



LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Pengantar Pengumpulan Data Observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2503/UN48.10.1/LT/2019 Singaraja, 22 Agustus 2023
Hal : Observasi awal

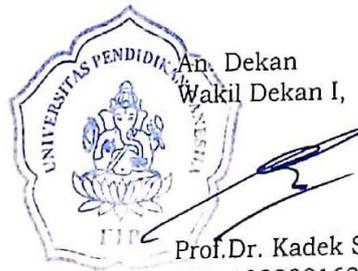
Yth. Kepala SD Negeri 2 Banyuning
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Kadek Dian Indah Sari
NIM : 2011031106
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : PGSD

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan
Wakil Dekan I,



Prof. Dr. Kadek Suranata., S.Pd., M.Pd., Kons.
NIP. 198208162008121002

Arsip.

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Observasi



SURAT KETERANGAN OBSERVASI

Nomor : 045.2/438/TU/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Desak Putu Sri Sadwity, S.Pd.
 NIP : 19801222006042021
 Jabatan : Plt. Kepala Sekolah
 Sekolah : SD Negeri 2 Banyuning
 Alamat Sekolah : Jl. WR. Supratman Nomor 8 Singaraja

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa,

Nama : Kadek Dian Indah Sari
 NIM : 2011031106
 Semester : VIII
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut telah melaksanakan observasi awal dan pengumpulan data di SD Negeri 2 Banyuning sebagai syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha Singaraja.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 25 Maret 2024
 Plt. Kepala SD Negeri 2 Banyuning

Desak Putu Sri Sadwity, S.Pd
 NIP: 19801222 200604 2 021

Lampiran 3. Lembar Persetujuan Pembahas**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBAHAS****PROPOSAL INI TELAH DIKOREKSI DAN LAYAK
DILANJUTKAN KE TAHAP PENELITIAN**

Nama : Kadek Dian Indah Sari
NIM : 2011031106
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Singaraja, 21 Desember 2023

Pembahas I,

Pembahas II,



Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd
NIP. 198504022009121009



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd
NIP. 197612142009122002

Pembahas III,

Pembahas IV,



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd
NIP. 198307262009121004



Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.
NIP. 198807082014041003

Lampiran 4. Surat Pengantar Uji Judges Instrumen Penilaian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 511/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 1 Februari 2024
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Kadek Dian Indah Sari
NIM : 2011031106
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Video Animasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPAS Kelas IV Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 511/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 1 Februari 2024
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Kadek Dian Indah Sari
NIM : 2011031106
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Video Animasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPAS Kelas IV Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BerE
- Surat ini dapat dipertanggungjawabkan secara hukum menggunakan an unfaannya telah tertanda

Lampiran 5. Surat Keterangan Uji Judges Instrumen Penelitian

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198408202012121004
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Kadek Dian Indah Sari
NIM : 2011031106
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* instrumen atau uji ahli instrumen penelitian.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai
mestinya.

Singaraja, 6 Februari 2024
Dosen/Pakar

Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198408202012121004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198504022009121009
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Kadek Dian Indah Sari
NIM : 2011031106
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* instrumen atau uji ahli instrumen penelitian.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai
mestinya.

Singaraja, 6 Februari 2024
Dosen/Pakar

Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198504022009121009

Lampiran 6. Surat Pengantar Validasi Media Pembelajaran



Nomor : 1758/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 2 April 2024
 Lampiran : -
 Hal : Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian

Yth. Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
 Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
 Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
 Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Kadek Dian Indah Sari
 NIM : 2011031106
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004

Lampiran 7. Surat Keterangan Uji Ahli Media



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN

UJI AHLI MEDIA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL
NIP : 196606142003121002
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu
Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah

ini: Nama : Kadek Dian Indah Sari
NIM : 2011031106
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah
Dasar Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* instrumen atau uji ahli media penelitian.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai
mestinya

Singaraja, 21 Maret 2024
Judges

Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL
NIP. 196606142003121002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN
UJI AHLI MEDIA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197108152001121001
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu
Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah

ini: Nama : Kadek Dian Indah Sari
NIM : 2011031106
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah
DasarJurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* instrumen atau uji ahli media penelitian.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai
mestinya

Singaraja, 21 Maret 2024

Judges

Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Lampiran 8. Surat Keterangan Uji Ahli Materi

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

**SURAT KETERANGAN
UJI AHLI MATERI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198408282009122005
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu
Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Kadek Dian Indah Sari
NIM : 2011031106
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah
Dasar Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* instrumen atau uji ahli materi penelitian.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai
mestinya.

Singaraja, 21 Maret 2024

Judges


Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

**SURAT KETERANGAN
UJI AHLI MATERI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197612142009122002
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu
Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Kadek Dian Indah Sari
NIM : 2011031106
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah
Dasar Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* instrumen atau uji ahli materi penelitian.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai
mestinya.

Singaraja, 21 Maret 2024

Judges

Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197612142009122002

Lampiran 9. Surat Pengantar Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 954/UN48.10.1/LT/2024
Hal : Ijin Penelitian

Singaraja, 22 Februari 2024

Yth. Kepala SD Negeri 2 Banyuning
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pelaksanaan penelitian dan pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Kadek Dian Indah Sari
NIM : 2011031106
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan
Wakil Dekan I,

Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd.Kons.
NIP. 198208162008121002

Tembusan

- Kasubag Akademik FIP
- Arsip

Lampiran 10. Surat Keterangan Penelitian

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 045.2/439/TU/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Desak Putu Sri Sadwity, S.Pd.
 NIP : 198012222006042021
 Jabatan : Plt. Kepala Sekolah
 Sekolah : SD Negeri 2 Banyuning
 Alamat Sekolah : Jl. WR. Supratman Nomor 8 Singaraja

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa,

Nama : Kadek Dian Indah Sari
 NIM : 2011031106
 Semester : VIII
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut telah melaksanakan pengumpulan data penelitian di SD Negeri 2 Banyuning sebagai syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha Singaraja.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 25 Maret 2024
 Plt. Kepala SD Negeri 2 Banyuning

Desak Putu Sri Sadwity, S.Pd
 NIP/19801222 200604 2 021

Lampiran 11. Hasil Kuesioner Siswa

ANGKET/KUISIONER SISWA

Nama : *Pz Marska Anggita Widia Putri*

No. Absen : *28*

Kelas : *4B*

Petunjuk Pengisian:

1. Bacalah setiap butir pernyataan dengan cermat.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat Anda, dengan cara memberi tanda (\checkmark) pada salah satu jawaban yang telah disediakan.
3. Jika Anda salah dalam menjawab, jawaban tersebut Anda coret dengan memberi tanda 2 garis (=), dan kemudian beri tanda (\checkmark) baru pada jawaban yang sesuai dengan keadaan diri Anda.

Mohon diisi semua tanpa ada yang terlewatkan pada lembar jawaban yang telah disediakan dan terima kasih atas bantuannya

No	Pertanyaan	Setuju	Kadang-Kadang	Tidak Setuju
Pemahaman mengenai pembelajaran IPAS				
1.	Saya sangat tertarik jika belajar mata pelajaran IPAS	\checkmark		
2.	Saya mampu memahami pembelajaran IPAS dengan baik		\checkmark	
3.	Saya mampu berperan aktif dalam pembelajaran IPAS	\checkmark		
4.	Saya tidak pernah mendapat nilai di bawah KKM dalam pembelajaran IPAS		\checkmark	
Penggunaan Media Pembelajaran				
5.	Setiap mengajar guru menggunakan media pembelajaran selain buku	\checkmark		
6.	Saya lebih mudah memahami pelajaran setelah guru menggunakan media pembelajaran	\checkmark		
7.	Saya merasa bosan jika kegiatan			

	belajar mengajar tidak menggunakan media pembelajaran	✓		
8.	Penggunaan media pembelajaran memberi pengaruh yang sangat besar dalam menerima pelajaran IPAS	✓		
Penggunaan Media Video Animasi				
9.	Saya sangat tertarik apabila dalam proses pembelajaran menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi (laptop, komputer, LCD Proyektor) pada pembelajaran materi IPAS?	✓		
10.	Saya sangat tertarik dalam proses pembelajaran guru menggunakan media Video Animasi		✓	



Lampiran 12. Hasil Wawancara dengan Wali Kelas IV SDN 2 Banyuning

Nama Instansi : SDN 2 Banyuning

Nama Guru : Luh Putu Darmadi, S.Pd.

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Untuk saat ini kurikulum apa yang telah digunakan Bapak/Ibu pada kelas IV?	Untuk kelas IV di SDN 2 Banyuning saat ini sudah menggunakan Kurikulum Merdeka.
2.	Berapa jumlah siswa pada kelas IV?	Siswa kelas IV terdapat dua kelas diantaranya ada kelas IV A dan IV B. Jika kelas IV B terdapat jumlah siswa 33 siswa.
3.	Bagaimana sistem pembelajaran Bapak/Ibu selama proses pembelajaran berlangsung dan apakah terdapat kendala?	Sistem pembelajaran di kelas IV selama ini sudah efektif dan berjalan lancar. Namun, ada beberapa kendala yang memang harus diperbaiki seperti pada saat proses pembelajaran berlangsung sering sekali siswa merasa bosan, siswa masih cenderung suka bermain saat Ibu menerangkan pembelajaran, masih kurang focus siswa dalam belajar, kemudian rendahnya siswa dalam kemampuan mengingat pembelajaran dan hasil belajar siswa juga masih kurang.
4.	Apakah Bapak/Ibu guru dalam proses pembelajaran sering menggunakan sarana dan prasarana yang telah disediakan?	Sarana dan prasarana di sekolah memang sudah lengkap namun hanya saja ibu sangat jarang menggunakannya karena ibu lebih cenderung mengajarkan siswa dengan cara menjelaskan dan memaparkan materi saja.
4.	Selama pembelajaran berlangsung, apakah pada saat pembelajaran Bapak/Ibu guru sudah menggunakan media pembelajaran yang mendukung?	Selama ini dalam proses pembelajaran ibu sangat jarang menggunakan media pembelajaran yang mendukung dan biasanya media pembelajaran yang digunakan yaitu seperti media gambar yang di <i>print</i> kemudian digunakan sebagai contoh. Kemudian terkadang menggunakan media video

		pembelajaran namun video tersebut hanya mengambil dari <i>youtube</i> atau juga menggunakan benda nyata atau benda-benda yang ada disekitar kita.
5.	Mengapa menggunakan media pembelajaran tersebut?	Karena dengan penggunaan media pembelajaran tersebut ibu guru dapat lebih mudah, cepat dan praktis menggunakannya.
6.	Pada pembelajaran IPAS, apakah sudah pernah menggunakan media pembelajaran video animasi?	Untuk pembelajaran IPAS dengan menggunakan media pembelajaran video animasi sesekali sudah pernah digunakan, namun media pembelajaran video animasi tersebut biasanya ibu mengambil lewat sumber <i>Youtube</i> .
7.	Menurut pendapat Bapak/Ibu guru apakah media pembelajaran video animasi dapat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa yang masih rendah?	Kemungkinan besar menurut ibu sangat berpengaruh karena dengan media pembelajaran akan membuat siswa lebih fokus belajar, apalagi yang berbasis video seperti kartun sehingga hal tersebut bisa menjadi salah satu yang mampu membangun semangat siswa untuk belajar.
8.	Apakah Bapak/Ibu guru setuju apabila saya mengembangkan media pembelajaran video animasi?	Saya sebagai guru sangat setuju apabila dikembangkan sebuah video animasi karena saya sendiri yang belum mampu membuat sebuah media pembelajaran yang efektif sehingga saya sendiri sebagai guru masih banyak belajar untuk membuat atau mengembangkan sebuah media pembelajaran yang efektif.

