

# LAMPIRAN



## Lampiran 1 Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG  
 DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA  
 SMP NEGERI 2 KUTA SELATAN  
 NSS: 201.220.406.002 NPSN : 50101632  
 email: [smpn2kutaselatan@yahoo.co.id](mailto:smpn2kutaselatan@yahoo.co.id)  
 Alamat : Jalan Bali Cliff Ungasan, Kuta Selatan, Badung

**SURAT IJIN PENELITIAN**

Nomor : 422.1 / 123 / SMPN2 Kutsel / 2024

Menindaklanjuti surat dari Universitas Pendidikan Ganesha Nomor : 28/UN48.9.10/TU/2024 tertanggal 22 April 2024 perihal : Ijin Penelitian, sehubungan dengan hal tersebut maka Kepala SMP Negeri 2 Kuta Selatan dengan ini memberikan ijin kepada mahasiswa dibawah ini:

Nama : Ni Luh Putu Kenny Astuti  
 Nim : 2013071007  
 Jurusan/prodi : S1 Pendidikan IPA

Demikian surat ijin ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kuta Selatan, 4 Mei 2024

Kepala SMP Negeri 2 Kuta Selatan



Kartika Surya Dewi, S.Pd, M.Pd  
 NIP. 19740531 199903 2 011

NDIKSHA



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN  
PEMUDA DAN OLAH RAGA  
**SMP NEGERI 3 SINGARAJA**



Jalan Pulau Kalimantan No. 1 Telp. 21249 Singaraja

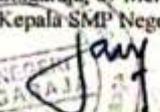
**SURAT KETERANGAN**  
**NO. : 65/421.2. SMP.N3/2024**

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP Negeri 3 Singaraja menerangkan bahwa :

Nama : Ni Luh Putu Kenny Astuti  
NIM : 2013071007  
Jurusan : Fisika dan Pengajaran IPA  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar yang bersangkutan telah melakukan uji kepraktisan di SMP Negeri 3 Singaraja dengan judul produk: "*Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing Pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan Untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII*" pada tanggal 2 April 2024 sampai dengan 24 Mei 2024, untuk melengkapi Persyaratan Skripsi Di Program Studi Pendidikan IPA Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 07 Mei 2024  
Kepala SMP Negeri 3 Singaraja  
  
I Gede Sumatra Jaya, S.Pd  
NIP. 19650329 198601 1 001

## Lampiran 2 Pedoman wawancara

No	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1	Apakah di sekolah bapak/ibu sudah menerapkan kurikulum terbaru, yaitu kurikulum merdeka belajar?	
2	Kelas berapa saja yang telah menerapkan kurikulum merdeka ini?	
3	Apakah bapak/ ibu telah mengetahui apa itu kurikulum merdeka?	
4	Pada kurikulum merdeka, pembelajaran dianjurkan menggunakan pendekatan saintifik, apakah didalam pembelajaran IPA sudah menerapkan hal tersebut?	
5	Model pembelajaran apa saja yang sudah pernah di terapkan dalam kegiatan pembelajaran IPA?	
6	Untuk mendukung pembelajaran IPA, media apa yang sudah pernah digunakan dalam pembelajaran?	
7	Bahan ajar apa saja yang digunakan dalam proses pembelajaran?	
8	Apakah bapak/ibu mengalami kendala atau kesulitan dalam mengajarkan IPA secara terpadu dengan	

	bahan ajar yang ada saat ini?	
9	Apa saja kendala yang sering ditemui dalam proses pembelajaran?	
10	Sebutkan permasalahan belajar yang kerap dialami oleh siswa selama proses pembelajaran? (minimal 3)	
11	Salah satu bahan ajar yang digunakan di dalam pembelajaran di kurikulum merdeka ini adalah modul. Apakah Bapak/Ibu sudah pernah mengembangkan modul?	
12	Jika iya, materi apa yang digunakan dalam modul yang dikembangkan?	
13	Apa saja komponen-komponen dalam modul yang dikembangkan?	
14	Apakah menurut Bapak/Ibu sudah menggunakan modul atau masih menggunakan buku teks atau buku paket?	
15	Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan modul IPA untuk siswa dalam proses mengajar?	
16	Apakah menurut Bapak/Ibu dengan menggunakan modul IPA terpadu ini dapat memberikan manfaat bagi siswa?	

Singaraja, April 2024

Guru Mata Pelajaran IPA,

.....  
NIP.



## Lampiran 3 Hasil Wawancara

**Sekolah: SMP Negeri 3 Singaraja**

No	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1	Apakah di sekolah bapak/ibu sudah menerapkan kurikulum terbaru, yaitu kurikulum merdeka belajar?	Di SMP Negeri 3 Singaraja sudah menerapkan kurikulum merdeka belajar. Dapat dilihat juga bahwasannya SMP Negeri 3 Singaraja merupakan sekolah penggerak oertama yang menerapkan kurikulum merdeka yang di mulai pada tahun ajaran 2021-2022.
2	Kelas berapa saja yang telah menerapkan kurikulum merdeka ini?	Awalnya pada saat sekolah dinobatkan sebagai sekolah penggerak yang menerapkan kurikulum merdeka, ada beberapa kelas yang langsung menerapkan kurikulum merdeka yaitu dimulai dari kelas VII yang dimulai pada tahun ajaran 2021-2022. Kemudian seiring dengan berjalannya waktu pada tahun ajaran 2023-2024 sudah keseluruhan kelas menggunakan kurikulum merdeka yaitu dari kelas VII hingga kelas IX.
3	Apakah bapak/ ibu telah mengetahui apa itu kurikulum merdeka?	Saya mengetahuinya sedikit, dimana kurikulum merdeka merupakan kurikulum yang dikembangkan dengan menggunakan intrakurikuler yang dimana mengacu pada pendekatan minat dan bakat yang dimiliki oleh siswa.
4	Pada kurikulum merdeka, pembelajaran dianjurkan menggunakan pendekatan saintifik, apakah didalam pembelajaran IPA sudah menerapkan hal tersebut?	Di kelas yang saya ajar, saya sudah menggunakan pendekatan saintifik di dalam pembelajaran.
5	Model pembelajaran apa saja yang sudah pernah di terapkan dalam kegiatan pembelajaran IPA?	Model pembelajaran yang saya gunakan lebih sering mengacu kepada model <i>Discovery Learning</i> dan <i>Problem Based Learning</i> .
6	Untuk mendukung pembelajaran IPA,	Dalam mendukung pembelajaran, saya menggunakan berbagai macam aplikasi

	media apa yang sudah pernah digunakan dalam pembelajaran?	pembelajaran seperti Powerpoint, canva, quiziz, dll.
7	Bahan ajar apa saja yang digunakan dalam proses pembelajaran?	Untuk bahan ajar yang digunakan pada saat pembelajaran berupa modul ajar yang di dalamnya terdapat capaian pembelajaran (CP), Alur Tujuan Pembelajaran (ATP). Kemudian bahan ajar lain berupa buku paket kurikulum merdeka.
8	Apakah bapak/ibu mengalami kendala atau kesulitan dalam mengajarkan IPA secara terpadu dengan bahan ajar yang ada saat ini?	Sedikit mengalami kesulitan. Hal ini di sebabkan oleh bahan ajar yang ada di buku paket itu masih kurang lengkap sehingga saya masih mencari bahan ajar lainnya yang mendukung pembelajaran di internet karena materi yang diberikan pada buku paket tidak sistematis dari satu materi dengan materi berikutnya.
9	Apa saja kendala yang sering ditemui dalam proses pembelajaran?	Kendala yang sering ditemui di dalam pembelajaran yaitu: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kurangnya media pembelajaran</li> <li>2. Kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran</li> <li>3. Kurangnya sarana dan prasarana yang mendukung pembelajaran di sekolah</li> </ol>
10	Sebutkan permasalahan belajar yang kerap dialami oleh siswa selama proses pembelajaran?	Siswa belum siap untuk melakukan pembelajaran secara mandiri dengan media yang ada. kemudian siswa masih memerlukan bimbingan pada saat proses pembelajaran.
11	Salah satu bahan ajar yang digunakan di dalam pembelajaran di kurikulum merdeka ini adalah modul. Apakah Bapak/Ibu sudah pernah mengembangkan modul?	Sudah
12	Jika iya, materi apa yang digunakan dalam modul yang dikembangkan?	Seluruh materi yang disajikan sebagai pedoman bahan ajar yang terdapat pada buku paket dan internet.

13	Apa saja komponen-komponen dalam modul yang dikembangkan?	Komponen dalam modul yang dikembangkan yaitu: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capain Pembelajaran (CP)</li> <li>- Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)</li> <li>- Rencana assesmen di awal dan akhir pembelajaran</li> <li>- Langkah pembelajaran</li> <li>- Media pembelajaran</li> </ul>
14	Apakah menurut Bapak/Ibu sudah menggunakan modul atau masih menggunakan buku teks atau buku paket?	Penggunaan modul di sekolah masih sangat sedikit karena masih menggunakan buku teks atau buku paket
15	Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan modul IPA untuk siswa dalam proses mengajar?	Sudah
16	Apakah menurut Bapak/Ibu dengan menggunakan modul IPA terpadu ini dapat memberikan manfaat bagi siswa?	Sangat memberikan manfaat, jadi siswa dapat mengembangkan sikap berkekrativitas, berinovasi, dan berpikir kritis.

Singaraja, 02 April 2024

Guru Mata Pelajaran IPA,



Hti. Made. Dini. Lidyastuti. S.Pd.  
NIP. 19650117 198601 2 001

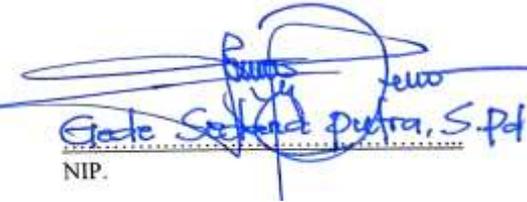
No	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1	Apakah di sekolah bapak/ibu sudah menerapkan kurikulum terbaru, yaitu kurikulum merdeka belajar?	Di SMP Negeri 3 Singaraja sudah menerapkan kurikulum merdeka belajar yang dimulai pada tahun ajaran 2021-2022.
2	Kelas berapa saja yang telah menerapkan kurikulum merdeka ini?	Pada awal menerapkan kurikulum merdeka belajar di SMP Negeri 3 Singaraja terdapat beberapa kelas yang menggunakan kurikulum merdeka yaitu kelas VII pada tahun ajaran 2021-2022. Seiring dengan berjalannya waktu pada tahun ajaran 2023-2024 seluruh kelas dari kelas VII sampai dengan kelas IX sudah menggunakan kurikulum merdeka.
3	Apakah bapak/ ibu telah mengetahui apa itu kurikulum merdeka?	Saya mengetahuinya sedikit, dimana kurikulum merdeka merupakan kurikulum yang dikembangkan dengan menggunakan intrakurikuler dengan tujuan untuk menciptakan pendidikan yang menyenangkan bagi peserta didik dan guru.
4	Pada kurikulum merdeka, pembelajaran dianjurkan menggunakan pendekatan saintifik, apakah didalam pembelajaran IPA sudah menerapkan hal tersebut?	Di kelas yang saya ajar, saya sudah menggunakan pendekatan saintifik di dalam pembelajaran.
5	Model pembelajaran apa saja yang sudah pernah di terapkan dalam kegiatan pembelajaran IPA?	Model pembelajaran yang saya gunakan lebih sering mengacu kepada model <i>Discovery Learning</i> dan <i>Problem Based Learning</i> .
6	Untuk mendukung pembelajaran IPA, media apa yang sudah pernah digunakan dalam pembelajaran?	Dalam mendukung pembelajaran, saya menggunakan berbagai macam aplikasi pembelajaran seperti Powerpoint, canva, quiziz, dll.

7	Bahan ajar apa saja yang digunakan dalam proses pembelajaran?	Untuk bahan ajar yang digunakan pada saat pembelajaran berupa modul ajar yang di dalamnya terdapat capaian pembelajaran (CP), Alur Tujuan Pembelajaran (ATP). Kemudian bahan ajar lain berupa buku paket kurikulum merdeka.
8	Apakah bapak/ibu mengalami kendala atau kesulitan dalam mengajarkan IPA secara terpadu dengan bahan ajar yang ada saat ini?	Sedikit mengalami kesulitan. Hal ini di sebabkan oleh bahan ajar yang ada di buku paket itu masih kurang lengkap sehingga saya masih mencari bahan ajar lainnya yang mendukung pembelajaran di internet karena materi yang diberikan pada buku paket tidak sistematis dari satu materi dengan materi berikutnya.
9	Apa saja kendala yang sering ditemui dalam proses pembelajaran?	Kendala yang sering ditemui di dalam pembelajaran yaitu: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kurangnya media pembelajaran</li> <li>2. Kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran</li> <li>3. Kurangnya sarana dan prasarana yang mendukung pembelajaran di sekolah</li> </ol>
10	Sebutkan permasalahan belajar yang kerap dialami oleh siswa selama proses pembelajaran?	Siswa belum siap untuk melakukan pembelajaran secara mandiri dengan media yang ada. kemudian siswa masih memerlukan bimbingan pada saat proses pembelajaran.
11	Salah satu bahan ajar yang digunakan di dalam pembelajaran di kurikulum merdeka ini adalah modul. Apakah Bapak/Ibu sudah pernah mengembangkan modul?	Sudah
12	Jika iya, materi apa yang digunakan dalam modul yang dikembangkan?	Seluruh materi yang disajikan sebagai pedoman bahan ajar yang terdapat pada buku paket dan internet.
13	Apa saja komponen-komponen dalam	Komponen dalam modul yang dikembangkan yaitu: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capain Pembelajaran (CP)</li> </ul>

	modul yang dikembangkan?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)</li> <li>- Rencana assesmen di awal dan akhir pembelajaran</li> <li>- Langkah pembelajaran</li> <li>- Media pembelajaran</li> </ul>
14	Apakah menurut Bapak/Ibu sudah menggunakan modul atau masih menggunakan buku teks atau buku paket?	Penggunaan modul di sekolah masih sangat sedikit karena masih menggunakan buku teks atau buku paket
15	Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan modul IPA untuk siswa dalam proses mengajar?	Sudah
16	Apakah menurut Bapak/Ibu dengan menggunakan modul IPA terpadu ini dapat memberikan manfaat bagi siswa?	Sangat memberikan manfaat, jadi siswa dapat mengembangkan sikap berkekrativitas, berinovasi, dan berpikir kritis.

Singaraja, 02 April 2024

Guru Mata Pelajaran IPA,

  
 Gede Sekeloa Putra, S.Pd.  
 NIP.

## Sekolah: SMP Negeri 2 Kuta Selatan

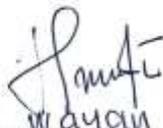
No	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1	Apakah di sekolah bapak/ibu sudah menerapkan kurikulum terbaru, yaitu kurikulum merdeka belajar?	Sudah
2	Kelas berapa saja yang telah menerapkan kurikulum merdeka ini?	Kelas yang menggunakan kurikulum merdeka adalah kelas VII dan kelas VIII
3	Apakah bapak/ ibu telah mengetahui apa itu kurikulum merdeka?	Sudah secara umum saja
4	Pada kurikulum merdeka, pembelajaran dianjurkan menggunakan pendekatan saintifik, apakah didalam pembelajaran IPA sudah menerapkan hal tersebut?	Sudah menggunakan pendekatan saintifik
5	Model pembelajaran apa saja yang sudah pernah di terapkan dalam kegiatan pembelajaran IPA?	Model pembelajaran yang sudah pernah digunakan adalah <i>discovery learning</i> dan inkuiri terbimbing
6	Untuk mendukung pembelajaran IPA, media apa yang sudah pernah digunakan dalam pembelajaran?	Sebelumnya sekolah menggunakan alat-alat pendukung pembelajaran yang ada di sekolah, seperti alat-alat yang ada di laboratorium. Tetapi karena keterbatasan waktu dan tenaga pendidik, maka ibu saat ini hanya menggunakan buku paket kurikulum merdeka dan <i>powerpoint</i> .
7	Bahan ajar apa saja yang digunakan dalam proses pembelajaran?	Buku paket IPA kurikulum merdeka dan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).
8	Apakah bapak/ibu mengalami kendala atau kesulitan dalam mengajarkan IPA	Kurangnya bahan ajar yang digunakan, karena buku paket IPA kurikulum merdeka ruag lingkupnya sangat sedikit pada materi dan di sekolah tidak di perbolehkan membawa hp yang

	secara terpadu dengan bahan ajar yang ada saat ini?	dimana hal tersebut menjadi kendala di dalam pembelajaran.
9	Apa saja kendala yang sering ditemui dalam proses pembelajaran?	Kurangnya sarana dan prasaran di dalam proses pembelajaran, kurang persiapan yang dilakukan oleh siswa di dalam proses pembelajaran.
10	Sebutkan permasalahan belajar yang kerap dialami oleh siswa selama proses pembelajaran?	Ketidaksiapan siswa dalam pembelajaran yang membuat siswa mengalami kesulitan di dalam memahami materi dan masih harus di awasi dan dibimbing di dalam pembelajaran oleh guru.
11	Salah satu bahan ajar yang digunakan di dalam pembelajaran di kurikulum merdeka ini adalah modul. Apakah Bapak/Ibu sudah pernah mengembangkan modul?	Sudah pernah, ibu menggunakan modul ajar tetapi itu modul ajar khusus yang dibuat oleh guru untuk guru itu sendiri, karena di dalam modul berisikan alur ujian pembelajaran yang akan di lakukan di dalam kelas.
12	Jika iya, materi apa yang digunakan dalam modul yang dikembangkan?	Materi yang sudah ibu pernah buat dalam modul ajar adalah struktur bumi dan perkembangannya.
13	Apa saja komponen-komponen dalam modul yang dikembangkan?	Judul, identitas modul, capaian pembelajaran, komponen pemahaman IPA, tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran, LKPD, uji kmpetensi dan sedikit materi.
14	Apakah menurut Bapak/Ibu sudah menggunakan modul atau masih menggunakan buku teks atau buku paket?	Masih menggunakan buku paket
15	Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan modul IPA untuk siswa dalam proses mengajar?	Kadang sudah kadang belum karena waktu yang sangat sedikit.
16	Apakah menurut Bapak/Ibu dengan menggunakan modul IPA terpadu ini dapat	Sangat memberikan manfaat karena dapat memudahkan siswa belajar dimanapun dan kapan pun tanpa memerlukan bimbingan dari guru.

	memberikan manfaat bagi siswa?	
--	--------------------------------	--

Denpasar, 5 April 2024

Guru Mata Pelajaran IPA,

  
(Nl. Wayan Semi Wati S. Pd.)  
NIP. 196907212007012015



No	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1	Apakah di sekolah bapak/ibu sudah menerapkan kurikulum terbaru, yaitu kurikulum merdeka belajar?	Sudah
2	Kelas berapa saja yang telah menerapkan kurikulum merdeka ini?	Untuk kelas yang sudah menerapkan adalah kelas VII dan kelas VIII
3	Apakah bapak/ ibu telah mengetahui apa itu kurikulum merdeka?	Sudah mengetahuinya secara umum
4	Pada kurikulum merdeka, pembelajaran dianjurkan menggunakan pendekatan saintifik, apakah didalam pembelajaran IPA sudah menerapkan hal tersebut?	Sudah menggunakan pendekatan saintifik di dalam proses pembelajaran.
5	Model pembelajaran apa saja yang sudah pernah di terapkan dalam kegiatan pembelajaran IPA?	Model pembelajaran berbasis proyek ( <i>problem based learning</i> ), <i>discovery learning</i> dan inkuiri terbimbing
6	Untuk mendukung pembelajaran IPA, media apa yang sudah pernah digunakan dalam pembelajaran?	Selain menggunakan buku paket IPA kurikulum merdeka, ibu juga menggunakan <i>powerpoint</i> sebagai pendukung di dalam pembelajaran.
7	Bahan ajar apa saja yang digunakan dalam proses pembelajaran?	Ibu lebih sering menggunakan buku paket IPA kurikulum merdeka
8	Apakah bapak/ibu mengalami kendala atau kesulitan dalam mengajarkan IPA secara terpadu dengan bahan ajar yang ada saat ini?	Ibu merasa belum optimal karena ibu hanya menggunakan buku paket kurikulum merdeka dengan <i>powerpoint</i> yang ibu buat saja, karena kebijakan sekolah yang tidak memperbolehkan siswa membawa hp

