



Lampiran 01 Surat Observasi



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telp. (0362) 31372, Kode Pos. 81116
Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2591/UN48.10.1/LT/2023 Singaraja, 30 Agustus 2023
Hal : Pengumpulan Data

Yth. Kepala SD Negeri 1 Munduktemu
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Kadek Eny Trisnayanthi
NIM : 2011031185
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

An, Dekan
Wakil Dekan I,

Prof Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd. Kons.
NIP. 198208162008121002

Tembusan
1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telp. (0362) 31372, Kode Pos. 81116
Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2591/UN48.10.1/LT/2023 Singaraja, 30 Agustus 2023
Hal : Pengumpulan Data

Yth. Kepala SD Negeri 2 Munduktemu
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Kadek Eny Trisnayanthi
NIM : 2011031185
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

An, Dekan
Wakil Dekan I,



Prof Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd. Kons.
NIP. 198208162008121002

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telp. (0362) 31372, Kode Pos. 81116
Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2591/UN48.10.1/LT/2023 Singaraja, 30 Agustus 2023
Hal : Pengumpulan Data

Yth. Kepala SD Negeri 3 Munduktemu
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Kadek Eny Trisnayanthi
NIM : 2011031185
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

An, Dekan
Wakil Dekan I,



Prof Dr. Kadek Suranata, S.Pd.,M.Pd. Kons.
NIP. 198208162008121002

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip



**KEMENTRIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telp. (0362) 31372, Kode Pos. 81116
Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2591/UN48.10.1/LT/2023 Singaraja, 30 Agustus 2023
Hal : Pengumpulan Data

Yth. Kepala SD Negeri 1 Belatungan
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Kadek Eny Trisnayanthi
NIM : 2011031185
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

An, Dekan
Wakil Dekan I,



Prof Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd. Kons.
NIP. 198208162008121002

Tembusan

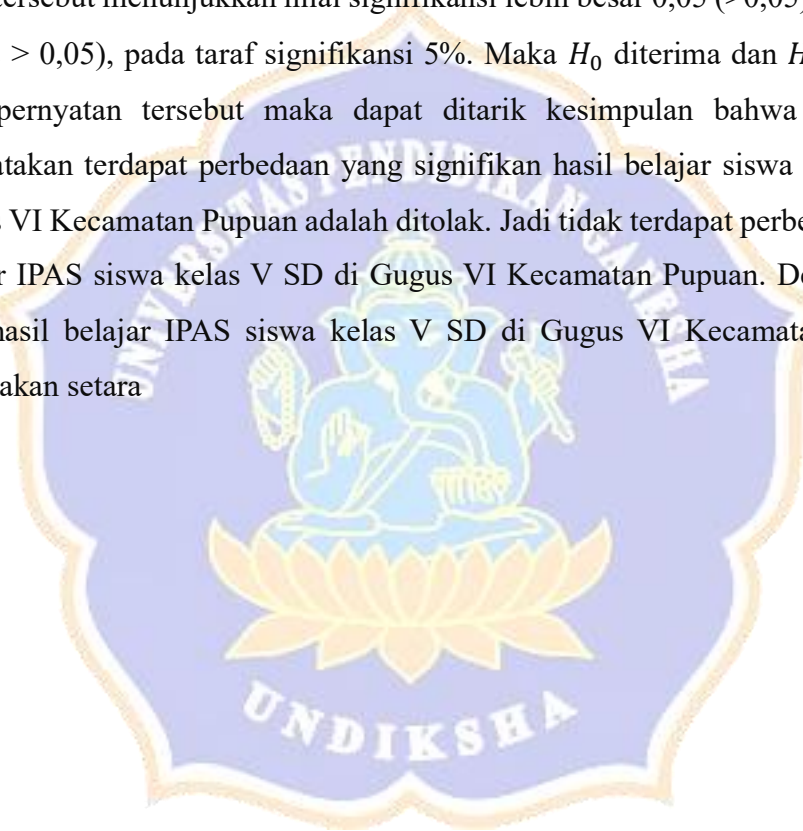
1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 02 Hasil Uji Kesetaraan Populasi

Nilai UTS

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	306.936	3	102.312	.995	.402
Within Groups	5759.997	56	102.857		
Total	6066.933	59			

Berdasarkan hasil analisis uji kesetaraan diketahui bahwa signifikan 0,402. Hasil tersebut menunjukkan nilai signifikansi lebih besar 0,05 ($>0,05$), sehingga ($0,402 > 0,05$), pada taraf signifikansi 5%. Maka H_0 diterima dan H_1 di tolak. Dari pernyataan tersebut maka dapat ditarik kesimpulan bahwa H_1 yang menyatakan terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa kelas V di Gugus VI Kecamatan Pupuan adalah ditolak. Jadi tidak terdapat perbedaan hasil belajar IPAS siswa kelas V SD di Gugus VI Kecamatan Pupuan. Dengan kata lain, hasil belajar IPAS siswa kelas V SD di Gugus VI Kecamatan Pupuan dinyatakan setara



Lampiran 03 Surat Uji Judges



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198408282009122005
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Mencerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Kadek Eny Trisnayanthi
NIM : 2011031185
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* instrumen atau uji ahli instrumen penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 12 Februari 2024

Ahli,

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198408282009122005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197612142009122002
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Kadek Eny Trisnayanthi
NIM : 2011031185
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* instrumen atau uji ahli instrumen penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 12 Februari 2024
Ahli,

Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

Lampiran 04 Surat Keterangan Validitas Isi

LEMBAR VALIDITAS ISI

INSTRUMEN TES KOMPETENSI PENGETAHUAN IPAS

A. Judul Penelitian

“Pengaruh Model Pembelajaran *Collaborative Creativity* (CC) Berbantuan E-LKPD Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Kelas V SD Di Gugus VI Kecamatan Pupuan”

B. Identitas Peneliti

Nama : Kadek Eny Trisnayanthi
NIM : 2011031185
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

C. Identitas *Judges* I

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198408282009122005

D. Petunjuk

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap tes kompetensi pengetahuan IPAS dengan skala penilaian sebagai berikut.

1 : Relevan

2 : Tidak Relevan

E. Lembar Validasi

Butir Tes	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		

Singaraja, 12 Februari 2024
Pakar I,


Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP 198408282009122005

LEMBAR VALIDITAS ISI**INSTRUMEN TES KOMPETENSI PENGETAHUAN IPAS****A. Judul Penelitian**

“Pengaruh Model Pembelajaran *Collaborative Creativity* (CC) Berbantuan E-LKPD Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Kelas V SD Di Gugus VI Kecamatan Pupuan”

B. Identitas Peneliti

Nama : Kadek Eny Trisnayanthi
NIM : 2011031185
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

C. Identitas *Judges* II

Nama : Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197612142009122002

D. Petunjuk

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap tes kompetensi pengetahuan IPAS dengan skala penilaian sebagai berikut.

1 : Relevan

2 : Tidak Relevan

E. Lembar Validasi

Butir Tes	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		

Singaraja, 12 Februari 2024
Pakar II,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP 197612142009122002

Lampiran 05 Surat Uji Coba Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 758/UN48.10.1/LT/2024
Hal : Ijin Penelitian

Singaraja, 13 Februari 2024

Yth. Kepala SD Negeri 3 Munduktemu

di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keteranggunaan pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Kadek Eny Trisnayanthi
NIM : 2011031185
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan
Wakil Dekan I,

Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd.Kons.
NIP. 198208162008121002



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 758/UN48.10.1/LT/2024
Hal : Ijin Penelitian

Singaraja, 13 Februari 2024

Yth. Kepala SD Negeri 1 Belatungan

di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan/pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Kadek Eny Trisnayanthi
NIM : 2011031185
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan
Wakil Dekan I,

Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd.Kons.
NIP. 198208162008121002



Belat
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

• UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau

Lampiran 06 Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 758/UN48.10.1/LT/2024
Hal : Ijin Penelitian

Singaraja, 13 Februari 2024

Yth. Kepala SD Negeri 2 Munduktemu

di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan/pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Kadek Eny Trisnayanthi
NIM : 2011031185
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan
Wakil Dekan I,

Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd.Kons.
NIP. 198208162008121002



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda/ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : /UN48.10.1/LT/2024
Hal : ljin Penelitian

Singaraja, 13 Februari 2024

Yth. Kepala SD Negeri 1 Munduktemu

di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan/pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Kadek Eny Trisnayanthi
NIM : 2011031185
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan
Wakil Dekan I,

Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd.Kons.
NIP. 198208162008121002



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda/ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 07 Kisi-kisi Instrumen

Capaian Pembelajaran	Indikator	Level Kognitif	Nomor soal	Jumlah butir Soal
Peserta didik mengidentifikasi sistem pernapasan dan organ-organ yang terdapat pada sistem pernapasan. Peserta didik mengidentifikasi peran makanan dan organ pencernaan pada manusia. Peserta didik mengidentifikasi tahapan pertumbuhan pada manusia.	Peserta didik menganalisis organ dan fungsinya dalam sistem pernapasan pada manusia.	C4	1, 4, 9	3
	Peserta didik mengurutkan organ dalam sistem pernapasan pada manusia.	C3	3, 5, 8	3
	Peserta didik menyimpulkan proses sistem pernapasan pada manusia.	C4	2, 6, 7	3
	Peserta didik menganalisis gangguan pada sistem pernapasan dan upaya menjaga kesehatan pernapasan manusia.	C4	10, 11, 12	3
	Peserta didik menganalisis tentang sistem pencernaan pada manusia.	C4	14, 17, 21	3
	Peserta didik menganalisis organ-organ sistem pencernaan pada manusia.	C4	15, 16, 18	3
	Peserta didik menganalisis kandungan pada makanan dan minuman yang berguna bagi tubuh manusia.	C4	13, 19, 20	3
	Peserta didik menganalisis gangguan pada sistem pencernaan manusia.	C4	22, 23, 24	3
	Peserta didik menganalisis tahapan pertumbuhan dan perkembangan pada manusia.	C4	25, 27, 28	3
	Peserta didik menganalisis perubahan fisik laki-laki dan perempuan.	C4	26, 29, 30	3

Lampiran 08 Instrumen Penelitian Uji Coba**SOAL *POST-TEST* KOMPETENSI
PENGETAHUAN IPASTAHUN AJARAN
2023/2024**

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: IPAS
Bab 5	: Bagaimana Kita Hidup dan Bertumbuh
Kelas/Semester	: V/Genap
Waktu	: 60 menit
Jumlah Soal	: 30 butir

Petunjuk :

1. Tulislah identitas pada Lembar Jawaban yang telah disediakan
2. Periksa dan bacalah soal dengan cermat sebelum menjawab
3. Laporkan pada guru atau pengawas apabila terdapat tulisan yang kurang jelas, rusak, atau jumlah soal kurang
4. Silanglah huruf a, b, c, atau d dengan pilihan anda pada lembar jawaban
5. Periksalah seluruh jawaban anda sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas

SELAMAT BEKERJA

1. Pada suatu pagi Mia sedang lari dan melewati tempat pembuangan sampah dan mencium bau yang tidak sedap. Organ pernapasan manakah yang digunakan Mia untuk mencium aroma tersebut...
 - a. mulut
 - b. hidung
 - c. kulit
 - d. jantung
2. Perhatikan pernyataan berikut ini!
 1. Bernapas dapat mengalirkan sisa proses metabolisme
 2. Bernapas dapat memberikan kemampuan pada tubuh untuk bergerak
 3. Bernapas menghirup Oksigen (O_2)
 4. Bernapas mengeluarkan Karbondioksida (CO_2)
 5. Bernapas dapat menerima dan mencerna makanan
 6. Bernapas dapat melancarkan sistem pencernaanBerdasarkan pernyataan di atas, pernyataan yang benar mengenai sistem pernapasan adalah...
 - a. 1 dan 4
 - b. 2 dan 3
 - c. 3 dan 4
 - d. 5 dan 6

3. Perhatikan organ-organ pernapasan berikut:

- (1) Alveolus
- (2) Bronkiolus
- (3) Bronkus
- (4) Hidung
- (5) Laring
- (6) Trakea

Berikut ini urutan yang benar organ-organ yang berperan dalam proses pernapasan saat kita menghirup udara adalah....

- A. (3)-(6)-(5)-(2)-(3)-(1)
- B. (4)-(3)-(2)-(5)-(6)-(1)
- C. (4)-(5)-(3)-(2)-(6)-(1)
- D. (4)-(5)-(6)-(3)-(2)-(1)

4. Perhatikan organ-organ dalam tubuh manusia berikut ini!

1. Hati
2. Jantung
3. Paru-paru
4. Lambung

Berdasarkan organ-organ di atas, organ yang bertanggung jawab dalam proses pertukaran oksigen dan karbon dioksida dalam tubuh adalah...

- a. hati
- b. paru-paru
- c. ginjal
- d. lambung

5. Proses pernapasan yang terjadi pada manusia diawali dengan udara masuk dari hidung yang selanjutnya masuk ke laring dan trakea kemudian udara masuk ke dalam paru-paru melewati bronkus dan bronkiolus, setelah masuk ke bronkiolus selanjutnya udara akan melewati organ...

- a. alveolus
- b. ginjal
- c. hati
- d. jantung

6. Perhatikan pernyataan berikut ini!

1. Proses pertukaran oksigen dan darah
2. Proses pertukaran oksigen dan karbondioksida
3. Proses pertukaran karbondioksida dan darah
4. Proses metabolisme dan mengeluarkan karbondioksida
5. Proses pencernaan makanan dan minuman

Berdasarkan pernyataan di atas, pernyataan yang benar mengenai sistem respirasi pada manusia adalah...