Lampiran 13. Hasil Uji Instrumen Penilaian (Judges I)

C. Instrumen Ahli Materi

No.	Aspek/Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A. Aspek Kurikulum					
1.	Materi dengan capaian pembelajaran sesuai.				
2.	Materi dengan tujuan pembelajaran sesuai.				
B. Aspek Materi					
3.	Runtutan materi dalam video animasi pembelajaran dijelaskan dengan tepat.				
4.	Materi dalam video animasi pembelajaran dipaparkan secara mendalam.				
5.	Materi dalam video animasi pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa.				
6.	Materi dalam video animasi pembelajaran dapat mudah dipahami oleh siswa.				
7.	Konsep yang disajikan pada video animasi pembelajaran dapat dilogikakan dengan jelas.				
8.	Materi didukung dengan penggunaan media yang tepat.				
9.	Materi dalam video animasi pembelajaran dapat memperlihatkan keadaan di kehidupan nyata.				
C. Aspek Kebahasaan					
10.	Bahasa yang digunakan tepat dan konsisten.				
11.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa.				
D. Aspek Evaluasi					
12.	Soal dengan tujuan pembelajaran sesuai. ✓				
13.	Materi dengan capaian pembelajaran sesuai. ✓				

FORMAT VALIDITAS INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MATERI
PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO ANIMASI UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPAS
KELAS IV SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan atau saran perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi

No Pernyataan	Penilaian <i>Judges</i>		Keterangan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			

C. Catatan/Komentar

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

- kursi pada no 1, 2, 12, dan 13

Singaraja, 6 Februari 2024

Judges 1,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198408202012121004



C. Instrumen Ahli Media

No.	Aspek/Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A. Aspek Teknis					
1.	Penggunaan media video animasi pembelajaran mudah digunakan.				
2.	Penggunaan media video animasi pembelajaran dapat membantu siswa memahami materi.				
3.	Penggunaan media video animasi pembelajaran dapat digunakan secara berulang-ulang.				
4.	Suara presenter dalam media video animasi pembelajaran jelas <i>dan dapat di dengar</i>				
5.	Durasi waktu media video animasi pembelajaran efektif untuk belajar siswa.				
B. Aspek Tampilan <i>sesuai dgn</i>					
6.	Isi materi dalam media video animasi pembelajaran konsisten.				
7.	Koposisi warna yang tepat dan serasi.				
8.	Penggunaan teks pada video animasi pembelajaran dapat dibaca dengan jelas.				
9.	Penggunaan gambar yang sesuai.				
10.	Penggunaan jenis huruf dan ukuran huruf yang tepat.				
11.	Komposisi dan kombinasi warna yang serasi dan tepat.				
12.	Didukung musik pengiring yang sesuai.				
13.	Penggunaan <i>sound effect</i> yang tepat.				
14.	Penggunaan narasi yang tepat dan sesuai.				
15.	Tampilan layar serasi dan seimbang.				

**FORMAT VALIDITAS INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO ANIMASI UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPAS
KELAS IV SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan atau saran perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media

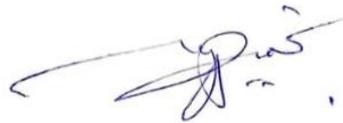
No Pernyataan	Penilaian <i>Judges</i>		Keterangan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

C. Catatan/Komentar

~ Rincih sesuai narasumber pada naskah

Singaraja, 6 Februari 2024

Judges 1,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198408202012121004



C. Instrumen Ahli Respon Peserta Didik

No.	Aspek/Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A. Aspek Tampilan					
1.	Media video animasi pembelajaran yang digunakan menarik. <i>Salah pembelajaran</i>				
2.	Teks pada video animasi pembelajaran mudah dibaca.				
3.	Gambar pada media video pembelajaran jelas. <i>dapat dilihat dengan</i>				
4.	Suara presenter dalam video animasi pembelajaran jelas.				
5.	Tampilan warna pada video animasi pembelajaran menarik.				
6.	Kualitas tampilan layar video animasi pembelajaran serasi dan seimbang.				
B. Aspek Materi					
7.	Materi dalam video animasi pembelajaran jelas.				
8.	Materi dalam video animasi pembelajaran dapat mudah dipahami.				
9.	Materi dalam video animasi pembelajaran bermanfaat.				
C. Aspek Teknis					
10.	Penggunaan media video animasi pembelajaran dapat digunakan dengan mudah.				
D. Aspek Minat/Perhatian					
11.	Penggunaan video animasi pembelajaran dapat meningkatkan minat belajar.				
12.	Penggunaan media video animasi pembelajaran dapat menarik perhatian.				

**FORMAT VALIDITAS INSTRUMEN PENILAIAN RESPON PESERTA DIDIK
PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO ANIMASI UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPAS
KELAS IV SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan atau saran perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Respon Peserta Didik

No Pernyataan	Penilaian <i>Judges</i>		Keterangan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

C. Catatan/Komentar

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Berisi masalah sesuai pada naskah

Singaraja, 6 Februari 2024

Judges 1,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198408202012121004



C. Instrumen Ahli Praktisi

No.	Aspek/Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A.	Aspek Kurikulum				
1.	Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran.				
2.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.				
B.	Aspek Materi				
3.	Materi dalam video animasi pembelajaran dijelaskan dengan tepat.				
4.	Materi dalam video animasi pembelajaran dipaparkan secara mendalam.				
5.	Materi dalam video animasi pembelajaran menarik.				
6.	Materi dalam video animasi pembelajaran dapat mudah dipahami oleh siswa.				
7.	Materi didukung dengan penggunaan media yang tepat.				
8.	Materi dalam video animasi pembelajaran dapat mempresentasikan kehidupan nyata.				
C.	Aspek Kebahasaan				
9.	Penggunaan tata bahasa yang digunakan dalam penyampaian materi tepat dan konsisten.				
10.	Penggunaan bahasa yang digunakan dalam penyampaian materi dapat dipahami siswa dengan mudah.				
D.	Aspek Teknis				
11.	Penggunaan media video animasi pembelajaran mudah digunakan.				
12.	Penggunaan media video animasi pembelajaran dapat membantu siswa memahami materi.				
13.	Penggunaan media video animasi pembelajaran dapat digunakan secara berulang-ulang.				

14.	Suara presenter dalam media video animasi pembelajaran jelas. ✓				
15.	Durasi waktu media video animasi pembelajaran efektif untuk belajar siswa.				
B. Aspek Tampilan					
16.	Isi materi dalam media video animasi pembelajaran konsisten. ✓				
17.	Penggunaan teks pada video animasi pembelajaran dapat dibaca dengan jelas.				
18.	Penggunaan jenis huruf dan ukuran huruf yang tepat.				
19.	Didukung musik pengiring yang sesuai. ✓				
20.	Tampilan layar serasi dan seimbang.				

D. Catatan/Komentar/Saran:

.....

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Tempat, tanggal bulan dan tahun

Nama Dosen

NIP.

**FORMAT VALIDITAS INSTRUMEN PENILAIAN AHLI PRAKTISI
PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO ANIMASI UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPAS
KELAS IV SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan atau saran perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Praktisi

No Pernyataan	Penilaian <i>Judges</i>		Keterangan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			

19			
20			

F. Catatan/Komentar

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 6 Februari 2024

Judges 1,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198408202012121004



**FORMAT VALIDITAS INSTRUMEN UJI EFEKTIVITAS (HASIL BELAJAR)
MEDIA VIDEO ANIMASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA PEMBELAJARAN IPAS KELAS IV SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan atau saran perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Tes Hasil Belajar

No Pernyataan	Penilaian <i>Judges</i>		Keterangan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			

20	1		
21			
22			
23			
24			
25			

. Catatan/Komentar

.....
.....
- perisi sesuai dengan nasel
.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 6 Februari 2024

Judges 1,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198408202012121004

Lampiran 14. Hasil Uji Instrumen Penilaian (*Judges II*)

C. Instrumen Ahli Materi

No.	Aspek/Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A.	Aspek Kurikulum				
1.	Materi dengan capaian pembelajaran sesuai.				
2.	Materi dengan tujuan pembelajaran sesuai.				
B.	Aspek Materi				
3.	Runtutan materi dalam video animasi pembelajaran dijelaskan dengan tepat.				
4.	Materi dalam video animasi pembelajaran dipaparkan secara mendalam.				
5.	Materi dalam video animasi pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa.				
6.	Materi dalam video animasi pembelajaran dapat mudah dipahami oleh siswa.				
7.	Konsep yang disajikan pada video animasi pembelajaran dapat dilogikakan dengan jelas.				
8.	Materi didukung dengan penggunaan media yang tepat.				
9.	Materi dalam video animasi pembelajaran dapat memperlihatkan keadaan di kehidupan nyata.				
C.	Aspek Kebahasaan				
10.	Bahasa yang digunakan tepat dan konsisten.				
11.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa.				
D.	Aspek Evaluasi				
12.	Soal dengan tujuan pembelajaran sesuai.				
13.	Materi dengan capaian pembelajaran sesuai.				