9	Apa saja kendala yang sering ditemui dalam proses pembelajaran?	Kesulitan ibu dalam proses pembelajaran yaitu mengajarkan soal perhitungan karena siswa belum menguasai matematika secara penuh, serta kurangnya kesiapan siswa dalam pembelajaran.
10	Sebutkan permasalahan belajar yang kerap dialami oleh siswa selama proses pembelajaran?	Ketidaksiapan siswa dalam pembelajaran yang membuat siswa mengalami kesulitan di dalam memahami materi dan masih harus di awasi dan dibimbing di dalam pembelajaran oleh guru.
11	Salah satu bahan ajar yang digunakan di dalam pembelajaran di kurikulum merdeka ini adalah modul. Apakah Bapak/Ibu sudah pernah mengembangkan modul?	Belum pernah
12	Jika iya, materi apa yang digunakan dalam modul yang dikembangkan?	-
13	Apa saja komponen-komponen dalam modul yang dikembangkan?	-
14	Apakah menurut Bapak/Ibu sudah menggunakan modul atau masih menggunakan buku teks atau buku paket?	Saya masih menggunakan buku paket IPA
15	Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan modul IPA untuk siswa dalam proses mengajar?	Tidak pernah
16	Apakah menurut Bapak/Ibu dengan menggunakan modul IPA terpadu ini dapat	Mungkin sangat bermanfaat karena siswa bisa belajar dimana saja dan kapan saja tanpa bimbingan dari guru.

	memberikan manfaat bagi siswa?	
--	--------------------------------	--

Denpasar, 5 April 2024

Guru Mata Pelajaran IPA,



Rizky Putri Utami, S.Pd

NIP. -



## Lampiran 4 Lembar Observasi

<b>Aspek yang Diamati</b>	<b>Indikator</b>	<b>Ada</b>	<b>Tidak</b>
Kurikulum pada mata pelajaran IPA	Modul ajar yang mencakup: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capaian Pembelajaran (CP)</li> <li>- Tujuan Pembelajaran</li> <li>- Komponen IPA</li> <li>- ATP (Alur Tujuan Pembelajaran)</li> </ul>		
Keberadaan bahan ajar IPA	Buku teks atau buku paket IPA kelas VIII		
	Modul IPA Terpadu		
	Bahan ajar lain yang relevan dengan materi yang dibahas		
Karakteristik siswa	Data hasil belajar siswa		
	Usia siswa		



## Lampiran 5 Hasil Observasi

**Sekolah: SMP Negeri 3 Singaraja**

<b>Aspek yang Diamati</b>	<b>Indikator</b>	<b>Ada</b>	<b>Tidak</b>
Kurikulum pada mata pelajaran IPA	Modul ajar yang mencakup: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capaian Pembelajaran (CP)</li> <li>- Tujuan Pembelajaran</li> <li>- Komponen IPA</li> <li>- ATP (Alur Tujuan Pembelajaran)</li> </ul>	√	
Keberadaan bahan ajar IPA	Buku teks atau buku paket IPA kelas VIII	√	
	Modul IPA Terpadu		√
	Bahan ajar lain yang relevan dengan materi yang dibahas	√	
Karakteristik siswa	Data hasil belajar siswa	√	
	Usia siswa	√	

**Sekolah: SMP Negeri 2 Kuta Selatan**

<b>Aspek yang Diamati</b>	<b>Indikator</b>	<b>Ada</b>	<b>Tidak</b>
Kurikulum pada mata pelajaran IPA	Modul ajar yang mencakup: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capaian Pembelajaran (CP)</li> <li>- Tujuan Pembelajaran</li> <li>- Komponen IPA</li> <li>- ATP (Alur Tujuan Pembelajaran)</li> </ul>	√	
Keberadaan bahan ajar IPA	Buku teks atau buku paket IPA kelas VIII	√	
	Modul IPA Terpadu		√
	Bahan ajar lain yang relevan dengan materi yang dibahas	√	
Karakteristik siswa	Data hasil belajar siswa	√	
	Usia siswa	√	

Lampiran 6 Instrumen Uji Validasi Oleh Ahli

**LEMBAR PENILAIAN AHLI PENDIDIKAN IPA  
MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING PADA  
TEMA UDARA BERSIH BAGI KESEHATAN UNTUK SISWA SMP/MTs  
KELAS VIII**

**Judul Penelitian** : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing Pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII

**Mata Pelajaran** : IPA Terpadu

**Sasaran Penelitian** : Siswa Kelas VIII Semester Genap

Kepada Yth,

Bapak/ Ibu .....  
sebagai ahli pendidikan IPA

Di Singaraja

Dengan hormat,

Dalam pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing Pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII, Saya mengharapkan bantuan Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan penilaian, komentar, dan saran terhadap isi modul ini.

Penilaian, komentar, dan saran dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini. Komentar dan saran yang Bapa/Ibu berikan dapat dituliskan pada angket (terlampir) dengan mengikuti petunjuk yang telah disediakan.

Besar harapan saya agar Bapak/Ibu memberikan penilaian secara apa adanya. Atas perkenaan dan bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terimakasih.

Singaraja,

Mahasiswa Penelitian,

Ni Luh Putu Kenny Astuti  
NIM. 2013071007

### A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kevalidan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII dari komponen isi, penyajian, kegrafikan, dan bahasa.

### B. Petunjuk

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan nilai pada butir-butir di setiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda ( $\sqrt{\quad}$ ) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri dari empat kategori yang dipaparkan sebagai berikut.  
 (1) = Tidak Valid                      (3) = Valid  
 (2) = Kurang Valid                    (4) = Sangat Valid
3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

### C. Penilaian

Komponen Penilaian	Butir Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
<b>A. Komponen Isi</b>					
Kecakupan Materi	Kelengkapan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran				
	Keleluasan materi sesuai dengan capaian pembelajaran dan ATP				
	Kedalaman materi sesuai dengan capaian pembelajaran dan ATP				
	Mengarahkan siswa menemukan pengetahuan awal berkaitan dengan fenomena				
	Memberikan kesempatan siswa untuk merumuskan pertanyaan				
	Memberikan kesempatan siswa untuk merancang investigasi untuk mengumpulkan data				
	Memberikan kesempatan siswa untuk melaksanakan investigasi				
	Memberikan kesempatan siswa untuk menganalisis data dan bukti serta membuat kesimpulan berdasarkan data				

	Memberikan kesempatan siswa untuk mengkomunikasikan hasil investigasi				
Keakuratan Materi	Keakuratan fakta				
	Keakuratan konsep dan definisi				
	Keakuratan gambar dengan materi				
Kemuktahiran Materi	Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu				
	Contoh-contoh konkret dari lingkungan				
<b>B. Komponen Penyajian</b>					
Teknik Penyajian	Konsistensi sistematika sajian dalam bab				
	Keruntutan penyajian				
Pendukung Penyajian	Kesesuaian dan ketepatan ilustrasi dengan materi				
	Peta konsep di setiap awal bab dan rangkuman di setiap bab				
	Contoh soal dalam setiap bab				
	Uji kompetensi di setiap akhir bab				
	Daftar pustaka				
Penyajian Pembelajaran	Keterlibatan siswa dalam modul				
	Komunikasi interaktif				
	Penerapan model inkuiri terbimbing dalam modul				
Kelengkapan Penyajian	Bagian pendahuluan yang terdiri atas cover buku, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, petunjuk penggunaan modul dan peta konsep.				
	Bagian pembelajaran terdiri atas tujuan pembelajaran, pembahasan materi, lembar kerja siswa, latihan soal, rangkuman.				
	Bagian akhir atau evaluasi terdiri atas uji kompetensi, kunci jawaban, daftar pustaka dan profil pengembang.				
<b>C. Komponen Kegrafikan</b>					

Desain Cover Modul	Penataan unsur tata letak paa cover modul depan dan belakang memiliki kesatuan.				
	Menampilkan pusat pandang yang baik.				
	Komposisi tata letak seimbang dengan letak isi				
	Warna cover modul sesuai dengan isi materi				
	Memiliki kekontrasan yang baik				
	Warna judul modul lebih kontras daripada warna latar belakang				
	Tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi jenis huruf				
	Ilustrasi dapat menggambarkan isi materi				
	Bentuk, warna, dan ukuran secara proposional sesuai realita objek				
	Desain Isi Modul	Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola			
Pemisahan antar paragraph jelas					
Tidak menggunakan banyak jenis huruf.					
Penggunaan variasi huruf tidak berlebihan					
Spasi antar baris susunan teks normal					
Spasi antar huruf normal					
Jenjang/hirarki judul jelas dan konsisten					
Penggunaan tanda pemotongan kata ( <i>hyphenation</i> )					
Mampu mengungkapkan makna/arti dari objek					
Penyajian keseluruhan ilustrasi serasi					
Kreatif dan dinamis					
<b>D. Komponen Bahasa</b>					
Lugas	Ketepatan struktur kalimat				
	Keefektifan kalimat				
	Kebakuan istilah				

Komunikatif	Ketepatan penggunaan kaidah bahasa				
Kesesuaian dengan Perkembangan Siswa	Kesesuai dengan tingkat perkembangan siswa				
	Kesesuai dengan tingkat emosional siswa				
Koherensi dan Keruntutan Alur Berpikir	Keruntutan dan keterpaduan antar sub bab satu dengan yang lainnya				
	Keruntutan dan keterpaduan antar paragraph				
Penggunaan Istilah dan Simbol/Lambang	Konsistensi penggunaan istilah				
	Konsistensi penggunaan simbol atau lambang				

### E. Komentor dan Saran



### Kesimpulan

Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing Pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII ini dinyatakan \*):

1. Valid untuk digunakan di lapangan tanpa ada revisi
2. Valid untuk digunakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak valid digunakan di lapangan

\*) : Lingkari salah satu

Singaraja, .....2024

Ahli Pendidikan IPA,

.....  
NIP.

Lampiran 7 Hasil Uji Validasi oleh Ahli

**LEMBAR PENILAIAN AHLI PENDIDIKAN IPA  
MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING PADA  
TEMA UDARA BERSIH BAGI KESEHATAN UNTUK SISWA SMP/MTs  
KELAS VIII**

**Judul Penelitian** : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing Pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII

**Mata Pelajaran** : IPA Terpadu

**Sasaran Penelitian** : Siswa Kelas VIII Semester Genap

---

---

Kepada Yth,

Ibu Luh Mitha Priyanka, S.Pd., M.Pd. sebagai ahli pendidikan IPA

Di Singaraja

Dengan hormat,

Dalam pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing Pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII, Saya mengharapkan bantuan Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan penilaian, komentar, dan saran terhadap isi modul ini.

Penilaian, komentar, dan saran dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini. Komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan dapat dituliskan pada angket (terlampir) dengan mengikuti petunjuk yang telah disediakan.

Besar harapan saya agar Bapak/Ibu memberikan penilaian secara apa adanya. Atas perkenaan dan bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terimakasih.

Singaraja, 20 April 2024

Mahasiswa Penelitian,



Ni Luh Putu Kenny Astuti  
NIM. 2013071007

### A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kevalidan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII dari komponen isi, penyajian, kegrafikan, dan bahasa.

### B. Petunjuk

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan nilai pada butir-butir di setiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri dari empat kategori yang dipaparkan sebagai berikut.  
 (3) = Tidak Valid                      (3) = Valid  
 (4) = Kurang Valid                      (4) = Sangat Valid
3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

### C. Penilaian

Komponen Penilaian	Butir Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
<b>A. Komponen Isi</b>					
Kecakupan Materi	Kelengkapan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran			√	
	Keleluasan materi sesuai dengan capaian pembelajaran dan ATP			√	
	Kedalaman materi sesuai dengan capaian pembelajaran dan ATP			√	
	Mengarahkan siswa menemukan pengetahuan awal berkaitan dengan fenomena			√	
	Memberikan kesempatan siswa untuk merumuskan pertanyaan		√		
	Memberikan kesempatan siswa untuk merancang investigasi untuk mengumpulkan data			√	
	Memberikan kesempatan siswa untuk melaksanakan investigasi			√	
	Memberikan kesempatan siswa untuk menganalisis data dan bukti serta membuat kesimpulan berdasarkan data			√	

	Memberikan kesempatan siswa untuk mengkomunikasikan hasil investigasi			√	
Keakuratan Materi	Keakuratan fakta			√	
	Keakuratan konsep dan definisi			√	
	Keakuratan gambar dengan materi				√
Kemuktahiran Materi	Kesesuain materi dengan perkembangan ilmu				√
	Contoh-contoh konkret dari lingkungan			√	
<b>B. Komponen Penyajian</b>					
Teknik Penyajian	Konsistensi sistematika sajian dalam bab			√	
	Keruntutan penyajian			√	
Pendukung Penyajian	Kesesuaian dan ketepatan ilustrasi dengan materi			√	
	Peta konsep di setiap awal bab dan rangkuman di setiap bab			√	
	Contoh soal dalam setiap bab		√		
	Uji kompetensi di setiap akhir bab			√	
	Daftar pustaka			√	
Penyajian Pembelajaran	Keterlibatan siswa dalam modul			√	
	Komunikasi interaktif			√	
	Penerapan model inkuiri terbimbing dalam modul			√	
Kelengkapan Penyajian	Bagian pendahuluan yang terdiri atas cover buku, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, petunjuk penggunaan modul dan peta konsep.				√
	Bagian pembelajaran terdiri atas tujuan pembelajaran, pembahasan materi, lembar kerja siswa, latihan soal, rangkuman.			√	
	Bagian akhir atau evaluasi terdiri atas uji kompetensi, kunci jawaban, daftar pustaka dan profil pengembang.			√	
<b>C. Komponen Kegrafikan</b>					

Desain Cover Modul	Penataan unsur tata letak pada cover modul depan dan belakang memiliki kesatuan.				√
	Menampilkan pusat pandang yang baik.			√	
	Komposisi tata letak seimbang dengan letak isi			√	
	Warna cover modul sesuai dengan isi materi			√	
	Memiliki kekontrasan yang baik			√	
	Warna judul modul lebih kontras daripada warna latar belakang			√	
	Tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi jenis huruf			√	
	Ilustrasi dapat menggambarkan isi materi			√	
	Bentuk, warna, dan ukuran secara proposional sesuai realita objek			√	
	Desain Isi Modul	Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola			√
Pemisahan antar paragraph jelas				√	
Tidak menggunakan banyak jenis huruf.				√	
Penggunaan variasi huruf tidak berlebihan				√	
Spasi antar baris susunan teks normal			√		
Spasi antar huruf normal				√	
Jenjang/hirarki judul jelas dan konsisten				√	
Penggunaan tanda pemotongan kata ( <i>hyphenation</i> )				√	
Mampu mengungkapkan makna/arti dari objek				√	
Penyajian keseluruhan ilustrasi serasi				√	
Kreatif dan dinamis				√	
<b>D. Komponen Bahasa</b>					
Lugas	Ketepatan struktur kalimat			√	
	Keefektifan kalimat			√	
	Kebakuan istilah			√	

Komunikatif	Ketepatan penggunaan kaidah bahasa			√	
Kesesuaian dengan Perkembangan Siswa	Kesesuai dengan tingkat perkembangan siswa				√
	Kesesuai dengan tingkat emosional siswa			√	
Koherensi dan Keruntutan Alur Berpikir	Keruntutan dan keterpaduan antar sub bab satu dengan yang lainnya			√	
	Keruntutan dan keterpaduan antar paragraph			√	
Penggunaan Istilah dan Simbol/Lambang	Konsistensi penggunaan istilah			√	
	Konsistensi penggunaan simbol atau lambang			√	

### E. Komentor dan Saran

1. Di cover bisa ditambahkan kurikulumnya.
2. Pada petunjuk penggunaan modul, gambar masih kurang jelas, beberapa kalimat bisa diperbaiki.
3. Pada pengantar fisika dan kimia, diperjelas kembali maksudnya.
4. Tujuan pembelajaran belum sesuai dengan KKO.
5. Perbedaan warna pada peta konsep disesuaikan apakah ada artinya?
6. Tujuan pembelajaran dan indicator di setiap kegiatan bisa dibuat lebih mendalam.
7. Gambar awal di setiap kegiatan bisa dicermati kembali.
8. Beberapa konsep di kegiatan 1 perlu diperbaiki.

### Kesimpulan

Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing Pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII ini dinyatakan \*):

1. Valid untuk digunakan di lapangan tanpa ada revisi
2. Valid untuk digunakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak valid digunakan di lapangan

\*) : Lingkari salah satu

Singaraja, 28 April 2024

Ahli Pendidikan IPA,



Luh Mittha Prityanka, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19930062019 032021

**LEMBAR PENILAIAN AHLI PENDIDIKAN IPA  
MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING PADA  
TEMA UDARA BERSIH BAGI KESEHATAN UNTUK SISWA SMP/MTs  
KELAS VIII**

- Judul Penelitian** : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing Pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII
- Mata Pelajaran** : IPA Terpadu
- Sasaran Penelitian** : Siswa Kelas VIII Semester Genap

---

---

Kepada Yth,

Bapak Kompyang Selamat, S.Pd., M.Pd. sebagai ahli pendidikan IPA

Di Singaraja

Dengan hormat,

Dalam pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing Pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII, Saya mengharapkan bantuan Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan penilaian, komentar, dan saran terhadap isi modul ini.

Penilaian, komentar, dan saran dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini. Komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan dapat dituliskan pada angket (terlampir) dengan mengikuti petunjuk yang telah disediakan.

Besar harapan saya agar Bapak/Ibu memberikan penilaian secara apa adanya. Atas perkenaan dan bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terimakasih.

Singaraja, 20 April 2024

Mahasiswa Penelitian,



Ni Luh Putu Kenny Astuti  
NIM. 2013071007

### A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kevalidan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII dari komponen isi, penyajian, kegrafikan, dan bahasa.

