



Lampiran 1. Jadwal Penelitian

No	Kegiatan	Waktu (Dalam Bulan)									
		9	10	11	12	1	2	3	4	5	6
1	Pengajuan judul	■									
2	Penyusunan proposal	■	■	■							
3	Bimbingan proposal	■	■	■							
4	Seminar proposal			■							
5	Perbaikan proposal				■						
6	Penyusunan Instrumen					■					
7	Uji Coba instrumen						■				
8	Pengumpulan data								■		
9	Analisis data								■		
10	Penyusunan laporan								■	■	
11	Seminar hasil										■
12	Perbaikan laporan										■



Lampiran 2. Surat Izin Melaksanakan Observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2745/UN48.10.1/LT/2023 Singaraja, 28 Oktober 2023
Hal : Observasi awal

Yth. Kepala SD No 1 Sading
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Ni Nyoman Triana Putri
NIM : 2011031279
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan
Wakil Dekan I,



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd.Kons.
NIP. 198208162008121002



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2745/UN48.10.1/LT/2023 Singaraja, 28 Oktober 2023
Hal : Observasi awal

Yth. Kepala SD No 1 Sempidi
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Ni Nyoman Triana Putri
NIM : 2011031279
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan
Wakil Dekan I,



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd.Kons.
NIP. 198208162008121002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2745/UN48.10.1/LT/2023 Singaraja, 28 Oktober 2023
Hal : Observasi awal

Yth. Kepala SD No 2 Sading
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Ni Nyoman Triana Putri
NIM : 2011031279
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan
Wakil Dekan I,



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd.Kons.
NIP. 198208162008121002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2745/UN48.10.1/LT/2023 Singaraja, 28 Oktober 2023
Hal : Observasi awal

Yth. Kepala SD No 2 Sempidi
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Ni Nyoman Triana Putri
NIM : 2011031279
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan
Wakil Dekan I,



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd.Kons.
NIP. 198208162008121002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2745/UN48.10.1/LT/2023 Singaraja, 28 Oktober 2023
Hal : Observasi awal

Yth. Kepala SD No 3 Sading
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Ni Nyoman Triana Putri
NIM : 2011031279
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan
Wakil Dekan I,



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd.Kons.
NIP. 198208162008121002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2745/UN48.10.1/LT/2023 Singaraja, 28 Oktober 2023
Hal : Observasi awal

Yth. Kepala SD No 3 Sempidi
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Ni Nyoman Triana Putri
NIM : 2011031279
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan
Wakil Dekan I,



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd.Kons.
NIP. 198208162008121002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2745/UN48.10.1/LT/2023 Singaraja, 28 Oktober 2023
Hal : Observasi awal

Yth. Kepala SD No 4 Sading
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Ni Nyoman Triana Putri
NIM : 2011031279
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan
Wakil Dekan I,



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd.Kons.
NIP. 198208162008121002



**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SD.NO 2 SADING**

NPSN : 50101884, Alamat : Lingkungan Negara, Kelurahan Sading,
Kecamatan Mengwi, Kabupaten Badung – BALI
Tlpn : (0361) 9065121 Email : sdn2sading@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 442.5/493/SDN2SDG/2023

Tentang

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SD No. 2 Sading, Kecamatan Mengwi , Kabupaten Badung, Provinsi Bali, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama	: Ni Nyoman Triana Putri
NIM	: 2011031279
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Prodi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian	: Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament (Tgt) Berbantuan Soal Teka-Teki Silang (Tts) Terhadap Hasil Belajar IPAS Kelas V Sd Gugus Iii Kecamatan Mengwi

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melakukan pengumpulan data penelitian sebagai syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi di SD No. 2 Sading, Kecamatan Mengwi, Kabupaten Badung.

Demikian surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sading, 10 November 2023

Kepala SD No. 2 Sading



Ni Luh Made Armini, S.Pd, SD

NIP. 19700410 19913 2 010



**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KORWIL DISDIKORA KECAMATAN MENGWI
SEKOLAH DASAR NO. 4 SADING**



Alamat : Jalan Raya Sading No. 8, Sading, Telp (0361) 9007506
NSS/NPSN : 101220403057/50101570, e-mail : sd4sading@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 423/89/TU/IX/2023

TENTANG

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SD No. 4 Sading, Kecamatan Mengwi , Kabupaten Badung, Provinsi Bali, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama	: Ni Nyoman Triana Putri
NIM	: 2011031279
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Prodi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian	: Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Berbantuan Soal Teka-Teki Silang (TTS) Terhadap Hasil Belajar IPAS Kelas V Sd Gugus III Kecamatan Mengwi

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melakukan pengumpulan data penelitian sebagai syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi di SD No. 4 Sading, Kecamatan Mengwi, Kabupaten Badung.

Demikian surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Mengwi, 10 November 2023
Kepala SD No.4 Sading

Nidhiika Rahayu Tisna Yanthi, ST., S.Pd., M.Pd
NIP.198312172008032001

Lampiran 3. Surat Izin Uji Coba Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Singaraja, 6 Februari 2024

Nomor : 616/UN48.10.1/LT/2023
Hal : Uji Coba Instrumen Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri 1 Baktiseraga
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna uji coba instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Nyoman Triana Putri
NIM : 2011031279
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan
Wakil Dekan I,

Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd.Kons.
NIP. 198208162008121002

Arsip.

- Akademik FIP
- Arsip

Lampiran 4. Surat Izin Melaksanakan Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Singaraja, 4 April 2024

Nomor : 615/UN48.10.1/LT/2024
Hal : Pengumpulan Data

Yth. Kepala SD No 2 Sading
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Nyoman Triana Putri
NIM : 2011031279
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan
Wakil Dekan I



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd.Kons.
NIP.198208162008121002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Singaraja, 4 April 2024

Nomor : 617/UN48.10.1/LT/2024
Hal : Pengumpulan Data

Yth. Kepala SD No 4 Sading
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Nyoman Triana Putri
NIM : 2011031279
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan
Wakil Dekan I



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd.Kons.
NIP.198208162008121002



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SD NO. 2 SADING

NPSN : 50101884, Alamat : Lingkungan Negara, Kelurahan Sading,
Kecamatan Mengwi, Kabupaten Badung – BALI
Telp : (0361) 9065121, Email : sdn2sading@gmail.com



SURAT KETERANGAN
Nomor : 422/536/SDN2SDG/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ni Luh Made Armini, S.Pd.SD
NIP. : 19700410 199103 2 010
Pangkat/Gol. : Pembina Tk. I, IV/b
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa dibawah ini :

Nama : Ni Nyoman Triana Putri
NIM : 2011031279
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Memang benar telah melaksanakan penelitian dan pengumpulan data di SD No. 2 Sading.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sading, 17 April 2024
Kepala SD No. 2 Sading
PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
1-1-19
Ni Luh Made Armini, S.Pd.SD
NIP. 19700410 199103 2 010



**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KORWIL DISDIKPORa KECAMATAN MENGWI
SEKOLAH DASAR NO. 4 SADING**



*Alamat : Jalan Raya Sading No. 8, Sading, Telp (0361) 9007506
NSS/NPSN : 101220403057/50101570, e-mail : sd4sading@yahoo.com*

SURAT KETERANGAN

No : 892/032/IV/TGT/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ni Kadek Ika Rahayu Tisna Yanthi, ST, S.Pd, M.Pd
NIP : 19831217 200803 2 001
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD No. 4 Sading

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa berikut:

Nama : Ni Nyoman Triana Putri
NIM : 2011031279
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melaksanakan pengumpulan data penelitian skripsi di SD No. 4 Sading. Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sading, 17 April 2024
Kepala SD No. 4 Sading

Ni Kadek Ika Rahayu Tisna Yanthi, ST,S.Pd, M.Pd.
NIP. 19831217 200803 2 001

Lampiran 5. Uji Kesetaraan

No	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7
1	67	70	80	69	75	67	70
2	65	71	67	67	74	74	67
3	73	69	73	69	65	62	69
4	80	67	68	69	62	65	71
5	69	68	63	67	68	70	68
6	67	69	68	67	80	73	69
7	78	67	70	70	68	68	67
8	70	68	80	71	80	65	80
9	68	70	62	68	68	67	72
10	65	68	67	67	64	60	65
11	69	69	65	67	67	74	67
12	67	68	74	70	75	67	68
13	74	71	68	69	69	68	71
14	75	69	72	68	71	71	65
15	69	69	65	68	69	69	69
16	73	67	68	71	67	67	74
17	68	70	75	71	67	63	78
18	62	71	74	70	77	69	68
19	75	67	62	68	75	80	69
20	69	70	67	69	65	72	67
21	62	67	65	68	68	64	78
22	69	70	70	69	67	66	74
23	70	67	67	71	72		68
24	67	69	60	67	73		75
25	68	68	75	70			60
26	73	68					68
27	80	71					75
28	62	69					67

Keterangan:

- X1 = SD No 1 Sading
 X2 = SD No 2 Sading
 X3 = SD No 3 Sading
 X4 = SD No 4 Sading
 X5 = SD No 1 Sempidi
 X6 = SD No 2 Sempidi
 X7 = SD No 3 Sempidi

Hipotesis:

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar IPAS siswa kelas V SD Gugus III Kecamatan Mengwi.

H_1 : Terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar IPAS siswa kelas V SD Gugus III Kecamatan Mengwi.

Hasil analisis Anava A dengan menggunakan SPSS

ANOVA					
Nilai					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	24.067	6	4.011	.850	.534
Within Groups	793.270	168	4.722		
Total	817.337	174			

Adapun dasar pengambilan keputusan uji Anava A adalah sebagai berikut.

1. Jika nilai sig. > 0,05 maka tidak ada perbedaan yang signifikan.
2. Jika nilai sig. < 0,05 maka terdapat perbedaan yang signifikan.

Berdasarkan hasil analisis di atas, dapat dilihat bahwa nilai signifikansi diperoleh sebesar 0,534. Hasil ini menunjukkan bahwa signifikansi lebih besar dari 0,05 ($p > 0,05$), sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak ada perbedaan yang signifikan. Dengan demikian tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar IPAS siswa kelas V SD Gugus III Kecamatan Mengwi, maka H_0 diterima dan H_1 ditolak. Dengan demikian setiap anggota populasi yaitu peserta didik kelas V SD Gugus III Kecamatan Mengwi adalah setara.