**FORMAT VALIDITAS INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MATERI
PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO ANIMASI UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPAS
KELAS IV SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan atau saran perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi

No Pernyataan	Penilaian <i>Judges</i>		Keterangan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		

C. Catatan/Komentar

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 6 Februari 2024

Judges 2,


Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198504022009121009



C. Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Ahli Media

No.	Aspek	Indikator	Nomor Instrumen	Banyak Instrumen
1.	Teknis	1. Kemudahan penggunaan media video animasi pembelajaran.	1	5
		2. Media video animasi pembelajaran dapat membantu siswa memahami materi.	2	
		3. Media video animasi pembelajaran dapat digunakan secara berulang-ulang.	3	
		4. Kejelasan suara presenter dalam media video animasi pembelajaran.	4	
		5. Durasi waktu video pembelajaran efektif untuk belajar siswa.	5	
2.	Tampilan	1. Konsisten isi materi video animasi pembelajaran.	6	10
		2. Kopesisi warna yang tetap dan serasi.	7	
		3. Keterbacaan teks pada video pembelajaran..	8	
		4. Penggunaan gambar yang sesuai.	9	
		5. Penggunaan jenis huruf dan ukuran huruf yang tepat.	10	
		6. Komposisi dan kombinasi warna yang serasi dan tepat.	11	
		7. Didukung musik pengiring yang sesuai.	12	
		8. Penggunaan sound effect yang tepat.	13	
		9. Penggunaan narasi yang tepat dan sesuai.	14	
		10. Tampilan layar serasi dan seimbang.	15	

(Sumber: dimodifikasi dari Suartama, 2016)

FORMAT VALIDITAS INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO ANIMASI UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPAS
KELAS IV SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan atau saran perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media

No Pernyataan	Penilaian <i>Judges</i>		Keterangan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6		✓	
7	✓		<i>revisi</i>
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

C. Catatan/Komentar

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 6 Februari 2024

Judges 2,



Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198504022009121009



**FORMAT VALIDITAS INSTRUMEN PENILAIAN RESPON PESERTA DIDIK
PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO ANIMASI UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPAS
KELAS IV SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan atau saran perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Respon Peserta Didik

No Pernyataan	Penilaian <i>Judges</i>		Keterangan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

C. Catatan/Komentar

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 6 Februari 2024

Judges 2,



Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198504022009121009



C. Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Ahli Praktisi

No.	Aspek	Indikator	Nomor Instrumen	Banyak Instrumen
1.	Kurikulum	1. Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran.	1	2
		2. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.	2	
2.	Materi	1. Ketepatan runtunan materi yang disajikan.	3	6
		2. Kedalaman materi yang disajikan.	4	
		3. Kemenarikan materi yang disampaikan.	5	
		4. Kemudahan pemahaman siswa terhadap materi yang disajikan.	6	
		5. Ketepatan penggunaan media yang mendukung materi.	7	
		6. Ilustrasi yang digunakan dalam media mampu memperjelas materi yang disampaikan.	8	
3.	Kebahasaan	1. Ketepatan penggunaan tata bahasa yang digunakan dalam penyampaian materi.	9	2
		2. Kemudahan pemahaman siswa terhadap Bahasa yang digunakan dalam penyampaian materi.	10	
4.	Teknis	1. Kemudahan penggunaan media video animasi pembelajaran.	11	5
		2. Media video animasi pembelajaran dapat membantu siswa memahami materi.	12	

		3. Media video animasi pembelajaran dapat digunakan secara berulang-ulang.	13	
		4. Kejelasan suara presenter dalam media video animasi pembelajaran.	14	
		5. Durasi waktu video animasi pembelajaran efektif untuk belajar.	15	
5.	Tampilan	1. Konsisten isi materi video animasi pembelajaran.	16	5
		2. Keterbacaan teks pada video animasi pembelajaran.	17	
		3. Penggunaan jenis huruf dan ukuran huruf yang tepat.	18	
		4. Didukung music pengiring yang sesuai.	19	
		3. Tampilan layar yang serasi dan seimbang.	20	

(Sumber: dimodifikasi dari Widiarti dkk., 2021)



**FORMAT VALIDITAS INSTRUMEN PENILAIAN AHLI PRAKTISI
PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO ANIMASI UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPAS
KELAS IV SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan atau saran perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Praktisi

No Pernyataan	Penilaian <i>Judges</i>		Keterangan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		

19	✓		
20	✓		

F. Catatan/Komentar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 6 Februari 2024

Judges 2,



Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198504022009121009



**FORMAT VALIDITAS INSTRUMEN UJI EFEKTIVITAS (HASIL BELAJAR)
MEDIA VIDEO ANIMASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA PEMBELAJARAN IPAS KELAS IV SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan atau saran perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Tes Hasil Belajar

No Pernyataan	Penilaian <i>Judges</i>		Keterangan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5		✓	
6		✓	
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		

20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		

F. Catatan/Komentar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 6 Januari 2024
Judges 2,



Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198504022009121009



Lampiran 15. Hasil Uji Coba Instrumen Soal

LEMBAR JAWABAN

Petunjuk mengerjakan:

1. Tulislah nama, nomor absen dan kelas pada kolom yang telah disediakan.
2. Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C atau D pada jawaban yang benar.
3. Waktu untuk mengerjakan soal 45 menit.

Nama : *Kadeh Mustama Venenim*
 Nomor Absen : *25*
 Kelas : *VA*

NO	PILIHAN GANDA			
1.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
2.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
3.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
4.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
5.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
6.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
7.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
8.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
9.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
10.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
11.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
12.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
13.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
14.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
15.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D

NO	PILIHAN GANDA			
16.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
17.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
18.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
19.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
20.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
21.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
22.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
23.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
24.	A	B	C	D
25.	A	B	C	D
26.	A	B	C	D
27.	A	B	C	D
28.	A	B	C	D
29.	A	B	C	D
30.	A	B	C	D

Lampiran 16. Hasil Analisis Uji Validitas Isi Instrumen

Hasil Validitas Isi Instrumen Ahli Materi

No.	Pernyataan	Skor Relevansi	
		Judges I	Judges II
A.	Aspek Kurikulum		
1.	Materi dalam media video animasi pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran.	1	1
2.	Materi dalam media video animasi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran.	1	1
B.	Aspek Materi		
3.	Runtutan materi dalam video animasi pembelajaran dijelaskan dengan tepat.	1	1
4.	Materi dalam video animasi pembelajaran dipaparkan secara mendalam.	1	1
5.	Materi dalam video animasi pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa.	1	1
6.	Materi dalam video animasi pembelajaran dapat mudah dipahami oleh siswa.	1	1
7.	Konsep yang disajikan pada video animasi pembelajaran dapat dilogikakan dengan jelas.	1	1
8.	Materi didukung dengan penggunaan media yang tepat.	1	1
9.	Materi dalam video animasi pembelajaran dapat memperlihatkan keadaan di kehidupan nyata.	1	1
C.	Aspek Kebahasaan		
10.	Bahasa yang digunakan dalam media video animasi pembelajaran tepat dan konsisten.	1	1
11.	Bahasa yang digunakan dalam media video animasi pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa.	1	1
D.	Aspek Evaluasi		
12.	Soal dalam media video animasi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran.	1	1
13.	Soal dalam media video animasi pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran.	1	1

Tabulasi Silang Validasi Isi Instrumen Ahli Materi

Judges	Judges I		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat Relevan
Judges II	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrument menggunakan rumus *Gregory* sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{13}{0+0+0+13} = 1,00$$

Berdasarkan perhitungan di atas, validitas untuk instrument ahli materi memperoleh koefisien validitas isi sebesar 1,00 sehingga instrument tersebut dapat dikategori **validitas isi sangat tinggi** dan dapat digunakan tanpa revisi.

Hasil Validitas Isi Instrumen Ahli Media

No.	Pernyataan	Skor Relevansi	
		Judges I	Judges II
A.	Aspek Teknis		
1.	Media video animasi pembelajaran mudah digunakan.	1	1
2.	Penggunaan media video animasi pembelajaran dapat membantu siswa memahami materi.	1	1
3.	Media video animasi pembelajaran dapat digunakan secara berulang-ulang.	1	1
4.	Suara presenter dalam media video animasi pembelajaran dapat di dengarkan dengan jelas.	1	1
5.	Durasi waktu media video animasi pembelajaran efektif untuk belajar siswa.	1	1
B.	Aspek Tampilan		
6.	Isi materi sesuai dengan media video animasi pembelajaran.	1	0
7.	Komposisi warna dalam media video animasi pembelajaran tepat dan serasi.	1	1
8.	Penggunaan teks pada video animasi pembelajaran dapat dibaca dengan jelas.	1	1
9.	Gambar yang digunakan sesuai materi pembelajaran.	1	1
10.	Jenis huruf dan ukuran huruf dalam media video animasi pembelajaran tepat digunakan.	1	1
11.	Komposisi dan kombinasi warna dalam media video animasi pembelajaran tepat dan serasi.	1	1
12.	Musik pengiring yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa.	1	1
13.	<i>Sound effect</i> dalam media video animasi pembelajaran tepat digunakan.	1	1
14.	Narasi yang digunakan dalam media video animasi pembelajaran tepat dan sesuai.	1	1

15.	Tampilan layar dalam media video animasi pembelajaran serasi dan seimbang.	1	1
-----	--	---	---

Tabulasi Silang Validasi Isi Instrumen Ahli Media

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	1	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrument menggunakan rumus *Gregory* sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{14}{0+0+1+14} = 0,93$$

Berdasarkan perhitungan di atas, validitas untuk instrument ahli media memperoleh koefisien validitas isi sebesar 0,93 sehingga instrument tersebut dapat dikategori **validitas isi sangat tinggi** dan dapat digunakan tanpa revisi.

Hasil Validitas Isi Instrumen Uji Respon Peserta Didik

No.	Pernyataan	Skor Relevansi	
		<i>Judges I</i>	<i>Judges II</i>
A.	Aspek Tampilan		
1.	Saya tertarik menggunakan media video animasi pembelajaran dalam proses pembelajaran berlangsung.	1	1
2.	Saya mudah membaca teks pada video animasi pembelajaran mudah dibaca.	1	1
3.	Saya melihat jelas gambar pada media video pembelajaran.	1	1
4.	Saya mendengar dengan jelas suara presenter dalam video animasi pembelajaran.	1	1
5.	Saya tertarik dengan tampilan warna pada video animasi pembelajaran.	1	1
6.	Saya melihat kualitas tampilan layar video animasi pembelajaran serasi dan seimbang.	1	1
B.	Aspek Materi		
7.	Saya menerima dengan jelas materi dalam video animasi pembelajaran.	1	1

8.	Saya mudah memahami materi dalam video animasi pembelajaran.	1	1
9.	Saya dapat memanfaatkan materi yang disampaikan dalam video animasi pembelajaran.	1	1
C. Aspek Teknis			
10.	Saya dapat menggunakan media video animasi pembelajaran dengan mudah.	1	1
D. Aspek Minat/Perhatian			
11.	Saya dapat meningkatkan minat belajar dengan penggunaan video animasi pembelajaran dalam proses pembelajaran berlangsung.	1	1
12.	Saya dapat menarik perhatian dengan penggunaan media video animasi pembelajaran dalam proses pembelajaran berlangsung.	1	1

Tabulasi Silang Validasi Isi Instrumen Uji Respon Peserta Didik

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrument menggunakan rumus *Gregory* sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{12}{0+0+0+12} = 1,00$$

Berdasarkan perhitungan di atas, validitas untuk instrument uji respon peserta didik memperoleh koefisien validitas isi sebesar 1,00 sehingga instrument tersebut dapat dikategori **validitas isi sangat tinggi** dan dapat digunakan tanpa revisi.

