



LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat - Surat Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id


Nomor : 2514/UN48.10.1/LT/2023 Singaraja, 22 Agustus 2023
Hal : Observasi awal

Yth. Kepala SD Negeri 5 Kampung Baru
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Ni Ketut Sri Mahendri
NIM : 2011031082
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : PGSD

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan
Wakil Dekan I,

Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kou
NIP. 198208162008121002

Arsip.
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 5 KAMPUNG BARU
Alamat : Jalan Sirapati No. 112 Singaraja-Bali Telp. (0362) 21541 – Kode Pos : 81114
Email. sdn5kampungbaru2010@gmail.com



SURAT KETERANGAN

No. 045.2/26/TU/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD N 5 Kampung Baru Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Ni Ketut Sri Mahendri
NIM : 2011031082
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Institut : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa di atas telah melaksanakan observasi awal di kelas III (tiga) SD Negeri 5 Kampung Baru untuk melengkapi syarat-syarat mata kuliah skripsi.

Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 30 Agustus 2023
Kepala SDN 5 Kampung Baru



I MADE, SUKARSA, S.Pd.SD
NIP. 19651231 198903 1 193



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 534/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 01 Februari 2024
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Ketut Sri Mahendri
NIM : 2011031082
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan E-LKPD Interaktif Matematika Berbasis Kontekstual Berbantuan *Website Liveworksheets* di Kelas III SD Negeri 5 Kampung Baru

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 534/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 01 Februari 2024
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd.
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Ketut Sri Mahendri
NIM : 2011031082
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan E-LKPD Interaktif Matematika Berbasis Kontekstual Berbantuan *Website Liveworksheets* di Kelas III SD Negeri 5 Kampung Baru

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

- Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
 - Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
 - Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP : 196012311986031022
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ni Ketut Sri Mahendri
NIM : 2011031082
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* instrumen atau uji ahli instrumen penelitian.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai
mestinya.

Singaraja, 02 Februari 2024
Ahli,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd.
NIP : 1986052820130501147
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ni Ketut Sri Mahendri
NIM : 2011031082
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* instrumen atau uji ahli instrumen penelitian.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai
mestinya.

Singaraja, 02 Februari 2024
Ahli,

I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd.
NIP. 1986052820130501147



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 926/UN48.10.1/LT/2024
Hal : Ijin Penelitian

Singaraja, 21 Februari 2024

Yth. Kepala SD Negeri 5 Kampung Baru
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pelaksanaan penelitian dan pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Ketut Sri Mahendri
NIM : 2011031082
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan
Wakil Dekan I,

Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd.Kons.
NIP. 198208162008121002

- Tembusan
- Kasubag Akademik FIP
 - Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 5 KAMPUNG BARU
Alamat : Jalan Sarapati No. 112 Singaraja-Bali Telp. (0362) 23541 – Kode Pos : 81114
Email. sdn5kampungbaru2020@gmail.com



SURAT KETERANGAN

No. 045.2/27/TU/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD N 5 Kampung Baru Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Ni Ketut Sri Mahendri
NIM : 2011031082
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Institut : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa di atas telah melaksanakan uji coba instrumen di kelas IV SD N 5 Kampung Baru pada tanggal 21 Februari 2024 untuk melengkapi syarat-syarat mata kuliah skripsi.

Dengan surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 21 Februari 2024
Kepala SD N 5 Kampung Baru

I MADE SUKARSA, S.Pd.SD
NIP. 19651231 198903 1 193



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 1775/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 2 April 2024
 Lampiran : -
 Hal : Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian

Yth.
Drs. I Made Suarjana, M.Pd
Dr. Komang Sujendra Diputra, S.Pd., M.Pd..
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Ketut Sri Mahendri
 NIM : 2011031082
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul : Pengembangan E-LKPD Interaktif Matematika Berbasis Kontekstual Berbantuan Website Liveworksheets di Kelas III SD Negeri 5 Kampung Baru

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8811 6905



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS PRODUK

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP : 196012311986031022
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas
Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ni Ketut Sri Mahendri
Nim : 2011031082
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah
DasarJurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Produk. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 5 April 2024
Ahli

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS PRODUK

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Komang Sujendra Diputra, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198802122014041002
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu
Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ni Ketut Sri Mahendri
Nim : 2011031082
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Produk. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 5 April 2024

Ahli

Dr. Komang Sujendra Diputra, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198802122014041002



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 5 KAMPUNG BARU
Alamat : Jalan Sirapati No. 111 Singaraja-Bali Telp. (0362) 21541 – Kode Pos : 81114
Email. sdn5kampungbaru2020@gmail.com



SURAT KETERANGAN

No. 045.2/28/TU/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD N 5 Kampung Baru Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Ni Ketut Sri Mahendri
NIM : 2011031082
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Institut : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa di atas telah melaksanakan penelitian dan pengumpulan data di kelas III (tiga) SD Negeri 5 Kampung Baru untuk melengkapi syarat-syarat mata kuliah skripsi.

Dengan surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 26 April 2024
Kepala SD N 5 Kampung Baru

I MADE SUKARSA, S.Pd.SD
NIP. 19651231 198903 1 193

Lampiran 2. Hasil Wawancara Pengumpulan Data Awal

Nama Sekolah : SD Negeri 5 Kampung Baru

Nama Guru : I Ketut Harry Beratiartha, S.Pd.

Guru Wali Kelas : III B

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah di sekolah bapak tersedia fasilitas yang menunjang media berbasis digital, seperti LCD Proyektor, <i>chromebook</i> , laptop, dan speaker audio? Jika ada bagaimana pemanfaatan fasilitas tersebut?	Iya, di sekolah kami tersedia fasilitas seperti LCD proyektor, <i>Chromebook</i> , dan juga speaker audio. Selama ini fasilitas tersebut sudah pernah dimanfaatkan dalam kegiatan pembelajaran di kelas namun masih lumayan jarang. Untuk kelas III sudah pernah menggunakan <i>chromebook</i> untuk menonton video youtube dalam konteks pembelajaran tertentu.
2.	Menurut bapak apakah penggunaan media penting dalam proses pembelajaran saat ini? Jika demikian apakah penggunaan media dapat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa?	Penggunaan media tentu sangat penting dalam proses pembelajaran. Penggunaan media tersebut dapat membuat siswa tertarik dan merasa senang ketika belajar. Siswa juga bisa lebih aktif dalam berdiskusi.
3.	Menurut bapak, apakah hasil belajar peserta didik sudah sesuai dengan apa yang diharapkan?	Sudah dapat dikatakan memuaskan meskipun masih ada yang belum mencapai hasil yang diharapkan terkadang juga belum konsisten pada materi tertentu.
4.	Pada muatan pembelajaran apa peserta didik sering mengalami penurunan pada hasil belajar?	Biasanya pada muatan matematika. Apalagi sebelumnya pada mata pelajaran matematika belum pernah menerapkan media digital dalam pembelajarannya.
5.	Menurut bapak adakah permasalahan yang signifikan berkaitan dengan hasil belajar peserta didik khususnya pada pembelajaran matematika selama proses pembelajaran	Terkadang muncul permasalahan dari segi minat belajar peserta didik itu sendiri, yang mana sebagian besar peserta didik mudah bosan saat pembelajaran berlangsung dan mengakibatkan mereka kurang aktif

No	Pertanyaan	Jawaban
	yang telah berlangsung? Jika ada, apa sajakah permasalahan tersebut?	dalam pembelajaran.
6.	Apakah selama ini bapak sudah pernah menggunakan pendekatan ataupun model pembelajaran dalam mengajar matematika?	Pendekatan media konkrit dengan berbagai teknik cara hitung, yang mana tidak fokus pada satu cara. Tapi namanya saja kelas rendah walaupun sudah menggunakan banyak teknik namun tingkat pemahamannya masih belum terlalu maksimal.
7.	Apakah bapak sudah pernah menerapkan pendekatan kontekstual ?	Sudah pernah seperti memakai yang hubungannya dengan lingkungan sekarang, lingkungan asli siswa. Misal pada materi pembagian menggunakan benda-benda yang ada di sekitar siswa. Tapi belum diawali dengan permasalahan yang ada di sekitar siswa. Karena kebetulan siswa disini berasal dari latar belakang yang heterogen seperti ada anak pedagang seperti pedagang di pasar ataupun pengerajin tempe tahu, anak pantai, dan pegawai negeri dan juga pegawai swasta.
8.	Kurikulum apa yang saat ini diterapkan pada kelas III?	Saat ini untuk kelas III masih menggunakan Kurikulum 2013.
9.	Bagaimana ketersediaan LKPD matematika dalam menunjang pembelajaran yang bapak laksanakan?	Masih menggunakan LKS dari rekanan sekolah, karena kelabakan mengejar target dan terlalu banyak libur. Kami kekurangan waktu dalam menyusun sendiri. yang mana kami memberikan siswa membawa pulang LKS dari sekolah. Kemudian untuk tugas siswa mengerjakan pada buku tulis, agar siswa terbiasa tidak mencoret sendiri buku LKSnya serta siswa juga bisa belajar mandiri di rumahnya.
10.	Jika tersedia, LKPD tersebut	Ketersediaan LKPD terkadang bapak

No	Pertanyaan	Jawaban
	rancangan sendiri atau dari sumber lain?	membuat terkadang juga tidak membuat. Ketika membuat sendiri bapak mengambil sumber dari buku. Tapi bapak jarang membuat sendiri karena keterbatasan waktu.
11.	Bagaimana pendapat bapak bila dikembangkan sebuah perangkat pembelajaran dalam bentuk elektronik untuk meningkatkan hasil belajar matematika?	Bagus sekali, yang mana kembali lagi ke ketersediaan fasilitas yang mendukung. Seperti LCD masih terbatas yang mana tidak semua kelas bisa bersamaan menggunakan LCD karena ketersediaan LCD hanya dua di sekolah ini.
12.	Apakah bapak setuju dikembangkan E-LKPD interaktif berbasis pendekatan kontekstual pada materi matematika untuk membantu meningkatkan hasil belajar peserta didik?	Sangat setuju.



Lampiran 3. Rekapitulasi Kuesioner Pemahaman Materi Matematika

REKAPITULASI ANGGKET/KUESIONER MINAT BELAJAR MATERI MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS III B SD NEGERI 5 KAMPUNG BARU

No.	Butir Pertanyaan
1.	Apakah adik-adik tertarik dalam mempelajari materi Matematika? Opsi: (Tertarik) (Kurang Tertarik)
2.	Bagaimanakah kesan adik-adik terhadap pelaksanaan pembelajaran Matematika yang telah terlaksana? Opsi: (Berkesan) (Membosankan)
3.	Bagaimanakah tingkat kemampuan kaliandalam memahami materi Matematika? Opsi: (Mudah) (Cukup Mudah) (Sulit)
4.	Apakah adik-adik mampu berperan aktif dalam mengikuti pembelajaran Matematika selama ini? Opsi: (Aktif) (Cukup Aktif) (Kurang Aktif)

No	Nama	Butir Pertanyaan			
		1	2	3	4
1.	Kadek Yuliani	Kurang tertarik	Membosankan	Sulit	Kurang aktif
2.	Ketut Wideasning	Kurang tertarik	Membosankan	Sulit	Kurang aktif
3.	Komang Ayu Sari Kartika Dewi	Tertarik	Berkesan	Mudah	Aktif
4.	Komang Jelita Cahaya Indryanigraha	Kurang tertarik	Membosankan	Sulit	Kurang aktif
5.	Komang Satria Hartha Wiguna	Tertarik	Berkesan	Sulit	Cukup aktif
6.	Leonel Jevan	Kurang tertarik	Membosankan	Sulit	Kurang aktif
7.	Made Adit Putra Setiawan	Tertarik	Berkesan	Cukup mudah	Cukup aktif
8.	Muhammad Dwi Andika Putra	Kurang tertarik	Membosankan	Sulit	Kurang aktif
9.	Muhammad Raffi	Tertarik	Berkesan	Mudah	Aktif
10.	Muhammad Seftian Kurniawan	Tertarik	Membosankan	Sulit	Kurang aktif
11.	Muhammad Zidane Zahra Ramadhan	Tertarik	Berkesan	Cukup mudah	Aktif
12.	Ni Putu Ayundha Githa Maheswari	Kurang tertarik	Membosankan	Sulit	Kurang aktif
13.	Ni Putu Cahaya	Tertarik	Berkesan	Mudah	Cukup

	Anandini Wibawa				aktif
14.	Ni Putu Sheryl Amanda Putri	Tertarik	Membosankan	Sulit	Aktif
15.	Putu Aninditha Giska Putri	Kurang tertarik	Membosankan	Sulit	Kurang aktif
16.	Putu Tara Nvidia Putri	Kurang tertarik	Membosankan	Sulit	Cukup aktif
17.	Rsyah Apifah	Kurang tertarik	Membosankan	Cukup mudah	Aktif
18.	Vijito Olharo Muliawan	Tertarik	Berkesan	Cukup mudah	Cukup aktif
19.	Nauval Falih Firdaus	Kurang tertarik	Membosankan	Sulit	Kurang aktif
20.	Kadek Anita Sari	Kurang tertarik	Membosankan	Sulit	Kurang aktif
21.	Hilya Khalisa	Kurang tertarik	Membosankan	Sulit	Kurang aktif

Butir Pertanyaan	Respon	Jumlah	Persentase
1	Tertarik	9	42,85%
	Kurang Tertarik	12	57,14%
2	Berkesan	7	33,33%
	Membosankan	14	66,66%
3	Mudah	3	14,28%
	Cukup Mudah	4	19,04%
	Sulit	14	66,66%
4	Aktif	5	23,80%
	Cukup Aktif	5	23,80%
	Kurang aktif	11	52,38%

Lampiran 4. Rekapitulasi Kuesioner Karakteristik Peserta Didik

REKAPITULASI KUISIONER KARAKTERISTIK SISWA KELAS III B SD NEGERI 5 KAMPUNG BARU

No.	Pertanyaan
1.	Jenis media mana yang adik-adik sukai dan dianggap mudah untuk memahami materi pembelajaran Matematika? Opsi: (Audio) (Visual) (Audio Visual)
2.	Gaya belajar seperti apa yang adik-adik sukai pada saat pembelajaran materi Matematika? Opsi: (Visual) (Auditori) (Kinestik) (Visual Auditori)
3.	Apakah adik-adik dapat memahami materi pembelajaran Matematika jika proses pembelajarannya dilaksanakantampa menggunakan media pembelajaran? Opsi: (Memahami) (Sulit Memahami)
4.	Apakah adik-adik tertarik atau senangbelajar menggunakan media berbasis teknologi (laptop, komputer, HP,LCD Proyektor) pada pembelajaranmateri Matematika? Opsi: (Tertarik) (Tidak Tertarik)
5.	Apakah adik-adik tertarik jika proses pembelajaran materi Matematika dilaksanakan melalui suatu kegiatan yang dihubungkan dengan situasi kehidupan nyata? Opsi: (Tertarik) (Tidak Tertarik)
6.	Seberapa tingkat kemampuan adik- adik memahami materi pembelajaran Matematika berdasarkan penjelasan guru? Opsi: (Mudah) (Sedang) (Sulit)
7.	Apakah adik-adik tertarik apabila dikembangkan sebuah E-LKPD interaktif berbasis kontekstual pada pelajaran matematika? Opsi: (Tertarik) (Tidak Tertarik)

No	Nama	Butir Pertanyaan						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Kadek Yuliani	Audio	Audiotori	Sulit Memahami	Tertarik	Tertarik	Sedang	Tertarik
2.	Ketut Widiasning	Audio Visual	kinestetik	Sulit Memahami	Tertarik	Tertarik	Mudah	Tertarik
3.	Komang Ayu Sari Kartika Dewi	Audio	Audiotori	Memahami	Tertarik	Tertarik	Mudah	Tidak Tertarik
4.	Komang Jelita Cahaya Indryanigraha	Audio	Visual Audiotori	Sulit Memahami	Tertarik	Tertarik	Sulit	Tertarik
5.	Komang Satria Hartha Wiguna	Audio	Visual	Memahami	Tertarik	Tertarik	Sedang	Tertarik
6.	Leonel Jevan	Visual	Visual	Sulit Memahami	Tertarik	Tidak Tertarik	Sulit	Tertarik
7.	Made Adit Putra Setiawan	Audio Visual	Visual Audiotori	Sulit Memahami	Tertarik	Tertarik	Sedang	Tertarik
8.	Muhammad Dwi Andika Putra	Audio Visual	Visual Audiotori	Sulit Memahami	Tertarik	Tertarik	Sulit	Tertarik

No	Nama	Butir Pertanyaan						
		1	2	3	4	5	6	7
9.	Muhammad Raffi	Audio Visual	Audiotori	Memahami	Tertarik	Tertarik	Sulit	Tertarik
10.	Muhammad Seftian Kurniawan	Audio	Audiotori	Sulit Memahami	Tertarik	Tertarik	Sulit	Tertarik
11.	Muhammad Zidane Zahra Ramadhan	Audio Visual	Visual Audiotori	Sulit Memahami	Tertarik	Tertarik	Sulit	Tertarik
12.	Ni Putu Ayundha Githa Maheswari	Audio	Visual	Sulit Memahami	Tertarik	Tertarik	Sulit	Tertarik
13.	Ni Putu Cahaya Anandini Wibawa	Audio Visual	Kinestetik	Sulit Memahami	Tertarik	Tertarik	Sulit	Tertarik
14.	Ni Putu Sheryl Amanda Putri	Audio	Audiotori	Memahami	Tertarik	Tertarik	Sulit	Tertarik
15.	Putu Aninditha Giska Putri	Audio Visual	Kinestetik	Memahami	Tertarik	Tertarik	Sedang	Tertarik
16.	Putu Tara Nvidia Putri	Audio	Kinestetik	Sulit Memahami	Tertarik	Tertarik	Sulit	Tertarik
17.	Rsyia Apifah	Audio	Visual	Sulit Memahami	Tertarik	Tidak Tertarik	Sulit	Tertarik
18.	Vijito Olharo Muliawan	Audio	Visual Audiotori	Sulit Memahami	Tertarik	Tertarik	Sedang	Tertarik
19.	Nauval Falih Firdaus	Visual	Visual Audiotori	Sulit Memahami	Tertarik	Tertarik	Sedang	Tertarik
20.	Kadek Anita Sari	Visual	Visual Audiotori	Sulit Memahami	Tertarik	Tertarik	Sulit	Tertarik
21.	Hilya Khalisa	Audio Visual	Visual Audiotori	Memahami	Tertarik	Tertarik	Sedang	Tertarik

Butir Pertanyaan	Respon	Jumlah	Persentase
1	Audio	10	47,61%
	Visual	3	14,28%
	Audio Visual	8	38,09%
2	Visual	4	19,04%
	Audiotori	5	23,80%
	Kinestetik	4	19,04%
	Visual Audiotori	8	38,09%
3	Memahami	6	28,57%
	Sulit Memahami	15	71,42%
4	Tertarik	21	100%
	Tidak Tertarik	-	-
5	Tertarik	19	90,47%
	Tidak Tertarik	2	9,52%
6	Mudah	2	9,52%
	Sedang	7	33,33%
	Sulit	12	57,14%
7	Tertarik	20	95,23%
	Tidak Tertarik	1	4,76%

Lampiran 5. Instrumen Kelayakan Produk

LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI MATERI "PENGEMBANGAN E-LKPD INTERAKTIF MATEMATIKA BERBASIS KONTEKSTUAL BERBANTUAN *WEBSITE LIVEWORKSHEETS* DI KELAS III SD NEGERI 5 KAMPUNG BARU"

Peneliti: Ni Ketut Sri Mahendri (2011031082)

A. Pengantar

1. Lembar penilaian ahli materi ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas perangkat pembelajaran yang dikembangkan dari ahli materi pembelajaran.
2. Informasi kelayakan perangkat pembelajaran ini didasari oleh aspek struktur materi, penggunaan tata bahasa, video pembelajaran serta sajian.

