009$$

$$k = 6,009 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

Jadi, banyaknya kelas yang digunakan adalah 6

f) Menurut Agung (2016:22) rumus menentukan Panjang kelas (p)

$$p = \frac{r}{k} = \frac{16}{6} = 2,6 \text{ (dibulatkan menjadi 3)}$$

Jadi, Panjang kelas yang digunakan adalah 3

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, maka ditetapkan banyak kelas adalah 6 dan Panjang kelas adalah 3. Distribusi frekuensi data kemampuan membaca pemahaman post – test kelompok eksperimen disajikan pada Tabel berikut.

Tabel 06 Distribusi Frekuensi Kemampuan Membaca Pemahaman Bahasa Indonesia
Distribusi Frekuensi Skor Post Test Kelompok Eksperimen

Interval	X	f	fX	fk	X'	Fx'	X' ²	fx' ²
28 – 30	29	6	174	33	1	6	1	6
25 – 27	26	15	390	27	0	0	0	0
22 – 24	23	5	115	12	-1	-5	1	5
19 -21	20	4	80	7	-2	-8	4	16
16 – 18	17	2	34	3	-3	-6	9	18
13- 15	14	1	14	1	-4	-4	16	16
		n = 33	∑F _x = 807			∑F _x ' = -17		∑F _x ' ² = 61

Menentukan Mean, Median, Modus, Standar Deviasi dan Varians

1. Mean (M)

Diketahui :

$$\sum Fx = 807$$

$$n = 33$$

$$M = \frac{\sum Fx}{n}$$

$$M = \frac{807}{33}$$

$$M = 24,454$$

Jadi, mean dari post - test kelompok eksperimen adalah 24,454

2. Median (Me)

Diketahui :

$$B = 24,5$$

$$i = 3$$

$$n = 33$$

$$fkb = 12$$

$$fm = 15$$

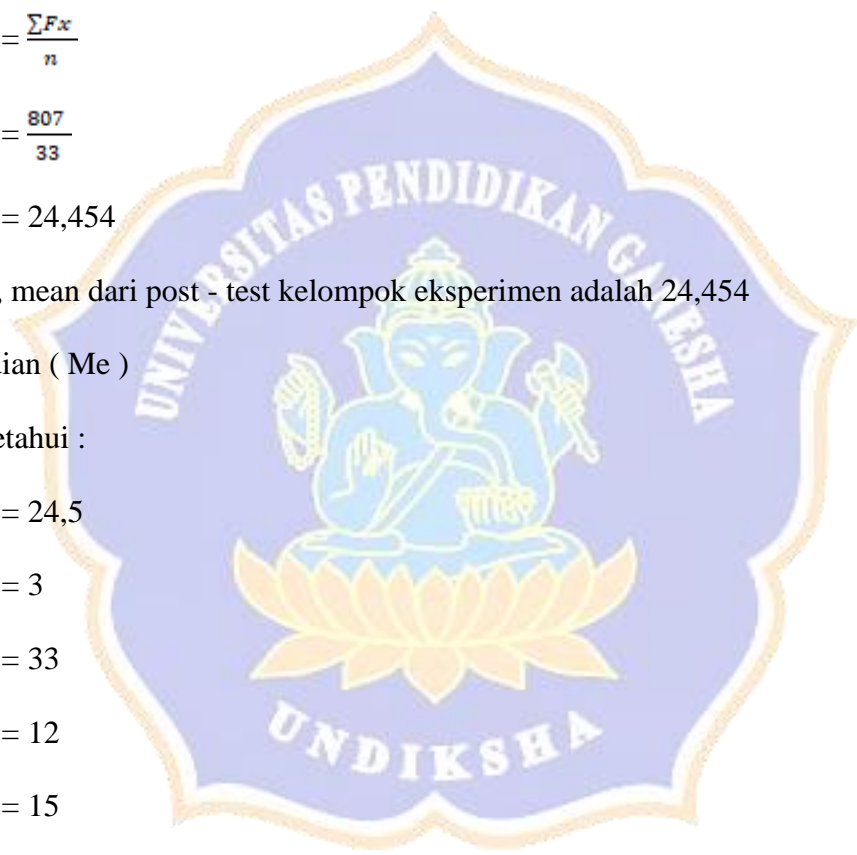
$$Me = B + i \left(\frac{\frac{1}{2}n - fkb}{fm} \right)$$

$$Me = 24,5 + 3 \left(\frac{\frac{1}{2}33 - 12}{15} \right)$$

$$Me = 24,5 + 3 (0,3)$$

$$Me = 24,5 + 0,9$$

$$Me = 25,4$$



Jadi, median dari post - test kelompok eksperimen adalah 25,4

3. Modus (Mo)

Diketahui ;

$$B = 24,5$$

$$i = 3$$

$$b_1 = 15 - 10 = 5$$

$$b_2 = 15 - 9 = 6$$

$$Mo = B + i \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$Mo = 24,5 + 3 \left(\frac{5}{5+6} \right)$$

$$Mo = 24,5 + 3 (0,454)$$

$$Mo = 24,5 + 1,363$$

$$Mo = 25,86$$

Jadi, modus dari post - test kelompok eksperimen adalah 25,86

4. Standar Deviasi (SD)

Diketahui :

$$\sum Fx'^2 = 61$$

$$\sum Fx' = -17$$

$$i = 3$$

$$n = 33$$

$$SD = \sqrt{\frac{\sum f x'^2}{n} - \left(\frac{\sum f x'}{n} \right)^2}$$

$$SD = \sqrt{\frac{61}{33} - \left(\frac{-17}{33}\right)^2}$$

$$SD = \sqrt{1,848 - (-0,265)}$$

$$SD = \sqrt{2,113}$$

$$SD = 1,453$$

$$SD = 4,749$$

Jadi, standar deviasi dari post - test kelompok eksperimen adalah 4,749

5. Varians (S)

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = (4,749)^2$$

$$\text{Varians} = 22,55$$

Jadi, varians dari post - test kelompok eksperimen adalah 22,55



Lampiran 31 Perhitungan M, Me, Mo, SD, dan Varians Pre – Test Kontrol

Deskripsi Data Pre – Test Kemampuan Membaca Pemahaman Dalam Bahasa

Indonesia

No	X_1	X_1^2
1	20	400
2	25	625
3	14	196
4	15	225
5	14	196
6	16	256
7	18	324
8	16	256
9	22	484
10	16	256
11	13	169
12	15	225
13	22	484
14	20	400
15	18	324
16	16	256
17	13	169
18	24	576
19	17	289
20	16	256
21	15	225
22	17	289
23	10	100
24	22	484
25	15	225
26	23	529
27	22	484
28	16	256
29	9	81
30	18	324
31	16	256
32	17	289
33	15	225
Σ	565	319225

g) Menurut Agung (2016:19) rumus menentukan rentangan skor (range)

$$r = (\text{ skor tertinggi} - \text{ skor terendah}) + 1$$

$$r = (25 - 9) + 1$$

$$r = 17$$

Jadi, rentangan skor (range) yang digunakan adalah 17

h) Menurut Agung (2016:22) rumus menentukan banyaknya kelas (k)

$$k = 1 + (3,3) \log n$$

$$k = 1 + (3,3) \log 33$$

$$k = 1 + 5,009$$

$$k = 6,009 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

Jadi, banyaknya kelas yang digunakan adalah 6

i) Menurut Agung (2016:22) rumus menentukan Panjang kelas (p)

$$p = \frac{r}{k} = \frac{17}{6} = 2,83 \text{ (dibulatkan menjadi 3)}$$

Jadi, Panjang kelas yang digunakan adalah 3

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, maka ditetapkan banyak kelas adalah 6 dan Panjang kelas adalah 3. Distribusi frekuensi data kemampuan membaca pemahaman pre – test kelompok kontrol disajikan pada Tabel berikut.

Tabel 07 Distribusi Frekuensi Kemampuan Membaca Pemahaman Bahasa Indonesia
Distribusi Frekuensi Skor Pre Test kelompok kontrol

Interval	X	f	fX	fk	X'	Fx'	X' ²	fx' ²
24 – 26	25	2	50	33	3	6	9	18
21 – 23	22	5	110	31	2	10	4	20
18 – 20	19	5	95	26	1	5	1	5
15 -17	16	15	240	21	0	0	0	0
12 – 14	13	4	52	6	-1	-4	1	4
9 - 11	10	2	20	2	-2	-4	4	8

		$n = 33$	$\sum Fx = 567$			$\sum Fx' = 13$		$\sum Fx'^2 = 55$
--	--	----------	-----------------	--	--	-----------------	--	-------------------