Hasil Validitas Isi Instrumen Uji Praktisi

No.	Pernyataan	Skor Relevansi	
		<i>Judges I</i>	<i>Judges II</i>
A. Aspek Kurikulum			
1.	Materi dalam media video pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran.	1	1

2.	Materi dalam media video animasi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran.	1	1
B.	Aspek Materi		
3.	Runtutan materi dalam video animasi pembelajaran dijelaskan dengan tepat.	1	1
4.	Materi dalam video animasi pembelajaran dipaparkan secara mendalam.	1	1
5.	Materi yang digunakan dalam video animasi pembelajaran menarik.	1	1
6.	Materi dalam video animasi pembelajaran dapat mudah dipahami oleh siswa.	1	1
7.	Materi didukung dengan penggunaan media yang tepat.	1	1
8.	Materi dalam video animasi pembelajaran dapat mempresentasikan kehidupan nyata.	1	1
C.	Aspek Kebahasaan		
9.	Tata bahasa yang disampaikan dalam media video animasi pembelajaran tepat dan konsisten.	1	1
10.	Tata bahasa yang digunakan dalam penyampaian materi dapat dipahami siswa dengan mudah.	1	1
D.	Aspek Teknis		
11.	Media video animasi pembelajaran mudah digunakan.	1	1
12.	Penggunaan media video animasi pembelajaran dapat membantu siswa memahami materi.	1	1
13.	Media video animasi pembelajaran dapat digunakan secara berulang-ulang.	1	1
14.	Suara presenter dalam media video animasi pembelajaran dapat di dengarkan dengan jelas.	1	1
15.	Durasi waktu media video animasi pembelajaran efektif untuk belajar siswa.	1	1
E.	Aspek Tampilan		
16.	Isi materi sesuai dalam media video animasi pembelajaran.	1	1
17.	Penggunaan teks pada video animasi pembelajaran dapat dibaca dengan jelas.	1	1
18.	Jenis huruf dan ukuran huruf dalam media video animasi pembelajaran tepat digunakan.	1	1
19.	Musik pengiring yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa.	1	1
20.	Tampilan layar dalam media video animasi pembelajaran serasi dan seimbang.	1	1

Tabulasi Silang Validasi Isi Instrumen Uji Praktisi

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15,16,17,18,19,20

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrument menggunakan rumus *Gregory* sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{20}{0+0+0+20} = 1,00$$

Berdasarkan perhitungan di atas, validitas untuk instrument uji praktisi memperoleh koefisien validitas isi sebesar 1,00 sehingga instrument tersebut dapat dikategori **validitas isi sangat tinggi** dan dapat digunakan tanpa revisi.

Hasil Validitas Isi Instrumen Uji Efektivitas (Hasil Belajar)

Nomor Butir Soal	Skor Relevansi	
	<i>Judges I</i>	<i>Judges II</i>
1	1	1
2	1	1
3	1	1
4	1	1
5	1	0
6	1	0
7	1	1
8	1	1
9	1	1
10	1	1
11	1	1
12	1	1
13	1	1
14	1	1
15	1	1
16	1	1
17	1	1

18	1	1
19	1	1
20	1	1
21	1	1
22	1	1
23	1	1
24	1	1
25	1	1

Tabulasi Silang Validasi Isi Instrumen Uji Efektivitas (Hasil Belajar)

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges</i> II	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	2	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14, 15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrument menggunakan rumus *Gregory* sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{23}{0+0+2+23} = 0,92$$

Berdasarkan perhitungan di atas, validitas untuk instrument uji efektivitas memperoleh koefisien validitas isi sebesar 0,92 sehingga instrument tersebut dapat dikategori **validitas isi sangat tinggi** dan dapat digunakan tanpa revisi.

Lampiran 17. Instrumen Tes Soal Efektivitas

**INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR
PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO ANIMASI UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPAS**

KELAS IV SEKOLAH DASAR

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kurikulum	: Merdeka
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Kelas/Semester	: IV/Ganjil
Bab	: 3. Gaya di Sekitar Kita
Topik	: A. Pengaruh Gaya Terhadap Benda
Tipe Soal	: Pilihan Ganda
Jumlah Soal	: 25 butir

Petunjuk Umum:

1. Tuliskan nama, no absen, dan mata pelajaran pada lembar jawaban!
2. Bacalah soal dengan seksama sebelum menjawab!
3. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!
4. Jawaban ditulis pada lembar jawaban yang sudah tersedia !
5. Kerjakan soal yang dianggap mudah terlebih dahulu!
6. Tanyakan pada guru jika ada soal yang tidak jelas!
7. Waktu pengerjaan soal selama 60 menit!

Selamat Bekerja

Perhatikan gambar di bawah ini untuk menjawab soal nomor 1 - 4!



(a)



(b)



(c)

1. Berdasarkan gambar di atas, semua gambar tersebut dapat menghasilkan
 - a. Gaya tarik
 - b. Gaya dorong
 - c. Gaya
 - d. Gaya pegas

2. Berdasarkan gambar di atas, amatilah gambar yang menggunakan gaya otot yaitu
 - a. (b) dan (c)
 - b. (c) dan (a)
 - c. (a) dan (b)
 - d. (a), (b) dan (c)
3. Gambar (b) merupakan gambar yang terjadinya gaya gesek pada sebuah benda. Pernyataan mengenai gaya gesek yang benar yaitu
 - a. Apabila benda ditarik dan didorong maka akan menghasilkan gaya
 - b. Apabila benda didorong dan ditarik maka akan menghasilkan gaya gesek antara permukaan benda dan permukaan lantai
 - c. Apabila benda didorong maka akan menghasilkan gaya gesek antara permukaan benda dan permukaan lantai
 - d. Apabila benda didorong dan ditarik maka akan menghasilkan gaya otot

Perhatikan teks di bawah ini!

Hana terbiasa melangkahkan kaki ke depan atau ke belakang pada saat berjalan sehingga mampu membuat tubuh Hana akan mengikuti perpindahan tempat. Sedangkan Ani, pada saat makan Ani dapat mengunyah makanan hingga halus dan mudah ditelan karena bantuan dari otot rahang.

4. Berdasarkan teks di atas, pernyataan tersebut dapat disimpulkan bahwa
 - a. Hana dan Ani sama-sama menggunakan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari.
 - b. Hana menggunakan gaya gesek dan Ani menggunakan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari.
 - c. Hana dan Ani sama-sama menggunakan gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari.
 - d. Hana menggunakan gaya otot dan Ani menggunakan gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari.
5. Rancanglah sebuah cerita yang mampu menggambarkan pengaruh gaya dapat mengubah bentuk dan volume benda yaitu
 - a. Saat ke sekolah Nana menggunakan sepeda, karena ingin sampai di sekolah dengan cepat Nana berusaha sekuat dan sekencang mungkin dalam menggunakan sepeda.
 - b. Nana membeli sebuah minuman yang menggunakan botol plastik, tanpa Nana sadari setelah minuman tersebut habis Nana mampu meremas botol tersebut hingga penyok dan berubah bentuk.
 - c. Kelas Nana kekurangan meja untuk belajar sehingga Nana membantu teman-teman untuk mendorong meja sampai menuju di kelas.
 - d. Nana sangat menyukai olahraga bola basket karena setiap bola basket dilempar ke bawah tentunya bola akan terpantul ke atas untuk kembali sehingga olahraga bola basket menjadi hobi Nana.

6. Pengaruh gaya terhadap benda diam menjadi bergerak merupakan pengaruh gaya yang sering terjadi dalam aktivitas sehari-hari. Rancanglah sebuah cerita yang menggambarkan pengaruh gaya terhadap benda diam menjadi bergerak yaitu
- Ayah terbiasa menggunakan mobil saat bekerja tiba-tiba pada waktu perjalanan mobil Ayah berhenti dan tidak hidup kembali sehingga Ayah harus menelpon tukang bengkel.
 - Ayah sangat hobi bermain sepeda tentunya dengan bermain sepeda Ayah dapat berolahraga. Namun, ketika Ayah akan berbelok arah Ayah terjatuh karena saat berbelok arah kaki Ayah tidak seimbang.
 - Ayah ingin memindahkan lemari ke kamar, untuk memindahkan lemari tersebut Ayah memerlukan tenaga ekstra untuk mendorong lemari sampai menuju di kamar.
 - Saat Ayah menginjak pedal mobil maka mobil Ayah akan melaju lebih kencang.

Perhatikan tabel berikut untuk menjawab soal nomor 7-10!

No.	Kegiatan
1.	Mengendarai sepeda dengan membelokan stang sepeda ke kanan dan ke kiri.
2.	Mengendarai sepeda motor dengan cepat dan berhenti ketika rambu lalu lintas lampu merah menyala.
3.	Ketika rambu lalu lintas lampu hijau menyala, sepeda motor yang semula diam akan melaju/bergerak setelah di gas.
4.	Pada saat menendang bola, bola akan bergelinding dengan arah yang berbeda.
5.	Troli yang bergerak akan diam atau berhenti ketika ditarik.
6.	Saat mengayuh sepeda, ketika semakin cepat mengayuhnya maka pergerakan sepeda juga semakin cepat.
7.	Kendaraan mobil yang terdapat pedal, ketika ditekan maka laju kendaraan akan semakin cepat.

7. Berdasarkan kegiatan di atas, temukan contoh kegiatan yang berpengaruh terhadap gaya mengubah kecepatan gerak benda yaitu
- 1 dan 2
 - 6 dan 7
 - 5 dan 4
 - 3 dan 4
8. Berdasarkan kegiatan di atas, temukan contoh kegiatan nomor 2 dan 5 merupakan pengaruh gaya dari
- Pengaruh gaya dari mengubah kecepatan arah benda.
 - Pengaruh gaya dari benda diam menjadi bergerak.
 - Pengaruh gaya dari benda bergerak menjadi diam.
 - Pengaruh gaya dari bentuk dan volume benda.

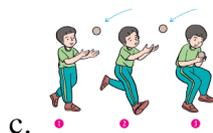
9. Berdasarkan kegiatan di atas, bandingkan contoh kegiatan nomor 2 dan 3 kegiatan yang mampu membuat benda diam menjadi bergerak yaitu nomor
- a. semua benar c. 2
b. 1 d. 3

Perhatikan pernyataan di bawah ini untuk menjawab soal nomor 10 - 12!