B. Petunjuk Pengerjaan

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan nilai pada tiap butir pernyataan pada instrumen dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang disediakan. Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut:

5 = Sangat Setuju (SS)

4 = Setuju (S)

3 = Kurang Setuju (KS)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Tabel Penilaian Kelayakan Materi

No	Aspek/Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
		SS	S	KS	TS	STS
A. Struktur materi yang disajikan.						
1.	Indikator pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sesuai dengan Kompetensi Dasar.					
2.	Tujuan pembelajaran pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sesuai dengan indikator pembelajaran.					
3.	Materi pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sesuai dengan tujuan pembelajaran.					
4.	Soal yang ada pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sesuai dengan tujuan pembelajaran.					
5.	E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sesuai dengan kebutuhan peserta didik.					
B. Penggunaan tata bahasa.						
6.	Tulisan pada materi E-LKPD interaktif berbasis kontekstual dapat dibaca dengan baik.					
7.	Tata bahasa yang digunakan pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sudah tepat.					
8.	Informasi atau pesan yang disampaikan dalam E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sudah jelas.					
9.	Penulisan ejaan pada materi E-LKPD interaktif					

No	Aspek/Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
		SS	S	KS	TS	STS
	berbasis kontekstual sudah tepat.					
10.	Penggunaan tanda baca pada materi E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sudah tepat.					
C. Video pembelajaran materi.						
11.	Video pembelajaran pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sesuai dengan materi.					
12.	Video pembelajaran pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sesuai dengan karakteristik peserta didik.					
D. Sajian						
13.	Materi pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sudah disajikan dengan cakupan yang baik					
14.	Materi pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual mudah dipahami.					
15.	E-LKPD interaktif berbasis kontekstual dapat meningkatkan kemandirian belajar peserta didik.					
Jumlah						
Total						

Catatan/Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Singaraja,2024
Penilai,

.....
NIP.

LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI MEDIA
"PENGEMBANGAN E-LKPD INTERAKTIF MATEMATIKA BERBASIS
KONTEKSTUAL BERBANTUAN *WEBSITE LIVEWORKSHEETS* DI KELAS III SD
NEGERI 5 KAMPUNG BARU"

Peneliti: Ni Ketut Sri Mahendri (2011031082)

A. Pengantar

1. Lembar penilaian ahli media pembelajaran ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas perangkat pembelajaran yang dikembangkan dari ahli media pembelajaran.
2. Informasi kelayakan perangkat pembelajaran ini didasari oleh aspek tampilan desain layar, kemudahan dalam penggunaan dan kemanfaatan.

B. Petunjuk Pengerjaan

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan nilai pada tiap butir pernyataan pada instrumen dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang disediakan. Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut:

5 = Sangat Setuju (SS)

4 = Setuju (S)

3 = Kurang Setuju (KS)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Tabel Penilaian Kelayakan Media Pembelajaran

No	Aspek/Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
		SS	S	KS	TS	STS
A. Tampilan desain layar						
1.	E-LKPD interaktif berbasis kontekstual memiliki komposisi dan kombinasi warna yang serasi.					
2.	Desain pada cover/sampul depan E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sudah seimbang.					
3.	Tata letak teks dan gambar disetiap bagian pada E-LKPD Interaktif sudah tepat.					
4.	Judul pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sudah jelas.					
5.	Desain cover/ sampul pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sangat menarik.					
6.	Penggunaan dan ukuran huruf pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sudah jelas dan mudah dibaca.					
7.	Penggunaan ilustrasi gambar pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual yang mendukung pembelajaran sudah tepat.					
B. Kemudahan dalam penggunaan						
8.	E-LKPD interaktif berbasis kontekstual mudah					

No	Aspek/Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
		SS	S	KS	TS	STS
	untuk dioperasikan menggunakan gawai ataupun PC/laptop.					
9.	Petunjuk penggunaan E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sangat jelas.					
C. Kemanfaatan						
10.	E-LKPD interaktif berbasis kontekstual memudahkan peserta didik dalam memahami materi pembelajaran.					
11.	E-LKPD interaktif berbasis kontekstual dapat membangkitkan motivasi siswa.					
12.	Penggunaan E-LKPD interaktif berbasis kontekstual memudahkan siswa untuk belajar secara mandiri.					
13.	E-LKPD interaktif berbasis kontekstual memudahkan pendidik dalam proses belajar mengajar di sekolah.					
Jumlah						
Total						

Catatan/Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Singaraja, 2024

Penilai,

.....
NIP.

**LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN
"PENGEMBANGAN E-LKPD INTERAKTIF MATEMATIKA BERBASIS
KONTEKSTUAL BERBANTUAN *WEBSITE LIVEWORKSHEETS* DI KELAS III SD
NEGERI 5 KAMPUNG BARU"**

Peneliti: Ni Ketut Sri Mahendri (2011031082)

A. Pengantar

1. Lembar penilaian ahli desain pembelajaran ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas perangkat pembelajaran yang dikembangkan dari ahli desain pembelajaran.
2. Informasi kelayakan perangkat pembelajaran ini didasari oleh aspek tujuan, strategi dan evaluasi.

B. Petunjuk Pengerjaan

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan nilai pada tiap butir pernyataan pada instrumen dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang disediakan. Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut:

5 = Sangat Setuju (SS)

4 = Setuju (S)

3 = Kurang Setuju (KS)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Tabel Penilaian Kelayakan Desain Pembelajaran

No	Aspek/Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
		SS	S	KS	TS	STS
A. Tujuan						
1.	Indikator pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sesuai dengan Kompetensi Dasar.					
2.	Tujuan pembelajaran pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sudah jelas.					
3.	Antara tujuan, materi dan evaluasi pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sudah konsisten.					
B. Strategi						
4.	Kegiatan pembelajaran menggunakan E-LKPD interaktif berbasis kontekstual dapat memotivasi siswa.					
5.	Dalam E-LKPD interaktif diberikan contoh yang kontekstual dalam penyajiannya.					
6.	Cara penyampaian materi dalam E-LKPD sangat bagus.					
7.	Petunjuk penggunaan E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sudah disajikan dengan jelas.					
8.	E-LKPD interaktif berbasis kontekstual memberikan kesempatan siswa belajar secara					

No	Aspek/Pernyataan	Skor				
		5 SS	4 S	3 KS	2 TS	1 STS
	mandiri.					
C.	Evaluasi					
9.	Dalam E-LKPD interaktif berbasis kontekstual disajikan latihan soal untuk menambah pemahaman konsep.					
10.	Dalam E-LKPD interaktif berbasis kontekstual diberikan umpan balik berupa hasil evaluasi.					
Jumlah						
Total						

Catatan/Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Singaraja,2024
Penilai,

.....
NIP.

Lampiran 6. Instrumen Kepraktisan Produk

LEMBAR PENILAIAN UJI KEPRAKTISAN OLEH GURU "PENGEMBANGAN E-LKPD INTERAKTIF MATEMATIKA BERBASIS KONTEKSTUAL BERBANTUAN *WEBSITE LIVEWORKSHEETS* DI KELAS III SD NEGERI 5 KAMPUNG BARU"

Peneliti: Ni Ketut Sri Mahendri (2011031082)

A. Pengantar

1. Lembar penilaian kepraktisan ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas perangkat pembelajaran yang dikembangkan.
2. Informasi kelayakan perangkat pembelajaran ini didasari oleh aspek kejelasan tampilan E-LKPD, kemenarikan sajian, penyajian materi, kemanfaatan, dan kemudahan penggunaan.

B. Petunjuk Pengerjaan

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan nilai pada tiap butir pernyataan pada instrumen dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang disediakan. Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut:

5 = Sangat Setuju (SS)

4 = Setuju (S)

3 = Kurang Setuju (KS)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Tabel Penilaian Kepraktisan Perangkat Pembelajaran

No	Aspek/Pernyataan	Skor				
		5 SS	4 S	3 KS	2 TS	1 STS
A. Kejelasan tampilan E-LKPD						
1.	Gambar pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sudah jelas.					
2.	Tulisan pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sudah jelas.					
3.	Video pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sudah jelas.					
B. Kemenarikan sajian						
4.	Kombinasi warna yang digunakan pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sudah sesuai dan menarik.					
5.	Video penjelasan materi pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sangat menarik.					
6.	Gambar yang disajikan pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sangat menarik.					
7.	Materi pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual mudah dipahami.					
C. Penyajian Materi						
8.	Indikator pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sesuai dengan Kompetensi Dasar.					

No	Aspek/Pernyataan	Skor				
		5 SS	4 S	3 KS	2 TS	1 STS
9.	Materi pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sesuai dengan tujuan pembelajaran.					
10.	Konsep materi yang disajikan pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sudah benar.					
11.	E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sesuai dengan kebutuhan peserta didik.					
D. Kemungkinan						
12.	E-LKPD interaktif berbasis kontekstual mampu meningkatkan perhatian peserta didik.					
13.	E-LKPD interaktif berbasis kontekstual memudahkan peserta didik dalam menerima materi pembelajaran.					
14.	Penggunaan E-LKPD interaktif berbasis kontekstual memudahkan peserta didik untuk belajar secara mandiri.					
15.	E-LKPD interaktif berbasis kontekstual mampu memotivasi belajar peserta didik.					
E. Kemudahan penggunaan						
16.	E-LKPD interaktif berbasis kontekstual mudah diakses pada berbagai perangkat elektronik.					
17.	Guru mudah dalam pengoperasian E-LKPD interaktif berbasis kontekstual.					
18.	Guru mudah dalam memberikan penilaian terhadap hasil kerja peserta didik.					
Jumlah						
Total						

Catatan/Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 2024
 Penilai,

.....

**LEMBAR PENILAIAN UJI KEPRAKTISAN OLEH PESERTA DIDIK
"PENGEMBANGAN E-LKPD INTERAKTIF MATEMATIKA BERBASIS
KONTEKSTUAL BERBANTUAN *WEBSITE LIVEWORKSHEETS* DI KELAS III SD
NEGERI 5 KAMPUNG BARU"**

Peneliti: Ni Ketut Sri Mahendri (2011031082)

A. Pengantar

1. Lembar penilaian kepraktisan ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas perangkat pembelajaran yang dikembangkan.
2. Informasi kelayakan perangkat pembelajaran ini didasari oleh aspek kejelasan tampilan E-LKPD, kemenarikan sajian, penyajian materi, kemanfaatan, dan kemudahan penggunaan.

B. Petunjuk Pengerjaan

Peserta didik dimohon untuk memberikan nilai pada tiap butir pernyataan pada dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang disediakan. Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut:

- 5 = Sangat Setuju (SS)
- 4 = Setuju (S)
- 3 = Kurang Setuju (KS)
- 2 = Tidak Setuju (TS)
- 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Tabel Penilaian Kepraktisan Perangkat Pembelajaran

No	Aspek/Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
		SS	S	KS	TS	STS
A. Kejelasan tampilan E-LKPD						
1.	Gambar yang ada pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sudah jelas.					
2.	Tulisan yang ada pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sudah jelas.					
3.	Video yang ada pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sudah jelas.					
B. Kemenarikan sajian						
4.	E-LKPD interaktif berbasis kontekstual memiliki kombinasi warna yang menarik.					
5.	Video penjelasan materi pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sangat menarik.					
6.	Gambar yang disajikan pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sangat menarik.					
C. Penyajian Materi						
7.	Materi yang disajikan pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sudah jelas.					
8.	Materi yang disajikan pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual mudah dipahami.					
D. Kemanfaatan						

No	Aspek/Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
		SS	S	KS	TS	STS
9.	Dengan menggunakan E-LKPD interaktif berbasis kontekstual saya mampu meningkatkan perhatian ketika belajar.					
10.	Dengan menggunakan E-LKPD interaktif berbasis kontekstual saya mudah dalam menerima materi pembelajaran.					
11.	Dengan menggunakan E-LKPD interaktif berbasis kontekstual saya mudah untuk belajar secara mandiri.					
12.	Dengan menggunakan E-LKPD interaktif berbasis kontekstual saya bisa termotivasi ketika belajar.					
E. Kemudahan penggunaan						
13.	E-LKPD interaktif berbasis kontekstual mudah diakses pada berbagai perangkat elektronik.					
14.	E-LKPD interaktif berbasis kontekstual mudah untuk saya gunakan.					
Jumlah						
Total						

Catatan/Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 2024

Penilai,

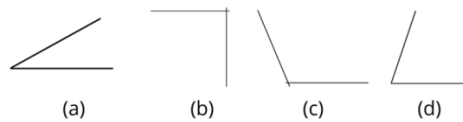
.....

Lampiran 7. Instrumen Tes Soal Pilihan Ganda

SOAL EFEKTIVITAS PILIHAN GANDA

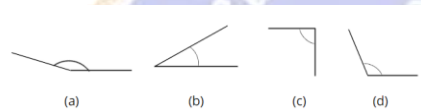
Muatan Matematika Materi Sudut dan Bangun Datar

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling tepat!



1. Dari gambar di atas, sudut yang paling besar adalah gambar....

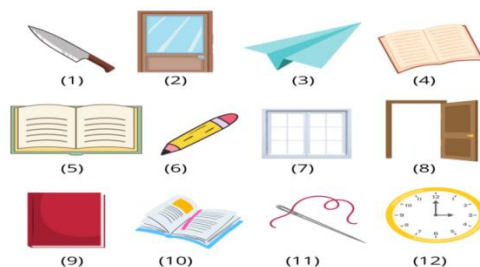
- A. a
- B. b
- C. c
- D. d



2. Dari gambar di atas, sudut yang paling kecil adalah gambar....

- A. a
- B. b
- C. c
- D. d

Gambar berikut untuk menjawab soal 3 sampai 5.



3. Dari gambar di atas yang merupakan barang dengan contoh sudut siku-siku adalah gambar....

- A. 1, 8, dan 10
- B. 2, 7, dan 12
- C. 3, 6, dan 11
- D. 4, 5, dan 11

4. Dari gambar di atas yang merupakan barang dengan contoh sudut lancip adalah gambar....

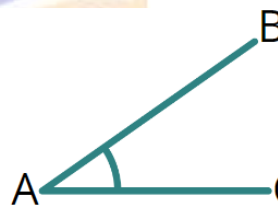
- A. 3, 6, dan 9
- B. 4, 5, dan 12
- C. 3, 7, dan 12
- D. 1, 6, dan 11

5. Dari gambar di atas yang merupakan barang dengan contoh sudut tumpul adalah gambar....

- A. 1, 2, dan 3
- B. 2, 4, dan 6
- C. 3, 5, dan 9
- D. 4, 8, dan 10

6. Berdasarkan gambar di atas titik A disebut....

- A. titik sudut
- B. daerah sudut
- C. kaki sudut
- D. ukuran sudut



7. Aku adalah jenis sudut yang tidak tajam. Aku juga terbentuk ketika jarum jam menunjukkan tepat pukul 4. Dari gambar di bawah ini yang merupakan gambar diriku adalah....



8. Tepat pukul 03.00 siang Rani sedang bersiap-siap untuk pergi mengikuti les matematika dan jarum jam membentuk sudut siku-siku. Jika sepuluh menit kemudian rani sudah berangkat, maka sudut yang terbentuk pada jarum jam akan berubah. Adapun sudut yang dibentuk adalah....



- A. sudut siku-siku
B. sudut lancip
C. sudut tumpul
D. sudut lurus

9. Ketika jarum jam menunjukkan pukul 09.00 pagi, maka sudut yang terbentuk adalah....

- A. sudut lancip
B. sudut lurus
C. sudut tumpul
D. sudut siku-siku

10. Pernyataan yang benar mengenai mengukur besar sudut dengan satuan tidak baku adalah....

- A. sudut yang sama ukurannya akan mendapatkan hasil pengukuran yang sama jika diukur menggunakan satuan sudut yang berbeda
B. sudut yang berbeda ukurannya akan mendapatkan hasil pengukuran yang sama jika diukur menggunakan satuan sudut yang sama
C. sudut yang sama ukurannya akan mendapatkan hasil pengukuran yang berbeda jika diukur menggunakan satuan sudut yang berbeda
D. sudut yang sama ukurannya akan selalu mendapatkan hasil pengukuran yang berbeda, menggunakan satuan sudut yang sama.