Lampiran 6. Kisi-kisi Instrumen *Post-test* Hasil Belajar IPAS Sebelum Uji Coba

Tujuan Pembelajaran (TP)	Indikator Soal	Tingkat Kognitif	Nomor Soal	Jumlah Soal
1. Menganalisis hubungan antarmakhluk hidup pada suatu ekosistem dalam bentuk jaring-jaring makanan.	Disajikan masalah tentang rantai makanan dan jaring-jaring makanan, siswa mampu menganalisis akibat dari penurunan populasi suatu organisme.	C4	5,2	2
2. Mendeskripsikan proses transformasi antarmakhluk hidup dalam suatu ekosistem.	Disajikan gambar rantai makanan/piramida makanan, siswa mampu menentukan peran dan tingkat organisme dalam rantai makanan dan piramida makanan.	C3	1,9	2
	Disajikan kalimat ilustrasi, siswa mampu menentukan urutan rantai makanan yang terbentuk dengan tepat.	C3	10,6	2
3. Mendeskripsikan transformasi energi dalam suatu ekosistem berperan penting dalam menjaga keseimbangan alam.	Disajikan beberapa pernyataan, siswa mampu menentukan pernyataan yang tepat yang menunjukkan terjadinya sebuah proses aliran energi.	C3	7,4	2
	Disajikan kalimat pernyataan, siswa mampu mengkritisi dampak yang terjadi jika tidak menjaga keseimbangan ekosistem.	C5	3,8	2

Lampiran 7. Instrumen *Post-test* Hasil Belajar IPAS Sebelum Uji Coba**INSTRUMENT *POST-TEST* HASIL BELAJAR IPAS**

Mata Pelajaran : IPAS

Hari/Tanggal :

Kelas/Semester : V/I

Waktu : 60 menit

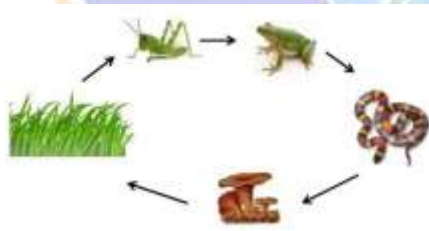
Petunjuk Pengerjaan:

1. Tuliskan identitas dengan benar pada lembar jawaban yang tersedia!
2. Bacalah soal dengan seksama kemudian tuliskan jawaban yang benar pada lembar jawaban yang tersedia!
3. Periksa lembar jawaban sebelum dikumpulkan!

Pilihan Ganda

Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C atau D pada lembar jawaban yang telah disediakan!

1. Perhatikan gambar di bawah ini!



Dalam rantai makanan tersebut, katak berperan sebagai...

- a. produsen
 - b. konsumen tingkat satu
 - c. konsumen tingkat dua
 - d. dekomposer
2. Dalam suatu ekosistem hutan, populasi burung pemangsa mengalami penurunan karena keracunan oleh pestisida yang digunakan pada

pertanian di dekat hutan tersebut. Yang akan terjadi dalam jaring makanan sebagai akibat dari penurunan populasi burung pemangsa adalah...

- a. populasi serigala akan meningkat karena kurangnya pemangsa
- b. populasi serigala akan menurun karena kurangnya mangsa
- c. populasi rusa akan menurun karena peningkatan pemangsa
- d. populasi pohon ek akan meningkat karena kurangnya herbivora yang memakannya

3. Sebuah sungai mengalami pencemaran akibat limbah rumah tangga yang dibuang sembarangan ke dalam aliran sungai. Dampak yang dapat ditimbulkan terhadap populasi ikan di sungai tersebut adalah...

- a. populasi ikan akan meningkat karena adanya sumber makanan baru
- b. populasi ikan akan menurun karena perubahan kualitas air
- c. populasi ikan akan meningkat karena kualitas air menjadi baik
- d. populasi ikan akan menurun karena limbah yang dibuang tidak berpengaruh terhadap kualitas air

4. Bacalah pernyataan di bawah ini!

- I Ayah menanam padi di sawah, setelah padi mulai menguning padi tersebut diserang oleh hama tikus oleh karena itu ayah memberikan pestisida agar padinya terlindungi dari serangan hama.
- II Di ekosistem sawah populasi ular mengalami penurunan yang signifikan karena banyak diburu oleh para petani.
- III Tumbuhan mendapatkan sinar matahari untuk melakukan fotosintesis kemudian kambing memakan tumbuhan tersebut. Setelah kambing mati, bangkainya akan terurai oleh bakteri dan hasil penguraiannya akan menghasilkan nutrisi bagi tanah.
- IV Untuk memudahkan dalam menangkap ikan di laut, para nelayan seringkali menggunakan bahan peledak.

Pernyataan yang tepat menunjukkan terjadinya sebuah proses aliran energi adalah...

- a. I
- b. II
- c. III
- d. IV

5. Dalam suatu ekosistem sawah, terdapat rantai makanan sederhana yang terdiri dari pohon mangga sebagai produsen, ulat sebagai konsumen primer, burung sebagai konsumen sekunder, ular sebagai konsumen tersier, dan elang sebagai konsumen puncak. Jika populasi ular mengalami penurunan karena terlindas kendaraan, yang akan terjadi dalam ekosistem tersebut adalah...

- a. populasi elang akan semakin meningkat
- b. populasi burung akan mengalami penurunan
- c. pohon mangga tumbuh dengan baik
- d. populasi ulat akan mengalami penurunan

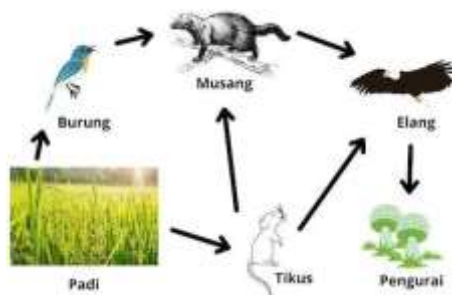
6. Pada hari minggu Kiki pergi memancing di laut bersama ayahnya. Dalam kegiatan tersebut Kiki mendapat banyak ikan besar. Selain ikan besar, Kiki juga mendapatkan ikan kecil namun ia memilih untuk melepaskannya kembali agar berkembang menjadi ikan yang lebih besar nantinya. Ketika memancing Kiki melihat banyak rumput laut yang ada di laut dan kiki menyadari bahwa di dalam lautan ini pasti terdapat ikan hiu yang bisa memangsa apapun. Berdasarkan ilustrasi tersebut, rantai makanan yang dapat terbentuk adalah...

- a. rumput laut → ikan kecil → ikan besar → ikan hiu
- b. rumput laut → ikan besar → ikan kecil → ikan hiu
- c. rumput laut → ikan kecil → ikan hiu → ikan besar
- d. rumput laut → ikan hiu → ikan besar → ikan kecil

7. Bacalah pernyataan di bawah ini!
- I Matahari → tumbuhan → hewan
 - II Tumbuhan → hewan → matahari
 - III Hewan → matahari → tumbuhan
 - IV Matahari → hewan → tumbuhan

Pernyataan yang tepat menunjukkan urutan proses perpindahan energi di dalam ekosistem adalah...

- a. I
 - b. II
 - c. III
 - d. IV
8. Budi senang menangkap ikan dengan menggunakan racun sehingga ia mendapatkan banyak ikan dengan mudah. Sikap Budi terhadap keseimbangan ekosistem adalah...
- a. sikap Budi tepat dan keseimbangan ekosistem laut akan tetap terjaga
 - b. sikap Budi tidak tepat karena menangkap ikan dengan menggunakan racun tidak akan mengganggu keseimbangan ekosistem laut
 - c. sikap Budi tepat karena menggunakan racun sangat efektif dalam menangkap ikan
 - d. sikap Budi tidak tepat karena menangkap ikan dengan menggunakan racun dapat merusak populasi ikan

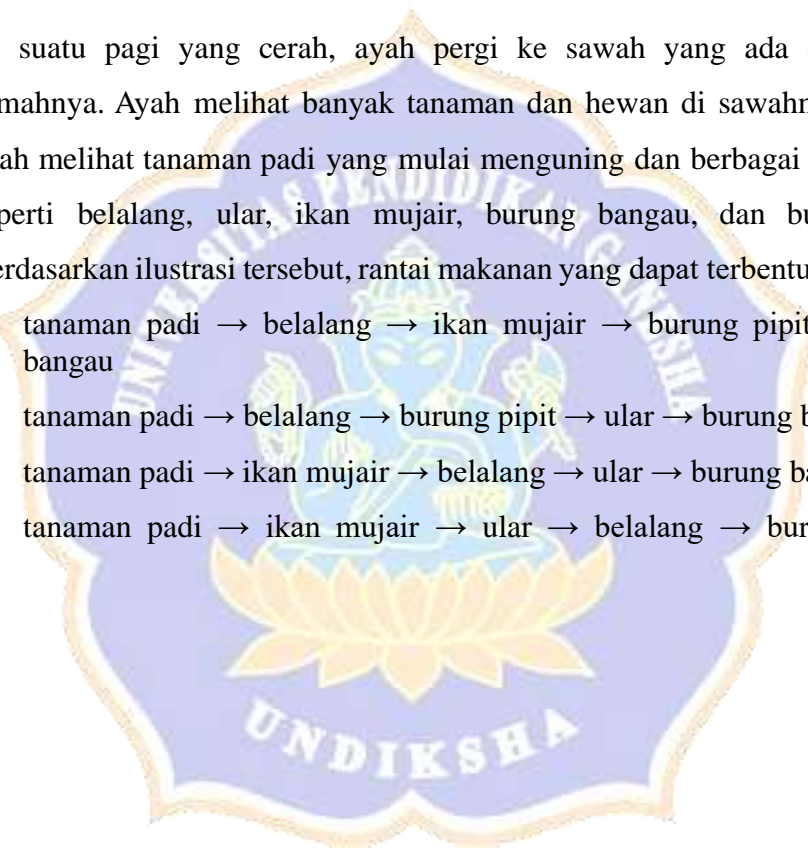


Dalam jaring-jaring makanan tersebut, yang berperan sebagai konsumen sekunder adalah...