- a. proses pertukaran oksigen dan darah
- b. proses pertukaran oksigen dan karbondioksida
- c. proses pertukaran karbondioksida dan darah
- d. proses metabolisme dan mengeluarkan karbondioksida

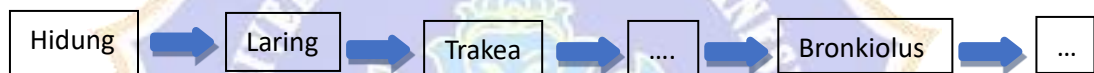
7. Perhatikan pernyataan berikut ini!

1. Udara masuk ke dalam tubuh dan mengalir ke paru-paru melalui mulut dan hidung
2. Udara masuk ke dalam tubuh dan mengalir ke paru-paru melalui kerongkongan dan laring
3. Udara masuk ke dalam tubuh dan mengalir ke paru-paru melalui tenggorokan dan pori-pori
4. Udara masuk ke dalam tubuh dan mengalir ke paru-paru melalui hidung dan sistem saraf

Berdasarkan pernyataan di atas, pernyataan yang benar mengenai masuknya udara ke organ paru-paru ditunjukkan oleh nomor adalah...

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

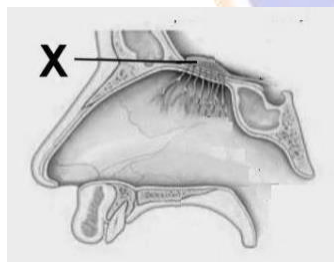
8. Perhatikan urutan sistem pernapasan di bawah ini



Bagian dari organ sistem pernapasan yang tepat untuk melengkapi urutan sistem pernapasan di atas adalah...

- a. kerongkongan dan bronkus
- b. bronkus dan alveolus
- c. mulut dan faring
- d. bronkus dan jantung

9. Perhatikan gambar penampang rongga hidung di bawah ini!



Organ X merupakan rambut-rambut halus yang terdapat pada hidung, fungsi dari organ yang ditunjukkan oleh organ X adalah...

- a. untuk menyaring kotoran
- b. untuk menghangatkan udara
- c. untuk mendeteksi bau
- d. untuk mendeteksi suhu

10. Ana mengalami gangguan pernapasan, berdasarkan pemeriksaan oleh dokter gangguan tersebut disebabkan oleh virus melalui kontak langsung dan melalui cairan yang keluar saat batuk dan bersin, berdasarkan hal tersebut penyakit yang dialami oleh Ana adalah...
- asma
 - flu (influenza)
 - bronkitis
 - tuberkulosis
11. Anin mengalami gangguan pada sistem pernapasannya. Ia mengalami batuk- batuk, dada terasa sesak dan napas terasa berat. Setelah dilakukan pemeriksaan oleh dokter Anin disarankan untuk memakai alat yang disebut *inhaler*.
Berdasarkan gejala tersebut, Anin menderita penyakit...
- tuberkulosis
 - bronkitis
 - asma
 - flu (influenza)
12. Perhatikan pernyataan berikut ini!
- Rajin menggunakan masker dan cuci tangan
 - Tidak merokok dan menghindari asap rokok
 - Menghindari benda-benda yang memicu penyempitan saluran napas
 - Mengonsumsi makanan bergizi agar sistem imun tubuh menjadi kuat
- Pernyataan yang tepat sebagai upaya dalam menjaga kesehatan pada penyakitmenular pada sistem pernapasan adalah...
- 1 dan 4
 - 1 dan 3
 - 2 dan 3
 - 3 dan 4
13. Pada suatu siang Ima mengalami kepala pusing dan sakit perut karena Ima terlambat saat makan siang. Makanan dan minuman sangat berguna bagi tubuh yang digunakan sebagai bahan bakar agar bisa melakukan aktivitas sehari-hari. Apa yang terdapat dalam makanan dan minuman tersebut sehingga kita dapat melakukan aktivitas sehari-hari...
- makanan dan minuman memberikan warna pada kehidupan kita
 - makanan dan minuman membantu menghindari dehidrasi
 - makanan dan minuman memberikan energi dan nutrisi yang diperlukan tubuh
 - makanan dan minuman hanya berperan dalam menjaga kesehatan kulit

14. Perhatikan pernyataan berikut ini!

1. Sistem pencernaan mengolah energi dalam tubuh
 2. Sistem pencernaan mengolah makanan agar diserap tubuh
 3. Sistem pencernaan mengolah nutrisi dalam tubuh
 4. Sistem pencernaan menyerap nutrisi untuk diubah menjadi energi
- Berdasarkan pernyataan di atas, pernyataan yang benar mengenai sistem pencernaan pada manusia adalah...
- a. 1 dan 2
 - b. 2 dan 3
 - c. 3 dan 4
 - d. 2 dan 4

15. Perhatikan organ-organ pencernaan berikut ini!

1. Mulut
2. Kerongkongan
3. Lambung
4. Usus halus
5. Usus besar
6. Anus

Berdasarkan jenis organ pencernaan di atas, organ yang berfungsi untuk menyerap sari-sari makanan yang diubah menjadi energi untuk diedarkan keseluruh tubuh adalah...

- a. mulut
- b. lambung
- c. usus halus
- d. usus besar

16. Perhatikan jenis organ pencernaan berikut ini!

1. Mulut
2. Hidung
3. Kerongkongan
4. Lambung
5. bronkus
6. Usus halus
7. Ginjal

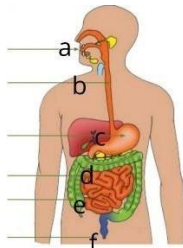
Berdasarkan jenis organ pencernaan di atas, organ yang tidak berperan dalam sistem pencernaan manusia adalah ...

- a. 1, 2 dan 4
- b. 4, 5 dan 7
- c. 3, 6 dan 7
- d. 2, 5 dan 7

17. Perhatikan pernyataan berikut ini!

1. Proses pencernaan melibatkan enzim
 2. Proses pencernaan melibatkan kelenjar
 3. Proses pencernaan melibatkan gigi untuk mengunyah makanan
 4. Proses pencernaan melibatkan zat kimia dalam mengolah makanan
- Berdasarkan pernyataan di atas, pernyataan yang benar mengenai sistem pencernaan yang dilakukan secara kimiawi adalah...
- a. 2
 - b. 1
 - c. 4
 - d. 3

18. Perhatikan gambar berikut ini!



Makanan yang telah membusuk dan tidak dapat dicerna lagi akan dikeluarkan melalui anus. Berdasarkan gambar di atas organ anus ditunjukkan oleh huruf...

- a. e
- b. f
- c. d
- d. b

19. Perhatikan jenis-jenis zat yang terdapat pada makanan berikut ini!

1. Protein
2. Padat
3. Lemak
4. Gas
5. Karbohidrat

Berdasarkan jenis-jenis zat di atas, zat pada makanan yang baik dan dibutuhkan oleh tubuh adalah...

- a. 1, 2 dan 3
- b. 3, 4 dan 5
- c. 2, 3 dan 4
- d. 1, 3 dan 5

20. Perhatikan jenis-jenis zat pada makanan berikut ini

1. Protein
2. Karbohidrat
3. Lemak
4. Vitamin
5. Mineral
6. Serat

Berdasarkan jenis-jenis zat di atas, zat pada makanan yang dapat membantumenjaga kesehatan usus dan mempermudah proses buang air besar adalah...

- a. lemak
- b. vitamin
- c. serat
- d. mineral

21. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- 1). Proses pencernaan melibatkan enzim
 - 2). Proses pencernaan melibatkan kelenjar
 - 3). Proses pencernaan melibatkan gigi untuk mengunyah makanan
 - 4). Proses pencernaan melibatkan zat kimia dalam mengolah makanan
- Berdasarkan pernyataan di atas, pernyataan yang benar mengenai proses pencernaan secara mekanik adalah...
- a. 1
 - b. 3
 - c. 4
 - d. 2

22. Desi mengalami gangguan pada pencernaan yang ditandai dengan perut terasa kembung, mual dan sangat perih di lambung, berdasarkan gejala tersebut penyakit yang dialami Desi adalah...

- a. diare
- b. keracunan makanan
- c. maag
- d. konstipasi

23. Perhatikan pernyataan berikut ini!

1. Makan tidak teratur
2. Makan 3 kali dalam sehari
3. Kurang mengkonsumsi makanan yang mengandung serat
4. Makan buah dan sayur dengan rutin
5. Terlalu banyak mengkonsumsi makanan pedas

Berdasarkan pernyataan di atas, manakah pernyataan yang menyebabkan terjadinya gangguan pada sistem pencernaan manusia...

- a. 1, 2 dan 3
- b. 2, 4 dan 5
- c. 1, 3 dan 5
- d. 1, 3 dan 4

24. Pada suatu hari Dito mengalami gangguan pada sistem pencernaannya, yang ditandai dengan Dito sangat sering buang air besar. Berdasarkan gejala tersebut Dito mengalami penyakit...

- a. diare
- b. tifus
- c. maag
- d. kolera

25. Perhatikan pernyataan tahapan pertumbuhan berikut ini!

1. Anak-anak
2. Kecebong
3. Remaja
4. Bayi
5. Balita
6. Dewasa
7. Kepompong
8. Lanjut usia

Berdasarkan pernyataan di atas, pernyataan yang benar mengenai tahapan pertumbuhan pada manusia adalah...

- a. 4, 2, 1, 5, 6 dan 7
- b. 4, 5, 2, 1, 6 dan 8
- c. 1, 5, 4, 6, 7 dan 8
- d. 4, 5, 1, 3, 6, dan 8

26. Perhatikan perubahan fisik berikut ini!

1. Menstruasi
2. Mimpi basah
3. Menopause
4. Payudara membesar
5. Tumbuh jakun

Berdasarkan perubahan fisik di atas, ciri-ciri perubahan fisik yang benar mengenai masa pubertas yang dialami seorang laki-laki adalah...

- a. 1 dan 2
- b. 3 dan 4
- c. 2 dan 5
- d. 2 dan 4

27. Perhatikan tahapan pertumbuhan manusia berikut ini!

1. Balita
2. Remaja
3. Lanjut usia
4. Bayi
5. Anak-anak
6. Dewasa

Berikut ini urutan yang benar mengenai tahapan pertumbuhan pada manusia adalah...

- a. (4)-(5)-(1)-(3)-(2)-(6)
- b. (4)-(1)-(5)-(2)-(6)-(3)
- c. (4)-(1)-(2)-(5)-(3)-(6)
- d. (4)-(5)-(1)-(2)-(3)-(6)

28. Perhatikan pernyataan berikut ini!

1. Bayi tengkurap
2. Rambut bertambah lebat
3. Anak dapat berlari dengan kencang
4. Tangan bertambah panjang

Berdasarkan pernyataan di atas, pernyataan yang menunjukkan perkembangan pada manusia ditunjukkan oleh angka...

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 3
- c. 4 dan 3
- d. 1 dan 3

29. Perhatikan perubahan fisik berikut ini!

1. Tumbuh jakun
2. Menstruasi
3. Pinggul melebar
4. Tumbuh kumis
5. Payudara membesar

Berdasarkan perubahan fisik di atas, ciri-ciri perubahan fisik yang benar mengenai masa pubertas yang dialami seorang perempuan adalah...

- a. 1, 2 dan 3
- b. 1, 3 dan 4
- c. 2, 3 dan 5
- d. 2, 4 dan 5

30. Perhatikan ciri-ciri fisik berikut ini!

1. Bagian pinggul belum membesar
2. Belum terlihat tumbuh jakun
3. Belum tumbuh payudara
4. Bagian ketiak dan kelamin belum tumbuh rambut
5. Belum tumbuh kumis dan janggut

Berdasarkan ciri-ciri fisik di atas, ciri-ciri fisik yang dialami seorang perempuan sebelum mengalami pubertas adalah...

