



Lampiran 02. Lembar surat observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2804/UN48.10.6/LT/2023 Singaraja, 3 September 2023
Hal : Observasi Awal

Yth. Kepala SD Negeri 5 Selat
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Komang Sri Hermaliani
NIM : 2011031052
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004

Lampiran 03. Lembar surat penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2884/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 21 Februari 2024
Hal : Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri 5 Selat
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Komang Sri Hermaliani
NIM : 2011031052
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004

Lampiran 04. Surat Balasan SD Negeri 5 Selat



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 5 SELAT

Alamat : Banjar Dinas Bululada, Desa Selat, Kec. Sukasada, Buleleng

SURAT KETERANGAN

Nomor : 823/053/TU/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 5 Selat, Kec. Sukasada, Kab. Buleleng :

Nama : **I Komang Gede Deny Suryawan, S.Ag., M.Pd**
NIP : 198209222010011014
Pangkat/Gol. : Penata Tk.I (III/d)
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri 5 Selat

Menerangkan bahwa mahasiswa tersebut telah melakukan pengumpulan data dalam melengkapi Mata Kuliah Sekripsi pada SD Negeri 5 Selat.

Nama : **Komang Sri Hermaliani**
NIM : 2011031052
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya

Selat, 22 Februari 2024

Kepala Sekolah SDN 5 Selat



I Komang Gede Deny Suryawan, S.Ag., M.Pd
NIP. 198209222010011014

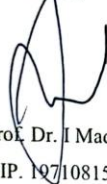
Lampiran 05. Lembar Persetujuan Pembahas

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBAHAS

PROPOSAL INI TELAH DIKOREKSI DAN LAYAK DILANJUTKAN KE
TAHAP PENELITIAN

Nama : Komang Sri Hermaliani
NIM : 2011031052
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Pembahas I,



Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815200112101

Singaraja, 22 September 2023
Pembahas II,

Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.
NIP. 198807082014041003

Pembahas III,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004

Pembahas IV,



Dr. Putu Aditya Antara, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198301022006041001

Lampiran 06. Surat Pengantar Uji Instrumen Pada Judges



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL
NIP : 196606142003121002
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan
Ganesha.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Komang Sri Hermaliani
NIM : 2011031052
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* instrumen atau uji ahli instrumen penelitian.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai
mestinya

Singaraja, 20 Februari 2024
Ahli I


Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL
196606142003121002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Kadek Edi Yudiana, M.Pd.
NIR : 198410082013050113
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Pendidikan Ganesha.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Komang Sri Hermaliani
NIM : 2011031052
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* instrumen atau uji ahli instrumen penelitian.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai
mestinya

Singaraja, 20 Februari 2024
Ahli II

I Kadek Edi Yudiana, M.Pd.
198410082013050113

Lampiran 07. Lembar Penilaian Judges

Karakter Bernalar Kritis			
No	Pernyataan	Penilaian ahli	
		Relevan	Tidak relevan
1.	Saya bertanya kepada guru mengenai materi yang belum saya mengerti	✓	
2.	Jika tidak mengerti dengan soal, saya tetap menjawab tanpa mempedulikan benar atau salah	✓	
3.	Menurut saya, teman yang sering bertanya adalah orang yang mencari perhatian	✓	
4.	Saya bertanya kepada teman terkait materi pembelajaran yang belum saya pahami.	✓	
5.	Saya berdiskusi dengan teman terkait soal yang belum saya pahami dengan baik.	✓	
6.	Sebelum kegiatan pembelajaran, saya suka mencari materi yang akan dipejari di internet atau dengan membaca buku-buku yang ada.	✓	
7.	Saya sulit membedakan pendapat teman yang benar dan salah	✓	
8.	Saya tidak pernah meminta untuk diajarkan oleh orang dewasa terkait informasi yang saya peroleh	✓	
9.	Saya berusaha memikirkan jawaban yang benar atas pertanyaan yang diajukan guru	✓	
10.	Saya tidak bisa menjelaskan alasan yang relevan dan akurat dalam menyelesaikan masalah dan pengambilan keputusan.	✓	
11.	Saya sangat percaya dengan jawaban saya, karena saya sudah belajar sebelumnya	✓	
12.	Saya menerima begitu saja pendapat teman tanpa dipikirkan terlebih dahulu	✓	
13.	Melalui kolaborasi dengan teman, saya mampu membuat simpulan yang mendalam terkait materi yang telah dipelajari.	✓	
14.	Saya aktif mengenali dan menghindari perilaku yang bertentangan dengan nilai-nilai Pancasila	✓	
15.	Saya menyelesaikan PR saat akan dikumpulkan, bukan dari jauh-jauh hari sebelumnya.	✓	