- a. tikus
- b. elang
- c. musang
- d. burung

10. Di suatu pagi yang cerah, ayah pergi ke sawah yang ada di belakang rumahnya. Ayah melihat banyak tanaman dan hewan di sawahnya. Di sana ayah melihat tanaman padi yang mulai menguning dan berbagai jenis hewan seperti belalang, ular, ikan mujair, burung bangau, dan burung pipit. Berdasarkan ilustrasi tersebut, rantai makanan yang dapat terbentuk adalah...

- a. tanaman padi → belalang → ikan mujair → burung pipit → burung bangau
- b. tanaman padi → belalang → burung pipit → ular → burung bangau
- c. tanaman padi → ikan mujair → belalang → ular → burung bangau
- d. tanaman padi → ikan mujair → ular → belalang → burung bangau



Lampiran 8. Kisi-kisi Instrumen *Post-test* Setelah Uji Coba

Tujuan Pembelajaran (TP)	Indikator Soal	Tingkat Kognitif	Nomor Soal	Jumlah Soal
1. Menganalisis hubungan antarmakhluk hidup pada suatu ekosistem dalam bentuk jaring-jaring makanan.	Disajikan masalah tentang rantai makanan dan jaring-jaring makanan, siswa mampu menganalisis akibat dari penurunan populasi suatu organisme.	C4	2,5	2
	Disajikan gambar terkait rantai/jaring-jaring makanan, siswa mampu menganalisis pernyataan yang tepat berkaitan dengan gambar yang diberikan.	C4	12,20	2
2. Mendeskripsikan proses transformasi antarmakhluk hidup dalam suatu ekosistem.	Disajikan beberapa pernyataan, siswa mampu menentukan pernyataan yang tepat yang menunjukkan terjadinya sebuah proses aliran energi.	C3	4,7	2
	Disajikan gambar rantai makanan/piramida makanan, siswa mampu menentukan peran dan tingkat organisme dalam rantai makanan dan piramida makanan.	C3	1,9,11	3
	Disajikan kalimat ilustrasi, siswa mampu menentukan urutan rantai makanan yang terbentuk dengan tepat.	C3	6,10,13	3
3. Mendeskripsikan transformasi energi dalam suatu ekosistem berperan penting dalam menjaga keseimbangan alam.	Disajikan pernyataan, siswa mampu menentukan pernyataan yang tepat sebagai penyebab terganggunya keseimbangan ekosistem.	C2	15,19	2

	Disajikan soal, siswa mampu menentukan alasan pentingnya menjaga keseimbangan ekosistem.	C2	16,18	2
	Disajikan kalimat pernyataan, siswa mampu mengkritisi dampak yang terjadi jika tidak menjaga keseimbangan ekosistem.	C5	3,8	2
	Disajikan masalah terkait keseimbangan ekosistem, siswa mampu menganalisis solusi yang tepat untuk mengatasi permasalahan tersebut.	C4	14,17	2



Lampiran 9. Instrumen Post-test Hasil Belajar IPAS Setelah Uji Coba

INSTRUMENT *POST-TEST* HASIL BELAJAR IPAS

Mata Pelajaran : IPAS

Hari/Tanggal :

Kelas/Semester : V/I

Waktu : 60 menit

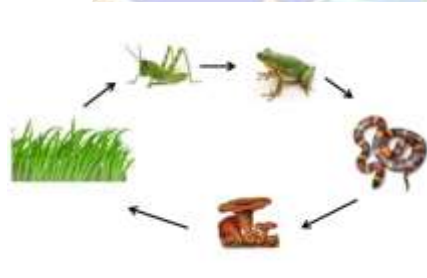
Petunjuk Pengerjaan:

1. Tuliskan identitas dengan benar pada lembar jawaban yang tersedia!
2. Bacalah soal dengan seksama kemudian tuliskan jawaban yang benar pada lembar jawaban yang tersedia!
3. Periksa lembar jawaban sebelum dikumpulkan!

Pilihan Ganda

Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C atau D pada lembar jawaban yang telah disediakan!

1. Perhatikan gambar di bawah ini!



Dalam rantai makanan tersebut, katak berperan sebagai...

- a. produsen
- b. konsumen tingkat I
- c. konsumen tingkat II
- d. dekomposer

2. Dalam suatu ekosistem hutan, populasi burung pemangsa mengalami penurunan karena keracunan oleh pestisida yang digunakan pada pertanian di dekat hutan tersebut. Yang akan terjadi dalam jaring-jaring makanan sebagai akibat dari penurunan populasi burung pemangsa adalah...
 - a. populasi serigala akan meningkat karena kurangnya pemangsa
 - b. populasi serigala akan menurun karena kurangnya mangsa
 - c. populasi rusa akan menurun karena peningkatan pemangsa
 - d. populasi pohon akan meningkat karena kurangnya herbivora yang memakannya

3. Sebuah sungai mengalami pencemaran akibat limbah rumah tangga yang dibuang sembarangan ke dalam aliran sungai. Dampak yang dapat ditimbulkan terhadap populasi ikan di sungai tersebut adalah...
 - a. populasi ikan akan meningkat karena adanya sumber makanan baru
 - b. populasi ikan akan menurun karena perubahan kualitas air
 - c. populasi ikan akan meningkat karena kualitas air menjadi baik
 - d. populasi ikan akan menurun karena limbah yang dibuang tidak berpengaruh terhadap kualitas air

4. Bacalah pernyataan di bawah ini!
 - I Ayah menanam padi di sawah, setelah padi mulai menguning padi tersebut diserang oleh hama tikus oleh karena itu ayah memberikan pestisida agar padinya terlindungi dari serangan hama.
 - II Di ekosistem sawah populasi ular mengalami penurunan yang signifikan karena banyak diburu oleh para petani.
 - III Tumbuhan mendapatkan sinar matahari untuk melakukan fotosintesis kemudian kambing memakan tumbuhan tersebut. Setelah kambing mati, bangkainya akan terurai oleh bakteri dan hasil penguraiannya akan menghasilkan nutrisi bagi tanah.

IV Untuk memudahkan dalam menangkap ikan di laut, para nelayan seringkali menggunakan bahan peledak.

Pernyataan yang tepat menunjukkan terjadinya sebuah proses aliran energi adalah...

- a. I
- b. II
- c. III
- d. IV

5. Dalam suatu ekosistem sawah, terdapat rantai makanan sederhana yang terdiri dari pohon mangga sebagai produsen, ulat sebagai konsumen primer, burung sebagai konsumen sekunder, ular sebagai konsumen tersier, dan elang sebagai konsumen puncak. Jika populasi ular mengalami penurunan karena terlindas kendaraan, yang akan terjadi dalam ekosistem tersebut adalah...

- a. populasi elang akan semakin meningkat
- b. populasi burung akan mengalami penurunan
- c. pohon mangga tumbuh dengan baik
- d. populasi ulat akan mengalami penurunan

6. Pada hari minggu Kiki pergi memancing di laut bersama ayahnya. Dalam kegiatan tersebut Kiki mendapat banyak ikan besar. Selain ikan besar, Kiki juga mendapatkan ikan kecil namun ia memilih untuk melepaskannya kembali agar berkembang menjadi ikan yang lebih besar nantinya. Ketika memancing Kiki melihat banyak rumput laut yang ada di laut dan kiki menyadari bahwa di dalam lautan ini pasti terdapat ikan hiu yang bisa memangsa apapun. Berdasarkan ilustrasi tersebut, rantai makanan yang dapat terbentuk adalah...

- a. rumput laut → ikan kecil → ikan besar → ikan hiu
- b. rumput laut → ikan besar → ikan kecil → ikan hiu
- c. rumput laut → ikan kecil → ikan hiu → ikan besar

d. rumput laut → ikan hiu → ikan besar → ikan kecil

7. Bacalah pernyataan di bawah ini!

I. Tumbuhan

II. Matahari

III. Hewan

Urutan yang tepat menunjukkan proses perpindahan energi di dalam suatu ekosistem adalah...

a. I → II → III

b. II → III → I

c. III → II → I

d. II → I → III

8. Budi senang menangkap ikan dengan menggunakan racun sehingga ia mendapatkan banyak ikan dengan mudah. Dampak dari sikap Budi terhadap keseimbangan ekosistem adalah...

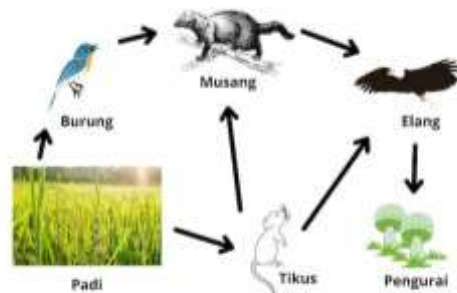
a. keseimbangan ekosistem laut akan tetap terjaga

b. menangkap ikan dengan menggunakan racun tidak akan mengganggu keseimbangan ekosistem laut

c. menggunakan racun sangat efektif dalam menangkap ikan

d. menangkap ikan dengan menggunakan racun dapat merusak populasi ikan

9. Perhatikan gambar di bawah ini!



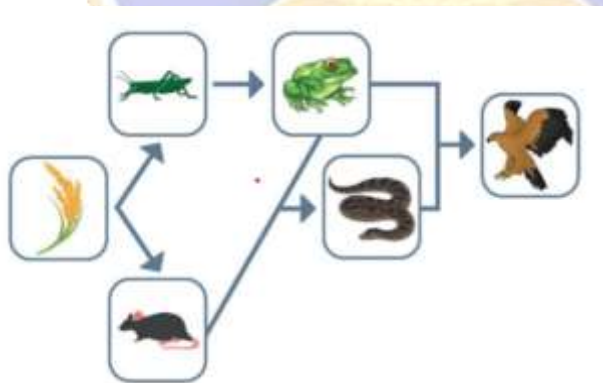
Dalam jaring-jaring makanan tersebut, yang berperan sebagai konsumen sekunder adalah...

- a. tikus
- b. elang
- c. musang
- d. burung

10. Di suatu pagi yang cerah, ayah pergi ke sawah yang ada di belakang rumahnya. Ayah melihat banyak tanaman dan hewan di sawahnya. Di sana ayah melihat tanaman padi yang mulai menguning dan berbagai jenis hewan seperti belalang, ular, ikan mujair, burung bangau, dan burung pipit. Berdasarkan ilustrasi tersebut, rantai makanan yang dapat terbentuk adalah...