- a. 1, 2 dan 4
- b. 2, 3 dan 5
- c. 1, 3 dan 4
- d. 2, 3 dan 4



Lampiran 09 Hasil jawaban uji coba

LEMBAR JAWABAN SISWA
 Nama : Mochamad Wahyu Wibisono
 No Absen : 15
 Kelas : 5

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D
26	A	B	C	D
27	A	B	C	D
28	A	B	C	D
29	A	B	C	D
30	A	B	C	D

LEMBAR JAWABAN SISWA

Nama : Kodek Cika Ariani
 No Absen : 19
 Kelas : V (5)

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D
26	A	B	C	D
27	A	B	C	D
28	A	B	C	D
29	A	B	C	D
30	A	B	C	D

CS Dipindai dengan CamScanner

CS Dipindai dengan CamScanner



Lampiran 10 Kisi-Kisi Soal *post-test*

Capaian Pembelajaran	Indikator	Level Kognitif	Nomor soal	Jumlah butir Soal
Peserta didik mengidentifikasi sistem pernapasan dan organ-organ yang terdapat pada sistem pernapasan. Peserta didik mengidentifikasi peran makanan dan organ pencernaan pada manusia. Peserta didik mengidentifikasi tahapan pertumbuhan pada manusia.	Peserta didik menganalisis organ dan fungsinya dalam sistem pernapasan pada manusia.	C4	1, 4, 7	3
	Peserta didik mengurutkan organ dalam sistem pernapasan pada manusia.	C3	3, 6	2
	Peserta didik menyimpulkan proses sistem pernapasan pada manusia.	C4	2, 5,	2
	Peserta didik menganalisis gangguan pada sistem pernapasan dan upaya menjaga kesehatan pernapasan manusia.	C4	8, 9, 10	3
	Peserta didik menganalisis tentang sistem pencernaan pada manusia.	C4	14, 17	2
	Peserta didik menganalisis organ-organ sistem pencernaan pada manusia.	C4	12, 13, 15	3
	Peserta didik menganalisis kandungan pada makanan dan minuman yang berguna bagi tubuh manusia.	C4	11, 16	2
	Peserta didik menganalisis gangguan pada sistem pencernaan manusia.	C4	18, 19, 20	3
	Peserta didik menganalisis tahapan pertumbuhan dan perkembangan pada manusia.	C4	22, 23	2
	Peserta didik menganalisis perubahan fisik laki-laki dan perempuan.	C4	21, 24, 25	3

Lampiran 11 Soal *post-test* kompetensi pengetahuan IPAS

Soal *post-test* kompetensi pengetahuan IPAS

SOAL *POST-TEST* KOMPETENSIPENGETAHUAN IPASTAHUN AJARAN 2023/2024

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Mata Pelajaran : IPAS
Bab 5 : Bagaimana Kita Hidup dan Bertumbuh
Kelas/Semester : V/Genap
Waktu : 60 menit
Jumlah Soal : 30 butir

Petunjuk :

1. Tulislah identitas pada Lembar Jawaban yang telah disediakan
2. Periksa dan bacalah soal dengan cermat sebelum menjawab
3. Laporkan pada guru atau pengawas apabila terdapat tulisan yang kurang jelas, rusak, atau jumlah soal kurang
4. Silanglah huruf a, b, c, atau d dengan pilihan anda pada lembar jawaban
5. Periksalah seluruh jawaban anda sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas

SELAMAT BEKERJA

1. Pada suatu pagi Mia sedang lari dan melewati tempat pembuangan sampah dan mencium bau yang tidak sedap. Organ pernapasan manakah yang digunakan Mia untuk mencium aroma tersebut...
 - a. mulut
 - b. hidung
 - c. kulit
 - d. jantung
2. Perhatikan pernyataan berikut ini!
 1. Bernapas dapat mengalirkan sisa proses metabolisme
 2. Bernapas dapat memberikan kemampuan pada tubuh untuk bergerak
 3. Bernapas menghirup Oksigen (O_2)
 4. Bernapas mengeluarkan Karbondioksida (CO_2)
 5. Bernapas dapat menerima dan mencerna makanan
 6. Bernapas dapat melancarkan sistem pencernaan
 Berdasarkan pernyataan di atas, pernyataan yang benar mengenai sistem pernapasan adalah...
 - a. 1 dan 4
 - b. 2 dan 3
 - c. 3 dan 4
 - d. 5 dan 6

3. Perhatikan organ-organ pernapasan berikut:

- (1) Alveolus
- (2) Bronkiolus
- (3) Bronkus
- (4) Hidung
- (5) Laring
- (6) Trakea

Berikut ini urutan yang benar organ-organ yang berperan dalam proses pernapasan saat kita menghirup udara adalah...

- A. (3)-(6)-(5)-(2)-(3)-(1)
- B. (4)-(3)-(2)-(5)-(6)-(1)
- C. (4)-(5)-(3)-(2)-(6)-(1)
- D. (4)-(5)-(6)-(3)-(2)-(1)

4. Perhatikan organ-organ dalam tubuh manusia berikut ini!

1. Hati
2. Jantung
3. Paru-paru
4. Lambung

Berdasarkan organ-organ di atas, organ yang bertanggung jawab dalam proses pertukaran oksigen dan karbon dioksida dalam tubuh adalah...

- a. hati
- b. paru-paru
- c. ginjal
- d. lambung

5. Perhatikan pernyataan berikut ini!

1. Proses pertukaran oksigen dan darah
2. Proses pertukaran oksigen dan karbondioksida
3. Proses pertukaran karbondioksida dan darah
4. Proses metabolisme dan mengeluarkan karbondioksida
5. Proses pencernaan makanan dan minuman

Berdasarkan pernyataan di atas, pernyataan yang benar mengenai sistem respirasi pada manusia adalah...

- a. proses pertukaran oksigen dan darah
- b. proses pertukaran oksigen dan karbondioksida
- c. proses pertukaran karbondioksida dan darah
- d. proses metabolisme dan mengeluarkan karbondioksida

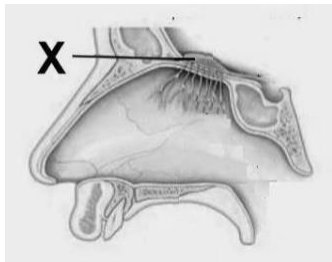
6. Perhatikan urutan sistem pernapasan di bawah ini



Bagian dari organ sistem pernapasan yang tepat untuk melengkapi urutan sistem pernapasan di atas adalah...

- a. kerongkongan dan bronkus
- b. bronkus dan alveolus

- c. mulut dan faring
 - d. bronkus dan jantung
7. Perhatikan gambar penampang rongga hidung dibawah ini!



- Organ X merupakan rambut-rambut halus yang terdapat pada hidung, fungsi dari organ yang ditunjukkan oleh organ X adalah...
- a. untuk menyaring kotoran
 - b. untuk menghangatkan udara
 - c. untuk mendeteksi bau
 - d. untuk mendeteksi suhu
8. Ana mengalami gangguan pernapasan, berdasarkan pemeriksaan oleh dokter gangguan tersebut disebabkan oleh virus melalui kontak langsung dan melalui cairan yang keluar saat batuk dan bersin, berdasarkan hal tersebut penyakit yang dialami oleh Ana adalah...
- a. asma
 - b. flu (influenza)
 - c. bronkitis
 - d. tuberkulosis
9. Anin mengalami gangguan pada sistem pernapasannya. Ia mengalami batuk- batuk, dada terasa sesak dan napas terasa berat. Setelah dilakukan pemeriksaan oleh dokter Anin disarankan untuk memakai alat yang disebut *inhaler*. Berdasarkan gejala tersebut, Anin menderita penyakit...
- a. tuberkulosis
 - b. bronkitis
 - c. asma
 - d. flu (influenza)
10. Perhatikan pernyataan berikut ini!
- 1. Rajin menggunakan masker dan cuci tangan
 - 2. Tidak merokok dan menghindari asap rokok
 - 3. Menghindari benda-benda yang memicu penyempitan saluran napas
 - 4. Mengonsumsi makanan bergizi agar sistem imun tubuh menjadi kuat

Pernyataan yang tepat sebagai upaya dalam menjaga kesehatan pada penyakitmenular pada sistem pernapasan adalah...

- a. 1 dan 4
- b. 1 dan 3
- c. 2 dan 3
- d. 3 dan 4

11. Pada suatu siang Ima mengalami kepala pusing dan sakit perut karena Ima terlambat saat makan siang. Makanan dan minuman sangat berguna bagi tubuh yang digunakan sebagai bahan bakar agar bisa melakukan aktivitas sehari-hari. Apa yang terdapat dalam makanan dan minuman tersebut sehingga kita dapat melakukan aktivitas sehari-hari...

- a. makanan dan minuman memberikan warna pada kehidupan kita
- b. makanan dan minuman membantu menghindari dehidrasi
- c. makanan dan minuman memberikan energi dan nutrisi yang diperlukan tubuh
- d. makanan dan minuman hanya berperan dalam menjaga kesehatan kulit

12. Perhatikan organ-organ pencernaan berikut ini!

1. Mulut
2. Kerongkongan
3. Lambung
4. Usus halus
5. Usus besar
6. Anus

Berdasarkan jenis organ pencernaan di atas, organ yang berfungsi untuk menyerapsari-sari makanan yang diubah menjadi energi untuk diedarkan keseluruh tubuh adalah...

- a. mulut
- b. lambung
- c. usus halus
- d. usus besar

13. Perhatikan jenis organ pencernaan berikut ini!

1. Mulut
2. Hidung
3. Kerongkongan
4. Lambung
5. bronkus
6. Usus halus
7. Ginjal

Berdasarkan jenis organ pencernaan di atas, organ yang tidak berperan dalam sistem pencernaan manusia adalah ...

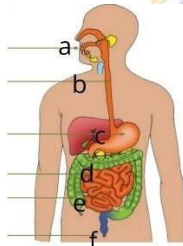
- a. 1, 2 dan 4
- b. 4, 5 dan 7
- c. 3, 6 dan 7
- d. 2, 5 dan 7

14. Perhatikan pernyataan berikut ini!

1. Proses pencernaan melibatkan enzim
 2. Proses pencernaan melibatkan kelenjar
 3. Proses pencernaan melibatkan gigi untuk mengunyah makanan
 4. Proses pencernaan melibatkan zat kimia dalam mengolah makanan
- Berdasarkan pernyataan di atas, pernyataan yang benar mengenai sistem pencernaan yang dilakukan secara kimiawi adalah...

- a. 2
- b. 1
- c. 4
- d. 3

15. Perhatikan gambar berikut ini!



Makanan yang telah membusuk dan tidak dapat dicerna lagi akan dikeluarkan melalui anus. Berdasarkan gambar di atas organ anus ditunjukkan oleh huruf...

- a. e
- b. f
- c. d
- d. b

16. Perhatikan jenis-jenis zat yang terdapat pada makanan berikut ini!

1. Protein
2. Padat
3. Lemak
4. Gas
5. Karbohidrat

Berdasarkan jenis-jenis zat di atas, zat pada makanan yang baik dan dibutuhkan oleh tubuh adalah...

- a. 1, 2 dan 3
- b. 3, 4 dan 5
- c. 2, 3 dan 4

- d. 1, 3 dan 5
17. Perhatikan pernyataan berikut ini!
- 1). Proses pencernaan melibatkan enzim
 - 2). Proses pencernaan melibatkan kelenjar
 - 3). Proses pencernaan melibatkan gigi untuk mengunyah makanan
 - 4). Proses pencernaan melibatkan zat kimia dalam mengolah makanan Berdasarkan pernyataan di atas, pernyataan yang benar mengenai proses pencernaan secara mekanik adalah...
- a. 1
 - b. 3
 - c. 4
 - d. 2
18. Desi mengalami gangguan pada pencernaan yang ditandai dengan perut terasa kembung, mual dan sangat perih di lambung, berdasarkan gejala tersebut penyakit yang dialami Desi adalah...
- a. diare
 - b. keracunan makanan
 - c. maag
 - d. konstipasi
19. Perhatikan pernyataan berikut ini!
1. Makan tidak teratur
 2. Makan 3 kali dalam sehari
 3. Kurang mengkonsumsi makanan yang mengandung serat
 4. Makan buah dan sayur dengan rutin
 5. Terlalu banyak mengkonsumsi makanan pedas
- Berdasarkan pernyataan di atas, manakah pernyataan yang menyebabkan terjadinya gangguan pada sistem pencernaan manusia...
- a. 1, 2 dan 3
 - b. 2, 4 dan 5
 - c. 1, 3 dan 5
 - d. 1, 3 dan 4
20. Pada suatu hari Dito mengalami gangguan pada sistem pencernaannya, yang ditandai dengan Dito sangat sering buang air besar. Berdasarkan gejala tersebut Dito mengalami penyakit...
- a. diare
 - b. tifus
 - c. maag
 - d. kolera

21. Perhatikan perubahan fisik berikut ini!

1. Menstruasi
2. Mimpi basah
3. Monepause
4. Payudara membesar
5. Tumbuh jakun

Berdasarkan perubahan fisik di atas, ciri-ciri perubahan fisik yang benar mengenai masa pubertas yang dialami seorang laki-laki adalah...

- a. 1 dan 2
- b. 3 dan 4
- c. 2 dan 5
- d. 2 dan 4

22. Perhatikan tahapan pertumbuhan manusia berikut ini!

1. Balita
2. Remaja
3. Lanjut usia
4. Bayi
5. Anak-anak
6. Dewasa

Berikut ini urutan yang benar mengenai tahapan pertumbuhan pada manusia adalah...

- a. (4)-(5)-(1)-(3)-(2)-(6)
- b. (4)-(1)-(5)-(2)-(6)-(3)
- c. (4)-(1)-(2)-(5)-(3)-(6)
- d. (4)-(5)-(1)-(2)-(3)-(6)

23. Perhatikan pernyataan berikut ini!

1. Bayi tengkurap
2. Rambut bertambah lebat
3. Anak dapat berlari dengan kencang
4. Tangan bertambah panjang

Berdasarkan pernyataan di atas, pernyataan yang menunjukkan perkembangan pada manusia ditunjukkan oleh angka...

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 3
- c. 4 dan 3
- d. 1 dan 3

24. Perhatikan perubahan fisik berikut ini!

1. Tumbuh jakun
2. Menstruasi
3. Pinggul melebar
4. Tumbuh kumis

5. Payudara membesar

Berdasarkan perubahan fisik diatas, ciri-ciri perubahan fisik yang benar mengenai masa pubertas yang dialami seorang perempuan adalah...

- a. 1, 2 dan 3
- b. 1, 3 dan 4
- c. 2, 3 dan 5
- d. 2, 4 dan 5

25. Perhatikan ciri-ciri fisik berikut ini!

1. Bagian pinggul belum membesar
2. Belum terlihat tumbuh jakun
3. Belum tumbuh payudara
4. Bagian ketiak dan kelamin belum tumbuh rambut
5. Belum tumbuh kumis dan janggut

Berdasarkan ciri-ciri fisik di atas, ciri-ciri fisik yang dialami seorang perempuan sebelum mengalami pubertas adalah...