16.	Saya selalu berusaha untuk mendapatkan informasi yang benar agar terhindar dari kekeliruan yang diakibatkan oleh kesalahan informasi	✓	
17.	Saat saya memberi pendapat, saya selalu memikirkan terlebih dahulu benar atau tidaknya pendapat saya itu.	✓	
18.	Saya percaya bahwa penerapan nilai-nilai Pancasila dapat membantu membentuk karakter positif saya	✓	
19.	Saya memberikan kunci jawaban kepada teman karena merasa kasihan	✓	
20.	Saya menyalin jawaban teman tanpa memikirkan risiko dari perilaku tersebut	✓	

Karakter Kreatif

No	Pernyataan	Penilaian ahli	
		Relevan	Tidak relevan
1.	Saya mampu menyusun banyak pertanyaan tentang suatu materi pembelajaran.	✓	
2.	Apabila guru memberikan suatu kasus, permasalahan, atau kejadian, saya mampu tanggapan yang beragam sesuai dengan permasalahan tersebut	✓	
3.	Dalam mendiskusikan suatu masalah, saya selalu memiliki tanggapan yang berbeda dengan teman-teman.	✓	
4.	Saya enggan menyampaikan pikiran atau perasaan saya secara unik.	✓	
5.	Seringkali saya tidak mampu menggabungkan ide-ide dan pengetahuan yang saya peroleh dari berbagai sumber untuk menciptakan gagasan baru.	✓	
6.	Dalam mendiskusikan suatu masalah, saya sering memiliki tanggapan yang sama dengan teman-teman.	✓	
7.	Saya jarang mengekspresikan pandangan saya terkait nilai-nilai Pancasila melalui karya seni atau tulisan seperti puisi dan cerpen.	✓	
8.	Ketika diminta membuat puisi untuk memperingati Hari Lahirnya Pancasila, saya cenderung menggunakan tema yang sama dengan teman tanpa mencari ide baru yang unik	✓	
9.	Saat menciptakan karya seni untuk memperingati Kemerdekaan Indonesia, saya senang menciptakan sesuatu yang unik dan berbeda.	✓	
10.	Saya aktif meminta teman dan guru untuk mengkritisi karya seni yang telah saya buat demi meningkatkan kemampuan saya dalam berkarya.	✓	
11.	Ketika ada lomba menggambar di sekolah, saya dengan senang hati mengapresiasi	✓	

	setiap karya dari teman-teman saya dengan penuh semangat.		
12.	Saat menonton acara atau jalan-jalan bersama keluarga/teman, saya senang mengekspresikan pengalaman tersebut dengan menuliskannya dalam bentuk cerita pendek	✓	
13.	Saya mencari jawaban atas permasalahan di internet jika tidak ditemukan di buku paket pelajaran.	✓	
14.	Untuk memperkuat jawaban PR saya, saya menggunakan buku dan sumber lain di internet sebagai bahan bacaan.	✓	
15.	Jika diberikan tantangan berupa masalah, saya tidak mampu memikirkan solusi yang berbeda untuk memecahkan masalah tersebut.	✓	
16.	Jika teman lain lebih berhasil dalam menyelesaikan masalah yang dihadapi, saya akan menggunakan cara tersebut, walaupun tidak terlalu memahami cara tersebut.	✓	
17.	Saya hanya menggunakan satu cara untuk menyelesaikan permasalahan karena kurang paham tentang cara yang lainnya.	✓	
18.	Jika jawaban saya salah, saya akan mencari penjelasan dari guru mengenai jawaban yang benar.	✓	
19.	Jika saya salah menjawab soal, saya akan mempelajarinya kembali dengan bantuan tutor (guru) di YouTube atau bertanya langsung kepada orang tua.	✓	
20.	Jika jawaban saya salah, saya akan belajar bersama teman-teman untuk mendapatkan jawaban yang benar.	✓	

