



LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Pengantar Observasi SD Negeri 23 Pemecutan



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 249/427/UN.48.10.6/KM/2023

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian untuk Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 23 Pemecutan
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan penelitian berupa observasi, wawancara atau pengumpulan data lainnya guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Komang Ayu Nilawati
NIM : 2011031152
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VI

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 8 Juni 2023
Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Gambar 1

Surat Pengantar Observasi SD Negeri 23 Pemecutan

Lampiran 2 Surat Pengumpulan Data SD Negeri 23 Pemecutan

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 000.5.3.1 / 041 / SDN 23 PMC / 2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ni Luh Padmi, S.Pd
 NIP : 19700214 200701 2 033
 Pangkat / Golongan : Penata Tingkat I, III/d
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : SD Negeri 23 Pemecutan

Menerangkan bahwa mahasiswa / mahasiswi atas nama :

Nama : Ni Komang Ayu Nilawati
 NIM : 2011031152
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan Dasar
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar bahwa mahasiswa / mahasiswi diatas melakukan pengumpulan data di SD Negeri 23 Pemecutan – Kecamatan Denpasar Barat – Kota Denpasar, sehubungan dengan penelitian skripsi yang dilakukan.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Denpasar, 28 Maret 2024
 Kepala SD Negeri 23 Pemecutan
 KEC.
 Denpasar Barat
 KOTA DENPASAR
 1-7-1982
 Ni Luh Padmi, S.Pd
 NIP. 19700214 200701 2 033

Gambar 2

Surat Pengumpulan Data SD Negeri 23 Pemecutan

Lampiran 3 Kegiatan Wawancara



Gambar 3
Kegiatan Wawancara



Lampiran 4 Hasil Wawancara dengan Guru Kelas II SD Negeri 23 Pemecutan

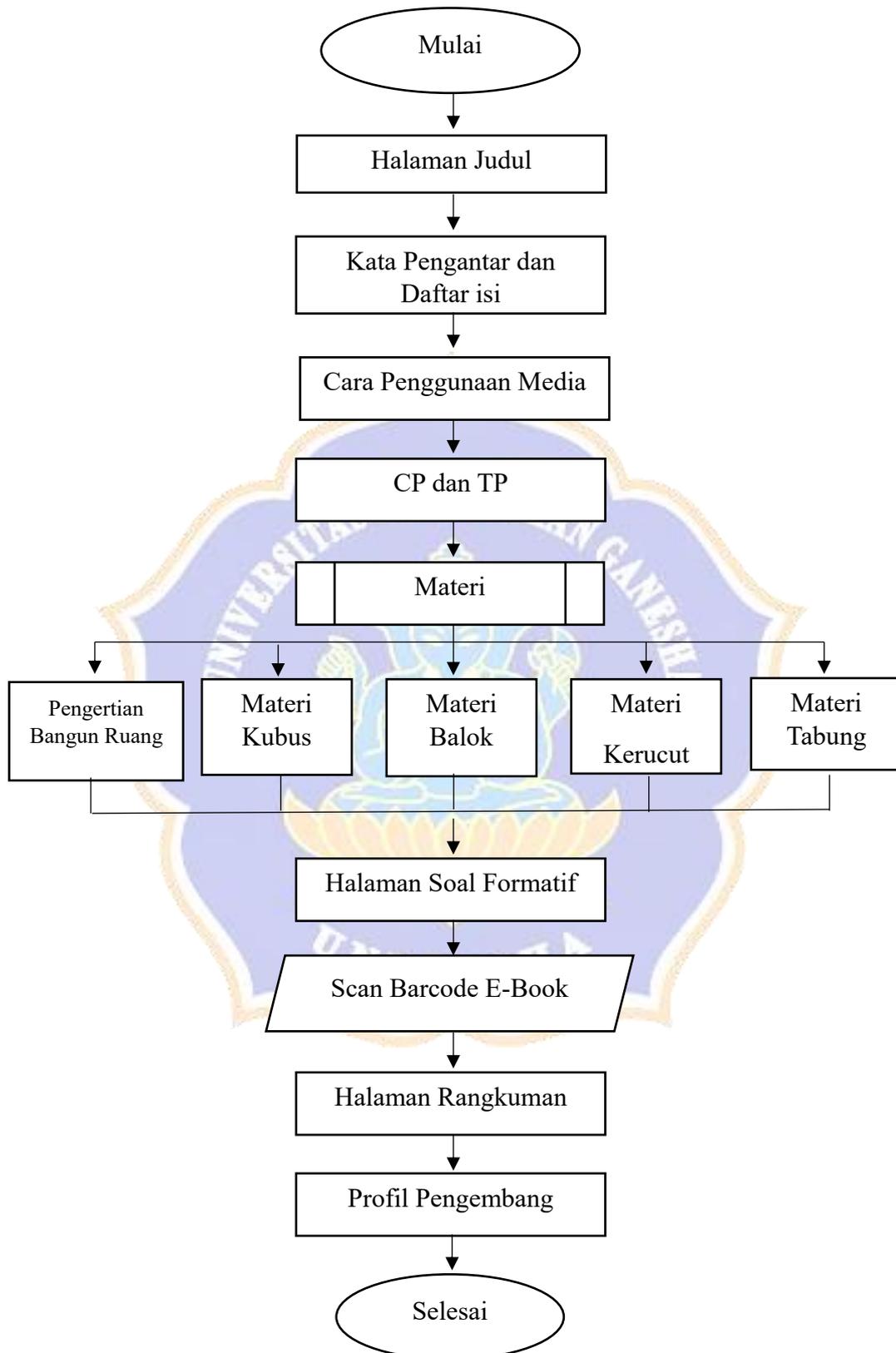
Nama Sekolah : SD Negeri 23 Pemecutan
 Nama Guru : Ni Luh Putu Anggraeni, S.Pd
 Wali Kelas : II A

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana sistem pembelajaran yang Ibu laksanakan saat ini?	Sistem pembelajaran yang dilaksanakan saat ini adalah dengan tatap muka dan seluruh siswa sekolah di pagi hari.
2.	Apa kendala yang dialami di kelas pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung?	Mungkin kendala yang sering dialami saat kegiatan pembelajaran di kelas adalah siswa kurang fokus dalam menyimak materi pembelajaran, dan siswa terlihat tidak bersemangat dalam belajar. Selain itu pada tahun ajaran baru 2023/2024 baru diterapkan kurikulum merdeka khususnya pada kelas VI, sebelumnya kelas III dan VI masih menerapkan kurikulum 2013 sehingga hal ini masih sangat baru bagi guru, perlu penyesuaian terhadap materi dengan karakteristik siswa.
3.	Bagaimana hasil belajar siswa selama ini?	Hasil belajar dari siswa menurut saya masih belum bagus apalagi di mata Pelajaran matematika, hal itu diakibatkan kurangnya fokus siswa dalam belajar sehingga materi pembelajaran sulit untuk dipahami oleh siswa.
4.	Apakah dalam pembelajaran di kelas, Ibu menggunakan model pembelajaran?	Saya jarang sekali menggunakan model-model pembelajaran, jujur saya belum terlalu paham dengan model-model pembelajaran yang ada. Saya hanya menggunakan model konvensional saja sehingga kurang memberikan contoh-contoh pemahaman belajar yang bervariasi.
5.	Dalam kegiatan pembelajaran, apakah Ibu menggunakan media pembelajaran dalam penyampaian materi?	Bisa dikatakan jarang menggunakan media, terkadang saya hanya menggunakan buku ajar dan media yang ada disekitar sekolah, karena keterbatasan waktu dan tuntutan guru yang banyak menyita waktu secara administratif juga.
7.	Bagaimana pemahaman siswa terhadap materi jika dibandingkan menggunakan media pembelajaran dalam	Menurut saya, pemahaman siswa lebih bagus dan siswa pasti akan tertarik dengan media pembelajaran daripada hanya menggunakan buku paket/LKS yang

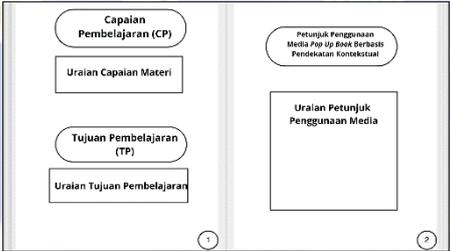
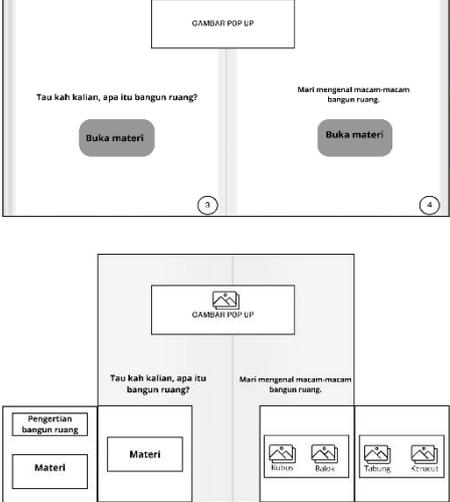
	kegiatan pembelajaran dengan tidak menggunakan media pembelajaran?	memungkinkan siswa cepat bosan, namun kembali lagi karena masih kurangnya waktu dan tuntutan guru secara administratif membuat saya kurang dalam menggunakan media.
8.	Menurut pendapat bapak, media apa yang disenangi oleh siswa dan cocok diterapkan dalam proses pembelajaran?	Menurut saya media yang disenangi oleh siswa itu seperti media yang dapat dilihat secara nyata. Seperti buku bergambar, karena jika siswa diberikan seperti video animasi saya merasa pemahaman siswa terhadap materi masih belum tuntas. Dengan siswa membaca dan melihat buku secara nyata yang terdapat banyak gambar, siswa akan merasa lebih tertarik dan semangat untuk belajar.