- a. 1, 2 dan 4
- b. 2, 3 dan 5
- c. 1, 3 dan 4
- d. 2, 3 dan 4



Lampiran 12. Hasil *post-test* kelompok eksperimen dan kelompok kontrol
Kelompok eksperimen

LEMBAR JAWABAN SISWA
 Nama : Ni Puas agy rasetyani
 No Absen : 6
 Kelas : 5

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D

LEMBAR JAWABAN SISWA
 Nama : I Ade Melita Aitawa
 No Absen : 14
 Kelas : 5 / V

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D

Kelompok kontrol

LEMBAR JAWABAN SISWA
 Nama : MADE ANEKA HERMAYANA
 No Absen : 4
 Kelas : V(5)

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D

LEMBAR JAWABAN SISWA
 Nama : Ni puas lili listyani
 No Absen : 10
 Kelas : 5

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D

Lampiran 14. Uji Reliabilitas Instrumen

No	No Respon	SEKOR PER NOMOR BUTIR																											
		1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	21	22	24	26	27	28	30			
1	R1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
2	R2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	
3	R3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	
4	R4	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	
5	R5	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	
6	R6	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
7	R7	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	
8	R8	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	
9	R9	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
10	R10	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	
11	R11	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	
12	R12	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	
13	R13	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0
14	R14	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	
15	R15	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
16	R16	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	
17	R17	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	
18	R18	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	
19	R19	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	
20	R20	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	
21	R21	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	
22	R22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	
23	R23	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	
24	R24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
25	R25	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	
26	R26	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
27	R27	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
28	R28	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	
29	R29	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	
30	R30	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	
31	R31	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
32	R32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Jumlah	23	13	17	22	21	24	18	22	15	11	21	21	19	11	21	17	17	21	19	24	26	25	15	21	25			
	k	25																											
	k-1	24																											
	p	0,72	0,41	0,53	0,69	0,66	0,75	0,56	0,69	0,47	0,34	0,66	0,66	0,59	0,34	0,66	0,53	0,53	0,66	0,59	0,75	0,81	0,78	0,47	0,66	0,78			
	q	0,28	0,59	0,47	0,31	0,34	0,25	0,44	0,31	0,53	0,66	0,34	0,34	0,41	0,66	0,34	0,47	0,47	0,34	0,41	0,25	0,19	0,22	0,53	0,34	0,22			
	pq	0,20	0,24	0,25	0,21	0,23	0,19	0,25	0,21	0,25	0,23	0,23	0,23	0,24	0,23	0,23	0,25	0,25	0,23	0,24	0,19	0,15	0,17	0,25	0,23	0,17			
	Σpq	5,52																											
	Varians skor	25,82																											
	KR 20	0,819																											
	Hasil Keputusan	Sangat Tinggi																											

Contoh perhitungan reliabilitas instrumen uji coba dengan rumus KR 20 dengan perhitungan sebagai berikut.

Soal Nomor 1

$$r_{1.1} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{SD_1^2 - \sum pq}{SD_1^2} \right)$$

$$r_{1.1} = \left(\frac{25}{25-1} \right) \left(\frac{25,82 - 5,52}{25,82} \right)$$

$$r_{1.1} = 0.819$$

Sebagai kriteria derajat reliabilitas tes atau instrument evaluasi dapat digunakan kriteria sebagai berikut.

$0,80 < r_{11} \leq 1,00$	Reliabilitas sangat tinggi
$0,60 < r_{11} \leq 0,80$	Reliabilitas tinggi
$0,40 < r_{11} \leq 0,60$	Reliabilitas sedang
$0,20 < r_{11} \leq 0,40$	Reliabilitas rendah
$r_{11} \leq 0,20$	Reliabilitas sangat rendah

Berdasarkan kriteria tersebut maka hasil reliabilitas tergolong sangat tinggi.

Lampiran 15. Uji Tingkat Kesukaran Instrumen

No	No Respon	NOMOR BUTIR SOAL																													
		1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	21	22	24	26	27	28	30					
1	R1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1					
2	R2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1					
3	R3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0					
4	R4	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1				
5	R5	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1					
6	R6	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1					
7	R7	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1					
8	R8	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1					
9	R9	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
10	R10	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1					
11	R11	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1					
12	R12	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1					
13	R13	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0					
14	R14	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1					
15	R15	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1					
16	R16	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1					
17	R17	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1					
18	R18	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0					
19	R19	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1					
20	R20	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1					
21	R21	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0					
22	R22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1				
23	R23	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1					
24	R24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1				
25	R25	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0					
26	R26	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1					
27	R27	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
28	R28	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1					
29	R29	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0				
30	R30	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1				
31	R31	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0			
32	R32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
	B	23	13	17	22	21	24	18	22	15	11	21	21	19	11	21	17	17	21	19	24	26	25	15	21	25					
	jumlah siswa	32																													
	I	0,72	0,41	0,53	0,69	0,66	0,75	0,56	0,69	0,47	0,34	0,66	0,66	0,59	0,34	0,66	0,53	0,53	0,66	0,59	0,75	0,81	0,78	0,47	0,66	0,78					
	Status	M	S	S	S	S	M	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	M	M	M	S	S	M				

Berikut ini contoh hasil pengujian Tingkat kesukaran instrument. Soal nomor 1.

$$I = \frac{B}{N} = \frac{23}{32} = 0,72$$

Berdasarkan perhitungan di atas diperoleh $I = 0,72$

Berikut ini kriteria untuk indeks kesukaran butir adalah sebagai berikut

Skor	Kriteria
0,00 – 0,29	Sukar
0,30 – 0,70	Sedang
0,71 – 1,00	Mudah

Berdasarkan kriteria indeks kesukaran butir, soal nomor 1 tergolong mudah.

Lampiran 16. Uji Daya Beda

No	No Respon	SEKOR PER NOMOR BUTIR																														Y
		1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	21	22	24	26	27	28	30						
1	R1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18					
2	R2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	9					
3	R3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	15					
4	R4	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	12					
5	R5	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	14					
6	R6	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19					
7	R7	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	13					
8	R8	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	20					
9	R9	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19					
10	R10	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	18					
11	R11	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	17					
12	R12	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	14					
13	R13	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	15					
14	R14	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	20					
15	R15	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	23					
16	R16	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	12				
17	R17	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	11				
18	R18	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	13					
19	R19	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	10					
20	R20	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	15					
21	R21	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	9					
22	R22	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	18					
23	R23	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	11				
24	R24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	22					
25	R25	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	11				
26	R26	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19				
27	R27	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18				
28	R28	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18				
29	R29	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	7					
30	R30	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	20				
31	R31	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1				
32	R32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24					
	jumlah	1	14	17	20	20	24	18	22	15	14	21	18	19	15	21	17	17	21	19	18	26	25	15	21	25						
	BA	12	7	8	10	12	12	9	12	9	8	9	11	10	8	11	9	10	10	9	11	12	14	8	13	14						
	BB	11	7	9	10	8	12	9	10	6	6	12	7	9	7	10	8	7	11	10	7	14	11	7	8	11						
	JA	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16						
	JB	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16						
	D	0,06	0,00	-0,06	0,00	0,25	0,00	0,00	0,13	0,19	0,13	-0,19	0,25	0,06	0,06	0,06	0,06	0,19	-0,06	-0,06	0,25	-0,13	0,19	0,06	0,31	0,19						
	Kriteria	CB	CB	KB	CB	B	CB	CB	CB	CB	KB	B	CB	CB	CB	CB	CB	CB	KB	KB	B	KB	CB	CB	B	CB						

Contoh perhitungan uji daya beda butir tes, soal nomor 1.

$$D_B = \frac{n_{BA}}{n_A} - \frac{n_{BB}}{n_B}$$

$$D_B = \frac{12}{16} - \frac{11}{16}$$

$$D_B = 0,75 - 0,69$$

$$D_B = 0,06$$

Berdasarkan perhitungan di atas diperoleh D = 0,06 dengan kriteria daya beda butir “Cukup Baik”

Lampiran 17. Data Nilai Siswa Kelas Eksperimen

NO	Kode siswa	Nilai post tes IPAS
1	Siswa 1	92
2	Siswa 2	88
3	Siswa 3	88
4	Siswa 4	72
5	Siswa 5	80
6	Siswa 6	92
7	Siswa 7	84
8	Siswa8	80
9	Siswa 9	88
10	Siswa10	92
11	Siswa 11	80
12	Siswa 12	88
13	Siswa 13	92
14	Siswa 14	84
15	Siswa 15	76



Lampiran 18. Data Nilai Siswa Kelas Kontrol

NO	Kode siswa	Nilai post tes IPAS
1	Siswa 1	80
2	Siswa 2	76
3	Siswa 3	68
4	Siswa 4	64
5	Siswa 5	80
6	Siswa 6	64
7	Siswa 7	68
8	Siswa 8	76
9	Siswa 9	72
10	Siswa10	68
11	Siswa 11	72
12	Siswa 12	68
13	Siswa 13	64
14	Siswa 14	72



Lampiran 19. Analisis Deskriptif Kelas Eksperimen

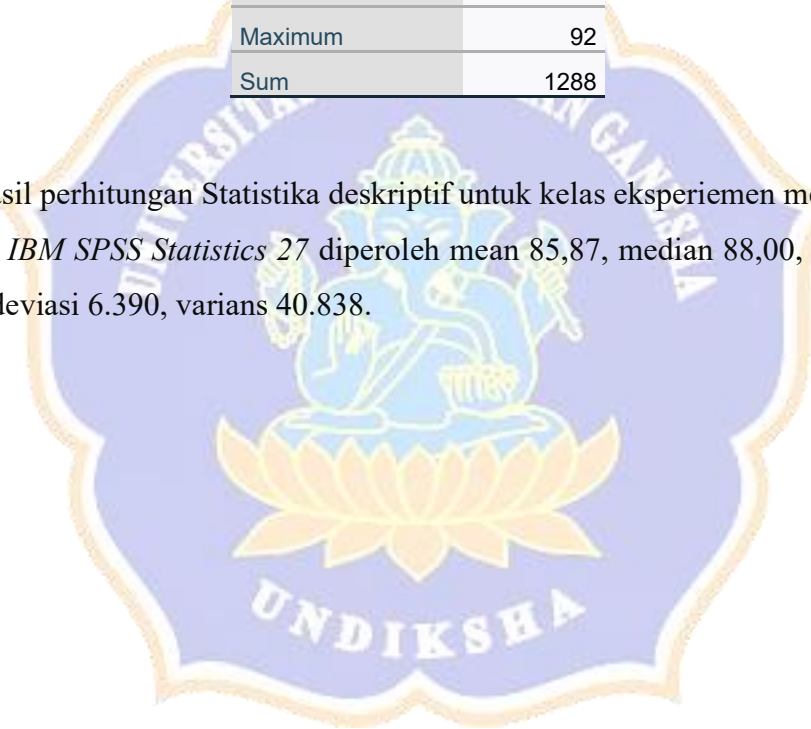
Statistics

Nilai Hasil Post Test Kelompok

Eksperimen

N	Valid	15
	Missing	0
Mean		85.87
Median		88.00
Mode		92
Std. Deviation		6.390
Variance		40.838
Range		20
Minimum		72
Maximum		92
Sum		1288

Hasil perhitungan Statistika deskriptif untuk kelas eksperimen menggunakan *software IBM SPSS Statistics 27* diperoleh mean 85,87, median 88,00, modus 92, standar deviasi 6.390, varians 40.838.



Lampiran 20. Analisis Deskriptif Kontrol

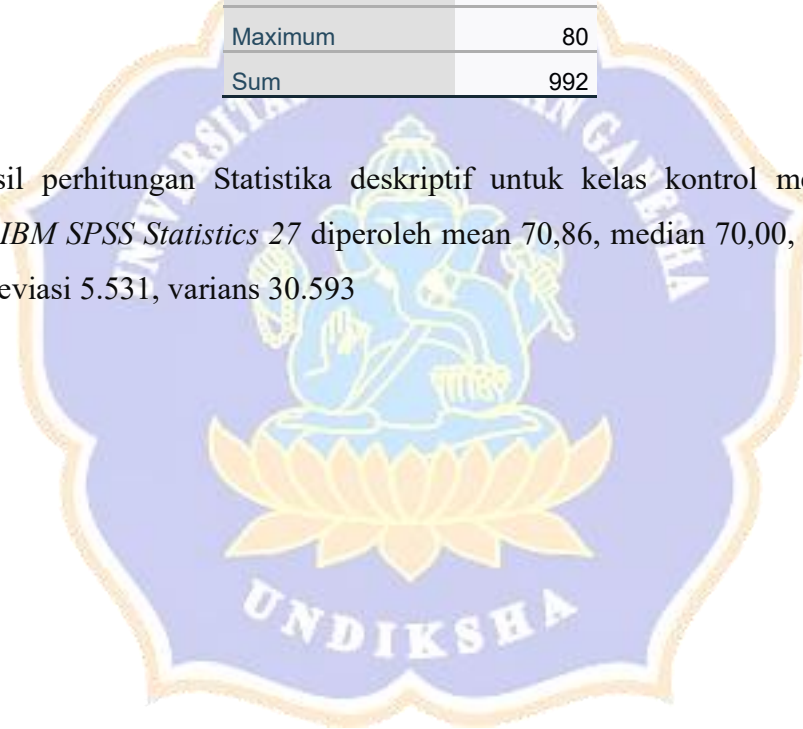
Statistics

Nilai Hasil Post Test Kelompok

Kontrol

N	Valid	14
	Missing	0
Mean		70.86
Median		70.00
Mode		68
Std. Deviation		5.531
Variance		30.593
Range		16
Minimum		64
Maximum		80
Sum		992

Hasil perhitungan Statistika deskriptif untuk kelas kontrol menggunakan *software IBM SPSS Statistics 27* diperoleh mean 70,86, median 70,00, modus 68, standar deviasi 5.531, varians 30.593



Lampiran 21. Uji Normalitas Sebaran Data

.Uji Normalitas Data Hasil Post-test

Tests of Normality			
	Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.
Nilai post-tes kelompok eksperimen	.901	15	.100
Nilai post-test kelompok kontrol	.906	14	.140
a. Lilliefors Significance Correction			

Berdasarkan hasil uji normalitas sebaran data di atas, nilai signifikansi pada kolom *Shapiro-wilk* yaitu lebih besar dari 0,05. Pada kelas eksperimen nilai signifikansi ($0,100 > 0,05$) dan kelas kontrol ($0,140 > 0,05$). Sehingga hal ini menunjukkan bahwa data dinyatakan berdistribusi normal.