11. Ibu membeli kue di pasar yang dipotong 3 bagian sama rata, sehingga membentuk salah satu jenis sudut. Jika kue yang sejenis namun dipotong demikian sehingga mendapatkan 4 bagian sama rata, maka sudut baru yang akan terbentuk adalah....

- A. sudut siku-siku
- B. sudut lurus
- C. sudut tumpul
- D. sudut lancip

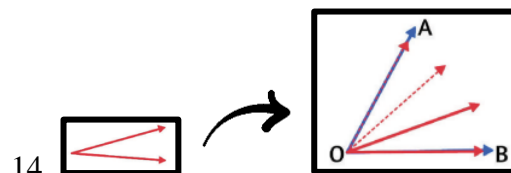
12. Agar dapat melaju dengan cepat di tengah lautan, ujung sebuah perahu dibuat sedemikian rupa. Jika dilihat dari bentuknya, jenis sudut yang dimanfaatkan dalam merancang ujung perahu tersebut adalah....

- A. sudut siku-siku
- B. sudut lurus
- C. sudut tumpul
- D. sudut lancip

13. Ani melipat kertas dengan menuruti garis datar dan garis tegak sehingga Ani mendapatkan kertas berbentuk pojok siku-siku. Kemudian ani mencoba membandingkan pojok tersebut dengan kue potong bekal makan siangnya. Ternyata sudut pada kue itu lebih kecil dari pojok siku-siku yang ia buat. Dengan demikian, jenis sudut pada kue potong adalah....

- A. sudut siku-siku

- B. sudut lurus
- C. sudut tumpul
- D. sudut lancip



Berdasarkan gambar di atas dapat dikatakan ukuran sudut AOB adalah....

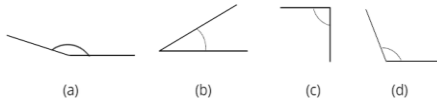
- A. 6 satuan sudut
- B. 5 satuan sudut
- C. 4 satuan sudut
- D. 3 satuan sudut

15. Pemanfaatan sudut-siku-siku dalam kehidupan sehari-hari sangat umum terjadi. Alasan pintu dan jendela umumnya dirancang dengan sudut-siku-siku adalah....

- A. agar tidak dapat terbuka dan tertutup dengan mudah
- B. agar dapat melihat pemandangan di luar dengan mudah
- C. agar dapat terbuka dan tertutup dengan mudah
- D. agar dapat menarik perhatian orang

16. Budi memiliki sebuah kotak kue yang berbentuk persegi. Panjang sisi kotak tersebut adalah 4 cm. Keliling kotak kue tersebut adalah....

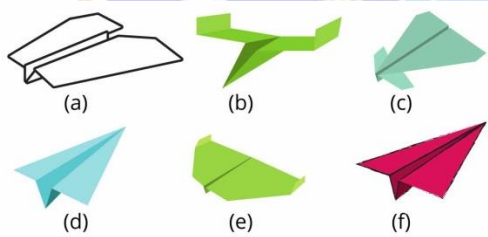
- A. 8 cm
- B. 12 cm
- C. 14 cm
- D. 16 cm



17.

Gambar di atas menunjukkan sebuah sudut. Susunan sudut tersebut dari yang terkecil ke yang terbesar adalah....

- A. (c)-(b)-(d)-(a)
- B. (b)-(c)-(d)-(a)
- C. (a)-(c)-(d)-(b)
- D. (a)-(d)-(c)-(b)



18.

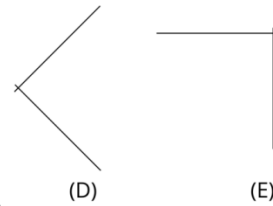
Rancangan pesawat kertas dengan sudut yang baik agar dapat meluncur dengan cepat adalah gambar....

- A. (a), (c), dan (e)
- B. (d), (e), dan (f)
- C. (b), (d), dan (f)
- D. (b), (c), dan (e)

19. Jika ingin membuat segitiga siku-siku yang harus dilakukan adalah....

- A. menggambar satu garis lurus.
- B. menggabungkan dua garis lurus membentuk sudut tumpul.

- C. menggabungkan dua garis lurus membentuk sudut siku-siku.
- D. menggambar satu garis melengkung.



20.

Bentuk bangun yang dihasilkan jika sudut D dan E digabungkan adalah....

- A. Persegi
- B. Persegi panjang
- C. Lingkaran
- D. Jajaran genjang

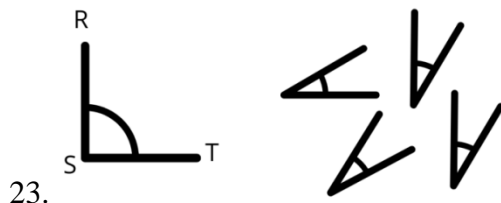
21. Sebuah bangun memiliki empat buah sisi. Adapun dua buah sisi yang saling berhadapan sama panjang. Bangun tersebut adalah....

- A. Persegi
- B. Segitiga
- C. Belah ketupat
- D. Persegi panjang

22. Bangun datar dibawah ini yang jumlah sisinya ada empat adalah

....

- A. Lingkaran dan segitiga
- B. Persegi dan persegi panjang
- C. Segitiga dan segiempat
- D. Persegi panjang dan lingkaran



23. Jika disimpulkan, banyak sudut satuan gambar yang digunakan untuk mengukur sudut RST adalah....

- A. 1 satuan sudut
- B. 2 satuan sudut
- C. 3 satuan sudut
- D. 4 satuan sudut

24. Aku adalah sebuah atribut yang digunakan dalam kegiatan pramuka. Aku berbentuk suatu bangun dan biasanya aku digunakan dalam berbagai warna. Aku juga memiliki panjang yang sama di setiap sisinya. Aku adalah ... yang berbentuk bangun datar....

- A. Tanda jabatan, persegi
- B. Tanda pandu sedunia, persegi
- C. Tanda pelantikan, segitiga sama sisi
- D. Tanda barung, segitiga sama sisi



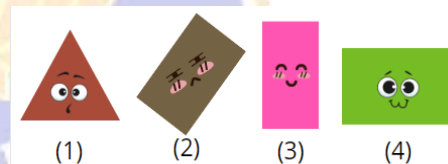
25. (1) (2) (3)
Ketiga gambar di atas merupakan bangun datar segitiga. Adapun yang membedakan segitiga tersebut adalah....

- A. Jumlah titik sudutnya
- B. Jumlah sisinya dan besar sudutnya
- C. Besar sudutnya dan jumlah titik sudutnya
- D. Besar sudutnya dan panjang sisinya



26. Kesamaan dari kedua bangun di atas adalah....

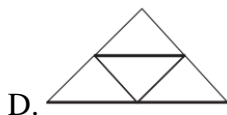
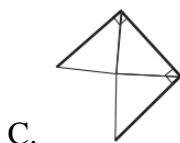
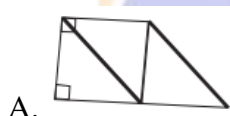
- A. Semua sisinya sama panjang dan memiliki empat titik sudut
- B. Memiliki empat titik sudut dan empat buah sisi
- C. Memiliki panjang dan lebar yang sama
- D. Sudut yang dimiliki bukan merupakan sudut siku-siku



27. Bangun datar di atas yang mempunyai 4 titik sudut ditunjukkan oleh nomor

- A. 1, 2 dan 3
- B. 2 dan 4
- C. 3 dan 4
- D. 2, 3 dan 4

28. Sebuah bangun ketika diukur dengan pita, setiap sisinya memiliki panjang yang sama. Besar setiap sudutnya juga sama besar. Bangun tersebut memiliki empat sisi dan empat sudut berbentuk siku-siku. Jadi bangun tersebut adalah....
- A. Persegi
B. Persegi panjang
C. Lingkaran
D. Jajaran genjang
29. Rani ingin merancang sebuah bangun dengan empat sisi namun tanpa sudut siku-siku. Jika dia hanya memiliki 3 buah bangun berbentuk segitiga siku-siku, maka rancangan bangun yang mungkin di bawah ini adalah



30. Pak Tono ingin membuat sebuah bingkai foto berbentuk persegi empat. Jumlah dan ukuran rusuk kayu yang diperlukan Pak Tono agar dapat membuat kerangka rancangan yang baik adalah....

- A. Tiga buah rusuk kayu yang ukurannya sama panjang
B. Empat buah rusuk kayu yang ukurannya tidak sama panjang
C. Empat buah rusuk kayu yang ukurannya sama panjang
D. Enam buah rusuk kayu yang ukurannya sama panjang

Lampiran 8. Hasil Uji Validitas Instrumen Judges I

VALIDASI INSTRUMEN AHLI MATERI PENGEMBANGAN E-LKPD INTERAKTIF MATEMATIKA BERBASIS KONTEKSTUAL BERBANTUAN *WEBSITE LIVEWORKSHEETS* DI KELAS III SD NEGERI 5 KAMPUNG BARU

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk setiap pernyataan kuisisioner
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagaian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		

Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 02 Februari 2024
Judges I,


Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022

**VALIDASI INSTRUMEN AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN E-LKPD INTERAKTIF MATEMATIKA BERBASIS
KONTEKSTUAL BERBANTUAN *WEBSITE LIVEWORKSHEETS* DI KELAS III SD
NEGERI 5 KAMPUNG BARU**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk setiap pernyataan kuisioner
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagaian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		

Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 02 Februari 2024

Judges I,



Drs. I Made Suarjana, M.Pd.

NIP. 196012311986031022

**VALIDASI INSTRUMEN AHLI DESAIN PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN E-LKPD INTERAKTIF MATEMATIKA BERBASIS
KONTEKSTUAL BERBANTUAN *WEBSITE LIVEWORKSHEETS* DI KELAS III SD
NEGERI 5 KAMPUNG BARU**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk setiap pernyataan kuisioner
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagaian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Desain Pembelajaran

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		

Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 02 Februari 2024

Judges I,



Drs. I Made Suarjana, M.Pd.

NIP. 196012311986031022

**VALIDASI INSTRUMEN UJI KEPRAKTISAN OLEH GURU
PENGEMBANGAN E-LKPD INTERAKTIF MATEMATIKA BERBASIS
KONTEKSTUAL BERBANTUAN *WEBSITE LIVEWORKSHEETS* DI KELAS III SD
NEGERI 5 KAMPUNG BARU**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk setiap pernyataan kuisioner
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagaian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Kepraktisan Oleh Guru

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		

Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 02 Februari 2024

Judges I,



Drs. I Made Suarjana, M.Pd.

NIP. 196012311986031022

**VALIDASI INSTRUMEN UJI KEPRAKTISAN OLEH PESERTA DIDIK
PENGEMBANGAN E-LKPD INTERAKTIF MATEMATIKA BERBASIS
KONTEKSTUAL BERBANTUAN *WEBSITE LIVEWORKSHEETS* DI KELAS III SD
NEGERI 5 KAMPUNG BARU**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagaian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Kepraktisan Oleh Peserta Didik

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		

Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 02 Februari 2024
Judges I,



Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022

**VALIDASI INSTRUMEN UJI EFEKTIVITAS
PENGEMBANGAN E-LKPD INTERAKTIF MATEMATIKA BERBASIS
KONTEKSTUAL BERBANTUAN *WEBSITE LIVEWORKSHEETS* DI KELAS
III SD NEGERI 5 KAMPUNG BARU**

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan nilai pada tiap butir pernyataan pada instrumen dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang tersedia.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Efektivitas

No. Butir Soal	Penilaian		Catatan
	Sangat relevan	Kurang relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		
21.	✓		
22.	✓		
23.	✓		
24.	✓		
25.	✓		
26.	✓		

No. Butir Soal	Penilaian		Catatan
	Sangat relevan	Kurang relevan	
27.	✓		
28.	✓		
29.	✓		
30.	✓		

C. Komentor/Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 02 Februari 2024
Judges I,



Dr. I Made Suarjana, M.Pd.
 NIP. 196012311986031022



Lampiran 9. Hasil Uji Validitas Instrumen Judges II

VALIDASI INSTRUMEN AHLI MATERI PENGEMBANGAN E-LKPD INTERAKTIF MATEMATIKA BERBASIS KONTEKSTUAL BERBANTUAN *WEBSITE LIVEWORKSHEETS* DI KELAS III SD NEGERI 5 KAMPUNG BARU

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk setiap pernyataan kuisioner
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagaian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		

Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 02 Februari 2024
Judges II,



I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd.
NIP. 1986052820130501147

**VALIDASI INSTRUMEN AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN E-LKPD INTERAKTIF MATEMATIKA BERBASIS
KONTEKSTUAL BERBANTUAN *WEBSITE LIVEWORKSHEETS* DI KELAS III SD
NEGERI 5 KAMPUNG BARU**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk setiap pernyataan kuisioner
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagaian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		

Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 02 Februari 2024
Judges II,



I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd.
NIP. 1986052820130501147

**VALIDASI INSTRUMEN AHLI DESAIN PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN E-LKPD INTERAKTIF MATEMATIKA BERBASIS
KONTEKSTUAL BERBANTUAN *WEBSITE LIVEWORKSHEETS* DI KELAS III SD
NEGERI 5 KAMPUNG BARU**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk setiap pernyataan kuisioner
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagaian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Desain Pembelajaran

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		

Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 02 Februari 2024

Judges II,



I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd.

NIP. 1986052820130501147

**VALIDASI INSTRUMEN UJI KEPRAKTISAN OLEH GURU
PENGEMBANGAN E-LKPD INTERAKTIF MATEMATIKA BERBASIS
KONTEKSTUAL BERBANTUAN *WEBSITE LIVEWORKSHEETS* DI KELAS III SD
NEGERI 5 KAMPUNG BARU**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk setiap pernyataan kuisioner
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagaian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Kepraktisan Oleh Guru

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		

Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 02 Februari 2024
Judges II,



I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd.
NIP. 1986052820130501147

**VALIDASI INSTRUMEN UJI KEPRAKTISAN OLEH PESERTA DIDIK
PENGEMBANGAN E-LKPD INTERAKTIF MATEMATIKA BERBASIS
KONTEKSTUAL BERBANTUAN *WEBSITE LIVEWORKSHEETS* DI KELAS III SD
NEGERI 5 KAMPUNG BARU**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk setiap pernyataan kuisisioner.
2. Bapak/Ibu bisa mengisi bagaian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Kepraktisan Oleh Peserta Didik

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Sangat Relevan	Kurang Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		

Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 02 Februari 2024

Judges II,



I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd.

NIP. 1986052820130501147

**VALIDASI INSTRUMEN UJI EFEKTIVITAS
PENGEMBANGAN E-LKPD INTERAKTIF MATEMATIKA BERBASIS
KONTEKSTUAL BERBANTUAN *WEBSITE LIVEWORKSHEETS* DI KELAS III SD
NEGERI 5 KAMPUNG BARU**

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan nilai pada tiap butir pernyataan pada instrumen dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang tersedia.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Efektivitas

No. Butir Soal	Penilaian		Catatan
	Sangat relevan	Kurang relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		
21.	✓		
22.	✓		
23.	✓		
24.	✓		
25.	✓		
26.	✓		
27.	✓		
28.	✓		

No. Butir Soal	Penilaian		Catatan
	Sangat relevan	Kurang relevan	
29.	✓		
30.	✓		

C. Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 02 Februari 2024

Judges II,



I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd.

NIP. 1986052820130501147

Lampiran 10. Hasil Perhitungan Uji Validitas Instrumen

1) Instrumen Kelayakan Isi Muatan Materi Pembelajaran

Uji validitas isi instrumen muatan materi pembelajaran dilaksanakan bersama dua dosen pakar (*judges*). Diantaranya sebagai *Judges I* yaitu Drs. I Made Suarjana, M.Pd., dan sebagai *Judges II* yaitu I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd. Adapun penilaian kedua *judges* ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges II</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang relevan	Sangat relevan
<i>Judges I</i>	Kurang relevan	-	-
	Sangat relevan	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

$$V = \frac{15}{0+0+0+15} \quad V = \frac{15}{15} = 1,00$$

Berdasarkan kriteria koefisien yang digunakan, dengan memperoleh skor 1,00 instrumen tersebut dapat dikatakan memiliki validitas isi sangat tinggi.

2) Instrumen Kelayakan Isi Media

Uji validitas isi instrumen media dilaksanakan bersama dua dosen pakar (*judges*). Diantaranya sebagai *Judges I* yaitu Drs. I Made Suarjana, M.Pd., dan sebagai *Judges II* yaitu I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd. Adapun penilaian kedua *judges* ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges II</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang relevan	Sangat relevan
<i>Judges I</i>	Kurang relevan	-	-
	Sangat relevan	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13

$$V = \frac{13}{0+0+0+13} \quad V = \frac{13}{13} = 1,00$$

Berdasarkan kriteria koefisien yang digunakan, dengan memperoleh skor 1,00 instrumen tersebut dapat dikatakan memiliki validitas isi sangat tinggi.

3) Instrumen Kelayakan Isi Desain Pembelajaran

Uji validitas isi instrumen desain pembelajaran dilaksanakan bersama dua dosen pakar (*judges*). Diantaranya sebagai *Judges I* yaitu Drs. I Made Suarjana,

M.Pd., dan sebagai *Judges II* yaitu I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd. Adapun penilaian kedua judges ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges II</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang relevan	Sangat relevan
<i>Judges I</i>	Kurang relevan	-	-
	Sangat relevan	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

$$V = \frac{10}{0+0+0+10} \quad V = \frac{10}{10} = 1,00$$

Berdasarkan kriteria koefisien yang digunakan, dengan memperoleh skor 1,00 instrumen tersebut dapat dikatakan memiliki validitas isi sangat tinggi.