- a. tanaman padi → belalang → ikan mujair → burung pipit → burung bangau
- b. tanaman padi → belalang → burung pipit → ular → burung bangau
- c. tanaman padi → ikan mujair → belalang → ular → burung bangau
- d. tanaman padi → ikan mujair → ular → belalang → burung bangau

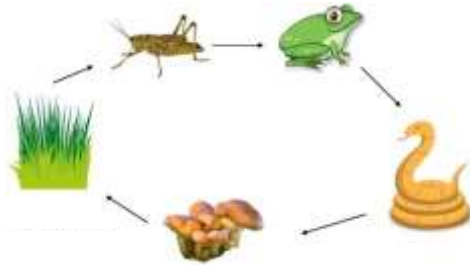
11. Perhatikan gambar di bawah ini!



- a. produsen
- b. konsumen primer

- c. konsumen sekunder
- d. konsumen tersier

12. Perhatikan gambar rantai makanan di bawah ini!



Pernyataan yang tepat terkait gambar tersebut adalah...

- a. rumput berperan sebagai dekomposer
- b. jamur berperan sebagai produsen
- c. jika populasi katak menurun, maka populasi ular akan menurun
- d. jika populasi katak menurun, maka populasi belalang akan menurun

13. Di dalam hutan yang lebat, terdapat pohon-pohon yang tinggi. Di dalam hutan tersebut terdapat sebuah peristiwa harimau memangsa seekor kera, namun sebelum kera dimangsa oleh harimau, kera tersebut sempat memanjat pohon tinggi untuk mencari makanan yakni buah yang dihasilkan oleh pohon tersebut. Berdasarkan ilustrasi tersebut, rantai makanan yang dapat terbentuk adalah...

- a. kera → pohon → harimau
- b. kera → harimau → pohon
- c. pohon → kera → harimau
- d. pohon → harimau → kera

14. Banyak terjadi penebangan liar di hutan yang menyebabkan habitat alami hewan-hewan menjadi terganggu. Yang bukan merupakan solusi untuk mengatasi masalah tersebut adalah...

- a. melakukan sistem tebang pilih
- b. meningkatkan penebangan liar
- c. melakukan reboisasi atau penanaman kembali
- d. memberikan sanksi yang tegas kepada pelaku penebangan liar

15. Bacalah pernyataan di bawah ini!

- (1) Kebakaran hutan
- (2) Perburuan hewan liar
- (3) Membuat irigasi
- (4) Membuang sampah ke sungai
- (5) Melakukan sistem tebang pilih
- (6) Melakukan reboisasi

Pernyataan yang dapat menjadi penyebab terganggunya keseimbangan ekosistem adalah...

- a. (1), (2), (5)
- b. (2), (4), (6)
- c. (2), (3), (6)
- d. (1), (2), (4)

16. Menjaga keseimbangan ekosistem merupakan suatu hal yang penting, karena...

- a. hanya untuk keindahan alam
- b. agar tidak terjadi ketidakseimbangan populasi hewan dan tumbuhan
- c. untuk mencegah terjadinya fotosintesis
- d. untuk mengurangi jumlah hujan

17. Para petani menggunakan pestisida dengan harapan pertaniannya terbebas dari hama. Namun, tanpa disadari mereka menggunakan pestisida secara berlebihan, yang mengakibatkan ekosistem alam sekitar menjadi terganggu. Solusi yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah...

- a. pemanfaatan musuh alami seperti pemanfaatan burung hantu untuk mengurangi hama tikus
- b. menggunakan pestisida dengan bahan berbahaya
- c. meningkatkan penggunaan dosis pestisida
- d. menyemprotkan pestisida tanpa pertimbangan

18. Berikut ini yang bukan merupakan alasan pentingnya menjaga keseimbangan ekosistem adalah...

- a. hanya untuk membuat ekosistem terlihat lebih menarik
- b. tidak akan terjadi krisis air bersih, karena sungai tidak tercemar
- c. dapat mencegah kepunahan spesies
- d. terjadi keseimbangan antara jumlah hewan pemangsa dan hewan buruan

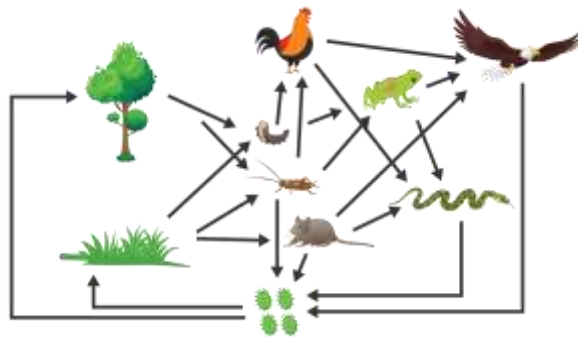
19. Bacalah pernyataan di bawah ini!

- I. Penggundulan hutan
- II. Eksploitasi secara berlebihan
- III. Membuang sampah sebarangan
- IV. Letusan gunung berapi

Salah satu faktor alam yang dapat menyebabkan kerusakan ekosistem ditunjukkan oleh pernyataan...

- a. I
- b. II
- c. III
- d. IV

20. Perhatikan gambar jaring- jaring makanan di bawah ini!



Pernyataan tepat terkait gambar tersebut adalah...

- jika populasi tikus menurun, maka populasi ayam akan menurun
- ayam berperan sebagai produsen
- jika populasi ulat menurun, maka populasi serangga akan menurun
- serangga berperan sebagai konsumen primer



Lampiran 10. Surat Keterangan Uji Validitas



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
 RISET DAN TEKNOLOGI
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 198307262009121004
 Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ni Nyoman Triana Putri
 NIM : 2011031279
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* instrumen atau uji ahli instrumen penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 31 Januari 2024
 Ahli,

Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198307262009121004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197612142009122002
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan,

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ni Nyoman Triana Putri
NIM : 2011031279
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* instrumen atau uji ahli instrumen penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 31 Januari 2024

Ahli,

Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

Lampiran 11. Uji Validitas Isi

LEMBAR PENILAIAN JUDGES

INSTRUMEN HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS V SD

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT)
BERBANTUAN SOAL TEKA-TEKI SILANG (TTS) TERHADAP HASIL BELAJAR
IPAS SISWA KELAS V SD GUGUS III KECAMATAN MENGWI

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

No Pertanyaan	Relevan	Tidak relevan	Saran
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

Singaraja, 31 Januari 2024

Ahli I,



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198307262009121004

LEMBAR PENILAIAN JUDGES

INSTRUMEN HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS V SD

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT)
BERBANTUAN SOAL TEKA-TEKI SILANG (TTS) TERHADAP HASIL BELAJAR
IPAS SISWA KELAS V SD GUGUS III KECAMATAN MENGWI**

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

No Pertanyaan	Relevan	Tidak relevan	Saran
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

Singaraja, 31 Januari 2024

Ahli II,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

Lampiran 12. Hasil Analisis Uji Validitas Isi

Adapun hasil pengujian validitas isi instrumen hasil belajar IPAS yang dilakukan oleh dua pakar dalam bidangnya, adalah sebagai berikut.

Tabel Hasil Penilaian Pakar

Penilai I		Penilai II	
Relevan	Tidak Relevan	Relevan	Tidak Relevan
1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15,16,17, 18,19,20		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15,16,17, 18,19,20	

Selanjutnya, hasil penilaian pakar dimasukkan ke dalam tabulasi silang (2 x 2). Adapun hasil pengujian validitas isi instrumen hasil belajar IPAS dapat disajikan pada tabel di bawah ini.

Tabel 3. 15 Hasil Matriks Tabulasi Silang

		Penilai I	
		Tidak Relevan	Relevan
Penilai II	Tidak Relevan	(A) 0	(B) 0
	Relevan	(C) 0	(D) 20

$$CV = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$CV = \frac{20}{0+0+0+20}$$

$$CV = \frac{20}{20}$$

$$CV = 1,00$$

Berdasarkan hasil perhitungan menggunakan rumus *Gregory* diperoleh hasil koefisien isi adalah sebesar 1,00. Jika di konversikan ke kriteria validitas isi, maka validitas isi instrumen hasil belajar IPAS berada pada kategori sangat tinggi.



Lampiran 14. Uji Reliabilitas

No Urut Siswa	No soal																				Skor	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	9	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19
3	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18	
4	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	17	
5	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	17	
6	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	14	
7	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	8
8	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	9	
9	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18	
10	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	9	
11	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	10	
12	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	10
13	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15	
14	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16	
15	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	10	
16	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	10	
17	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	10	
18	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18	
19	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	9	
20	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	9	
21	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	
22	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	11	
23	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	15	
24	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	
25	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	7	
26	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	17	
27	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	15	
28	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	6	
29	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	18	
Variansi	0.21	0.246	0.196	0.222	0.246	0.21	0.222	0.16	0.232	0.222	0.21	0.222	0.21	0.21	0.196	0.21	0.24	0.196	0.21	0.232		
n	20																					
n-1	19																					
Jml Variansi	4.301111111																					
Var Total	16.47222222																					
rhitung	0.777775805																					
rtabel	0.361																					

Lampiran 16. Uji Taraf Kesukaran

No Urut Siswa	No soal																				Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	9
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19
3	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18
4	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	17
5	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	17
6	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	14
7	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	8
8	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	9
9	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18
10	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	9
11	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	10
12	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	10
13	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15
14	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16
15	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	10
16	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	10
17	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	10
18	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18
19	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	9
20	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	9
21	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
22	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	11
23	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	15
24	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17
25	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	7
26	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	17
27	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	15
28	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	6
29	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	18
Jumlah Benar	21	13	22	20	17	21	20	24	19	20	21	20	21	21	22	21	18	22	21	11	
Jumlah Siswa	30																				
Indeks Kesukaran	0.7	0.4333	0.7333	0.6667	0.5667	0.7	0.6667	0.8	0.6333	0.6667	0.7	0.6667	0.7	0.7	0.7333	0.7	0.6	0.7333	0.7	0.3667	
Kategori	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	