Lampiran 22. Uji Homogenitas Varians

Tests of Homogeneity of Variances

		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar IPAS	Based on Mean	.375	1	27	.545
	Based on Median	.115	1	27	.738
	Based on Median and with adjusted df	.115	1	23.091	.738
	Based on trimmed mean	.343	1	27	.563

Berdasarkan pengujian menggunakan *Levene's Test of Equality of Error Variance* didapat 0,545 sehingga disimpulkan bahwa nilai signifikansi uji statistik *Levene's* $>0,05$ maka H_0 diterima, artinya bahwa varians antar kelompok data homogen.



Lampiran 23. Uji Hipotesis

Uji Hipotesis

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar IPAS	Equal variances assumed	.375	.545	6.424	27	.000	14.210	2.212	9.671	18.748
	Equal variances not assumed			6.454	26.899	.000	14.210	2.202	9.692	18.728

Berdasarkan nilai sig. (2-tailed) diperoleh hasil yaitu $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, yang berarti dapat dinyatakan terdapat pengaruh model pembelajaran *Collaborative Creativity (CC)* berbantuan E-LKPD untuk meningkatkan hasil belajar IPAS kelas V SD di Gugus VI Kecamatan Pupuan. Jika dilihat dari taraf signifikansi 5% dan derajat kebebasan $(dk) = n_1 + n_2$ diperoleh $(dk) = 29$, $t_{tabel} = 1.703$ dan nilai t_{hitung} diperoleh yaitu 6.424 sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$, dinyatakan terdapat pengaruh model pembelajaran *Collaborative (CC)* berbantuan E-LKPD untuk meningkatkan hasil belajar IPAS kelas V SD di Gugus VI Kecamatan Pupuan.

Lampiran 24. Modul Ajar Kelompok Eksperimen

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024

IPAS SD KELAS 5

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Kadek Eny Trisnayanthi
Instansi	:SD Negeri 2 Munduktemu
Tahun Penyusunan	: 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: IPAS
Fase / Kelas	: C / 5
BAB 5	: Bagaimana Kita Hidup dan Bertumbuh
Topik	: a. Bagaimana Bernapas Membantuku Melakukan Aktivitas Sehari-hari b. Mengapa Kita Perlu Makan dan Minum c. Bagaimana Aku Tumbuh Besar
Alokasi waktu	: 24 menit (6 x pertemuan)
B. TUJUAN PEMBELAJARAN	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi sistem pernapasan dan organ-organ yang terdapat pada sistem pernapasan. 2. Mengidentifikasi peran makanan dan organ pencernaan pada manusia. 3. Mengidentifikasi tahapan pertumbuhan pada manusia. 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2. Berkebinekaan global, 3. Bergotong-royong, 4. Mandiri, 5. Bernalar kritis, dan 6. Kreatif. 	
D. MODEL PEMBELAJARAN	
Model <i>Collaborative Creativity</i> dan tanya jawab	
E. SARANA DAN PRASARANA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sarana : <ul style="list-style-type: none"> - Buku Guru Kementerian Pendidikan, Kebudayaan Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia , 2021 Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V, Penulis : Amalia Fitri, dkk. 	

- Buku Siswa Kementerian Pendidikan, Kebudayaan Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia , 2021 Buku Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V, Penulis : Amalia Fitri, dkk.
- Slide powerpoint materi pernapasan manusia, pencernaan manusia dan tahapan pertumbuhan manusia.
- Video pembelajaran.

2. **Prasarana :**

- Laptop
- Proyektor

❖ **Perlengkapan yang dibutuhkan :**

Topik A Bagaimana Bernapas Membantuku Melakukan Aktivitas Sehari-hari

- Lembar kerja
- Alat tulis
- Video pembelajaran organ pernapasan manusia

Topik B. Mengapa Kita Perlu Makan dan Minum?

- Lembar kerja
- Alat tulis
- Video pembelajaran organ pencernaan manusia

Topik C. Bagaimana Aku Tumbuh Besar?

- Lembar kerja
- Alat tulis
- Video pembelajaran tahapan pertumbuhan manusia

Topik A : Bagaimana Bernapas Membantuku Melakukan Aktivitas Sehari-hari?

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengetahui organ pada sistem pernapasan
2. Peserta didik dapat mengetahui mekanisme pernapasan pada manusia

Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

Kegiatan Awal

- 1) Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing sebelum memulai pembelajaran. **Religius**
- 2) Guru bersama siswa menyanyikan lagu “Indonesia Raya” secara bersama-sama”. **Nasionalis**
- 3) Guru mengisi lembar kehadiran siswa, memeriksa kebersihan kelas dan kerapian pakaian siswa serta tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. **Communication.**

4) Guru melakukan apersepsi mengaitkan pelajaran yang akan dipelajari dengan pengalamannya. <i>Apersepsi</i>
Kegiatan Inti
<p>Tahap 1 Identifikasi Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa dalam bentuk kelompok dan mengajak siswa untuk melakukan literasi mengenai fungsi organ pernapasan. 2. Guru meminta siswa untuk menceritakan pengalamannya dalam mencium bau atau wangi dengan mengaitkannya dengan organ pernapasan yaitu hidung 3. Guru menampilkan video pembelajaran mengenai pernapasan manusia 4. Siswa mengidentifikasi organ pernapasan dan fungsinya pada sistem pernapasan manusia. <p>Tahap 2 Eksplorasi Ide Kreatif</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru membagikan E-LKPD kepada masing-masing kelompok 6. Siswa bersama kelompoknya berdiskusi untuk mengumpulkan ide untuk memecahkan masalah yang terdapat pada soal E-LKPD. <p>Tahap 3 Collaborative Creativity</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru menampilkan percobaan mengenai proses pernapasan yang terdapat dalam video pembelajaran dan buku pembelajaran secara kolaboratif dan membimbing siswa untuk memperoleh data melalui media E-LKPD. 8. Siswa dalam kelompok melakukan percobaan mengenai proses pernapasan pada manusia secara kolaboratif bersama teman kelompok. 9. Setelah percobaan, siswa kemudian berdiskusi untuk mengumpulkan ide terbaik untuk menjawab soal pada E-LKPD. <p>Tahap 4 Elaborasi Ide Kreatif</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Guru mengarahkan siswa untuk melengkapi dalam menjawab soal yang terdapat pada E-LKPD. 11. Siswa sudah mulai menjawab soal yang terdapat pada E-LKPD yang dikaitkan dengan materi yang diajarkan. <p>Tahap 5 Evaluasi Hasil Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Guru melakukan evaluasi terhadap semua proses yang dikerjakan siswa dan memberikan feedback untuk mengukur seberapa jauh materi dapat tersampaikan pada siswa
Kegiatan Penutup
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari dan memberikan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya. Guru menutup pelajaran dengan mengakhiri pembelajaran dengan berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing dan menutup pembelajaran dengan salam.

Topik B : Mengapa Kita Perlu Makan dan Minum?
Tujuan Pembelajaran
1). Peserta didik dapat mengetahui organ pada sistem pencernaan 2). Peserta didik dapat mengetahui mekanisme proses pencernaan pada manusia 3). Peserta didik dapat menerapkan pola makan dengan menu seimbang dalam kehidupan sehari-hari
Langkah-langkah kegiatan pembelajaran
Kegiatan Awal
1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing sebelum memulai pembelajaran. <i>Religius</i> 2. Guru bersama siswa menyanyikan lagu “Indonesia Raya” secara bersama-sama”. <i>Nasionalis</i> 3. Guru mengisi lembar kehadiran siswa, memeriksa kebersihan kelas dan kerapian pakaian siswa serta tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. <i>Communication.</i> 4. Guru melakukan apersepsi mengaitkan pelajaran yang akan dipelajari dengan pengalamannya. <i>Apersepsi</i>
Kegiatan Inti
Tahap 1 Identifikasi Masalah 5. Guru membagi siswa dalam bentuk kelompok dan mengajak siswa untuk melakukan literasi mengenai fungsi organ pencernaan. 6. Guru meminta siswa untuk menceritakan pengalamannya mengenai pola makan, minum yang dikonsumsi siswa di rumah. 7. Guru menampilkan video pembelajaran mengenai pencernaan manusia 8. Siswa mengidentifikasi organ pencernaan dan fungsinya pada sistem pencernaan manusia.
Tahap 2 Eksplorasi Ide Kreatif 9. Guru membagikan E-LKPD kepada masing-masing kelompok 10. Siswa bersama kelompoknya berdiskusi untuk mengumpulkan ide untuk memecahkan masalah yang terdapat pada soal E-LKPD.
Tahap 3 Collaborative Creativity 11. Guru menampilkan percobaan mengenai proses pencernaan yang terdapat dalam video pembelajaran dan buku pembelajaran secara kolaboratif dan membimbing siswa untuk memperoleh data melalui media E-LKPD. 12. Siswa dalam kelompok melakukan percobaan mengenai proses pencernaan secara kolaboratif bersama teman kelompok. 13. Setelah percobaan, siswa kemudian berdiskusi untuk mengumpulkan ide terbaik untuk menjawab soal pada E-LKPD.
Tahap 4 Elaborasi Ide Kreatif

<p>14. Guru mengarahkan siswa untuk melengkapi dalam menjawab soal yang terdapat pada E-LKPD.</p> <p>15. Siswa sudah mulai menjawab soal yang terdapat pada E-LKPD yang dikaitkan dengan materi yang diajarkan.</p> <p>Tahap 5 Evaluasi Hasil Pembelajaran</p> <p>16. Guru melakukan evaluasi terhadap semua proses yang dikerjakan siswa dan memberikan feedback untuk mengukur seberapa jauh materi dapat tersampaikan pada siswa</p>
Kegiatan Penutup
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari dan memberikan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya. Guru menutup pelajaran dengan mengakhiri pembelajaran dengan berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing dan menutup pembelajaran dengan salam.

Topik C : Bagaimana Aku Tumbuh Besar?
Tujuan Pembelajaran
<ol style="list-style-type: none"> 1). Peserta didik dapat mengetahui tahapan pertumbuhan manusia 2). Peserta didik dapat mengetahui perubahan pubertas yang dialami dan cara mengendalikannya.
Langkah-langkah kegiatan pembelajaran
Kegiatan Awal
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing sebelum memulai pembelajaran. Religius 2. Guru bersama siswa menyanyikan lagu “Indonesia Raya” secara bersama-sama”. Nasionalis 3. Guru mengisi lembar kehadiran siswa, memeriksa kebersihan kelas dan kerapian pakaian siswa serta tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. Communication. 4. Guru melakukan apersepsi mengaitkan pelajaran yang akan dipelajari dengan pengalamannya. Apersepsi
Kegiatan Inti
Tahap 1 Identifikasi Masalah
<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru membagi siswa dalam bentuk kelompok dan mengajak siswa untuk melakukan literasi mengenai proses pertumbuhan pada manusia. 6. Guru meminta siswa untuk menceritakan pengalamannya apakah sudah mengalami masa pubertas.

7. Guru menampilkan video pembelajaran mengenai proses pertumbuhan
8. Siswa mengidentifikasi proses pertumbuhan manusia.

Tahap 2 Eksplorasi Ide Kreatif

9. Guru membagikan E-LKPD kepada masing-masing kelompok
10. Siswa bersama kelompoknya berdiskusi untuk mengumpulkan ide untuk memecahkan masalah yang terdapat pada soal E-LKPD.

Tahap 3 Collaborative Creativity

11. Guru menampilkan percobaan mengenai proses pertumbuhan yang terdapat dalam video pembelajaran dan buku pembelajaran secara kolaboratif dan membimbing siswa untuk memperoleh data melalui media E-LKPD.
12. Siswa dalam kelompok memperhatikan video pembelajaran mengenai percobaan proses pertumbuhan manusia secara kolaboratif bersama teman kelompok.
13. Setelah percobaan, siswa kemudian berdiskusi untuk mengumpulkan ide terbaik untuk menjawab soal pada E-LKPD.

Tahap 4 Elaborasi Ide Kreatif

14. Guru mengarahkan siswa untuk melengkapi dalam menjawab soal yang terdapat pada E-LKPD.
15. Siswa sudah mulai menjawab soal yang terdapat pada E-LKPD yang dikaitkan dengan materi yang diajarkan.

Tahap 5 Evaluasi Hasil Pembelajaran

16. Guru melakukan evaluasi terhadap semua proses yang dikerjakan siswa dan memberikan feedback untuk mengukur seberapa jauh materi dapat tersampaikan pada siswa

Kegiatan Penutup

17. Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari dan memberikan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung.
18. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya. Guru menutup pelajaran dengan mengakhiri pembelajaran dengan berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing dan menutup pembelajaran dengan salam.