4) Instrumen Kepraktisan oleh Guru

Uji validitas isi instrumen kepraktisan oleh guru dilaksanakan bersama dua dosen pakar (*judges*). Diantaranya sebagai *Judges I* yaitu Drs. I Made Suarjana, M.Pd., dan sebagai *Judges II* yaitu I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd. Adapun penilaian kedua judges ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges II</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang relevan	Sangat relevan
<i>Judges I</i>	Kurang relevan	-	-
	Sangat relevan	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18

$$V = \frac{18}{0+0+0+18} \quad V = \frac{18}{18} = 1,00$$

Berdasarkan kriteria koefisien yang digunakan, dengan memperoleh skor 1,00 instrumen tersebut dapat dikatakan memiliki validitas isi sangat tinggi.

5) Instrumen Kepraktisan oleh Peserta Didik

Uji validitas isi instrumen kepraktisan oleh peserta didik dilaksanakan bersama dua dosen pakar (*judges*). Diantaranya sebagai *Judges I* yaitu Drs. I Made Suarjana, M.Pd., dan sebagai *Judges II* yaitu I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd. Adapun penilaian kedua judges ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges II</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang relevan	Sangat relevan
<i>Judges I</i>	Kurang relevan	-	-
	Sangat relevan	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14,

$$V = \frac{14}{0+0+0+14}$$

$$V = \frac{14}{14} = 1,00$$

Berdasarkan kriteria koefisien yang digunakan, dengan memperoleh skor 1,00 instrumen tersebut dapat dikatakan memiliki validitas isi sangat tinggi.

6) Instrumen Soal Tes Pilihan Ganda untuk Uji Efektivitas Produk

Uji validitas isi instrumen efektifitas berupa tes pilihan ganda dilaksanakan bersama dua dosen pakar (*judges*). Diantaranya sebagai *Judges I* yaitu Drs. I Made Suarjana, M.Pd., dan sebagai *Judges II* yaitu I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd. Adapun penilaian kedua *judges* ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges II</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang relevan	Sangat relevan
<i>Judges I</i>	Kurang relevan	-	-
	Sangat relevan	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14,15, 16, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30

$$V = \frac{30}{0+0+0+30}$$

$$V = \frac{30}{30} = 1,00$$

Berdasarkan kriteria koefisien yang digunakan, dengan memperoleh skor 1,00 instrumen tersebut dapat dikatakan memiliki validitas isi sangat tinggi.

Berikut rekap hasil uji daya pembeda soal tes pilihan ganda.

KRITERIA	NOMOR SOAL	JUMLAH
BURUK	10, 24,	2
KB	4,11,15,16,18,20	6
CB	1,2,5,6,7,8,9,12,19,26,29	10
B	3,13,14,17,21,22,23,25,27,28,30	12
SB	-	0

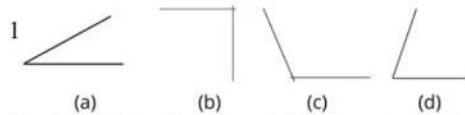


Lampiran 12. Soal Pilihan Ganda Setelah Uji Coba

PILIHAN GANDA

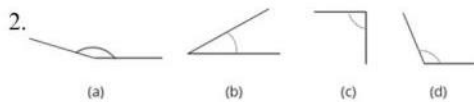
Muatan Matematika Materi Sudut dan Bangun Datar

Silahkan pilih A, B, C, atau D sebagai jawaban yang paling tepat!



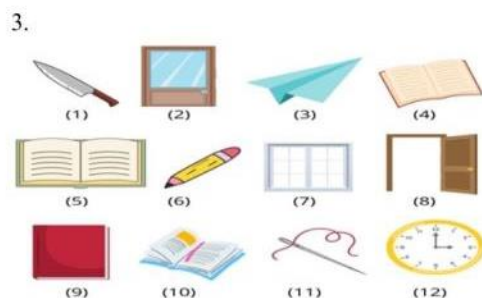
Dari gambar di atas, sudut yang paling besar adalah gambar....

- A. a
- B. b
- C. c
- D. d



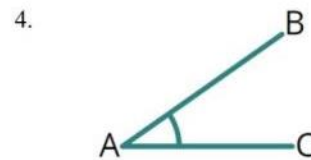
Dari gambar di atas, sudut yang paling kecil adalah gambar....

- A. a
- B. b
- C. c
- D. d



Dari gambar di atas yang merupakan barang dengan contoh sudut siku-siku adalah gambar....

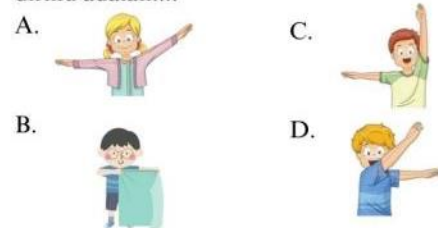
- A. 1, 8, dan 10
- B. 2, 7, dan 12
- C. 3, 6, dan 11
- D. 4, 5, dan 11



Berdasarkan gambar di atas titik A disebut....

- A. titik sudut
- B. daerah sudut
- C. kaki sudut
- D. ukuran sudut

5. Aku adalah jenis sudut yang tidak tajam. Aku juga terbentuk ketika jarum jam menunjukkan tepat pukul 4. Dari gambar di bawah ini yang merupakan gambar diriku adalah....



6. Tepat pukul 03.00 siang Rani sedang bersiap-siap untuk pergi mengikuti les matematika dan jarum jam membentuk sudut siku-siku. Jika sepuluh menit kemudian rani sudah berangkat, maka sudut yang terbentuk pada jarum jam akan berubah. Adapun sudut yang dibentuk adalah....

- A. sudut siku-siku
- B. sudut lancip
- C. sudut tumpul
- D. sudut lurus



7. Ketika jarum jam menunjukkan pukul 09.00 pagi, maka sudut yang terbentuk adalah....

- A. sudut lancip
- B. sudut lurus
- C. sudut tumpul
- D. sudut siku-siku

8. Agar dapat melaju dengan cepat di tengah lautan, ujung sebuah perahu dibuat sedemikian rupa. Jika dilihat dari bentuknya, jenis sudut yang dimanfaatkan dalam merancang ujung perahu tersebut adalah....

- A. sudut siku-siku
- B. sudut lurus
- C. sudut tumpul
- D. sudut lancip

9. Ani melipat kertas dengan menurut garis datar dan garis tegak sehingga Ani mendapatkan kertas berbentuk pojok siku-siku. Kemudian ani mencoba membandingkan pojok tersebut dengan kue potong bekal makan siangnya. Ternyata sudut pada kue itu lebih kecil dari pojok siku-siku yang ia buat. Dengan demikian, jenis sudut pada kue potong adalah....

- A. sudut siku-siku
- B. sudut lurus
- C. sudut tumpul
- D. sudut lancip

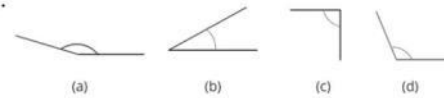
10.



Berdasarkan gambar di atas dapat dikatakan ukuran sudut AOB adalah....

- A. 6 satuan sudut
- B. 5 satuan sudut
- C. 4 satuan sudut
- D. 3 satuan sudut

11.



Gambar di atas menunjukkan sebuah sudut. Susunan sudut tersebut dari yang terkecil ke yang terbesar adalah....

- A. (c)-(b)-(d)-(a)
- B. (b)-(c)-(d)-(a)
- C. (a)-(c)-(d)-(b)
- D. (a)-(d)-(c)-(b)

12. Sebuah bangun memiliki empat buah sisi. Adapun dua buah sisi yang saling berhadapan sama panjang. Bangun tersebut adalah....

- A. Persegi
- B. Segitiga
- C. Belah ketupat
- D. Persegi panjang

13. Bangun datar di bawah ini yang jumlah sisinya ada empat adalah

- A. Lingkaran dan segitiga
- B. Persegi dan belah ketupat
- C. Segitiga dan segi empat
- D. Persegi panjang dan lingkaran

14.



Jika disimpulkan, banyak sudut satuan gambar yang digunakan untuk mengukur sudut RST adalah....

- A. 1 satuan sudut
- B. 2 satuan sudut
- C. 3 satuan sudut
- D. 4 satuan sudut

15.



Ketiga gambar di atas merupakan bangun datar segitiga. Adapun yang membedakan segitiga tersebut adalah....

- A. Jumlah titik sudutnya
- B. Jumlah sisinya dan besar sudutnya
- C. Besar sudutnya dan jumlah titik sudutnya
- D. Besar sudutnya dan panjang sisinya

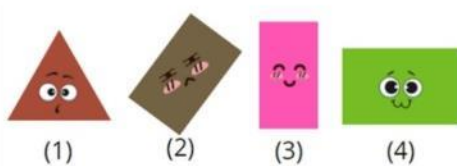
16.



Kesamaan dari kedua bangun di atas adalah....

- A. Semua sisinya sama panjang dan memiliki empat titik sudut
- B. Memiliki empat titik sudut dan empat buah sisi
- C. Memiliki panjang dan lebar yang sama
- D. Sudut yang dimiliki bukan merupakan sudut siku-siku

17.



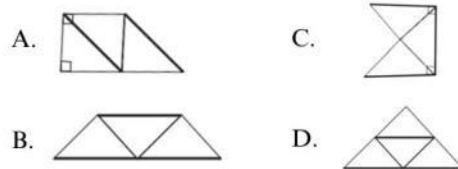
Bangun datar di atas yang mempunyai 4 titik sudut ditunjukkan oleh nomor

- A. 1, 2 dan 3
- B. 2 dan 4
- C. 3 dan 4
- D. 2, 3 dan 4

18. Sebuah bangun ketika diukur dengan pita, setiap sisinya memiliki panjang yang sama. Besar setiap sudutnya juga sama besar. Bangun tersebut memiliki empat sisi dan empat sudut berbentuk siku-siku. Jadi bangun tersebut adalah....

- A. Persegi
- B. Persegi panjang
- C. Lingkaran
- D. Jajaran genjang

19. Rani ingin merancang sebuah bangun dengan empat sisi namun tanpa sudut siku-siku. Jika dia hanya memiliki 3 buah bangun berbentuk segitiga siku-siku, maka rancangan bangun yang mungkin di bawah ini adalah



20. Pak Tono ingin membuat sebuah bingkai foto berbentuk persegi empat. Jumlah dan ukuran rusuk kayu yang diperlukan Pak Tono agar dapat membuat kerangka rancangan yang baik adalah....

- A. Tiga buah rusuk kayu yang ukurannya sama panjang
- B. Empat buah rusuk kayu yang ukurannya tidak sama panjang
- C. Empat buah rusuk kayu yang ukurannya sama panjang
- D. Enam buah rusuk kayu yang ukurannya sama panjang

Lampiran 13. Hasil Uji Ahli Materi Pembelajaran

LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI MATERI "PENGEMBANGAN E-LKPD INTERAKTIF MATEMATIKA BERBASIS KONTEKSTUAL BERBANTUAN WEBSITE LIVEWORKSHEETS DI KELAS III SD NEGERI 5 KAMPUNG BARU"

Peneliti: Ni Ketut Sri Mahendri (2011031082)

A. Pengantar

1. Lembar penilaian ahli materi ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas perangkat pembelajaran yang dikembangkan dari ahli materi pembelajaran.
2. Informasi kelayakan perangkat pembelajaran ini didasari oleh aspek struktur materi, penggunaan tata bahasa, video pembelajaran serta sajian.

B. Petunjuk Pengerjaan

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan nilai pada tiap butir pernyataan pada instrumen dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang disediakan. Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut:

5 = Sangat Setuju (SS)

4 = Setuju (S)

3 = Kurang Setuju (KS)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Tabel Penilaian Kelayakan Materi

No	Aspek/Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
		SS	S	KS	TS	STS
A. Struktur materi yang disajikan.						
1.	Indikator pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sesuai dengan Kompetensi Dasar.	✓				
2.	Tujuan pembelajaran pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sesuai dengan indikator pembelajaran.	✓				
3.	Materi pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓				
4.	Soal yang ada pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sesuai dengan tujuan pembelajaran.		✓			
5.	E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sesuai dengan kebutuhan peserta didik.		✓			
B. Penggunaan tata bahasa.						
6.	Tulisan pada materi E-LKPD interaktif berbasis kontekstual dapat dibaca dengan baik.	✓				
7.	Tata bahasa yang digunakan pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sudah tepat.	✓				
8.	Informasi atau pesan yang disampaikan dalam E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sudah jelas.		✓			
9.	Penulisan ejaan pada materi E-LKPD interaktif	✓				

No	Aspek/Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
		SS	S	KS	TS	STS
	berbasis kontekstual sudah tepat.					
10.	Penggunaan tanda baca pada materi E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sudah tepat.		✓			
C. Video pembelajaran materi.						
11.	Video pembelajaran pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sesuai dengan materi.	✓				
12.	Video pembelajaran pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sesuai dengan karakteristik peserta didik.		✓			
D. Sajian						
13.	Materi pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sudah disajikan dengan cakupan yang baik	✓				
14.	Materi pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual mudah dipahami.		✓			
15.	E-LKPD interaktif berbasis kontekstual dapat meningkatkan kemandirian belajar peserta didik.	✓				
Jumlah						
Total						

Catatan/Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

- ① Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Singaraja, 5 - 9 - 2024
Penilai,



Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022

LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI MATERI
"PENGEMBANGAN E-LKPD INTERAKTIF MATEMATIKA BERBASIS
KONTEKSTUAL BERBANTUAN WEBSITE LIVEWORKSHEETS DI KELAS III SD
NEGERI 5 KAMPUNG BARU"

Peneliti: Ni Ketut Sri Mahendri (2011031082)

A. Pengantar

1. Lembar penilaian ahli materi ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas perangkat pembelajaran yang dikembangkan dari ahli materi pembelajaran.
2. Informasi kelayakan perangkat pembelajaran ini didasari oleh aspek struktur materi, penggunaan tata bahasa, video pembelajaran serta sajian.

B. Petunjuk Pengerjaan

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan nilai pada tiap butir pernyataan pada instrumen dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang disediakan. Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut:

5 = Sangat Setuju (SS)

4 = Setuju (S)

3 = Kurang Setuju (KS)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Tabel Penilaian Kelayakan Materi

No	Aspek/Pernyataan	Skor				
		5 SS	4 S	3 KS	2 TS	1 STS
A. Struktur materi yang disajikan.						
1.	Indikator pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sesuai dengan Kompetensi Dasar.					
2.	Tujuan pembelajaran pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sesuai dengan indikator pembelajaran.					
3.	Materi pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sesuai dengan tujuan pembelajaran.					
4.	Soal yang ada pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sesuai dengan tujuan pembelajaran.					
5.	E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sesuai dengan kebutuhan peserta didik.					
B. Penggunaan tata bahasa.						
6.	Tulisan pada materi E-LKPD interaktif berbasis kontekstual dapat dibaca dengan baik.					
7.	Tata bahasa yang digunakan pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sudah tepat.					
8.	Informasi atau pesan yang disampaikan dalam E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sudah jelas.					
9.	Penulisan ejaan pada materi E-LKPD interaktif					

No	Aspek/Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
		SS	S	KS	TS	STS
	berbasis kontekstual sudah tepat.					
10.	Penggunaan tanda baca pada materi E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sudah tepat.	5				
C. Video pembelajaran materi.						
11.	Video pembelajaran pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sesuai dengan materi.	5				
12.	Video pembelajaran pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sesuai dengan karakteristik peserta didik.	5				
D. Sajian						
13.	Materi pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sudah disajikan dengan cakupan yang baik	5				
14.	Materi pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual mudah dipahami.	5				
15.	E-LKPD interaktif berbasis kontekstual dapat meningkatkan kemandirian belajar peserta didik.	5				
Jumlah						
Total						

Catatan/Komentar/Saran

Waters sudah baik.

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

- Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Singaraja, 5-8-2024
Penilai,


Dr. Komang Sujendra Diputra, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198802122014041002

Lampiran 14. Hasil Uji Ahli Media Pembelajaran

LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI MEDIA "PENGEMBANGAN E-LKPD INTERAKTIF MATEMATIKA BERBASIS KONTEKSTUAL BERBANTUAN *WEBSITE LIVEWORKSHEETS* DI KELAS III SD NEGERI 5 KAMPUNG BARU"

Peneliti: Ni Ketut Sri Mahendri (2011031082)

A. Pengantar

1. Lembar penilaian ahli media pembelajaran ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas perangkat pembelajaran yang dikembangkan dari ahli media pembelajaran.
2. Informasi kelayakan perangkat pembelajaran ini didasari oleh aspek tampilan desain layar, kemudahan dalam penggunaan dan kemanfaatan.

B. Petunjuk Pengerjaan

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan nilai pada tiap butir pernyataan pada instrumen dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang disediakan. Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut:

5 = Sangat Setuju (SS)

4 = Setuju (S)

3 = Kurang Setuju (KS)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Tabel Penilaian Kelayakan Media Pembelajaran

No	Aspek/Pernyataan	Skor				
		5 SS	4 S	3 KS	2 TS	1 STS
A. Tampilan desain layar						
1.	E-LKPD interaktif berbasis kontekstual memiliki komposisi dan kombinasi warna yang serasi.	✓				
2.	Desain pada cover/sampul depan E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sudah seimbang.	✓				
3.	Tata letak teks dan gambar disetiap bagian pada E-LKPD Interaktif sudah tepat.		✓			
4.	Judul pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sudah jelas.	✓				
5.	Desain cover/ sampul pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sangat menarik.	✓				
6.	Penggunaan dan ukuran huruf pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sudah jelas dan mudah dibaca.		✓			
7.	Penggunaan ilustrasi gambar pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual yang mendukung pembelajaran sudah tepat.	✓				
B. Kemudahan dalam penggunaan						
8.	E-LKPD interaktif berbasis kontekstual mudah					

No	Aspek/Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
		SS	S	KS	TS	STS
	untuk dioperasikan menggunakan gawai ataupun PC/laptop.	✓				
9.	Petunjuk penggunaan E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sangat jelas.	✓				
C. Kemanfaatan						
10.	E-LKPD interaktif berbasis kontekstual memudahkan peserta didik dalam memahami materi pembelajaran.		✓			
11.	E-LKPD interaktif berbasis kontekstual dapat membangkitkan motivasi siswa.	✓				
12.	Penggunaan E-LKPD interaktif berbasis kontekstual memudahkan siswa untuk belajar secara mandiri.		✓			
13.	E-LKPD interaktif berbasis kontekstual memudahkan pendidik dalam proses belajar mengajar di sekolah.	✓				
Jumlah						
Total						

Catatan/Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

- ① Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Singaraja, 5 - 9 - 2024

Penilai,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022

LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI MEDIA
“PENGEMBANGAN E-LKPD INTERAKTIF MATEMATIKA BERBASIS
KONTEKSTUAL BERBANTUAN *WEBSITE LIVEWORKSHEETS* DI KELAS III SD
NEGERI 5 KAMPUNG BARU”

Peneliti: Ni Ketut Sri Mahendri (2011031082)

A. Pengantar

1. Lembar penilaian ahli media pembelajaran ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas perangkat pembelajaran yang dikembangkan dari ahli media pembelajaran.
2. Informasi kelayakan perangkat pembelajaran ini didasari oleh aspek tampilan desain layar, kemudahan dalam penggunaan dan kemanfaatan.