### B. Petunjuk

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan nilai pada butir-butir di setiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri dari empat kategori yang dipaparkan sebagai berikut.  
 (1) = Tidak Valid                      (3) = Valid  
 (2) = Kurang Valid                    (4) = Sangat Valid
3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

### C. Penilaian

Komponen Penilaian	Butir Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
<b>A. Komponen Isi</b>					
Kecakupan Materi	Kelengkapan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran			√	
	Keleluasan materi sesuai dengan capaian pembelajaran dan ATP			√	
	Kedalaman materi sesuai dengan capaian pembelajaran dan ATP			√	
	Mengarahkan siswa menemukan pengetahuan awal berkaitan dengan fenomena				√
	Memberikan kesempatan siswa untuk merumuskan pertanyaan		√		
	Memberikan kesempatan siswa untuk merancang investigasi untuk mengumpulkan data			√	
	Memberikan kesempatan siswa untuk melaksanakan investigasi			√	
	Memberikan kesempatan siswa untuk menganalisis data dan bukti serta membuat kesimpulan berdasarkan data			√	

	Memberikan kesempatan siswa untuk mengkomunikasikan hasil investigasi			√	
Keakuratan Materi	Keakuratan fakta			√	
	Keakuratan konsep dan definisi			√	
	Keakuratan gambar dengan materi				√
Kemuktahiran Materi	Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu				√
	Contoh-contoh konkret dari lingkungan			√	
<b>B. Komponen Penyajian</b>					
Teknik Penyajian	Konsistensi sistematika sajian dalam bab			√	
	Keruntutan penyajian			√	
Pendukung Penyajian	Kesesuaian dan ketepatan ilustrasi dengan materi			√	
	Peta konsep di setiap awal bab dan rangkuman di setiap bab			√	
	Contoh soal dalam setiap bab		√		
	Uji kompetensi di setiap akhir bab			√	
	Daftar pustaka			√	
Penyajian Pembelajaran	Keterlibatan siswa dalam modul			√	
	Komunikasi interaktif			√	
	Penerapan model inkuiri terbimbing dalam modul			√	
Kelengkapan Penyajian	Bagian pendahuluan yang terdiri atas cover buku, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, petunjuk penggunaan modul dan peta konsep.				√
	Bagian pembelajaran terdiri atas tujuan pembelajaran, pembahasan materi, lembar kerja siswa, latihan soal, rangkuman.			√	
	Bagian akhir atau evaluasi terdiri atas uji kompetensi, kunci jawaban, daftar pustaka dan profil pengembang.			√	
<b>C. Komponen Kegrafikan</b>					

Desain Cover Modul	Penataan unsur tata letak paa cover modul depan dan belakang memiliki kesatuan.			√	
	Menampilkan pusat pandang yang baik.			√	
	Komposisi tata letak seimbang dengan letak isi			√	
	Warna cover modul sesuai dengan isi materi			√	
	Memiliki kekontrasan yang baik			√	
	Warna judul modul lebih kontras daripada warna latar belakang			√	
	Tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi jenis huruf			√	
	Ilustrasi dapat menggambarkan isi materi			√	
	Bentuk, warna, dan ukuran secara proposional sesuai realita objek			√	
	Desain Isi Modul	Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola			√
Pemisahan antar paragraph jelas				√	
Tidak menggunakan banyak jenis huruf.				√	
Penggunaan variasi huruf tidak berlebihan				√	
Spasi antar baris susunan teks normal			√		
Spasi antar huruf normal				√	
Jenjang/hirarki judul jelas dan konsisten				√	
Penggunaan tanda pemotongan kata ( <i>hyphenation</i> )				√	
Mampu mengungkapkan makna/arti dari objek				√	
Penyajian keseluruhan ilustrasi serasi				√	
Kreatif dan dinamis				√	
<b>D. Komponen Bahasa</b>					
Lugas	Ketepatan struktur kalimat			√	
	Keefektifan kalimat			√	
	Kebakuan istilah			√	

Komunikatif	Ketepatan penggunaan kaidah bahasa			√	
Kesesuaian dengan Perkembangan Siswa	Kesesuai dengan tingkat perkembangan siswa				√
	Kesesuai dengan tingkat emosional siswa			√	
Koherensi dan Keruntutan Alur Berpikir	Keruntutan dan keterpaduan antar sub bab satu dengan yang lainnya			√	
	Keruntutan dan keterpaduan antar paragraph			√	
Penggunaan Istilah dan Simbol/Lambang	Konsistensi penggunaan istilah			√	
	Konsistensi penggunaan simbol atau lambang			√	

### E. Komentor dan Saran

4. Terdapat penilaian tentang keberadaan contoh soal. Namun pada produk sama sekali tidak ditemukan contoh soal. Apabila ada dan terlewatkan oleh validator, kemungkinan posisinya kurang jelas. Contoh soal, berarti penyajian suatu pertanyaan disertai dengan cara penyelesaiannya.
5. Pengecekan evaluasi mandiri perlu dilengkapi, terutama bagaimana cara pembaca menemukan kunci jawaban agar bisa dibandingkan dengan jawabannya sendiri. Kunci jawaban tetap diupayakan diletakkan pada posisi yang tidak mudah dilihat.
6. Di pertengahan halaman hingga akhir modul, Tata halaman kurang rapi, banyak teks yang bergeser dari tempat yang semestinya.
7. Terdapat penilaian tentang memberi kesempatan pada siswa untuk merumuskan pertanyaan. Sementara sebagian pada modul rumusan pertanyaan sudah ada. Tentu ini berarti siswa tidak ada kesempatan untuk merumuskan pertanyaan sendiri.
8. Peta konsep tidak konsisten terutama pada topik rokok, peta konsepnya malah terlalu sedikit dibandingkan peta konsep materi sebelumnya.
9. Bab 2 dan Bab 3, komponen inkuiri mulai berkurang, tidak konsisten dengan bab sebelumnya yang menonjolkan sintak inkuiri. Malah bab 3 tidak ada sintak sama sekali. Sebagai saran pertimbangan (ditindaklanjuti atau tidaknya diserahkan ke peneliti). Fokuskan sintak inkuiri hanya pada LKPD atau "aktivitas sains" yg ada pada modul. Sementara di luar aktivitas sains, fokus ke penyajian materi saja secara terstruktur, dilengkapi dengan fitur yg dijanjikan apakah pertanyaan diskusi, fun fact, contoh soal dll.

### Kesimpulan

Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing Pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII ini dinyatakan \*):

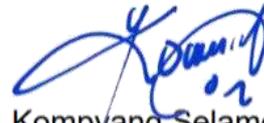
1. Valid untuk digunakan di lapangan tanpa ada revisi

2. Valid untuk digunakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak valid digunakan di lapangan

\*) : Lingkari salah satu

Singaraja, 27 April 2024

Ahli Pendidikan IPA,



Kompyang Selamat, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198906252015041001



### HASIL UJI VALIDASI

Judges I : Luh Mitha Priyanka, S.Pd., M.Pd.

Judges II : Kompyang Selamat, S.Pd., M.Pd.

Butir Penilaian	Judges I	Judges II	Keterangan
1	3	3	D
2	3	3	D
3	3	3	D
4	3	4	D
5	2	2	B
6	3	3	D
7	3	3	D
8	3	3	D
9	3	3	D
10	3	3	D
11	3	3	D
12	4	4	D
13	4	4	D
14	3	3	D
15	3	3	D
16	3	3	D
17	3	3	D
18	3	3	D
19	2	2	B
20	3	3	D
21	3	3	D
22	3	3	D
23	3	3	D
24	3	4	D
25	4	3	D
26	3	3	D
27	3	3	D
28	4	3	D
29	3	3	D
30	3	3	D
31	3	3	D
32	3	3	D
33	3	3	D
34	3	3	D
35	3	3	D
36	3	3	D
37	3	3	D
38	3	3	D
39	3	3	D
40	3	2	C

41	2	3	C
42	3	3	D
43	3	3	D
44	3	3	D
45	3	3	D
46	3	3	D
47	3	3	D
48	3	3	D
49	3	3	D
50	3	3	D
51	3	4	D
52	4	3	D
53	3	3	D
54	3	3	D
55	3	3	D
56	3	3	D
57	3	3	D

### Tabulasi silang 2x2

Tabulasi Silang 2x2		Judges I	
		Kurang Valid (Skor 1 atau 2)	Sangat Valid (Skor 3 atau 4)
Judges II	Kurang Valid (Skor 1 atau 2)	(A) (0)	(B) (2)
	Sangat Valid (Skor 3 atau 4)	(C) (2)	(D) (53)

### Keterangan:

A = Kedua judges tidak setuju

B = Judges I setuju, Judges II tidak setuju

C = Judges I tidak setuju, Judges II setuju

D = Kedua Judges setuju

Berdasarkan hasil tabulasi silang 2x2, perhitungan hasil validasi dengan menggunakan rumus Gregory diperoleh hasil sebagai berikut.

$$CV = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$CV = \frac{53}{0 + 2 + 2 + 53}$$

$$CV = \frac{53}{57}$$

$CV = 0,92$  (**Validitas isi sangat tinggi**)

Modul yang dikembangkan memperoleh nilai 0,92 dengan kategori validitas isi sangat tinggi. Modul ini dilaksanakan revisi terlebih dahulu terhadap masukan yang diberikan oleh judges.

Tabel 1. Hasil uji kevalidan komponen isi

Komponen	Aspek	Pertanyaan	Skor Ahli		Keterangan
			A1	A2	
Komponen Isi	Kecakupan Materi	1	3	3	D
		2	3	3	D
		3	3	3	D
		4	3	4	D
		5	2	2	B
		6	3	3	D
		7	3	3	D
		8	3	3	D
		9	3	3	D
	Keakuratan Materi	10	3	3	D
		11	3	3	D
		12	4	4	D
	Kemuktahiran Materi	13	4	4	D
		14	3	3	D
	<b>Nilai</b>	<b>0,92</b>			
	<b>Kualifikasi</b>	<b>Sangat Valid</b>			

$$CV = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$CV = \frac{13}{0 + 1 + 0 + 13}$$

$$CV = \frac{13}{14}$$

$$CV = 0,92$$

Tabel 2. Hasil uji kevalidan komponen penyajian

Komponen	Aspek	Pertanyaan	Skor Ahli		Keterangan
			A1	A2	
		1	3	3	D

Komponen Penyajian	Teknik Penyajian	2	3	3	D
	Pendukung Penyajian	3	3	3	D
		4	3	3	D
		5	2	2	B
		6	3	3	D
		7	3	3	D
	Penyajian Pembelajaran	8	3	3	D
		9	3	3	D
		10	3	4	D
	Kelengkapan Penyajian	11	4	3	D
		12	3	3	D
		13	3	3	D
	<b>Nilai</b>	<b>0,92</b>			
<b>Kualifikasi</b>	<b>Sangat Valid</b>				

$$CV = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$CV = \frac{12}{0 + 1 + 0 + 12}$$

$$CV = \frac{12}{13}$$

$$CV = 0,92$$

Tabel 3. Hasil uji kevalidan komponen kegrafikan

Komponen	Aspek	Pertanyaan	Skor Ahli		Keterangan
			A1	A2	
Komponen Kefrafikan	Desain Cover Modul	1	4	3	D
		2	3	3	D
		3	3	3	D
		4	3	3	D
		5	3	3	D
		6	3	3	D
		7	3	3	D
		8	3	3	D
		9	3	3	D
	Desain Isi Modul	10	3	3	D
		11	3	3	D
		12	3	3	D
		13	3	2	C
		14	2	3	C
		15	3	3	D
		16	3	3	D

		17	3	3	D
		18	3	3	D
		19	3	3	D
		20	3	3	D
	<b>Nilai</b>	<b>0,90</b>			
	<b>Kualifikasi</b>	<b>Sangat Valid</b>			

$$CV = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$CV = \frac{18}{0 + 0 + 2 + 18}$$

$$CV = \frac{18}{20}$$

$$CV = 0,90$$

Tabel 4. Hasil uji kevalidan komponen bahasa

Komponen	Aspek	Pertanyaan	Skor Ahli		Keterangan
			A1	A2	
Komponen Bahasa	Lugas	1	3	3	D
		2	3	3	D
		3	3	3	D
	Komunikatif	4	3	4	D
	Kesesuaian dengan Perkembangan Siswa	5	4	3	D
		6	3	3	D
	Koherensi dan Keruntutan Alur Berpikir	7	3	3	D
		8	3	3	D
	Penggunaan Istilah dan Simbol/Lambang	9	3	3	D
		10	3	3	D
	<b>Nilai</b>	<b>1,0</b>			
	<b>Kualifikasi</b>	<b>Sangat Valid</b>			

$$CV = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$CV = \frac{10}{0 + 0 + 0 + 10}$$

$$CV = \frac{10}{10}$$

$$CV = 1,0$$



Lampiran 8 . Instrumen Uji Kepraktisan oleh Guru

**LEMBAR PENILAIAN OLEH GURU**  
**MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING PADA**  
**TEMA UDARA BERSIH BAGI KESEHATAN UNTUK SISWA SMP/MTs**  
**KELAS VIII**

**Judul Penelitian** : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing Pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII

**Mata Pelajaran** : IPA Terpadu

**Sasaran Penelitian** : Siswa Kelas VIII Semester Genap

Identitas Responden Guru

Nama : .....

Bidang Keahlian : .....

Sekolah : .....

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrument adalah untuk mengukur kepraktisan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII dari aspek penyajian fisik, penyajian konsep, dan penyajian kebahasaan.

**B. Petunjuk Umum**

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan Bapak/Ibu telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memberikan penilaian.

**C. Petunjuk Penilaian**

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan nilai pada butir-butir di setiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri dari empat kategori yang dipaparkan sebagai berikut.

- 1) = Sangat Kurang           (4) = Baik  
2) = Kurang                   (5) = Sangat Baik  
3) = Cukup

3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

Atas ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.

Singaraja,

Mahasiswa Penelitian,



Ni Luh Putu Kenny Astuti  
NIM. 2013071007

## Penilaian

Pernyataan	Skor				
	1	2	3	4	5
<b>Aspek Penyajian Fisik</b>					
Tampilan fisik modul IPA Terpadu berbasis inkuri terbimbing menarik saat dilihat.					
Perpaduan warna dalam modul IPA terpadu berbasis inkuri terbimbing menarik dan selaras.					
Fitur-fitur dalam modul IPA terpadu berbasis inkuri terbimbing mengaitkan dalam kehidupan sehari-hari.					
Ukuran dan bentuk huruf mudah dibaca.					
<b>Aspek Penyajian Materi</b>					
Materi dalam modul IPA terpadu berbasis inkuri terbimbing mengaitkan dalam kehidupan sehari-hari.					
Materi dalam modul IPA terpadu berbasis inkuri terbimbing disajikan secara runtut sehingga mudah memahami materi dan menemukan konsep.					
Materi dalam modul IPA terpadu berbasis inkuri terbimbing dapat digunakan sebagai belajar mandiri di rumah.					
Setiap sub bab materi berisikan ayo lakukan, ayo simak, ayo berlatih, dan sekilas info.					
Soal-soal yang disajikan pada uji kompetensi sesuai dengan materi pada modul.					
Materi dalam modul IPA terpadu berbasis inkuri terbimbing dapat menarik minat untuk mempelajarinya.					
<b>Aspek Penyajian Kebahasaan</b>					
Bahasa yang digunakan dalam modul IPA terpadu berbasis inkuri terbimbing mudah dipahami secara keseluruhan.					
Bahasa yang digunakan sudah sesuai dengan usia siswa saat ini.					

Bahasa yang digunakan sudah lebih baik dan benar sesuai dengan kriteria EYD.					
Istilah-istilah dalam modul mudah dipahami.					

**Komentar dan Saran**

--



Lampiran 9 Hasil Uji Kepraktisan oleh Guru

**LEMBAR PENILAIAN OLEH GURU**  
**MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING PADA**  
**TEMA UDARA BERSIH BAGI KESEHATAN UNTUK SISWA SMP/MTs**  
**KELAS VIII**

- Judul Penelitian** : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing Pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII
- Mata Pelajaran** : IPA Terpadu
- Sasaran Penelitian** : Siswa Kelas VIII Semester Genap

Identitas Responden Guru

Nama : Ni Made Dwi Lidyastuti, S.Pd.

Bidang Keahlian : IPA

Sekolah : SMP Negeri 3 Singaraja

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrument adalah untuk mengukur kepraktisan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII dari aspek penyajian fisik, penyajian konsep, dan penyajian kebahasaan.

**B. Petunjuk Umum**

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan Bapak/Ibu telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memberikan penilaian.

**C. Petunjuk Penilaian**

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan nilai pada butir-butir di setiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda ( $\surd$ ) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri dari empat kategori yang dipaparkan sebagai berikut.
  - 1) = Sangat Kurang                      (4) = Baik
  - 2) = Kurang                                (5) = Sangat Baik
  - 3) = Cukup
3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

Atas ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.



## Penilaian

Pernyataan	Skor				
	1	2	3	4	5
<b>Aspek Penyajian Fisik</b>					
Tampilan fisik modul IPA Terpadu berbasis inkuri terbimbing menarik saat dilihat.					√
Perpaduan warna dalam modul IPA terpadu berbasis inkuri terbimbing menarik dan selaras.					√
Fitur-fitur dalam modul IPA terpadu berbasis inkuri terbimbing mengaitkan dalam kehidupan sehari-hari.					√
Ukuran dan bentuk huruf mudah dibaca.				√	
<b>Aspek Penyajian Materi</b>					
Materi dalam modul IPA terpadu berbasis inkuri terbimbing mengaitkan dalam kehidupan sehari-hari.					√
Materi dalam modul IPA terpadu berbasis inkuri terbimbing disajikan secara runtut sehingga mudah memahami materi dan menemukan konsep.					√
Materi dalam modul IPA terpadu berbasis inkuri terbimbing dapat digunakan sebagai belajar mandiri di rumah.					√
Setiap sub bab materi berisikan ayo lakukan, ayo simak, ayo berlatih, dan sekilas info.					√
Soal-soal yang disajikan pada uji kompetensi sesuai dengan materi pada modul.				√	
Materi dalam modul IPA terpadu berbasis inkuri terbimbing dapat menarik minat untuk mempelajarinya.					√
<b>Aspek Penyajian Kebahasaan</b>					
Bahasa yang digunakan dalam modul IPA terpadu berbasis inkuri terbimbing mudah dipahami secara keseluruhan.					√
Bahasa yang digunakan sudah sesuai dengan usia siswa saat ini.					√

Bahasa yang digunakan sudah lebih baik dan benar sesuai dengan kriteria EYD.					√
Istilah-istilah dalam modul mudah dipahami.				√	

### Komentar dan Saran

1. Modul yang dibuat secara umum sudah sangat baik dan lengkap serta menarik.
2. Ada beberapa gambar dan penjelasan tulisan yang perlu diperbesar sehingga terlihat lebih jelas.
3. Perlu ditambahkan glosarium untuk memudahkan siswa memahami istilah-istilah penting.

Singaraja, 2 Mei 2024

Guru IPA SMP Negeri 3 Singaraja



**LEMBAR PENILAIAN OLEH GURU**  
**MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING PADA**  
**TEMA UDARA BERSIH BAGI KESEHATAN UNTUK SISWA SMP/MTs**  
**KELAS VIII**

**Judul Penelitian** : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing Pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII

**Mata Pelajaran** : IPA Terpadu

**Sasaran Penelitian** : Siswa Kelas VIII Semester Genap

Identitas Responden Guru

Nama : Gede Sedana Putra, S.Pd.

Bidang Keahlian : IPA

Sekolah : SMP Negeri 3 Singaraja

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrument adalah untuk mengukur kepraktisan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII dari aspek penyajian fisik, penyajian konsep, dan penyajian kebahasaan.

**B. Petunjuk Umum**

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan Bapak/Ibu telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memberikan penilaian.

**C. Petunjuk Penilaian**

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan nilai pada butir-butir di setiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri dari empat kategori yang dipaparkan sebagai berikut.

- 1) = Sangat Kurang                      (4) = Baik  
2) = Kurang                                (5) = Sangat Baik  
3) = Cukup

3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

Atas ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.

Singaraja,

Mahasiswa Penelitian,



Ni Luh Putu Kenny Astuti  
NIM. 2013071007

## Penilaian

Pernyataan	Skor				
	1	2	3	4	5
<b>Aspek Penyajian Fisik</b>					
Tampilan fisik modul IPA Terpadu berbasis inkuri terbimbing menarik saat dilihat.					√
Perpaduan warna dalam modul IPA terpadu berbasis inkuri terbimbing menarik dan selaras.				√	
Fitur-fitur dalam modul IPA terpadu berbasis inkuri terbimbing mengaitkan dalam kehidupan sehari-hari.				√	
Ukuran dan bentuk huruf mudah dibaca.				√	
<b>Aspek Penyajian Materi</b>					
Materi dalam modul IPA terpadu berbasis inkuri terbimbing mengaitkan dalam kehidupan sehari-hari.					√
Materi dalam modul IPA terpadu berbasis inkuri terbimbing disajikan secara runtut sehingga mudah memahami materi dan menemukan konsep.				√	
Materi dalam modul IPA terpadu berbasis inkuri terbimbing dapat digunakan sebagai belajar mandiri di rumah.					√
Setiap sub bab materi berisikan ayo lakukan, ayo simak, ayo berlatih, dan sekilas info.				√	
Soal-soal yang disajikan pada uji kompetensi sesuai dengan materi pada modul.				√	
Materi dalam modul IPA terpadu berbasis inkuri terbimbing dapat menarik minat untuk mempelajarinya.				√	
<b>Aspek Penyajian Kebahasaan</b>					
Bahasa yang digunakan dalam modul IPA terpadu berbasis inkuri terbimbing mudah dipahami secara keseluruhan.				√	
Bahasa yang digunakan sudah sesuai dengan usia siswa saat ini.					√

Bahasa yang digunakan sudah lebih baik dan benar sesuai dengan kriteria EYD.				√	
Istilah-istilah dalam modul mudah dipahami.				√	

### Komentar dan Saran

Secara keseluruhan modul yang dibuat sudah sangat menarik dan bagus baik dari penggunaan bahasa, pemilihan warna, kesesuaian materi dan yang lainnya.