- 1) Gaya dapat mengubah volume dan bentuk benda
 - 2) Gaya dapat membuat benda diam menjadi diam
 - 3) Gaya dapat mengubah arah gerak benda
 - 4) Gaya dapat membuat benda diam menjadi bergerak
 - 5) Gaya dapat memberikan benda berirama
 - 6) Gaya dapat memberikan keuntungan
 - 7) Gaya dapat mengubah kecepatan gerak benda
 - 8) Gaya dapat membuat benda bergerak menjadi diam
10. Berdasarkan pernyataan di atas, bandingkan pernyataan yang **sesuai** dengan pernyataan yang **tidak sesuai** terhadap pengaruh gaya pada benda yaitu
- a. (1), (2), (3), (4), (5) dan (2), (4), (6)
b. (1), (3), (5), (7), (8) dan (2), (4), (6)
c. (3), (4), (6), (7), (8) dan (2), (5), (6)
d. (1), (3), (4), (7), (8) dan (2), (5), (6)
11. Pada pernyataan no 3, temukan gambar yang sesuai dan benar dengan pernyataan tersebut



12. Pada pernyataan no 7, temukan gambar yang sesuai dengan pernyataan tersebut



13. Yuyun sering menggunakan sepedanya dengan melaju kencang, namun Yuyun mampu untuk menghentikan sepedanya dengan menggunakan rem sepeda sehingga laju sepeda akan semakin lambat. Pada permasalahan tersebut, dapat membuktikan bahwa
- Gaya gesek dapat memberikan keuntungan
 - Gaya gesek dapat memberikan kerugian
 - Gaya gesek dapat memberikan keunikan
 - Gaya gesek dapat memberikan kebenaran
14. Nina sering sekali menghapus tulisan di buku dengan menggunakan penghapus karet sehingga menyebabkan penghapus karet Nina semakin terkikis. Pada peristiwa ini dapat membuktikan bahwa
- Gaya gesek dapat memberikan keuntungan
 - Gaya gesek dapat memberikan keunikan
 - Gaya gesek dapat memberikan kerugian
 - Gaya gesek dapat memberikan kebenaran

Perhatikan contoh gaya gesek di bawah ini untuk menjawab soal nomor 15 dan 16!

- Saat berjalan di atas lantai tidak terpeleset.
 - Ban sepeda yang bergesekan dengan aspal lama-lama akan menipis.
 - Bola yang menggelinding di lapangan pasti lama-lama akan berhenti karena terhambat gaya gesek antara bola dengan rumput.
 - Menggunakan sepeda dengan rantai yang sudah berkarat akan lebih berat karena gaya geseknya lebih besar.
 - Menggosokkan kedua tangan dapat memberikan kehangatan bagi tubuh saat suhu sedang dingin.
 - Menggunakan rem pada waktu menggunakan sepeda ingin berhenti atau mengurangi kecepatan.
15. Temukan contoh gaya gesek yang memberikan keuntungan dalam kehidupan sehari-hari yaitu
- | | |
|------------------|------------------|
| a. (1), (2), (3) | c. (1), (5), (6) |
| b. (1), (4), (5) | d. (1), (3), (6) |
16. Temukan contoh gaya gesek yang memberikan kerugian dalam kehidupan sehari-hari yaitu
- | | |
|------------------|------------------|
| a. (1), (2), (4) | c. (2), (5), (6) |
| b. (2), (3), (4) | d. (2), (3), (6) |
17. Kiki yang senang bermain sepeda sesekali Kiki memberikan sepedanya pelumas atau oli pada roda ataupun rantai sepeda sehingga sepeda Kiki mampu meredam gesekan. Pada peristiwa membuktikan bahwa sifat gaya gesek yang digunakan Kiki yaitu

- a. Memperkecil gaya gesek
b. Memperbesar gaya gesek
- c. Merendahkan gaya gesek
d. Menggunakan gaya gesek
18. Ayah sering menggunakan sepatu yang berbahan karet pada saat bekerja hal ini untuk menghindari terjadinya slip/tergelincir di permukaan jalan yang licin. Sifat gaya gesek yang digunakan pada peristiwa ini membuktikan yaitu
- a. Memperkecil gaya gesek
b. Memperbesar gaya gesek
- c. Merendahkan gaya gesek
d. Menggunakan gaya gesek
19. Di kelas terdapat ada 2 kardus. Putu memindahkan kardus dengan cara mendorong dengan menggunakan tenaga sekuat mungkin. Kemudian, Made memindahkan kardus dengan cara menggunakan alat yang berbantuan roda sehingga memudahkan pemindahan kardus lebih cepat. Dibandingkan perilaku Putu, perilaku Made lebih mencerminkan
- a. Mempermudah gaya gesek
b. Memperbesar gaya gesek
- c. Memperkecil gaya gesek
d. Menggunakan gaya gesek

Perhatikan gambar di bawah ini untuk menjawab soal nomor 20 dan 21!



(1)



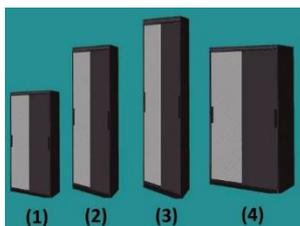
(2)



(3)

20. Berdasarkan gambar di atas, temukan gambar yang benar dan sesuai dengan cara memperkecil gaya gesek yaitu
- a. (1)
b. (2)
- c. (3)
d. Semua benar
21. Berdasarkan gambar di atas, temukan gambar yang benar dan sesuai dengan cara memperbesar gaya gesek yaitu
- a. (1)
b. (2)
- c. (3)
d. Semua benar

Perhatikan gambar berikut ini!



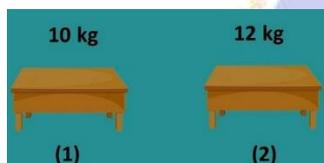
22. Keempat lemari pada gambar akan dipindahkan ke ruangan yang sama. Apabila keempat lemari memiliki berat yang sama, maka lemari yang menghasilkan gesekan terbesar yaitu
- a. (1)
b. (2)
- c. (3)
d. (4)

Perhatikan gambar berikut ini!



23. Pak Toto melakukan kegiatan seperti pada gambar di atas. Kegiatan Pak Toto berkaitan dengan gaya gesek yaitu
- Memperkecil gaya gesekan ban
 - Memperbesar gaya gesekan ban
 - Memperbesar gaya gesekan mesin
 - Memperkecil gaya gesekan mesin

Perhatikan gambar berikut ini!



24. Andika akan mendorong meja 1 dan meja 2 seperti pada gambar. Pernyataan berikut yang benar adalah
- Gaya untuk mendorong meja 1 lebih besar
 - Gaya untuk mendorong meja 2 lebih besar
 - Gaya untuk mendorong meja 1 dan meja 2 sama
 - Berat benda tidak mempengaruhi gaya
25. Dani menggelindingkan bola pada permukaan yang berbeda-beda. Pernyataan berikut yang sesuai
- Laju bola lebih cepat pada permukaan licin
 - Laju bola lebih cepat pada permukaan kasar
 - Permukaan tidak mempengaruhi kecepatan
 - Laju bola sama pada permukaan kasar dan licin

Lampiran 19. Lampiran Uji Reliabilitas Instrumen

Responden	Nomor Butir Soal																									Skor	Skor ²
	1	2	3	4	7	9	10	11	12	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25							
1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	10	100				
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	14	196			
3	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	11	121				
4	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	7	49				
5	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	9				
6	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	7	49				
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	17	289				
8	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	7	49				
9	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	7	49				
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	17	289				
11	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	14	196				
12	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	16	256				
13	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	11	121				
14	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4	16				
15	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	6	36				
16	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18	324				
17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	4	16				
18	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	13	169				
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	15	225				
20	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17	289				
21	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	14	196				
22	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14	196				
23	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	11	121				
24	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	4	16				
25	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	10	100				
26	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	14	196				
27	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	7	49				
28	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	10	100				
29	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	16	256				
30	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	14	196				
31	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	16	256				
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	16	256				
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	18	324				
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	14	196				
35	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	15	225				
36	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	16	256				
37	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	13	169				
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	16	256				
Jumlah	20	32	20	36	29	31	22	26	26	26	17	19	15	12	23	25	31	21	20	12	19	456	6212				
p	0.526	0.842	0.526	0.947	0.763	0.816	0.579	0.684	0.684	0.447	0.500	0.395	0.316	0.605	0.658	0.816	0.553	0.526	0.316	0.500							
q	0.474	0.158	0.474	0.053	0.237	0.184	0.421	0.316	0.316	0.553	0.500	0.605	0.684	0.395	0.342	0.184	0.447	0.474	0.684	0.500							
k	20																										
k-1	19																										
∑ pq	0.249	0.133	0.249	0.050	0.181	0.150	0.244	0.216	0.216	0.247	0.250	0.239	0.216	0.239	0.225	0.150	0.247	0.249	0.216	0.250							
Varians	0.256	0.137	0.256	0.051	0.186	0.154	0.250	0.222	0.222	0.254	0.257	0.245	0.222	0.245	0.231	0.154	0.254	0.256	0.222	0.257	20.000						
kr-20	0.831																										
Keterangan	Sangat Tinggi																										

Lampiran 20. Lampiran Uji Tingkat Kesukaran Instrumen

Responden	Nomor Butir Soal																									Skor	Skor ²
	1	2	3	4	7	9	10	11	12	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25							
1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	10	100		
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	14	196			
3	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	11	121				
4	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	7	49				
5	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	9				
6	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	7	49					
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	17	289				
8	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	7	49					
9	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	7	49				
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	17	289				
11	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	14	196				
12	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	16	256					
13	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	11	121					
14	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	4	16					
15	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	6	36					
16	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18	324					
17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	4	16					
18	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	13	169					
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	15	225					
20	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	17	289					
21	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	14	196					
22	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	14	196					
23	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	11	121					
24	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	4	16					
25	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	10	100					
26	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	14	196					
27	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	7	49					
28	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	10	100					
29	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	16	256					
30	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	14	196					
31	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	16	256					
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	16	256					
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	18	324					
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	14	196					
35	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	15	225					
36	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	16	256					
37	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	13	169					
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16	256					
Jumlah Benar	20	32	20	36	29	31	22	26	26	17	19	15	12	23	25	31	21	20	12	19	456	6212					
Jumlah Siswa	38																										
Indeks Kesukaran	0.526	0.842	0.526	0.947	0.763	0.816	0.579	0.684	0.684	0.447	0.500	0.395	0.316	0.605	0.658	0.816	0.553	0.526	0.316	0.500	12.000	0,6					
Keterangan	Sedang	Mudah	Sedang	Mudah	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	12.000	Sedang													