Menentukan Mean, Median, Modus, Standar Deviasi dan Varians

6. Mean (M)

Diketahui :

$$\sum Fx = 567$$

$$n = 33$$

$$M = \frac{\sum Fx}{n}$$

$$M = \frac{567}{33}$$

$$M = 17,181$$

Jadi, mean dari pre - test kelompok kontrol adalah 17,181

7. Median (Me)

Diketahui :

$$B = 14,5$$

$$i = 3$$

$$n = 33$$

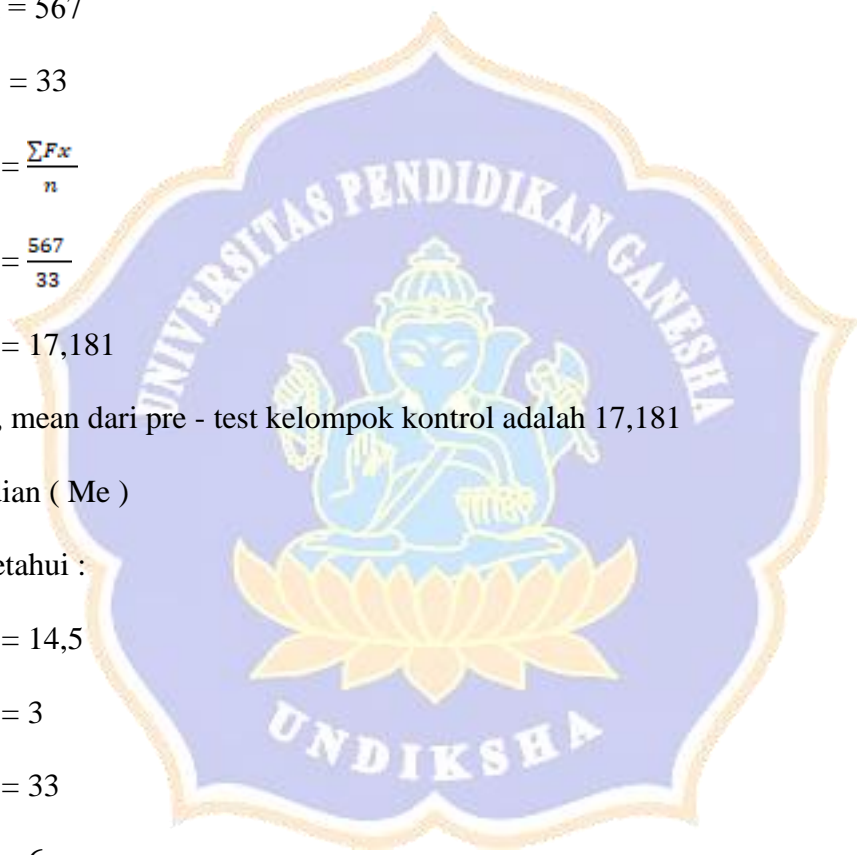
$$fkb = 6$$

$$fm = 15$$

$$Me = B + i \left(\frac{\frac{1}{2}n - fkb}{fm} \right)$$

$$Me = 14,5 + 3 \left(\frac{\frac{1}{2}33 - 6}{15} \right)$$

$$Me = 14,5 + 3 (0,7)$$



$$Me = 14,5 + 2,1$$

$$Me = 16,6$$

Jadi, median dari pre - test kelompok kontrol adalah 16,6

8. Modus (Mo)

Diketahui ;

$$B = 14,5$$

$$i = 3$$

$$b_1 = 15 - 11 = 4$$

$$b_2 = 15 - 10 = 5$$

$$Mo = B + i \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$Mo = 14,5 + 3 \left(\frac{4}{4+5} \right)$$

$$Mo = 14,5 + 3 (0,444)$$

$$Mo = 14,5 + 1,333$$

$$Mo = 15,83$$

Jadi, modus dari pre - test kelompok kontrol adalah 15,83

9. Standar Deviasi (SD)

Diketahui :

$$\sum Fx'^2 = 55$$

$$\sum Fx' = 13$$

$$i = 3$$

$$n = 33$$

$$SD = \sqrt{\frac{\sum f \cdot x'^2}{n} - \left(\frac{\sum f \cdot x'}{n} \right)^2}$$

$$SD = \sqrt{\frac{55}{33} - \left(\frac{13}{33}\right)^2}$$

$$SD = \sqrt{1,666 - 0,155}$$

$$SD = \sqrt{1,505}$$

$$SD = 3 (1,226)$$

$$SD = 3,678$$

Jadi, standar deviasi dari pre - test kelompok kontrol adalah 3,678

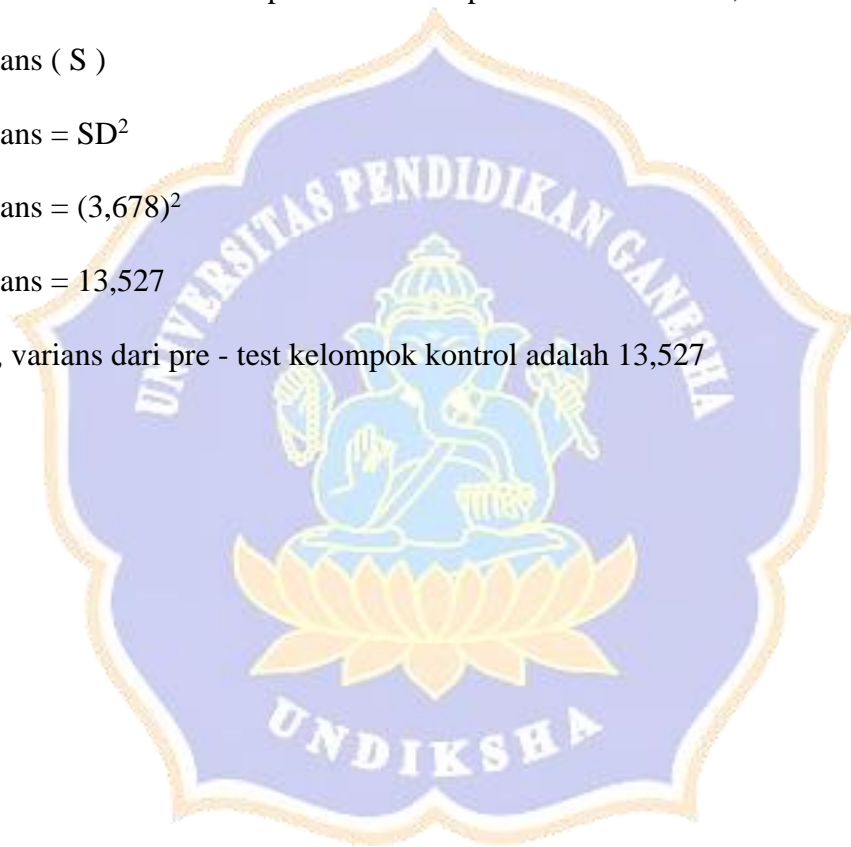
10. Varians (S)

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = (3,678)^2$$

$$\text{Varians} = 13,527$$

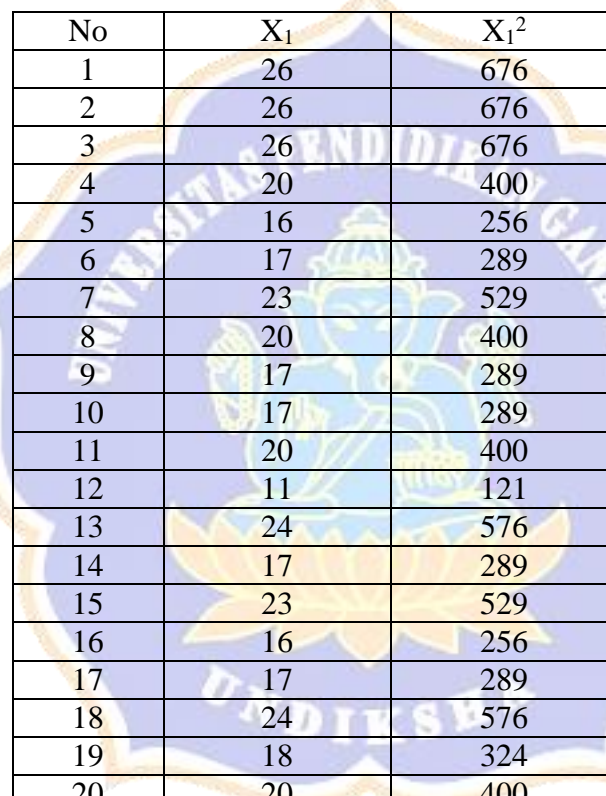
Jadi, varians dari pre - test kelompok kontrol adalah 13,527



Lampiran 32 Perhitungan M, Me, Mo, SD, dan Varians Post – Test Kontrol

Deskripsi Data Post – Test Kemampuan Membaca Pemahaman Dalam Bahasa

Indonesia



No	X_1	X_1^2
1	26	676
2	26	676
3	26	676
4	20	400
5	16	256
6	17	289
7	23	529
8	20	400
9	17	289
10	17	289
11	20	400
12	11	121
13	24	576
14	17	289
15	23	529
16	16	256
17	17	289
18	24	576
19	18	324
20	20	400
21	20	400
22	11	121
23	14	196
24	23	529
25	20	400
26	22	484
27	23	529
28	17	289
29	24	576
30	21	441
31	22	484
32	23	529

33	26	676
Σ	664	440896

j) Menurut Agung (2016:19) rumus menentukan rentangan skor (range)

$$r = (\text{ skor tertinggi} - \text{ skor terendah}) + 1$$

$$r = (26 - 11) + 1$$

$$r = 16$$

Jadi, rentangan skor (range) yang digunakan adalah 17

k) Menurut Agung (2016:22) rumus menentukan banyaknya kelas (k)

$$k = 1 + (3,3) \log n$$

$$k = 1 + (3,3) \log 33$$

$$k = 1 + 5,009$$

$$k = 6,009 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

Jadi, banyaknya kelas yang digunakan adalah 6

l) Menurut Agung (2016:22) rumus menentukan Panjang kelas (p)

$$p = \frac{r}{k} = \frac{16}{6} = 2,6 \text{ (dibulatkan menjadi 3)}$$

Jadi, Panjang kelas yang digunakan adalah 3

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, maka ditetapkan banyak kelas adalah 6 dan Panjang kelas adalah 3. Distribusi frekuensi data kemampuan membaca pemahaman post – test kelompok kontrol disajikan pada Tabel berikut.