Lampiran 17. Data Peserta Didik

DATA PESERTA DIDIK KELOMPOK EKSPERIMEN

NO	NAMA	SEKOLAH
E1	Abraham Serafim Juventyo	SD No 4 Sading
E2	I Gusti Ayu Chandani Divyananda	SD No 4 Sading
E3	I Made Kiran Praditya Putra	SD No 4 Sading
E4	I Made Marta Abimanyu	SD No 4 Sading
E5	I Made Wibi Dwi Nayaka	SD No 4 Sading
E6	Komang David Fernanda	SD No 4 Sading
E7	KOMANG JUNIO MAHESA WIJAYA	SD No 4 Sading
E8	Made Putra Mahardika Jaya	SD No 4 Sading
E9	Made Sion Anandita Puja	SD No 4 Sading
E10	Mohammad Faris Wafi Mubarak	SD No 4 Sading
E11	Mohammad Rofi Syahputra	SD No 4 Sading
E12	Muhammad Adrian Raditya Sigit	SD No 4 Sading
E13	Muhammad Del Keanu Arif	SD No 4 Sading
E14	Ni Kadek Dinda Paramita	SD No 4 Sading
E15	Ni Kadek Dwi Aryaningsih	SD No 4 Sading
E16	Ni Kadek Keshia Aira Putri	SD No 4 Sading
E17	Ni Ketut Gracea Priskayanti	SD No 4 Sading
E18	Ni Komang Afika Tamara Putri	SD No 4 Sading
E19	Ni Komang Aurel Widya Putri	SD No 4 Sading
E20	Ni Komang Devi Ayu Trisandya Sari	SD No 4 Sading
E21	Ni Komang Jesica Agustina	SD No 4 Sading
E22	NI KOMANG VALENTINA DEWI	SD No 4 Sading
E23	NI LUH MADE AYU SINTYA DEWI	SD No 4 Sading
E24	Putu Ayana Prishagita Adnyani Putri	SD No 4 Sading
E25	Rifky Daniswara Nugroho	SD No 4 Sading
E26	Si Luh Ayu Ngurah Laksmi Maheswari	SD No 4 Sading
E27	Soharajaki Patisdeo Sarumaha	SD No 4 Sading
E28	Yemima Jelita Pangaribuan	SD No 4 Sading

DATA PESERTA DIDIK KELOMPOK KONTROL

NO	NAMA	SEKOLAH
K1	Ahmad Rafa Yana Putra	SD No 2 Sading
K2	Anak Agung Ngurah Bagus Baskara Nayotama	SD No 2 Sading
K3	Dewa Ayu Komang Anggita Wismayanti	SD No 2 Sading
K4	Dewa Ayu Ulan Lestari	SD No 2 Sading
K5	I Dewa Kade Rai Dwi Setiawan	SD No 2 Sading
K6	I Gede Ngurah Gapar Wahyu Dyatmika	SD No 2 Sading
K7	I Gusti Ayu Arfistika Nindira Kayana	SD No 2 Sading
K8	I Gusti Putu Alit Bhuna Sutha	SD No 2 Sading
K9	I Kadek Raditya Anandra Dinata	SD No 2 Sading
K10	I Ketut Bagus Putra Dananjaya	SD No 2 Sading
K11	I Made Caka Anjantara	SD No 2 Sading
K12	I Made Govinda Artana	SD No 2 Sading
K13	I Made Rajuna Wikan Denangga	SD No 2 Sading
K14	I Nyoman Bagus Nayothama Rezza Ananta	SD No 2 Sading
K15	Kadek Vania Claudya Putri	SD No 2 Sading
K16	Made Dwi anggita Putri Lastari	SD No 2 Sading
K17	Maisya Fathiya Farhana	SD No 2 Sading
K18	Muhammad Rosul	SD No 2 Sading
K19	Monika Ariani Dewi	SD No 2 Sading
K20	Ni Kadek Dian Regina	SD No 2 Sading
K21	Ni Made Dianita Trisnandari	SD No 2 Sading
K22	Putu Agus Artha Darmawan	SD No 2 Sading
K23	Putu Diah Padmini	SD No 2 Sading
K24	Putu Dian Mahira Swari	SD No 2 Sading
K25	Reynata Fitri Dwiananda	SD No 2 Sading

Lampiran 18. Hasil *Post-test* Peserta Didik**HASIL *POST-TEST* KELOMPOK EKSPERIMEN**

Kode	No Soal																				Total Skor	Nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
E1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	15	75
E2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	16	80
E3	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	14	70
E4	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	85
E5	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	85
E6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	18	90
E7	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	14	70
E8	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15	75
E9	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	16	80
E10	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	85
E11	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	90
E12	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	14	70
E13	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18	90
E14	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15	75
E15	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	90
E16	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	12	60
E17	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	12	60
E18	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	15	75
E19	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	85
E20	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	17	85
E21	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	90
E22	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	12	60
E23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	16	80
E24	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	17	85
E25	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	14	70
E26	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	16	80
E27	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	14	70
E28	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16	80

HASIL POST-TEST KELOMPOK KONTROL

Kode	No Soal																				Skor	Nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
K1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	14	70
K2	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	12	60
K3	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	10	50
K4	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	13	65
K5	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	11	55
K6	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	12	60
K7	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	9	45
K8	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	9	45
K9	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	13	65
K10	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	11	55
K11	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	10	50
K12	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	11	55
K13	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	9	45
K14	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	12	60
K15	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	14	70
K16	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	13	65
K17	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	10	50
K18	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16	80
K19	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	9	45
K20	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	12	60
K21	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	14	70
K22	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16	80
K23	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	10	50
K24	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	10	50
K25	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	13	65

Lampiran 19. Analisis Deskriptif Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol

Deskripsi Data *Post-test* Kelompok Eksperimen

- a. Menentukan Rentangan Kelas (R)

$$\begin{aligned} R &= \text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah} \\ &= 90 - 60 \\ &= 30 \end{aligned}$$

Jadi, dapat ditentukan bahwa rentangan kelas adalah 30

- b. Menentukan Banyak Kelas (k)

$$\begin{aligned} k &= 1 + 3,3 \log n \\ k &= 1 + 3,3 \log 28 \\ k &= 1 + 3,3 (1,44) \\ k &= 1 + 4,75 = 5,75 \end{aligned}$$

Jadi, dapat ditentukan bahwa banyaknya kelas yang digunakan adalah 6.

- c. Menentukan Panjang Kelas Interval (p)

$$\begin{aligned} I &= \frac{R}{k} \\ I &= \frac{30}{6} = 5,2 = 6 \end{aligned}$$

Jadi, dapat ditentukan bahwa panjang kelas adalah 6

- d. Menyusun Tabel Distribusi Frekuensi

Tabel Distribusi Frekuensi Kelompok Eksperimen

Kelas Interval	Titik Tengah (xi)	fi	fk	fi.xi	Tepi Bawah (tb)	Tepi Atas (ta)
60 – 65	62,5	3	3	187,5	59,5	65,5
66 – 71	68,5	5	8	342,5	65,5	71,5
72 – 77	74,5	4	12	298	71,5	77,5
78 – 83	80,5	5	17	402,5	77,5	83,5
84 – 89	86,5	6	23	519	83,5	89,5
90 – 95	92,5	5	28	462,5	89,5	95,5
Jumlah		28		2.212		

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi kelompok eksperimen di atas, dapat ditentukan nilai mean (M), median (Me), dan modus (Mo) sebagai berikut.

1. Mean (M)

$$M = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$M = \frac{2.212}{28}$$

$$M = 79$$

2. Median (Me)

$$Me = tb + \left(\frac{\frac{1}{2}n - \sum f_{sMe}}{f_{Me}} \right) \times p$$

$$Me = 77,5 + \left(\frac{\frac{1}{2}28 - 12}{6} \right) \times 6$$

$$Me = 77,5 + 2,4$$

$$Me = 79,9$$

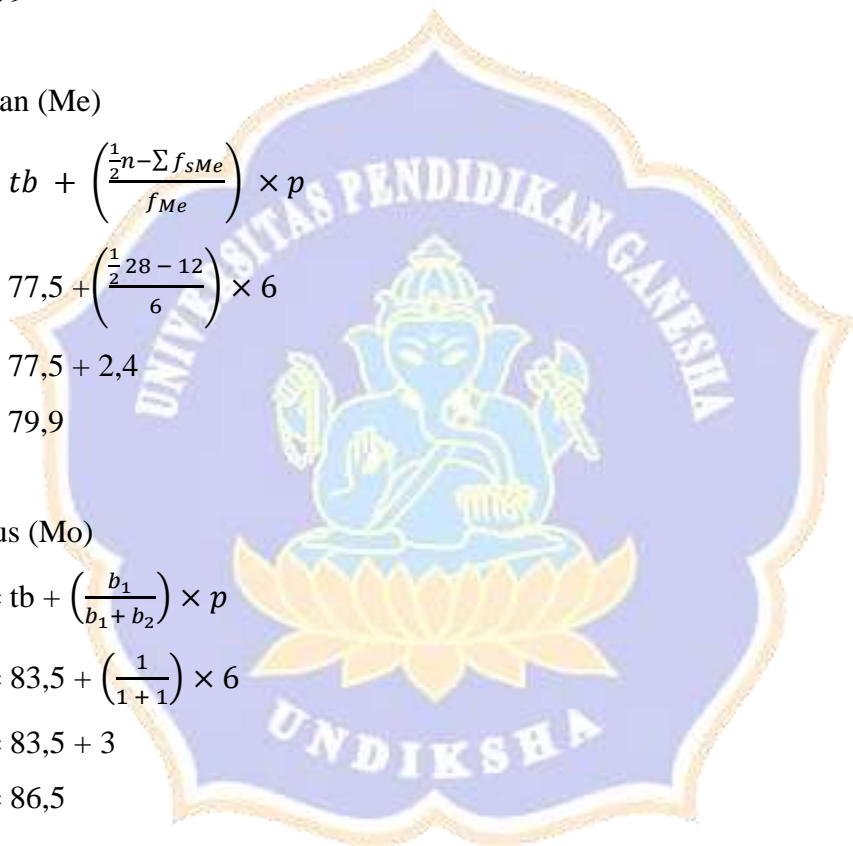
3. Modus (Mo)

$$Mo = tb + \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right) \times p$$

$$Mo = 83,5 + \left(\frac{1}{1+1} \right) \times 6$$

$$Mo = 83,5 + 3$$

$$Mo = 86,5$$



Deskripsi Data *Post-test* Kelompok Kontrol

- a. Menentukan Rentangan Kelas (R)

$$\begin{aligned} R &= \text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah} \\ &= (80 - 45) \\ &= 35 \end{aligned}$$

Jadi, dapat ditentukan bahwa rentangan kelas adalah 35

- b. Menentukan Banyak Kelas (k)

$$\begin{aligned} k &= 1 + 3,3 \log n \\ k &= 1 + 3,3 \log 25 \\ k &= 1 + 3,3 (1,40) \\ k &= 1 + 4,62 = 5,62 \end{aligned}$$

Jadi, dapat ditentukan bahwa banyaknya kelas yang digunakan adalah 6.