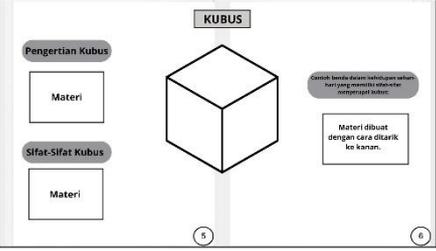
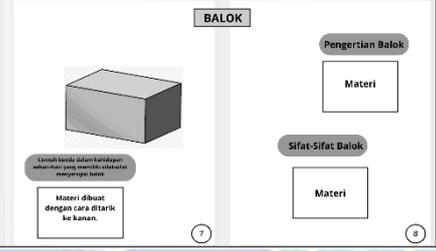
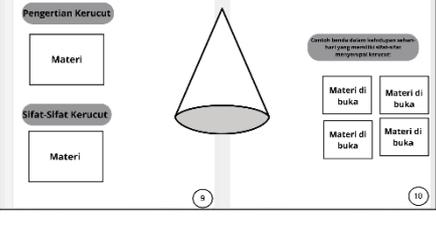


Lampiran 5 Flowchart

Gambar 4
Flowchart

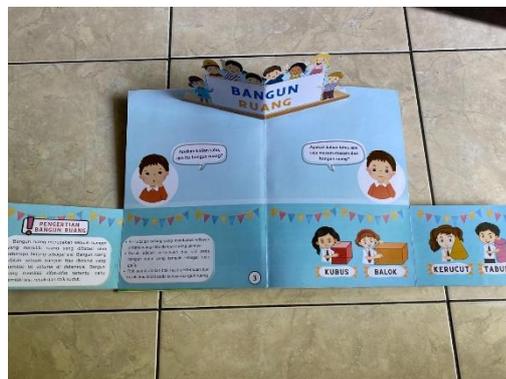
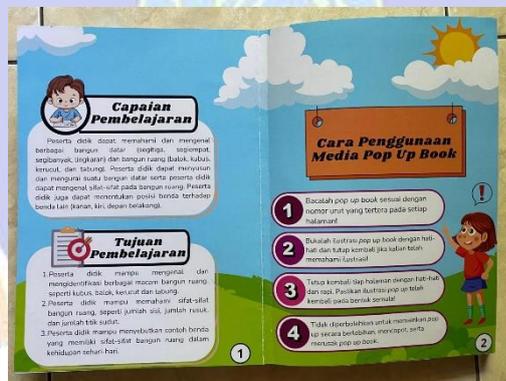
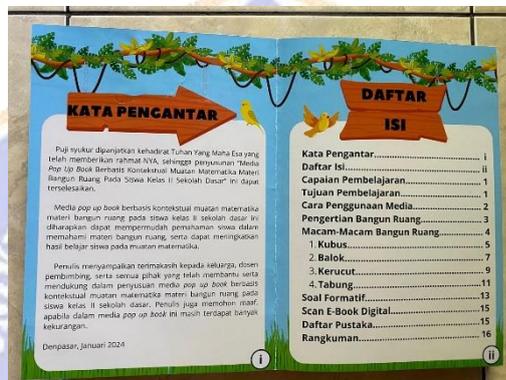
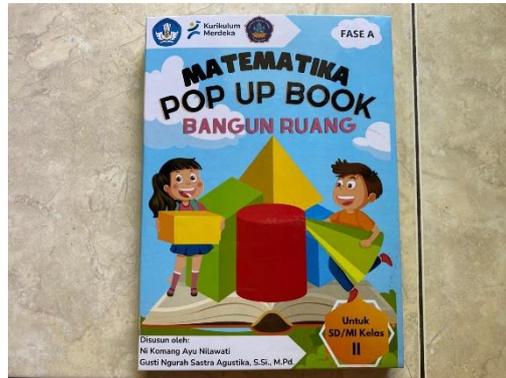
Lampiran 6 *Storyboard*

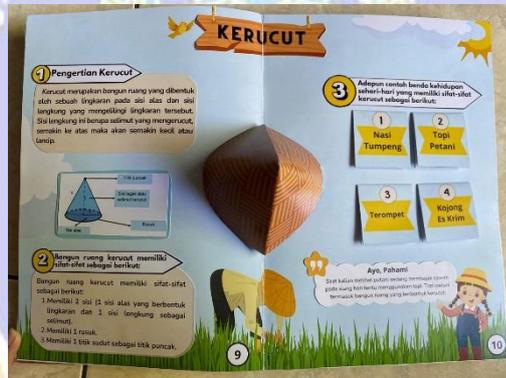
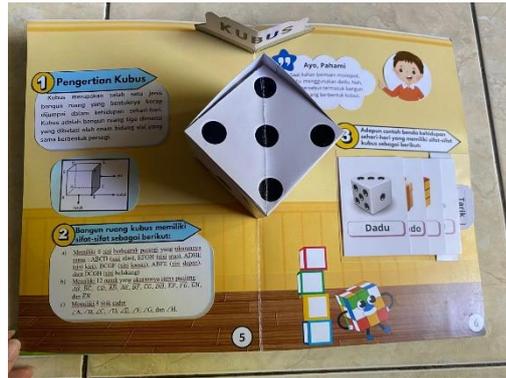
Halaman	Visual	Keterangan
1		<ul style="list-style-type: none"> - Halaman pembukaan yang menampilkan judul materi dan di lengkapi dengan gambar pendukung.
2 – 3		<ul style="list-style-type: none"> - Halaman 2 dan 3 memaparkan kata pengantar dan daftar isi.
4 – 5		<ul style="list-style-type: none"> - Halaman 4 memaparkan capaian pembelajaran (CP) dan alur tujuan pembelajaran (ATP) - Halaman berisi petunjuk penggunaan media <i>pop up book</i> ntuk memudahkan cara pemakaian media bagi pengguna.
6 – 7		<ul style="list-style-type: none"> - Halaman 6 memaparkan pengertian bangun ruang. Materi disajikan dengan cara <i>peepshow</i> (membuka). - Halaman 7 memaparkan macam-macam bangun ruang. Materi disajikan dengan cara membuka. - Disertakan gambar <i>pop up</i>

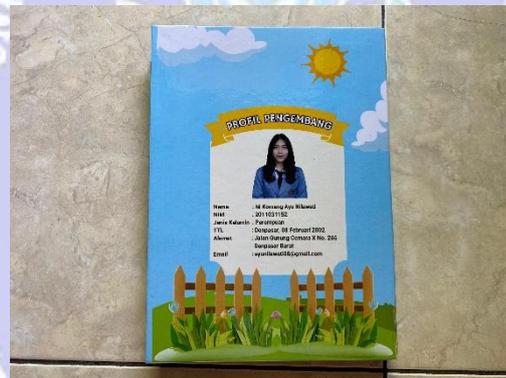
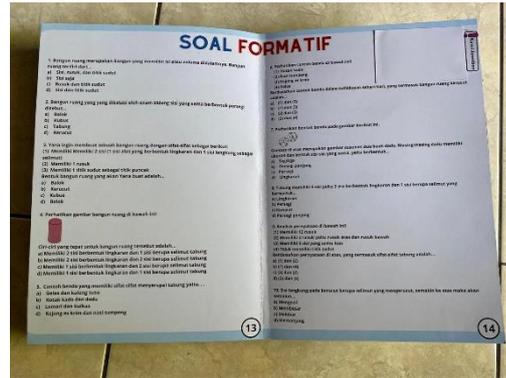
8 – 9	 <p>The diagram for a cube (KUBUS) includes a central 3D drawing of a cube. To its left, there are two boxes labeled 'Materi' under the heading 'Pengertian Kubus' and 'Sifat-Sifat Kubus'. To its right, there is a box labeled 'Materi' under the heading 'Sifat-Sifat Kubus'. A note at the top right says 'Contoh benda dalam kehidupan sehari-hari yang memiliki sifat-sifat tersebut adalah...'. A note at the bottom right says 'Materi dibuat dengan cara ditarik ke kanan.' The diagram is numbered 5 and 6.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Halaman 8 dan 9 memaparkan pemodelan bangun ruang kubus. - Berisikan materi kubus. - Berisikan gambar <i>pop up</i> dengan teknik <i>box and cylinder</i> yang disesuaikan dengan materi. - Berisikan gambar-gambar contoh benda dalam kehidupan sehari-hari yang menyerupai sifat-sifat kubus.
10 – 11	 <p>The diagram for a rectangular prism (BALOK) includes a central 3D drawing of a rectangular prism. To its left, there is a box labeled 'Materi' under the heading 'Pengertian Balok'. To its right, there is a box labeled 'Materi' under the heading 'Sifat-Sifat Balok'. A note at the top left says 'Contoh benda dalam kehidupan sehari-hari yang memiliki sifat-sifat tersebut adalah...'. A note at the bottom left says 'Materi dibuat dengan cara ditarik ke kanan.' The diagram is numbered 7 and 8.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Halaman 10 dan 11 memaparkan pemodelan bangun ruang balok. - Berisikan materi balok. - Berisikan gambar <i>pop up</i> balok dengan teknik <i>box and cylinder</i> yang disesuaikan dengan materi. - Berisikan gambar-gambar contoh benda dalam kehidupan sehari-hari yang menyerupai sifat-sifat balok.
12 - 13	 <p>The diagram for a cone (KERUCUT) includes a central 3D drawing of a cone. To its left, there are two boxes labeled 'Materi' under the heading 'Pengertian Kerucut' and 'Sifat-Sifat Kerucut'. To its right, there are four boxes labeled 'Materi di buka' under the heading 'Sifat-Sifat Kerucut'. A note at the top right says 'Contoh benda dalam kehidupan sehari-hari yang memiliki sifat-sifat tersebut adalah...'. The diagram is numbered 9 and 10.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Halaman 12 dan 13 memaparkan pemodelan bangun ruang kerucut. - Berisikan materi kerucut. - Berisikan gambar <i>pop up</i> kerucut dengan teknik <i>box and cylinder</i> yang disesuaikan dengan materi. - Berisikan gambar-gambar contoh benda dalam kehidupan sehari-hari yang menyerupai sifat-sifat kerucut.

14 – 15		<ul style="list-style-type: none"> - Halaman 14 dan 15 memaparkan pemodelan bangun ruang tabung. - Berisikan materi tabung. - Berisikan gambar <i>pop up</i> tabung dengan teknik <i>box and cylinder</i> yang disesuaikan dengan materi. - Berisikan gambar-gambar contoh benda dalam kehidupan sehari-hari yang menyerupai sifat-sifat tabung.
16 – 17		<ul style="list-style-type: none"> - Halaman 16 dan 17 merupakan bagian dari penilaian nyata yaitu tes objektif guna mengetahui pemahaman siswa setelah menggunakan media ini.
18 – 19		<ul style="list-style-type: none"> - Halaman 18 memaparkan scan barcode dari e-book, sehingga memudahkan siswa belajar secara fleksibel. - Halaman 19 merupakan bagian dari refleksi yaitu kesimpulan dari pembelajaran yang sudah dilakukan pengguna
20		<ul style="list-style-type: none"> - Pada halaman 28 merupakan cover penutup yang memaparkan profil pengembang media <i>pop up book</i> berbasis pendekatan kontekstual.