Tabel 08 Distribusi Frekuensi Kemampuan Membaca Pemahaman Bahasa Indonesia
Distribusi Frekuensi Skor Post Test Kelompok Kontrol

Interval	X	f	fX	fk	X'	Fx'	X' ²	fx' ²
26– 28	27	4	108	33	1	8	4	16
23 – 25	24	8	192	29	0	8	1	8

20 – 22	21	9	189	21	-1	0	0	0
17 -19	18	7	126	12	-2	-7	1	7
14– 16	15	3	45	5	-3	-6	4	12
11- 13	12	2	24	2	-4	-6	9	18
		n = 33	$\sum Fx = 684$			$\sum Fx' = -3$		$\sum Fx'^2 = 61$

Menentukan Mean, Median, Modus, Standar Deviasi dan Varians

6. Mean (M)

Diketahui :

$$\sum Fx = 684$$

$$n = 33$$

$$M = \frac{\sum Fx}{n}$$

$$M = \frac{648}{33}$$

$$M = 20,727$$

Jadi, mean dari post - test kelompok kontrol adalah 20,727

7. Median (Me)

Diketahui :

$$B = 20,5$$

$$i = 3$$

$$n = 33$$

$$fkb = 12$$

$$fm = 9$$

$$Me = B + i \left(\frac{\frac{1}{2}n - fkb}{fm} \right)$$

$$Me = 24,5 + 3 \left(\frac{\frac{1}{2}33 - 12}{9} \right)$$

$$Me = 20,5 + 3 (0,5)$$

$$Me = 20,5 + 1,5$$

$$Me = 22$$

Jadi, median dari post - test kelompok kontrol adalah 22

8. Modus (Mo)

Diketahui ;

$$B = 24,5$$

$$i = 3$$

$$b_1 = 9 - 2 = 7$$

$$b_2 = 9 - 1 = 8$$

$$Mo = B + i \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$Mo = 20,5 + 3 \left(\frac{7}{7+8} \right)$$

$$Mo = 20,5 + 3 (0,511)$$

$$Mo = 20,5 + 1,533$$

$$Mo = 20,033$$

Jadi, modus dari post - test kelompok kontrol adalah 20,033

9. Standar Deviasi (SD)

Diketahui :

$$\sum Fx'^2 = 61$$

$$\sum Fx' = -3$$



$$i = 3$$

$$n = 33$$

$$SD = \sqrt{\frac{\sum f \cdot x_i^2}{n} - \left(\frac{\sum f \cdot x_i}{n}\right)^2}$$

$$SD = \sqrt{\frac{61}{33} - \left(\frac{-3}{33}\right)^2}$$

$$SD = \sqrt{1,848 - (-0,008)}$$

$$SD = \sqrt{1,856}$$

$$SD = 3 (1,362)$$

$$SD = 4,087$$

Jadi, standar deviasi dari post - test kelompok kontrol adalah 4,087

10. Varians (S)

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = (4,087)^2$$

$$\text{Varians} = 16,705$$

Jadi, varians dari post - test kelompok kontrol adalah 16,705



Lampiran 33 Uji Normalitas Sebaran Data Post-Test Kelompok Eksperimen

Tabel 09 Distribusi Frekuensi Skor Post-Test Kelompok Eksperimen

Interval	X	f	fX	fk	X'	Fx'	X' ²	fx' ²
28 – 30	29	6	174	33	1	6	1	6
25 – 27	26	15	390	27	0	0	0	0
22 – 24	23	5	115	12	-1	-5	1	5
19 -21	20	4	80	7	-2	-8	4	16
16 – 18	17	2	34	3	-3	-6	9	18
13- 15	14	1	14	1	-4	-4	16	16
		n = 33	∑F _x = 807			∑F _{x'} = -17		∑F _{x'²} = 61

Diketahui :

$$\sum F_{x'} = -17, \sum F_{x'^2} = 61, n = 33$$

Aplikasi Rumus :

$$M = MT + i \left(\frac{\sum f x'}{n} \right)$$

$$M = 26 + 3 \left(\frac{-17}{33} \right)$$

$$M = 26 + 3 (- 0,151)$$

$$M = 26 + - 545$$

$$M = 24,455$$

$$SD = \sqrt{\frac{\sum f \cdot x^2}{n} - \left(\frac{\sum f \cdot x}{n}\right)^2}$$

$$SD = \sqrt{\frac{61}{33} - \left(\frac{-17}{33}\right)^2}$$

$$SD = \sqrt{1,848 - (-0,265)}$$

$$SD = \sqrt{2,113}$$

$$SD = 1,453$$

$$SD = 4,749$$

Berdasarkan perhitungan di atas, diperoleh SD sebesar 4,749. Setelah M dan SD diketahui, selanjutnya masukan M dan SD tersebut ke rumus skala interval yang telah dibuat, adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut

M - 3 SD	sampai	M - 2 SD	=	2,28%
M - 2 SD	sampai	M - 1 SD	=	13,59%
M - 1 SD	sampai	M	=	34,13%
M	sampai	M + 1 SD	=	34,13%
M + 1 SD	sampai	M + 2 SD	=	13,59%
M + 2 SD	sampai	M + 3 SD	=	2,28%
24,455 - 3 (4,749)	sampai	24,455 - 2 (4,749)	=	2,28%
24,455 - 2 (4,749)	sampai	24,455 - 1 (4,749)	=	13,59%
24,455 - 1 (4,749)	sampai	24,455	=	34,13%
24,455	sampai	24,455 + 1 (4,749)	=	34,13%
24,455 + 1 (4,749)	sampai	24,455 + 2 (4,749)	=	13,59%
24,455 + 2 (4,749)	sampai	24,455 + 3 (4,749)	=	2,28%
10,208	sampai 14,954		=	10-14
14,954	sampai 19,706		=	15-19
19,706	sampai 24,455		=	20-24
24,455	sampai 29,204		=	25-29
29,204	sampai 33,953		=	30-33
33,953	sampai 38,702		=	34-38

Setelah diketahui skala intervalnya, dilanjutkan dengan membuat tabel kerja statistik sebagai berikut.

Interval	fo	fh	fo-fh	$(fo - fh)^2$	$\frac{(fo - fh)^2}{fh}$
10 -14	1	0,752	0,798	0,434	0,577

15 – 19	5	4,482	0,518	0,268	0,059
20 – 24	13	11,265	1,735	3,010	0,267
25 – 29	14	11,265	2,735	7,480	0,664
30 – 33	0	4,482	-4,482	20,08	4,482
34 – 38	0	0,752	-0,752	0,565	0,751
Σ	33				6,800

Kesimpulan:

Berdasarkan analisis di atas menyatakan bahwa data tersebut berdistribusi

normal dengan hasil $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$, adapun $\chi^2_{hitung} = 6,800$ dan $\chi^2_{tabel} =$

11,07 dengan taraf signifikansi 5%.

Lampiran 34 Uji Normalitas Sebaran Data Post-Test Kelompok Kontrol

Tabel 010 Distribusi Frekuensi Skor Post-Test Kelompok Eksperimen

Interval	X	f	fX	fk	X'	Fx'	X' ²	fx' ²
28 – 30	29	6	174	33	1	6	1	6
25 – 27	26	15	390	27	0	0	0	0
22 – 24	23	5	115	12	-1	-5	1	5
19 -21	20	4	80	7	-2	-8	4	16
16 – 18	17	2	34	3	-3	-6	9	18
13- 15	14	1	14	1	-4	-4	16	18
		n = 33	$\Sigma fX = 807$			$\Sigma Fx' = -17$		$\Sigma fx'^2 = 63$

Diketahui :

$$\Sigma Fx' = -3, \Sigma Fx'^2 = 61, n = 33$$

Aplikasi Rumus :

$$M = MT + i \left(\frac{\Sigma fx'}{n} \right)$$

$$M = 21 + 3 \left(\frac{-3}{33} \right)$$

$$M = 21 + 3 (- 0,090)$$

$$M = 26 + - 0,272$$

$$M = 20,728$$

$$SD = \sqrt{\frac{\sum f \cdot x^2}{n} - \left(\frac{\sum f \cdot x}{n}\right)^2}$$

$$SD = \sqrt{\frac{61}{33} - \left(\frac{-3}{33}\right)^2}$$

$$SD = \sqrt{1,848 - (-0,008)}$$

$$SD = \sqrt{1,856}$$

$$SD = 1,362$$

$$SD = 4,087$$

Berdasarkan perhitungan di atas, diperoleh SD sebesar 4,087. Setelah M dan SD diketahui, selanjutnya masukan M dan SD tersebut ke rumus skala interval yang telah dibuat, adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut

M - 3 SD	sampai	M - 2 SD	=	2,28%
M - 2 SD	sampai	M - 1 SD	=	13,59%
M - 1 SD	sampai	M	=	34,13%
M	sampai	M + 1 SD	=	34,13%
M + 1 SD	sampai	M + 2 SD	=	13,59%
M + 2 SD	sampai	M + 3 SD	=	2,28%
20,728 - 3 (4,087)	sampai	20,728 - 2 (4,087)	=	2,28%
20,728 - 2 (4,087)	sampai	20,728 - 1 (4,087)	=	13,59%
20,728 - 1 (4,087)	sampai	20,728	=	34,13%
20,728	sampai	20,728 + 1 (4,087)	=	34,13%
20,728 + 1 (4,087)	sampai	20,728 + 2 (4,087)	=	13,59%
20,728 + 2 (4,087)	sampai	20,728 + 3 (4,087)	=	2,28%
8,467	sampai	12,554	=	8-12
12,554	sampai	16,641	=	13-16
16,641	sampai	20,728	=	17-20
20,728	sampai	24,815	=	21-24
24,815	sampai	28,902	=	25-28
28,902	sampai	32,989	=	29-33

Setelah diketahui skala intervalnya, dilanjutkan dengan membuat tabel kerja statistik sebagai berikut.