B. Petunjuk Pengerjaan

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan nilai pada tiap butir pernyataan pada instrumen dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang disediakan. Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut:

5 = Sangat Setuju (SS)

4 = Setuju (S)

3 = Kurang Setuju (KS)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Tabel Penilaian Kelayakan Media Pembelajaran

No	Aspek/Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
		SS	S	KS	TS	STS
A. Tampilan desain layar						
1.	E-LKPD interaktif berbasis kontekstual memiliki komposisi dan kombinasi warna yang serasi.					
2.	Desain pada cover/sampul depan E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sudah seimbang.					
3.	Tata letak teks dan gambar disetiap bagian pada E-LKPD Interaktif sudah tepat.					
4.	Judul pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sudah jelas.					
5.	Desain cover/ sampul pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sangat menarik.					
6.	Penggunaan dan ukuran huruf pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sudah jelas dan mudah dibaca.					
7.	Penggunaan ilustrasi gambar pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual yang mendukung pembelajaran sudah tepat.					
B. Kemudahan dalam penggunaan						
8.	E-LKPD interaktif berbasis kontekstual mudah					

No	Aspek/Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
		SS	S	KS	TS	STS
	untuk dioperasikan menggunakan gawai ataupun PC/laptop.					
9.	Petunjuk penggunaan E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sangat jelas.					
C. Kemudahan						
10.	E-LKPD interaktif berbasis kontekstual memudahkan peserta didik dalam memahami materi pembelajaran.					
11.	E-LKPD interaktif berbasis kontekstual dapat membangkitkan motivasi siswa.					
12.	Penggunaan E-LKPD interaktif berbasis kontekstual memudahkan siswa untuk belajar secara mandiri.					
13.	E-LKPD interaktif berbasis kontekstual memudahkan pendidik dalam proses belajar mengajar di sekolah.					
Jumlah						
Total						

Catatan/Komentar/Saran

video dipertimbangkan untuk dicari yang lebih relevan

Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Singaraja, 5-4-2024

Penilai,



Dr. Komang Sujendra Diputra, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198802122014041002

Lampiran 15. Hasil Uji Ahli Desain Pembelajaran

LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN "PENGEMBANGAN E-LKPD INTERAKTIF MATEMATIKA BERBASIS KONTEKSTUAL BERBANTUAN *WEBSITE LIVEWORKSHEETS* DI KELAS III SD NEGERI 5 KAMPUNG BARU"

Peneliti: Ni Ketut Sri Mahendri (2011031082)

A. Pengantar

1. Lembar penilaian ahli desain pembelajaran ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas perangkat pembelajaran yang dikembangkan dari ahli desain pembelajaran.
2. Informasi kelayakan perangkat pembelajaran ini didasari oleh aspek tujuan, strategi dan evaluasi.

B. Petunjuk Pengerjaan

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan nilai pada tiap butir pernyataan pada instrumen dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang disediakan. Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut:

5 = Sangat Setuju (SS)

4 = Setuju (S)

3 = Kurang Setuju (KS)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Tabel Penilaian Kelayakan Desain Pembelajaran

No	Aspek/Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
		SS	S	KS	TS	STS
A. Tujuan						
1.	Indikator pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sesuai dengan Kompetensi Dasar.	✓				
2.	Tujuan pembelajaran pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sudah jelas.	✓				
3.	Antara tujuan, materi dan evaluasi pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sudah konsisten.	✓				
B. Strategi						
4.	Kegiatan pembelajaran menggunakan E-LKPD interaktif berbasis kontekstual dapat memotivasi siswa.	✓				
5.	Dalam E-LKPD interaktif diberikan contoh yang kontekstual dalam penyajiannya.		✓			
6.	Cara penyampaian materi dalam E-LKPD sangat bagus.		✓			
7.	Petunjuk penggunaan E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sudah disajikan dengan jelas.	✓				
8.	E-LKPD interaktif berbasis kontekstual memberikan kesempatan siswa belajar secara		✓			

No	Aspek/Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
		SS	S	KS	TS	STS
	untuk dioperasikan menggunakan gawai ataupun PC/laptop.	✓				
9.	Petunjuk penggunaan E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sangat jelas.	✓				
C. Kemanfaatan						
10.	E-LKPD interaktif berbasis kontekstual memudahkan peserta didik dalam memahami materi pembelajaran.		✓			
11.	E-LKPD interaktif berbasis kontekstual dapat membangkitkan motivasi siswa.	✓				
12.	Penggunaan E-LKPD interaktif berbasis kontekstual memudahkan siswa untuk belajar secara mandiri.		✓			
13.	E-LKPD interaktif berbasis kontekstual memudahkan pendidik dalam proses belajar mengajar di sekolah.	✓				
Jumlah						
Total						

Catatan/Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

.....


.....

Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

- ① Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Singaraja, 5 - a - 2024
Penilai,


Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022

LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN
"PENGEMBANGAN E-LKPD INTERAKTIF MATEMATIKA BERBASIS
KONTEKSTUAL BERBANTUAN *WEBSITE LIVEWORKSHEETS* DI KELAS III SD
NEGERI 5 KAMPUNG BARU"

Peneliti: Ni Ketut Sri Mahendri (2011031082)

A. Pengantar

1. Lembar penilaian ahli desain pembelajaran ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas perangkat pembelajaran yang dikembangkan dari ahli desain pembelajaran.
2. Informasi kelayakan perangkat pembelajaran ini didasari oleh aspek tujuan, strategi dan evaluasi.

B. Petunjuk Pengerjaan

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan nilai pada tiap butir pernyataan pada instrumen dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang disediakan. Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut:

5 = Sangat Setuju (SS)

4 = Setuju (S)

3 = Kurang Setuju (KS)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Tabel Penilaian Kelayakan Desain Pembelajaran

No	Aspek/Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
		SS	S	KS	TS	STS
A. Tujuan						
1.	Indikator pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sesuai dengan Kompetensi Dasar.					
2.	Tujuan pembelajaran pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sudah jelas.					
3.	Antara tujuan, materi dan evaluasi pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sudah konsisten.					
B. Strategi						
4.	Kegiatan pembelajaran menggunakan E-LKPD interaktif berbasis kontekstual dapat memotivasi siswa.					
5.	Dalam E-LKPD interaktif diberikan contoh yang kontekstual dalam penyajiannya.					
6.	Cara penyampaian materi dalam E-LKPD sangat bagus.					
7.	Petunjuk penggunaan E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sudah disajikan dengan jelas.					
8.	E-LKPD interaktif berbasis kontekstual memberikan kesempatan siswa belajar secara					

No	Aspek/Pernyataan	Skor				
		5 SS	4 S	3 KS	2 TS	1 STS
	mandiri,					
C. Evaluasi						
9.	Dalam E-LKPD interaktif berbasis kontekstual disajikan latihan soal untuk menambah pemahaman konsep.	}				
10.	Dalam E-LKPD interaktif berbasis kontekstual diberikan umpan balik berupa hasil evaluasi.					
Jumlah						
Total						

Catatan/Komentar/Saran

Tahap sudah lengkap.

Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

- 1. Layak untuk digunakan
- 2. Layak untuk digunakan dengan revisi
- 3. Tidak layak untuk digunakan

Singaraja, 5 - 4 - 2024

Penilai,



Dr. Komang Sujendra Diputra, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198802122014041002

Lampiran 16. Hasil Perhitungan Analisis Uji Kelayakan Produk

1) Hasil Perhitungan Analisis Uji Kelayakan E-LKPD oleh Ahli Materi

No	Aspek/Pernyataan	Skor	
		Ahli I	Ahli II
A. Struktur materi yang disajikan.			
1.	Indikator pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sesuai dengan Kompetensi Dasar.	5	5
2.	Tujuan pembelajaran pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sesuai dengan indikator pembelajaran.	5	5
3.	Materi pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sesuai dengan tujuan pembelajaran.	5	5
4.	Soal yang ada pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sesuai dengan tujuan pembelajaran.	4	5
5.	E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sesuai dengan kebutuhan peserta didik.	4	5
B. Penggunaan tata bahasa.			
6.	Tulisan pada materi E-LKPD interaktif berbasis kontekstual terbaca dengan baik.	5	5
7.	Tata bahasa yang digunakan pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sudah tepat.	5	5
8.	Informasi atau pesan yang disampaikan dalam E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sudah jelas.	4	5
9.	Penulisan ejaan pada materi E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sudah tepat.	5	5
10.	Penggunaan tanda baca pada materi E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sudah tepat.	4	5
C. Video pembelajaran materi.			
11.	Video pembelajaran pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sesuai dengan materi.	5	5
12.	Video pembelajaran pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sesuai dengan karakteristik peserta didik.	4	5
D. Sajian			
13.	Materi pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sudah disajikan dengan cakupan yang baik	5	5
14.	Materi pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual mudah dipahami.	4	5
15.	E-LKPD interaktif berbasis kontekstual dapat meningkatkan kemandirian belajar peserta didik.	5	5
ΣX (Jumlah keseluruhan skor)		69	75
n (Jumlah keseluruhan subjek)		15	15
Rata-rata secara keseluruhan		4,8	
Kategori keseluruhan		Sangat Baik	

Ahli Materi I

Diketahui:

$n = 15$

Jumlah pilihan skor 1 = 0

Jumlah pilihan skor 2 = 0

Jumlah pilihan skor 3 = 0

Jumlah pilihan skor 4 = 6

Jumlah pilihan skor 5 = 9

$\Sigma X = 6(4) + 9(5) = 24 + 45 = 69$

Ahli Materi II

Diketahui:

$n = 15$

Jumlah pilihan skor 1 = 0

Jumlah pilihan skor 2 = 0

Jumlah pilihan skor 3 = 0

Jumlah pilihan skor 4 = 0

Jumlah pilihan skor 5 = 15

$\Sigma X = 15(5) = 75$

Perhitungan Rata-Rata Skor Secara Keseluruhan

Rumus:

$$\bar{x} = \frac{\Sigma X}{n} = \frac{69+75}{15+15} = \frac{144}{30} = 4,8$$

Rata-rata skor yang didapatkan kemudian dikonversikan menggunakan pedoman konversi skala lima guna mengetahui kelayakan produk yang dikembangkan secara menyeluruh. Adapun penilaian skala lima dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel Penilaian Skala Lima Kelayakan Media

Rentang Skor	Klasifikasi Predikat
$3,75 \leq \bar{X} < 5,01$	Sangat Baik
$2,92 \leq \bar{X} < 3,75$	Baik
$2,08 \leq \bar{X} < 2,92$	Cukup
$1,25 \leq \bar{X} < 2,08$	Tidak Baik
$0,00 \leq \bar{X} < 1,25$	Sangat Tidak Baik

(Sumber dimodifikasi dari : Koyan, 2011)

Dari hasil rata-rata yang didapatkan dapat disimpulkan klasifikasi predikat produk tersebut dapat dikatakan sangat baik.

2) Hasil Perhitungan Analisis Uji Kelayakan E-LKPD oleh Ahli Media

No	Aspek/Pernyataan	Skor	
		Ahli I	Ahli II
A.	Tampilan desain layar		
1.	E-LKPD interaktif berbasis kontekstual memiliki komposisi dan kombinasi warna yang serasi.	5	5
2.	Desain pada cover/sampul depan E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sudah seimbang.	5	5
3.	Tata letak teks dan gambar disetiap bagian pada E-LKPD Interaktif sudah tepat.	4	5
4.	Judul pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sudah jelas.	5	5

No	Aspek/Pernyataan	Skor	
		Ahli I	Ahli II
5.	Desain cover/ sampul pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sangat menarik.	5	5
6.	Penggunaan dan ukuran huruf pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sudah jelas dan mudah dibaca.	4	5
7.	Penggunaan ilustrasi gambar pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual yang mendukung pembelajaran sudah tepat.	5	5
B. Kemudahan dalam penggunaan			
8.	E-LKPD interaktif berbasis kontekstual mudah untuk dioperasikan menggunakan gawai ataupun PC/laptop.	5	5
9.	Petunjuk penggunaan E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sangat jelas.	5	5
C. Kemanfaatan			
10.	E-LKPD interaktif berbasis kontekstual memudahkan peserta didik dalam memahami materi pembelajaran.	4	5
11.	E-LKPD interaktif berbasis kontekstual dapat membangkitkan motivasi siswa.	5	4
12.	Penggunaan E-LKPD interaktif berbasis kontekstual memudahkan siswa untuk belajar secara mandiri.	4	5
13.	E-LKPD interaktif berbasis kontekstual memudahkan pendidik dalam proses belajar mengajar di sekolah.	5	5
$\sum X$ (Jumlah keseluruhan skor)		61	64
n (Jumlah keseluruhan subjek)		13	13
Rata-rata secara keseluruhan		4,65	
Kategori keseluruhan		Sangat Baik	

Ahli Materi I

Diketahui:

$$n = 13$$

$$\text{Jumlah pilihan skor } 1 = 0$$

$$\text{Jumlah pilihan skor } 2 = 0$$

$$\text{Jumlah pilihan skor } 3 = 0$$

$$\text{Jumlah pilihan skor } 4 = 4$$

$$\text{Jumlah pilihan skor } 5 = 9$$

$$\Sigma X = 4(4) + 9(5) = 16 + 45 = 61$$

Ahli Materi II

Diketahui:

$$n = 13$$

$$\text{Jumlah pilihan skor } 1 = 0$$

$$\text{Jumlah pilihan skor } 2 = 0$$

$$\text{Jumlah pilihan skor } 3 = 0$$

$$\text{Jumlah pilihan skor } 4 = 1$$

$$\text{Jumlah pilihan skor } 5 = 12$$

$$\Sigma X = 1(4) + 12(5) = 4 + 60 = 64$$

Perhitungan Rata-Rata Skor Secara Keseluruhan

Rumus:

$$\bar{x} = \frac{\sum X}{n} = \frac{61+60}{13+13} = \frac{121}{26} = 4,65 \text{ (Sangat baik)}$$

Rata-rata skor yang didapatkan kemudian dikonversikan menggunakan pedoman konversi skala lima guna mengetahui kelayakan produk yang dikembangkan secara menyeluruh.

Tabel Penilaian Skala Lima Kelayakan Media

Rentang Skor	Klasifikasi Predikat
$3,75 \leq \bar{X} < 5,01$	Sangat Baik
$2,92 \leq \bar{X} < 3,75$	Baik
$2,08 \leq \bar{X} < 2,92$	Cukup
$1,25 \leq \bar{X} < 2,08$	Tidak Baik
$0,00 \leq \bar{X} < 1,25$	Sangat Tidak Baik

(Sumber dimodifikasi dari : Koyan, 2011)

Dari hasil rata-rata yang didapatkan dapat disimpulkan klasifikasi predikat produk tersebut dapat dikatakan sangat baik.

3) Hasil Perhitungan Analisis Uji Kelayakan E-LKPD oleh Ahli Desain

No	Aspek/Pernyataan	Skor	
		Ahli I	Ahli II
A.	Tujuan		
1.	Indikator pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sesuai dengan Kompetensi Dasar.	5	5
2.	Tujuan pembelajaran pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sudah jelas.	5	5
3.	Antara tujuan, materi dan evaluasi pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sudah konsisten.	5	5
B.	Strategi		
4.	Kegiatan pembelajaran menggunakan E-LKPD interaktif berbasis kontekstual dapat memotivasi siswa.	5	5
5.	Dalam E-LKPD interaktif diberikan contoh yang kontekstual dalam penyajiannya.	4	5
6.	Cara penyampaian materi dalam E-LKPD sangat bagus.	4	5
7.	Petunjuk penggunaan E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sudah disajikan dengan jelas.	5	5
8.	E-LKPD interaktif berbasis kontekstual memberikan kesempatan siswa belajar secara mandiri.	4	5
C.	Evaluasi		
9.	Dalam E-LKPD interaktif berbasis kontekstual disajikan latihan soal untuk menambah	5	5

No	Aspek/Pernyataan	Skor	
		Ahli I	Ahli II
	pemahaman konsep.		
10.	Dalam E-LKPD interaktif berbasis kontekstual diberikan umpan balik berupa hasil evaluasi.	4	5
ΣX (Jumlah keseluruhan skor)		46	50
n (Jumlah keseluruhan subjek)		10	10
Rata-rata secara keseluruhan		4,8	
Kategori keseluruhan		Sangat Baik	

Ahli Materi I

Diketahui:

$$n = 10$$

$$\text{Jumlah pilihan skor } 1 = 0$$

$$\text{Jumlah pilihan skor } 2 = 0$$

$$\text{Jumlah pilihan skor } 3 = 0$$

$$\text{Jumlah pilihan skor } 4 = 4$$

$$\text{Jumlah pilihan skor } 5 = 6$$

$$\Sigma X = 4(4) + 6(5) = 16 + 30 = 46$$

Ahli Materi II

Diketahui:

$$n = 10$$

$$\text{Jumlah pilihan skor } 1 = 0$$

$$\text{Jumlah pilihan skor } 2 = 0$$

$$\text{Jumlah pilihan skor } 3 = 0$$

$$\text{Jumlah pilihan skor } 4 = 0$$

$$\text{Jumlah pilihan skor } 5 = 10$$

$$\Sigma X = 10(5) = 50$$

Perhitungan Rata-Rata Skor Secara Keseluruhan

Rumus:

$$\bar{x} = \frac{\Sigma X}{n} = \frac{46+50}{10+10} = \frac{96}{20} = 4,8 \text{ (Sangat baik)}$$

Rata-rata skor yang didapatkan kemudian dikonversikan menggunakan pedoman konversi skala lima guna mengetahui kelayakan produk yang dikembangkan secara menyeluruh.