Pelaksanaan Asesmen

Sikap

- Pengamatan selama kegiatan berlangsung dan menuliskan pada jurnal, baik sikap positif dan negatif

Pengetahuan

- Melakukan penilaian tes tertulis

Keterampilan

- Portofolio
Pengayaan dan Remedial
<p>Pengayaan</p> <p>- Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah menguasai materi pelajaran untuk mempersiapkan pada materi selanjutnya</p> <p>Remedial</p> <p>- Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum menguasai materi dengan memberikan pendampingan dan tugas mandiri di rumah dengan bimbingan orang tua dan di pantau guru</p>

BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK
Topik A. Bagaimana Bernapas Membantuku Melakukan Aktivitas Sehari-hari
<p>Manusia bernapas untuk memasukkan udara ke dalam tubuh. Udara mengandung oksigen. Oksigen dibutuhkan untuk mendapatkan energi dari makanan. Energi itu menggerakkan semua proses kehidupan yang sangat penting pada tubuh. Organ pernapasan manusia terdiri atas hidung, faring, laring, trakea, bronkus, bronkiolus, dan paru-paru (alveolus).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hidung. Udara masuk melalui lubang hidung ke dalam rongga hidung. Di dalam rongga hidung terdapat rambut-rambut pendek dan tebal untuk menyaring dan menangkap kotoran yang masuk bersama udara. Selain disaring udara yang masuk dilembapkan oleh selaput hidung. 2. Faring. Faring merupakan persimpangan antara saluran pernapasan pada bagian depan dan saluran pencernaan pada bagian belakang. 3. Laring. Laring atau tekak (jakun) terdapat di bagian belakang faring. Laring terdiri atas sembilan susunan tulang rawan berbentuk kotak. 4. Trakea (batang tenggorokan). Pada trakea terdapat jaringan yang disebut silia yang akan bergerak dan mendorong keluar debu-debu dan bakteri yang masuk. 5. Bronkus. Bronkus merupakan percabangan dari trakea serta terdiri atas bronkus kiri dan bronkus kanan. 6. Bronkiolus. Bronkiolus merupakan percabangan dari bronkus. 7. Alveolus.

Alveolus terdapat di dalam paru-paru merupakan tempat terjadinya pertukaran oksigen dan karbon dioksida. Alveolus dikelilingi kapiler-kapiler darah. Alveolus berbentuk seperti buah anggur.

Udara masuk ke dalam tubuh melalui lubang hidung, lalu masuk ke dalam batang tenggorokan. Batang tenggorokan adalah sebuah pipa mulai dari belakang hidung dan mulut, lalu turun ke paru-paru. Dari batang tenggorokan udara masuk ke dalam paru-paru. Di dalam paru-paru, oksigen terserap ke dalam pembuluh darah halus. Sebaliknya, gas karbon dioksida dari pembuluh darah masuk ke dalam paru-paru dan selanjutnya dibuang saat kita mengembuskan napas.

Topik B. Mengapa Kita Perlu Makan dan Minum?

Sistem pencernaan merupakan sistem yang memproses mengubah makanan dan menyerap sari makanan yang berupa nutrisi-nutrisi yang dibutuhkan oleh tubuh. Sistem pencernaan juga akan memecah molekul makanan yang kompleks menjadi molekul yang sederhana dengan bantuan enzim sehingga mudah dicerna oleh tubuh.

Organ-organ pencernaan manusia terdiri dari beberapa organ berturut-turut. Urutan sistem pencernaan pada manusia adalah dari mulut, kerongkongan, esofagus, lambung, usus halus beserta pankreas dan hati, usus besar, rektum, serta anus. Setiap organ pencernaan manusia tersebut memiliki fungsinya masing-masing dalam mengolah dan mencerna makanan.

Mulut

Mulut adalah bagian awal dari anatomi sistem pencernaan manusia yang berfungsi untuk menghaluskan makanan agar lebih mudah dicerna oleh organ pencernaan lainnya. Di dalam mulut, proses pengolahan makanan juga dibantu oleh air liur yang mengandung enzim amilase untuk memecah karbohidrat menjadi glukosa.

Kerongkongan dan Esofagus

Urutan anatomi sistem pencernaan manusia selanjutnya adalah kerongkongan dan esofagus, yang merupakan saluran yang terdiri dari otot untuk menciptakan gerakan peristaltik agar mampu membawa makanan yang telah dihaluskan dari mulut menuju lambung. Saluran ini memiliki panjang 20 sentimeter dan dilapisi oleh mukosa.

Lambung

Lambung merupakan anatomi sistem pencernaan manusia yang berbentuk menyerupai huruf "J" dan terletak di perut bagian kiri atas. Fungsi lambung dalam sistem pencernaan adalah untuk mengolah makanan menjadi bagian-bagian yang lebih kecil dan berbentuk setengah padat (kimus).

Usus Halus

Usus halus adalah saluran pencernaan yang bertugas menyerap berbagai macam nutrisi dari makanan, seperti karbohidrat, lemak, protein, vitamin, serta mineral.

Usus halus terdiri dari tiga bagian, yaitu usus dua belas jari (duodenum), usus kosong (jejunum), serta usus penyerapan (ileum).

Pankreas

Meski tidak dilewati oleh makanan, namun pankreas juga termasuk salah satu organ pencernaan manusia. Pankreas memiliki peran yang penting dalam sistem pencernaan, yaitu untuk menghasilkan enzim pencernaan guna memecah berbagai macam nutrisi dalam makanan. Pankreas juga bertanggung jawab untuk memproduksi hormon insulin yang berfungsi menjaga kadar gula darah normal dalam tubuh.

Hati

Serupa dengan pankreas, hati juga menjadi salah satu anatomi sistem pencernaan yang tidak dilewati oleh makanan. Organ ini berfungsi memproduksi cairan empedu untuk melarutkan lemak di dalam usus halus agar lebih mudah diserap oleh tubuh. Selain itu, hati juga bertugas menyimpan glikogen yang digunakan sebagai energi cadangan di dalam tubuh.

Kantong Empedu

Kantong empedu adalah anatomi sistem pencernaan yang bertanggung jawab untuk menyimpan serta mengentalkan cairan empedu yang telah disekresikan oleh hati. Cairan empedu ini sangat penting dalam proses pencernaan karena berperan dalam pemecahan lemak dan penyerapan nutrisi yang larut dalam lemak di dalam usus halus.

Usus Besar

Usus besar adalah saluran yang memiliki panjang sekitar 1,5 meter dan terdiri dari tiga bagian, yaitu sekum, kolon, dan rektum. Organ pencernaan manusia ini bekerja dengan menyerap vitamin, air, serta elektrolit dari sisa makanan sebelum membentuk feses.

Rektum dan Anus

Sistem pencernaan manusia yang terakhir adalah rektum dan anus. Rektum merupakan bagian terakhir dari usus besar yang berfungsi menyimpan feses sebelum dikeluarkan dari dalam tubuh. Jika sudah penuh, otot-otot di sekitar rektum akan berkontraksi untuk mengeluarkan feses melalui anus.

Topik C. Bagaimana Aku Tumbuh Besar?

Pertumbuhan merupakan proses bertambahnya jumlah dan ukuran sel dalam tubuh. Pada saat kita mengalami pertumbuhan maka sel di dalam tubuh semakin bertambah banyak. Jaringan dan organ tubuh juga semakin besar atau meningkat. Pertumbuhan manusia berupa perubahan fisik yang dapat kita ukur melalui angka. Selain itu, dapat diukur tinggi badan, besar badan dan berat badan. Pertumbuhan juga tidak dapat kembali ke dalam keadaan yang semula.

Tahap Pertumbuhan pada Manusia

1. Masa Embrio, Janin, dan Bayi

Manusia mengawali kehidupannya dari sebuah telur yang sangat kecil, hingga kemudian berkembang menjadi bayi dalam rahim Ibu. Di dalam rahim Ibu inilah janin bayi akan mendapatkan nutrisi lewat tali pusar yang akan terus berkembang dari waktu ke waktu. Bayi akan lahir secara normal setelah 38-40 minggu, dan biasanya ketika lahir ke dunia bayi akan menangis dengan sangat keras. Hal ini terjadi karena bayi harus keluar dari rahim ibu yang hangat dan gelap ke tempat yang asing ke dunia yang baru. Tangisan bayi yang keras ini adalah tanda bahwa bayi mulai bisa bernapas sendiri menggunakan paru-parunya.

2. Masa Balita (0 - 5 Tahun)

Masa balita adalah awal pertumbuhan dan perkembangan manusia setelah dilahirkan ke dunia oleh ibu. Pada masa ini fisik balita akan berkembang dengan pesat, balita akan belajar bergerak dan bisa berdiri hingga berjalan sendiri. Tak hanya itu, balita akan belajar banyak hal dari sekitarnya, misalnya berbicara, berteriak, hingga belajar emosi seperti sedih, sakit, dan bahagia. Pada masa-masa inilah balita akan belajar banyak untuk mengembangkan kemampuannya, misalnya dengan belajar menggambar atau mewarnai, belajar makan dan minum sendiri, hingga memegang benda-benda di sekitarnya.

3. Masa Anak-anak (6-10 Tahun)

Pada tahapan anak-anak, banyak anak tumbuh memiliki rasa ingin tahu yang besar. Inilah yang mendorong anak-anak untuk belajar hal-hal baru di sekitarnya yang membuatnya penasaran dan tak pernah dicoba sebelumnya. Ketika usia inilah, anak-anak belajar banyak dan bisa membedakan mana yang baik dan buruk atau mana yang dirasa benar atau mana yang dianggap salah.

4. Masa Remaja (10 - 17 Tahun)

Ketika masuk tahapan pertumbuhan ini tubuh manusia akan bertambah tinggi dan berat, fisik juga akan mengalami beberapa perubahan. Jika remaja perempuan mengalami perubahan pada usia 11-14 tahun, remaja laki-laki akan memulainya sedikit lebih terlambat yaitu pada usia 12-15 tahun. Masa perubahan fisik dan emosional inilah yang dikenal dengan istilah masa pubertas.

5. Masa dewasa (17-50 tahun)

Manusia di masa dewasa akan tumbuh memiliki pemikiran yang jauh lebih matang ketimbang masa remaja. Pada tahapan pertumbuhan ini manusia akan bisa berpikir secara rasional dan bisa bertindak lebih bijak. Pada tahapan pertumbuhan ini tubuh enggak akan berubah lagi seperti ketika anak-anak beralih menjadi remaja.

6. Masa Lansia (50 tahun ke atas)

Pada tahapan ini, manusia mulai mengalami penurunan fungsi organ-organ tubuh, misalnya berkurangnya kekuatan tulang dan fungsi penglihatan

hingga fungsi pendengaran. Gerakan yang dibuat manusia yang sudah masuk tahapan ini juga akan lebih lambat karena kondisi persendian lebih kaku dan tulang berubah jadi lebih keropos. Tubuh manusia juga akan lebih cepat dan mudah letih dan imunitas tubuh juga makin menurun.



Lampiran 25. Modul Ajar Kelompok Kontrol

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024

IPAS SD KELAS 5

INFORMASI UMUM	
F. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Kadek Eny Trisnayanthi
Instansi	:SD Negeri 1 Munduktemu
Tahun Penyusunan	: 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: IPAS
Fase / Kelas	: C / 5
BAB 5	: Bagaimana Kita Hidup dan Bertumbuh
Topik	: a. Bagaimana Bernapas Membantuku Melakukan Aktivitas Sehari-hari b. Mengapa Kita Perlu Makan dan Minum c. Bagaimana Aku Tumbuh Besar
Alokasi waktu	: 24 menit (6 x pertemuan)
G. TUJUAN PEMBELAJARAN	
<ol style="list-style-type: none"> 4. Mengidentifikasi sistem pernapasan dan organ-organ yang terdapat pada sistem pernapasan. 5. Mengidentifikasi peran makanan dan organ pencernaan pada manusia. 6. Mengidentifikasi tahapan pertumbuhan pada manusia. 	
H. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 7. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 8. Berkebinekaan global, 9. Bergotong-royong, 10. Mandiri, 11. Bernalar kritis, dan 12. Kreatif. 	
I. MODEL PEMBELAJARAN	
- Ceramah, penugasan dan tanya jawab.	
J. SARANA DAN PRASARANA	
<ol style="list-style-type: none"> 3. Sarana : <ul style="list-style-type: none"> - Buku Guru Kementerian Pendidikan, Kebudayaan Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia , 2021 Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V, Penulis : Amalia Fitri, dkk. 	

- Buku Siswa Kementerian Pendidikan, Kebudayaan Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia , 2021 Buku Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V, Penulis : Amalia Fitri, dkk.

Topik A Bagaimana Bernapas Membantuku Melakukan Aktivitas Sehari-hari

- Lembar kerja
- Alat tulis
- Gambar organ pernapasan manusia

Topik B. Mengapa Kita Perlu Makan dan Minum?

- Lembar kerja
- Alat tulis
- Gambar organ pencernaan manusia

Topik C. Bagaimana Aku Tumbuh Besar?

- Lembar kerja
- Alat tulis
- Gambar tahapan pertumbuhan manusia

Topik A : Bagaimana Bernapas Membantuku Melakukan Aktivitas Sehari-hari?

Tujuan Pembelajaran

3. Peserta didik dapat mengetahui organ pada sistem pernapasan
4. Peserta didik dapat mengetahui mekanisme pernapasan pada manusia

Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

Kegiatan Awal

- 5) Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing sebelum memulai pembelajaran. **Religius**
- 6) Guru bersama siswa menyanyikan lagu “Indonesia Raya” secara bersama-sama”. **Nasionalis**
- 7) Guru mengisi lembar kehadiran siswa, memeriksa kebersihan kelas dan kerapian pakaian siswa serta tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. **Communication.**
- 8) Guru melakukan apersepsi mengaitkan pelajaran yang akan dipelajari dengan pengalamannya. **Apersepsi**

Kegiatan Inti

- 9) Guru mengajak siswa untuk melakukan literasi mengenai organ pernapasan manusia yang terdapat pada buku.