Lampiran 21. Lampiran Uji Daya Beda Intrumen

Responden	Nomor Butir Soal																				Skor	Keterangan	
	1	2	3	4	7	9	10	11	12	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
16	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18	Atas
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	18	Atas
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	17	Atas
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	17	Atas
20	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17	Atas
12	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	16	Atas
29	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	16	Atas
31	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	16	Atas
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	16	Atas
36	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	16	Atas
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	16	
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	15	
35	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	15	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	14	
11	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	14	
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	14	
22	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	14	
26	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	14	
30	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	14	
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	14	
18	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	13	
37	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	13	
3	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	11	
13	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	11	
23	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	11	
1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	10	
25	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	10	
28	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	10	
4	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	7	Bawah
6	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	7	Bawah
8	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	7	Bawah
9	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	7	Bawah
27	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	7	Bawah
15	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	6	Bawah
14	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	4	Bawah
17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	4	Bawah
24	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	4	Bawah
5	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	Bawah
Total Benar	20	32	20	36	29	31	22	26	26	17	19	15	12	23	25	31	21	20	12	19			
BA	10	10	8	10	9	10	7	10	10	8	7	7	6	10	7	10	7	7	7	7			
BB	1	5	1	8	5	6	2	1	2	1	1	4	2	3	3	5	3	2	0	1			
JA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10		
JB	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10		
DP	0.9	0.5	0.7	0.2	0.4	0.4	0.5	0.9	0.8	0.7	0.6	0.3	0.4	0.7	0.4	0.5	0.4	0.5	0.7	0.6			
Kriteria	Baik Sekali	Baik	Baik	Jelek	Cukup	Cukup	Baik	Baik Sekali	Baik Sekali	Baik	Baik	Cukup	Cukup	Baik	Cukup	Baik	Cukup	Baik	Baik	Baik			

Lampiran 22. Hasil Penilaian Uji Validasi Ahli Materi

C. Lembar Penilaian Ahli Materi

No.	Aspek/Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A. Aspek Kurikulum					
1.	Materi dalam media video animasi pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran.	✓			
2.	Materi dalam media video animasi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓			
B. Aspek Materi					
3.	Runtutan materi dalam video animasi pembelajaran dijelaskan dengan tepat.	✓			
4.	Materi dalam video animasi pembelajaran dipaparkan secara mendalam.	✓			
5.	Materi dalam video animasi pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa.	✓			
6.	Materi dalam video animasi pembelajaran dapat mudah dipahami oleh siswa.	✓			
7.	Konsep yang disajikan pada video animasi pembelajaran dapat dilogikakan dengan jelas.	✓			
8.	Materi didukung dengan penggunaan media yang tepat.	✓			
9.	Materi dalam video animasi pembelajaran dapat memperlihatkan keadaan di kehidupan nyata.	✓			
C. Aspek Kebahasaan					
10.	Bahasa yang digunakan dalam media video animasi pembelajaran tepat dan konsisten.		✓		
11.	Bahasa yang digunakan dalam media video animasi pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa.	✓			
D. Aspek Evaluasi					
12.	Soal dalam media video animasi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran.		✓		
13.	Soal dalam media video animasi pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran.	✓			

D. Catatan/Komentar/Saran:

.....
.....
.....
.....
.....

E. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

- ① Layak untuk digunakan tanpa revisi
- 2. Layak untuk digunakan dengan revisi
- 3. Tidak layak untuk digunakan

Singaraja, 21 Maret 2024

Judges



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197612142009122002



C. Lembar Penilaian Ahli Materi

No.	Aspek/Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A. Aspek Kurikulum					
1.	Materi dalam media video animasi pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran.	✓			
2.	Materi dalam media video animasi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran.		✓		
B. Aspek Materi					
3.	Runtutan materi dalam video animasi pembelajaran dijelaskan dengan tepat.	✓			
4.	Materi dalam video animasi pembelajaran dipaparkan secara mendalam.	✓			
5.	Materi dalam video animasi pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa.	✓			
6.	Materi dalam video animasi pembelajaran dapat mudah dipahami oleh siswa.	✓			
7.	Konsep yang disajikan pada video animasi pembelajaran dapat dilogikakan dengan jelas.	✓			
8.	Materi didukung dengan penggunaan media yang tepat.	✓			
9.	Materi dalam video animasi pembelajaran dapat memperlihatkan keadaan di kehidupan nyata.	✓			
C. Aspek Kebahasaan					
10.	Bahasa yang digunakan dalam media video animasi pembelajaran tepat dan konsisten.	✓			
11.	Bahasa yang digunakan dalam media video animasi pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa.	✓			
D. Aspek Evaluasi					
12.	Soal dalam media video animasi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓			
13.	Soal dalam media video animasi pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran.	✓			

D. Catatan/Komentar/Saran:

1. Tujuan Pembelajaran KKO terlalu mudah memahami C, tingkatkan agar lebih tinggi dari C
2. Lakukan bentuk pembelajaran format ABCD
3. Video sangat bagus, lebih baik KKO pakai Analisis (C4)

E. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Singaraja, 21 Maret 2023

Judges



Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198408282009122005



Lampiran 23. Hasil Perhitungan Uji Validitas Ahli Materi

No.	Pernyataan	Skor	
		I	II
A.	Aspek Kurikulum		
1.	Materi dalam media video animasi pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran.	4	4
2.	Materi dalam media video animasi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran.	3	4
B.	Aspek Materi		
3.	Runtutan materi dalam video animasi pembelajaran dijelaskan dengan tepat.	4	4
4.	Materi dalam video animasi pembelajaran dipaparkan secara mendalam.	4	4
5.	Materi dalam video animasi pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa.	4	4
6.	Materi dalam video animasi pembelajaran dapat mudah dipahami oleh siswa.	4	4
7.	Konsep yang disajikan pada video animasi pembelajaran dapat dilogikakan dengan jelas.	4	4
8.	Materi didukung dengan penggunaan media yang tepat.	4	4
9.	Materi dalam video animasi pembelajaran dapat memperlihatkan keadaan di kehidupan nyata.	4	4
C.	Aspek Kebahasaan		
10.	Bahasa yang digunakan dalam media video animasi pembelajaran tepat dan konsisten.	4	3
11.	Bahasa yang digunakan dalam media video animasi pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa.	4	4
D.	Aspek Evaluasi		
12.	Soal dalam media video animasi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran.	4	3
13.	Soal dalam media video animasi pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran.	4	4
Jumlah		51	50
Skor Maksimal		52	52
Jumlah Nilai ($\sum x$)		101	
Jumlah Butir (n)		26	
Rata-rata skor (\bar{x})		$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$	
		3,88	

Lampiran 24. Hasil Penilaian Uji Validasi Ahli Media

C. Lembar Penilaian Ahli Media

No.	Aspek/Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A. Aspek Teknis					
1.	Media video animasi pembelajaran mudah digunakan.	✓			
2.	Penggunaan media video animasi pembelajaran dapat membantu siswa memahami materi.	✓			
3.	Media video animasi pembelajaran dapat digunakan secara berulang-ulang.	✓			
4.	Suara presenter dalam media video animasi pembelajaran dapat <u>di dengarkan</u> dengan jelas.	✓			
5.	Durasi waktu media video animasi pembelajaran efektif untuk belajar siswa.	✓			
B. Aspek Tampilan					
6.	Komposisi warna dalam media video animasi pembelajaran tepat dan serasi.	✓			
7.	Penggunaan teks pada video animasi pembelajaran dapat dibaca dengan jelas.		✓		
8.	Gambar yang digunakan sesuai materi pembelajaran.	✓			
9.	Ketepatan jenis huruf dan ukuran huruf dalam media video animasi pembelajaran tepat digunakan .	✓			
10.	Komposisi dan kombinasi warna dalam media video animasi pembelajaran tepat dan serasi.	✓			
11.	Musik pengiring yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa.	✓			
12.	<i>Sound effect</i> dalam media video animasi pembelajaran tepat digunakan.	✗	✓		
13.	Narasi yang digunakan dalam media video animasi pembelajaran tepat dan sesuai.	✓			
14.	Tampilan layar dalam media video animasi pembelajaran serasi dan seimbang.	✓			

D. Catatan/Komentar/Saran:

Perbaiki sesuai dengan catatan yang sudah diberikan

C. Lembar Penilaian Ahli Media

No.	Aspek/Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A. Aspek Teknis					
1.	Media video animasi pembelajaran mudah digunakan.	✓			
2.	Penggunaan media video animasi pembelajaran dapat membantu siswa memahami materi.	✓			
3.	Media video animasi pembelajaran dapat digunakan secara berulang-ulang.	✓			
4.	Suara dalam media video animasi pembelajaran dapat didengarkan dengan jelas.	✓			
5.	Durasi waktu media video animasi pembelajaran efektif untuk belajar siswa.	✓			
B. Aspek Tampilan					
6.	Komposisi warna dalam media video animasi pembelajaran tepat dan serasi.	✓			
7.	Penggunaan teks pada video animasi pembelajaran dapat dibaca dengan jelas.		✓		
8.	Gambar yang digunakan sesuai materi pembelajaran.	✓			
9.	Ketepatan jenis huruf dan ukuran huruf dalam media video animasi pembelajaran.	✓			
10.	Kombinasi warna dalam media video animasi pembelajaran tepat dan serasi.	✓			
11.	Musik pengiring yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa.	✓			
12.	<i>Sound effect</i> dalam media video animasi pembelajaran tepat digunakan.	✓			
13.	Narasi yang digunakan dalam media video animasi pembelajaran tepat dan sesuai.	✓			
14.	Tampilan layar dalam media video animasi pembelajaran serasi dan seimbang.	✓			

D. Catatan/Komentar/Saran:

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Singaraja, 21 Maret 2024

Judges



Dr. Basfius Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL.