Singaraja, 02 Mei 2024

Guru IPA,



**LEMBAR PENILAIAN OLEH GURU**  
**MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING PADA**  
**TEMA UDARA BERSIH BAGI KESEHATAN UNTUK SISWA SMP/MTs**  
**KELAS VIII**

**Judul Penelitian** : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing Pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII

**Mata Pelajaran** : IPA Terpadu

**Sasaran Penelitian** : Siswa Kelas VIII Semester Genap

Identitas Responden Guru

Nama : Ni Wayan Seniwati, S.Pd.

Bidang Keahlian : IPA

Sekolah : SMP Negeri 2 Kuta Selatan

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrument adalah untuk mengukur kepraktisan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII dari aspek penyajian fisik, penyajian konsep, dan penyajian kebahasaan.

**B. Petunjuk Umum**

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan Bapak/Ibu telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memberikan penilaian.

**C. Petunjuk Penilaian**

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan nilai pada butir-butir di setiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri dari empat kategori yang dipaparkan sebagai berikut.

- 1) = Sangat Kurang                      (4) = Baik  
2) = Kurang                                (5) = Sangat Baik  
3) = Cukup

3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

Atas ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.

Singaraja,

Mahasiswa Penelitian,



## Penilaian

Pernyataan	Skor				
	1	2	3	4	5
<b>Aspek Penyajian Fisik</b>					
Tampilan fisik modul IPA Terpadu berbasis inkuri terbimbing menarik saat dilihat.					√
Perpaduan warna dalam modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing menarik dan selaras.					√
Fitur-fitur dalam modul IPA terpadu berbasis inkuri terbimbing mengaitkan dalam kehidupan sehari-hari.				√	
Ukuran dan bentuk huruf mudah dibaca.					√
<b>Aspek Penyajian Materi</b>					
Materi dalam modul IPA terpadu berbasis inkuri terbimbing mengaitkan dalam kehidupan sehari-hari.				√	
Materi dalam modul IPA terpadu berbasis inkuri terbimbing disajikan secara runtut sehingga mudah memahami materi dan menemukan konsep.					√
Materi dalam modul IPA terpadu berbasis inkuri terbimbing dapat digunakan sebagai belajar mandiri di rumah.					√
Setiap sub bab materi berisikan ayo lakukan, ayo simak, ayo berlatih, dan sekilas info.				√	
Soal-soal yang disajikan pada uji kompetensi sesuai dengan materi pada modul.				√	
Materi dalam modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing dapat menarik minat untuk mempelajarinya.					√
<b>Aspek Penyajian Kebahasaan</b>					
Bahasa yang digunakan dalam modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing mudah dipahami secara keseluruhan.				√	
Bahasa yang digunakan sudah sesuai dengan usia siswa saat ini.				√	

Bahasa yang digunakan sudah lebih baik dan benar sesuai dengan kriteria EYD.					√
Istilah-istilah dalam modul mudah dipahami.				√	

### Komentar dan Saran

1. Perhatikan kembali spasi pada beberapa kalimat
2. Tambahkan kembali beberapa gambar terkait dengan materi

Denpasar, 04 Mei 2024

Guru IPA,



**LEMBAR PENILAIAN OLEH GURU  
MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING PADA  
TEMA UDARA BERSIH BAGI KESEHATAN UNTUK SISWA SMP/MTs  
KELAS VIII**

**Judul Penelitian** : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing Pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII

**Mata Pelajaran** : IPA Terpadu

**Sasaran Penelitian** : Siswa Kelas VIII Semester Genap

Identitas Responden Guru

Nama : Rizki Putri Utami, S.Pd.

Bidang Keahlian : IPA

Sekolah : SMP Negeri 2 Kuta Selatan

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrument adalah untuk mengukur kepraktisan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII dari aspek penyajian fisik, penyajian konsep, dan penyajian kebahasaan.

**B. Petunjuk Umum**

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan Bapak/Ibu telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memberikan penilaian.

**C. Petunjuk Penilaian**

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan nilai pada butir-butir di setiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri dari empat kategori yang dipaparkan sebagai berikut.

- (1) = Sangat Kurang                      (4) = Baik  
(2) = Kurang                                (5) = Sangat Baik  
(3) = Cukup

Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

Atas ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.

Singaraja,

Mahasiswa Penelitian,



Ni Luh Putu Kenny Astuti  
NIM. 2013071007

## Penilaian

Pernyataan	Skor				
	1	2	3	4	5
<b>Aspek Penyajian Fisik</b>					
Tampilan fisik modul IPA Terpadu berbasis inkuri terbimbing menarik saat dilihat.					√
Perpaduan warna dalam modul IPA terpadu berbasis inkuri terbimbing menarik dan selaras.					√
Fitur-fitur dalam modul IPA terpadu berbasis inkuri terbimbing mengaitkan dalam kehidupan sehari-hari.				√	
Ukuran dan bentuk huruf mudah dibaca.				√	
<b>Aspek Penyajian Materi</b>					
Materi dalam modul IPA terpadu berbasis inkuri terbimbing mengaitkan dalam kehidupan sehari-hari.					√
Materi dalam modul IPA terpadu berbasis inkuri terbimbing disajikan secara runtut sehingga mudah memahami materi dan menemukan konsep.				√	
Materi dalam modul IPA terpadu berbasis inkuri terbimbing dapat digunakan sebagai belajar mandiri di rumah.				√	
Setiap sub bab materi berisikan ayo lakukan, ayo simak, ayo berlatih, dan sekilas info.				√	
Soal-soal yang disajikan pada uji kompetensi sesuai dengan materi pada modul.				√	
Materi dalam modul IPA terpadu berbasis inkuri terbimbing dapat menarik minat untuk mempelajarinya.					√
<b>Aspek Penyajian Kebahasaan</b>					
Bahasa yang digunakan dalam modul IPA terpadu berbasis inkuri terbimbing mudah dipahami secara keseluruhan.				√	
Bahasa yang digunakan sudah sesuai dengan usia siswa saat ini.				√	

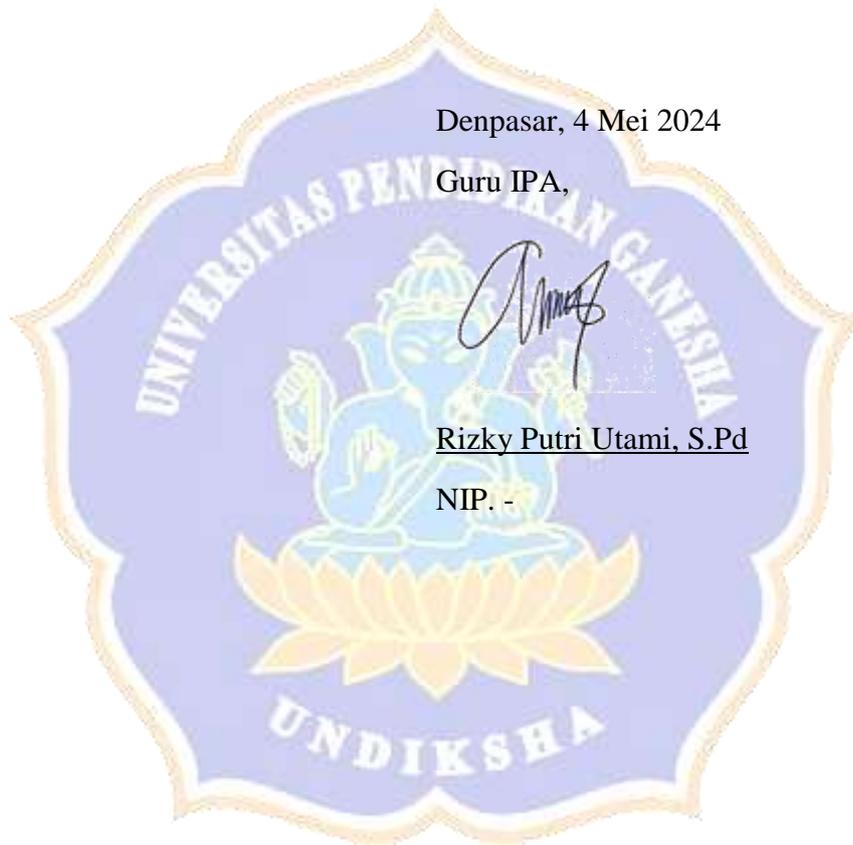
Bahasa yang digunakan sudah lebih baik dan benar sesuai dengan kriteria EYD.					√
Istilah-istilah dalam modul mudah dipahami.				√	

### Komentar dan Saran

Secara keseluruhan modul ini sudah bagus dan bisa diterapkan untuk pembelajaran di sekolah, tetapi sedikit saran untuk memperindah modul dengan memperhatikan gambar yang masih pecah-pecah, serta serta perhatikan tulisan yang salah.

Denpasar, 4 Mei 2024

Guru IPA,



Rizky Putri Utami, S.Pd

NIP. -

### HASIL UJI KEPRAKTISAN OLEH GURU

Guru 1 : Ni Made Dwi Lidyastuti, S.Pd.

Guru 2 : Gede Sedana Putra, S.Pd.

Guru 3 : Ni Wayan Seniwati, S.Pd.

Guru 4 : Rizki Putri Utamu, S.Pd.

Tabel 5. Hasil uji kepraktisan aspek penyajian fisik

Aspek	Pertanyaan	Skor Guru			
		G1	G2	G3	G4
Aspek Penyajian Fisik	1	5	5	5	4
	2	5	4	4	4
	3	5	5	4	5
	4	5	5	4	4
	<b>Rata-rata Skor</b>	<b>5,00</b>	<b>4,75</b>	<b>4,25</b>	<b>4,25</b>
	<b>Rata-rata Skor Penyajian Isi</b>	<b>4,56</b>			

Tabel 6. Hasil uji praktisan aspek penyajian materi

Aspek	Pertanyaan	Skor Guru			
		G1	G2	G3	G4
Aspek Penyajian Materi	1	5	5	4	5
	2	5	4	5	4
	3	5	5	5	4
	4	5	4	4	4
	5	4	4	4	4
	6	5	4	5	5
	<b>Rata-Rata</b>	<b>4,83</b>	<b>4,33</b>	<b>4,50</b>	<b>4,33</b>
	<b>Rata-Rata Skor Penyajian Isi</b>	<b>4,49</b>			

Tabel 7. Hasil uji kepraktisan aspek penyajian kebahasaan

Aspek	Pertanyaan	Skor Guru			
		G1	G2	G3	G4
Aspek Penyajian Kebahasaan	1	5	4	4	4
	2	5	4	4	4
	3	5	4	4	4
	4	5	4	4	4
	<b>Rata-Rata</b>	<b>5,00</b>	<b>4,00</b>	<b>4,00</b>	<b>4,00</b>
	<b>Rata-Rata Skor Penyajian Isi</b>	<b>4,25</b>			

<b>Rata-Rata Keseluruhan Skor</b>	<b><math>(4,56 + 4,49 + 4,25) : 3 = 4,43</math></b>
<b>Kategori</b>	<b>Sangat Praktis</b>

Modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing pada tema udara bersih bagi kesehatan memperoleh skor rata-rata pada uji kepraktisan oleh guru sebesar 4,43 dengan kategori sangat praktis



Lampiran 10 Instrumen Uji Keterbacaan oleh Siswa

**LEMBAR PENILAIAN OLEH SISWA**  
**MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING PADA**  
**TEMA UDARA BERSIH BAGI KESEHATAN UNTUK SISWA SMP/MTs**  
**KELAS VIII**

**Judul Penelitian** : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing Pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII

**Mata Pelajaran** : IPA Terpadu

**Sasaran Penelitian** : Siswa Kelas VIII Semester Genap

---

Identitas Responden Siswa

Nama : .....

Nomor Absen : .....

Kelas : .....

Sekolah : .....

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrument adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII dari aspek penyajian fisik, penyajian konsep, dan penyajian kebahasaan.

**B. Petunjuk Umum**

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan Saudara/i telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memberikan penilaian.

**C. Petunjuk Penilaian**

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan nilai pada butir-butir di setiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang tersedia.

2. Penilaian terdiri dari empat kategori yang dipaparkan sebagai berikut.

(1) = Sangat Kurang

(4) = Baik

(2) = Kurang

(5) = Sangat Baik

(3) = Cukup

3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

Atas ketersediaan Saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.



Singaraja,

Mahasiswa Penelitian,

Ni Luh Putu Kenny Astuti  
NIM. 2013071007

### Penilaian

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Tampilan fisik modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan menarik ketika saya lihat					
2	Perpaduan warna dalam modul menarik dan selaras sehingga membangkitkan minat saya dalam mempelajarinya					
3	Fitur-fitur yang ada pada modul nyaman untuk saya baca					
4	Materi dalam modul mengaitkan dalam kehidupan sehari-hari					
5	Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan dapat membangkitkan motivasi belajar saya					
6	Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan dapat mengembangkan proses berpikir kritis sehingga saya dapat menambah wawasan baru					
7	Modul ini dapat saya gunakan sebagai bahan belajar mandiri dirumah					
8	Modul ini membantu saya untuk memudahkan menemukan permasalahan yang disajikan dengan adanya instruksi pada modul					
9	Soal-soal yang disajikan pada uji kompetensi sesuai dengan materi yang saya baca					
10	Modul ini dapat menarik minat saya untuk terus mempelajarinya					
11	Bahasa yang digunakan dalam modul ini mudah saya pahami secara keseluruhan					
12	Bahasa yang digunakan sesuai dengan usia saya pada saat ini					
13	Bahasa pada modul yang saya baca sudah baik dan benar sesuai dengan kriteria EYD					
14	Istilah-istilah dalam modul ini mudah saya pahami					

### Komentar dan Saran

--



Singaraja, .....2024

Siswa SMP Negeri 2 Kuta Selatan,



## Lampiran 11 Hasil uji keterbacaan oleh siswa

**LEMBAR PENILAIAN OLEH SISWA**  
**MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING PADA TEMA UDARA**  
**BERSIH BAGI KESEHATAN UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS VIII**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri  
Terbimbing Pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk  
Siswa SMP/MTs Kelas VIII

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII Semester Genap

---

Identitas Responden Siswa

Nama : Aura Udayavedantha Mantik

Nomor Absen : 03

Kelas : VIII.T

Sekolah : SMPN 2 Kota Selatan

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrument adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII dari aspek penyajian fisik, penyajian konsep, dan penyajian kebahasaan.

**B. Petunjuk Umum**

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan Saudara/i telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memberikan penilaian.

**C. Petunjuk Penilaian**

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan nilai pada butir-butir di setiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri dari empat kategori yang dipaparkan sebagai berikut.

(1) = Sangat Kurang	(4) = Baik
(2) = Kurang	(5) = Sangat Baik

(3) = Cukup

3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

Atas ketersediaan Saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.

Singaraja, 03 Mei 2024

Mahasiswa Penelitian,



Ni Luh Putu Kenny Astuti  
NIM. 2013071007

## Penilaian

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Tampilan fisik modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan menarik ketika saya lihat				✓	
2	Perpaduan warna dalam modul menarik dan selaras sehingga membangkitkan minat saya dalam mempelajarinya				✓	
3	Fitur-fitur yang ada pada modul nyaman untuk saya baca			✓		
4	Materi dalam modul mengaitkan dalam kehidupan sehari-hari			✓		
5	Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan dapat membangkitkan motivasi belajar saya			✓		
6	Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan dapat mengembangkan proses berpikir kritis sehingga saya dapat menambah wawasan baru			✓		
7	Modul ini dapat saya gunakan sebagai bahan belajar mandiri di rumah					✓
8	Modul ini membantu saya untuk memudahkan menemukan permasalahan yang disajikan dengan adanya instruksi pada modul				✓	
9	Soal-soal yang disajikan pada uji kompetensi sesuai dengan materi yang saya baca					✓
10	Modul ini dapat menarik minat saya untuk terus mempelajarinya			✓		
11	Bahasa yang digunakan dalam modul ini mudah saya pahami secara keseluruhan				✓	
12	Bahasa yang digunakan sesuai dengan usia saya pada saat ini				✓	
13	Bahasa pada modul yang saya baca sudah baik dan benar sesuai dengan kriteria EYD				✓	
14	Istilah-istilah dalam modul ini mudah saya pahami			✓		

**Komentar dan Saran**

Untuk angka di setiap halaman mungkin bisa lebih diperhatikan, karena pada halaman yang berisi tentang profil penulis, angka halaman menjadi '98' sedangkan halaman sebelumnya '97'

Denpasar, ..... 4 Mei ..... 2024

Siswa SMP Negeri 2 Kuta Selatan,



Angie Novericha Putri Hardi P.

**LEMBAR PENILAIAN OLEH SISWA**  
**MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING PADA TEMA UDARA**  
**BERSIH BAGI KESEHATAN UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS VIII**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri  
 Terbimbing Pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk  
 Siswa SMP/MTs Kelas VIII

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII Semester Genap

---

**Identitas Responden Siswa**

Nama : Angie Novericba Putri Hardi Pramesti

Nomor Absen : 02

Kelas : VIII. 1

Sekolah : SMPN 2 Kuta Selatan

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrument adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII dari aspek penyajian fisik, penyajian konsep, dan penyajian kebahasaan.

**B. Petunjuk Umum**

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan Saudara/i telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memberikan penilaian.

**C. Petunjuk Penilaian**

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan nilai pada butir-butir di setiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri dari empat kategori yang dipaparkan sebagai berikut.
 

(1) = Sangat Kurang	(4) = Baik
(2) = Kurang	(5) = Sangat Baik

(3) = Cukup

3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

Atas ketersediaan Saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.

Singaraja, 03 Mei 2024

Mahasiswa Penelitian,



Ni Luh Putu Kenny Astuti  
NIM. 2013071007

## Penilaian

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Tampilan fisik modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan menarik ketika saya lihat					✓
2	Perpaduan warna dalam modul menarik dan selaras sehingga membangkitkan minat saya dalam mempelajarinya				✓	
3	Fitur-fitur yang ada pada modul nyaman untuk saya baca				✓	
4	Materi dalam modul mengaitkan dalam kehidupan sehari-hari					✓
5	Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan dapat membangkitkan motivasi belajar saya			✓		
6	Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan dapat mengembangkan proses berpikir kritis sehingga saya dapat menambah wawasan baru					✓
7	Modul ini dapat saya gunakan sebagai bahan belajar mandiri dirumah				✓	
8	Modul ini membantu saya untuk memudahkan menemukan permasalahan yang disajikan dengan adanya instruksi pada modul				✓	
9	Soal-soal yang disajikan pada uji kompetensi sesuai dengan materi yang saya baca				✓	
10	Modul ini dapat menarik minat saya untuk terus mempelajarinya			✓		
11	Bahasa yang digunakan dalam modul ini mudah saya pahami secara keseluruhan				✓	
12	Bahasa yang digunakan sesuai dengan usia saya pada saat ini			✓		
13	Bahasa pada modul yang saya baca sudah baik dan benar sesuai dengan kriteria EYD				✓	
14	Istilah-istilah dalam modul ini mudah saya pahami			✓		

**Komentar dan Saran**

Saran saya agar tulisan-tulisan yang diperkecil di usahakan untuk dibesarkan agar para pembaca bisa membaca dengan jelas, untuk materinya sudah baik. Serta sudah berisikan contoh gambar.

Denpasar, 4 Mei, ....2024

Siswa SMP Negeri 2 Kuta Selatan,

*Agung*

Agung Gede Ardra Prama Wijaya

**LEMBAR PENILAIAN OLEH SISWA**  
**MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING PADA TEMA UDARA**  
**BERSIH BAGI KESEHATAN UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS VIII**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri  
 Terbimbing Pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk  
 Siswa SMP/MTs Kelas VIII

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII Semester Genap

**Identitas Responden Siswa**

Nama : Agung Geat Arda Pramana Wijaya.....

Nomor Absen : 2.....

Kelas : VIII.2.....

Sekolah : SMPN.2. Kuta Selatan.....

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrument adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII dari aspek penyajian fisik, penyajian konsep, dan penyajian kebahasaan.

**B. Petunjuk Umum**

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan Saudara/i telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memberikan penilaian.