<p>10) Guru meminta siswa untuk menceritakan pengalamannya dalam mencium bau atau wangi dengan mengaitkannya dengan organ pernapasan yaitu hidung</p> <p>11) Guru menunjukkan gambar organ pernapasan manusia.</p> <p>12) Siswa mengidentifikasi organ pernapasan dan fungsinya pada sistem pernapasan manusia.</p> <p>13) Guru membagikan lembar kerja kepada masing-masing siswa</p> <p>14) Siswa bersama guru melakukan tanya mengenai sistem pernapasan dan gangguan pernapasan pada manusia.</p> <p>15) Guru melakukan evaluasi terhadap semua proses yang dikerjakan siswa dan memberikan feedback untuk mengukur seberapa jauh materi dapat tersampaikan pada siswa</p>
Kegiatan Penutup
<p>16) Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari dan memberikan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung.</p> <p>17) Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya. Guru menutup pelajaran dengan mengakhiri pembelajaran dengan berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing dan menutup pembelajaran dengan salam.</p>

Topik B : Mengapa Kita Perlu Makan dan Minum?
Tujuan Pembelajaran
<p>1). Peserta didik dapat mengetahui organ pada sistem pencernaan</p> <p>2). Peserta didik dapat mengetahui mekanisme proses pencernaan pada manusia</p> <p>3). Peserta didik dapat menerapkan pola makan dengan menu seimbang dalam kehidupan sehari-hari</p>
Langkah-langkah kegiatan pembelajaran
Kegiatan Awal
<p>1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing sebelum memulai pembelajaran. Religius</p> <p>2. Guru bersama siswa menyanyikan lagu “Indonesia Raya” secara bersama-sama”. Nasionalis</p> <p>3. Guru mengisi lembar kehadiran siswa, memeriksa kebersihan kelas dan kerapian pakaian siswa serta tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. Communication.</p> <p>4. Guru melakukan apersepsi mengaitkan pelajaran yang akan dipelajari dengan pengalamannya. Apersepsi</p>
Kegiatan Inti

<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru mengajak siswa untuk melakukan literasi mengenai organ pencernaan dan gangguan pencernaan akibat pola makan dan minum yang kurang baik 6. Guru meminta siswa untuk menceritakan pengalamannya mengenai pola makan dan minum yang dikonsumsi siswa di rumah. 7. Guru menunjukkan gambar organ pencernaan manusia. 8. Siswa mengidentifikasi organ pencernaan dan fungsinya pada sistem pencernaan manusia. 9. Guru membagikan lembar kerja kepada masing-masing siswa. 10. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab mengenai sistem pernapasan dan gangguan pernapasan pada manusia. 11. Guru melakukan evaluasi terhadap semua proses yang dikerjakan siswa dan memberikan feedback untuk mengukur seberapa jauh materi dapat tersampaikan pada siswa
Kegiatan Penutup
<ol style="list-style-type: none"> 12. Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari dan memberikan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung. 13. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya. Guru menutup pelajaran dengan mengakhiri pembelajaran dengan berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing dan menutup pembelajaran dengan salam.

Topik C : Bagaimana Aku Tumbuh Besar?
Tujuan Pembelajaran
<ol style="list-style-type: none"> 1). Peserta didik dapat mengetahui tahapan pertumbuhan manusia 2). Peserta didik dapat mengetahui perubahan pubertas yang di alami dan cara mengendalikannya.
Langkah-langkah kegiatan pembelajaran
Kegiatan Awal
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing sebelum memulai pembelajaran. Religius 2. Guru bersama siswa menyanyikan lagu “Indonesia Raya” secara bersama-sama”. Nasionalis. 3. Guru mengisi lembar kehadiran siswa, memeriksa kebersihan kelas dan kerapian pakaian siswa serta tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. Communication. 4. Guru melakukan apersepsi mengaitkan pelajaran yang akan dipelajari dengan pengalamannya. Apersepsi
Kegiatan Inti

5. Guru mengajak siswa untuk melakukan literasi mengenai pertumbuhan manusia yang terdapat pada buku.
6. Guru meminta siswa untuk menceritakan pengalamannya apakah sudah mengalami masa pubertas.
7. Guru menunjukkan gambar pertumbuhan manusia.
8. Siswa mengidentifikasi faktor yang menyebabkan pertumbuhan manusia
9. Guru membagikan lembar kerja kepada masing-masing siswa
10. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab mengenai pertumbuhan manusia dan masa pubertas yang terjadi pada perempuan dan laki-laki.
11. Guru melakukan evaluasi terhadap semua proses yang dikerjakan siswa dan memberikan feedback untuk mengukur seberapa jauh materi dapat tersampaikan pada siswa

Kegiatan Penutup

12. Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari dan memberikan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung.
13. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya. Guru menutup pelajaran dengan mengakhiri pembelajaran dengan berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing dan menutup pembelajaran dengan salam.

Pelaksanaan Asesmen

Sikap

- Pengamatan selama kegiatan berlangsung dan menuliskan pada jurnal, baik sikap positif dan negatif

Pengetahuan

- Melakukan penilaian tes tertulis

Keterampilan

- Portofolio

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan

- Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah menguasai materi pelajaran untuk mempersiapkan pada materi selanjutnya

Remedial

- Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum menguasai materi dengan memberikan pendampingan dan tugas mandiri di rumah dengan bimbingan orang tua dan di pantau guru

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

“Bagaimana Bernapas Membantuku Melakukan Aktivitas Sehari-hari”

Nama :

Kelas :

Absen :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini !

1. Sebutkanlah organ-organ pernapasan manusia yang kalian ketahui!

Jawaban :

.....

.....

.....

2. Kita setiap hari bernapas. Menurut kalian apakah yang dimaksud dengan bernapas?

Jawaban :

.....

.....

.....

3. Bagaimana cara agar kualitas udara di lingkungan tetap terjaga dengan baik ? Jelaskan!

Jawaban :

.....

.....

.....

4. Sebutkan gangguan pernapasan yang kalian ketahui!

Jawaban :

.....

.....

.....

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
“Mengapa Kita Perlu Makan dan Minum”

Nama :

Kelas :

Absen :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini !

1. Sebutkanlah organ-organ yang berperan dalam sistem pencernaan manusia!

Jawaban :

.....

.....

.....

2. Coba kalian jelaskan mengapa kita perlu makan dan minum?

Jawaban :

.....

.....

.....

3. Coba kalian jelaskan bagaimana cara sistem pencernaan mengolah makanan dan minuman kita konsumsi!

Jawaban :

.....

.....

.....

4. Bagaimana cara kita menjaga organ pencernaan manusia?

Jawaban :

.....

.....

.....

5. Sebutkan gangguan pencernaan manusia dan jelaskan apa yang menyebabkan gangguan pencernaan tersebut!

Jawaban :

.....

.....

.....

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
“Mengapa Kita Perlu Makan dan Minum”

Nama :

Kelas :

Absen :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini !

- 1. Apa yang menyebabkan kalian tumbuh besar dan tinggi?

Jawaban :

- 2. Sebutkan tahapan pertumbuhan pada manusia!

Jawaban :

- 3. Apakah yang dimaksud dengan pubertas?

Jawaban :

- 4. Sebutkan perubahan yang terjadi pada perempuan saat mengalami masa pubertas!

Jawaban :

- 5. Sebutkan perubahan yang terjadi pada laki-laki saat mengalami masa pubertas!

Jawaban :



BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Topik A. Bagaimana Bernapas Membantuku Melakukan Aktivitas Sehari-hari

Manusia bernapas untuk memasukkan udara ke dalam tubuh. Udara mengandung oksigen. Oksigen dibutuhkan untuk mendapatkan energi dari makanan. Energi itu menggerakkan semua proses kehidupan yang sangat penting pada tubuh. Organ pernapasan manusia terdiri atas hidung, faring, laring, trakea, bronkus, bronkiolus, dan paru-paru (alveolus).

8. Hidung.

Udara masuk melalui lubang hidung ke dalam rongga hidung. Di dalam rongga hidung terdapat rambut-rambut pendek dan tebal untuk menyaring dan menangkap kotoran yang masuk bersama udara. Selain disaring udara yang masuk dilembapkan oleh selaput hidung.

9. Faring.

Faring merupakan persimpangan antara saluran pernapasan pada bagian depan dan saluran pencernaan pada bagian belakang.

10. Laring.

Laring atau tekak (jakun) terdapat di bagian belakang faring. Laring terdiri atas sembilan susunan tulang rawan berbentuk kotak.

11. Trakea (batang tenggorokan).

Pada trakea terdapat jaringan yang disebut silia yang akan bergerak dan mendorong keluar debu-debu dan bakteri yang masuk.

12. Bronkus.

Bronkus merupakan percabangan dari trakea serta terdiri atas bronkus kiri dan bronkus kanan.

13. Bronkiolus.

Bronkiolus merupakan percabangan dari bronkus.

14. Alveolus.

Alveolus terdapat di dalam paru-paru merupakan tempat terjadinya pertukaran oksigen dan karbon dioksida. Alveolus dikelilingi kapiler-kapiler darah. Alveolus berbentuk seperti buah anggur.

Udara masuk ke dalam tubuh melalui lubang hidung, lalu masuk ke dalam batang tenggorokan. Batang tenggorokan adalah sebuah pipa mulai dari belakang hidung dan mulut, lalu turun ke paru-paru. Dari batang tenggorokan udara masuk ke dalam paru-paru. Di dalam paru-paru, oksigen terserap ke dalam pembuluh darah halus. Sebaliknya, gas karbon dioksida dari pembuluh darah masuk ke dalam paru-paru dan selanjutnya dibuang saat kita mengembuskan napas.

Topik B. Mengapa Kita Perlu Makan dan Minum?

Sistem pencernaan merupakan sistem yang memproses mengubah makanan dan menyerap sari makanan yang berupa nutrisi-nutrisi yang dibutuhkan oleh tubuh. Sistem pencernaan juga akan memecah molekul makanan yang kompleks menjadi molekul yang sederhana dengan bantuan enzim sehingga mudah dicerna oleh tubuh.

Organ-organ pencernaan manusia terdiri dari beberapa organ berturut-turut. Urutan sistem pencernaan pada manusia adalah dari mulut, kerongkongan, esofagus, lambung, usus halus beserta pankreas dan hati, usus besar, rektum, serta anus. Setiap organ pencernaan manusia tersebut memiliki fungsinya masing-masing dalam mengolah dan mencerna makanan.

Mulut

Mulut adalah bagian awal dari anatomi sistem pencernaan manusia yang berfungsi untuk menghaluskan makanan agar lebih mudah dicerna oleh organ pencernaan lainnya. Di dalam mulut, proses pengolahan makanan juga dibantu oleh air liur yang mengandung enzim amilase untuk memecah karbohidrat menjadi glukosa.

Kerongkongan dan Esofagus

Urutan anatomi sistem pencernaan manusia selanjutnya adalah kerongkongan dan esofagus, yang merupakan saluran yang terdiri dari otot untuk menciptakan gerakan peristaltik agar mampu membawa makanan yang telah dihaluskan dari mulut menuju lambung. Saluran ini memiliki panjang 20 sentimeter dan dilapisi oleh mukosa.

Lambung

Lambung merupakan anatomi sistem pencernaan manusia yang berbentuk menyerupai huruf “J” dan terletak di perut bagian kiri atas. Fungsi lambung dalam sistem pencernaan adalah untuk mengolah makanan menjadi bagian-bagian yang lebih kecil dan berbentuk setengah padat (kimus).

Usus Halus

Usus halus adalah saluran pencernaan yang bertugas menyerap berbagai macam nutrisi dari makanan, seperti karbohidrat, lemak, protein, vitamin, serta mineral. Usus halus terdiri dari tiga bagian, yaitu usus dua belas jari (duodenum), usus kosong (jejunum), serta usus penyerapan (ileum).

Pankreas

Meski tidak dilewati oleh makanan, namun pankreas juga termasuk salah satu organ pencernaan manusia. Pankreas memiliki peran yang penting dalam sistem pencernaan, yaitu untuk menghasilkan enzim pencernaan guna memecah berbagai macam nutrisi dalam makanan. Pankreas juga bertanggung jawab untuk memproduksi hormon insulin yang berfungsi menjaga kadar gula darah normal dalam tubuh.

Hati

Serupa dengan pankreas, hati juga menjadi salah satu anatomi sistem pencernaan yang tidak dilewati oleh makanan. Organ ini berfungsi memproduksi cairan empedu untuk melarutkan lemak di dalam usus halus agar lebih mudah diserap oleh tubuh. Selain itu, hati juga bertugas menyimpan glikogen yang digunakan sebagai energi cadangan di dalam tubuh.

Kantong Empedu

Kantong empedu adalah anatomi sistem pencernaan yang bertanggung jawab untuk menyimpan serta mengentalkan cairan empedu yang telah disekresikan oleh hati. Cairan empedu ini sangat penting dalam proses pencernaan karena berperan dalam pemecahan lemak dan penyerapan nutrisi yang larut dalam lemak di dalam usus halus.

Usus Besar

Usus besar adalah saluran yang memiliki panjang sekitar 1,5 meter dan terdiri dari tiga bagian, yaitu sekum, kolon, dan rektum. Organ pencernaan manusia ini bekerja dengan menyerap vitamin, air, serta elektrolit dari sisa makanan sebelum membentuk feses.