Tabel Penilaian Skala Lima Kelayakan Media

Rentang Skor	Klasifikasi Predikat
$3,75 \leq \bar{X} < 5,01$	Sangat Baik
$2,92 \leq \bar{X} < 3,75$	Baik
$2,08 \leq \bar{X} < 2,92$	Cukup
$1,25 \leq \bar{X} < 2,08$	Tidak Baik
$0,00 \leq \bar{X} < 1,25$	Sangat Tidak Baik

(Sumber dimodifikasi dari : Koyan, 2011)

Dari hasil rata-rata yang didapatkan dapat disimpulkan klasifikasi predikat produk tersebut dapat dikatakan sangat baik.

Lampiran 17. Hasil Uji Kepraktisan Oleh Guru

LEMBAR PENILAIAN UJI KEPRAKTISAN OLEH GURU "PENGEMBANGAN E-LKPD INTERAKTIF MATEMATIKA BERBASIS KONTEKSTUAL BERBANTUAN *WEBSITE LIVEWORKSHEETS* DI KELAS III SD NEGERI 5 KAMPUNG BARU"

Peneliti: Ni Ketut Sri Mahendri (2011031082)

A. Pengantar

1. Lembar penilaian kepraktisan ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas perangkat pembelajaran yang dikembangkan.
2. Informasi kelayakan perangkat pembelajaran ini didasari oleh aspek kejelasan tampilan E-LKPD, kemenarikan sajian, penyajian materi, kemanfaatan, dan kemudahan penggunaan.

B. Petunjuk Pengerjaan

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan nilai pada tiap butir pernyataan pada instrumen dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang disediakan. Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut:

- 5 = Sangat Setuju (SS)
- 4 = Setuju (S)
- 3 = Kurang Setuju (KS)
- 2 = Tidak Setuju (TS)
- 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Tabel Penilaian Kepraktisan Perangkat Pembelajaran

No	Aspek/Pernyataan	Skor				
		5 SS	4 S	3 KS	2 TS	1 STS
A. Kejelasan tampilan E-LKPD						
1.	Gambar pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sudah jelas.	✓				
2.	Tulisan pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sudah jelas.	✓				
3.	Video pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sudah jelas.	✓				
B. Kemenarikan sajian						
4.	Kombinasi warna yang digunakan pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sudah sesuai dan menarik.	✓				
5.	Video penjelasan materi pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sangat menarik.		✓			
6.	Gambar yang disajikan pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sangat menarik.	✓				
7.	Materi pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual mudah dipahami.	✓				
C. Penyajian Materi						
8.	Indikator pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sesuai dengan Kompetensi Dasar.	✓				

No	Aspek/Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
		SS	S	KS	TS	STS
9.	Materi pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓				
10.	Konsep materi yang disajikan pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sudah benar.	✓				
11.	E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sesuai dengan kebutuhan peserta didik.	✓				
D. Kemanfaatan						
12.	E-LKPD interaktif berbasis kontekstual mampu meningkatkan perhatian peserta didik.		✓			
13.	E-LKPD interaktif berbasis kontekstual memudahkan peserta didik dalam menerima materi pembelajaran.		✓			
14.	Penggunaan E-LKPD interaktif berbasis kontekstual memudahkan peserta didik untuk belajar secara mandiri.	✓				
15.	E-LKPD interaktif berbasis kontekstual mampu memotivasi belajar peserta didik.		✓			
E. Kemudahan penggunaan						
16.	E-LKPD interaktif berbasis kontekstual mudah diakses pada berbagai perangkat elektronik.	✓				
17.	Guru mudah dalam pengoperasian E-LKPD interaktif berbasis kontekstual.	✓				
18.	Guru mudah dalam memberikan penilaian terhadap hasil kerja peserta didik.	✓				
Jumlah						
Total						

Catatan/Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 06 - April - 2024

Penilai,

DESAK NYOMAN DYAH RUPITA DEW, S.Pd
NIP. 19880411 202012 2002

**LEMBAR PENILAIAN UJI KEPRAKTISAN OLEH GURU
"PENGEMBANGAN E-LKPD INTERAKTIF MATEMATIKA BERBASIS
KONTEKSTUAL BERBANTUAN *WEBSITE LIVEWORKSHEETS* DI KELAS III SD
NEGERI 5 KAMPUNG BARU"**

Peneliti: Ni Ketut Sri Mahendri (2011031082)

A. Pengantar

1. Lembar penilaian kepraktisan ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas perangkat pembelajaran yang dikembangkan.
2. Informasi kelayakan perangkat pembelajaran ini didasari oleh aspek kejelasan tampilan E-LKPD, kemenarikan sajian, penyajian materi, kemanfaatan, dan kemudahan penggunaan.

B. Petunjuk Pengerjaan

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan nilai pada tiap butir pernyataan pada instrumen dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang disediakan. Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut:

- 5 = Sangat Setuju (SS)
- 4 = Setuju (S)
- 3 = Kurang Setuju (KS)
- 2 = Tidak Setuju (TS)
- 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Tabel Penilaian Kepraktisan Perangkat Pembelajaran

No	Aspek/Pernyataan	Skor				
		5 SS	4 S	3 KS	2 TS	1 STS
A. Kejelasan tampilan E-LKPD						
1.	Gambar pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sudah jelas.	✓				
2.	Tulisan pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sudah jelas.	✓				
3.	Video pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sudah jelas.		✓			
B. Kemenarikan sajian						
4.	Kombinasi warna yang digunakan pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sudah sesuai dan menarik.	✓				
5.	Video penjelasan materi pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sangat menarik.		✓			
6.	Gambar yang disajikan pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sangat menarik.	✓				
7.	Materi pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual mudah dipahami.	✓				
C. Penyajian Materi						
8.	Indikator pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sesuai dengan Kompetensi Dasar.	✓				

No	Aspek/Pernyataan	Skor				
		5 SS	4 S	3 KS	2 TS	1 STS
9.	Materi pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓				
10.	Konsep materi yang disajikan pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sudah benar.		✓			
11.	E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sesuai dengan kebutuhan peserta didik.	✓				
D. Kemanfaatan						
12.	E-LKPD interaktif berbasis kontekstual mampu meningkatkan perhatian peserta didik.	✓				
13.	E-LKPD interaktif berbasis kontekstual memudahkan peserta didik dalam menerima materi pembelajaran.	✓				
14.	Penggunaan E-LKPD interaktif berbasis kontekstual memudahkan peserta didik untuk belajar secara mandiri.	✓				
15.	E-LKPD interaktif berbasis kontekstual mampu memotivasi belajar peserta didik.	✓				
E. Kemudahan penggunaan						
16.	E-LKPD interaktif berbasis kontekstual mudah diakses pada berbagai perangkat elektronik.	✓				
17.	Guru mudah dalam pengoperasian E-LKPD interaktif berbasis kontekstual.	✓				
18.	Guru mudah dalam memberikan penilaian terhadap hasil kerja peserta didik.	✓				
Jumlah						
Total						

Catatan/Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 06 APRIL 2024

Penilai,

PUTU HENDRAYANA, S.Pd
NIP.19881212 201403 1006

LEMBAR PENILAIAN UJI KEPRAKTISAN OLEH GURU
"PENGEMBANGAN E-LKPD INTERAKTIF MATEMATIKA BERBASIS
KONTEKSTUAL BERBANTUAN *WEBSITE LIVEWORKSHEETS* DI KELAS III SD
NEGERI 5 KAMPUNG BARU"

Peneliti: Ni Ketut Sri Mahendri (2011031082)

A. Pengantar

1. Lembar penilaian kepraktisan ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas perangkat pembelajaran yang dikembangkan.
2. Informasi kelayakan perangkat pembelajaran ini didasari oleh aspek kejelasan tampilan E-LKPD, kemenarikan sajian, penyajian materi, kemanfaatan, dan kemudahan penggunaan.

B. Petunjuk Pengerjaan

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan nilai pada tiap butir pernyataan pada instrumen dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang disediakan. Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut:

- 5 = Sangat Setuju (SS)
 4 = Setuju (S)
 3 = Kurang Setuju (KS)
 2 = Tidak Setuju (TS)
 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Tabel Penilaian Kepraktisan Perangkat Pembelajaran

No	Aspek/Pernyataan	Skor				
		5 SS	4 S	3 KS	2 TS	1 STS
A. Kejelasan tampilan E-LKPD						
1.	Gambar pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sudah jelas.	✓				
2.	Tulisan pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sudah jelas.	✓				
3.	Video pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sudah jelas.	✓				
B. Kemenarikan sajian						
4.	Kombinasi warna yang digunakan pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sudah sesuai dan menarik.	✓				
5.	Video penjelasan materi pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sangat menarik.		✓			
6.	Gambar yang disajikan pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sangat menarik.					
7.	Materi pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual mudah dipahami.		✓			
C. Penyajian Materi						
8.	Indikator pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sesuai dengan Kompetensi Dasar.	✓				

No	Aspek/Pernyataan	Skor				
		5 SS	4 S	3 KS	2 TS	1 STS
9.	Materi pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓				
10.	Konsep materi yang disajikan pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sudah benar.	✓				
11.	E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sesuai dengan kebutuhan peserta didik.	✓				
D. Kemanfaatan						
12.	E-LKPD interaktif berbasis kontekstual mampu meningkatkan perhatian peserta didik.	✓				
13.	E-LKPD interaktif berbasis kontekstual memudahkan peserta didik dalam menerima materi pembelajaran.	✓				
14.	Penggunaan E-LKPD interaktif berbasis kontekstual memudahkan peserta didik untuk belajar secara mandiri.	✓				
15.	E-LKPD interaktif berbasis kontekstual mampu memotivasi belajar peserta didik.		✓			
E. Kemudahan penggunaan						
16.	E-LKPD interaktif berbasis kontekstual mudah diakses pada berbagai perangkat elektronik.	✓				
17.	Guru mudah dalam pengoperasian E-LKPD interaktif berbasis kontekstual.	✓				
18.	Guru mudah dalam memberikan penilaian terhadap hasil kerja peserta didik.		✓			
Jumlah						
Total						

Catatan/Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 06 APRIL 2024
Penilai,

Harry

I Ketut Harry Beratiartha, S. Pd
NIP. 19881217 202221 1001

Lampiran 18. Hasil Uji Kepraktisan Oleh Peserta Didik

LEMBAR PENILAIAN UJI KEPRAKTISAN OLEH PESERTA DIDIK "PENGEMBANGAN E-LKPD INTERAKTIF MATEMATIKA BERBASIS KONTEKSTUAL BERBANTUAN *WEBSITE LIVEWORKSHEETS* DI KELAS III SD NEGERI 5 KAMPUNG BARU"

Peneliti: Ni Ketut Sri Mahendri (2011031082)

A. Pengantar

1. Lembar penilaian kepraktisan ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas perangkat pembelajaran yang dikembangkan.
2. Informasi kelayakan perangkat pembelajaran ini didasari oleh aspek kejelasan tampilan E-LKPD, kemenarikan sajian, penyajian materi, kemanfaatan, dan kemudahan penggunaan.

B. Petunjuk Pengerjaan

Peserta didik dimohon untuk memberikan nilai pada tiap butir pernyataan pada dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang disediakan. Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut:

- 5 = Sangat Setuju (SS)
- 4 = Setuju (S)
- 3 = Kurang Setuju (KS)
- 2 = Tidak Setuju (TS)
- 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Tabel Penilaian Kepraktisan Perangkat Pembelajaran

No	Aspek/Pernyataan	Skor				
		5 SS	4 S	3 KS	2 TS	1 STS
A. Kejelasan tampilan E-LKPD						
1.	Gambar yang ada pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sudah jelas.		✓			
2.	Tulisan yang ada pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sudah jelas.		✓			
3.	Video yang ada pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sudah jelas.	✓				
B. Kemenarikan sajian						
4.	E-LKPD interaktif berbasis kontekstual memiliki kombinasi warna yang menarik.	✓				
5.	Video penjelasan materi pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sangat menarik.	✓				
6.	Gambar yang disajikan pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sangat menarik.		✓			
C. Penyajian Materi						
7.	Materi yang disajikan pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sudah jelas.		✓			
8.	Materi yang disajikan pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual mudah dipahami.		✓			

No	Aspek/Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
		SS	S	KS	TS	STS
D. Kemanfaatan						
9.	Dengan menggunakan E-LKPD interaktif berbasis kontekstual saya mampu meningkatkan perhatian ketika belajar.	✓				
10.	Dengan menggunakan E-LKPD interaktif berbasis kontekstual saya mudah dalam menerima materi pembelajaran.	✓				
11.	Dengan menggunakan E-LKPD interaktif berbasis kontekstual saya mudah untuk belajar secara mandiri.		✓			
12.	Dengan menggunakan E-LKPD interaktif berbasis kontekstual saya bisa termotivasi ketika belajar.	✓				
E. Kemudahan penggunaan						
13.	E-LKPD interaktif berbasis kontekstual mudah diakses pada berbagai perangkat elektronik.	✓				
14.	E-LKPD interaktif berbasis kontekstual mudah untuk saya gunakan.		✓			
Jumlah						
Total						

Catatan/Komentar/Saran

Saya suka dengan pelajaran E-LKPD karena cara memahaminya sangat mudah

Singaraja, 16 - 09 - 2024

Penilai,



Ketut Widiastaning

LEMBAR PENILAIAN UJI KEPRAKTISAN OLEH PESERTA DIDIK
"PENGEMBANGAN E-LKPD INTERAKTIF MATEMATIKA BERBASIS
KONTEKSTUAL BERBANTUAN *WEBSITE LIVEWORKSHEETS* DI KELAS III SD
NEGERI 5 KAMPUNG BARU"

Peneliti: Ni Ketut Sri Mahendri (2011031082)

A. Pengantar

1. Lembar penilaian kepraktisan ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas perangkat pembelajaran yang dikembangkan.
2. Informasi kelayakan perangkat pembelajaran ini didasari oleh aspek kejelasan tampilan E-LKPD, kemenarikan sajian, penyajian materi, kemanfaatan, dan kemudahan penggunaan.

B. Petunjuk Pengerjaan

Peserta didik dimohon untuk memberikan nilai pada tiap butir pernyataan pada dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang disediakan. Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut:

- 5 = Sangat Setuju (SS)
 4 = Setuju (S)
 3 = Kurang Setuju (KS)
 2 = Tidak Setuju (TS)
 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Tabel Penilaian Kepraktisan Perangkat Pembelajaran

No	Aspek/Pernyataan	Skor				
		5 SS	4 S	3 KS	2 TS	1 STS
A. Kejelasan tampilan E-LKPD						
1.	Gambar yang ada pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sudah jelas.		✓			
2.	Tulisan yang ada pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sudah jelas.		✓			
3.	Video yang ada pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sudah jelas.		✓			
B. Kemenarikan sajian						
4.	E-LKPD interaktif berbasis kontekstual memiliki kombinasi warna yang menarik.	✓				
5.	Video penjelasan materi pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sangat menarik.	✓				
6.	Gambar yang disajikan pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sangat menarik.	✓				
C. Penyajian Materi						
7.	Materi yang disajikan pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sudah jelas.		✓			
8.	Materi yang disajikan pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual mudah dipahami.	✓				

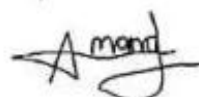
No	Aspek/Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
		SS	S	KS	TS	STS
D. Kemanfaatan						
9.	Dengan menggunakan E-LKPD interaktif berbasis kontekstual saya mampu meningkatkan perhatian ketika belajar.	✓				
10.	Dengan menggunakan E-LKPD interaktif berbasis kontekstual saya mudah dalam menerima materi pembelajaran.		✓			
11.	Dengan menggunakan E-LKPD interaktif berbasis kontekstual saya mudah untuk belajar secara mandiri.	✓				
12.	Dengan menggunakan E-LKPD interaktif berbasis kontekstual saya bisa termotivasi ketika belajar.	✓				
E. Kemudahan penggunaan						
13.	E-LKPD interaktif berbasis kontekstual mudah diakses pada berbagai perangkat elektronik.	✓				
14.	E-LKPD interaktif berbasis kontekstual mudah untuk saya gunakan.		✓			
Jumlah						
Total						

Catatan/Komentar/Saran

Saya suka tentang pembelajaran E-LKPD ini karena seru dan mudah dimengerti 😊 dan sangat mudah.

Singaraja, 16 - 09 - 2024

Penilai,



Ni Putu Sheryl Amanda Putri

LEMBAR PENILAIAN UJI KEPRAKTISAN OLEH PESERTA DIDIK
"PENGEMBANGAN E-LKPD INTERAKTIF MATEMATIKA BERBASIS
KONTEKSTUAL BERBANTUAN *WEBSITE LIVEWORKSHEETS* DI KELAS III SD
NEGERI 5 KAMPUNG BARU"

Peneliti: Ni Ketut Sri Mahendri (2011031082)

A. Pengantar

1. Lembar penilaian kepraktisan ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas perangkat pembelajaran yang dikembangkan.
2. Informasi kelayakan perangkat pembelajaran ini didasari oleh aspek kejelasan tampilan E-LKPD, kemenarikan sajian, penyajian materi, kemanfaatan, dan kemudahan penggunaan.