**C. Petunjuk Penilaian**

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan nilai pada butir-butir di setiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri dari empat kategori yang dipaparkan sebagai berikut.  
 (1) = Sangat Kurang                      (4) = Baik  
 (2) = Kurang                                (5) = Sangat Baik

(3) = Cukup

3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

Atas ketersediaan Saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.

Singaraja, 03 Mei 2024

Mahasiswa Penelitian,



Ni Luh Putu Kenny Astuti  
NIM. 2013071007

## Penilaian

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Tampilan fisik modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan menarik ketika saya lihat					✓
2	Perpaduan warna dalam modul menarik dan selaras sehingga membangkitkan minat saya dalam mempelajarinya				✓	
3	Fitur-fitur yang ada pada modul nyaman untuk saya baca		✓			
4	Materi dalam modul mengaitkan dalam kehidupan sehari-hari					✓
5	Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan dapat membangkitkan motivasi belajar saya			✓		
6	Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan dapat mengembangkan proses berpikir kritis sehingga saya dapat menambah wawasan baru					✓
7	Modul ini dapat saya gunakan sebagai bahan belajar mandiri dirumah					✓
8	Modul ini membantu saya untuk memudahkan menemukan permasalahan yang disajikan dengan adanya instruksi pada modul				✓	
9	Soal-soal yang disajikan pada uji kompetensi sesuai dengan materi yang saya baca				✓	
10	Modul ini dapat menarik minat saya untuk terus mempelajarinya		✓			
11	Bahasa yang digunakan dalam modul ini mudah saya pahami secara keseluruhan				✓	
12	Bahasa yang digunakan sesuai dengan usia saya pada saat ini				✓	
13	Bahasa pada modul yang saya baca sudah baik dan benar sesuai dengan kriteria EYD					✓
14	Istilah-istilah dalam modul ini mudah saya pahami			✓		

**Komentar dan Saran**

Gambar atau Filter-Filternya kurang diperjelas agar bisa dilihat

Denpasar, .....y mei .....2024

Siswa SMP Negeri 1 Kuta Selatan,



Kwadek Pradipta Nararya

**LEMBAR PENILAIAN OLEH SISWA**  
**MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING PADA TEMA UDARA**  
**BERSIH BAGI KESEHATAN UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS VIII**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri  
 Terbimbing Pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk  
 Siswa SMP/MTs Kelas VIII

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII Semester Genap

---

**Identitas Responden Siswa**

Nama : Ikaek pradipita nararaya

Nomor Absen : 10

Kelas : VIII I

Sekolah : Smp 2 kuta sebatan

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrument adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII dari aspek penyajian fisik, penyajian konsep, dan penyajian kebahasaan.

**B. Petunjuk Umum**

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan Saudara/i telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memberikan penilaian.

**C. Petunjuk Penilaian**

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan nilai pada butir-butir di setiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri dari empat kategori yang dipaparkan sebagai berikut.
 

(1) = Sangat Kurang	(4) = Baik
(2) = Kurang	(5) = Sangat Baik

(3) = Cukup

3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

Atas ketersediaan Saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.

Singaraja, 03 Mei 2024

Mahasiswa Penelitian,



Ni Luh Putu Kenny Astuti  
NIM. 2013071007

## Penilaian

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Tampilan fisik modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan menarik ketika saya lihat					✓
2	Perpaduan warna dalam modul menarik dan selaras sehingga membangkitkan minat saya dalam mempelajarinya			✓		
3	Fitur-fitur yang ada pada modul nyaman untuk saya baca				✓	
4	Materi dalam modul mengaitkan dalam kehidupan sehari-hari			✓		
5	Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan dapat membangkitkan motivasi belajar saya				✓	
6	Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan dapat mengembangkan proses berpikir kritis sehingga saya dapat menambah wawasan baru				✓	
7	Modul ini dapat saya gunakan sebagai bahan belajar mandiri dirumah				✓	
8	Modul ini membantu saya untuk memudahkan menemukan permasalahan yang disajikan dengan adanya instruksi pada modul				✓	
9	Soal-soal yang disajikan pada uji kompetensi sesuai dengan materi yang saya baca					✓
10	Modul ini dapat menarik minat saya untuk terus mempelajarinya				✓	
11	Bahasa yang digunakan dalam modul ini mudah saya pahami secara keseluruhan				✓	
12	Bahasa yang digunakan sesuai dengan usia saya pada saat ini				✓	
13	Bahasa pada modul yang saya baca sudah baik dan benar sesuai dengan kriteria EYD				✓	
14	Istilah-istilah dalam modul ini mudah saya pahami				✓	

**Komentar dan Saran**

Warna yang kurang terlalu banyak biru nya  
Saran Saya jangan terlalu banyak biru isikan dengan warna yang  
Kontras  
Bahasa dalam Modul kurang saya pahami  
dan Saran saya agak di perjelas agar mudah di pahami

Denpasar, ... 4 Mei ... 2024

Siswa SMP Negeri 2 Kuta Selatan,



I. Kadek Janji Sugiharta

**LEMBAR PENILAIAN OLEH SISWA**  
**MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING PADA TEMA UDARA**  
**BERSIH BAGI KESEHATAN UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS VIII**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing Pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII Semester Genap

---

**Identitas Responden Siswa**

Nama : 1. Kadek Janji Gugiharta

Nomor Absen : 9

Kelas : VIII

Sekolah : SMP 2 Kuta Selatan

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrument adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII dari aspek penyajian fisik, penyajian konsep, dan penyajian kebahasaan.

**B. Petunjuk Umum**

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan Saudara/i telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memberikan penilaian.

**C. Petunjuk Penilaian**

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan nilai pada butir-butir di setiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri dari empat kategori yang dipaparkan sebagai berikut.
 

(1) = Sangat Kurang	(4) = Baik
(2) = Kurang	(5) = Sangat Baik

(3) = Cukup

3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

Atas ketersediaan Saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.

Singaraja, 03 Mei 2024

Mahasiswa Penelitian,



Ni Luh Putu Kenny Astuti  
NIM. 2013071007

## Penilaian

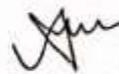
No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Tampilan fisik modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan menarik ketika saya lihat				✓	
2	Perpaduan warna dalam modul menarik dan selaras sehingga membangkitkan minat saya dalam mempelajarinya					✓
3	Fitur-fitur yang ada pada modul nyaman untuk saya baca		✓			
4	Materi dalam modul mengaitkan dalam kehidupan sehari-hari				✓	
5	Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan dapat membangkitkan motivasi belajar saya			✓		
6	Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan dapat mengembangkan proses berpikir kritis sehingga saya dapat menambah wawasan baru		✓			
7	Modul ini dapat saya gunakan sebagai bahan belajar mandiri dirumah		✓			
8	Modul ini membantu saya untuk memudahkan menemukan permasalahan yang disajikan dengan adanya instruksi pada modul			✓		
9	Soal-soal yang disajikan pada uji kompetensi sesuai dengan materi yang saya baca					✓
10	Modul ini dapat menarik minat saya untuk terus mempelajarinya			✓		
11	Bahasa yang digunakan dalam modul ini mudah saya pahami secara keseluruhan		✓			
12	Bahasa yang digunakan sesuai dengan usia saya pada saat ini			✓		
13	Bahasa pada modul yang saya baca sudah baik dan benar sesuai dengan kriteria EYD				✓	
14	Istilah-istilah dalam modul ini mudah saya pahami		✓			

**Komentar dan Saran**

Bahasa pada modul kurang saya pahami dan tulisan kurang besar<sup>2</sup>

Denpasar, 4 Mei .....2024

Siswa SMP Negeri 2 Kuta Selatan,



I. Kadek Bagus Aldiano Pitra

**LEMBAR PENILAIAN OLEH SISWA**  
**MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING PADA TEMA UDARA**  
**BERSIH BAGI KESEHATAN UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS VIII**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri  
 Terbimbing Pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk  
 Siswa SMP/MTs Kelas VIII

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII Semester Genap

---

**Identitas Responden Siswa**

Nama : I. Kadek Bagus Aldiana Putra.....

Nomor Absen : 08.....

Kelas : VIII.1.....

Sekolah : SMPN 2 Kutsel.....

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrument adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII dari aspek penyajian fisik, penyajian konsep, dan penyajian kebahasaan.

**B. Petunjuk Umum**

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan Saudara/i telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memberikan penilaian.

**C. Petunjuk Penilaian**

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan nilai pada butir-butir di setiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri dari empat kategori yang dipaparkan sebagai berikut.
 

(1) = Sangat Kurang	(4) = Baik
(2) = Kurang	(5) = Sangat Baik

(3) = Cukup

3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

Atas ketersediaan Saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.

Singaraja, 03 Mei 2024

Mahasiswa Penelitian,



Ni Luh Putu Kenny Astuti  
NIM. 2013071007

## Penilaian

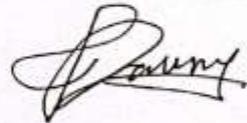
No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Tampilan fisik modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan menarik ketika saya lihat					✓
2	Perpaduan warna dalam modul menarik dan selaras sehingga membangkitkan minat saya dalam mempelajarinya					✓
3	Fitur-fitur yang ada pada modul nyaman untuk saya baca				✓	
4	Materi dalam modul mengaitkan dalam kehidupan sehari-hari					✓
5	Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan dapat membangkitkan motivasi belajar saya				✓	
6	Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan dapat mengembangkan proses berpikir kritis sehingga saya dapat menambah wawasan baru				✓	
7	Modul ini dapat saya gunakan sebagai bahan belajar mandiri dirumah					✓
8	Modul ini membantu saya untuk memudahkan menemukan permasalahan yang disajikan dengan adanya instruksi pada modul					✓
9	Soal-soal yang disajikan pada uji kompetensi sesuai dengan materi yang saya baca					✓
10	Modul ini dapat menarik minat saya untuk terus mempelajarinya				✓	
11	Bahasa yang digunakan dalam modul ini mudah saya pahami secara keseluruhan				✓	
12	Bahasa yang digunakan sesuai dengan usia saya pada saat ini					✓
13	Bahasa pada modul yang saya baca sudah baik dan benar sesuai dengan kriteria EYD					✓
14	Istilah-istilah dalam modul ini mudah saya pahami					✓

**Komentar dan Saran**

Secara keseluruhan modul yang di buat ini sudah sangat menarik dan bagus baik penggunaan bahasa pemilihan warna keceruaan materi dan yang lainnya  
tidak ada saran dan perbaikan.

Denpasar, 4 Mei .....2024

Siswa SMP Negeri 2 Kuta Selatan,



I GEDE AGNAN KRISNA DHARMAWANGSA

**LEMBAR PENILAIAN OLEH SISWA**  
**MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING PADA TEMA UDARA**  
**BERSIH BAGI KESEHATAN UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS VIII**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri  
 Terbimbing Pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk  
 Siswa SMP/MTs Kelas VIII

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII Semester Genap

**Identitas Responden Siswa**

Nama : GEDE AGNAN KRISNA DHARMAWANGSA

Nomor Absen : 07

Kelas : VIII 1

Sekolah : SMP NEGERI 2 KUPA SELATAN

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrument adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII dari aspek penyajian fisik, penyajian konsep, dan penyajian kebahasaan.

**B. Petunjuk Umum**

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan Saudara/i telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memberikan penilaian.

**C. Petunjuk Penilaian**

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan nilai pada butir-butir di setiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri dari empat kategori yang dipaparkan sebagai berikut.
 

(1) = Sangat Kurang	(4) = Baik
(2) = Kurang	(5) = Sangat Baik

(3) = Cukup

3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

Atas ketersediaan Saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.

Singaraja, 03 Mei 2024

Mahasiswa Penelitian,



Ni Luh Putu Kenny Astuti  
NIM. 2013071007

## Penilaian

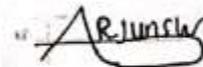
No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Tampilan fisik modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan menarik ketika saya lihat			✓		
2	Perpaduan warna dalam modul menarik dan selaras sehingga membangkitkan minat saya dalam mempelajarinya				✓	
3	Fitur-fitur yang ada pada modul nyaman untuk saya baca					✓
4	Materi dalam modul mengaitkan dalam kehidupan sehari-hari				✓	
5	Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan dapat membangkitkan motivasi belajar saya					✓
6	Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan dapat mengembangkan proses berpikir kritis sehingga saya dapat menambah wawasan baru					✓
7	Modul ini dapat saya gunakan sebagai bahan belajar mandiri dirumah					✓
8	Modul ini membantu saya untuk memudahkan menemukan permasalahan yang disajikan dengan adanya instruksi pada modul				✓	
9	Soal-soal yang disajikan pada uji kompetensi sesuai dengan materi yang saya baca					✓
10	Modul ini dapat menarik minat saya untuk terus mempelajarinya				✓	
11	Bahasa yang digunakan dalam modul ini mudah saya pahami secara keseluruhan			✓		
12	Bahasa yang digunakan sesuai dengan usia saya pada saat ini			✓		
13	Bahasa pada modul yang saya baca sudah baik dan benar sesuai dengan kriteria EYD				✓	
14	Istilah-istilah dalam modul ini mudah saya pahami			✓		

**Komentar dan Saran**

Modul IPA Terpadu ini sangat menarik untuk di pelajari karena bahasa yang digunakan pada modul ini mudah untuk di pahami.  
Saran: Tulisan pada modul bisa di besarkan.

Denpasar, 4 Mei 2024

Siswa SMP Negeri 2 Kuta Selatan,



I Dewa Gede Arjun Satrio Widharma

**LEMBAR PENILAIAN OLEH SISWA**  
**MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING PADA TEMA UDARA**  
**BERSIH BAGI KESEHATAN UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS VIII**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri  
Terbimbing Pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk  
Siswa SMP/MTs Kelas VIII

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII Semester Genap

---

**Identitas Responden Siswa**

Nama : *Idwa Gede Arjun Satrio Widarmana*.....

Nomor Absen : *06*.....

Kelas : *VIII 1*.....

Sekolah : *SMP Negeri 2 Kuta Selatan*.....

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrument adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII dari aspek penyajian fisik, penyajian konsep, dan penyajian kebahasaan.

**B. Petunjuk Umum**

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan Saudara/i telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memberikan penilaian.

**C. Petunjuk Penilaian**

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan nilai pada butir-butir di setiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri dari empat kategori yang dipaparkan sebagai berikut.
 

(1) = Sangat Kurang	(4) = Baik
(2) = Kurang	(5) = Sangat Baik

(3) = Cukup

3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

Atas ketersediaan Saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.

Singaraja, 03 Mei 2024

Mahasiswa Penelitian,



Ni Luh Putu Kenny Astuti  
NIM. 2013071007

## Penilaian

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Tampilan fisik modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan menarik ketika saya lihat			✓		
2	Perpaduan warna dalam modul menarik dan selaras sehingga membangkitkan minat saya dalam mempelajarinya				✓	
3	Fitur-fitur yang ada pada modul nyaman untuk saya baca					✓
4	Materi dalam modul mengaitkan dalam kehidupan sehari-hari			✓		
5	Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan dapat membangkitkan motivasi belajar saya			✓		
6	Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan dapat mengembangkan proses berpikir kritis sehingga saya dapat menambah wawasan baru				✓	
7	Modul ini dapat saya gunakan sebagai bahan belajar mandiri dirumah			✓		
8	Modul ini membantu saya untuk memudahkan menemukan permasalahan yang disajikan dengan adanya instruksi pada modul				✓	
9	Soal-soal yang disajikan pada uji kompetensi sesuai dengan materi yang saya baca			✓		
10	Modul ini dapat menarik minat saya untuk terus mempelajarinya				✓	
11	Bahasa yang digunakan dalam modul ini mudah saya pahami secara keseluruhan				✓	
12	Bahasa yang digunakan sesuai dengan usia saya pada saat ini				✓	
13	Bahasa pada modul yang saya baca sudah baik dan benar sesuai dengan kriteria EYD				✓	
14	Istilah-istilah dalam modul ini mudah saya pahami			✓		

**Komentar dan Saran**

Modul ini sangat menarik sehingga  
membuat motivasi untuk belajar saya  
meningkat

Denpasar, 4 Mei .....2024

Siswa SMP Negeri 2 Kuta Selatan,



Gusti Made Ciera Waiduri S.

**LEMBAR PENILAIAN OLEH SISWA**  
**MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING PADA TEMA UDARA**  
**BERSIH BAGI KESEHATAN UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS VIII**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri  
Terbimbing Pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk  
Siswa SMP/MTs Kelas VIII

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII Semester Genap

**Identitas Responden Siswa**

Nama : Gusti Made Ciera Waiduri Suki

Nomor Absen : 05

Kelas : VIII

Sekolah : SMP Negeri 2 Kuta Selatan

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrument adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII dari aspek penyajian fisik, penyajian konsep, dan penyajian kebahasaan.

**B. Petunjuk Umum**

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan Saudara/i telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memberikan penilaian.

**C. Petunjuk Penilaian**

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan nilai pada butir-butir di setiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri dari empat kategori yang dipaparkan sebagai berikut.
 

(1) = Sangat Kurang	(4) = Baik
(2) = Kurang	(5) = Sangat Baik

(3) = Cukup

3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

Atas ketersediaan Saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.

Singaraja, 03 Mei 2024

Mahasiswa Penelitian,



Ni Luh Putu Kenny Astuti  
NIM. 2013071007

## Penilaian

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Tampilan fisik modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan menarik ketika saya lihat					✓
2	Perpaduan warna dalam modul menarik dan selaras sehingga membangkitkan minat saya dalam mempelajarinya					✓
3	Fitur-fitur yang ada pada modul nyaman untuk saya baca					✓
4	Materi dalam modul mengaitkan dalam kehidupan sehari-hari					✓
5	Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan dapat membangkitkan motivasi belajar saya				✓	
6	Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan dapat mengembangkan proses berpikir kritis sehingga saya dapat menambah wawasan baru					✓
7	Modul ini dapat saya gunakan sebagai bahan belajar mandiri dirumah				✓	
8	Modul ini membantu saya untuk memudahkan menemukan permasalahan yang disajikan dengan adanya instruksi pada modul					✓
9	Soal-soal yang disajikan pada uji kompetensi sesuai dengan materi yang saya baca					✓
10	Modul ini dapat menarik minat saya untuk terus mempelajarinya				✓	
11	Bahasa yang digunakan dalam modul ini mudah saya pahami secara keseluruhan					✓
12	Bahasa yang digunakan sesuai dengan usia saya pada saat ini					✓
13	Bahasa pada modul yang saya baca sudah baik dan benar sesuai dengan kriteria EYD				✓	
14	Istilah-istilah dalam modul ini mudah saya pahami					✓

**Komentar dan Saran**

modul yang dicembangkan sudah bagus dan mudah di pahami oleh pengguna  
jelas sehingga materi mudah di pelajari dan sangat bagus jika digunakan  
sumber belajar di rumah.

Denpasar, 4 MEI .....2024

Siswa SMP Negeri 2 Kuta Selatan,



DWI YUNITA SARI

**LEMBAR PENILAIAN OLEH SISWA**  
**MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING PADA TEMA UDARA**  
**BERSIH BAGI KESEHATAN UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS VIII**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri  
 Terbimbing Pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk  
 Siswa SMP/MTs Kelas VIII

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII Semester Genap

**Identitas Responden Siswa**

Nama : DWI YUNITA SARI .....

Nomor Absen : 04 .....

Kelas : VIII 1 .....

Sekolah : SMP Negeri 2 Kota Selatan .....

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrument adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII dari aspek penyajian fisik, penyajian konsep, dan penyajian kebahasaan.

**B. Petunjuk Umum**

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan Saudara/i telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memberikan penilaian.

**C. Petunjuk Penilaian**

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan nilai pada butir-butir di setiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri dari empat kategori yang dipaparkan sebagai berikut.
 

(1) = Sangat Kurang	(4) = Baik
(2) = Kurang	(5) = Sangat Baik

(3) = Cukup

3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

Atas ketersediaan Saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.