Lampiran 7 Tampilan Media *Pop Up Book*







Gambar 5
Tampilan Media Pop Up Book

Lampiran 8 Surat Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 1604/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 11 Januari 2024
 Lampiran : -
 Hal : Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian

Yth.
1. Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd. (Ahli Isi Pembelajaran)
2. Drs. Made Putra, M.Pd. (Ahli Desain Instruksional)
3. Drs. Made Putra, M.Pd. (Ahli Media Pembelajaran)
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Komang Ayu Nilawati
 NIM : 2011031152
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul : Pengembangan Media Pop Up Book Berbasis Kontekstual Muatan Matematika Materi Bangun Ruang Pada Siswa Kelas II SD Negeri 23 Pemecutan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-
 Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004

 <http://fip.undiksha.ac.id>
 Fakultas Ilmu Pendidikan
  fipundiksha
  FIP Undiksha
  0877 8811 6905

Gambar 6
 Surat Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian

Lampiran 9 Surat Pernyataan Ahli Isi Muatan Pelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd

NIP : 198605172015041001

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai isi/materi pembelajaran pada skripsi yang berjudul “Pengembangan Media *Pop Up Book* Berbasis Kontekstual Muatan Matematika Materi Bangun Ruang Pada Siswa Kelas II SD Negeri 23 Pemecutan” yang disusun oleh:

Nama : Ni Komang Ayu Nilawati

NIM : 2011031152

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 23 Februari 2024

Validator



Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd
NIP 198605172015041001

Gambar 7
Surat Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian

Lampiran 10 Penilaian Ahli Isi Muatan Pelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK MEDIA *POP UP BOOK* BERBASIS
KONTEKSTUAL MUATAN MATEMATIKA MATERI BANGUN RUANG
PADA SISWA KELAS II SD NEGERI 23 PEMECUTAN**

Judul Penelitian	: Pengembangan Media <i>Pop Up Book</i> Berbasis Kontekstual Muatan Matematika Materi Bangun Ruang Pada Siswa Kelas II SD Negeri 23 Pemecutan	
Sasaran Program	: Siswa Kelas II di SD Negeri 23 Pemecutan	
Peneliti	: Ni Komang Ayu Nilawati	
Pembimbing	: Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.	(Pembimbing 1)
	: Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For	(Pembimbing 2)
Instansi	: Universitas Pendidikan Ganesha	
Nama Validator	: Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.	
Instansi/Lembaga	: Universitas Pendidikan Ganesha	

Dengan hormat,

Sehubung dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media *Pop Up Book* Berbasis Kontekstual Muatan Matematika Materi Bangun Ruang Pada Siswa Kelas II SD Negeri 23 Pemecutan”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran sebagai salah satu inovasi media *pop up book* bagi siswa kelas II yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian materi/isi media pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media *pop up book* bagi siswa kelas II yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas II muatan matematika materi bangun ruang. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian materi/isi media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian Produk Oleh Ahli Isi

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Kurikulum					
1	Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran	✓			
2	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	✓			
Aspek Materi					
3	Materi yang disajikan dalam media <i>pop up book</i> menjelaskan konsep yang benar		✓		
4	Materi yang disajikan dalam media <i>pop up book</i> dapat menarik perhatian siswa	✓			
5	Materi dalam media <i>pop up book</i> disajikan secara sistematis	✓			
6	Materi yang disajikan sesuai dengan cakupan materi siswa kelas II	✓			
7	Materi memuat konsep-konsep yang bermakna bagi siswa		✓		
8	Materi didukung dengan media yang tepat	✓			
9	Contoh yang digunakan dalam media <i>pop up book</i> sesuai dengan konsep materi	✓			
10	Kesesuaian gambar dalam media <i>pop up book</i> sesuai dengan materi	✓			
11	Materi yang dijelaskan mudah dipahami siswa	✓			
Aspek Tata Bahasa					
12	Penggunaan bahasa yang tepat dan konsisten		✓		
13	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa		✓		

Aspek Evaluasi				
14	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran	✓		
15	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar dan indikator	✓		
Jumlah		44	12	
Total		56		

C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Menggariti kata contoh bangun ruang dalam media pop up book menjadi contoh benda dalam kehidupan sehari-hari yang memiliki sifat-sifat menyerupai bangun ruang.

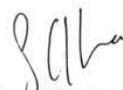
D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 23 Februari 2024

Validator



Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd
NIP 198605172015041001

Gambar 8 Penilaian Ahli Isi Muatan Pelajaran

Lampiran 11 Surat Pernyataan Ahli Desain Instruksional

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. Made Putra, M.Pd.

NIP : 19561231 198501 1 002

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai desain instruksional pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media *Pop Up Book* Berbasis Kontekstual Muatan Matematika Materi Bangun Ruang Pada Siswa Kelas II SD Negeri 23 Pemecutan" yang disusun oleh:

Nama : Ni Komang Ayu Nilawati

NIM : 2011031152

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 22 Februari 2024

Validator



Drs. Made Putra, M.Pd.

NIP. 19561231 198501 1 002

Gambar 9

Surat Pernyataan Ahli Desain Instruksional

Lampiran 12 Hasil Penilaian Ahli Desain Instruksional

**ANGKET PENILAIAN PRODUK MEDIA *POP UP BOOK* BERBASIS
KONTEKSTUAL MUATAN MATEMATIKA MATERI BANGUN RUANG
PADA SISWA KELAS II SD NEGERI 23 PEMECUTAN**

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Pop Up Book* Berbasis Kontekstual Muatan
Matematika Materi Bangun Ruang Pada Siswa Kelas II SD Negeri 23
Pemecutan

Sasaran Program : Siswa Kelas II di SD Negeri 23 Pemecutan

Peneliti : Ni Komang Ayu Nilawati

Pembimbing : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd. (Pembimbing 1)
Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. Made Putra M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubung dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media *Pop Up Book* Berbasis Kontekstual Muatan Matematika Materi Bangun Ruang Pada Siswa Kelas II SD Negeri 23 Pemecutan”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran sebagai salah satu inovasi media *pop up book* bagi siswa kelas II yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian desain instruksional. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media *pop up book* bagi siswa kelas II yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas II muatan matematika materi bangun ruang. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian Produk Oleh Ahli Desain Instruksional

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Tujuan					
1	Rumusan tujuan pembelajaran sesuai dengan format ABCD (<i>Audience, Behavior, Condition, Degree</i>)	✓			
2	Tujuan pembelajaran jelas dan sesuai dengan capaian pembelajaran	✓			
Aspek Strategi					
3	Penyampaian materi pada media <i>pop up book</i> disajikan secara sistematis		✓		
4	Terdapat penyampaian contoh-contoh yang sesuai dan menarik	✓			
5	Terdapat petunjuk penggunaan media <i>pop up book</i> yang jelas	✓			
6	Terdapat penyampaian materi disesuaikan dengan model pembelajaran kontekstual	✓			
7	Penyampaian materi dalam media <i>pop up book</i> memberikan motivasi belajar siswa	✓			
8	Media <i>pop up book</i> dapat meningkatkan perhatian siswa dalam proses pembelajaran	✓			
Aspek Evaluasi					
9	Bahasa yang digunakan dalam soal mudah dipahami siswa		✓		
10	Soal yang disajikan sesuai dengan indikator pembelajaran	✓			
Jumlah		32	6		
Total		38			

C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

- Tampilan gambar pada cover supaya representatif dg materi (gambar yang tidak perlu dihapus).
- penataan pd cover? gambar bangun ruang spy dibuat kontras
- Tampilan - cover? bangun ruang yang kontekstual dekat dg kehidupan reale.

D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

1. Layak untuk digunakan
- ②. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 22 Februari 2024

Validator



Drs. Made Putra M.Pd.

NIP 19501231 198501 1 002

Gambar 10

Hasil Penilaian Ahli Desain Instruksional

Lampiran 13 Surat Pernyataan Ahli Media Pembelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. Made Putra, M.Pd.

NIP : 19561231 198501 1 002

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai media pembelajaran *pop up book* pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media *Pop Up Book* Berbasis Kontekstual Muatan Matematika Materi Bangun Ruang Pada Siswa Kelas II SD Negeri 23 Pemecutan" yang disusun oleh:

Nama : Ni Komang Ayu Nilawati

NIM : 2011031152

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 22 Februari 2024

Validator



Drs. Made Putra, M.Pd.

NIP. 19561231 198501 1 002

Gambar 11
Surat Pernyataan Ahli Media Pembelajaran

Lampiran 14 Penilaian Ahli Media Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK MEDIA *POP UP BOOK* BERBASIS
KONTEKSTUAL MUATAN MATEMATIKA MATERI BANGUN RUANG
PADA SISWA KELAS II SD NEGERI 23 PEMECUTAN**

Judul Penelitian	: Pengembangan Media <i>Pop Up Book</i> Berbasis Kontekstual Muatan Matematika Materi Bangun Ruang Pada Siswa Kelas II SD Negeri 23 Pemecutan		
Sasaran Program	: Siswa Kelas II di SD Negeri 23 Pemecutan		
Peneliti	: Ni Komang Ayu Nilawati		
Pembimbing	: Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.	(Pembimbing 1)	
	: Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For	(Pembimbing 2)	
Instansi	: Universitas Pendidikan Ganesha		
Nama Validator	: Drs. Made Putra M.Pd.		
Instansi/Lembaga	: Universitas Pendidikan Ganesha		

Dengan hormat,

Sehubung dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media *Pop Up Book* Berbasis Kontekstual Muatan Matematika Materi Bangun Ruang Pada Siswa Kelas II SD Negeri 23 Pemecutan”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran sebagai salah satu inovasi media *pop up book* bagi siswa kelas II yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media *pop up book* bagi siswa kelas II yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas II muatan matematika materi bangun ruang. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian Produk Oleh Ahli Media Pembelajaran

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Teknis					
1	Kemudahan penggunaan media <i>pop up book</i>		✓		
2	Media <i>pop up book</i> dapat membangkitkan motivasi belajar siswa	✓			
3	Media <i>pop up book</i> dapat membantu siswa untuk memahami materi pembelajaran	✓			
4	Jumlah halaman <i>pop up book</i> yang efektif untuk belajar siswa	✓			
Aspek Tampilan					
5	Kualitas tampilan pada media <i>pop up book</i> yang jelas	✓			
6	Keselaran desain media <i>pop up book</i> dengan karakteristik siswa		✓		
7	Kemenarikan tampilan cover media <i>pop up book</i>	✓			
8	Tulisan yang disajikan pada media <i>pop up book</i> dapat terbaca dengan jelas	✓			
9	Penggunaan jenis dan ukuran huruf pada media <i>pop up book</i> sudah tepat dan sesuai.		✓		
10	Penyajian gambar dalam media <i>pop up book</i> terlihat menarik	✓			
11	Penyajian gambar dalam media <i>pop up book</i> terlihat jelas dan sesuai		✓		
12	Kombinasi warna seluruh desain pada media <i>pop up book</i> menarik		✓		
13	Kesesuaian warna dengan <i>backgorund</i>	✓			
14	Tampilan tata letak dalam media <i>pop up book</i>	✓			

	sesuai				
15	Penggunaan gambar mendukung materi pembelajaran	✓			
Jumlah		40	15		
Total		55			

C. Komentor/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

- ① Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 22 Februari 2024

Validator



Drs. Made Putra M.Pd.
NIP 195612311985011002

Gambar 12
Penilaian Ahli Media Pembelajaran

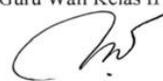
Lampiran 15 Daftar Hadir Uji Coba Perorangan

**DAFTAR HADIR SUBJEK
UJI COBA PERORANGAN**

Penelitian : Pengembangan Media *Pop Up Book* Berbasis Kontekstual Muatan
Matematika Materi Bangun Ruang Pada Siswa Kelas II SD Negeri 23
Pemecutan.