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDITAS UJI AHLI
HUBUNGAN ANTARA KARAKTER BERNALAR KRITIS DAN KREATIF
DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS V DAN VI PADA
MUATANPENDIDIKAN PANCASILA DI SD NEGERI
5 SELAT TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Petunjuk :

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian likert untuk setiap pernyataan kuisisioner.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

Kolom Penilaian Kuisisioner Karakter Bernalar Kritis

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

Kolom Penilaian Kuisisioner Karakter Kreatif

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

Catatan/Komentar/Saran :

silakan uji coba

.....

.....

.....

Singaraja, 20 Februari 2024
Ahli II



I Kadek Edi Yudiana, M.Pd.
198410082013050113

Lampiran 08. Hasil Uji Ahli (Judges)

Hasil Uji Ahli (Judges) Karakter Bernalar Kritis

		Penilai I	
		Tidak Relevan	Relevan
Penilai II	Tidak Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,1,13,14,15,16,17,18,19,20
	Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,1,13,14,15,16,17,18,19,20

Tabel 3.7 Hasil Uji Ahli (Judges) Karakter Kreatif

		Penilai I	
		Tidak Relevan	Relevan
Penilai II	Tidak Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,1,13,14,15,16,17,18,19,20
	Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,1,13,14,15,16,17,18,19,20

Selanjutnya untuk menentukan tingkat validitas isi dan kuesioner, perlu dilakukan perhitungan dengan rumus sebagai berikut.

$$CV = \frac{D}{A+B+C+D}$$

Keterangan :

CV = *Content Validity* (validitas isi)

A = sel yang menunjukkan ketidaksetujuan antara kedua penilai

B dan C = sel yang menunjukkan perbedaan pandangan antara penilai

D = sel yang menunjukkan persetujuan yang valid antara kedua penilai

$$CV = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{20}{0+0+0+20} = 1$$

$$CV = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{20}{0+0+0+20} = 1$$

Lampiran 09. Kisi-kisi instrumen kuesioner karakter bernalar kritis

Elemen	Indikator Di akhir fase C (kelas V – VI)	Nomor soal		Jumlah item
		Positif	Negatif	
Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan	mengajukan pertanyaan untuk membandingkan berbagai informasi dan untuk menambah pengetahuannya.	1 4	2 3	4
	Mengumpulkan, mengklasifikasikan, membandingkan, dan memilih informasi dari berbagai sumber, serta memperjelas informasi dengan bimbingan orang dewasa.	5 6	7 8	4
Menganalisis dan mengevaluasi penalaran dan prosedurnya	Menjelaskan alasan yang relevan dan akurat dalam penyelesaian masalah dan pengambilan keputusan.	13 14	10	3
	Mampu mengenali ketidaksesuaian atau inkonsistensi dalam penalaran dan merumuskan pertanyaan kritis terkait hal tersebut.	9 11	12	3
Refleksi pemikiran dan proses berpikir	Memberikan alasan dari hal yang dipikirkan, serta menyadari kemungkinan adanya bias pada pemikirannya sendiri.	17 18	15	3
	Dapat mengenali konsekuensi potensial dari solusi atau keputusan tersebut dan mempertimbangkan alternative lain jika diperlukan	16	19 20	3
Jumlah		11	9	20