Interval	fo	fh	fo-fh	(fo - fh) ²	$\frac{(fo - fh)^2}{fh}$
8 - 12	2	0,752	1,248	1,557	2,070

13 – 16	3	4,482	-1,485	2,205	0,489
17 – 20	9	11,265	-2,265	5,130	0,455
21 – 24	10	11,265	-1,265	1,600	0,142
25 – 28	9	4,482	4,518	20,412	4,554
29 – 32	0	0,752	-0,752	0,056	0,751
Σ	33				8,452

Kesimpulan:

Berdasarkan analisis di atas menyatakan bahwa data tersebut berdistribusi normal dengan hasil $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$, adapun $\chi^2_{hitung} = 8,452$ dan $\chi^2_{tabel} = 11,07$ dengan taraf signifikansi 5%.

Lampiran 35 Uji Homogenitas Varians Post-test Eksperimen dan Kontrol

Kelompok Eksperimen:

Rata-rata = 24,454

Standar Deviasi = 4,749

Varians = 22,553

Kelompok Kontrol:

Rata-rata = 20,727

Standar Deviasi = 4,087

Varians = 16,705

Memasukan data kedalam rumus:

$$F = \frac{\text{varians yang lebih besar}}{\text{varians yang lebih kecil}}$$

$$F = \frac{22,553}{16,705}$$

$$F = 1,350$$

Berdasarkan perhitungan diatas, didapatkan F_{hitung} kelompok eksperimen dan kontrol adalah 1,350 sedangkan F_{tabel} pada $db_{pembilang} = k-1 = 2 -1 = 1$, $db_{penyebut} = n-k = 66 -2 = 64$, dan taraf signifikansi 5% adalah 3,991. Maka dapat dinyatakan, varians data post-test kelompok eksperimen dan kontrol adalah homogen.

Lampiran 36 Uji t – test

Berdasarkan rumus cara perhitungan yang dipakai menggunakan data post-test kelompok eksperimen dan kelompok kontrol dengan cara sebagai berikut.

Dik:

$$\bar{X}_1 = 24,454$$

$$\bar{X}_2 = 20,727$$

$$s^2_1 = 22,553$$

$$s^2_2 = 16,705$$

$$n_1 = 33$$

$$n_2 = 33$$

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1) s_1^2 + (n_2-1) s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$t = \frac{24,454 - 20,727}{\sqrt{\frac{(33-1)22,553 + (33-1)16,705}{33 + 33 - 2} \left(\frac{1}{33} + \frac{1}{33}\right)}}$$

$$t = \frac{3,727}{\sqrt{\frac{721,696 + 534,56}{64} (0,060)}}$$

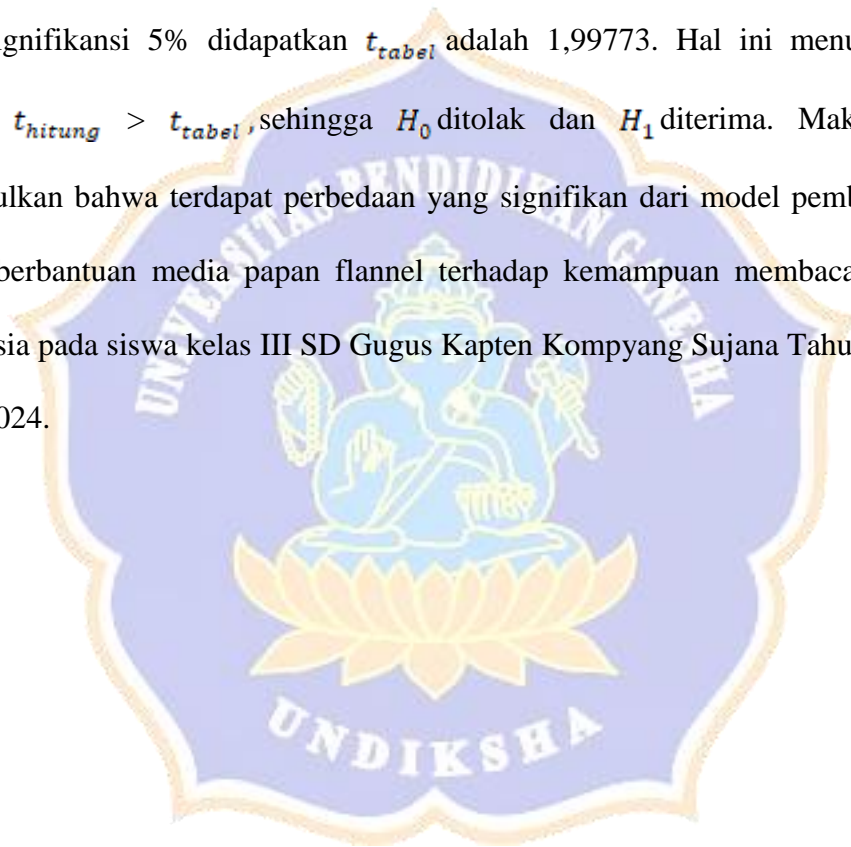
$$t = \frac{3,727}{\sqrt{19,629 (0,060)}}$$

$$t = \frac{3,727}{1,085}$$

$$t = 3,435$$

Kesimpulan :

Berdasarkan hasil perhitungan uji-t diatas, diperoleh t_{hitung} adalah 3,435 dengan taraf signifikansi 5% didapatkan t_{tabel} adalah 1,99773. Hal ini menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan dari model pembelajaran SQ4R berbantuan media papan flannel terhadap kemampuan membaca Bahasa Indonesia pada siswa kelas III SD Gugus Kapten Kompyang Sujana Tahun Ajaran 2023/2024.



Lampiran 37 RPP Kelompok Eksperimen

Satuan Pendidikan : SD N 9 Padang Sambian
Kelas / Semester : III /2
Tema : 5 (Cuaca)
Sub Tema : 1. (Keadaan Cuaca)
Muatan Terpadu : BAHASA INDONESIA, MATEMATIKA, SBDP
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 x pertemuan (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

BAHASA INDONESIA

NO	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
1	3.3 Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.3.1 Menemukan judul dalam bacaan tentang keadaan cuaca dan musim dengan tepat. 3.3.2 Menemukan jawaban yang tepat pada teks bacaan tentang cuaca, musim dengan tepat.
2	4.3 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.3 Menyajikan informasi penting tentang tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

MATEMATIKA

NO	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
1	3.4 Menggeneralisasi ide pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret	3.4.1 Mengidentifikasi pecahan sebagai bagian dari benda konkret dengan tepat.
2	4.4 Menyajikan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret.	4.4.1 Menyajikan pecahan menggunakan benda konkret dengan benar

SBDP

NO	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
1	3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.	3.2.1 Memahami bentuk pola irama sederhana pada sebuah lagu.
2	4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	4.4.1 Memperagakan pola irama sederhana.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendengar penjelasan dari guru siswa dapat menemukan judul dan jawaban dalam bacaan tentang keadaan cuaca dan musim dengan tepat.
2. Setelah menggunakan media papan flanel siswa dapat menemukan judul dan jawaban dalam bacaan tentang keadaan cuaca dan musim dengan tepat.
3. Setelah melakukan kegiatan mengeksplorasi lingkungan, siswa dapat mengidentifikasi pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh dari benda konkret dengan tepat.
4. Setelah melakukan kegiatan mengamati benda, siswa dapat menyajikan pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh menggunakan benda konkret.
5. Dengan menyanyikan sebuah lagu, siswa dapat menentukan tinggi rendahnya bunyi dalam lagu.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Kejujuran
5. Kedisiplinan

E. MATERI PEMBELAJARAN

- 1) Cuaca

- 2) Pecahan
- 3) Pola irama

Cuaca adalah keadaan udara pada suatu tempat. Oleh sebab itu, sering terjadi pada suatu tempat udara berawan atau hujan turun lebat, tetapi di tempat yang lain cuaca terang benderang. Cuaca dapat diperkirakan dari hasil pengamatan cuaca yang dilakukan secara terus menerus oleh Badan Meteorologi Klimatologi dan Geofisika (BMKG) yang berpusat di Jakarta. Badan Meteorologi dan Geofisika bertugas menyelidiki dan mencatat keadaan udara seperti suhu udara, temperatur udara, tekanan udara, keadaan awan, dan curah hujan. Badan Meteorologi Klimatologi dan Geofisika memiliki stasiun-stasiun pengamatan cuaca yang tersebar di berbagai tempat di Indonesia. Ilmu yang mempelajari cuaca dinamakan Meteorologi.