No.	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	Kadek Arya Putra Sadguna	
2	I Gede Dharma Risnanta Putra	
3	Dewa Ayu Inten Mahadewi	

Denpasar, 21 Maret 2024
Guru Wali Kelas II



Ni Luh Putu Anggraeni, S.Pd.
NIP. 19820831 200903 2 011

Gambar 13
Daftar Hadir Uji Coba Perorangan

Lampiran 16 Hasil Penilaian Uji Coba Perorangan

**ANGKET PENILAIAN MEDIA *POP UP BOOK* BERBASIS
KONTEKSTUAL MUATAN MATEMATIKA MATERI BANGUN RUANG
PADA SISWA KELAS II SD NEGERI 23 PEMECUTAN
UJI COBA PERORANGAN**

B. Identitas

Nama : Dewa Ayu Inten Maha Dewi
No. Absen : 8
Kelas : 2A

E. Petunjuk Pengisian Angket

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Sebelum mengisi evaluasi, baca dan pahami setiap pertanyaan dengan seksama.
4. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
5. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.
SS = Sangat Setuju
S = Setuju
TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju
6. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen silahkan ditulis pada kolom yang telah disediakan.

F. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Media					
1	Tampilan pembuka media <i>pop up book</i> menarik.	✓			
2	Petunjuk penggunaan media <i>pop up book</i> mudah dan jelas.	✓			
3	Teks dalam media <i>pop up book</i> mudah dibaca.	✓			
4	Gambar yang ditampilkan mudah dilihat dan jelas.	✓			
5	Tampilan warna dalam media <i>pop up book</i> menarik.		✓		

Aspek Materi				
6	Materi dalam media <i>pop up book</i> mudah dipahami siswa.		✓	
7	Uraian materi yang termuat dalam <i>pop up book</i> jelas.	✓		
8	Materi dalam <i>pop up book</i> sesuai dengan kebutuhan belajar siswa.		✓	
Aspek Pembelajaran				
9	<i>Pop up book</i> memberikan contoh-contoh dalam kehidupan nyata secara jelas dan sesuai dengan materi pembelajaran.		✓	
10	<i>Pop up book</i> mampu membangkitkan semangat belajar siswa.	✓		
Jumlah		29	12	
Total		36		

G. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

..saya..senang..belajar..dengan..media..ini.....

Denpasar, 21 Maret 2024
 Siswa,

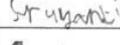
(*Dhu*
 Dywayu in ten)

Gambar 14
 Hasil Penilaian Uji Coba Perorangan

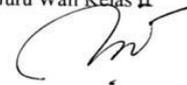
Lampiran 17 Daftar Hadir Uji Coba Kelompok Kecil

**DAFTAR HADIR SUBJEK
UJI COBA KELOMPOK KECIL**

Penelitian : Pengembangan Media *Pop Up Book* Berbasis Kontekstual Muatan
Matematika Materi Bangun Ruang Pada Siswa Kelas II SD Negeri 23
Pemecutan.

No.	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	Akbar Maulia Ramadhan	
2	I Kadek Narendra Jana Prayata	
3	I Komang Aditya Budiwardana	
4	I Dewa Made Bagus Dwikayana	
5	Ni Kadek Anjani Putri	
6	I Putu Abdi Wiguna Putra	
7	Aisyah Nada Syiwa	
8	Dewa Ayu Inten Mahadewi	
9	Made Suwira Mahaputra	

Denpasar, 21 Maret 2024
Guru Wali Kelas II



Ni Luh Putu Anggraeni, S.Pd.
NIP. 19820831 200903 2 011

Gambar 15

Daftar Hadir Uji Coba Kelompok Kecil

Lampiran 18 Hasil Penilaian Uji Coba Kelompok Kecil

**ANGKET PENILAIAN MEDIA *POP UP BOOK* BERBASIS
KONTEKSTUAL MUATAN MATEMATIKA MATERI BANGUN RUANG
PADA SISWA KELAS II SD NEGERI 23 PEMECUTAN
UJI COBA KELOMPOK KECIL**

A. Identitas

Nama : *ahbar mulsia ramadhan*
No. Absen : *4*
Kelas : *2A*

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Sebelum mengisi evaluasi, baca dan pahami setiap pertanyaan dengan seksama.
4. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (\checkmark) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
5. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.
SS = Sangat Setuju
S = Setuju
TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju
6. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen silahkan ditulis pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Media					
1	Tampilan pembuka media <i>pop up book</i> menarik.	\checkmark			
2	Petunjuk penggunaan media <i>pop up book</i> mudah dan jelas.	\checkmark			
3	Teks dalam media <i>pop up book</i> mudah dibaca.		\checkmark		
4	Gambar yang ditampilkan mudah dilihat dan jelas.	\checkmark			
5	Tampilan warna dalam media <i>pop up book</i> menarik.		\checkmark		

Aspek Materi				
6	Materi dalam media <i>pop up book</i> mudah dipahami siswa.	✓		
7	Uraian materi yang termuat dalam <i>pop up book</i> jelas.	✓		
8	Materi dalam <i>pop up book</i> sesuai dengan kebutuhan belajar siswa.	✓		
Aspek Pembelajaran				
9	<i>Pop up book</i> memberikan contoh-contoh dalam kehidupan nyata secara jelas dan sesuai dengan materi pembelajaran.		✓	
10	<i>Pop up book</i> mampu membangkitkan semangat belajar siswa.		✓	
Jumlah		24	12	
Total		36		

D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

mdiana.munirib.....

.....

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 21 Maret 2024

Siswa,



(*akbar.muliya.ramadani*...)

Gambar 16

Hasil Penilaian Uji Coba Kelompok Kecil

Lampiran 19 Soal Uji Coba Instrumen Tes

SOAL UJI COBA INSTRUMEN TES MEDIA *POP UP BOOK*

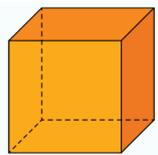
Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Kelas : II

Mata Pelajaran : Matematika

Alokasi Waktu : 60 Menit

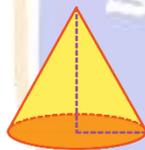
1. Perhatikan gambar berikut!



Gambar di samping merupakan bangun ruang . . .

- a. Kubus
- b. Balok
- c. Kerucut
- d. Tabung

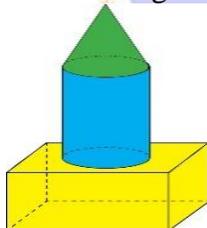
2. Perhatikan gambar berikut!



Gambar di samping merupakan bangun ruang . . .

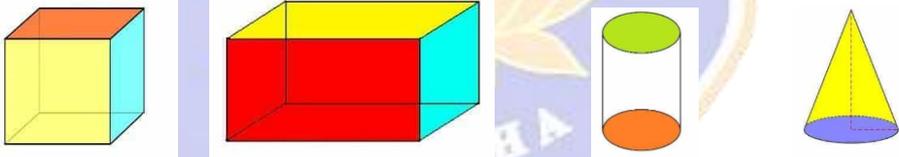
- a. Kubus
- b. Balok
- c. Kerucut
- d. Tabung

3. Perhatikan gambar berikut!

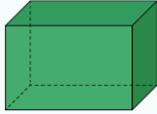


Adik sedang bermain menyusun bangun ruang. Adik menyusun bangun ruang seperti gambar di atas. Urutan bangun ruang yang disusun adik dari **atas sampai bawah** berturut-turut adalah....

- a. Balok – kerucut – kubus
 - b. Kerucut – tabung – balok
 - c. Kerucut– balok – tabung
 - d. Tabung – balok – kerucut
4. Bangun ruang yang dibatasi oleh enam bidang sisi yang sama berbentuk persegi merupakan bangun ruang . . .

- a. Kerucut c. Kubus
b. Balok d. Tabung
5. Bangun ruang yang dibatasi oleh enam bidang sisi yang berbeda ukuran berbentuk segi empat merupakan bangun ruang . . .
- a. Balok c. Kerucut
b. Kubus d. Tabung
6. Yana memiliki sebuah kubus mainan. Dia ingin menghias setiap sisi kubus dengan kertas warna-warni. Berapa total sisi kubus yang dibutuhkan oleh Yana untuk menghias seluruh kubus mainan tersebut . . .
- a. 12 sisi
b. 4 sisi
c. 8 sisi
d. 6 sisi
7. Perhatikan pernyataan di bawah ini!
(1) Memiliki 12 rusuk
(2) Memiliki 2 rusuk yaitu rusuk atas dan rusuk bawah
(3) Memiliki 6 sisi yang sama berbentuk persegi
(4) Tidak memiliki titik sudut
Berdasarkan pernyataan di atas, yang termasuk sifat-sifat kerucut ditunjukkan oleh nomor...
- a) (1) dan (2)
b) (1) dan (3)
c) (3) dan (2)
d) (2) dan (4)
8. Perhatikan gambar dibawah ini!
- (1) (2) (3) (4)
- 
- Berdasarkan gambar di atas, manakah yang menunjukkan bangun ruang balok . . .
- a. (1) dan (2)
b. (2) dan (3)
c. (3) dan (4)
d. (4) dan (1)
e.
9. Bangun ruang merupakan bangun yang memiliki isi volume di dalamnya sehingga berbentuk 3 dimensi. Bangun ruang terdiri dari . . .
- a. Sisi dan rusuk
b. Sisi dan titik sudut
c. Panjang dan lebar
d. Sisi, rusuk, dan titik sudut

10. Perhatikan gambar berikut ini!

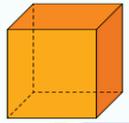


Berdasarkan gambar diatas, ciri khas dari bangun ruang tersebut adalah . . .