NIP. 196606142003121002



C. Lembar Penilaian Ahli Media

No.	Aspek/Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A. Aspek Teknis					
1.	Media video animasi pembelajaran mudah digunakan.	✓			
2.	Penggunaan media video animasi pembelajaran dapat membantu siswa memahami materi.	✓			
3.	Media video animasi pembelajaran dapat digunakan secara berulang-ulang.	✓			
4.	Suara presenter dalam media video animasi pembelajaran dapat di dengarkan dengan jelas.	✓			
5.	Durasi waktu media video animasi pembelajaran efektif untuk belajar siswa.		✓		
B. Aspek Tampilan					
6.	Komposisi warna dalam media video animasi pembelajaran tepat dan serasi.		✓		
7.	Penggunaan teks pada video animasi pembelajaran dapat dibaca dengan jelas.		✓		
8.	Gambar yang digunakan sesuai materi pembelajaran.	✓			
9.	Jenis huruf dan ukuran huruf dalam media video animasi pembelajaran tepat digunakan.	✓			
10.	Komposisi dan kombinasi warna dalam media video animasi pembelajaran tepat dan serasi.		✓		
11.	Musik pengiring yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa.	✓			
12.	Sound effect dalam media video animasi pembelajaran tepat digunakan.	✓			
13.	Narasi yang digunakan dalam media video animasi pembelajaran tepat dan sesuai.	✓			
14.	Tampilan layar dalam media video animasi pembelajaran serasi dan seimbang.	✓			

D. Catatan/Komentar/Saran:

1. Beberapa kls & latar lebih dikontraskan.
 2. Pada 06.59 pedal + gas.
-
-
-

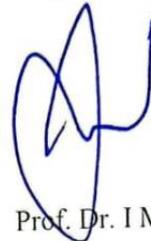
E. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Singaraja, 21 Maret 2024

Judges



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001



Lampiran 25. Hasil Perhitungan Uji Validitas Ahli Media

No.	Pernyataan	Skor	
		I	II
A.	Aspek Teknis		
1.	Media video animasi pembelajaran mudah digunakan.	4	4
2.	Penggunaan media video animasi pembelajaran dapat membantu siswa memahami materi.	4	4
3.	Media video animasi pembelajaran dapat digunakan secara berulang-ulang.	4	4
4.	Suara presenter dalam media video animasi pembelajaran dapat di dengarkan dengan jelas.	4	4
5.	Durasi waktu media video animasi pembelajaran efektif untuk belajar siswa.	3	4
B.	Aspek Tampilan		
6.	Komposisi warna dalam media video animasi pembelajaran tepat dan serasi.	3	4
7.	Penggunaan teks pada video animasi pembelajaran dapat dibaca dengan jelas.	3	3
8.	Gambar yang digunakan sesuai materi pembelajaran.	4	4
9.	Jenis huruf dan ukuran huruf dalam media video animasi pembelajaran tepat digunakan.	4	4
10.	Komposisi dan kombinasi warna dalam media video animasi pembelajaran tepat dan serasi.	3	4
11.	Musik pengiring yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa.	4	4
12.	<i>Sound effect</i> dalam media video animasi pembelajaran tepat digunakan.	4	4
13.	Narasi yang digunakan dalam media video animasi pembelajaran tepat dan sesuai.	4	4
14.	Tampilan layar dalam media video animasi pembelajaran serasi dan seimbang.	4	4
Jumlah		52	55
Skor Maksimal		56	56
Jumlah Nilai ($\sum x$)		107	
Jumlah Butir (n)		28	
Rata-Rata Skor (x)		$x = \frac{\sum x}{n}$	
		3,82	

Lampiran 26. Hasil Penilaian Uji Kepraktisan Guru

C. Instrumen Ahli Praktisi

No.	Aspek/Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A. Aspek Kurikulum					
1.	Materi dalam media video pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran.	✓			
2.	Materi dalam media video animasi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓			
B. Aspek Materi					
3.	Runtutan materi dalam video animasi pembelajaran dijelaskan dengan tepat.	✓			
4.	Materi dalam video animasi pembelajaran dipaparkan secara mendalam.		✓		
5.	Materi yang digunakan dalam video animasi pembelajaran menarik.	✓			
6.	Materi dalam video animasi pembelajaran dapat mudah dipahami oleh siswa.	✓			
7.	Materi didukung dengan penggunaan media yang tepat.		✓		
8.	Materi dalam video animasi pembelajaran dapat mempresentasikan kehidupan nyata.	✓			
C. Aspek Kebahasaan					
9.	Tata bahasa yang disampaikan dalam media video animasi pembelajaran tepat dan konsisten.		✓		
10.	Tata bahasa yang digunakan dalam penyampaian materi dapat dipahami siswa dengan mudah.		✓		
D. Aspek Teknis					
11.	Media video animasi pembelajaran mudah digunakan.	✓			
12.	Penggunaan media video animasi pembelajaran dapat membantu siswa memahami materi.		✓		
13.	Media video animasi pembelajaran dapat digunakan secara berulang-ulang.	✓			
14.	Suara presenter dalam media video animasi pembelajaran dapat di dengarkan dengan jelas.	✓			
15.	Durasi waktu media video animasi pembelajaran efektif untuk belajar siswa.		✓		
B. Aspek Tampilan					
16.	Isi materi sesuai dalam media video animasi pembelajaran.	✓			

17.	Penggunaan teks pada video animasi pembelajaran dapat dibaca dengan jelas.	✓			
18.	Jenis huruf dan ukuran huruf dalam media video animasi pembelajaran tepat digunakan.		✓		
19.	Musik pengiring yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa.		✓		
20.	Tampilan layar dalam media video animasi pembelajaran serasi dan seimbang.		✓		

D. Catatan/Komentar/Saran:

Perhatikan penulisan pada slide yang menayangkan contoh soal hendaknya dicantumkan petunjuk / cara menjawab soal. misal nya: "pilihlah 2 pernyataan yang tepat!"

Singaraja, 22 Maret 2024



Desak Putu Sri Sadwity, S.Pd.

NIP. 198012222006042021



C. Lembar Penilaian Praksi

No.	Aspek/Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A. Aspek Kurikulum					
1.	Materi dalam media video pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran.	✓			
2.	Materi dalam media video animasi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓			
B. Aspek Materi					
3.	Runtutan materi dalam video animasi pembelajaran dijelaskan dengan tepat.	✓			
4.	Materi dalam video animasi pembelajaran dipaparkan secara mendalam.		✓		
5.	Materi yang digunakan dalam video animasi pembelajaran menarik.	✓			
6.	Materi dalam video animasi pembelajaran dapat mudah dipahami oleh siswa.	✓			
7.	Materi didukung dengan penggunaan media yang tepat.		✓		
8.	Materi dalam video animasi pembelajaran dapat mempresentasikan kehidupan nyata.	✓			
C. Aspek Kebahasaan					
9.	Tata bahasa yang disampaikan dalam media video animasi pembelajaran tepat dan konsisten.	✓			
10.	Tata bahasa yang digunakan dalam penyampaian materi dapat dipahami siswa dengan mudah.	✓			
D. Aspek Teknis					
11.	Media video animasi pembelajaran mudah digunakan.	✓			
12.	Penggunaan media video animasi pembelajaran dapat membantu siswa memahami materi.	✓			
13.	Media video animasi pembelajaran dapat digunakan secara berulang-ulang.	✓			
14.	Suara presenter dalam media video animasi pembelajaran dapat di dengarkan dengan jelas.	✓			
15.	Durasi waktu media video animasi pembelajaran efektif untuk belajar siswa.		✓		
B. Aspek Tampilan					
16.	Isi materi sesuai dalam media video animasi pembelajaran.	✓			

17.	Penggunaan teks pada video animasi pembelajaran dapat dibaca dengan jelas.	✓			
18.	Jenis huruf dan ukuran huruf dalam media video animasi pembelajaran tepat digunakan.	✓			
19.	Musik pengiring yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa.	✓			
20.	Tampilan layar dalam media video animasi pembelajaran serasi dan seimbang.	✓			

D. Catatan/Komentar/Saran:

Video sangat bagus dan dapat menarik perhatian siswa. Saran saya durasi video dapat dikurangi.

Singaraja, 22 Maret 2024



Luh Putu Darmadi, S.Pd.

NIP. 199009222022212008



Lampiran 27. Hasil Perhitungan Uji Kepraktisan Guru

Hasil Uji Kepraktisan Guru

No.	Pernyataan	Praktisi Skor	
		Praktisi I	Praktisi II
A.	Aspek Kurikulum		
1.	Materi dalam media video pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran.	4	4
2.	Materi dalam media video animasi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran.	4	4
B.	Aspek Materi		
3.	Runtutan materi dalam video animasi pembelajaran dijelaskan dengan tepat.	4	4
4.	Materi dalam video animasi pembelajaran dipaparkan secara mendalam.	3	3
5.	Materi yang digunakan dalam video animasi pembelajaran menarik.	4	4
6.	Materi dalam video animasi pembelajaran dapat mudah dipahami oleh siswa.	4	4
7.	Materi didukung dengan penggunaan media yang tepat.	3	3
8.	Materi dalam video animasi pembelajaran dapat mempresentasikan kehidupan nyata.	4	4
C.	Aspek Kebahasaan		
9.	Tata bahasa yang disampaikan dalam media video animasi pembelajaran tepat dan konsisten.	3	4
10.	Tata bahasa yang digunakan dalam penyampaian materi dapat dipahami siswa dengan mudah.	3	4
D.	Aspek Teknis		
11.	Media video animasi pembelajaran mudah digunakan.	4	4
12.	Penggunaan media video animasi pembelajaran dapat	3	4

No.	Pernyataan	Praktisi Skor	
		Praktisi I	Praktisi II
	membantu siswa memahami materi.		
13.	Media video animasi pembelajaran dapat digunakan secara berulang-ulang.	4	4
14.	Suara presenter dalam media video animasi pembelajaran dapat di dengarkan dengan jelas.	4	4
15.	Durasi waktu media video animasi pembelajaran efektif untuk belajar siswa.	3	3
E.	Aspek Tampilan		
16.	Isi materi sesuai dalam media video animasi pembelajaran.	4	4
17.	Penggunaan teks pada video animasi pembelajaran dapat dibaca dengan jelas.	4	4
18.	Jenis huruf dan ukuran huruf dalam media video animasi pembelajaran tepat digunakan.	3	4
19.	Musik pengiring yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa.	3	4
20.	Tampilan layar dalam media video animasi pembelajaran serasi dan seimbang.	3	4
	Jumlah	71	77
	Skor Maksimal Ideal	80	80
	Persentase	$P = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$	
		88,75%	96,25%
	Total Persentase	$P = \frac{F}{n}$	
		185%	
	Rata-Rata Persentase Skor	92,5%	

Lampiran 28. Hasil Penilaian Respon Siswa

LEMBAR PENILAIAN RESPON PESERTA DIDIK PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO ANIMASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPAS KELAS IV SEKOLAH DASAR

Judul Penelitian : Pengembangan Media Video Animasi Untuk
Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPAS
Kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti : Kadek Dian Indah Sari

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Siswa membaca pernyataan dengan seksama dan mengisi identitas.
2. Siswa dapat mengisi salah satu jawaban yang paling sesuai dengan cara memberi centang (√) pada kolom penilaian yang sudah disediakan. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

Keterangan:

4 : Sangat Setuju

3 : Setuju

2 : Tidak setuju

1 : Sangat Tidak Setuju

Nama : *Luh Kirana Olivia Dewi*

No. Absen : *9*

Kelas : *IV B*

B. Lembar Penilaian Respon Peserta Didik

No.	Aspek/Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A. Aspek Tampilan					
1.	Saya tertarik menggunakan media video animasi pembelajaran dalam proses pembelajaran berlangsung.	√			
2.	Saya mudah membaca teks pada video animasi pembelajaran mudah dibaca.	√			
3.	Saya melihat jelas gambar pada media video pembelajaran.	√			
4.	Saya mendengar dengan jelas suara presenter dalam video animasi pembelajaran.		√		

5.	Saya tertarik dengan tampilan warna pada video animasi pembelajaran.	✓			
6.	Saya melihat kualitas tampilan layar video animasi pembelajaran serasi dan seimbang.		✓		
B. Aspek Materi					
7.	Saya menerima dengan jelas materi dalam video animasi pembelajaran.	✓			
8.	Saya mudah memahami materi dalam video animasi pembelajaran.	✓			
9.	Saya dapat memanfaatkan materi yang disampaikan dalam video animasi pembelajaran.	✓			
C. Aspek Teknis					
10.	Saya dapat menggunakan media video animasi pembelajaran dengan mudah.		✓		
D. Aspek Minat/Perhatian					
11.	Saya dapat meningkatkan minat belajar dengan penggunaan video animasi pembelajaran dalam proses pembelajaran berlangsung.	✓			
12.	Saya dapat menarik perhatian dengan penggunaan media video animasi pembelajaran dalam proses pembelajaran berlangsung.	✓			

C. Catatan/Komentar/Saran:

Video animasi sangat bagus dan saya menjadi mudah memahami pelajaran yang diajarkan. Serta suaranya juga begitu jelas untuk didengarkan.