Cuaca yang Ada di Indonesia

1. Cuaca Berawan

Di Indonesia juga sering terjadi cuaca berawan setiap musim hujan. Cuaca berawan merupakan kondisi saat awan sedang menutupi sinar matahari. Saat cuaca berawan, suhu udara tidak akan terlalu panas, karena sinar matahari terhalangi. Kadang cuaca berawan ini juga bisa menjadi tanda hujan akan turun.



2. Cuaca Hujan

Cuaca selanjutnya adalah cuaca hujan yang ditandai dengan turunnya titik-titik air dari langit. Kondisi cuaca ini akan membuat suhu udara menjadi dingin. Cuaca hujan ini sangat mudah ditemui di negara tropis termasuk

Indonesia. Awan terbentuk dari uap air dilangit yang mengembun. Uap air itu mengembun karena udara dingin dilangit.

Jika butiran-butiran air dalam awan bertambah banyak dan tetesannya cukup besar, maka akan jatuh sebagai hujan. Besar kecilnya hujan dapat di ukur dengan alat yang disebut Regenmeter.



3. Cuaca Dingin

Cuaca dingin merupakan kondisi udara yang dingin dan biasa diikuti oleh angin. Kondisi cuaca ini sering terjadi pada musim dingin yang diikuti dengan penurunan suhu sampai batas tertentu.



4. Cuaca Panas

Cuaca panas merupakan kondisi saat matahari bersinar terang dan udara terasa panas. Saat cuaca sedang panas, biasanya angin akan bertiup dengan kencang. Namun angin yang bertiup juga membawa hawa panas yang tidak nyaman. Selain itu, angin pada musim panas juga akan membuat banyak debu beterbangan.



5. Cuaca Cerah

Ada juga cuaca cerah yang bisa menjadi waktu yang tepat untuk teman-teman bermain di halaman rumah. Cuaca ini ditandai dengan langit yang bersih tanpa ada banyak awan. Saat cuaca cerah, udara akan terasa hangat dan sangat nyaman untuk beraktivitas di luar ruangan.



Perubahan cuaca

Cuaca merupakan kondisi atau keadaan udara yang terjadi di suatu daerah atau wilayah tertentu. Kondisi atau keadaan udara di suatu tempat tidak akan selalu sama setiap waktunya. Hal itulah yang menyebabkan cuaca cepat berubah yang dikenal dengan perubahan cuaca. Perubahan cuaca bisa terjadi dengan waktu yang tidak menentu. Seperti pada pagi hari hujan turun dengan deras, lalu menjelang siang matahari muncul dan hujan berhenti. Bahkan setelah hujan selesai, awan menjadi sangat cerah.

Perubahan cuaca tersebut terjadi dengan cepat bukan hanya faktor kondisi udara, tapi masih ada beberapa penyebab lain. Penyebab perubahan cuaca ini terjadi berkaitan dengan beragam unsur dari pembentuk cuaca.

Unsur-Unsur Cuaca

1. Sinar Matahari

Matahari adalah pusat tata surya, sehingga semua planet dan benda lainnya di tata surya memutarinya. Sebagai pusat tata surya, Bumi mengalami pergerakan memutar Matahari atau revolusi dan juga berputar pada porosnya atau rotasi. Pergerakan Bumi pada Matahari ini memiliki

pengaruh yang tinggi pada perubahan cuaca dan iklim. Dalam sehari pun matahari akan terus bergerak dan mempengaruhi kondisi cuaca.

2. Angin

Angin merupakan udara yang bergerak karena adanya perbedaan suhu pada setiap wilayah. Kondisi angin bisa dengan cepat berubah, saat suhu suatu wilayah berubah yang menyebabkan adanya perubahan tekanan udara. Kondisi angin juga mempengaruhi perubahan cuaca yang terjadi di suatu wilayah.

3. Suhu

Unsur lain yang mempengaruhi perubahan cuaca adalah suhu. Suhu merupakan derajat panas dari aktivitas molekul dalam atmosfer yang timbul karena adanya radiasi panas matahari yang diterima Bumi. Perubahan suhu ini pun bisa terjadi dengan cepat karena terpengaruh oleh posisi matahari. Sehingga suhu saat pagi, siang, dan sore bisa berbeda.

4. Kelembapan Udara

Kelembapan udara di satu wilayah juga memiliki peran dalam terjadi perubahan cuaca. Kelembapan udara merupakan jumlah uap air yang ada di udara. Tingkat kelembapan udara ini memiliki peran penting dalam pembentukan awan di langit.

5. Awan

Kondisi awan yang ada di langit juga akan mempengaruhi perubahan cuaca. Awan adalah titik-titik air atau kristal es halus yang ada di atmosfer. Kumpulan air itu muncul dari kelembapan udara yang naik dan berubah menjadi dingin. Saat kumpulan air atau kristal es halus itu sudah terkumpul banyak, maka hujan atau salju bisa jatuh ke bumi.

Musim

Musim adalah suatu peristiwa yang terjadi di bumi yang berkaitan dengan keadaan iklim serta berubah dalam jangka waktu yang sudah ditentukan dalam setahun. Bagi negara yang beriklim subtropis akan mengalami pergantian musim sebanyak empat kali. Sedangkan negara yang beriklim tropis mengalami pergantian musim sebanyak dua kali.

Daerah yang beriklim subtropis membagi musim menjadi empat, yaitu musim dingin, musim semi, musim panas, musim gugur.

1. Musim dingin

Musim dingin adalah musim yang adalah musim yang paling dingin yang ada di bumi. Pada musim dingin, salju-salju akan turun sehingga musim dingin pada daerah beriklim subtropis dikenal dengan sebutan “musim salju”. Jadi, buat kamu yang tinggal di daerah beriklim tropis tidak bisa merasakan adanya salju.



2. Musim semi

Musim semi adalah salah satu musim yang dimiliki oleh negara dengan iklim subtropis. Pada saat musim semi terjadi, tumbuh-tumbuhan akan segera tumbuh subur kembali. Karena hal ini, maka musim semi juga dikenal dengan sebutan “musim bunga”. Dengan kata lain, musim semi merupakan waktu yang cocok bagi para petani untuk memulai bercocok tanam atau berkebun.



3. Musim panas

Musim panas adalah musim yang terjadi setelah musim semi usai. Musim panas dimiliki oleh daerah-daerah yang beriklim subtropis. Musim panas biasanya terjadi ketika liburan masa sekolah. Oleh karena itu, pada saat musim panas banyak sekali keluarga yang akan pergi ke pantai untuk melakukan liburan bersama keluarga.



4. Musim gugur

Musim gugur adalah musim yang terjadi setelah musim panas serta termasuk salah satu dari empat musim dengan daerah beriklim subtropis. Sama dengan namanya, maka pada musim ini banyak sekali tumbuhan yang berguguran.



Musim yang ada di iklim tropis ada dua, yaitu musim hujan dan musim kemarau.

1. Musim hujan

Musim hujan adalah musim yang terjadi karena peningkatan curah hujan yang terjadi di suatu wilayah. Musim hujan terjadi di daerah yang beriklim tropis. Musim hujan terjadi setelah musim kemarau sudah usai. Bahkan musim hujan di daerah tropis sangat dipengaruhi oleh pergerakan semu matahari.



2. Musim kemarau

Musim kemarau adalah musim yang terjadi karena adanya angin muson. Banyak tumbuhan-tumbuhan yang mengering karena kekurangan air, maka musim kemarau mempunyai sebutan lain yaitu musim kering.



F. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Model : SQ4R
(Survey, Question, Read, Reflect, Recite, Review)
2. Pendekatan : Saintifik
3. Metode : Diskusi, Tanya Jawab

G. MEDIA PEMBELAJARAN DAN SUMBER

1. Media :
Power point
Media papan flannel
2. Sumber belajar

Buku Guru Tema 5: *Cuaca* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2018, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Buku Siswa Tema 5: *Cuaca* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2018, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Nama kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memasuki kelas 2. Guru dan siswa saling memberi salam (Collaboration) 3. Mengajak semua siswa berdoa sesuai dengan agama dan keyakinannya masing-masing (Religius) 4. Guru mengajark siswa menyanyikan lagu Indonesia raya (Nasionalis) 5. Guru melakukan presensi dengan memanggil nama siswa 6. Guru mengkondisikan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran 7. Pembiasaan Membaca 10 menit. Literasi. 8. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan. 9. Guru menyampaikan tujuan dan tahapan kegiatan pembelajaran. 	15 menit
Kegiatan Inti	Sintak Model SQ4R (Survey, Question, Read, Reflect, Recite, Review)	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan tentang pola irama sederhana 2. Guru mengajak siswa untuk bernyanyi “ambilkan bulanku” ciptaan A.T. Mahmud. 3. Guru menjelaskan tentang pecahan dengan 	40 menit