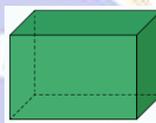
- Mempunyai 12 rusuk, 6 sisi, dan 8 titik sudut
- Mempunyai 2 rusuk, 3 sisi, dan tidak memiliki titik sudut
- Mempunyai 1 rusuk, 2 sisi, dan 1 titik sudut
- Mempunyai 12 rusuk, 6 sisi, dan tidak memiliki titik sudut

11. Pak Budi ingin membuat sebuah topi untuk anaknya yang memiliki bentuk seperti bangun ruang tertentu. Topi tersebut harus memiliki sisi yang berbentuk lingkaran, satu sisi yang berbentuk persegi panjang, dan dua sisi yang berbentuk segitiga. Bangun ruang apa yang sesuai dengan deskripsi tersebut. . .

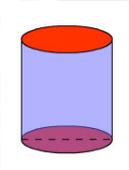
a.



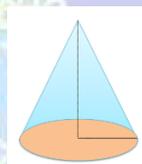
b.



c.



d.



12. Saat kita bermain monopoli tentu menggunakan dadu. Dadu memiliki sifat-sifat bangun ruang yang menyerupai . . .

- Balok
- Kerucut
- Kubus
- Tabung

13. Perhatikan bentuk benda pada gambar berikut ini.



Gambar di atas merupakan gambar susunan dua buah dadu. Masing-masing dadu memiliki ukuran dan bentuk sisi-sisi yang sama, yaitu berbentuk...

- Segitiga
- Persegi panjang
- Persegi
- Lingkaran

14. Perhatikan gambar berikut ini



Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut!

- (1) Gambar di atas adalah kelompok kerucut.
- (2) Contoh benda lain yang serupa adalah kulkas.
- (3) Ciri khas dari bentuk tersebut adalah memiliki sisi lengkung
- (4) Gambar di atas termasuk bangun ruang sisi datar.

Pernyataan yang sesuai gambar di atas ditunjukkan oleh nomor...

- a. (1), (2), dan (3)
- b. (1) dan (3)
- c. (2) dan (4)
- d. (3) dan (4)

15. Perhatikan gambar berikut!



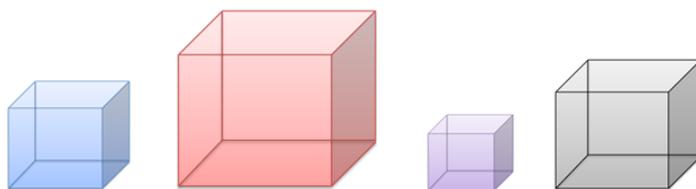
Jika bagian bawah topi ulang tahun itu dijiplak, maka dihasilkan bangun. . .

- a. Segi lima
- b. Lingkaran
- c. Segitiga
- d. Segi empat

16. Kelompok benda yang memiliki sifat-sifat menyerupai tabung yaitu. . .

- a. Gelas, kaleng susu, dan toples
- b. Gelas, kotak kado, dan dadu
- c. Lemari, kulkas, dan kotak tisu
- d. Kojong es krim, nasi tumpeng, dan topi petani

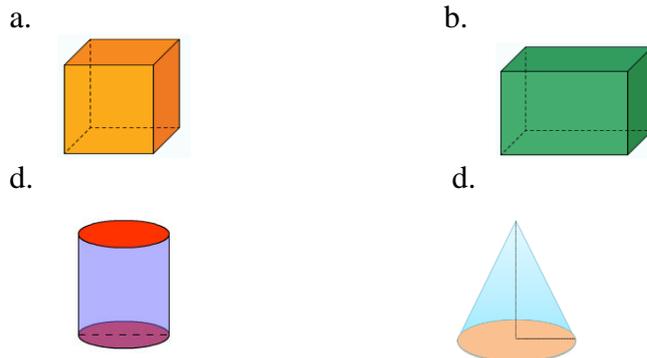
17. Perhatikan gambar berikut!



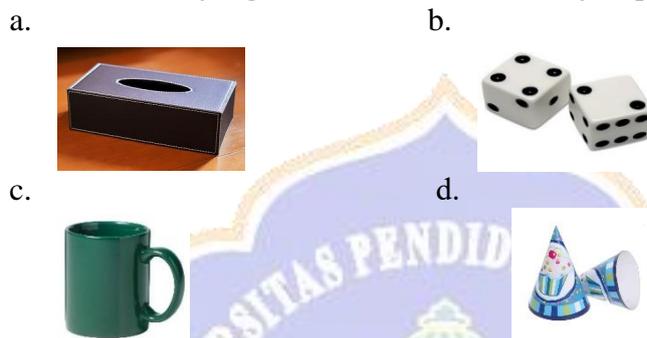
Bangun ruang di atas jika diurutkan dari yang paling besar adalah . . .

- a. Biru – ungu – abu-abu – pink
- b. Ungu – biru – abu-abu – pink
- c. Pink – abu-abu – biru – ungu
- d. Biru – pink – ungu – abu- abu

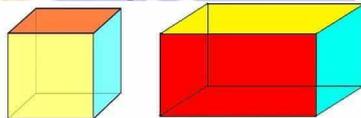
18. Bangun ruang yang memiliki 6 sisi tetapi sisinya tidak sama panjang. Bangun apakah itu . . .



19. Benda berikut yang memiliki sifat-sifat menyerupai balok adalah . . .



20. Perhatikan gambar berikut!



Kubus dan balok merupakan bangun ruang yang memiliki sisi datar berbentuk segi empat. Apa yang membedakan kubus dengan balok. . .

- Kubus memiliki semua rusuk yang sama panjang, sedangkan balok memiliki rusuk yang berbeda panjang.
- Kubus memiliki bentuk tiga dimensi, sedangkan balok hanya dua dimensi
- Kubus memiliki 6 sisi yang sama, sedangkan balok memiliki 8 sisi yang berbeda
- Kubus memiliki dua diagonal yang sama panjang, sedangkan balok memiliki tiga diagonal yang berbeda panjang.

21. Perhatikan gambar berikut!



Bangun ruang di atas jika di urutkan dari yang paling kecil adalah . . .

- Hijau – biru – ungu – jingga – ungu
- Ungu – jingga – biru – hijau
- Jingga – ungu – hijau – biru
- Ungu – biru – jingga – hijau

22. Kelompok benda yang memiliki sifat-sifat menyerupai tabung yaitu. . .
- Gelas, kaleng susu, dan toples
 - Gelas, kotak kado, dan dadu
 - Lemari, kulkas, dan kotak tisu
 - Kojong es krim, nasi tumpeng, dan topi petani

23. Perhatikan contoh benda di bawah ini!

(1)



(2)



(3)



(4)



Berdasarkan contoh benda dalam kehidupan sehari-hari di atas, yang termasuk bangun ruang kerucut adalah...

- (1) dan (2)
 - (1) dan (3)
 - (2) dan (3)
 - (2) dan (4)
24. Bangun ruang yang dibentuk oleh sebuah lingkaran pada sisi alas dan sisi atap, serta sisi lengkung yang berbentuk persegi panjang merupakan bangun ruang . . .
- Balok
 - Kubus
 - Tabung
 - Kerucut

25. Perhatikan gambar berikut!



Nila dan Bagus sedang bermain boneka salju. Boneka salju memiliki mata, hidung, dan mulut. Hidung boneka salju yang dibuat mereka berbentuk . . .

- Kerucut
 - Lingkaran
 - Tabung
 - Kubus
26. Tong sampah memiliki sifat-sifat bangun ruang yang menyerupai tabung. Pernyataan berikut yang benar tentang sifat-sifat tabung adalah

- a. Sisi alas dan sisi atas berbentuk lingkaran
- b. Sisi alas dan sisi atas berbentuk segi empat
- c. Mempunyai 2 bidang sisi
- d. Mempunyai 1 titik sudut

27. Perhatikan gambar berikut!



Aldo ingin menjiplak bagian bawah kotak tisu tersebut. Hasil jiplakan Aldo berbentuk...

- a. Segi lima
- b. Lingkaran
- c. Segitiga
- d. Segi empat

28. Adik ingin membeli sebuah aquarium berbentuk kubus. Di toko tersebut, aquarium yang berbentuk kubus terdiri dari berbagai ukuran. Pemilik toko mengurutkannya dari ukuran yang paling kecil hingga yang paling besar. Gambar yang sesuai dengan tatanan aquarium di toko adalah . . .

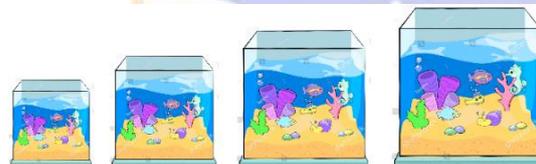
a.



b.



c.



d.



29. Perhatikan benda-benda berikut!



Berdasarkan gambar di atas, benda yang memiliki sifat-sifat tabung ditunjukkan oleh nomor...

- 1, 2, dan 3
- 2 dan 3
- 5, 4, dan 3
- 5 dan 6

30. Ibu sedang merancang sebuah kardus untuk menyimpan makanan. Dia ingin membuat kardus yang memiliki sisi-sisi dan sudut-sudut yang sama besar. Berapa jumlah total rusuk dan titik sudut yang dimiliki kardus tersebut. . .

- 12 rusuk, 12 titik sudut
- 8 rusuk, 8 titik sudut
- 6 rusuk, 6 titik sudut
- 12 rusuk, 8 titik sudut

Kunci Jawaban:

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. a | 11. d | 21. b |
| 2. c | 12. c | 22. a |
| 3. b | 13. c | 23. b |
| 4. c | 14. b | 24. c |
| 5. a | 15. b | 25. a |
| 6. d | 16. a | 26. a |
| 7. d | 17. b | 27. d |
| 8. a | 18. b | 28. c |
| 9. d | 19. a | 29. d |
| 10. a | 20. a | 30. d |

Lampiran 20 Hasil Uji Coba Instrumen Tes

LEMBAR JAWABAN

Nama Siswa allisya Nur Ramadani
 No Absen : 2
 Kelas : III A
 Tanggal : 21-2021

No.	JAWABAN			
1	X	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	X	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	X	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	X	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

No.	JAWABAN			
21	X	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	X	B	C	D
26	A	B	C	D
27	X	B	C	D
28	A	B	C	D
29	A	B	C	D
30	A	B	C	D