B. Petunjuk Pengerjaan

Peserta didik dimohon untuk memberikan nilai pada tiap butir pernyataan pada dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang disediakan. Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut:

- 5 = Sangat Setuju (SS)
 4 = Setuju (S)
 3 = Kurang Setuju (KS)
 2 = Tidak Setuju (TS)
 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Tabel Penilaian Kepraktisan Perangkat Pembelajaran

No	Aspek/Pernyataan	Skor				
		5 SS	4 S	3 KS	2 TS	1 STS
A. Kejelasan tampilan E-LKPD						
1.	Gambar yang ada pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sudah jelas.	✓	✓			
2.	Tulisan yang ada pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sudah jelas.	✓				
3.	Video yang ada pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sudah jelas.	✓				
B. Kemenarikan sajian						
4.	E-LKPD interaktif berbasis kontekstual memiliki kombinasi warna yang menarik.	✓				
5.	Video penjelasan materi pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sangat menarik.	✓				
6.	Gambar yang disajikan pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sangat menarik.		✓			
C. Penyajian Materi						
7.	Materi yang disajikan pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sudah jelas.		✓			
8.	Materi yang disajikan pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual mudah dipahami.		✓			

No	Aspek/Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
		SS	S	KS	TS	STS
D. Kemanfaatan						
9.	Dengan menggunakan E-LKPD interaktif berbasis kontekstual saya mampu meningkatkan perhatian ketika belajar.		✓			
10.	Dengan menggunakan E-LKPD interaktif berbasis kontekstual saya mudah dalam menerima materi pembelajaran.	✓				
11.	Dengan menggunakan E-LKPD interaktif berbasis kontekstual saya mudah untuk belajar secara mandiri.	✓				
12.	Dengan menggunakan E-LKPD interaktif berbasis kontekstual saya bisa termotivasi ketika belajar.		✓			
E. Kemudahan penggunaan						
13.	E-LKPD interaktif berbasis kontekstual mudah diakses pada berbagai perangkat elektronik.		✓			
14.	E-LKPD interaktif berbasis kontekstual mudah untuk saya gunakan.		✓			
Jumlah						
Total						

Catatan/Komentar/Saran

Saya suka karena E-L kpd itu gambar dan foto yang jelas dan menarik untuk di pelajari.

Singaraja, 16 - 09 - 2024
Penilai,

Jana

Putu Tara nvidia putri

LEMBAR PENILAIAN UJI KEPRAKTISAN OLEH PESERTA DIDIK
"PENGEMBANGAN E-LKPD INTERAKTIF MATEMATIKA BERBASIS
KONTEKSTUAL BERBANTUAN *WEBSITE LIVEWORKSHEETS* DI KELAS III SD
NEGERI 5 KAMPUNG BARU"

Peneliti: Ni Ketut Sri Mahendri (2011031082)

A. Pengantar

1. Lembar penilaian kepraktisan ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas perangkat pembelajaran yang dikembangkan.
2. Informasi kelayakan perangkat pembelajaran ini didasari oleh aspek kejelasan tampilan E-LKPD, kemenarikan sajian, penyajian materi, kemanfaatan, dan kemudahan penggunaan.

B. Petunjuk Pengerjaan

Peserta didik dimohon untuk memberikan nilai pada tiap butir pernyataan pada dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang disediakan. Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut:

- 5 = Sangat Setuju (SS)
 4 = Setuju (S)
 3 = Kurang Setuju (KS)
 2 = Tidak Setuju (TS)
 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Tabel Penilaian Kepraktisan Perangkat Pembelajaran

No	Aspek/Pernyataan	Skor				
		5 SS	4 S	3 KS	2 TS	1 STS
A. Kejelasan tampilan E-LKPD						
1.	Gambar yang ada pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sudah jelas.	✓				
2.	Tulisan yang ada pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sudah jelas.	✓				
3.	Video yang ada pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sudah jelas.			✓		
B. Kemenarikan sajian						
4.	E-LKPD interaktif berbasis kontekstual memiliki kombinasi warna yang menarik.	✓				
5.	Video penjelasan materi pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sangat menarik.		✓			
6.	Gambar yang disajikan pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sangat menarik.		✓			
C. Penyajian Materi						
7.	Materi yang disajikan pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sudah jelas.	✓				
8.	Materi yang disajikan pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual mudah dipahami.			✓		

No	Aspek/Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
		SS	S	KS	TS	STS
D.	Kemanfaatan					
9.	Dengan menggunakan E-LKPD interaktif berbasis kontekstual saya mampu meningkatkan perhatian ketika belajar.		✓			
10.	Dengan menggunakan E-LKPD interaktif berbasis kontekstual saya mudah dalam menerima materi pembelajaran.		✓			
11.	Dengan menggunakan E-LKPD interaktif berbasis kontekstual saya mudah untuk belajar secara mandiri.	✓				
12.	Dengan menggunakan E-LKPD interaktif berbasis kontekstual saya bisa termotivasi ketika belajar.		✓			
E.	Kemudahan penggunaan					
13.	E-LKPD interaktif berbasis kontekstual mudah diakses pada berbagai perangkat elektronik.	✓				
14.	E-LKPD interaktif berbasis kontekstual mudah untuk saya gunakan.		✓			
Jumlah						
Total						

Catatan/Komentar/Saran

Saya setuju dengan pelajaran ini membuat cepat mengerti

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 16 - 04 - 2024

Penilai,

Leonel Jevan

Leonel Jevan

LEMBAR PENILAIAN UJI KEPRAKTISAN OLEH PESERTA DIDIK
"PENGEMBANGAN E-LKPD INTERAKTIF MATEMATIKA BERBASIS
KONTEKSTUAL BERBANTUAN *WEBSITE LIVEWORKSHEETS* DI KELAS III SD
NEGERI 5 KAMPUNG BARU"

Peneliti: Ni Ketut Sri Mahendri (2011031082)

A. Pengantar

1. Lembar penilaian kepraktisan ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas perangkat pembelajaran yang dikembangkan.
2. Informasi kelayakan perangkat pembelajaran ini didasari oleh aspek kejelasan tampilan E-LKPD, kemenarikan sajian, penyajian materi, kemanfaatan, dan kemudahan penggunaan.

B. Petunjuk Pengerjaan

Peserta didik dimohon untuk memberikan nilai pada tiap butir pernyataan pada dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang disediakan. Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut:

- 5 = Sangat Setuju (SS)
 4 = Setuju (S)
 3 = Kurang Setuju (KS)
 2 = Tidak Setuju (TS)
 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Tabel Penilaian Kepraktisan Perangkat Pembelajaran

No	Aspek/Pernyataan	Skor				
		5 SS	4 S	3 KS	2 TS	1 STS
A. Kejelasan tampilan E-LKPD						
1.	Gambar yang ada pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sudah jelas.	✓				
2.	Tulisan yang ada pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sudah jelas.		✓			
3.	Video yang ada pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sudah jelas.	✓				
B. Kemenarikan sajian						
4.	E-LKPD interaktif berbasis kontekstual memiliki kombinasi warna yang menarik.	✓				
5.	Video penjelasan materi pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sangat menarik.	✓				
6.	Gambar yang disajikan pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sangat menarik.		✓			
C. Penyajian Materi						
7.	Materi yang disajikan pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sudah jelas.		✓			
8.	Materi yang disajikan pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual mudah dipahami.		✓			

No	Aspek/Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
		SS	S	KS	TS	STS
D. Kemudahan						
9.	Dengan menggunakan E-LKPD interaktif berbasis kontekstual saya mampu meningkatkan perhatian ketika belajar.	✓				
10.	Dengan menggunakan E-LKPD interaktif berbasis kontekstual saya mudah dalam menerima materi pembelajaran.	✓				
11.	Dengan menggunakan E-LKPD interaktif berbasis kontekstual saya mudah untuk belajar secara mandiri.		✓			
12.	Dengan menggunakan E-LKPD interaktif berbasis kontekstual saya bisa termotivasi ketika belajar.	✓				
E. Kemudahan penggunaan						
13.	E-LKPD interaktif berbasis kontekstual mudah diakses pada berbagai perangkat elektronik.	✓				
14.	E-LKPD interaktif berbasis kontekstual mudah untuk saya gunakan.		✓			
Jumlah						
Total						

Catatan/Komentar/Saran

saya suka dengan pelajaran ini
 membuat cepat mengerti.

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 16 - 04 - 2024

Penilai,

Satria X.

Km satria hartawigan

LEMBAR PENILAIAN UJI KEPRAKTISAN OLEH PESERTA DIDIK
"PENGEMBANGAN E-LKPD INTERAKTIF MATEMATIKA BERBASIS
KONTEKSTUAL BERBANTUAN *WEBSITE LIVEWORKSHEETS* DI KELAS III SD
NEGERI 5 KAMPUNG BARU"

Peneliti: Ni Ketut Sri Mahendri (2011031082)

A. Pengantar

1. Lembar penilaian kepraktisan ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas perangkat pembelajaran yang dikembangkan.
2. Informasi kelayakan perangkat pembelajaran ini didasari oleh aspek kejelasan tampilan E-LKPD, kemenarikan sajian, penyajian materi, kemanfaatan, dan kemudahan penggunaan.

B. Petunjuk Pengerjaan

Peserta didik dimohon untuk memberikan nilai pada tiap butir pernyataan pada dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang disediakan. Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut:

- 5 = Sangat Setuju (SS)
 4 = Setuju (S)
 3 = Kurang Setuju (KS)
 2 = Tidak Setuju (TS)
 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Tabel Penilaian Kepraktisan Perangkat Pembelajaran

No	Aspek/Pernyataan	Skor				
		5 SS	4 S	3 KS	2 TS	1 STS
A. Kejelasan tampilan E-LKPD						
1.	Gambar yang ada pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sudah jelas.	✓				
2.	Tulisan yang ada pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sudah jelas.	✓				
3.	Video yang ada pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sudah jelas.		✓			
B. Kemenarikan sajian						
4.	E-LKPD interaktif berbasis kontekstual memiliki kombinasi warna yang menarik.	✓				
5.	Video penjelasan materi pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sangat menarik.		✓			
6.	Gambar yang disajikan pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sangat menarik.	✓				
C. Penyajian Materi						
7.	Materi yang disajikan pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sudah jelas.		✓			
8.	Materi yang disajikan pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual mudah dipahami.	✓				

No	Aspek/Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
		SS	S	KS	TS	STS
D. Kemanfaatan						
9.	Dengan menggunakan E-LKPD interaktif berbasis kontekstual saya mampu meningkatkan perhatian ketika belajar.		✓			
10.	Dengan menggunakan E-LKPD interaktif berbasis kontekstual saya mudah dalam menerima materi pembelajaran.	✓				
11.	Dengan menggunakan E-LKPD interaktif berbasis kontekstual saya mudah untuk belajar secara mandiri.		✓			
12.	Dengan menggunakan E-LKPD interaktif berbasis kontekstual saya bisa termotivasi ketika belajar.		✓			
E. Kemudahan penggunaan						
13.	E-LKPD interaktif berbasis kontekstual mudah diakses pada berbagai perangkat elektronik.		✓			
14.	E-LKPD interaktif berbasis kontekstual mudah untuk saya gunakan.		✓			
Jumlah						
Total						

Catatan/Komentar/Saran

Saya suka karena E-LKPD ini gambar dan foto ya

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 16 - 04 - 2024

Penilai,

Ayundha

Ni.puteyayundha.githa.maheswari.....

Lampiran 19. Hasil Perhitungan Uji Kepraktisan

1) Hasil Perhitungan Analisis Uji Kepraktisan E-LKPD oleh Guru

Praktisi 1: Desak Nyoman Dyah Rupita Dewi, S.Pd.

Praktisi 2: Putu Hendra Yana, S.Pd.

Praktisi 3: I Ketut Harry Beratiartha, S.Pd.

No	Aspek/Pernyataan	Skor		
		Praktisi 1	Praktisi 2	Praktisi 3
A. Kejelasan tampilan E-LKPD				
1.	Gambar pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sudah jelas.	5	5	5
2.	Tulisan pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sudah jelas.	5	5	5
3.	Video pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sudah jelas.	5	4	5
B. Kemerarikan sajian				
4.	Kombinasi warna yang digunakan pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sudah sesuai dan menarik.	5	5	5
5.	Video penjelasan materi pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sangat menarik.	4	4	4
6.	Gambar yang disajikan pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sangat menarik.	5	5	5
7.	Materi pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual mudah dipahami.	4	5	5
C. Penyajian Materi				
8.	Indikator pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sesuai dengan Kompetensi Dasar.	5	5	5
9.	Materi pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sesuai dengan tujuan pembelajaran.	5	5	5
10.	Konsep materi yang disajikan pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sudah benar.	5	4	5
11.	E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sesuai dengan kebutuhan peserta didik.	5	5	5
D. Kemanfaatan				
12.	E-LKPD interaktif berbasis kontekstual mampu meningkatkan perhatian peserta didik.	5	5	4
13.	E-LKPD interaktif berbasis kontekstual memudahkan peserta didik dalam menerima materi pembelajaran.	5	5	4
14.	Penggunaan E-LKPD interaktif berbasis kontekstual memudahkan peserta didik untuk belajar secara mandiri.	5	5	5
15.	E-LKPD interaktif berbasis kontekstual mampu memotivasi belajar peserta didik.	4	5	4

No	Aspek/Pernyataan	Skor		
		Parktisi 1	Praktisi 2	Praktisi 3
E.	Kemudahan penggunaan			
16.	E-LKPD interaktif berbasis kontekstual mudah diakses pada berbagai perangkat elektronik.	5	5	5
17.	Guru mudah dalam pengoperasian E-LKPD interaktif berbasis kontekstual.	5	5	5
18.	Guru mudah dalam memberikan penilaian terhadap hasil kerja peserta didik.	4	5	5
ΣX (Jumlah keseluruhan skor)		86	87	86
n (Jumlah keseluruhan subjek)		18	18	18
Rata-rata secara keseluruhan		4,8		
Kategori keseluruhan		Sangat Baik		

Praktisi I

Diketahui:

$$n = 18$$

$$\text{Jumlah pilihan skor } 1 = 0$$

$$\text{Jumlah pilihan skor } 2 = 0$$

$$\text{Jumlah pilihan skor } 3 = 0$$

$$\text{Jumlah pilihan skor } 4 = 4$$

$$\text{Jumlah pilihan skor } 5 = 14$$

$$\Sigma X = 4(4) + 14(5) = 16 + 70 = 86$$

Praktisi II

Diketahui:

$$n = 18$$

$$\text{Jumlah pilihan skor } 1 = 0$$

$$\text{Jumlah pilihan skor } 2 = 0$$

$$\text{Jumlah pilihan skor } 3 = 0$$

$$\text{Jumlah pilihan skor } 4 = 3$$

$$\text{Jumlah pilihan skor } 5 = 15$$

$$\Sigma X = 3(4) + 15(5) = 12 + 75 = 87$$

Praktisi III

Diketahui:

$$n = 18$$

$$\text{Jumlah pilihan skor } 1 = 0$$

$$\text{Jumlah pilihan skor } 2 = 0$$

$$\text{Jumlah pilihan skor } 3 = 0$$

$$\text{Jumlah pilihan skor } 4 = 4$$

$$\text{Jumlah pilihan skor } 5 = 14$$

$$\Sigma X = 4(4) + 14(5) = 16 + 70 = 86$$

Perhitungan Rata-Rata Skor Secara Keseluruhan

Rumus:

$$\bar{x} = \frac{\Sigma X}{n} = \frac{86+87+86}{18+18+18} = \frac{259}{54} = 4,8$$

Rata-rata skor yang didapatkan kemudian dikonversikan menggunakan pedoman konversi skala lima guna mengetahui kepraktisan produk yang

dikembangkan secara menyeluruh. Adapun penilaian skala lima dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel Penilaian Skala Lima Kepraktisan Media

Rentang Skor	Klasifikasi Predikat
$3,75 \leq \bar{X} < 5,01$	Sangat Baik
$2,92 \leq \bar{X} < 3,75$	Baik
$2,08 \leq \bar{X} < 2,92$	Cukup
$1,25 \leq \bar{X} < 2,08$	Tidak Baik
$0,00 \leq \bar{X} < 1,25$	Sangat Tidak Baik

(Sumber dimodifikasi dari : Koyan, 2011)

Dari hasil rata-rata yang didapatkan dapat disimpulkan klasifikasi predikat kepraktisan produk tersebut dapat dikatakan sangat baik.