Singaraja, 03 Mei 2024

Mahasiswa Penelitian,



Ni Luh Putu Kenny Astuti  
NIM. 2013071007

## Penilaian

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Tampilan fisik modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan menarik ketika saya lihat			✓		
2	Perpaduan warna dalam modul menarik dan selaras sehingga membangkitkan minat saya dalam mempelajarinya				✓	
3	Fitur-fitur yang ada pada modul nyaman untuk saya baca		✓			
4	Materi dalam modul mengaitkan dalam kehidupan sehari-hari			✓		
5	Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan dapat membangkitkan motivasi belajar saya		✓			
6	Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan dapat mengembangkan proses berpikir kritis sehingga saya dapat menambah wawasan baru				✓	
7	Modul ini dapat saya gunakan sebagai bahan belajar mandiri dirumah			✓		
8	Modul ini membantu saya untuk memudahkan menemukan permasalahan yang disajikan dengan adanya instruksi pada modul			✓		
9	Soal-soal yang disajikan pada uji kompetensi sesuai dengan materi yang saya baca				✓	
10	Modul ini dapat menarik minat saya untuk terus mempelajarinya			✓		
11	Bahasa yang digunakan dalam modul ini mudah saya pahami secara keseluruhan			✓		
12	Bahasa yang digunakan sesuai dengan usia saya pada saat ini				✓	
13	Bahasa pada modul yang saya baca sudah baik dan benar sesuai dengan kriteria EYD			✓		
14	Istilah-istilah dalam modul ini mudah saya pahami			✓		

### Komentar dan Saran

Modul ini menurut saya sudah bagus namun ada beberapa yang menurut saya kurang menarik. Pemilihan warna, pemilihan warna yang kurang cocok (46), pada beberapa gambar terdapat warna hijau yang digabungkan dengan warna Biru tua dan muda terlihat aneh dan membosankan. Pada halaman 85 warnanya sudah sangat bagus namun terlalu kosong sebaiknya tambahkan gambar ornamen, untuk warna lebih baik dengan warna orange dan biru tua, biru tua digabung dengan biru yang agak terang namun jangan terlalu terang. Pemilihan font yang kurang pada bab (20) namun semua ini (modul) sudah sangat keren. Semangat!

Denpasar, 4 Mei .2024

Siswa SMP Negeri 2 Kuta Selatan,

*Vidyael*

... Aura Widyaendana Mantik .....

**LEMBAR PENILAIAN OLEH SISWA**  
**MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING PADA TEMA UDARA**  
**BERSIH BAGI KESEHATAN UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS VIII**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri  
 Terbimbing Pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk  
 Siswa SMP/MTs Kelas VIII

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII Semester Genap

**Identitas Responden Siswa**

Nama : ~~Altha~~ ~~Reza~~ ~~Nasya~~ ~~Dwi~~ ~~Ponyana~~ ~~Prta~~ .....

Nomor Absen : 20 .....

Kelas : VIII .....

Sekolah : SMP No 2 Kota Selatun .....

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrument adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII dari aspek penyajian fisik, penyajian konsep, dan penyajian kebahasaan.

**B. Petunjuk Umum**

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan Saudara/i telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memberikan penilaian.

**C. Petunjuk Penilaian**

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan nilai pada butir-butir di setiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri dari empat kategori yang dipaparkan sebagai berikut.  
 (1) = Sangat Kurang                      (4) = Baik  
 (2) = Kurang                                (5) = Sangat Baik

(3) = Cukup

3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

Atas ketersediaan Saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.

Singaraja, 03 Mei 2024

Mahasiswa Penelitian,



Ni Luh Putu Kenny Astuti  
NIM. 2013071007

## Penilaian

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Tampilan fisik modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan menarik ketika saya lihat				✓	
2	Perpaduan warna dalam modul menarik dan selaras sehingga membangkitkan minat saya dalam mempelajarinya					✓
3	Fitur-fitur yang ada pada modul nyaman untuk saya baca				✓	
4	Materi dalam modul mengaitkan dalam kehidupan sehari-hari				✓	
5	Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan dapat membangkitkan motivasi belajar saya					✓
6	Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan dapat mengembangkan proses berpikir kritis sehingga saya dapat menambah wawasan baru					✓
7	Modul ini dapat saya gunakan sebagai bahan belajar mandiri dirumah				✓	
8	Modul ini membantu saya untuk memudahkan menemukan permasalahan yang disajikan dengan adanya instruksi pada modul					✓
9	Soal-soal yang disajikan pada uji kompetensi sesuai dengan materi yang saya baca					✓
10	Modul ini dapat menarik minat saya untuk terus mempelajarinya				✓	
11	Bahasa yang digunakan dalam modul ini mudah saya pahami secara keseluruhan				✓	
12	Bahasa yang digunakan sesuai dengan usia saya pada saat ini					✓
13	Bahasa pada modul yang saya baca sudah baik dan benar sesuai dengan kriteria EYD					✓
14	Istilah-istilah dalam modul ini mudah saya pahami				✓	

**Komentar dan Saran**

Menurut saya sudah sesuai dan, saran saya ada banyak gambar dan sedikit penjelasan

Denpasar, ... 4 mu ... 2024

Siswa SMP Negeri 2 Kuta Selatan,



NADIA JAEVAN NARYS DWI PAYANA GITA

**LEMBAR PENILAIAN OLEH SISWA**  
**MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING PADA TEMA UDARA**  
**BERSIH BAGI KESEHATAN UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS VIII**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri  
 Terbimbing Pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk  
 Siswa SMP/MTs Kelas VIII

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII Semester Genap

---

**Identitas Responden Siswa**

Nama : Kadet Ayu Permana  
 Nomor Absen : 19  
 Kelas : VIII  
 Sekolah : Smp. 2 Nusa Selatan

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrument adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII dari aspek penyajian fisik, penyajian konsep, dan penyajian kebahasaan.

**B. Petunjuk Umum**

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan Saudara/i telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memberikan penilaian.

**C. Petunjuk Penilaian**

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan nilai pada butir-butir di setiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri dari empat kategori yang dipaparkan sebagai berikut.  
 (1) = Sangat Kurang                      (4) = Baik  
 (2) = Kurang                                (5) = Sangat Baik

(3) = Cukup

3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

Atas ketersediaan Saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.

Singaraja, 03 Mei 2024

Mahasiswa Penelitian,



Ni Luh Putu Kenny Astuti  
NIM. 2013071007

## Penilaian

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Tampilan fisik modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan menarik ketika saya lihat					√
2	Perpaduan warna dalam modul menarik dan selaras sehingga membangkitkan minat saya dalam mempelajarinya				√	
3	Fitur-fitur yang ada pada modul nyaman untuk saya baca				√	
4	Materi dalam modul mengaitkan dalam kehidupan sehari-hari				√	
5	Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan dapat membangkitkan motivasi belajar saya				√	
6	Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan dapat mengembangkan proses berpikir kritis sehingga saya dapat menambah wawasan baru				√	
7	Modul ini dapat saya gunakan sebagai bahan belajar mandiri dirumah				√	
8	Modul ini membantu saya untuk memudahkan menemukan permasalahan yang disajikan dengan adanya instruksi pada modul				√	
9	Soal-soal yang disajikan pada uji kompetensi sesuai dengan materi yang saya baca				√	
10	Modul ini dapat menarik minat saya untuk terus mempelajarinya					√
11	Bahasa yang digunakan dalam modul ini mudah saya pahami secara keseluruhan			√		
12	Bahasa yang digunakan sesuai dengan usia saya pada saat ini					√
13	Bahasa pada modul yang saya baca sudah baik dan benar sesuai dengan kriteria EYD			√		
14	Istilah-istilah dalam modul ini mudah saya pahami				√	

**Komentar dan Saran**

Komentar Saya. pada modul ipa ini sudah bagus. tapi ada beberapa yang kurang yaitu pada bahasanya yang di gunakan. Saya kurang paham dan saran saya pada bahasanya agar di perjelas agar mudah di pahami

Denpasar, ...4.....Més.....2024

Siswa SMP Negeri 2 Kuta Selatan,

(Kadek Ary Premamercu)

**LEMBAR PENILAIAN OLEH SISWA**  
**MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING PADA TEMA UDARA**  
**BERSIH BAGI KESEHATAN UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS VIII**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri  
 Terbimbing Pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk  
 Siswa SMP/MTs Kelas VIII

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII Semester Genap

**Identitas Responden Siswa**

Nama : Julio Michael christian role

Nomor Absen : 18

Kelas : VIII.5

Sekolah : SMP NEGERI 2 KUTA SELATAN

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrument adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII dari aspek penyajian fisik, penyajian konsep, dan penyajian kebahasaan.

**B. Petunjuk Umum**

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan Saudara/i telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memberikan penilaian.

**C. Petunjuk Penilaian**

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan nilai pada butir-butir di setiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri dari empat kategori yang dipaparkan sebagai berikut.
 

(1) = Sangat Kurang	(4) = Baik
(2) = Kurang	(5) = Sangat Baik

(3) = Cukup

3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

Atas ketersediaan Saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.

Singaraja, 03 Mei 2024

Mahasiswa Penelitian,



Ni Luh Putu Kenny Astuti  
NIM. 2013071007

## Penilaian

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Tampilan fisik modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan menarik ketika saya lihat					✓
2	Perpaduan warna dalam modul menarik dan selaras sehingga membangkitkan minat saya dalam mempelajarinya					✓
3	Fitur-fitur yang ada pada modul nyaman untuk saya baca				✓	
4	Materi dalam modul mengaitkan dalam kehidupan sehari-hari				✓	
5	Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan dapat membangkitkan motivasi belajar saya				✓	
6	Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan dapat mengembangkan proses berpikir kritis sehingga saya dapat menambah wawasan baru				✓	
7	Modul ini dapat saya gunakan sebagai bahan belajar mandiri di rumah				✓	
8	Modul ini membantu saya untuk memudahkan menemukan permasalahan yang disajikan dengan adanya instruksi pada modul				✓	
9	Soal-soal yang disajikan pada uji kompetensi sesuai dengan materi yang saya baca					✓
10	Modul ini dapat menarik minat saya untuk terus mempelajarinya				✓	
11	Bahasa yang digunakan dalam modul ini mudah saya pahami secara keseluruhan				✓	
12	Bahasa yang digunakan sesuai dengan usia saya pada saat ini					✓
13	Bahasa pada modul yang saya baca sudah baik dan benar sesuai dengan kriteria EYD				✓	
14	Istilah-istilah dalam modul ini mudah saya pahami					✓

**Komentar dan Saran**

Secara keseluruhan modul ini sudah bagus dan bisa ditempatkan untuk Pembelajaran IPA di sekolah.

Denpasar, 04 Mei .....2024

Siswa SMP Negeri 2 Kuta Selatan,



Juhra Michael chrischan sole

**LEMBAR PENILAIAN OLEH SISWA**  
**MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING PADA TEMA UDARA**  
**BERSIH BAGI KESEHATAN UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS VIII**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri  
 Terbimbing Pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk  
 Siswa SMP/MTs Kelas VIII

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII Semester Genap

**Identitas Responden Siswa**

Nama : Ida Ayu Kemang Antika Paramita.....

Nomor Absen : 17.....

Kelas : VIII.1.....

Sekolah : SMPN 2 Kuta Selatan.....

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrument adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII dari aspek penyajian fisik, penyajian konsep, dan penyajian kebahasaan.

**B. Petunjuk Umum**

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan Saudara/i telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memberikan penilaian.

**C. Petunjuk Penilaian**

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan nilai pada butir-butir di setiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri dari empat kategori yang dipaparkan sebagai berikut.
 

(1) = Sangat Kurang	(4) = Baik
(2) = Kurang	(5) = Sangat Baik

(3) = Cukup

3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

Atas ketersediaan Saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.

Singaraja, 03 Mei 2024

Mahasiswa Penelitian,



Ni Luh Putu Kenny Astuti  
NIM. 2013071007

## Penilaian

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Tampilan fisik modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan menarik ketika saya lihat				✓	
2	Perpaduan warna dalam modul menarik dan selaras sehingga membangkitkan minat saya dalam mempelajarinya			✓		
3	Fitur-fitur yang ada pada modul nyaman untuk saya baca			✓		
4	Materi dalam modul mengaitkan dalam kehidupan sehari-hari				✓	
5	Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan dapat membangkitkan motivasi belajar saya			✓		
6	Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan dapat mengembangkan proses berpikir kritis sehingga saya dapat menambah wawasan baru				✓	
7	Modul ini dapat saya gunakan sebagai bahan belajar mandiri dirumah			✓		
8	Modul ini membantu saya untuk memudahkan menemukan permasalahan yang disajikan dengan adanya instruksi pada modul				✓	
9	Soal-soal yang disajikan pada uji kompetensi sesuai dengan materi yang saya baca			✓		
10	Modul ini dapat menarik minat saya untuk terus mempelajarinya			✓		
11	Bahasa yang digunakan dalam modul ini mudah saya pahami secara keseluruhan			✓		
12	Bahasa yang digunakan sesuai dengan usia saya pada saat ini			✓		
13	Bahasa pada modul yang saya baca sudah baik dan benar sesuai dengan kriteria EYD			✓		
14	Istilah-istilah dalam modul ini mudah saya pahami				✓	

**Komentar dan Saran**

Modul ini cukup menarik untuk di baca. Sehingga saya dapat menambah wawasan baru. Tulisan di beberapa halaman modul kurang, sebaiknya lebih dibesarkan.

Denpasar, 4 Mei 2024

Siswa SMP Negeri 2 Kuta Selatan,



Ida Ayu Komang Ardiyo P.

**LEMBAR PENILAIAN OLEH SISWA**  
**MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING PADA TEMA UDARA**  
**BERSIH BAGI KESEHATAN UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS VIII**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri  
 Terbimbing Pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk  
 Siswa SMP/MTs Kelas VIII

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII Semester Genap

**Identitas Responden Siswa**

Nama : I. putu. eka. Prayana. putra.....

Nomor Absen : 16.....

Kelas : VIII.....

Sekolah : SMP Negeri 2 Santol.....

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrument adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII dari aspek penyajian fisik, penyajian konsep, dan penyajian kebahasaan.

**B. Petunjuk Umum**

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan Saudara/i telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memberikan penilaian.

**C. Petunjuk Penilaian**

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan nilai pada butir-butir di setiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri dari empat kategori yang dipaparkan sebagai berikut.
 

(1) = Sangat Kurang	(4) = Baik
(2) = Kurang	(5) = Sangat Baik

(3) = Cukup

3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

Atas ketersediaan Saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.

Singaraja, 03 Mei 2024

Mahasiswa Penelitian,



Ni Luh Putu Kenny Astuti  
NIM. 2013071007

## Penilaian

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Tampilan fisik modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan menarik ketika saya lihat					✓
2	Perpaduan warna dalam modul menarik dan selaras sehingga membangkitkan minat saya dalam mempelajarinya				✓	
3	Fitur-fitur yang ada pada modul nyaman untuk saya baca				✓	
4	Materi dalam modul mengaitkan dalam kehidupan sehari-hari				✓	
5	Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan dapat membangkitkan motivasi belajar saya					✓
6	Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan dapat mengembangkan proses berpikir kritis sehingga saya dapat menambah wawasan baru				✓	
7	Modul ini dapat saya gunakan sebagai bahan belajar mandiri dirumah			✓		
8	Modul ini membantu saya untuk memudahkan menemukan permasalahan yang disajikan dengan adanya instruksi pada modul				✓	
9	Soal-soal yang disajikan pada uji kompetensi sesuai dengan materi yang saya baca				✓	
10	Modul ini dapat menarik minat saya untuk terus mempelajarinya			✓		
11	Bahasa yang digunakan dalam modul ini mudah saya pahami secara keseluruhan					✓
12	Bahasa yang digunakan sesuai dengan usia saya pada saat ini					✓
13	Bahasa pada modul yang saya baca sudah baik dan benar sesuai dengan kriteria EYD					✓
14	Istilah-istilah dalam modul ini mudah saya pahami				✓	

**Komentar dan Saran**

menurut saya modul ini sudah cukup bagus dari segi gambar dan warnanya. Bahasa yang digunakan juga sudah cukup baik. dan menurut saya soal<sup>2</sup> di atas ini juga harus saya apresiasi karena membuatnya juga tidak semudah menggambar soal ini.

namun saran saya adalah untuk menambahkan lebih lagi gambar<sup>2</sup> dan warna<sup>2</sup> lain. Pada modul ini agar terlihat lebih menarik dan lebih stimulasi untuk dibaca oleh pembaca.

Denpasar, ... 4 mei ..... 2024

Siswa SMP Negeri 2 Kuta Selatan.

I. PUTU EKA PRAMANA PUTRA

**LEMBAR PENILAIAN OLEH SISWA**  
**MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING PADA TEMA UDARA**  
**BERSIH BAGI KESEHATAN UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS VIII**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri  
Terbimbing Pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk  
Siswa SMP/MTs Kelas VIII

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII Semester Genap

**Identitas Responden Siswa**

Nama : I PUTU BAYU ADICYA KEMBARA

Nomor Absen : 15

Kelas : VIII.1

Sekolah : SMP N. 2 KUTA SELATAN

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrument adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII dari aspek penyajian fisik, penyajian konsep, dan penyajian kebahasaan.

**B. Petunjuk Umum**

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan Saudara/i telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memberikan penilaian.

**C. Petunjuk Penilaian**

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan nilai pada butir-butir di setiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri dari empat kategori yang dipaparkan sebagai berikut.  
 (1) = Sangat Kurang                      (4) = Baik  
 (2) = Kurang                                (5) = Sangat Baik

(3) = Cukup

3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

Atas ketersediaan Saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.

Singaraja, 03 Mei 2024

Mahasiswa Penelitian,



Ni Luh Putu Kenny Astuti  
NIM. 2013071007

## Penilaian

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Tampilan fisik modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan menarik ketika saya lihat					✓
2	Perpaduan warna dalam modul menarik dan selaras sehingga membangkitkan minat saya dalam mempelajarinya				✓	
3	Fitur-fitur yang ada pada modul nyaman untuk saya baca				✓	
4	Materi dalam modul mengaitkan dalam kehidupan sehari-hari					✓
5	Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan dapat membangkitkan motivasi belajar saya			✓		
6	Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan dapat mengembangkan proses berpikir kritis sehingga saya dapat menambah wawasan baru					✓
7	Modul ini dapat saya gunakan sebagai bahan belajar mandiri dirumah			✓		
8	Modul ini membantu saya untuk memudahkan menemukan permasalahan yang disajikan dengan adanya instruksi pada modul			✓		
9	Soal-soal yang disajikan pada uji kompetensi sesuai dengan materi yang saya baca				✓	
10	Modul ini dapat menarik minat saya untuk terus mempelajarinya			✓		
11	Bahasa yang digunakan dalam modul ini mudah saya pahami secara keseluruhan					✓
12	Bahasa yang digunakan sesuai dengan usia saya pada saat ini					✓
13	Bahasa pada modul yang saya baca sudah baik dan benar sesuai dengan kriteria EYD		✓			
14	Istilah-istilah dalam modul ini mudah saya pahami				✓	

**Komentar dan Saran**

menurut saya bahasa yang digunakan dalam modul ini mudah saya pahami dan sudah cukup bagus dari segi gambar dan warnanya yang color menurut saya soal soal di atas ini juga harus saya apresiasi karena membuatnya juga tidak semudah menjawab soal

saran saya tambahkan lagi gambar gambar dan warna warna lainnya pada modul ini agar terlihat lebih menarik dan lebih diminati oleh pembaca modul ini

Denpasar, ..... 4 Mei ..... 2024

Siswa SMP Negeri 2 Kuta Selatan,

I BAYU BAYU ADICIA NI MADE

**LEMBAR PENILAIAN OLEH SISWA**  
**MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING PADA TEMA UDARA**  
**BERSIH BAGI KESEHATAN UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS VIII**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing Pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII Semester Genap

**Identitas Responden Siswa**

Nama : Irade Suma Widanta Pragas Cica

Nomor Absen : 14

Kelas : VIII.3

Sekolah : SMP 2 Kota Selatan

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrument adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII dari aspek penyajian fisik, penyajian konsep, dan penyajian kebahasaan.

**B. Petunjuk Umum**

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan Saudara/i telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memberikan penilaian.

**C. Petunjuk Penilaian**

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan nilai pada butir-butir di setiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri dari empat kategori yang dipaparkan sebagai berikut.
 