Lampiran 10. Kisi-kisi instrumen kuesioner karakter kreatif

Elemen	Indikator Di akhir fase C (kelas V – VI)	Nomor soal		Jumlah item
		Positif	Negatif	
Menghasilkan gagasan yang orisinal	Mengembangkan gagasan yang ia miliki untuk membuat kombinasi hal yang baru dan imajinatif untuk mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya.	1 3	4 6	4
	Dapat mengintegrasikan gagasan dari berbagai sumber dan/atau domain pengetahuan untuk menciptakan gagasan yang baru dan orisinal.	2	5	2
Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal	Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya sesuai dengan minat dan kesukaannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan serta mengapresiasi dan mengkritisi karya dan tindakan yang dihasilkan.	10 11 12	7	4
	Menghasilkan karya yang memperlihatkan keunikan dalam konsep, pendekatan, atau penggunaan materi yang tidak konvensional.	9	8	2
Memiliki keluwesan berpikir dalam mencari alternatif solusi permasalahan	Berupaya mencari solusi alternatif saat pendekatan yang diambil tidak berhasil berdasarkan identifikasi terhadap situasi.	13 14	15 16 18	5
	Menerima masukan dan ide dari berbagai sumber, serta bersedia mempertimbangkan alternatif solusi yang mungkin tidak terpikirkan sebelumnya.	19 20	17	3
Jumlah		10	10	20

- Lampiran 11. Angket Kuisisioner Penelitian Hubungan antara karakter bernalar kritis dan kreatif dengan prestasi belajar siswa kelas V dan VI pada muatan Pendidikan Pancasila di SD Negeri 5 Selat tahun pelajaran 2023/2024

ANGKET/KUISISIONER PENELITIAN

Hubungan antara karakter bernalar kritis dan kreatif dengan prestasi belajar siswa kelas V dan VI pada muatan Pendidikan Pancasila di SD Negeri 5 Selat tahun pelajaran 2023/2024

A. Identitas responden

Nama :
No absen :
Kelas :

B. Petunjuk

- Beri tanda centang (√) pada kolom yang sesuai untuk setiap pernyataan kuisisioner.
- Pilihlah salah satu jawaban dari keempat jawaban yang tersedia. Jawablah sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Dengan alternatif jawaban sebagai berikut.
 - S = Selalu
 - SR = Sering
 - JR = Jarang
 - TP = Tidak Pernah

Karakter Bernalar Kritis

No	Pernyataan	Jawaban			
		S	SR	JR	TP
1.	Saya bertanya kepada guru mengenai materi yang belum dimengerti setelah guru menjelaskan				
2.	Jika tidak mengerti dengan soal, saya tetap menjawab tanpa memperdulikan benar atau salah				
3.	Saya berpikir bahwa teman yang sering bertanya adalah orang yang mencari perhatian.				
4.	Saya bertanya kepada teman jika kurang mengerti dengan penjelasan yang diberikan oleh guru				
5.	Saya mendiskusikan pendapat yang berbeda dengan teman untuk memperoleh jawaban yang benar				
6.	Sebelum kegiatan pembelajaran, saya suka mencari materi yang akan dipejari seperti membaca buku dan mencari di internet				
7.	Saya sulit membedakan pendapat teman yang benar dan salah				
8.	Saya tidak pernah meminta panduan/diajarkan oleh orang dewasa untuk memperjelas informasi yang didapat.				
9.	Saya berusaha memikirkan jawaban yang benar untuk menjawab pertanyaan guru				
10.	Saya tidak bisa menjelaskan alasan yang relevan dan akurat dalam menyelesaikan masalah dan pengambilan keputusan.				
11.	Saya percaya diri dengan jawaban saya, karena saya sudah belajar sebelumnya				
12.	Saya langsung menerima pendapat teman tanpa dipikirkan dan didiskusikan bersama terlebih dahulu				
13.	Dengan kolaborasi Bersama teman, saya mampu membuat kesimpulan yang mendalam dari materi yang telah dipelajari.				
14.	Saya aktif mengenali dan menghindari perilaku atau tindakan yang bertentangan dengan nilai-nilai Pancasila				
15.	saya menyelesaikan PR saat akan dikumpulkan, bukan dari jauh hari sebelumnya.				
16.	Saya selalu mencari informasi yang benar jika ada pendapat yang belum pasti, sehingga pemahaman saya tidak keliru seterusnya				