2) Hasil Perhitungan Analisis Uji Kelayakan E-LKPD oleh Peserta Didik

- 1) Putu Tara Nvidia Putri
- 2) Ketut Widiassing
- 3) Ni Putu Sheryl Amanda Putri
- 4) Leonel Jevan
- 5) Komang Satria Hartha Wiguna
- 6) Ni Putu Ayundha Githa Maheswari

No	Aspek/Pernyataan	Skor					
		Peserta didik 1	Peserta didik 2	Peserta didik 3	Peserta didik 4	Peserta didik 5	Peserta didik 6
A. Kejelasan tampilan E-LKPD							
1.	Gambar yang ada pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sudah jelas.	5	4	4	5	5	5
2.	Tulisan yang ada pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sudah jelas.	5	4	4	5	4	5
3.	Video yang ada pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sudah jelas.	5	5	4	3	5	4
B. Kemenarikan sajian							
4.	E-LKPD interaktif berbasis kontekstual memiliki kombinasi	5	5	5	5	5	5

No	Aspek/Pernyataan	Skor					
		Peserta didik 1	Peserta didik 2	Peserta didik 3	Peserta didik 4	Peserta didik 5	Peserta didik 6
	warna yang menarik.						
5.	Video penjelasan materi pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sangat menarik.	5	5	5	4	5	4
6.	Gambar yang disajikan pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sangat menarik.	4	4	5	4	4	5
C. Penyajian Materi							
7.	Materi yang disajikan pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual sudah jelas.	4	4	4	5	4	4
8.	Materi yang disajikan pada E-LKPD interaktif berbasis kontekstual mudah dipahami.	4	4	5	3	4	5
D. Kemanfaatan							
9.	Dengan menggunakan E-LKPD interaktif berbasis kontekstual saya mampu meningkatkan perhatian ketika belajar.	4	5	5	4	5	4
10.	Dengan menggunakan E-LKPD interaktif berbasis kontekstual saya mudah dalam menerima materi pembelajaran.	5	5	4	4	5	5
11.	Dengan menggunakan E-LKPD interaktif berbasis kontekstual saya mudah untuk belajar secara mandiri.	5	4	5	5	4	4
12.	Dengan menggunakan E-LKPD interaktif berbasis kontekstual saya bisa termotivasi	4	5	5	4	5	4

No	Aspek/Pernyataan	Skor					
		Peserta didik 1	Peserta didik 2	Peserta didik 3	Peserta didik 4	Peserta didik 5	Peserta didik 6
	ketika belajar.						
E.	Kemudahan penggunaan						
13.	E-LKPD interaktif berbasis kontekstual mudah diakses pada berbagai perangkat elektronik.	4	5	5	5	5	4
14.	E-LKPD interaktif berbasis kontekstual mudah untuk saya gunakan.	4	4	4	4	4	4
ΣX (Jumlah keseluruhan skor)		63	63	64	60	64	62
n (Jumlah keseluruhan subjek)		14	14	14	14	14	14
Rata-rata secara keseluruhan		4,48					
Kategori keseluruhan		Sangat Baik					

Parktisi 1

Diketahui:

$$n = 14$$

$$\text{Jumlah pilihan skor } 1 = 0$$

$$\text{Jumlah pilihan skor } 2 = 0$$

$$\text{Jumlah pilihan skor } 3 = 0$$

$$\text{Jumlah pilihan skor } 4 = 7$$

$$\text{Jumlah pilihan skor } 5 = 7$$

$$\Sigma X = 7(4) + 7(5) = 28 + 35 = 63$$

Parktisi 3

Diketahui:

$$n = 14$$

$$\text{Jumlah pilihan skor } 1 = 0$$

$$\text{Jumlah pilihan skor } 2 = 0$$

$$\text{Jumlah pilihan skor } 3 = 0$$

$$\text{Jumlah pilihan skor } 4 = 6$$

$$\text{Jumlah pilihan skor } 5 = 8$$

$$\Sigma X = 6(4) + 8(5) = 24 + 40 = 64$$

Praktisi 2

Diketahui:

$$n = 14$$

$$\text{Jumlah pilihan skor } 1 = 0$$

$$\text{Jumlah pilihan skor } 2 = 0$$

$$\text{Jumlah pilihan skor } 3 = 0$$

$$\text{Jumlah pilihan skor } 4 = 7$$

$$\text{Jumlah pilihan skor } 5 = 7$$

$$\Sigma X = 7(4) + 7(5) = 28 + 35 = 63$$

Praktisi 4

Diketahui:

$$n = 14$$

$$\text{Jumlah pilihan skor } 1 = 0$$

$$\text{Jumlah pilihan skor } 2 = 0$$

$$\text{Jumlah pilihan skor } 3 = 2$$

$$\text{Jumlah pilihan skor } 4 = 6$$

$$\text{Jumlah pilihan skor } 5 = 6$$

$$\begin{aligned} \Sigma X &= 2(3) + 6(4) + 6(5) \\ &= 6 + 24 + 30 = 60 \end{aligned}$$

Parktisi 5

Diketahui:

$$n = 14$$

$$\text{Jumlah pilihan skor 1} = 0$$

$$\text{Jumlah pilihan skor 2} = 0$$

$$\text{Jumlah pilihan skor 3} = 0$$

$$\text{Jumlah pilihan skor 4} = 6$$

$$\text{Jumlah pilihan skor 5} = 8$$

$$\Sigma X = 6(4) + 8(5) = 24 + 40 = 64$$

Praktisi 6

Diketahui:

$$n = 14$$

$$\text{Jumlah pilihan skor 1} = 0$$

$$\text{Jumlah pilihan skor 2} = 0$$

$$\text{Jumlah pilihan skor 3} = 0$$

$$\text{Jumlah pilihan skor 4} = 8$$

$$\text{Jumlah pilihan skor 5} = 6$$

$$\Sigma X = 8(4) + 6(5) = 32 + 30 = 62$$

Perhitungan Rata-Rata Skor Secara Keseluruhan

Rumus:

$$\bar{x} = \frac{\Sigma X}{n} = \frac{63+63+64+60+64+62}{14+14+14+14+14+14} = \frac{378}{84} = 4,48 \text{ (Sangat baik)}$$

Rata-rata skor yang didapatkan kemudian dikonversikan menggunakan pedoman konversi skala lima guna mengetahui kepraktisan produk yang dikembangkan secara menyeluruh.

Tabel Penilaian Skala Lima Kepraktisan Media

Rentang Skor	Klasifikasi Predikat
$3,75 \leq \bar{X} < 5,01$	Sangat Baik
$2,92 \leq \bar{X} < 3,75$	Baik
$2,08 \leq \bar{X} < 2,92$	Cukup
$1,25 \leq \bar{X} < 2,08$	Tidak Baik
$0,00 \leq \bar{X} < 1,25$	Sangat Tidak Baik

(Sumber dimodifikasi dari : Koyan, 2011)

Dari hasil rata-rata yang didapatkan dapat disimpulkan klasifikasi predikat kepraktisan produk tersebut dapat dikatakan sangat baik.

Lampiran 20. Hasil Analisis Uji Keefektifan

1) Hasil Perhitungan Analisis Deskriptif

Berikut ini merupakan rekap nilai hasil belajar siswa setelah menggunakan produk berupa E-LKPD yang dikembangkan. Adapun hasil perhitungan analisis deskriptif dengan bantuan *IBM SPSS Statistics* juga disajikan di bawah ini.

No	Nama	Nilai
1.	Kadek Yuliani	90
2.	Ketut Widiastuning	100
3.	Komang Ayu Sari Kartika Dewi	90
4.	Komang Jelita Cahaya Indryanigraha	95
5.	Komang Satria Hartha Wiguna	85
6.	Leonel Jevan	70
7.	Made Adit Putra Setiawan	75
8.	Muhammad Dwi Andika Putra	75
9.	Muhammad Raffi	80
10.	Muhammad Seftian Kurniawan	75
11.	Muhammad Zidane Zahra Ramadhan	70
12.	Ni Putu Ayundha Githa Maheswari	90
13.	Ni Putu Cahaya Anandini Wibawa	75
14.	Ni Putu Sheryl Amanda Putri	100
15.	Putu Aninditha Giska Putri	85
16.	Putu Tara Nvidia Putri	95
17.	Rsyah Apifah	80
18.	Vijito Olharo Muliawan	70
19.	Nauval Falih Firdaus	95
20.	Kadek Anita Sari	85
21.	Hilya Khalisa	80

Descriptives				
		Statistic	Std. Error	
Hasil Belajar Matematika	Mean		83,81	2,152
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	79,32	
		Upper Bound	88,30	
	5% Trimmed Mean		83,68	
	Median		85,00	
	Variance		97,262	
	Std. Deviation		9,862	
	Minimum		70	
	Maximum		100	
	Range		30	
	Interquartile Range		18	
	Skewness		,150	,501
	Kurtosis		-1,205	,972

2) Hasil Perhitungan Uji Normalitas Data

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Matematika	,147	21	,200	,930	21	,138
*. This is a lower bound of the true significance.						
a. Lilliefors Significance Correction						

Berdasarkan tabel uji normalitas sebaran data yang tersaji di atas, didapatkan nilai signifikansi pada kolom *Kolmogorov-Smirnov* yaitu sebesar 0,200 dan nilai signifikansi pada kolom *Shapiro-Wilk* yaitu 0,138. Hasil nilai signifikansi pada kedua kolom tersebut menunjukkan nilai lebih besar dari taraf signifikansi 5% atau 0,05. Dengan demikian dapat disimpulkan nilai hasil belajar siswa pada materi sudut dan bangun datar setelah implementasi E-LKPD interaktif berbasis kontekstual berbantuan *website liveworksheet* pada muatan matematika berdistribusi normal.

3) Hasil Uji One Sample T-Test


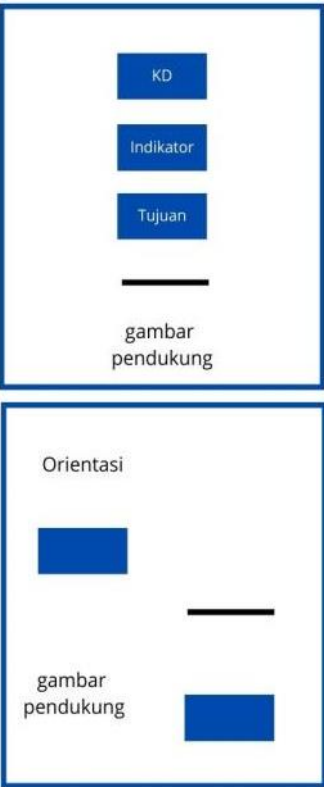
One-Sample Test						
	Test Value = 70					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Hasil Belajar Matematika	6,417	20	,000	13,810	9,32	18,30

Berdasarkan tabel hasil uji *one sample t-test* di atas, didapatkan nilai *t* hitung sebesar 6,417 dengan nilai signifikansi (*2-tailed*) sebesar 0,000. Nilai tersebut menunjukkan signifikansi yang lebih kecil dari 0,05 (taraf signifikansi 5%) atau $p < 0,05$. Dengan demikian dapat disimpulkan H_0 ditolak dan H_a diterima yang artinya E-LKPD interaktif berbasis kontekstual berbantuan *website liveworksheets* efektif untuk meningkatkan hasil belajar pada muatan matematika materi sudut bangun datar bagi siswa kelas III SD Negeri 5 Kampung Baru.



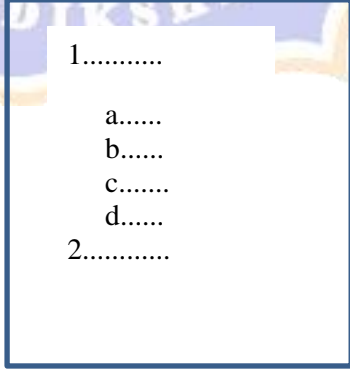
Lampiran 21. *Storyboard* Produk


**STORYBOARD E-LKPD INTERAKTIF BERBASIS KONTEKSTUAL
BERBANTUAN WEBSITE LIVEWORKSHEETS PADA MUATAN MATEMATIKA**

E-LKPD UTAMA				
No.	BAGIAN	ISI	SKETSA	KETERANGAN
1.	Sampul	Judul, topik yang dibahas, gambar pendukung, kelas, logo Undiksha dan logo Kemendikbud.		<ul style="list-style-type: none"> Gambar pendukung berupa karakter siswa SD dan grafis berbentuk bangun datar, serta ilustrasi sudut.
2.	Pembuka	Identitas penulis, dan petunjuk penggunaan E-LKPD. Ruang lingkup E-LKPD dan gambar pendukung.		<ul style="list-style-type: none"> Identitas penulis berisikan Foto, nama dan NIM penyusun. Petunjuk penggunaan berisi penjelasan mengenai cara pengoperasian E-LKPD. Pada bagian ruang lingkup berisi tombol <i>hiperlink</i> untuk dapat menuju ke bagian E-LKPD yang terdiri dari 6 pertemuan pembelajaran dan bagian evaluasi.

E-LKPD SETIAP PEMBELAJARAN				
No.	BAGIAN	ISI	SKETSA	KETERANGAN
1.	Sampul	Judul E-LKPD, nomor pembelajaran, gambar pendukung, kelas, kolom identitas siswa, logo Undiksha dan logo Kemendikbud.		<ul style="list-style-type: none"> • Gambar pendukung berupa karakter siswa SD dan grafis berbentuk bangun datar, serta ilustrasi sudut. • Identitas siswa terdiri dari nama anggota kelompok siswa.
2.	Pembuka	Kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran, dan orientasi pembelajaran.		<ul style="list-style-type: none"> • Gambar pendukung berupa karakter siswa SD • Orientasi berisi wacana dan gambar karakter siswa SD ataupun gambar pendukung sesuai konteks.
3.	Kegiatan Inti	Terdiri dari beberapa sub: - Ayo mengamati - Ayo menyimak - Ayo		<ul style="list-style-type: none"> • Gambar yang tersedia terdiri dari gambar karakter siswa SD ataupun gambar ilustrasi sesuai konteks

		<p>beraktivitas - Ayo berlatih</p>	<div data-bbox="759 237 1086 607"> <p>Ayo Mengamati</p> <p>beberapa perintah diselingi materi</p> <p>gambar</p> <p>materi diselingi mengisi teks rumpang</p> <p>gambar</p> </div> <div data-bbox="759 629 1086 999"> <p>Ayo Menyimak</p> <p>teks petunjuk</p> <p>Video pembelajaran</p> <p>gambar</p> </div> <div data-bbox="759 1021 1086 1391"> <p>Ayo Beraktivitas</p> <p>Berisi perintah dan langkah-langkah kegiatan siswa.</p> <p>gambar</p> </div> <div data-bbox="759 1413 1086 1783"> <p>Ayo Berlatih</p> <p>Berisi perintah dan kegiatan latihan siswa</p> <p>gambar</p> </div>	<p>materi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ayo mengamati berisi penjelasan materi dan juga beberapa pertanyaan ataupun teks rumpang yang bisa diisi oleh siswa. • Ayo Menyimak berisi video pembelajaran sebagai penunjang pemahaman siswa. • Ayo beraktivitas berisi serangkaian kegiatan yang dilakukan siswa, meliputi kalimat petunjuk, langkah kegiatan ataupun gambar ilustrasi. • Ayo berlatih berisi latihan yang dapat diisi oleh siswa yang terdiri dari beberapa jenis seperti kegiatan mengisi teks rumpang, menjodohkan, <i>drag and drop</i>, ataupun memberi tanda centang pada jawaban yang sesuai.
--	--	--	---	--

4.	Penutup	Kegiatan refleksi, kalimat menutup E-LKPD dan tombol kembali.		<ul style="list-style-type: none"> • Pada halaman terakhir E-LKPD disetiap pembelajaran berisi kegiatan refleksi untuk siswa dan kalimat penutup yang berisi petunjuk siswa untuk mengklik tombol <i>Finish</i>. • Terdapat juga tombol yang di <i>hiperlink</i> untuk dapat kembali menuju halaman utama E-LKPD.
EVALUASI SETELAH Pengerjaan E- LKPD				
No.	BAGIAN	ISI	SKETSA	KETERANGAN
1.	Sampul	Logo, tulisan, dan kolom.		<ul style="list-style-type: none"> • Judul berupa keterangan bagian evaluasi, gambar pendukung, keterangan kelas, logo Undiksha, logo kemendikbud, dan kolom identitas siswa.
2.	Isi	Soal evaluasi.		<ul style="list-style-type: none"> • Memuat soal-soal pilihan ganda yang digunakan sebagai evaluasi setelah siswa mengerjakan E-LKPD pada setiap pertemuan. • Skor yang diperoleh siswa nantinya akan dianalisis sebagai data

				hasil belajar siswa dalam ranah kognitif.
3.	Penutup	kalimat penutup, tombol menuju halaman paling depan dan gambar pendukung.		<ul style="list-style-type: none"> • Kalimat apresiasi siswa telah selesai mengerjakan soal evaluasi dan saran untuk mengecek kembali pekerjaan siswa sebelum dikirim ke email guru. • Terdapat juga tombol yang di <i>hiperlink</i> untuk dapat kembali menuju halaman utama E-LKPD.



Lampiran 22. Hasil Produk

E-LKPD INTERAKTIF BERBASIS KONTEKSTUAL BERBANTUAN WEBSITE LIVEWORKSHEETS MUATAN MATEMATIKA MATERI SUDUT DAN BANGUN DATAR

Nama : Ni Ketut Sri Mahendri
 NIM : 2011031082
 Prodi : PGSD
 Semester : 8

Link Produk: <https://intip.in/Elkpd>

Alternatif Akses dengan QR Code:



Tampilan Cover



Lampiran 23. Dokumentasi Penelitian



(Wawancara dengan guru wali kelas III B SD Negeri 5 Kampung Baru)



(Pelaksanaan uji coba soal pilihan ganda)



(Pelaksanaan uji kepraktisan oleh guru dan peserta didik)



(Pelaksanaan implementasi produk di kelas III B SD Negeri 5 Kampung Baru)



(Pelaksanaan uji efektifitas produk di kelas III B SD Negeri 5 Kampung Baru)

RIWAYAT HIDUP



Ni Ketut Sri Mahendri lahir di Belantih pada tanggal 25 Februari 2002. Penulis lahir dari pasangan suami istri, I Ketut Mertha (Alm) dan Ni Ketut Warni. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Br. Dinas Sanglangki, Desa Tambakan, Kecamatan Kubutambahan, Kabupaten Buleleng.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 2 Tambakan pada tahun 2014. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Satu Atap Negeri 2 Kubutambahan dan lulus pada tahun 2017. Pada tahun 2020, penulis lulus dari SMK Negeri 1 Petang dan melanjutkan ke Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2024, penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengembangan E-LKPD Interaktif Berbasis Kontekstual Berbantuan *Website Liveworksheets* pada Muatan Matematika di Kelas III SD Negeri 5 Kampung Baru”. Selanjutnya, mulai tahun 2024 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul "Pengembangan E-LKPD Interaktif Berbasis Kontekstual Berbantuan *Website Liveworksheets* pada Muatan Matematika di Kelas III SD Negeri 5 Kampung Baru" beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 17 Mei 2024

Yang membuat pernyataan,



Ni Ketut Sri Mahendri

NIM. 2011031082