	<p>menggunakan gambar.</p> <p>a) Survey (mengamati)</p> <p>4. Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok</p> <p>5. Perwakilan siswa mengambil bacaan tentang cuaca yang terdapat dalam media papan flanel</p> <p>6. Guru memberikan siswa kesempatan untuk membaca bacaan tentang cuaca, siswa dapat membaca judul, menghitung jumlah paragraf, membaca kalimat pertama dan terakhir, dan menuliskan informasi penting yang ditemukan, tahap ini bertujuan agar memudahkan siswa menyusun daftar pertanyaan pada tahap selanjutnya.</p>	
	<p>b) Question (tanya)</p> <p>7. Guru menyuruh siswa membuat pertanyaan sebanyak-banyaknya berdasarkan bacaan, siswa diminta untuk menyusun pertanyaan yang jelas dan singkat dengan bagian-bagian teks yang telah ditandai pada langkah pertama. Dapat menggunakan kata tanya siapa, apa, kapan, di mana, mengapa dan bagaimana. Siswa juga membuat jawaban dari pertanyaan yang dibuat.</p>	
	<p>c) Read (baca)</p> <p>8. Setelah membuat pertanyaan siswa dapat memasukan teks yang dibaca dan pertanyaan yang dibuat kedalam media papan flanel.</p> <p>9. Siswa akan mengambil pertanyaan secara acak yang berada di media papan flanel.</p> <p>10. Siswa akan membaca teks bacaan dengan seksama dan rinci untuk menjawab pertanyaan.</p>	
	<p>d) Reflect (memikirkan)</p> <p>11. Siswa dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan</p>	

	<p>teks bacaan tersebut</p> <p>12. Guru akan berkeliling melihat siswa berdiskusi dan juga guru membantu untuk menghubungkan teks bacaan tersebut kepada kehidupan sehari – hari.</p>	
	<p>e) Recite (ceritakan kembali)</p> <p>13. Beberapa kelompok dapat mempresentasikan pertanyaan – pertanyaan yang sudah dijawab ke depan kelas.</p>	
	<p>f) Review (tinjau kembali)</p> <p>14. Guru dan siswa dapat mengecek secara bersama – sama pertanyaan yang sudah dijawab oleh kelompok. (Review)</p>	
Penutup	<p>15. Siswa diberikan kesempatan untuk menyampaikan kesimpulan pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>16. Guru memberikan umpan balik</p> <p>17. Mengajak peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.</p>	15 menit

H. PENILAIAN (ASSESMEN)

1. Penilaian Sikap

a. Teknik: Non tes

b. Bentuk: Jurnal Penilaian Sikap

No	Tanggal	No. Absen	Nama Siswa	Catatan Pendidik		
				SB	B	PB

2. Penilaian Pengetahuan

a. Teknik: Tes tertulis

b. Bentuk: Pilihan Ganda

No	Nama Siswa	Tema 5	Tema 6	Tema 7	Tema 8	UAS

3. Penilaian Keterampilan

a. Teknik: Presentasi

b. Bentuk: Hasil Kerja Lembar Observasi

No	Nama Siswa	Kinerja	Proyek	Portofolio

I. PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial

Kegiatan remedial dilaksanakan apabila nilai peserta didik kurang dari KKM. Kegiatan ini dilakukan dengan mengerjakan kembali soal yang belum bisa dikerjakan dengan bimbingan guru.

2. Pengayaan

Kegiatan pengayaan dilaksanakan apabila nilai peserta didik sama dengan atau lebih dari KKM. Kegiatan ini dilakukan dengan mengerjakan latihan soal yang belum dikerjakan atau mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 2 PADANGSAMBIAN

Kelas / Semester : III /Genap

Tema 5 : CUACA

Sub Tema 1 : Keadaan Cuaca

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP

Pembelajaran ke : 1

Alokasi waktu : 1 pertemuan

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.	Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.4.1. Memahami keadaan Cuaca dan Pengaruhnya terhadap Kehidupan Manusia. 3.4.2. Mengidentifikasi informasi mengenai keadaan cuaca dengan benar
4.	Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.4.1. Menyebutkan ciri-ciri perubahan cuaca dengan benar. 4.4.2. Menggunakan kosakata baku mengenai keadaan cuaca dalam kalimat yang efektif

Muatan : Matematika

NO	Kompetensi	Indikator
3.4	Mengeneralisasi ide pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret	3.4.1. Mengidentifikasi pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh dari benda konkret dengan tepat.
4.4	Menyajikan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret.	4.4.1. Menuliskan pecahan Sederhana Berdasarkan Gambar dengan Benar

Muatan: SBdP

NO	Kompetensi	Indikator
3.2	Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu	3.2.1. Memahami bentuk pola irama sederhana pada sebuah lagu. 3.2.2. Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana pada sebuah lagu.
4.2	Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	4.2.1. Memperagakan pola irama sederhana. 4.2.1. Membuat pola sederhana dengan percaya diri.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi informasi mengenai keadaan cuaca dengan benar.
2. Dengan menuliskan pokok-pokok informasi dari teks, siswa dapat menggunakan kosakata baku mengenai keadaan cuaca dalam kalimat yang efektif.
3. Dengan kegiatan mengeksplorasi lingkungan, siswa dapat mengidentifikasi pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh dari benda konkret dengan tepat.
4. Dengan kegiatan mengamati benda, siswa dapat menyajikan pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh menggunakan benda konkret.
5. Dengan menyanyikan sebuah lagu, siswa dapat menentukan tinggi rendahnya bunyi dalam lagu.

D. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 3
3. Teks lagu ambilkan bulan bu atau jika memungkinkan alat audio agar siswa dapat mendengarkan langsung.

E. MODEL, PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Model : Konvensional

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.5. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:<ul style="list-style-type: none">• Siapa yang pernah menonton berita di	15 menit

	<p>televisi tentang prakiraan cuaca?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adakah yang tahu, apakah prakiraan cuaca itu? • Siapa yang tahu, ada jenis cuaca apa saja di negara Indonesia? <p>6. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</p> <p>7. Guru mengajak Siswa membaca senyap buku bacaan yang mereka bawa. Kegiatan membaca senyap dapat dilakukan selama 10 menit untuk penguatan program literasi. Jika ada siswa yang tidak membawa buku bacaan, guru dapat meminjamkan buku-buku bacaan yang ada di kelas atau dari perpustakaan sekolah.</p> <div data-bbox="632 965 1257 1218" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>Membaca senyap atau membaca dalam hati (<i>silent reading</i>) merupakan kegiatan membaca yang melibatkan ingatan visual dan pengaktifan mata dan ingatan. Tujuan utama membaca jenis ini adalah untuk memperoleh informasi dan pemahaman.</p> </div>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa Membaca bacaan tentang keadaan cuaca di buku siswa. • Guru juga bercerita tentang keadaan cuaca hari ini. Cuaca semalam atau kemarin juga dapat disampaikan. 	<p>140 menit</p>



Udin dan Beni bermain bola di lapangan. Udara sore itu terasa sejuk. Angin bertiup sepoi-sepoi. Mereka asyik bermain. Tiba-tiba, langit berubah mendung. Awan hitam menutupi matahari. Udin masih tetap ingin melanjutkan bermain bola.



Langit makin gelap. Angin bertiup cukup kencang. Hujan rintik-rintik mulai turun. Udin dan Beni berlari. Mereka mencari tempat untuk berteduh. Keadaan cuaca memang sering berubah-ubah. Pagi hari, cuaca terasa dingin. Saat siang hari, cuaca terasa sangat panas. Sore hari, cuaca terasa dingin. Angin bertiup lebih kencang. Hujan mulai reda. Beni dan Udin bergegas pulang ke rumah. Mereka membersihkan diri dengan mandi air hangat. Badan mereka kembali terasa segar. Cuaca malam hari terasa lebih dingin.

- Guru bertanya jawab dengan siswa tentang keadaan cuaca. (*Communication and Collaborative*)
 - *“Bagaimana keadaan cuaca hari ini?”
 - *“Apakah kamu merasakan hangatnya sinar matahari?”
 - “Bagaimana keadaan cuaca semalam?”
 - “Samakah dengan keadaan cuaca pagi ini?”

Ayo Mengamati

- Siswa menonton video siaran televisi tentang prakiraan cuaca atau mengamati gambar keadaan cuaca.
- Guru dan siswa mengamati gambar bersama dan

menyampaikan simbol-simbol yang ada

- guru menguatkan konsep tentang cuaca dengan menyempurnakan hasil kesimpulan siswa dalam menyebutkan pengertian cuaca.

Cuaca adalah keadaan udara pada suatu tempat. Oleh sebab itu, sering

terjadi pada suatu tempat udara berawan atau hujan turun lebat, tetapi di

tempat yang lain cuaca terang benderang. Cuaca dapat diperkirakan dari

hasil pengamatan cuaca yang dilakukan secara terus menerus oleh Badan

Meteorologi Klimatologi dan Geofisika (BMKG) yang berpusat di Jakarta.

Badan Meteorologi dan Geofisika bertugas menyelidiki dan mencatat keadaan

udara seperti suhu udara, temperatur udara, tekanan udara, keadaan awan,

dan curah hujan. Badan Meteorologi Klimatologi dan Geofisika memiliki stasiunstasiun

pengamatan cuaca yang tersebar di berbagai tempat di Indonesia. Ilmu yang mempelajari cuaca dinamakan Meteorologi (**LITERASI**)

- Siswa berdiskusi dan mencari jawaban yang tepat mengenai gambar keadaan Cuaca yang ada. (***Critical Thinking and Problem Formulation***)

Ayo Menulis

- Siswa mencermati simbol-simbol untuk cuaca pada buku siswa

Di bawah ini adalah simbol-simbol cuaca. Amati baik-baik.



malam
hari
cerah hujan mendung cerah berawan

Amati cuaca selama lima hari. Lengkapi tabel di bawah ini. Gunakan simbol cuaca.

Waktu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat
Siang					
Malam					

Cuaca apa yang sering terjadi di daerahmu lima hari ini.....

Tuliskan informasi yang kamu ketahui tentang keadaan cuaca sesuai dengan simbolnya. Gunakan kalimat yang baik dan mudah dimengerti.