S = 17
 B = 13
 N = 43

Gambar 17

Hasil Uji Coba Instrumen Tes

Lampiran 22 Hasil Analisis Reliabilitas Instrumen Tes

No	Nama	No Butir Soal																																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30							
1	I Putu Ari S	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
2	Allisya Nur	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0						
3	Anak Agun	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1						
4	Christian R	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
5	Hasan Mai	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1						
6	I Gusti Ngu	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0						
7	I Kadek Ad	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1						
8	I Kadek Jur	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0						
9	I Made Pai	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1					
10	I Putu Ryul	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1					
11	Kadek Rad	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1					
12	Komang Kr	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0					
13	Made Dan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1					
14	Made Den	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0				
15	Ni Komang	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1				
16	Ni Luh Ayu	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1				
17	Ni Luh Mai	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
18	Ni Luh Puti	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1				
19	Ni Made D	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0				
20	Ni Putu De	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1			
21	Ni Putu Els	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
22	Ni Putu Yu	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1			
23	Putu Mani	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1			
24	Salshabilla	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1			
25	Yusuf Indri	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
26	Bayu Inoeri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1		
27	Wayan Ayu	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
28	Adia Rafa	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1		
29	Rika Putri	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1		
30	Nando Hai	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
31	Bisma Agu	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	
p		0,677419	0,612903	0,741935	0,806452	0,903226	0,645161	0,903226	0,548387	0,870968	0,483871			0,806452	0,258065	0,516129	0,612903					0,83871	0,258065					0,612903		0,774194	0,806452	0,741935						
q		0,322581	0,387097	0,258065	0,193548	0,096774	0,354839	0,096774	0,451613	0,129032	0,516129			0,193548	0,741935	0,483871	0,387097					0,16129	0,741935					0,387097		0,225806	0,193548	0,258065						
pq		0,218522	0,237253	0,191467	0,156087	0,087409	0,228928	0,087409	0,247659	0,112383	0,24974			0,156087	0,191467	0,24974	0,237253					0,135276	0,191467					0,237253		0,174818	0,156087	0,191467						
sigma pq		3,737773			r11	0,882282	sangat tinggi																															
variansi total		25,56989																																				
n		31																																				

Gambar 19 Hasil Analisis Reliabilitas Instrumen Tes

Lampiran 23 Hasil Analisis Daya Beda Instrumen Tes

KELOMPOK ATAS		No Butir Soal																				Jumlah
No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
4	Christian	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19
7	I Kadek A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19
15	Ni Komar	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
29	Rika Putr	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18
30	Nando Ha	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
13	Made Da	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	18
25	Yusuf Ind	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17
26	Bayu Ino	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	17
		8	8	7	8	8	8	8	7	7	7	8	5	7	8	8	3	6	7	8	8	
KELOMPOK BAWAH		No Butir Soal																				Jumlah
No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
22	Ni Putu Y	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	11
2	Allisya N	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	8
8	I Kadek J	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
20	Ni Putu D	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	8
6	I Gusti N	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	6
14	Made De	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	5
16	Ni Luh A	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	4
19	Ni Made	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	4
		3	2	4	4	5	2	5	1	5	2	3	0	1	1	4	0	2	3	4	3	
DB		0,63	0,75	0,38	0,50	0,38	0,75	0,38	0,75	0,25	0,63	0,63	0,63	0,75	0,88	0,50	0,38	0,50	0,50	0,50	0,63	
Kriteria		B	SB	CB	B	CB	SB	CB	SB	CB	B	B	B	SB	SB	B	CB	B	B	B	B	
		DB = nBA/nA - nBB/nB																				
Skor	Kreteria	Kategori	Jumlah																			
0,00 – 0,20	Kurang Baik	KB	0																			
0,21 – 0,40	Cukup Baik	CB	5																			
0,41 – 0,70	Baik	B	10																			
0,71 – 1,00	Sangat Baik	SB	5																			

Gambar 20 Hasil Analisis Daya Beda Instrumen Tes

Lampiran 24 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Instrumen Tes

No	Nama	No item																				Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Putu Ari Sudarmaw	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	15
2	Allisya Nur Ramadhe	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	8
3	Anak Agung Ketut Ay	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	13
4	Christian Rio Sebast	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19
5	Hasan Maulana	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	15
6	I Gusti Ngurah Agung	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	6
7	I Kadek Adi Putra Ari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19
8	I Kadek Juna Raditya	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
9	I Made Pande Angga	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	12
10	I Putu Ryuhana Nugri	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	14
11	Kadek Raditya Putra	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	15
12	Komang Krisna Triac	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	13
13	Made Damar Narott	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	17
14	Made Deryl Valeriar	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	5
15	Ni Komang Yuni Sri F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
16	Ni Luh Ayu Cahyani	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	4
17	Ni Luh Made Alena C	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	16
18	Ni Luh Putu Nagitha	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	15
19	Ni Made Divya Wijai	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	4
20	Ni Putu Dea Natasya	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	8
21	Ni Putu Elsyia Sandhi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	16
22	Ni Putu Yunda Kusur	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	11
23	Putu Manik Apriani	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	13
24	Salshabilla Dwi Kurn	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	16
25	Yusuf Indra Yajid	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	17
26	Bayu Inoerby Brama	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	17
27	Wayan Ayunda Prab	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	17
28	Adia Rafa Fathina	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	15
29	Rika Putri Anggraeni	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18
30	Nando Hamizan Rar	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18
31	Bisma Agung Saputri	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	13
Nb		21	19	23	25	28	20	28	17	27	15	25	8	16	19	26	8	19	24	25	23	
n		31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	
p		0,677419	0,612903	0,741935	0,806452	0,903226	0,645161	0,903226	0,548387	0,870968	0,483871	0,806452	0,258065	0,516129	0,612903	0,83871	0,258065	0,612903	0,774194	0,806452	0,741935	0,670968
kategori	Sedang	Sedang	Mudah	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	Sedang	Mudah	Sedang	Mudah	Sukar	Sedang	Sedang	Mudah	Sukar	Sedang	Mudah	Mudah	Mudah		
Kategori	Jumlah																					
	Sukar	2																				
	Sedang	8																				
	Mudah	10																				

Gambar 21
Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Instrumen Tes

Lampiran 25 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SD Negeri 23 Pemecutan
Kelas / Semester	: II (Dua) / (I) Satu
BAB	: III (Bentuk Disekitar Kita)
Muatan Pembelajaran	: Matematika
Alokasi Waktu	: 1 Hari

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat memahami dan mengenal berbagai bangun ruang (balok, kubus, kerucut, dan tabung). Peserta didik dapat mengenal sifat-sifat pada bangun ruang. Peserta didik dapat menyebutkan contoh benda pada kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan sifat-sifat pada bangun ruang.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi dan mengenali berbagai macam bangun ruang, seperti kubus, balok, tabung dan kerucut.
2. Peserta didik dapat mengenal sifat-sifat bangun ruang, seperti jumlah sisi, jumlah rusuk, dan jumlah titik sudut.
3. Peserta didik dapat menyebutkan contoh benda dalam kehidupan sehari-hari yang memiliki sifat-sifat menyerupai bangun ruang.

C. METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : Kontekstual (CTL)
 Metode Pembelajaran : Pengamatan, unjuk kerja, diskusi, dan tanya jawab.
 Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Kontekstual (konstruktivisme, menemukan, pemodelan, bertanya, masyarakat belajar, penilaian, dan refleksi).

D. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media / Alat : Media *Pop Up Book*
 Bahan : -
 Sumber Belajar :

1. Sari, Nur Laila Indah. 2012. *Asyiknya Belajar Bangun Ruang*. Jakarta: Balai Pustaka.
2. Umi, Christiana. 2020. *Arif Cerdas Untuk Sekolah Dasar Kelas 2*. Jakarta : Gramedia Widiasarana Indonesia.
3. Buku Panduan Guru Matematika untuk SD/MI Kelas II, Penerbit: Kemdikbud. <https://static.buku.kemdikbud.go.id/conten>

E. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. (Religius) 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. (Nasionalisme) 5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. (Colaboration) 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan 	
Kegiatan Inti	<p>Sintaks 1 : Konstruktivisme</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengingat kembali materi pada pertemuan sebelumnya yaitu Bangun Ruang, Misalnya : Masih ingatkah kalian dengan konsep bangun ruang? Coba sebutkan contohnya dalam kehidupan kita. <p>Sintaks 2 : Menemukan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk menemukan benda-benda di sekitar sekolah yang menyerupai bangun ruang 2. Peserta didik membawa contoh-contoh benda yang telah mereka temui di halaman lingkungan sekolah. <p>Sintaks 3 : Pemodelan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati pembelajaran dengan memperhatikan media <i>pop up book</i> materi bangun ruang. 2. Guru memperlihatkan gambar bangun ruang (kubus, balok, kerucut, dan tabung) dan peserta didik ditanya nama bangun tersebut. 3. Guru bertanya benda apa saja yang menyerupai bentuk bangun ruang (kubus, balok, kerucut, dan tabung). 	

	<p>4. Setelah peserta didik menjawab pada kegiatan ini guru dapat memberikan contoh dengan memperlihatkan contoh benda pada media <i>pop up book</i> yang disekitar peserta didik.</p> <p>5. Guru menyebutkan sifat-sifat dari bangun ruang tersebut.</p> <p>Sintaks 4 : Bertanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik difasilitasi untuk mengajukan pertanyaan tentang permasalahan bangun ruang yang nampak pada media <i>pop up book</i>. 2. Apabila peserta didik tidak bertanya, maka guru memberikan sedikit informasi tambahan atau memberikan pertanyaan yang memotivasi peserta didik untuk bertanya sehingga menemukan hal baru yang ingin diketahuinya. 3. Apabila peserta didik tidak bertanya, maka guru memberikan sedikit informasi tambahan atau memberikan pertanyaan yang menstimulus peserta didik untuk bertanya (misalnya: “Apa yang membedakan sifat-sifat yang dimiliki kubus dan balok?”). 4. Peserta didik dibimbing untuk dapat menemukan makna dari sifat-sifat bangun ruang. <p>Sintaks 5 : Masyarakat Belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibagi dalam kelompok belajar. 2. Guru membagikan LKPD kemudian peserta didik melakukan aktifitas yang terdapat didalamnya <ol style="list-style-type: none"> a. Secara berkelompok peserta didik diminta untuk menemukan contoh-contoh benda dalam kehidupan yang memiliki sifat-sifat bangun ruang. b. Peserta didik mengobservasi bangun yang telah dibuat ditemukan. c. Guru membimbing peserta didik untuk membandingkan bangun ruang yang diamati. d. Peserta didik menuliskan hasil jawabannya di buku tulis. 3. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi bersama kelompok di depan kelas. 4. Peserta didik dari kelompok lain dipersilahkan untuk bertanya dan kelompok penyaji diminta menjawab. 5. Guru membimbing jalannya diskusi dengan memberikan penguatan, dan konfirmasi dari hasil diskusi. 	
--	---	--

	<p>Sintaks 6 : Penilaian Sesungguhnya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan soal formatif. 2. Siswa menjawab soal dengan mandiri. 	
Penutup	<p>Sintaks 7 : Refleksi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ol style="list-style-type: none"> a. Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin. 5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	

F. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian Sikap

Pada penilaian sikap menggunakan teknik observasi. Teknik observasi yang dicatat langsung oleh guru selama proses pembelajaran dalam jurnal harian guru. Adapun sikap yang diobservasi, diantaranya adalah keaktifan siswa dalam pembelajaran di kelas.