Lampiran 29. Hasil Perhitungan Respon Siswa

No.	Pernyataan	Responden					
		1	2	3	4	5	6
A.	Aspek Tampilan						
1.	Saya tertarik menggunakan media video animasi pembelajaran dalam proses pembelajaran berlangsung.	4	4	4	4	4	4
2.	Saya mudah membaca teks pada video animasi pembelajaran mudah dibaca.	4	4	4	4	3	3
3.	Saya melihat jelas gambar pada media video pembelajaan.	4	4	3	4	4	4
4.	Saya mendengar dengan jelas suara presenter dalam video animasi pembelajaran.	3	4	3	3	3	3
5.	Saya tertarik dengan tampilan warna pada video animasi pembelajaran.	4	4	4	4	3	4
6.	Saya melihat kualitas tampilan layar video animasi pembelajaran serasi dan seimbang.	3	4	3	4	4	3
B.	Aspek Materi						
7.	Saya menerima dengan jelas materi dalam video animasi pembelajaran.	4	4	4	4	4	4
8.	Saya mudah memahami materi dalam video animasi pembelajaran.	4	4	4	4	4	4
9.	Saya dapat memanfaatkan materi yang disampaikan dalam video animasi pembelajaran.	4	3	4	4	4	4
C.	Aspek Teknis						
10.	Saya dapat menggunakan media video animasi pembelajaran dengan mudah.	3	4	3	4	3	4
D.	Aspek Minat/Perhatian						
11.	Saya dapat meningkatkan minat belajar dengan penggunaan video animasi pembelajaran dalam proses pembelajaran berlangsung.	4	4	4	4	3	3
12.	Saya dapat menarik perhatian dengan penggunaan media	4	4	4	4	4	4

video animasi pembelajaran dalam proses pembelajaran berlangsung.						
Jumlah	45	47	44	47	43	44
Skor Maksimal Ideal	48	48	48	48	48	48
Presentase	$P = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$					
	93,7 5%	97,9 1%	91,6 6%	97,9 1%	89,5 8%	91,6 6%
Total Persentase	$P = \frac{F}{n}$					
	562,47%					
Rata-Rata Persentase Skor	93,745%					



Lampiran 30. Hasil Analisis Data

Hasil Analisis Data Uji Efektivitas Pengembangan Media Video Animasi

Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPAS

Kelas IV Sekolah Dasar

1. Topik

Efektivitas penggunaan media video animasi untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPAS kelas IV Sekolah Dasar.

2. Rumusan Masalah

Bagaimana keefektifan media pembelajaran video animasi pada pembelajaran IPAS topik A. Pengaruh Gaya Terhadap Benda untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 2 Banyuning?

3. Tujuan Penelitian

Menguji keefektifan media pembelajaran video animasi pada pembelajaran IPAS topik A. Pengaruh Gaya Terhadap Benda untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 2 Banyuning.

4. Hipotesis Penelitian

Terdapat hasil yang efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan penggunaan media video animasi pada pembelajaran IPAS kelas IV Sekolah Dasar.

5. Hipotesis Statistic

H₀ : Terdapat hasil yang tidak efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan penggunaan media video animasi pada pembelajaran IPAS kelas IV Sekolah Dasar.

$$H_0: \mu = \mu_0$$

Ha : Terdapat hasil yang efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan penggunaan media video animasi pada pembelajaran IPAS kelas IV Sekolah Dasar.

$$H_0: \mu \neq \mu_0$$

6. Data Hasil Penelitian

No. Urut	No. Induk	Nama Siswa	KKTP	Nilai Posttest
1	0144248298	Komang Riko Darma Satriawan	65	80
2	0131064591	Komang Sekar Wedayanti	65	85
3	0141909655	Komang Sima Lingga Yani	65	85
4	0135475176	Komang Suma Jaya	65	85
5	0132579351	Komang Tara Diantari Putri	65	95
6	0149409560	Komang Teguh Ananda Putra	65	75
7	3138389693	Komang Trisna Ananditha Risty	65	75
8	0134678984	Luh Gita Maheswari Narayani Bukian	65	80
9	3142932055	Luh Kirana Olivia Dewi	65	70
10	0136334112	Luh Mangku Eka Budiartini	65	75
11	0137025937	Luh Nayla Suyasmi	65	75
12	3139623393	Luh Putu Metta Ishana Devani	65	70
13	0145100807	Luh Putu Widhiantari	65	80
14	0131932538	Luh Sintya Desiana Putri	65	80
15	3138843585	Made Adhi Kusuma Yasa	65	65
16	0143270058	Made Bagus Dwi Arya Pratama	65	75
17	0145231055	Made Kenzie Dwiyana Putra	65	80
18	0139709043	Made Vina Andriani	65	75
19	0148507945	Made Widhi Darma Putra	65	80
20	0131922988	Michelle Shaloomita	65	85
21	3136977213	Ni Ketut Yudia Wulandari	65	75
22	0131304819	Ni Made Putri Devika Ayuningsih	65	85
23	0137429982	Novia Andromeka Kaka	65	65
24	0142288019	Putu Amanda Aryani	65	65
25	0136095074	Putu Anandita Putri	65	75
26	0138290535	Putu Ayunindhya Aleyzia Naira Putri	65	75
27	3131181312	Putu Marsha Anggita Widya Putri	65	80
28	0139534552	Putu Wicka Setia Rini	65	70
29	0131191423	Wayan Surya Widiasta	65	70
30	0141264401	Kiandra Anaia Devata	65	75
31	0131796803	Komang Arya Sentana Putra	65	80
32	0139424810	Komang Ayu Sitha Pratiwi	65	80

7. Analisis Deskriptif Data Hasil Penelitian

Descriptives				
		Statistic	Std. Error	
posttest	Mean	76.88	1.204	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	74.42	
		Upper Bound	79.33	
	5% Trimmed Mean	76.74		
	Median	75.00		
	Variance	46.371		
	Std. Deviation	6.810		
	Minimum	65		
	Maximum	95		
	Range	30		
	Interquartile Range	9		
	Skewness	.240	.414	
	Kurtosis	.356	.809	

8. Uji Persyarat

a. Uji Normalitas

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
posttest	.146	32	.082	.939	32	.069
a. Lilliefors Significance Correction						

Berdasarkan hasil analisis uji normalitas dengan bantuan menggunakan program IBM SPSS *Statistic 25 for Windows*, didapatkan nilai signifikansi (*Shapiro-Wilk*) pada data *posttest* sebesar 0,069. Hasil tersebut menunjukkan bahwa nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 (taraf signifikansi 5%), sehingga nilai hasil data yang didapatkan disimpulkan bahwa **berdistribusi normal**.

10. Uji Hipotesis

One-Sample Statistics				
	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
posttest	32	76.88	6.810	1.204

One-Sample Test						
	Test Value = 65					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
posttest	9.865	31	.000	11.875	9.42	14.33

Berdasarkan hasil analisis Uji *One Sample T-Test* dengan menggunakan bantuan program IBM SPSS *Statistics 25 for Windows* dapat diperoleh nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar 0,000. Artinya, bahwa hasil **H₀ ditolak dan H_a diterima**, pernyataan ini dapat dilihat dari acuan nilai Sig. <0,05.

11. Kesimpulan

Terdapat hasil yang efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan penggunaan media video animasi pada pembelajaran IPAS kelas IV Sekolah Dasar.

Lampiran 31. Gambar Produk Media Video Animasi

Beberapa dokumentasi gambar Pengembangan Media Video Animasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPAS kelas IV Sekolah Dasar sebagai berikut.

Link dan *QR Code* produk Pengembangan Media Video Animasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPAS kelas IV Sekolah Dasar dapat diakses melalui link berikut ini:

https://youtu.be/3QEFYixA_3g?si=aLTEQweReVwaPTx1



Lampiran 33. Hasil dokumentasi di SD Negeri 2 Banyuning

Dokumentasi	Keterangan
	<p>Permohonan izin observasi kepada Bapak Kepala Sekolah SD Negeri 2 Banyuning.</p>
	<p>Wawancara dengan Guru Wali Kelas IVB.</p>
	<p>Memberikan angket/kuisisioner terhadap siswa kelas IVB.</p>
	<p>Observasi awal di SD Negeri 2 Banyuning.</p>
	<p>Uji Coba Butir Soal di Kelas VA SD Negeri 2 Banyuning.</p>
	<p>Uji praktisi guru yang dilaksanakan oleh Guru Wali Kelas IVA dan IVB.</p>

Dokumentasi	Keterangan
	
	<p>Pelaksanaan uji respon siswa kelas IVB.</p>
	<p>Pelaksanaan implementasi penggunaan media video animasi pembelajaran IPAS di kelas IVB.</p>

Dokumentasi	Keterangan
	Pelaksanaan <i>posttest</i> di kelas IVB.



RIWAYAT HIDUP



Kadek Dian Indah Sari lahir di Singaraja pada tanggal 7 Juni 2002. Penulis lahir dari pasangan Bapak Komang Budayasa dan Ibu Ni Wayan Dasta. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Desa Banyuning, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 7 Kampung Baru pada Tahun 2014. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 3 Singaraja pada tahun 2017. Pada tahun 2020, penulis lulus dari SMA Negeri 3 Singaraja dan melanjutkan studi ke S-1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Mulai Tahun 2020 sampai dengan penulisan skripsi yang berjudul Pengembangan Media Video Animasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPAS Kelas IV Sekolah Dasar, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