Rektum dan Anus

Sistem pencernaan manusia yang terakhir adalah rektum dan anus. Rektum merupakan bagian terakhir dari usus besar yang berfungsi menyimpan feses sebelum dikeluarkan dari dalam tubuh. Jika sudah penuh, otot-otot di sekitar rektum akan berkontraksi untuk mengeluarkan feses melalui anus.

Topik C. Bagaimana Aku Tumbuh Besar?

Pertumbuhan merupakan proses bertambahnya jumlah dan ukuran sel dalam tubuh. Pada saat kita mengalami pertumbuhan maka sel didalam tubuh semakin bertambah banyak. Jaringan dan organ tubuh juga semakin besar atau meningkat. Pertumbuhan manusia berupa perubahan fisik yang dapat kita ukur melalui angka. Selain itu, dapat diukur tinggi badan, besar badan dan berat badan. Pertumbuhan juga tidak dapat kembali ke dalam keadaan yang semula.

Tahap Pertumbuhan pada Manusia

7. Masa Embrio, Janin, dan Bayi

Manusia mengawali kehidupannya dari sebuah telur yang sangat kecil, hingga kemudian berkembang menjadi bayi dalam rahim Ibu. Di dalam rahim Ibu inilah janin bayi akan mendapatkan nutrisi lewat tali pusar yang akan terus berkembang dari waktu ke waktu. Bayi akan lahir secara normal setelah 38-40 minggu, dan biasanya ketika lahir ke dunia bayi akan menangis dengan sangat keras. Hal ini terjadi karena bayi harus keluar dari rahim ibu yang hangat dan gelap ke tempat yang asing ke dunia yang baru. Tangisan bayi yang keras ini adalah tanda bahwa bayi mulai bisa bernapas sendiri menggunakan paru-parunya.

8. Masa Balita (0 - 5 Tahun)

Masa balita adalah awal pertumbuhan dan perkembangan manusia setelah dilahirkan ke dunia oleh ibu. Pada masa ini fisik balita akan berkembang dengan pesat, balita akan belajar bergerak dan bisa berdiri hingga berjalan sendiri. Tak hanya itu, balita akan belajar banyak hal dari sekitarnya, misalnya berbicara, berteriak, hingga belajar emosi seperti sedih, sakit, dan bahagia. Pada masa-masa inilah balita akan belajar banyak untuk mengembangkan kemampuan motoriknya, misalnya dengan belajar menggambar atau mewarnai, belajar makan dan minum sendiri, hingga memegang benda-benda di sekitarnya.

9. Masa Anak-anak (6-10 Tahun)

Pada tahapan anak-anak, banyak anak tumbuh memiliki rasa ingin tahu yang besar. Inilah yang mendorong anak-anak untuk belajar hal-hal baru di sekitarnya yang membuatnya penasaran dan tak pernah dicoba sebelumnya. Ketika usia inilah, anak-anak belajar banyak dan bisa membedakan mana yang baik dan buruk atau mana yang dirasa benar atau mana yang dianggap salah.

10. Masa Remaja (10 - 17 Tahun)

Ketika masuk tahapan pertumbuhan ini tubuh manusia akan bertambah tinggi dan berat, fisik juga akan mengalami beberapa perubahan. Jika remaja perempuan mengalami perubahan pada usia 11-14 tahun, remaja laki-laki akan memulainya sedikit lebih terlambat yaitu pada usia 12-15 tahun. Masa perubahan fisik dan emosional inilah yang dikenal dengan istilah masa pubertas.

11. Masa dewasa (17-50 tahun)

Manusia di masa dewasa akan tumbuh memiliki pemikiran yang jauh lebih matang ketimbang masa remaja. Pada tahapan pertumbuhan ini manusia akan bisa berpikir secara rasional dan bisa bertindak lebih bijak. Pada tahapan pertumbuhan ini tubuh enggak akan berubah lagi seperti ketika anak-anak beralih menjadi remaja.

12. Masa Lansia (50 tahun ke atas)

Pada tahapan ini, manusia mulai mengalami penurunan fungsi organ-organ tubuh, misalnya berkurangnya kekuatan tulang dan fungsi penglihatan hingga fungsi pendengaran. Gerakan yang dibuat manusia yang sudah masuk tahapan ini juga akan lebih lambat karena kondisi persendian lebih kaku dan tulang berubah jadi lebih keropos. Tubuh manusia juga akan lebih cepat dan mudah letih dan imunitas tubuh juga makin menurun.

Lampiran 26. Media E-LKPD

E-LKPD Topik A “Bagaimana Bernapas Membantuku Melakukan Aktivitas Sehari-hari



Tujuan Pembelajaran

- 1 Dengan mengamati penjelasan dari guru peserta didik dapat mengetahui organ-organ pernapasan pada manusia.
- 2 Dengan mengamati penjelasan dari guru dan mengamati buku pembelajaran peserta didik dapat mengetahui fungsi organ yang terdapat pada sistem pernapasan manusia.

Alat dan Bahan

- 1 Buku Siswa Kelas 5 IPAS SD
- 2 Alat Tulis
- 3 SmartPhone

Petunjuk Mengerjakan E-LKPD

- 1 Berdoa terlebih dahulu sebelum mengerjakan E-LKPD
- 2 Bacalah buku dan bahan ajar yang berkaitan dengan materi sebelum mengerjakan E-LKPD
- 3 Kerjakan E-LKPD teliti
- 4 Jawablah pertanyaan yang ada dengan benar

Organ Pernapasan Manusia

Nama Kelompok : _____

Kelas : _____

Soal 1 :
 Isilah kotak di bawah ini dengan nama alat pernapasan pada manusia.

_____ a _____
 _____ b _____
 _____ c _____
 _____ d _____
 _____ e _____
 _____ f _____
 _____ g _____

Petunjuk soal 2:
 Tulislah nama organ dan fungsi dari organ pernapasan manusia secara singkat yang telah kalian ketahui pada tabel di bawah ini

Gambar	Nama Organ	Fungsi Organ
a
b
c
d
e
f
g

FINISH!

E-LKPD Topik B “Mengapa Kita Perlu Makan dan Minum”

LKPD
Lembar Kerja Peserta Didik
MATERI : SISTEM PENCERNAAN MANUSIA
 Kelas V1

LIVEWORKSHE

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati penjelasan dari guru peserta didik dapat mengetahui organ-organ yang terdapat pada sistem pencernaan manusia.
2. Dengan mengamati penjelasan dari guru peserta didik dapat mengetahui jenis zat pada makanan yang dibutuhkan oleh tubuh manusia.

Alat dan Bahan

1. Buku Siswa Kelas 5 IPAS SD
2. Alat Tulis
3. SmartPhone

Petunjuk Mengerjakan E-LKPD

1. Bacalah buku atau bahan ajar yang berkaitan dengan materi sebelum mengerjakan E-LKPD
2. Kerjakan E-LKPD dengan teliti
3. Jawablah pertanyaan yang ada dengan benar

LIVEWORKSHE

Organ Pencernaan Manusia

Nama Kelompok : 1. _____
 2. _____
 3. _____
 4. _____
 5. _____

Kelas : _____

Soal 1 :
 Isilah kotak di bawah ini dengan nama organ pencernaan manusia

LIVEWORKSHE

Zat-zat pada makanan

Soal 2 :
 Tulislah zat yang terdapat pada makanan yang sangat dibutuhkan oleh tubuh manusia beserta manfaatnya pada tabel di bawah ini!

Nomor	Nama Zat dalam makanan	Manfaat
1
2
3
4
5

LIVEWORKSHE

FINISH!

E-LKPD Topik C “Bagaimana Aku Tumbuh Besar”

LKPD
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
Materi :
 Pertumbuhan Pada Manusia

Tujuan pembelajaran

1. Dengan menyimak penjelasan dari guru, peserta didik dapat mengetahui tahapan pertumbuhan manusia
2. Dengan menyimak penjelasan dari guru, peserta didik dapat mengidentifikasi perubahan fisik yang dialami oleh perempuan dan laki-laki ketika memasuki usia remaja.

Alat dan bahan

1. Buku siswa Kelas 5 IPAS SD
2. Alat tulis
3. Smartphone

Petunjuk Mengerjakan

- Bacalah buku atau bahan ajar yang berkaitan dengan materi sebelum mengerjakan E-LKPD
- Kerjakan E-LKPD dengan teliti
- Jawablah pertanyaan yang ada dengan benar

PERTUMBUHAN MANUSIA

Nama Kelompok: 1. _____
 2. _____
 3. _____
 4. _____
 5. _____

Kelas : _____

KEGIATAN BELAJAR 1
 Perhatikan gambar di bawah ini!

1. Berdasarkan gambar di atas, perubahan apa yang dialami manusia ketika mengalami pertumbuhan?

2. Berdasarkan gambar di atas, Tulislah dengan benar tahapan atau fase pertumbuhan manusia

PERUBAHAN FISIK PEREMPUAN DAN LAKI-LAKI

Tulislah perubahan fisik yang di alami pada perempuan dan laki-laki ketika menginjak masa remaja pada kolom di bawah ini!

PEREMPUAN	LAKI-LAKI
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____
4. _____	4. _____
5. _____	5. _____
6. _____	6. _____
7. _____	7. _____
8. _____	8. _____
9. _____	9. _____
10. _____	10. _____
11. _____	11. _____
12. _____	12. _____

FINISH!

Lampiran 27. Dokumentasi
Kelompok Eksperimen

Tahap 1 identifikasi masalah



(Guru membuka pembelajaran dan membagi siswa menjadi beberapa kelompok)



(siswa menyimak video pembelajaran yang ditayangkan guru dan melakukan tanya jawab)

Tahap 2 Eksplorasi ide kreatif



(guru membagikan E-LKPD kepada masing-masing kelompok)



(siswa berdiskusi mengumpulkan jawaban soal E-LKPD)

Tahap 3 Collaborative Creativity



(guru membimbing siswa dalam berdiskusi dan siswa bersama teman kelompok mengajukan ide untuk menjawab soal)

Tahap 4 Elaborasi Ide Kreatif



(guru mengarahkan siswa melengkapi jawaban pada E-LKPD)

Tahap 5 Evaluasi hasil pembelajaran



(guru melakukan evaluasi terhadap proses pembelajaran yang dilakukan)



(guru menutup pembelajaran)

Tahap 1 Identifikasi masalah



(guru membagi siswa membentuk kelompok dan menayangkan video pembelajaran)

Tahap 2 Eksplorasi ide kreatif



(guru membagikan E-LKPD kepada masing-masing kelompok)

Tahap 3 Collaborative Creativity



(guru membimbing siswa dalam mengumpulkan ide jawaban)



Tahap 4 Elaborasi Ide Kreatif



(guru mengarahkan siswa melengkapi jawaban dan siswa menyelesaikan soal)

Tahap 5 Evaluasi hasil pembelajaran



(guru melakukan evaluasi terhadap pembelajaran yang sudah berlangsung)

Tahap 1 Identifikasi Masalah



(guru membuka pembelajaran dengan menayangkan video pembelajaran dan melakukan tanya jawab dengan siswa)



(guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok)

Tahap 2 Eksplorasi ide kreatif



(guru membagikan E-LKPD dan siswa berdiskusi mengumpulkan ide)

Tahap 3 Collaborative Creativity



(guru membimbing siswa dalam berdiskusi dan siswa mengajukan gagasan ide pada kelompok masing-masing)

Tahap 4 Elaborasi Ide Kreatif



(guru mengarahkan siswa dalam menjawab dan siswa menjawab soal yang terdapat dalam E-LKPD dengan tepat)

Tahap 5 Evaluasi hasil pembelajaran



(guru melakukan evaluasi mengenai proses pembelajaran yang sudah dilakukan)

Pelaksanaan *Post test*



Dokumentasi Kelompok Kontrol



(guru membuka pembelajaran dan mengajak siswa melakukan literasi)



(guru menunjukkan gambar organ pernapasan)



(siswa melakukan tanya jawab mengenai gambar yang di tunjukkan guru)



(siswa mengerjakan lembar kerja Yang telah dibagikan guru)



(siswa bersama guru melakukan tanya jawab mengenai



(siswa menjawab soal pada lembar kerja)



(guru melakukan evaluasi dan menutup pembelajaran)



(guru membuka proses pembelajaran)



(guru mengajak siswa melakukan literasi mengenai sistem pencernaan)



(guru menjelaskan mengenai sistem organ pencernaan manusia dan melakukan tanya jawab dengan siswa)



(siswa menjawab lembar kerja)



(guru melakukan evaluasi dan menutup proses pembelajaran)



(guru membuka proses pembelajaran dan mengajak siswa melakukan literasi)



(guru menunjukkan gambar pertumbuhan manusia)



(siswa melakukan tanya jawab bersama guru mengenai pertumbuhan manusia)



(siswa menjawab lembar kerja siswa)



(guru melakukan evaluasi dan menutup proses pembelajaran)

Pelaksanaan *Post test*



Lampiran 29. Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP



Kadek Eny Trisnayanthi lahir di Belatungan pada tanggal 30 September 2002. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Nyoman Sarga dan Ibu Ni Made Wendri. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Br. Delod Ceking, Desa Belatungan, Kecamatan Pupuan, Kabupaten Tabanan, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Belatungan pada tahun 2014. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 4 Mendoyo dan lulus pada tahun 2017. Pada tahun 2020, penulis lulus dari SMK Negeri 1 Tabanan dengan jurusan Akuntansi. Kemudian penulis melanjutkan ke strata 1 Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha pada tahun 2020. Pada semester akhir tahun 2024, penulis telah menyelesaikan Skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Collaborative Creativity (CC)* Berbantuan E-LKPD terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas V Di Gugus VI Kecamatan Pupuan”. Selanjutnya mulai tahun 2020 sampai penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.