(1) = Sangat Kurang	(4) = Baik
(2) = Kurang	(5) = Sangat Baik

(3) = Cukup

3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

Atas ketersediaan Saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.

Singaraja, 03 Mei 2024

Mahasiswa Penelitian,



Ni Luh Putu Kenny Astuti  
NIM. 2013071007

## Penilaian

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Tampilan fisik modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan menarik ketika saya lihat					✓
2	Perpaduan warna dalam modul menarik dan selaras sehingga membangkitkan minat saya dalam mempelajarinya				✓	
3	Fitur-fitur yang ada pada modul nyaman untuk saya baca		✓			
4	Materi dalam modul mengaitkan dalam kehidupan sehari-hari					✓
5	Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan dapat membangkitkan motivasi belajar saya			✓		
6	Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan dapat mengembangkan proses berpikir kritis sehingga saya dapat menambah wawasan baru					✓
7	Modul ini dapat saya gunakan sebagai bahan belajar mandiri dirumah				✓	
8	Modul ini membantu saya untuk memudahkan menemukan permasalahan yang disajikan dengan adanya instruksi pada modul			✓		
9	Soal-soal yang disajikan pada uji kompetensi sesuai dengan materi yang saya baca			✓		
10	Modul ini dapat menarik minat saya untuk terus mempelajarinya		✓			
11	Bahasa yang digunakan dalam modul ini mudah saya pahami secara keseluruhan				✓	
12	Bahasa yang digunakan sesuai dengan usia saya pada saat ini				✓	
13	Bahasa pada modul yang saya baca sudah baik dan benar sesuai dengan kriteria EYD					✓
14	Istilah-istilah dalam modul ini mudah saya pahami			✓		

**Komentar dan Saran**

Gambar dan filter nya kurang  
di perjelas

Denpasar, 4 Mei, 2024

Siswa SMP Negeri 2 Kuta Selatan,



I. MANDE SUMA WIDANTA PRASTOCITA

**LEMBAR PENILAIAN OLEH SISWA**  
**MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING PADA TEMA UDARA**  
**BERSIH BAGI KESEHATAN UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS VIII**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri  
 Terbimbing Pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk  
 Siswa SMP/MTs Kelas VIII

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII Semester Genap

**Identitas Responden Siswa**

Nama : Made Satya Parandita.....

Nomor Absen : 13.....

Kelas : VIII.1.....

Sekolah : SMPN.2.kuta.Salatun.....

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrument adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII dari aspek penyajian fisik, penyajian konsep, dan penyajian kebahasaan.

**B. Petunjuk Umum**

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan Saudara/i telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memberikan penilaian.

**C. Petunjuk Penilaian**

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan nilai pada butir-butir di setiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri dari empat kategori yang dipaparkan sebagai berikut.
 

(1) = Sangat Kurang	(4) = Baik
(2) = Kurang	(5) = Sangat Baik

(3) = Cukup

3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

Atas ketersediaan Saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.

Singaraja, 03 Mei 2024

Mahasiswa Penelitian,



Ni Luh Putu Kenny Astuti  
NIM. 2013071007

## Penilaian

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Tampilan fisik modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan menarik ketika saya lihat					✓
2	Perpaduan warna dalam modul menarik dan selaras sehingga membangkitkan minat saya dalam mempelajarinya				✓	
3	Fitur-fitur yang ada pada modul nyaman untuk saya baca				✓	
4	Materi dalam modul mengaitkan dalam kehidupan sehari-hari					✓
5	Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan dapat membangkitkan motivasi belajar saya				✓	
6	Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan dapat mengembangkan proses berpikir kritis sehingga saya dapat menambah wawasan baru				✓	
7	Modul ini dapat saya gunakan sebagai bahan belajar mandiri dirumah					✓
8	Modul ini membantu saya untuk memudahkan menemukan permasalahan yang disajikan dengan adanya instruksi pada modul					✓
9	Soal-soal yang disajikan pada uji kompetensi sesuai dengan materi yang saya baca				✓	
10	Modul ini dapat menarik minat saya untuk terus mempelajarinya			✓		
11	Bahasa yang digunakan dalam modul ini mudah saya pahami secara keseluruhan				✓	
12	Bahasa yang digunakan sesuai dengan usia saya pada saat ini				✓	
13	Bahasa pada modul yang saya baca sudah baik dan benar sesuai dengan kriteria EYD					✓
14	Istilah-istilah dalam modul ini mudah saya pahami					✓

**Komentar dan Saran**

Menurut Saya Pemaparan, materi yang diberi sudah sangat baik dalam segi cara Penulisan / Pengetikan dan juga sudah di lengkapi gambar atau contoh - contohnya tetapi dalam segi ukuran tulisan / Pengetikan masih ada beberapa yang mungkin menurut Saya itu masih kecil untuk dibaca dan Saran saya agar tulisan / Pengetikan bisa di besarkan lagi agar Para Pembaca lebih mudah dalam membaca dan juga agar Para Pembaca bisa lebih mudah dalam mempelajari, mungkin itu saya, dan menurut saya ini sudah sangat baik. Trimakasi.

Denpasar, 4 mei 2024

Siswa SMP Negeri 2 Kuta Selatan,

I. Made Salya Parandita.....

**LEMBAR PENILAIAN OLEH SISWA**  
**MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING PADA TEMA UDARA**  
**BERSIH BAGI KESEHATAN UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS VIII**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing Pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII Semester Genap

---

**Identitas Responden Siswa**

Nama : Ikemang Aisyah Pratiwi Dyanjaya

Nomor Absen : 22

Kelas : VIII

Sekolah : SMP Negeri 2 Kota Selatan

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrument adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII dari aspek penyajian fisik, penyajian konsep, dan penyajian kebahasaan.

**B. Petunjuk Umum**

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan Saudara/i telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memberikan penilaian.

**C. Petunjuk Penilaian**

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan nilai pada butir-butir di setiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri dari empat kategori yang dipaparkan sebagai berikut.
 

(1) = Sangat Kurang	(4) = Baik
(2) = Kurang	(5) = Sangat Baik

(3) = Cukup

3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

Atas ketersediaan Saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.

Singaraja, 03 Mei 2024

Mahasiswa Penelitian,



Ni Luh Putu Kenny Astuti  
NIM. 2013071007

## Penilaian

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Tampilan fisik modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan menarik ketika saya lihat					✓
2	Perpaduan warna dalam modul menarik dan selaras sehingga membangkitkan minat saya dalam mempelajarinya					✓
3	Fitur-fitur yang ada pada modul nyaman untuk saya baca					✓
4	Materi dalam modul mengaitkan dalam kehidupan sehari-hari				✓	
5	Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan dapat membangkitkan motivasi belajar saya				✓	
6	Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan dapat mengembangkan proses berpikir kritis sehingga saya dapat menambah wawasan baru					✓
7	Modul ini dapat saya gunakan sebagai bahan belajar mandiri dirumah				✓	
8	Modul ini membantu saya untuk memudahkan menemukan permasalahan yang disajikan dengan adanya instruksi pada modul				✓	
9	Soal-soal yang disajikan pada uji kompetensi sesuai dengan materi yang saya baca					✓
10	Modul ini dapat menarik minat saya untuk terus mempelajarinya				✓	
11	Bahasa yang digunakan dalam modul ini mudah saya pahami secara keseluruhan					✓
12	Bahasa yang digunakan sesuai dengan usia saya pada saat ini				✓	
13	Bahasa pada modul yang saya baca sudah baik dan benar sesuai dengan kriteria EYD					✓
14	Istilah-istilah dalam modul ini mudah saya pahami				✓	

### Komentar dan Saran

komentar dari saya gambaran warnanya dan tulisan  
 sudah bagus dan sudah mudah untuk dibaca karena  
 mengandung warna yang cerah membuat siswa<sup>2</sup> yg  
 membaca membuat tertarik dan membuat capda  
 untuk membaca karena mengandung gambaran  
 yg bagus warna yang cerah dan tulisan<sup>2</sup> yg jelas  
 Saran dari saya gambaran yang ada kurang di perbaiki  
~~dan~~ agar siswa<sup>2</sup> yang membaca semakin  
 suka dan capda

Denpasar, 4 Mei 2024

Siswa SMP Negeri 2 Kuta Selatan,



KOMANG OKA PRANANDA DAMANJAYA

**LEMBAR PENILAIAN OLEH SISWA**  
**MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING PADA TEMA UDARA**  
**BERSIH BAGI KESEHATAN UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS VIII**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri  
 Terbimbing Pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk  
 Siswa SMP/MTs Kelas VIII

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII Semester Genap

---

**Identitas Responden Siswa**

Nama : Kadek Rizky Sumandhinata

Nomor Absen : 11

Kelas : VIII I

Sekolah : SMP Negeri 2 Kuta Selatan

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrument adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII dari aspek penyajian fisik, penyajian konsep, dan penyajian kebahasaan.

**B. Petunjuk Umum**

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan Saudara/i telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memberikan penilaian.

**C. Petunjuk Penilaian**

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan nilai pada butir-butir di setiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri dari empat kategori yang dipaparkan sebagai berikut.
 

(1) = Sangat Kurang	(4) = Baik
(2) = Kurang	(5) = Sangat Baik

(3) = Cukup

3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

Atas ketersediaan Saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.

Singaraja, 03 Mei 2024

Mahasiswa Penelitian,



Ni Luh Putu Kenny Astuti  
NIM. 2013071007

## Penilaian

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Tampilan fisik modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan menarik ketika saya lihat					✓
2	Perpaduan warna dalam modul menarik dan selaras sehingga membangkitkan minat saya dalam mempelajarinya					✓
3	Fitur-fitur yang ada pada modul nyaman untuk saya baca					✓
4	Materi dalam modul mengaitkan dalam kehidupan sehari-hari				✓	
5	Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan dapat membangkitkan motivasi belajar saya					✓
6	Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan dapat mengembangkan proses berpikir kritis sehingga saya dapat menambah wawasan baru					✓
7	Modul ini dapat saya gunakan sebagai bahan belajar mandiri di rumah				✓	
8	Modul ini membantu saya untuk memudahkan menemukan permasalahan yang disajikan dengan adanya instruksi pada modul				✓	
9	Soal-soal yang disajikan pada uji kompetensi sesuai dengan materi yang saya baca					✓
10	Modul ini dapat menarik minat saya untuk terus mempelajarinya				✓	
11	Bahasa yang digunakan dalam modul ini mudah saya pahami secara keseluruhan				✓	
12	Bahasa yang digunakan sesuai dengan usia saya pada saat ini				✓	
13	Bahasa pada modul yang saya baca sudah baik dan benar sesuai dengan kriteria EYD					✓
14	Istilah-istilah dalam modul ini mudah saya pahami				✓	

**Komentar dan Saran**

Menurut saya semuanya sudah benar dan bagus, dari gambar, warna, ukuran tulisan, dan bahasa saya apresiasi. Soal-soal yang ada di sini juga sudah cukup bagus, tidak mudah dan juga tidak susah. Soal dan penjelasan juga sudah diberikan contoh/penjelasan dengan adanya gambar, hal ini dapat memungkinkan kita mempelajarinya dengan mudah. Saran saya hanya menjelaskan lebih detail kata/bahasa yang digunakan agar mudah difahami.

Denpasar, ..... 4 Mei ..... 2024

Siswa SMP Negeri 2 Kuta Selatan,

  
I. KADEK RIZKY SUMANDINATA

**LEMBAR PENILAIAN OLEH SISWA**  
**MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING PADA TEMA UDARA**  
**BERSIH BAGI KESEHATAN UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS VIII**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri  
 Terbimbing Pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk  
 Siswa SMP/MTs Kelas VIII

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII Semester Genap

---

**Identitas Responden Siswa**

Nama : Maria Dwiastjani Mld

Nomor Absen : 21

Kelas : VIII 1

Sekolah : SMPN 2 Kuta Selatan

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrument adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII dari aspek penyajian fisik, penyajian konsep, dan penyajian kebahasaan.

**B. Petunjuk Umum**

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan Saudara/i telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memberikan penilaian.

**C. Petunjuk Penilaian**

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan nilai pada butir-butir di setiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri dari empat kategori yang dipaparkan sebagai berikut.
 

(1) = Sangat Kurang	(4) = Baik
(2) = Kurang	(5) = Sangat Baik

(3) = Cukup

3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

Atas ketersediaan Saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.

Singaraja, 03 Mei 2024

Mahasiswa Penelitian,



Ni Luh Putu Kenny Astuti  
NIM. 2013071007

## Penilaian

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Tampilan fisik modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan menarik ketika saya lihat				✓	
2	Perpaduan warna dalam modul menarik dan selaras sehingga membangkitkan minat saya dalam mempelajarinya					✓
3	Fitur-fitur yang ada pada modul nyaman untuk saya baca				✓	
4	Materi dalam modul mengaitkan dalam kehidupan sehari-hari				✓	
5	Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan dapat membangkitkan motivasi belajar saya					✓
6	Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan dapat mengembangkan proses berpikir kritis sehingga saya dapat menambah wawasan baru					✓
7	Modul ini dapat saya gunakan sebagai bahan belajar mandiri dirumah				✓	
8	Modul ini membantu saya untuk memudahkan menemukan permasalahan yang disajikan dengan adanya instruksi pada modul				✓	
9	Soal-soal yang disajikan pada uji kompetensi sesuai dengan materi yang saya baca				✓	
10	Modul ini dapat menarik minat saya untuk terus mempelajarinya					✓
11	Bahasa yang digunakan dalam modul ini mudah saya pahami secara keseluruhan					✓
12	Bahasa yang digunakan sesuai dengan usia saya pada saat ini				✓	
13	Bahasa pada modul yang saya baca sudah baik dan benar sesuai dengan kriteria EYD					✓
14	Istilah-istilah dalam modul ini mudah saya pahami					✓

**Komentar dan Saran**

Menurut Saya Semua materi atau modul itu sangat baik dan Saran Saya tambahkan gambaran supaya yang membaca bisa lebih memahami atau mengerti

Denpasar, .....4. MEI 2024

Siswa SMP Negeri 2 Kuta Selatan,



VITE AJERDU FERAN

**LEMBAR PENILAIAN OLEH SISWA**  
**MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING PADA TEMA UDARA**  
**BERSIH BAGI KESEHATAN UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS VIII**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing Pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII Semester Genap

---

**Identitas Responden Siswa**

Nama : Nive Ajerdu Seran

Nomor Absen : 20

Kelas : VIII

Sekolah : SMP Negeri 2 Kuta Selatan

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrument adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII dari aspek penyajian fisik, penyajian konsep, dan penyajian kebahasaan.

**B. Petunjuk Umum**

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan Saudara/i telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memberikan penilaian.

**C. Petunjuk Penilaian**

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan nilai pada butir-butir di setiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri dari empat kategori yang dipaparkan sebagai berikut.
 

(1) = Sangat Kurang	(4) = Baik
(2) = Kurang	(5) = Sangat Baik

(3) = Cukup

3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

Atas ketersediaan Saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.

Singaraja, 03 Mei 2024

Mahasiswa Penelitian,



Ni Luh Putu Kenny Astuti  
NIM. 2013071007

## Penilaian

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Tampilan fisik modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan menarik ketika saya lihat				✓	
2	Perpaduan warna dalam modul menarik dan selaras sehingga membangkitkan minat saya dalam mempelajarinya				✓	
3	Fitur-fitur yang ada pada modul nyaman untuk saya baca			✓		
4	Materi dalam modul mengaitkan dalam kehidupan sehari-hari			✓		
5	Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan dapat membangkitkan motivasi belajar saya			✓		
6	Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan dapat mengembangkan proses berpikir kritis sehingga saya dapat menambah wawasan baru			✓		
7	Modul ini dapat saya gunakan sebagai bahan belajar mandiri dirumah					✓
8	Modul ini membantu saya untuk memudahkan menemukan permasalahan yang disajikan dengan adanya instruksi pada modul				✓	
9	Soal-soal yang disajikan pada uji kompetensi sesuai dengan materi yang saya baca			✓		
10	Modul ini dapat menarik minat saya untuk terus mempelajarinya				✓	
11	Bahasa yang digunakan dalam modul ini mudah saya pahami secara keseluruhan					✓
12	Bahasa yang digunakan sesuai dengan usia saya pada saat ini					✓
13	Bahasa pada modul yang saya baca sudah baik dan benar sesuai dengan kriteria EYD			✓		
14	Istilah-istilah dalam modul ini mudah saya pahami			✓		

**Komentar dan Saran**

Untuk keseluruhan sudah bagus.  
tapi ada kalamon 95 setelah halaman 97 😊

Denpasar, ..... 4 mei .....2024

Siswa SMP Negeri 2 Kuta Selatan,

*Elyan*

Ni Wayan Eka Ayu Nirati Antari

**LEMBAR PENILAIAN OLEH SISWA**  
**MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING PADA TEMA UDARA**  
**BERSIH BAGI KESEHATAN UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS VIII**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing Pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII Semester Genap

---

**Identitas Responden Siswa**

Nama : Ni wayan eka ayu nirati ontari

Nomor Absen : 27

Kelas : VIII - 1

Sekolah : SMP N 2 Kulsei

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrument adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII dari aspek penyajian fisik, penyajian konsep, dan penyajian kebahasaan.

**B. Petunjuk Umum**

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan Saudara/i telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memberikan penilaian.

**C. Petunjuk Penilaian**

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan nilai pada butir-butir di setiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri dari empat kategori yang dipaparkan sebagai berikut.
 

(1) = Sangat Kurang	(4) = Baik
(2) = Kurang	(5) = Sangat Baik

(3) = Cukup

3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

Atas ketersediaan Saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.

Singaraja, 03 Mei 2024

Mahasiswa Penelitian,



Ni Luh Putu Kenny Astuti  
NIM. 2013071007

## Penilaian

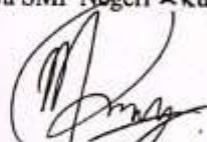
No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Tampilan fisik modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan menarik ketika saya lihat				✓	
2	Perpaduan warna dalam modul menarik dan selaras sehingga membangkitkan minat saya dalam mempelajarinya			✓		
3	Fitur-fitur yang ada pada modul nyaman untuk saya baca				✓	
4	Materi dalam modul mengaitkan dalam kehidupan sehari-hari				✓	
5	Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan dapat membangkitkan motivasi belajar saya			✓		
6	Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan dapat mengembangkan proses berpikir kritis sehingga saya dapat menambah wawasan baru				✓	
7	Modul ini dapat saya gunakan sebagai bahan belajar mandiri dirumah			✓		
8	Modul ini membantu saya untuk memudahkan menemukan permasalahan yang disajikan dengan adanya instruksi pada modul				✓	
9	Soal-soal yang disajikan pada uji kompetensi sesuai dengan materi yang saya baca			✓		
10	Modul ini dapat menarik minat saya untuk terus mempelajarinya			✓		
11	Bahasa yang digunakan dalam modul ini mudah saya pahami secara keseluruhan			✓		
12	Bahasa yang digunakan sesuai dengan usia saya pada saat ini				✓	
13	Bahasa pada modul yang saya baca sudah baik dan benar sesuai dengan kriteria EYD				✓	
14	Istilah-istilah dalam modul ini mudah saya pahami			✓		

**Komentar dan Saran**

Mungkin di beberapa poin penting pada modul bisa ditebalkan tulisannya agar lebih mudah untuk dipelajari. Warna pada modul juga mungkin lebih disesuaikan satu sama lain agar terlihat lebih menarik.

Denpasar, 4 Mei .....2024

Siswa SMP Negeri 2 Kuta Selatan,



WI Puru Chandra Sri Registya P.

**LEMBAR PENILAIAN OLEH SISWA**  
**MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING PADA TEMA UDARA**  
**BERSIH BAGI KESEHATAN UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS VIII**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri  
 Terbimbing Pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk  
 Siswa SMP/MTs Kelas VIII

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII Semester Genap

---

**Identitas Responden Siswa**

Nama : Ni Putu Chandra Sri Registya Pradnyani

Nomor Absen : 26

Kelas : VIII I

Sekolah : SMP Negeri 2 Kuta Selatan

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrument adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII dari aspek penyajian fisik, penyajian konsep, dan penyajian kebahasaan.