- c. Menentukan Panjang Kelas Interval (p)

$$\begin{aligned} I &= \frac{R}{k} \\ I &= \frac{35}{6} = 5,82 = 6 \end{aligned}$$

Jadi, dapat ditentukan bahwa panjang kelas adalah 6.

- d. Menyusun Tabel Distribusi Frekuensi

Tabel Distribusi Frekuensi Kelompok Kontrol

Kelas Interval	Titik Tengah (xi)	fi	fk	fi.xi	Tepi Bawah (tb)	Tepi Atas (ta)
45 – 50	47,5	9	9	427,5	44.5	51.5
51 – 56	53,5	3	12	160,5	51.5	58.5
57 – 62	59,5	4	16	238	58.5	65.5
63 – 68	65,5	4	20	262	65.5	72.5
69 – 74	71,5	3	23	214,5	72.5	79.5
75 – 80	77,5	2	25	155	79.5	86.5
Jumlah		25		1.457,5		

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi kelompok eksperimen di atas, dapat ditentukan nilai mean (M), median (Me), dan modus (Mo) sebagai berikut.

1. Mean (M)

$$M = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$M = \frac{1.457,5}{25}$$

$$M = 58,30$$

2. Median (Me)

$$Me = tb + \left(\frac{\frac{1}{2}n - \sum f_{sMe}}{f_{Me}} \right) \times p$$

$$Me = 58,5 + \left(\frac{\frac{1}{2}25 - 12}{4} \right) \times 6$$

$$Me = 58,5 + 0,75$$

$$Me = 59,25$$

3. Modus (Mo)

$$Mo = tb + \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right) \times p$$

$$Mo = 44,5 + \left(\frac{9}{9 + 6} \right) \times 6$$

$$Mo = 44,5 + 3,6$$

$$Mo = 48,1$$



Lampiran 20. Uji Normalitas Sebaran Data

Dasar pengambilan keputusan uji normalitas adalah sebagai berikut.

- a. Jika nilai sig. $> 0,05$ maka data berdistribusi normal.
- b. Jika nilai sig. $< 0,05$ maka data berdistribusi tidak normal.

Hasil Uji Normalitas Data Hasil Belajar IPAS Siswa

Tests of Normality							
	Kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai Siswa	Kelompok Eksperimen	.159	28	.068	.910	28	.020
	Kelompok Kontrol	.155	25	.127	.929	25	.082
a. Lilliefors Significance Correction							

Berdasarkan hasil uji normalitas sebaran data di atas, nilai signifikansi pada kolom *Kolmogoriv Smirnov* menunjukkan hasil lebih besar dari 0,05, adapun dijabarkan secara rinci sebagai berikut.

1. Nilai signifikan kelompok eksperimen pada kolom *Kolmogorov Smirnov* memperoleh hasil sebesar 0,068. Hal ini menunjukkan bahwa $0,068 > 0,05$, sehingga data hasil belajar IPAS pada kelompok eksperimen dinyatakan **Normal**.
2. Nilai signifikan kelompok kontrol pada kolom *Kolmogorov Smirnov* memperoleh hasil sebesar 0,127. Hal ini menunjukkan bahwa $0,127 > 0,05$, sehingga data hasil belajar IPAS pada kelompok kontrol dinyatakan **Normal**.

Lampiran 21. Uji Homogenitas Varians

Dasar pengambilan keputusan uji homogenitas adalah sebagai berikut.

- Jika pada kolom *Based on Mean* nilai sig. $> 0,05$ maka data dinyatakan homogen.
- Jika pada kolom *Based on Mean* nilai sig. $< 0,05$ maka data dinyatakan tidak homogen.

Hasil Uji Homogenitas Varians

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai Siswa	Based on Mean	.382	1	51	.539
	Based on Median	.479	1	51	.492
	Based on Median and with adjusted df	.479	1	50.954	.492
	Based on trimmed mean	.436	1	51	.512

Berdasarkan hasil uji homogenitas varians di atas, nilai signifikansi pada kolom *Based on Mean* memperoleh nilai sebesar 0,539. Hasil ini menunjukkan bahwa $0,539 > 0,05$, sehingga data hasil penelitian dinyatakan **Homogen**.

Lampiran 22. Uji Hipotesis

Dasar pengambilan keputusan uji hipotesis adalah sebagai berikut.

- a. Jika nilai sig. $> 0,05$, maka H_0 diterima dan H_1 ditolak.
- b. Jika nilai sig. $< 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima.

Adapun hipotesis penelitian adalah sebagai berikut.

H_0 : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Teams Game Tournament* (TGT) berbantuan soal Teka-Teki Silang (TTS) terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas V SD di Gugus III Kecamatan Mengwi.

H_1 : Terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Teams Game Tournament* (TGT) berbantuan soal Teka-Teki Silang (TTS) terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas V SD di Gugus III Kecamatan Mengwi.

Menentukan t_{tabel}

Taraf signifikansi yang digunakan adalah 5%.

Derajat kebebasan (df) adalah:

$$\begin{aligned} df &= n - k \\ &= (28 + 25) - 2 \\ &= 53 - 2 \\ &= 51 \end{aligned}$$

Jadi, t_{tabel} dengan taraf signifikansi 5% dan $df = 51$ adalah 1,675.

Hasil Analisis Uji-t Hasil Belajar IPAS Siswa

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai Siswa	Equal variances assumed	.382	.539	7.209	51	.000	19.614	2.721	14.152	25.077
	Equal variances not assumed			7.162	48.513	.000	19.614	2.738	14.110	25.119

Berdasarkan hasil uji-t, dapat diketahui bahwa nilai pada kolom sig. (2-tailed) adalah sebesar 0,000. Mengacu pada hasil yang didapat tersebut jika dibandingkan dengan nilai signifikansi 0,05, maka dapat diketahui bahwa $0,000 < 0,05$. Kemudian diperoleh juga nilai $t_{hitung} = 7,209 > t_{tabel} = 1,675$. Hal tersebut menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Teams Game Tournament* (TGT) berbantuan soal Teka-Teki Silang (TTS) terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas V SD di Gugus III Kecamatan Mengwi.

Lampiran 23. Modul Ajar Kelompok Eksperimen

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
IPAS KELAS V SD

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Ni Nyoman Triana Putri
Instansi	: SD No 4 Sading
Tahun Pelajaran	: 2023/2024
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Fase/Kelas	: C/V (Lima)
BAB	: 2. Harmoni dan Ekosistem
Topik	: A. Makan dan Dimakan
Materi	: Rantai Makanan
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 x 35 menit / 1 kali pertemuan)
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Peserta didik pada awalnya belum mampu mengurutkan rantai makanan pada suatu ekosistem, setelah pembelajaran peserta didik mampu mengurutkan rantai makanan pada suatu ekosistem dengan benar.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia 2. Berkebinekaan global 3. Bergotong-royong 4. Mandiri 5. Bernalar kritis 6. Kreatif 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
Media	: Video Pembelajaran tentang rantai makanan, kartu pertanyaan, dan soal TTS
Alat	: Proyektor, laptop, alat tulis

Sumber Belajar : Buku siswa
E. Target Peserta Didik
<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik regular - Jumlah peserta didik : 28
F. Model Pembelajaran
<i>Teams Games Tournament (TGT)</i>
Kompetensi Inti
A. Tujuan Pembelajaran
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu mengurutkan rantai makanan pada suatu ekosistem dengan benar. 2. Peserta didik mampu menunjukkan sikap kerjasama dengan kelompok dalam mengerjakan tugas yang diberikan dengan baik. 3. Peserta didik mampu membuat gambar tentang rantai makanan dalam suatu ekosistem dengan baik.
B. Pemahaman Bermakna
Setelah pembelajaran, peserta didik mampu mengurutkan rantai makanan pada suatu ekosistem dengan benar.
C. Pertanyaan Pematik
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana makhluk hidup pada suatu ekosistem mendapatkan energi?
D. Kegiatan Pembelajaran
Kegiatan Pendahuluan
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran. 2. Guru menyapa peserta didik dan melakukan pemeriksaan terhadap kehadiran peserta didik. 3. Guru memberikan informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.
Kegiatan Apersepsi
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik dengan mengajukan

pertanyaan pematik, “Bagaimana makhluk hidup pada suatu ekosistem mendapatkan energi?”.

2. Peserta didik menjawab dengan jawaban yang variatif.
3. Guru memberikan klarifikasi terhadap jawaban yang diberikan siswa dengan mengaitkannya dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan.