- Siswa mencatat hasil pengamatannya di tabel yang telah disediakan kemudian mencatat keadaan cuaca pada siang dan malam hari di rumahnya
- Siswa mencermati cuaca apa yang dominan terjadi selama 5 hari ini? Apakah hujan, cerah, berawan, mendung, atau lainnya. (*Critical thinking and Problem Solving*)

Motivasi siswa untuk menulis dengan sikap yang baik. Mintalah siswa menuliskan informasi yang mereka ketahui dengan kalimat yang baik dan mudah dimengerti. Guru dapat mengingatkan tentang penggunaan huruf kapital, tanda baca, dan kerapihan tulisan.

Ayo Berlatih

- Memancing pengetahuan siswa dengan menjelaskan konsep pecahan sederhana. Satu pisang dibagi dua, dapat kita tulis $\frac{1}{2}$ (seperdua)

- Siswa dikenalkan dengan nama dan lambang pecahan sederhana.

A. Mengenal pecahan sederhana

Mengenal pecahan setengah, sepertiga, seperempat, dan seperenam.

Perhatikan potongan kue A dan B di bawah ini.



6 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Kue A

1. Satu dibagi 2 bagian yang sama.
2. Nilai tiap bagian satu per dua atau seperdua.
3. Yang diarsir 1 dari 2 bagian, nilainya 1 per 2 atau seperdua.
4. Lambang pecahan seperdua adalah $\frac{1}{2}$.
5. 1 disebut pembilang dan 2 disebut penyebut.

Kue B

1. Satu dibagi 4 bagian yang sama.
2. Nilai tiap bagian satu per empat atau seperempat.
3. Yang diarsir 1 dari 4 bagian, nilainya 1 per 4 atau seperempat.
Lambang pecahan seperempat adalah $\frac{1}{4}$.
4. 1 disebut pembilang dan 4 disebut penyebut.

- Siswa berlatih menuliskan bilangan pecahan sederhana mulai dari seperdua, seperempat, seperenam dan seperdelapan sesuai dengan lambang pada gambar

Tuliskan lambang pecahan untuk soal di bawah ini.

1. Berapa bagian pizza yang sudah dimakan Udin?


...
...

2. Siti senang makan buah apel. Ia ingin membaginya pada Lani dan Dayu. Berapa bagiankah buah apel dipotong agar Siti, Lani, dan Dayu mendapat bagian yang sama?


...
...

Subtema 1: Keadaan Cuaca

7

3. Ibu menyediakan satu roti panjang untuk sarapan pagi keluarga. Roti utuh ini dipotong menjadi 4. Setiap anggota keluarga akan mendapat berapa bagian roti?


...
...

4. Saat udara panas, makan buah jeruk terasa menyegarkan. Beni ingin membagi jeruknya pada Edo. Dari satu buah jeruk, Beni dan Edo akan mendapat berapa bagian?


...
...

Ayo Bernyanyi

- Siswa dikenalkan dengan lagu Ambilkan bulan bu.
- Siswa mengidentifikasi kondisi cuaca yang ada pada teks lagu.
- Siswa mengamati guru menyanyikan lagu ambilkan bulan bu.
- Siswa mencermati tinggi rendah irama pada lagu.

Ambilkan Bulan, Bu
A. T Mahmud

Am bil kan bu lan, bu Am bil kan
 bu lan, bu Yang sela lu ber si nar di lā
 ngit Di la ngit bu lan ben de rang Cah ya
 nya sam pai ke bin tang Am bil kan
 bu lan, bu Un tuk me ne rang i Ti dur ku
 yang le lap di ma lam ge lap

- Jika ada tanda artinya menyanyi dengan bunyi pendek.
- Jika ada tanda artinya menyanyi dengan bunyi panjang.
- Siswa diminta tampil menyanyi lagu Ambilkan Bulan Bu di depan kelas bersama kelompoknya (**Collaborative**)
- Siswa diminta mengamati baris lagu yang memiliki pola sama dan pola yang berbeda.

Kerja Sama dengan Orang Tua

- Orang tua bersama siswa memperhatikan prakiraan cuaca, boleh di televisi surat kabar, ataupun aplikasi lainnya. Berdiskusi mengenai keadaan cuaca didaerahnya pada hari itu.

<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>A. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? 2. Bagaimana perasaan setelah mencoba membuat pola nyanyian menggunakan simbol bunyi panjang dan bunyi pendek? 3. Apa kegiatan yang paling disukai? 4. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? 5. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut? 6. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban 	<p>15 menit</p>
--------------------------------	---	---------------------

	<p>pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.</p> <p>B. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</p> <p>C. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p>	
--	--	--

G. PENILAIAN





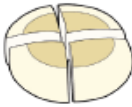

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap)

a. Penilaian Pengetahuan

1. Tes lisan tentang simbol-simbol cuaca
2. Tes lisan tentang pecahan sederhana dari benda konkret yang ada.
3. Kuis bermain tebak kata menunjukkan kosakata yang berhubungan dengan keadaan cuaca melalui menyocokkan gambar.
4. Latihan soal menuliskan lambang pecahan untuk gambar yang ada (Banyaknya soal: 6, skor maksimal:90, skor tiap soal: 15).

No.	Gambar	Lambang Pecahan
1.		$\frac{1}{4}$
2.		$\frac{1}{3}$
3.		$\frac{1}{4}$
4.		$\frac{1}{2}$
5.		$\frac{1}{4}$
6.		$\frac{1}{8}$

2. Penilaian Keterampilan

- a) Rubrik menuliskan kosakata tentang keadaan cuaca berdasarkan gambar yang ada.

No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Skor (86-100) Sangat Baik 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor (≤ 60) Perlu Pendampingan 1
1	Kemampuan menuliskan kosakatakosakata terkait keadaan cuaca sesuai gambar yang ada di	Siswa mampu menuliskan 5 kosakata dengan baik dan benar	Siswa mampu menuliskan 4 kosakata dengan baik dan benar	Siswa mampu menuliskan 3 kosakata dengan baik dan benar	Siswa mampu menuliskan kurang dari 3.

buku siswa				
------------	--	--	--	--

b) Rubrik menuliskan keadaan cuaca di rumah selama 5 hari

No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Skor (86-100) Sangat Baik 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor (≤ 60) Perlu Pendampingan 1
1	Kemampuan mengamati keadaan cuaca di lingkungan tempat tinggal selama jangka waktu tertentu (5 hari).	Dapat menuliskan hasil pengamatan selama 5 hari baik siang dan malam secara tepat.	Dapat menuliskan hasil pengamatan selama 4 hari baik siang dan malam secara tepat.	Dapat menuliskan hasil pengamatan selama 3 hari baik siang dan malam secara tepat.	Belum dapat menuliskan hasil pengamatan dengan tepat.

c) Rubrik menuliskan informasi tentang keadaan cuaca dengan kalimat yang efektif

No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Skor (86-100) Sangat Baik 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor (≤ 60) Perlu Pendampingan 1
1	Menulis keadaan cuaca dengan kalimat yang efektif.	Dapat menuliskan keadaan cuaca	Dapat menuliskan keadaan	Dapat menuliskan keadaan	Belum dapat menuliskan keadaan cuaca

		sesuai gambar dengan kalimat yang efektif.	cuaca sesuai gambar dengan kalimat yang belum efektif.	cuaca, tetapi belum sesuai gambar dan kalimat tidak efektif.	sesuai gambar dengan kalimat efektif.
--	--	--	--	--	---------------------------------------

Refleksi Guru





Lampiran 40 Tabel Chi Square

Percentage Points of the Chi-Square Distribution

Degrees of Freedom	Probability of a larger value of x^2								
	0.99	0.95	0.90	0.75	0.50	0.25	0.10	0.05	0.01
1	0.000	0.004	0.016	0.102	0.455	1.32	2.71	3.84	6.63
2	0.020	0.103	0.211	0.575	1.386	2.77	4.61	5.99	9.21
3	0.115	0.352	0.584	1.212	2.366	4.11	6.25	7.81	11.34
4	0.297	0.711	1.064	1.923	3.357	5.39	7.78	9.49	13.28
5	0.554	1.145	1.610	2.675	4.351	6.63	9.24	11.07	15.09
6	0.872	1.635	2.204	3.455	5.348	7.84	10.64	12.59	16.81
7	1.239	2.167	2.833	4.255	6.346	9.04	12.02	14.07	18.48
8	1.647	2.733	3.490	5.071	7.344	10.22	13.36	15.51	20.09
9	2.088	3.325	4.168	5.899	8.343	11.39	14.68	16.92	21.67
10	2.558	3.940	4.865	6.737	9.342	12.55	15.99	18.31	23.21
11	3.053	4.575	5.578	7.584	10.341	13.70	17.28	19.68	24.72
12	3.571	5.226	6.304	8.438	11.340	14.85	18.55	21.03	26.22
13	4.107	5.892	7.042	9.299	12.340	15.98	19.81	22.36	27.69
14	4.660	6.571	7.790	10.165	13.339	17.12	21.06	23.68	29.14
15	5.229	7.261	8.547	11.037	14.339	18.25	22.31	25.00	30.58
16	5.812	7.962	9.312	11.912	15.338	19.37	23.54	26.30	32.00
17	6.408	8.672	10.085	12.792	16.338	20.49	24.77	27.59	33.41
18	7.015	9.390	10.865	13.675	17.338	21.60	25.99	28.87	34.80
19	7.633	10.117	11.651	14.562	18.338	22.72	27.20	30.14	36.19
20	8.260	10.851	12.443	15.452	19.337	23.83	28.41	31.41	37.57
22	9.542	12.338	14.041	17.240	21.337	26.04	30.81	33.92	40.29
24	10.856	13.848	15.659	19.037	23.337	28.24	33.20	36.42	42.98
26	12.198	15.379	17.292	20.843	25.336	30.43	35.56	38.89	45.64
28	13.565	16.928	18.939	22.657	27.336	32.62	37.92	41.34	48.28
30	14.953	18.493	20.599	24.478	29.336	34.80	40.26	43.77	50.89
40	22.164	26.509	29.051	33.660	39.335	45.62	51.80	55.76	63.69
50	27.707	34.764	37.689	42.942	49.335	56.33	63.17	67.50	76.15
60	37.485	43.188	46.459	52.294	59.335	66.98	74.40	79.08	88.38