17.	Saat saya memberi pendapat, saya selalu memikirkan apakah jawaban/ Pernyataan saya itu benar atau tidak.				
18.	Saya percaya bahwa penerapan nilai-nilai Pancasila dapat membantu membentuk karakter positif saya				
19.	Saya memberikan kunci jawaban kepada teman jika ia tidak tahu, dikarenakan saya merasa kasihan				
20.	Saya menyalin jawaban teman tanpa memikirkan resiko dari perilaku tersebut				

Karakter Kreatif

No	Pernyataan	Jawaban			
		S	SR	JR	TP
1.	Saya biasanya mampu menghasilkan banyak pertanyaan tentang suatu materi pembelajaran.				
2.	Bila guru memberikan suatu kasus, permasalahan atau kejadian, maka saya dapat memberikan penafsiran/tanggapan yang beragam sesuai dengan permasalahan tersebut.				
3.	Dalam mendiskusikan suatu masalah, saya selalu mempunyai tanggapan yang berbeda dengan apa yang diungkapkan oleh teman saya.				
4.	Saya malas membuat ide-ide baru untuk menciptakan hal-hal yang berbeda dan unik untuk mengungkapkan pikiran atau perasaan saya.				
5.	Saya seringkali tidak bisa menggabungkan ide-ide dari berbagai sumber dan pengetahuan untuk menciptakan gagasan baru.				
6.	Dalam mendiskusikan suatu masalah, saya selalu mempunyai tanggapan yang sama dengan apa yang diungkapkan oleh teman saya dikarenakan saya tidak paham.				
7.	Saya tidak pernah mengekspresikan pandangan saya mengenai nilai-nilai Pancasila dalam bentuk karya seni atau tulisan seperti puisi dan cerpen.				
8.	Saat membuat puisi untuk memperingati Hari Lahirnya Pancasila, saya cenderung menggunakan tema yang sama dengan teman tanpa berusaha mencari ide yang baru dan tidak biasa.				
9.	Saat membuat karya seni untuk memperingati Kemerdekaan Indonesia, saya senang menciptakan sesuatu yang unik dan berbeda				

	seperti lukisan, yang mungkin berbeda dari karya-karya teman saya yang kebanyakan membuat puisi atau cerpen.				
10.	Saya aktif meminta teman dan guru untuk mengkritisi karya seni yang telah saya buat, dan saya siap menerima kritik dan serta saran karena hal tersebut sangat membantu saya meningkatkan kemampuan dalam berkarya.				
11.	Saat ada lomba menggambar di sekolah, saya dengan senang hati mengapresiasi setiap karya dari teman-teman saya dengan penuh semangat dan dukungan.				
12.	Saat menonton acara atau jalan-jalan Bersama keluarga/teman, saya senang mengekspresikan pengalaman tersebut dengan menuliskannya dalam bentuk cerita pendek atau menggambar.				
13.	Saya mencari di google untuk jawaban dari permasalahan jika tidak ditemukan di buku paket pelajaran.				
14.	Untuk memperkuat jawaban PR saya, saya menggunakan buku sebagai bahan bacaan dan mencari sumber bacaan di internet sebagai tambahan.				
15.	Jika diberi masalah, saya tidak dapat memikirkan macam-macam cara/solusi yang berbeda untuk memecahkan masalah tersebut.				
16.	Jika penyelesaian teman yang lain lebih berhasil, saya menggunakan cara tersebut tanpa memahaminya.				
17.	Saya hanya menggunakan satu cara untuk menyelesaikan sebuah permasalahan karena saya tidak tahu dengan cara yang lainnya.				
18.	Jika jawaban saya salah, saya hanya akan menunggu jawaban yang benar dari guru..				
19.	Jika jawaban saya salah dan belum mengerti cara menyelesaikannya, saya akan mempelajari ulang dengan tutor (guru) di Youtube maupun bertanya kepada orang tua.				
20.	Jika jawaban saya salah dan belum mengerti cara menyelesaikannya, saya akan melakukan belajar kelompok Bersama teman-teman saya.				