Kegiatan Inti

a. Penyajian Kelas (*Class Presentations*)

1. Guru menampilkan sebuah video permasalahan tentang rantai makanan (<https://youtu.be/mLO52kf2sCc?si=yvLBBWiEMmsR4idA>).
2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanggapi apa terjadi dalam video yang telah ditayangkan.
3. Peserta didik memberikan tanggapan terkait video yang telah ditayangkan.
4. Guru memberikan klarifikasi terkait video yang telah ditayangkan bahwa video tersebut menunjukkan sebuah proses rantai makanan.
5. Guru memberikan penjelasan lebih mendetail terkait rantai makanan.

b. Kelompok (*Teams*)

1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok secara heterogen.
2. Guru memastikan bahwa semua peserta didik sudah bergabung dengan kelompoknya.
3. Guru memberikan tugas untuk membuat sebuah gambar yang menunjukkan sebuah rangkaian urutan rantai makanan yang terjadi pada suatu lingkungan.
4. Guru memberikan pengarahan terkait tata cara belajar dan bekerja dalam kelompok.
5. Guru mempersilahkan setiap kelompok untuk belajar dan berdiskusi dengan teman kelompoknya mengenai materi yang telah disajikan dan tugas yang telah diberikan.
6. Guru memastikan suasana pembelajaran berjalan dengan tertib.
7. Setelah waktu yang ditentukan usai, peserta didik mengumpulkan hasil kerja

kelompoknya masing-masing.

c. Permainan (*Games*)

1. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengikuti sebuah permainan.
2. Guru menyiapkan kartu yang berisi berbagai nama-nama organisme mulai dari produsen, konsumen, hingga dekomposer.
3. Guru membagikan satu set kartu tersebut kepada masing-masing kelompok.
4. Guru menjelaskan peraturan dalam permainan dengan jelas.
5. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya terkait peraturan permainan jika dirasa belum dipahami.
6. Peserta didik melakukan permainan bersama dengan kelompoknya masing-masing hingga waktu permainan selesai.
7. Setelah permainan usai, guru melakukan perbandingan berdasarkan skor yang diperoleh masing-masing kelompok.

d. Turnamen (*Tournament*)

1. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengikuti turnamen dan menjelaskan peraturan dalam turnamen.
2. Peserta didik dalam kelompoknya berkompetisi dengan kelompok lain.
3. Guru menyiapkan kartu yang telah diisikan nomor soal dan lembar jawaban TTS.
4. Guru menentukan peserta didik yang akan menjadi pemain, penantang pertama, dan pembaca soal dalam satu meja turnamen dengan cara diundi.
5. Peserta didik yang terpilih sebagai pemain berhak mengambil kartu soal dan menuliskan jawaban di lembar TTS yang tersedia, jika pemain tidak bisa menjawab maka pertanyaan akan dilempar ke penantang 1, penantang 2, dan seterusnya.
6. Jika soal dijawab benar, maka akan mendapatkan skor sesuai kesepakatan dan kartu tersebut akan diberikan kepada pemenang yang menjawab benar.

7. Peran dalam permainan ini diputar searah jarum jam agar peserta dalam satu meja dapat berperan sebagai pembaca soal, pemain, maupun penantang.

e. Penghargaann Kelompok (*Team Recognition*)

1. Guru bersama peserta didik menghitung skor yang diperoleh masing-masing kelompok.
2. Kelompok memperoleh skor tertinggi dinyatakan sebagai pemenang.
3. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok pemenang.

Kegiatan Penutup

1. Guru memberikan soal kepada peserta didik sebagai penilaian pengetahuan terhadap materi yang telah dipelajari pada pertemuan ini.
2. Peserta didik mengerjakan soal yang diberikan secara individu.
3. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari soal yang telah diberikan.
4. Guru menanyakan bagaimana perasaan peserta didik setelah mengikuti pembelajaran pada pertemuan ini.
5. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan.
6. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan terkait hal-hal yang belum dipahami.
7. Guru memberikan penguatan materi kepada peserta didik sebelum mengakhiri kegiatan pembelajaran.
8. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
9. Peserta didik dan guru berdoa bersama untuk mengakhiri pembelajaran.

E. Pelaksanaan Asesmen

1. Sikap: Penilaian teman sejawat
2. Pengetahuan: Tes tertulis
3. Keterampilan: Penilaian presentasi

F. Rubrik Penilaian

1. Sikap

Lembar Penilaian Antar Teman

Identitas Penilai:

Nama :

No :

Kelas :

Identitas yang Dinilai:

Nama :

No :

Kelas :

Petunjuk:

Berilah tanda centang pada kolom skor sesuai dengan sikap kerjasama yang ditunjukkan oleh teman anda, dengan kriteria sebagai berikut:

Sangat Baik (SB) = 4

Baik (B) = 3

Cukup = 2

Kurang = 1

No	Pernyataan	SB (4)	B (3)	C (2)	K (1)
1	Terlibat aktif dalam belajar dan bekerja kelompok				
2	Bersedia melakukan tugas sesuai dengan pembagian				
3	Menghargai pendapat teman dalam kelompok				
4	Tidak memaksakan pendapat pada anggota kelompok				
5	Mampu menerima kesepakatan antar anggota meskipun berbeda dengan pendapat pribadi				
6	Bekerjasama dengan semua teman dalam kelompok				
7	Membantu anggota lain ketika mengalami kesulitan				

Pedoman Penskoran:

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

Kategori:

Sangat Baik	$3,33 < \text{skor} \leq 4,00$
Baik	$2,33 < \text{skor} \leq 3,33$
Cukup	$1,33 < \text{skor} \leq 2,33$
Kurang	$\text{Skor} \leq 1,33$

2. Pengetahuan**Lembar Penilaian Kognitif**

Nama :

No :

Kelas :

Materi : Rantai Makanan

Petunjuk:

Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat!

1. Jelaskan apa itu rantai makanan!

Jawab:

.....

.....

.....

.....

2. Jelaskan apa yang dimaksud dengan konsumen puncak! Dan sebutkan 2 contohnya!

Jawab:

.....

.....

.....

.....

3. Buatlah masing-masing satu contoh rantai makanan pada ekosistem sawah, hutan, dan laut!

Jawab:

.....

.....

.....

.....

Kunci Jawaban:

1. Rantai makanan adalah interaksi makan dan dimakan dengan urutan dan tingkatan tertentu, dan dalam proses tersebut ada perpindahan energi antar jenjang organisme.
2. Konsumen puncak adalah organisme yang tidak memiliki predator yang memakan dirinya. Contohnya adalah buaya, singa, paus.
3. - Rantai makanan di sawah:
Energi matahari – Padi – Tikus – Ular sawah –Pengurai

- Rantai makanan di hutan:

Energi matahari - rumput - kambing - harimau – pengurai

- Rantai makanan di laut:

Energi matahari - alga - ikan kecil - ikan besar - hiu – pengurai

Rubrik Penilaian

No Soal	Skor	Kriteria	Skor Maksimal
1	4	Peserta didik menjelaskan pengertian rantai makanan dengan lengkap dan benar.	4
	3	Peserta didik menjelaskan pengertian rantai makanan dengan benar namun kurang lengkap.	
	2	Peserta didik menjelaskan pengertian rantai makanan kurang tepat dan kurang lengkap.	
	1	Peserta didik menjelaskan pengertian rantai makanan tidak tepat.	
	0	Peserta didik tidak menjawab pertanyaan.	
2	4	Peserta didik menjelaskan pengertian konsumen puncak dengan benar dan menyebutkan 2 contohnya dengan tepat.	4
	3	Peserta didik menjelaskan pengertian konsumen puncak dengan tepat dan menyebutkan 1 contohnya dengan tepat.	
	2	Peserta didik menjelaskan pengertian konsumen puncak kurang tepat dan menyebutkan 2 contohnya dengan tepat.	
	1	Peserta didik menjelaskan pengertian konsumen puncak kurang tepat dan menyebutkan 1 contohnya dengan tepat.	
	0	Peserta didik menjelaskan pengertian konsumen puncak tidak tepat dan tidak menyebutkan contohnya.	
3	4	Peserta didik menuliskan contoh rantai makanan pada 3 ekosistem dengan tepat.	4
	3	Peserta didik mampu menuliskan contoh rantai makanan pada 2 ekosistem dengan tepat.	
	2	Peserta didik hanya mampu menuliskan contoh rantai makanan pada 1 ekosistem dengan tepat.	
	1	Peserta didik menuliskan contoh rantai makanan pada 3 ekosistem namun kurang tepat.	
	0	Peserta	

Pedoman Penskoran:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

3. Keterampilan

Lembar Penilaian Keterampilan Presentasi

Nama :
 No :
 Kelas :

Petunjuk:

Berilah tanda centang pada kolom skor sesuai dengan keterampilan yang ditunjukkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

Sangat Baik (SB) = 4

Baik (B) = 3

Cukup = 2

Kurang = 1

No	Aspek yang Dinilai	SB (4)	B (3)	C (2)	K (1)
1	Penggunaan gestur				
2	Sistematika penyajian presentasi				
3	Menghargai pendapat teman dalam kelompok				
4	Tidak memaksakan pendapat pada anggota kelompok				
5	Mampu menerima kesepakatan antar anggota meskipun berbeda dengan pendapat pribadi				
6	Bekerjasama dengan semua teman dalam kelompok				
7	Membantu anggota lain ketika mengalami kesulitan				

Rubrik Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria Penilaian	Skor
1	Sistematika presentasi	Materi presentasi disajikan secara runtut dan sistematis.	4
		Materi presentasi disajikan secara runtut namun kurang sistematis.	3
		Materi presentasi disajikan secara kurang runtut dan tidak sistematis	2
		Materi presentasi disajikan secara tidak runtut dan tidak sistematis.	1
2	Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan sangat mudah dipahami.	4
		Bahasa yang digunakan cukup mudah	3

		dipahami.	
		Bahasa yang digunakan agak sulit dipahami.	2
		Bahasa yang digunakan sangat sulit dipahami.	1
3	Ketepatan intonasi dan kejelasan artikulasi	Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tepat dan artikulasi/lafal yang jelas.	4
		Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tepat dan artikulasi/lafal yang agak jelas.	3
		Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tepat dan artikulasi/lafal yang kurang jelas.	2
		Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tepat dan artikulasi/lafal yang tidak jelas.	1
4	Kemampuan mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan	Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan dengan sangat baik.	4
		Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan dengan baik.	3
		Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan dengan cukup baik.	2
		Kurang mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan.	1

Pedoman Penskoran:

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kategori:

Keterampilan	Interval Nilai
A	$90 < \text{skor} \leq 100$
B	$80 < \text{skor} \leq 90$
C	$70 < \text{skor} \leq 80$
D	$0 < \text{skor} \leq 70$