Lampiran 41 Tabel Uji F

30	4,171	3,316	2,922	2,690	2,534	2,421	2,334	2,266
31	4,160	3,305	2,911	2,679	2,523	2,409	2,323	2,255
32	4,149	3,295	2,901	2,668	2,512	2,399	2,313	2,244
33	4,139	3,285	2,892	2,659	2,503	2,389	2,303	2,235
34	4,130	3,276	2,883	2,650	2,494	2,380	2,294	2,225
35	4,121	3,267	2,874	2,641	2,485	2,372	2,285	2,217
36	4,113	3,259	2,866	2,634	2,477	2,364	2,277	2,209
37	4,105	3,252	2,859	2,628	2,470	2,356	2,270	2,201
38	4,098	3,245	2,852	2,619	2,463	2,349	2,262	2,194
39	4,091	3,238	2,845	2,612	2,456	2,342	2,255	2,187
40	4,085	3,232	2,839	2,606	2,449	2,336	2,249	2,180
41	4,079	3,226	2,833	2,600	2,443	2,330	2,243	2,174
42	4,073	3,220	2,827	2,594	2,438	2,324	2,237	2,168
43	4,067	3,214	2,822	2,589	2,432	2,318	2,232	2,163
44	4,062	3,209	2,816	2,584	2,427	2,313	2,226	2,157
45	4,057	3,204	2,812	2,579	2,422	2,308	2,221	2,152
46	4,052	3,200	2,807	2,574	2,417	2,304	2,216	2,147
47	4,047	3,195	2,802	2,570	2,413	2,299	2,212	2,143
48	4,043	3,191	2,798	2,565	2,409	2,295	2,207	2,138
49	4,038	3,187	2,794	2,561	2,404	2,290	2,203	2,134
50	4,034	3,183	2,790	2,557	2,400	2,286	2,199	2,130
51	4,030	3,179	2,786	2,553	2,397	2,283	2,195	2,126
52	4,027	3,175	2,783	2,550	2,393	2,279	2,192	2,122
53	4,023	3,172	2,779	2,546	2,389	2,275	2,188	2,119
54	4,020	3,168	2,776	2,543	2,386	2,272	2,185	2,115
55	4,016	3,165	2,773	2,540	2,383	2,269	2,181	2,112
56	4,013	3,162	2,769	2,537	2,380	2,266	2,178	2,109
57	4,010	3,159	2,766	2,534	2,377	2,263	2,175	2,106
58	4,007	3,156	2,764	2,531	2,374	2,260	2,172	2,103
59	4,004	3,153	2,761	2,528	2,371	2,257	2,169	2,100
60	4,001	3,150	2,758	2,525	2,368	2,254	2,167	2,097
61	3,998	3,148	2,755	2,523	2,366	2,251	2,164	2,094
62	3,996	3,145	2,753	2,520	2,363	2,249	2,161	2,092
63	3,993	3,143	2,751	2,518	2,361	2,246	2,159	2,089
64	3,991	3,140	2,748	2,515	2,358	2,244	2,156	2,087
65	3,989	3,138	2,746	2,513	2,356	2,242	2,154	2,084
66	3,986	3,136	2,744	2,511	2,354	2,239	2,152	2,082

Lampiran 42 Tabel Uji T

Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)

Pr df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260



Lampiran 43 Jadwal Penelitian

Jadwal Penelitian Kelompok Eksperimen

No.	Hari / Tanggal	Pembelajaran
1.	Senin, 29 Januari 2024	Pre-Test
2.	Selasa, 30 Januari 2024	Tema 5 Cuaca, Subtema 1 Keadaan Cuaca, Pembelajaran ke-1
3.	Rabu, 31 Januari 2024	Tema 5 Cuaca, Subtema 1 Keadaan Cuaca, Pembelajaran ke-2
4.	Kamis, 1 Februari 2024	Tema 5 Cuaca, Subtema 2 Perubahan Cuaca, Pembelajaran ke-1
5.	Senin, 5 Februari 2024	Tema 5 Cuaca, Subtema 2 Perubahan Cuaca, Pembelajaran ke-2
6.	Selasa, 6 Februari 2024	Tema 5 Cuaca, Subtema 3 Pengaruh Perubahan Cuaca Terhadap Kehidupan Manusia , Pembelajaran ke-1
7.	Rabu, 7 Februari 2024	Tema 5 Cuaca, Subtema 3 Pengaruh Perubahan Cuaca Terhadap Kehidupan Manusia , Pembelajaran ke-1
8.	Senin, 12 Februari 2024	Post-Test

Jadwal Penelitian Kelompok Kontrol

No.	Hari / Tanggal	Pembelajaran
1.	Senin, 29 Januari 2024	Pre-Test
2.	Selasa, 30 Januari 2024	Tema 5 Cuaca, Subtema 1 Keadaan Cuaca, Pembelajaran ke-1
3.	Rabu, 31 Januari 2024	Tema 5 Cuaca, Subtema 1 Keadaan Cuaca, Pembelajaran ke-2
4.	Kamis, 1 Februari 2024	Tema 5 Cuaca, Subtema 2 Perubahan Cuaca, Pembelajaran ke-1
5.	Senin, 5 Februari 2024	Tema 5 Cuaca, Subtema 2 Perubahan Cuaca, Pembelajaran ke-2
6.	Selasa, 6 Februari 2024	Tema 5 Cuaca, Subtema 3 Pengaruh Perubahan Cuaca Terhadap Kehidupan Manusia , Pembelajaran ke-1
7.	Rabu, 7 Februari 2024	Tema 5 Cuaca, Subtema 3 Pengaruh Perubahan Cuaca Terhadap Kehidupan Manusia , Pembelajaran ke-1
8.	Senin, 12 Februari 2024	Post-Test

Lampiran 44 Dokumentasi Pelaksanaan Uji Coba Instrumen



Lampiran 45 Dokumentasi Kelompok Eksperimen

	
Pelaksanaan pre-test	Penyampaian materi pembelajaran
	
Proses pembelajaran menggunakan media papan flannel (<i>Survey</i>)	Proses pembelajaran menggunakan media papan flannel (<i>Question</i>)
	
Proses pembelajaran menggunakan media papan flannel (<i>Read</i>)	Proses pembelajaran menggunakan media papan flannel (<i>Reflect</i>)
	
Proses pembelajaran menggunakan media papan flannel (<i>Recite</i>)	Proses pembelajaran menggunakan media papan flannel (<i>Review</i>)



Pemberian Post-Test



Foto bersama siswa dan wali kelas

Foto bersama kepala sekolah



Lampiran 46 Dokumentasi Kelompok Kontrol



Pelaksanaan pre-test



Proses pembelajaran tidak menggunakan model SQ4R berbantuan media papan flannel



Pemberian Post-Test



Foto bersama wali kelas



Foto bersama kepala sekolah



Lampiran 47 Riwayat Hidup



Ketut Ayuning Suari lahir di Denpasar tepatnya pada tanggal 4 Mei 2002. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Alm. Ir. I Nyoman Dira dan Ibu Ni Nyoman Sari. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Jalan Setiabudi Gang 1 No 4 Kecamatan Denpasar Utara, Kota Denpasar,

Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan Pendidikan di SD Neger 4 Pemecutan dan lulus pada tahun 2014. Kemudian melanjutkan Pendidikan di SMP Dwijendra Denpasar dan lulus pada tahun 2017. Kemudian melanjutkan Pendidikan ke SMK Negeri 4 Denpasar dan lulus pada tahun 2020. Pada tahun 2020 penulis melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi negeri, tepatnya di Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha), Fakultas Ilmu Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Pada tahun 2024 awal penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul ““Pengaruh Model SQ4R Berbantuan Media Papan Flanel Terhadap Kemampuan Membaca Dalam Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas III Gugus Kapten Kompyang Sujana Tahun Ajaran 2023/2024”

Lampiran 48 Lembar Persetujuan Keaslian Karya

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Dengan ini saya menyampaikan bahwa karya tulis yang berjudul "Pengaruh Model *SQR* Berbantuan Media Papan Flanel Terhadap Kemampuan Membaca Dalam Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas III Gugus Kapten Kompyang Sujana Tahun Ajaran 2023/2024" beserta seluruh isinya adalah karya tulis saya sendiri, saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara tidak sesuai etika yang berlakudalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan dalam karya tulis saya ini atau ada klaim keaslian karya ini.

Yang membuat

Pernyataan,



Ketut Ayuning Suari

NIM 2011031216