Lampiran 12. Nilai Rapor Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V & VI SD Negeri 5

Selat

No	Nama	Nilai
1	GEDE ADITYA PRATAMA MARTHA DINATA	78
2	Gede Anandhitya Pratama Putra	83
3	GEDE DIKA YOGA PRATAMA	83
4	Kadek Berliana	82
5	Kadek Dastin Kusuma Sanjaya	83
6	Kadek Delia Apriliani	82
7	KADEK DENI KUSUMA PUTRA	82
8	Kadek Dyandra Azka Putra	83
9	Kadek Elen Nayra Sariningsih	81
10	KADEK FERDI MAHARDIKA	81
11	KADEK JUNIO NANDA ARTHA	82
12	Kadek Kenzie Wisena	79
13	Kadek Martin Sukarmawan	83
14	Kadek Mirayani	83
15	Kadek Putri Ayu ningsih	80
16	KADEK SERI NOVIANA PUTRI	80
17	Kadek Sibang Suwarta	82
18	Ketut Yokta Febriana	83
19	KOMANG INDAH LESTARI	82
20	Komang Maitriyana Paramitha	80
21	Komang Mambal Suwadnyana	78
22	Komang Sastra Sukarmawan	78
23	KOMANG WISNU SUKADANA	83
24	Luh Fannya Damayanti	80
25	Luh Lina Oktayanti	78
26	LUH PUTU APIKA DEWI MAHARANI	83
27	Luh Putu Nia Pratiwi	83
28	Luh Sri Adnyani	80
29	Made Dion Arista Putra	78
30	PUTU ADI YOGA PRATAMA PUTRA	84
31	Putu Ayu Satriani	80
32	PUTU KAYLA CANDRA PRATIWI	83
Kelas VI		
1	GEDE CAMDRA PUTRA	78
2	KADEK DIKI MAHENDRAWAN	79
3	KADEK MANGKU ARYA DINATA	84
4	KADEK NANDA TRESNAYANI	78
5	KADEK YUDI FERDYANA	78
6	KETUT JANUARTHA ADI PERMANA	76
7	KETUT RANDY MAHAYANA	82
8	KETUT SARIANING	83
9	KOMANG TRI MULYANI	83

10	KOMANG WINA APRILION	80
11	LUH DARMINI	80
12	LUH PUTU ARISTHA DAMAYANTI	80
13	PUTU BUDI NASTIKA	82
14	PUTU DONI PRATAMA PUTRA	79
15	PUTU ELVIN KURNIAWAN	78
16	PUTU LENDRA JULIAWAN	81
17	PUTU MILAN ARDI WIBAWA	82
18	PUTU NADIYA MULYANI	80
19	PUTU RIAN SANJAYA	81
20	PUTU SARI MERTA	78



Lampiran 13. Pengelompokan Data Hubungan Antara Karakter Bernalar Kritis dan Karakter Kreatif dengan Prestasi Belajar Pendidikan Pancasila

No	Karakter Bernalar Kritis	Karakter Kreatif
1	45	49
2	64	59
3	64	59
4	60	52
5	64	57
6	64	50
7	62	56
8	62	56
9	59	54
10	55	50
11	61	55
12	49	44
13	63	58
14	60	54
15	46	42
16	53	47
17	60	54
18	60	54
19	60	53
20	49	39
21	52	46
22	44	39
23	63	57
24	49	45
25	49	44
26	57	52
27	58	52
28	51	46
29	52	47
30	60	55
31	48	45
32	59	54
Kelas VI		
1	50	45
2	53	48
3	62	57
4	51	46
5	50	46
6	44	45
7	56	51
8	55	52