2. Teknik Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran ini meliputi, tes tertulis berupa tes formatif dengan soal sebanyak 10 soal objektif.

3. Teknik Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran ini meliputi, penilaian unjuk kerja siswa.

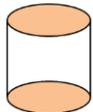
Mengetahui, Kelapa SD Negeri 23 Pemecutan	Denpasar, 21 Maret 2024 Guru Wali Kelas II A
Ni Luh Padi, S.Pd. NIP. 1970021470 200701 2 033	Ni Luh Putu Anggraeni, S.Pd. NIP. 19820831 200903 2 011

SOAL FORMATIF

1. Bangun ruang merupakan bangun yang memiliki isi atau volume didalamnya. Bangun ruang terdiri dari...
 - a) Sisi, rusuk, dan titik sudut
 - b) Sisi saja
 - c) Rusuk dan titik sudut
 - d) Sisi dan titik sudut
2. Bangun ruang yang dibatasi oleh enam bidang sisi yang kongruen berbentuk persegi disebut...
 - a) Balok
 - b) Kubus
 - c) Tabung
 - d) Kerucut
3. Yana ingin membuat sebuah bangun ruang dengan sifat-sifat sebagai berikut:
 - (1)Memiliki 2 sisi (1 sisi alas yang berbentuk lingkaran dan 1 sisi lengkung sebagai selimut)
 - (2)Memiliki 1 rusuk
 - (3)Memiliki 1 titik sudut sebagai titik puncak

Bentuk bangun ruang yang akan Yana buat adalah...

- a) Balok
 - b) Kerucut
 - c) Kubus
 - d) Balok
4. Perhatikan gambar bangun ruang di bawah ini!



Ciri-ciri yang tepat untuk bangun ruang tersebut adalah...

- a) Memiliki 2 sisi berbentuk lingkaran dan 1 sisi berupa selimut tabung
- b) Memiliki 2 sisi berbentuk lingkaran dan 2 sisi berupa selimut tabung
- c) Memiliki 1 sisi berbentuk lingkaran dan 2 sisi berupa selimut tabung
- d) Memiliki 1 sisi berbentuk lingkaran dan 1 sisi berupa selimut tabung

5. Perhatikan contoh benda di bawah ini!

(1)



(2)



(3)



(4)



Berdasarkan contoh benda dalam kehidupan sehari-hari, yang termasuk bangun ruang kerucut adalah...

- a) (1) dan (2)
- b) (1) dan (3)
- c) (2) dan (3)
- d) (2) dan (4)

6. Kubus dan balok merupakan bangun ruang yang memiliki permukaan sisi datar. Perbedaan balok dengan kubus adalah...

- a) Balok terdiri dari persegi panjang sedangkan kubus terdiri dari persegi
- b) Kubus semua sisinya sama panjang sedangkan balok tidak
- c) Kubus terdiri dari 12 rusuk
- d) Balok terdiri dari 6 sisi bidang datar

7. Benda berikut yang berbentuk balok adalah...

b)



c)



c)



d)



8. Perhatikan pernyataan di bawah ini!

- (5) Memiliki 12 rusuk
- (6) Memiliki 2 rusuk yaitu rusuk atas dan rusuk bawah
- (7) Tidak memiliki 6 sisi yang sama luas
- (8) Tidak memiliki titik sudut

Berdasarkan pernyataan di atas, yang termasuk sifat-sifat tabung adalah...

- e) (1) dan (2)
- f) (1) dan (4)
- g) (3) dan (2)
- h) (2) dan (4)

9. Perhatikan bentuk benda pada gambar berikut ini.



Gambar di atas merupakan gambar susunan dua buah dadu. Masing-masing dadu memiliki ukuran dan bentuk sisi-sisi yang sama, yaitu berbentuk...

- a) Segitiga
- b) Persegi panjang
- c) Persegi
- d) Lingkaran

10. Tabung memiliki 3 sisi yaitu 2 sisi berbentuk lingkaran dan 1 sisi berupa selimut yang berbentuk...

- a) Lingkaran
- b) Persegi
- c) Kerucut
- d) Persegi panjang

Penilaian Tes Formatif

Keterangan :

Bobot soal

Benar : 1

Salah : 0

Skor Maksimal = 10


$$N2 = \frac{Skor}{Skor Max} \times 100$$

Lampiran 26 Lembar Soal Efektivitas Post-Test

SOAL EFEKTIVITAS MEDIA *POP UP BOOK*

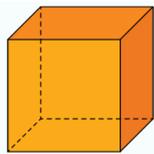
Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Kelas : II

Mata Pelajaran : Matematika

Alokasi Waktu : 60 Menit

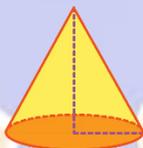
1. Perhatikan gambar berikut!



Gambar di samping merupakan bangun ruang . . .

- Kubus
- Balok
- Kerucut
- Tabung

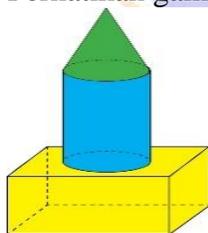
2. Perhatikan gambar berikut!



Gambar di samping merupakan bangun ruang . . .

- Kubus
- Balok
- Kerucut
- Tabung

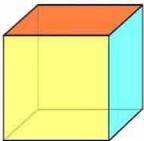
3. Perhatikan gambar berikut!



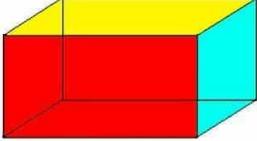
Adik sedang bermain menyusun bangun ruang. Adik menyusun bangun ruang seperti gambar di atas. Urutan bangun ruang yang disusun adik dari **atas sampai bawah** berturut-turut adalah....

- Balok – kerucut – kubus
 - Kerucut – tabung – balok
 - Kerucut– balok – tabung
 - Tabung – balok – kerucut
4. Bangun ruang yang dibatasi oleh enam bidang sisi yang sama berbentuk persegi merupakan bangun ruang . . .

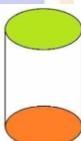
- a. Kerucut
 - b. Balok
 - c. Kubus
 - d. Tabung
5. Bangun ruang yang dibatasi oleh enam bidang sisi yang berbeda ukuran berbentuk segi empat merupakan bangun ruang . . .
- a. Balok
 - b. Kubus
 - c. Kerucut
 - d. Tabung
6. Yana memiliki sebuah kubus mainan. Dia ingin menghias setiap sisi kubus dengan kertas warna-warni. Berapa total sisi kubus yang dibutuhkan oleh Yana untuk menghias seluruh kubus mainan tersebut . . .
- a. 12 sisi
 - b. 4 sisi
 - c. 8 sisi
 - d. 6 sisi
7. Perhatikan pernyataan di bawah ini!
- (1) Memiliki 12 rusuk
 - (2) Memiliki 2 rusuk yaitu rusuk atas dan rusuk bawah
 - (3) Memiliki 6 sisi yang sama berbentuk persegi
 - (4) Tidak memiliki titik sudut
- Berdasarkan pernyataan di atas, yang termasuk sifat-sifat kerucut ditunjukkan oleh nomor...
- a. (1) dan (2)
 - b. (1) dan (3)
 - c. (3) dan (2)
 - d. (2) dan (4)
8. Perhatikan gambar dibawah ini!
- (2)



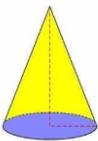
(2)



(3)

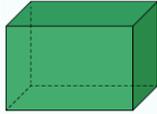


(4)


- Berdasarkan gambar di atas, manakah yang menunjukkan bangun ruang balok. . .
- a. (1) dan (2)
 - b. (2) dan (3)
 - c. (3) dan (4)
 - d. (4) dan (1)
9. Bangun ruang merupakan bangun yang memiliki isi volume di dalamnya sehingga berbentuk 3 dimensi. Bangun ruang terdiri dari . . .

- a. Sisi dan rusuk
- b. Sisi dan titik sudut
- c. Panjang dan lebar
- d. Sisi, rusuk, dan titik sudut

10. Perhatikan gambar berikut ini!



Ciri khas dari bangun ruang tersebut adalah . . .

- a. Mempunyai 12 rusuk, 6 sisi, dan 8 titik sudut
- b. Mempunyai 2 rusuk, 3 sisi, dan tidak memiliki titik sudut
- c. Mempunyai 1 rusuk, 2 sisi, dan 1 titik sudut
- d. Mempunyai 12 rusuk, 6 sisi, dan tidak memiliki titik sudut

11. Perhatikan bentuk benda pada gambar berikut ini.



Gambar di atas merupakan gambar susunan dua buah dadu. Masing-masing dadu memiliki ukuran dan bentuk sisi-sisi yang sama, yaitu berbentuk...

- a. Segitiga
- b. Persegi panjang
- c. Persegi
- d. Lingkaran

12. Perhatikan gambar berikut ini



Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut!

- (1) Gambar di atas adalah kelompok kerucut.
- (2) Contoh benda lain yang serupa adalah kulkas.
- (3) Ciri khas dari bentuk tersebut adalah memiliki sisi lengkung
- (4) Gambar di atas termasuk bangun ruang sisi datar.

Pernyataan yang sesuai gambar di atas ditunjukkan oleh nomor...

- a. (1), (2), dan (3)
- b. (1) dan (3)
- c. (2) dan (4)
- d. (3) dan (4)

13. Perhatikan gambar berikut!



Jika bagian bawah topi ulang tahun itu dijiplak, maka dihasilkan bangun. . .

- Segi lima
- Lingkaran
- Segitiga
- Segi empat

14. Kelompok benda yang memiliki sifat-sifat menyerupai tabung yaitu. . .

- Gelas, kaleng susu, dan toples
- Gelas, kotak kado, dan dadu
- Lemari, kulkas, dan kotak tisu
- Kojong es krim, nasi tumpeng, dan topi petani

15. Benda berikut yang memiliki sifat-sifat menyerupai balok adalah . . .

b.



b.



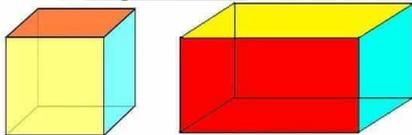
d.



d.



16. Perhatikan gambar berikut!



Kubus dan balok merupakan bangun ruang yang memiliki sisi datar berbentuk segi empat. Apa yang membedakan kubus dengan balok. . .