Lampiran 24. Modul Ajar Kelompok Kontrol

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

IPAS KELAS V SD

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Instansi	: SD No 2 Sading
Tahun Pelajaran	: 2023/2024
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Fase/Kelas	: C/V (Lima)
BAB	: 2. Harmoni dan Ekosistem
Topik	: A. Makan dan Dimakan
Materi	: Rantai Makanan
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 x 35 menit / 1 kali pertemuan)
B. KOMPETENSI AWAL	
2. Mendeskripsikan hubungan antarmakhluk hidup yang berkaitan dengan makanan dalam bentuk rantai makanan. 3. Mengidentifikasi peran makhluk hidup pada rantai makanan. 4. Mendeskripsikan hubungan makhluk pada jaring-jaring makanan di ekosistem yang lebih besar	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
7. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia 8. Berkebinekaan global 9. Bergotong-royong 10. Mandiri 11. Bernalar kritis 12. Kreatif	
D. SARANA DAN PRASARANA	
Alat	: Proyektor, laptop, alat tulis
Sumber Belajar	: Buku Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial kelas V SD

E. Target Peserta Didik
<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik regular - Jumlah peserta didik : 25
F. Model Pembelajaran
Pembelajaran tatap muka
Kompetensi Inti
G. Tujuan Pembelajaran
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat mendeskripsikan hubungan antarmakhluk hidup yang berkaitan dengan makanan dalam bentuk rantai makanan. 2. Peserta didik dapat mengidentifikasi peran makhluk hidup pada rantai makanan. 3. Peserta didik dapat mendeskripsikan hubungan makhluk pada jaring-jaring makanan di ekosistem yang lebih besar.
H. Pemahaman Bermakna
Meningkatkan kemampuan siswa bisa mendeskripsikan proses transformasi antarmakhluk hidup dalam suatu ekosistem. Mendeskripsikan bagaimana transformasi energi dalam suatu ekosistem bereperan penting dalam menjaga keseimbangan alam.
I. Pertanyaan Pematik
<ol style="list-style-type: none"> 1. Agar dapat bertahan hidup apa yang harus dilakukan makhluk hidup? 2. Apakah manusia, tumbuhan dan hewan dapat bertahan hidup tanpa makhluk hidup lainnya?
J. Kegiatan Pembelajaran
Kegiatan Pendahuluan
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru memulai dengan berdoa bersama. 2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
Kegiatan Apersepsi
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mulailah kelas dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik, “dari mana kita mendapatkan energi?” 2. Setelah peserta didik menjawab dengan jawaban yang variative, ajak peserta didik

untuk menceritakan tentang makan malam mereka kemarin. Untuk memancing, cobalah menceritakan terlebih dahulu tentang apa yang guru makan kemarin malam.

3. Gali lebih jauh jawaban peserta didik dengan bertanya, “Dari mana makanannya mendapat energi?”. Misal, ada yang menjawab makan dengan ayam dan sayur, guru bisa bertanya, “Dari mana ayam mendapatkan energi?”, “Dari mana sayuran/tumbuhan mendapatkan energi?”

Kegiatan Inti

1. Mulailah dengan mengarahkan peserta didik untuk memperhatikan gambar pembuka bab dan menyebutkan komponen biotik apa saja yang mereka lihat.
2. Lakukan kegiatan literasi dengan narasi pembuka Topik A.1 pada Buku Siswa. Setelah itu, tanyakan pendapat mereka mengenai tindakan yang dilakukan oleh Aga.
3. Lakukan pembahasan bersama mengenai kegiatan yang sudah dilakukan.
4. Gali pengetahuan sebelumnya mengenai fotosintesis dan pengelompokan hewan berdasarkan makanannya. Peserta didik perlu memiliki pemahaman terhadap kedua topik ini untuk membantu memahami proses transfer energi dan jaring-jaring makanan.
5. Sambil mendengarkan jawaban peserta didik, buatlah visualisasi jawaban mereka di papan tulis. Contoh:
Manusia → ayam → biji-bijian → Matahari
6. Selanjutnya, tanyakan kepada peserta didik, “Apa pendapat mereka tentang hubungan ini?”.
7. Ingatkan kembali kepada peserta didik mengenai kosakata serta istilah pada pelajaran di kelas 3 Bab 1 Mari Kenali Hewan di Sekitar Kita dan Bab 2 Hidup Bersama Alam yang akan kembali dipakai pada bab ini (ekosistem, populasi, komponen biotik, komponen abiotik, herbivora, karnivora, dan omnivora).

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman

terhadap materi.

3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin doa bersama setelah selesai pembelajaran.

K. Pelaksanaan Asesmen

1. Sikap
 - Melakukan observasi selama kegiatan berlangsung dan menuliskannya pada jurnal, baik sikap positif dan negatif.
 - Melakukan penilaian antarteman.
 - Mengamati refleksi peserta didik.
2. Pengetahuan
 - Memberikan tugas tertulis, lisan, dan tes tertulis
3. Keterampilan: Penilaian presentasi
 - Presentasi
 - Portofolio

L. Refleksi Peserta Didik

Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut.

1. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?
2. Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?
3. Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?
4. Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?
5. Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar? Mengapa?

6. Pada langkah keberapa peserta didik paling belajar banyak?
7. Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?
8. Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu?



Lampiran 25. Dokumentasi

Dokumentasi Observasi



Dokumentasi Uji Coba Instrumen



Dokumentasi Pembelajaran Kelompok Eksperimen



Dokumentasi Pembelajaran Kelompok Kontrol





Dokumentasi Pelaksanaan *Post-test*



Lampiran 26. Hasil Post-test Kelompok Eksperimen

LEMBAR JAWABAN

Nama : Komang David FernandaNo : 6Kelas : V

90

No	A	B	C	D
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

No	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

$$B = 18$$

$$S = 2$$

LEMBAR JAWABAN

Nama : PK Komang Vintina DewiNo : 22Kelas : V

60

No	A	B	C	D
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

No	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

$$B = 12$$

$$S = 8$$

Lampiran 27. Hasil Post-test Kelompok Kontrol

LEMBAR JAWABAN

Nama : Muhammad RafidNo : 18Kelas : V

80

No	A	B	C	D
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

No	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

$$B = 16$$

$$S = 4$$

LEMBAR JAWABAN

Nama : Justi Pulca AlitbekwasNo : 8Kelas : V

45

No	A	B	C	D
1	X	B	C	D
2	A	X	C	D
3	A	B	C	X
4	A	B	C	X
5	A	B	C	X
6	A	B	X	D
7	A	X	C	D
8	A	B	C	X
9	X	B	C	D
10	X	B	C	D

No	A	B	C	D
11	A	B	X	D
12	A	B	X	D
13	A	B	X	D
14	X	B	C	D
15	A	B	C	X
16	A	X	C	D
17	X	B	C	D
18	A	X	C	D
19	A	B	X	D
20	X	B	C	D

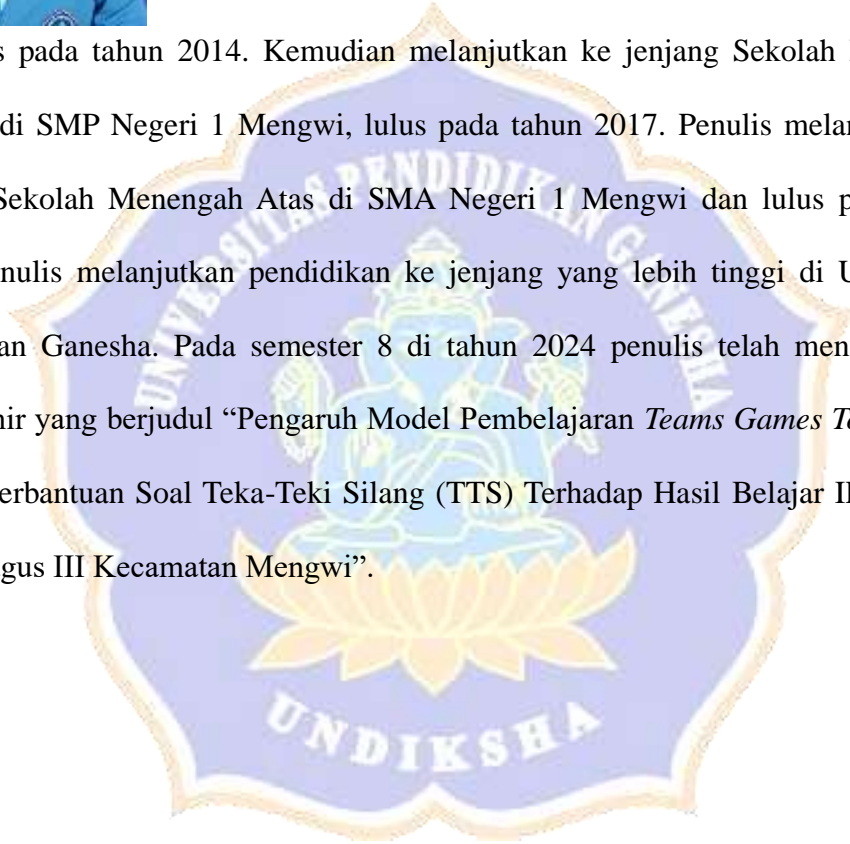
$$B = 9$$

$$S = 11$$

RIWAYAT HIDUP



Ni Nyoman Triana Putri lahir di Gulingan, Badung pada 05 Juli 2001. Penulis lahir dari pasangan Bapak I Made Widia dan Ibu Ni Nyoman Mesir sebagai anak ketiga dari tiga bersaudara. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis menyelesaikan pendidikan Sekolah Dasar di SD No 2 Gulingan dan lulus pada tahun 2014. Kemudian melanjutkan ke jenjang Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 1 Mengwi, lulus pada tahun 2017. Penulis melanjutkan ke jenjang Sekolah Menengah Atas di SMA Negeri 1 Mengwi dan lulus pada tahun 2020. Penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester 8 di tahun 2024 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) Berbantuan Soal Teka-Teki Silang (TTS) Terhadap Hasil Belajar IPAS Kelas V SD Gugus III Kecamatan Mengwi”.



SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Berbantuan Soal Teka-Teki Silang (TTS) Terhadap Hasil Belajar IPAS Kelas V SD Gugus III Kecamatan Mengwi”** beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau klaim terhadap karya saya ini.

Singaraja, 4 Juni 2024
Yang membuat pernyataan



Ni Nyoman Triana Putri