**B. Petunjuk Umum**

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan Saudara/i telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memberikan penilaian.

**C. Petunjuk Penilaian**

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan nilai pada butir-butir di setiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri dari empat kategori yang dipaparkan sebagai berikut.
 

(1) = Sangat Kurang	(4) = Baik
(2) = Kurang	(5) = Sangat Baik

(3) = Cukup

3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

Atas ketersediaan Saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.

Singaraja, 03 Mei 2024

Mahasiswa Penelitian,



Ni Luh Putu Kenny Astuti  
NIM. 2013071007

## Penilaian

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Tampilan fisik modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan menarik ketika saya lihat			✓		
2	Perpaduan warna dalam modul menarik dan selaras sehingga membangkitkan minat saya dalam mempelajarinya				✓	
3	Fitur-fitur yang ada pada modul nyaman untuk saya baca			✓		
4	Materi dalam modul mengaitkan dalam kehidupan sehari-hari			✓		
5	Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan dapat membangkitkan motivasi belajar saya				✓	
6	Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan dapat mengembangkan proses berpikir kritis sehingga saya dapat menambah wawasan baru				✓	
7	Modul ini dapat saya gunakan sebagai bahan belajar mandiri dirumah					✓
8	Modul ini membantu saya untuk memudahkan menemukan permasalahan yang disajikan dengan adanya instruksi pada modul				✓	
9	Soal-soal yang disajikan pada uji kompetensi sesuai dengan materi yang saya baca			✓		
10	Modul ini dapat menarik minat saya untuk terus mempelajarinya			✓		
11	Bahasa yang digunakan dalam modul ini mudah saya pahami secara keseluruhan				✓	
12	Bahasa yang digunakan sesuai dengan usia saya pada saat ini				✓	
13	Bahasa pada modul yang saya baca sudah baik dan benar sesuai dengan kriteria EYD				✓	
14	Istilah-istilah dalam modul ini mudah saya pahami			✓		

**Komentar dan Saran**

modul ini sangat menarik untuk dipelajari, karena terdapat tulisan yang sangat mudah dipelajari

Denpasar, ...4 mei.....2024

Siswa SMP Negeri 2 Kuta Selatan,



Ni Luh Putu chandra herlina putri

**LEMBAR PENILAIAN OLEH SISWA**  
**MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING PADA TEMA UDARA**  
**BERSIH BAGI KESEHATAN UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS VIII**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri  
 Terbimbing Pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk  
 Siswa SMP/MTs Kelas VIII

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII Semester Genap

---

**Identitas Responden Siswa**

Nama : Ni Luh Putu Chandra herlina Putri

Nomor Absen : 25

Kelas : VIII.1

Sekolah : SMP NEGERI 2 KUTA SELATAN

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrument adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII dari aspek penyajian fisik, penyajian konsep, dan penyajian kebahasaan.

**B. Petunjuk Umum**

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan Saudara/i telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memberikan penilaian.

**C. Petunjuk Penilaian**

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan nilai pada butir-butir di setiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri dari empat kategori yang dipaparkan sebagai berikut.
 

(1) = Sangat Kurang	(4) = Baik
(2) = Kurang	(5) = Sangat Baik

(3) = Cukup

3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

Atas ketersediaan Saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.

Singaraja, 03 Mei 2024

Mahasiswa Penelitian,



Ni Luh Putu Kenny Astuti  
NIM. 2013071007

## Penilaian

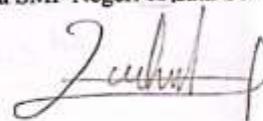
No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Tampilan fisik modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan menarik ketika saya lihat			✓		
2	Perpaduan warna dalam modul menarik dan selaras sehingga membangkitkan minat saya dalam mempelajarinya				✓	
3	Fitur-fitur yang ada pada modul nyaman untuk saya baca					✓
4	Materi dalam modul mengaitkan dalam kehidupan sehari-hari			✓		
5	Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan dapat membangkitkan motivasi belajar saya			✓		
6	Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan dapat mengembangkan proses berpikir kritis sehingga saya dapat menambah wawasan baru			✓		
7	Modul ini dapat saya gunakan sebagai bahan belajar mandiri dirumah				✓	
8	Modul ini membantu saya untuk memudahkan menemukan permasalahan yang disajikan dengan adanya instruksi pada modul				✓	
9	Soal-soal yang disajikan pada uji kompetensi sesuai dengan materi yang saya baca				✓	
10	Modul ini dapat menarik minat saya untuk terus mempelajarinya			✓		
11	Bahasa yang digunakan dalam modul ini mudah saya pahami secara keseluruhan			✓		
12	Bahasa yang digunakan sesuai dengan usia saya pada saat ini			✓		
13	Bahasa pada modul yang saya baca sudah baik dan benar sesuai dengan kriteria EYD			✓		
14	Istilah-istilah dalam modul ini mudah saya pahami			✓		

**Komentar dan Saran**

Modul IPA terpadu ini sangat menarik, penempatan warna pada modul ini juga sangat cocok, dan modul ini akan saya jadikan untuk bahan belajar mandiri saya di rumah karena mudah dipahami  
Tidak banyak saran untuk modul ini, karena sudah cukup bagus

Denpasar, 4 Mei 2024

Siswa SMP Negeri 2 Kuta Selatan,



Ni Luh Luna Anindya Darmayanti

**LEMBAR PENILAIAN OLEH SISWA**  
**MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING PADA TEMA UDARA**  
**BERSIH BAGI KESEHATAN UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS VIII**  
 8

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri  
 Terbimbing Pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk  
 Siswa SMP/MTs Kelas VIII

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII Semester Genap

---

**Identitas Responden Siswa**

Nama : Ni. Luh Luna Anindya Darmayanti

Nomor Absen : 24

Kelas : VIII.1

Sekolah : SMP Negeri 2 Kuta Selatan

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrument adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII dari aspek penyajian fisik, penyajian konsep, dan penyajian kebahasaan.

**B. Petunjuk Umum**

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan Saudara/i telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memberikan penilaian.

**C. Petunjuk Penilaian**

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan nilai pada butir-butir di setiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri dari empat kategori yang dipaparkan sebagai berikut.
 

(1) = Sangat Kurang	(4) = Baik
(2) = Kurang	(5) = Sangat Baik

(3) = Cukup

3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

Atas ketersediaan Saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.

Singaraja, 03 Mei 2024

Mahasiswa Penelitian,



Ni Luh Putu Kenny Astuti  
NIM. 2013071007

## Penilaian

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Tampilan fisik modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan menarik ketika saya lihat		✓			
2	Perpaduan warna dalam modul menarik dan selaras sehingga membangkitkan minat saya dalam mempelajarinya			✓		
3	Fitur-fitur yang ada pada modul nyaman untuk saya baca		✓			
4	Materi dalam modul mengaitkan dalam kehidupan sehari-hari				✓	
5	Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan dapat membangkitkan motivasi belajar saya				✓	
6	Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan dapat mengembangkan proses berpikir kritis sehingga saya dapat menambah wawasan baru				✓	
7	Modul ini dapat saya gunakan sebagai bahan belajar mandiri dirumah					✓
8	Modul ini membantu saya untuk memudahkan menemukan permasalahan yang disajikan dengan adanya instruksi pada modul			✓		
9	Soal-soal yang disajikan pada uji kompetensi sesuai dengan materi yang saya baca			✓		
10	Modul ini dapat menarik minat saya untuk terus mempelajarinya			✓		
11	Bahasa yang digunakan dalam modul ini mudah saya pahami secara keseluruhan				✓	
12	Bahasa yang digunakan sesuai dengan usia saya pada saat ini				✓	
13	Bahasa pada modul yang saya baca sudah baik dan benar sesuai dengan kriteria EYD			✓		
14	Istilah-istilah dalam modul ini mudah saya pahami			✓		

**Komentar dan Saran**

Modul ini sudah bagus, tetapi Saran saya di  
tambahkan sedikit gambar lagi agar terlihat lebih  
menarik dan warnanya lebih di variasikan  
lagi.

Denpasar, 04 Mei 2024

Siswa SMP Negeri 2 Kuta Selatan,

*Dia*

Ni Kadek Dian Chintya Devi

**LEMBAR PENILAIAN OLEH SISWA**  
**MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING PADA TEMA UDARA**  
**BERSIH BAGI KESEHATAN UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS VIII**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri  
 Terbimbing Pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk  
 Siswa SMP/MTs Kelas VIII

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII Semester Genap

**Identitas Responden Siswa**

Nama : Ni Kadek Dian Chintya Devi

Nomor Absen : 23

Kelas : VIII.1

Sekolah : SMP N 2 Kuta Selatan

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrument adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII dari aspek penyajian fisik, penyajian konsep, dan penyajian kebahasaan.

**B. Petunjuk Umum**

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan Saudara/i telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memberikan penilaian.

**C. Petunjuk Penilaian**

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan nilai pada butir-butir di setiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri dari empat kategori yang dipaparkan sebagai berikut.
 

(1) = Sangat Kurang	(4) = Baik
(2) = Kurang	(5) = Sangat Baik

(3) = Cukup

3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

Atas ketersediaan Saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.

Singaraja, 03 Mei 2024

Mahasiswa Penelitian,



Ni Luh Putu Kenny Astuti  
NIM. 2013071007

## Penilaian

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Tampilan fisik modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan menarik ketika saya lihat					✓
2	Perpaduan warna dalam modul menarik dan selaras sehingga membangkitkan minat saya dalam mempelajarinya				✓	
3	Fitur-fitur yang ada pada modul nyaman untuk saya baca				✓	
4	Materi dalam modul mengaitkan dalam kehidupan sehari-hari					✓
5	Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan dapat membangkitkan motivasi belajar saya				✓	
6	Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan dapat mengembangkan proses berpikir kritis sehingga saya dapat menambah wawasan baru					✓
7	Modul ini dapat saya gunakan sebagai bahan belajar mandiri dirumah					✓
8	Modul ini membantu saya untuk memudahkan menemukan permasalahan yang disajikan dengan adanya instruksi pada modul				✓	
9	Soal-soal yang disajikan pada uji kompetensi sesuai dengan materi yang saya baca				✓	
10	Modul ini dapat menarik minat saya untuk terus mempelajarinya					✓
11	Bahasa yang digunakan dalam modul ini mudah saya pahami secara keseluruhan					✓
12	Bahasa yang digunakan sesuai dengan usia saya pada saat ini				✓	
13	Bahasa pada modul yang saya baca sudah baik dan benar sesuai dengan kriteria EYD					✓
14	Istilah-istilah dalam modul ini mudah saya pahami					✓

**Komentar dan Saran**

- perhatikan kembali spasi pada beberapa kalimat
- tambahkan kembali beberapa gambaran terkait materi

Denpasar, 09 Mei .....2024

Siswa SMP Negeri 2 Kuta Selatan,



Ni Ika def Deunganti Putri Anggreni

**LEMBAR PENILAIAN OLEH SISWA**  
**MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING PADA TEMA UDARA**  
**BERSIH BAGI KESEHATAN UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS VIII**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing Pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VIII Semester Genap

---

**Identitas Responden Siswa**

Nama : Ni. Kadek Deviyanti Putri Anggreni

Nomor Absen : 22

Kelas : VIII 1

Sekolah : SMP Negeri 2 Kuta Selatan

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrument adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII dari aspek penyajian fisik, penyajian konsep, dan penyajian kebahasaan.

**B. Petunjuk Umum**

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan Saudara/i telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memberikan penilaian.

**C. Petunjuk Penilaian**

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan nilai pada butir-butir di setiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri dari empat kategori yang dipaparkan sebagai berikut.
 

(1) = Sangat Kurang	(4) = Baik
(2) = Kurang	(5) = Sangat Baik

(3) = Cukup

3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

Atas ketersediaan Saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.

Singaraja, 03 Mei 2024

Mahasiswa Penelitian,



Ni Luh Putu Kenny Astuti  
NIM. 2013071007

## Penilaian

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Tampilan fisik modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan menarik ketika saya lihat				✓	
2	Perpaduan warna dalam modul menarik dan selaras sehingga membangkitkan minat saya dalam mempelajarinya				✓	
3	Fitur-fitur yang ada pada modul nyaman untuk saya baca		✓			
4	Materi dalam modul mengaitkan dalam kehidupan sehari-hari				✓	
5	Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan dapat membangkitkan motivasi belajar saya				✓	
6	Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan dapat mengembangkan proses berpikir kritis sehingga saya dapat menambah wawasan baru				✓	
7	Modul ini dapat saya gunakan sebagai bahan belajar mandiri dirumah		✓			
8	Modul ini membantu saya untuk memudahkan menemukan permasalahan yang disajikan dengan adanya instruksi pada modul				✓	
9	Soal-soal yang disajikan pada uji kompetensi sesuai dengan materi yang saya baca				✓	
10	Modul ini dapat menarik minat saya untuk terus mempelajarinya					✓
11	Bahasa yang digunakan dalam modul ini mudah saya pahami secara keseluruhan					✓
12	Bahasa yang digunakan sesuai dengan usia saya pada saat ini					✓
13	Bahasa pada modul yang saya baca sudah baik dan benar sesuai dengan kriteria EYD <sup>1</sup>				✓	
14	Istilah-istilah dalam modul ini mudah saya pahami		✓			

**Komentar dan Saran**

Komentar saya adalah, ada beberapa tulisan yang ngebutur sehingga  
saya sulit untuk membacanya dan juga ada beberapa tulisan yang  
salah sehingga saya keliru saat membacanya

Denpasar, ....4 mei ...2024

Siswa SMP Negeri 2 Kuta Selatan,

Maria Ontasiani MLD

### HASIL UJI KETERBACAAN OLEH SISWA

Siswa 1	:	Agung Gede Andra Pramana Wijaya	Siswa 16	:	I Putu Eka Pramana Putra
Siswa 2	:	Angie Novericha Putri Hardi Pramesti	Siswa 17	:	Ida Ayu Komang Antika Paramita
Siswa 3	:	Aura Vidyavedantha Mantik	Siswa 18	:	Julio Michael Christian Sole
Siswa 4	:	Dwi Yunita Sari	Siswa 19	:	Kadek Ary Prema Merta
Siswa 5	:	Gusti Made Ciera Waiduri Suki	Siswa 20	:	Made Jeevan Narya Dwipayana Gita
Siswa 6	:	I Dewa Gede Arjun Satria Widarma	Siswa 21	:	Maria Oktafiani Milo
Siswa 7	:	I Gede Agnan Krisna Dharmawangsa	Siswa 22	:	Ni Kadek Deviyanti Putri Anggeni
Siswa 8	:	I Kadek Bagus Aldiana Putra	Siswa 23	:	Ni Kadek Dian Chintya Devi
Siswa 9	:	I Kadek Janji Sugiharta	Siswa 24	:	Ni Luh Luna Anindya Darmayanti
Siswa 10	:	I Kadek Pradipta Nararya	Siswa 25	:	Ni Luh Putu Chandra Herlina Putri
Siswa 11	:	I Kadek Risky Sumandhinata	Siswa 26	:	Ni Putu Chandra Sri Registya Pradnyani
Siswa 12	:	I Komang Oka Prananda Dananjaya	Siswa 27	:	Ni Wayan Eka Yu Nirati Antari
Siswa 13	:	I Made Satya Parandita	Siswa 28	:	Vidtho Ajerdu Seran
Siswa 14	:	I Made Suma Widanta Prayascita			
Siswa 15	:	I Putu Bayu Aditya Atmaja			

Siswa	Pernyataan														Rata-Rata
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	5	4	4	5	3	5	4	4	4	3	4	3	4	3	3,92
2	4	4	3	3	3	3	5	4	5	3	4	4	4	3	3,92
3	3	4	2	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3,14
4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4,71
5	3	4	5	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3,64
6	3	4	5	4	5	5	5	4	5	4	3	3	4	3	4,07
7	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4,64
8	4	5	3	4	3	2	2	3	5	3	2	3	4	2	3,14
9	5	3	4	3	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	3,85
10	5	4	3	5	4	5	5	4	4	3	4	4	5	3	3,92
11	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4,50
12	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4,50
13	5	4	4	5	4	4	5	5	4	3	4	4	5	5	4,28
14	5	4	2	5	3	5	4	3	3	2	4	4	5	3	3,71
15	5	4	4	5	3	5	3	3	4	3	5	5	2	4	3,92
16	5	4	4	4	5	4	3	4	4	3	5	5	5	4	4,21
17	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3,35
18	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4,35
19	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	3	4	4,07
20	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4,50
21	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	2	3,78
22	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4,57
23	2	3	2	4	4	4	5	3	3	3	4	4	3	3	3,35
24	3	4	5	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3,42
25	3	4	3	3	4	4	5	4	3	3	4	4	4	3	3,64
26	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3,50
27	4	4	3	3	3	3	5	4	3	4	5	5	3	3	3,71

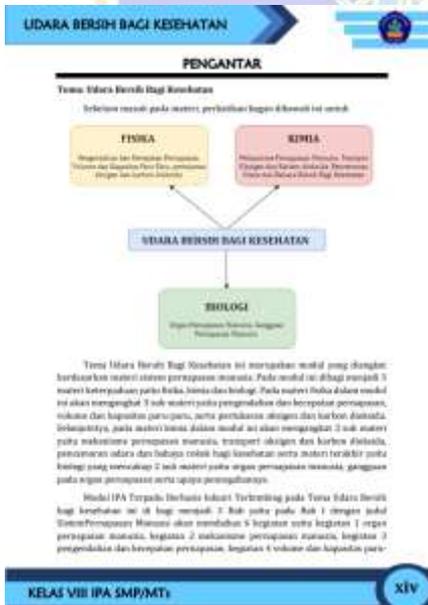
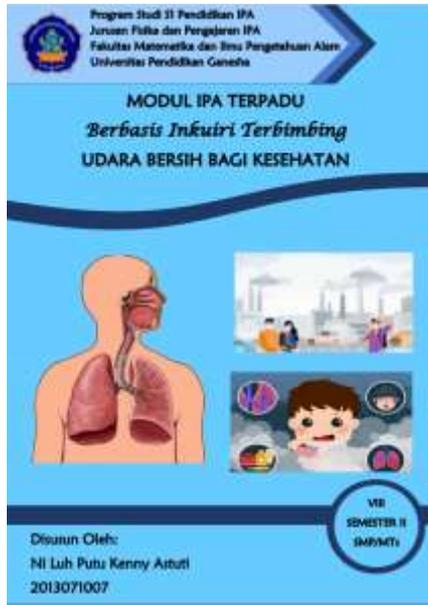
28	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4,50
<b>Rata-Rata</b>	4,25	4,14	3,75	4,03	3,75	4,21	4,00	3,96	4,10	3,60	3,96	4,14	4,03	3,64	<b>3,91</b>
<b>Kategori</b>															<b>Terbaca</b>

Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan memperoleh skor rata-rata pada uji keterbacaan oleh siswa sebesar 3,91 dengan kategori terbaca.



Lampiran 12 Tampilan Produk yang Dikembangkan

Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan dapat dilihat pada halaman berikut.



Untuk lebih lengkapnya tampilan modul dapat dilihat pada link dibawah ini.

[https://drive.google.com/drive/folders/1IDTZoU79SCpSGM\\_4H1E1ePvQKXYDwRF?u=sp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1IDTZoU79SCpSGM_4H1E1ePvQKXYDwRF?u=sp=sharing)

## Lampiran 13 . Riwayat Hidup

**RIWAYAT HIDUP**

Ni Luh Putu Kenny Astuti lahir di Denpasar pada tanggal 03 Desember 2001. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Nyoman Rasta, S.H. dan Ibu Alm Ni Luh Suarniti. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis bertempat di Jalan Multi Banyuning Lestari Blok E1/10, Kelurahan Banyuning, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan di SD Negeri 3 Banjar Jawa dan lulus pada tahun 2014. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 2 Singaraja dan lulus pada tahun 2017. Pada tahun 2020, penulis lulus dari SMA Negeri 4 Singaraja Jurusan MIPA dan melanjutkan ke Strata I Program Studi S1 Pendidikan IPA di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2023/2024 penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII”**. Selanjutnya, mulai dari tahun 2020 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan IPA di Universitas Pendidikan Ganesha