- Kubus memiliki semua rusuk yang sama panjang, sedangkan balok memiliki rusuk yang berbeda panjang.
- Kubus memiliki bentuk tiga dimensi, sedangkan balok hanya dua dimensi
- Kubus memiliki 6 sisi yang sama, sedangkan balok memiliki 8 sisi yang berbeda
- Kubus memiliki dua diagonal yang sama panjang, sedangkan balok memiliki tiga diagonal yang berbeda panjang.

17. Tong sampah memiliki sifat-sifat bangun ruang yang menyerupai tabung
Pernyataan berikut yang benar tentang sifat-sifat tabung adalah

- a. Sisi alas dan sisi atap berbentuk lingkaran
- b. Sisi alas dan sisi atap berbentuk segi empat
- c. Mempunyai 2 bidang sisi
- d. Mempunyai 1 titik sudut

18. Adik ingin membeli sebuah aquarium berbentuk kubus. Di toko tersebut, aquarium yang berbentuk kubus terdiri dari berbagai ukuran. Pemilik toko mengurutkannya dari ukuran yang paling kecil hingga yang paling besar.

Gambar yang sesuai dengan tatanan aquarium di toko adalah . . .

a.



b.



c.



d.



19. Perhatikan benda-benda berikut!



1



2



3



4



5



6

Berdasarkan gambar di atas, benda yang memiliki sifat-sifat tabung

ditunjukkan oleh nomor...

- a. 1, 2, dan 3
- b. 2 dan 3
- c. 5, 4, dan 3
- d. 5 dan 6

20. Ibu sedang merancang sebuah kardus untuk menyimpan makanan. Dia ingin membuat kardus yang memiliki sisi-sisi dan sudut-sudut yang sama besar. Berapa jumlah total rusuk dan titik sudut yang dimiliki kardus tersebut. . .

- a. 12 rusuk, 12 titik sudut
- b. 8 rusuk, 8 titik sudut
- c. 6 rusuk, 6 titik sudut
- d. 12 rusuk, 8 titik sudut

Kunci Jawaban

- | | |
|-------|-------|
| 1. a | 11. a |
| 2. c | 12. c |
| 3. b | 13. b |
| 4. c | 14. c |
| 5. a | 15. a |
| 6. d | 16. d |
| 7. d | 17. d |
| 8. a | 18. a |
| 9. d | 19. d |
| 10. a | 20. a |



Lampiran 27 Lembar Jawaban *Post-Test* Kelas II

LEMBAR JAWABAN

Nama Siswa : nama ikade sugiantari
 No. Absen : 21A
 Kelas : Rabu 7 Maret
 Tanggal : 1

Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D pada jawaban yang benar!

NO	JAWABAN			
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

S = 4
B = 16

Gambar 22

Lembar Jawaban *Post-Test* Kelas II

Lampiran 29 Hasil Uji-t Satu Sampel

$$t = \frac{\bar{x} - \mu_0}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

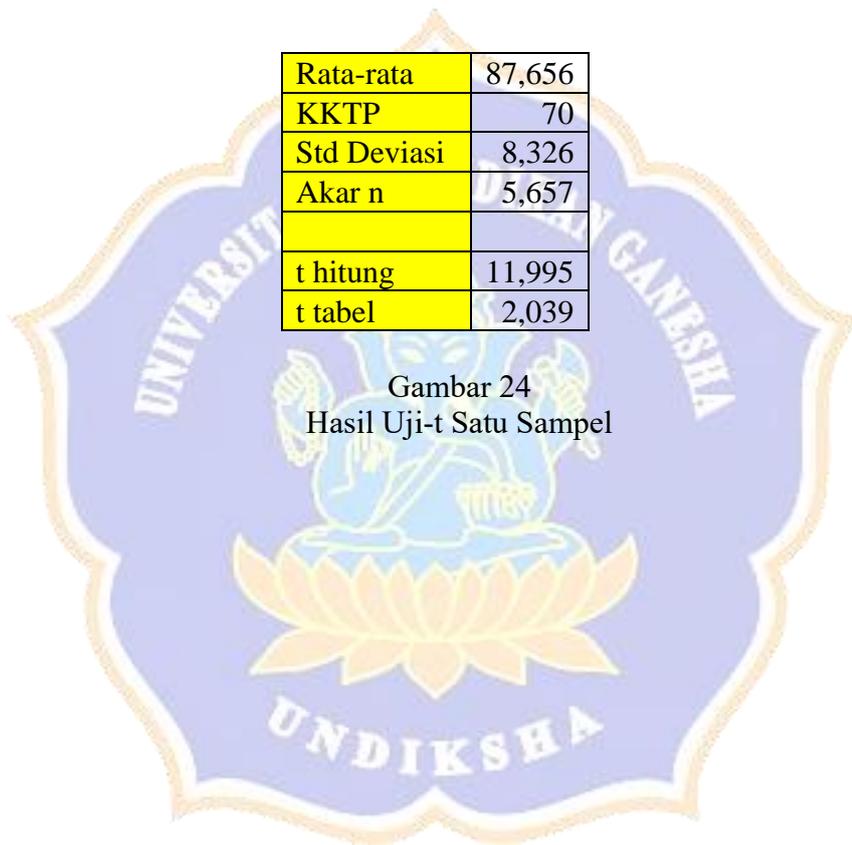
$$t = \frac{87,656 - 70}{\frac{8,326}{5,657}}$$

$$t = \frac{17,656}{1,472}$$

$$t = 11,995$$

Rata-rata	87,656
KKTP	70
Std Deviasi	8,326
Akar n	5,657
t hitung	11,995
t tabel	2,039

Gambar 24
Hasil Uji-t Satu Sampel



Lampiran 30 Nilai Ulangan Harian BAB III Kelas II

HASIL NILAI ULANGAN HARIAN BAB III SISWA KELAS II A

NO	NAMA SISWA	NILAI
1	Abrida Kumala Dewi	50
2	Aisyah Nada Syifa	80
3	Akbar Mulia Ramadhan	65
4	Anafia	80
5	Anak Agung Adi Natha Mahardika Putra	75
6	Arfa Ayuna Astawa	50
7	Dewa Ayu Inten Mahadewi	80
8	I Dewa Made Bagus Dwikayana	60
9	I Gede Damar Sridewanta	75
10	I Gede Dharma Risnanta Putra	65
11	I Kadek Bayu Tegar Putra Wijaya	75
12	I Kadek Sugiantara	75
13	I Kadek Narendra Jana Prayata	60
14	I Komang Aditya Budiwardana	75
15	I Made Arya Sutanaya	80
16	I Putu Abdi Wiguna Putra	60
17	Irsyad Okta Abriliansyah	60
18	Kadek Arya Putra Sadguna	65
19	Komang Nararya Kai Parama	30
20	Made Suwira Mahaputra	45
21	Muhammad Naufal Abiyu Naibuti	80
22	Muhammad Putra Wicaksono	85
23	Ni Kadek Anjani Putri	90
24	Ni Kadek Indri Cahyani	80
25	Ni Kadek Tisnanda Wiryani	85
26	Ni Made Jelita Ulandari	60
27	Ni Made Sri Ghautami	20
28	Ni Putu Indira Shivana Putri	55
29	Pande Made Aditya Yasa Putra	80
30	Suryanti	75
31	Tu Bagus Azzam Ramadian	50
32	Velicia Calila Rathasya Belmo	90

Gambar 25
Nilai Ulangan Harian BAB III Kelas II

Lampiran 31 Nilai *Post-Test* Kelas II**HASIL NILAI *POST-TEST* KELAS II A**

NO	NAMA SISWA	NILAI
1	Abrida Kumala Dewi	80
2	Aisyah Nada Syifa	95
3	Akbar Mulia Ramadhan	85
4	Anafia	75
5	Anak Agung Adi Natha Mahardika Putra	85
6	Arfa Ayuna Astawa	80
7	Dewa Ayu Inten Mahadewi	85
8	I Dewa Made Bagus Dwikayana	75
9	I Gede Damar Sridewanta	85
10	I Gede Dharma Risnanta Putra	85
11	I Kadek Bayu Tegar Putra Wijaya	90
12	I Kadek Sugiantara	95
13	I Kadek Narendra Jana Prayata	75
14	I Komang Aditya Budiwardana	90
15	I Made Arya Sutanaya	90
16	I Putu Abdi Wiguna Putra	95
17	Irsyad Okta Abriliansyah	75
18	Kadek Arya Putra Sadguna	95
19	Komang Nararya Kai Parama	90
20	Made Suwira Mahaputra	80
21	Muhammad Naufal Abiyyu Naibuti	95
22	Muhammad Putra Wicaksono	100
23	Ni Kadek Anjani Putri	100
24	Ni Kadek Indri Cahyani	95
25	Ni Kadek Tisnanda Wiryani	80
26	Ni Made Jelita Ulandari	95
27	Ni Made Sri Ghautami	90
28	Ni Putu Indira Shivana Putri	80
29	Pande Made Aditya Yasa Putra	100
30	Suryanti	90
31	Tu Bagus Azzam Ramadian	75
32	Velicia Calila Rathasya Belmo	100

Gambar 26
Nilai *Post-Test* Kelas II

Lampiran 32 Dokumentasi Selama Kegiatan Penelitian



Gambar 29
Penyerahan Surat Observasi



Gambar 30
Uji Coba Instrumen Tes



Gambar 31
Uji Coba Perorangan



Gambar 32
Uji Coba Kelompok Kecil



Gambar 33
Implementasi Media *Pop Up Book*



Gambar 34
Soal *Post-Test*

RIWAYAT HIDUP



Ni Komang Ayu Nilawati, lahir di Denpasar pada tanggal 08 Februari 2024. Penulis merupakan putri dari I Gede Putu Agus Gunadhi, S.T. dan Ni Luh Pادمi, S.Pd. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Banjar Sapta Bumi, Desa Tegal Harum, Kecamatan Denpasar Barat, Kota Denpasar, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 19 Pemecutan dan lulus pada tahun 2014. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 7 Denpasar dan lulus pada tahun 2017. Pada tahun 2020 penulis lulus dari SMA Negeri 1 Kuta. Penulis melanjutkan pendidikan S1 di Universitas Pendidikan Ganesha dengan jurusan Pendidikan Dasar, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sampai dengan penulis menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul “Pengembangan Media *Pop Up Book* Berbasis Kontekstual Muatan Matematika Materi Bangun Ruang Pada Siswa Kelas II SD Negeri 23 Pemecutan”. Penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha.

PERNYATAAN

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Pengembangan Media *Pop Up Book* Berbasis Kontekstual Muatan Matematika Materi Bangun Ruang Pada Siswa Kelas II SD Negeri 23 Pemecutan" beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya tulis sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak benar sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya bersedia dan menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim terhadap karya saya ini.

Denpasar, 8 April 2024

Yang Membuat Pernyataan



Ni Komang Ayu Nilawati

NIM. 2011031152