9	55	51
10	54	48
11	44	40
12	50	45
13	58	55
14	53	47
15	46	43
16	60	54
17	63	55
18	54	49
19	56	52
20	45	49



Lampiran 14. Uji Validitas

Pengujian validitas ini menggunakan program SPSS. Hasil pengujian validitas untuk setiap instrumen diperoleh dengan membandingkan nilai r_{hitung} dengan nilai r_{tabel} sesuai dengan tabel Product Moment (r) dengan taraf signifikansi 5%. Keputusan dibuat berdasarkan kriteria bahwa jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka pernyataan dianggap valid. Namun, jika $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka pernyataan dianggap tidak valid. Nilai r_{tabel} yang digunakan untuk responden sebanyak 50 orang dengan tingkat signifikan $\alpha = 5\%$ adalah 0,279. Berdasarkan analisis yang telah dilakukan, diperoleh hasil berikut.

Uji Validitas Kuisisioner Karakter Bernalar Kritis (X1)

Butir	R hitung	R tabel	Keterangan
1	0,310	0,279	Valid
2	0,423	0,279	Valid
3	0,392	0,279	Valid
4	0,288	0,279	Valid
5	0,289	0,279	Valid
6	0,437	0,279	Valid
7	0,297	0,279	Valid
8	0,091	0,279	Tidak Valid
9	0,401	0,279	Valid
10	0,298	0,279	Valid
11	0,505	0,279	Valid
12	0,579	0,279	Valid
13	0,287	0,279	Valid
14	0,317	0,279	Valid
15	0,384	0,279	Valid
16	0,579	0,279	Valid
17	0,617	0,279	Valid
18	0,636	0,279	Valid
19	0,075	0,279	Tidak Valid
20	0,442	0,279	Valid

Uji Validitas Kuisisioner Karakter Kreatif (X2)

Butir	R hitung	R tabel	Keterangan
1	0,335	0,279	Valid
2	0,474	0,279	Valid
3	0,394	0,279	Valid
4	0,284	0,279	Valid
5	0,265	0,279	Tidak Valid
6	0,412	0,279	Valid
7	0,327	0,279	Valid

8	0,093	0,279	Tidak Valid
9	0,333	0,279	Valid
10	0,331	0,279	Valid
11	0,492	0,279	Valid
12	0,599	0,279	Valid
13	0,208	0,279	Tidak Valid
14	0,303	0,279	Valid
15	0,387	0,279	Valid
16	0,554	0,279	Valid
17	0,454	0,279	Valid
18	0,568	0,279	Valid
19	0,162	0,279	Tidak Valid
20	0,472	0,279	Valid



Lampiran 15. Penyerahan Surat Observasi, Pengisian Kuisisioner Bersama Siswa Kelas V dan VI SD Negeri 5 Selat

Dokumentasi	Keterangan
	<p>Penyerahan Surat Observasi</p>
	<p>Pengisian Kuisisioner siswa kelas V</p>



Pengisian Kuisisioner siswa kelas VI



Lampiran 16. Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP

Komang Sri Hermaliani lahir di Selat pada tanggal 09 April 2002. Penulis lahir dari pasangan suami istri, Komang Gede Sekar dan Komang Resi. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Dusun Gunung Sekar, Desa Selat, Kecamatan Sukasada Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan Pendidikan Sekolah Dasar di SD No. 4 Selat dan lulus tahun 2014. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Ayodhya Pura dan lulus pada tahun 2017. Pada tahun 2020, penulis lulus dari SMA Negeri 2 Singaraja dan melanjutkan ke Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2024, penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul "Hubungan Antara Karakter Bernalar Kritis dan Karakter Kreatif dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas V dan VI pada Muatan Pendidikan Pancasila di SD Negeri 5 Selat Tahun Pelajaran 2023/2024"