

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**



## Lampiran 1. Surat Izin Observasi dan Pengumpulan Data



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 155/427/UN.48.10.6/KM/2023

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian untuk Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 22 Dauh Puri Denpasar  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan penelitian berupa observasi, wawancara atau pengumpulan data lainnya guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Libertus Tri Mahardinata  
NIM : 2011031184  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Semester : VI

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 22 Mei 2023  
Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

UNDIKSHA

## Lampiran 2. Surat Izin Penelitian



PEMERINTAH KOTA DENPASAR  
 UPT. DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
 KECAMATAN DENPASAR UTARA  
 SEKOLAH DASAR NEGERI 22 DAUH PURI  
 Alamat: Jalan Mataram No. 4 Lumintang Denpasar  
 Website : sdn22dauhपुरi.com



### SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/118/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 22 Dauh Puri, Kecamatan Denpasar Utara, menerangkan bahwa:

Nama : Libertus Tri Mahardinata  
 NIM : 2011031184  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar yang bersangkutan diatas telah melakukan penelitian di SD Negeri 22 Dauh Puri Denpasar. Demikian surat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 18 Februari 2024  
 Kepala Sekolah Dasar Negeri 22 Dauh Puri  
  
 Purnama Dewi, S.Pd  
 NIP. 19610122009032010



### Lampiran 3. Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KOTA DENPASAR  
 UPT. DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
 KECAMATAN DENPASAR UTARA  
 SEKOLAH DASAR NEGERI 22 DAUH PURI  
 Alamat: Jalan Mataram No. 4 Lumintang Denpasar  
 Website : sdn22dauhपुरi.com



#### SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/118/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 22 Dauh Puri Denpasar menerangkan bahwa:

Nama : Ni Wayan Anik Purnama Dewi, S.Pd  
 NIP : 198901222009032010  
 Pangkat/Gol.Ruang : Penata Tk. I / III d  
 Jabatan : Guru Muda

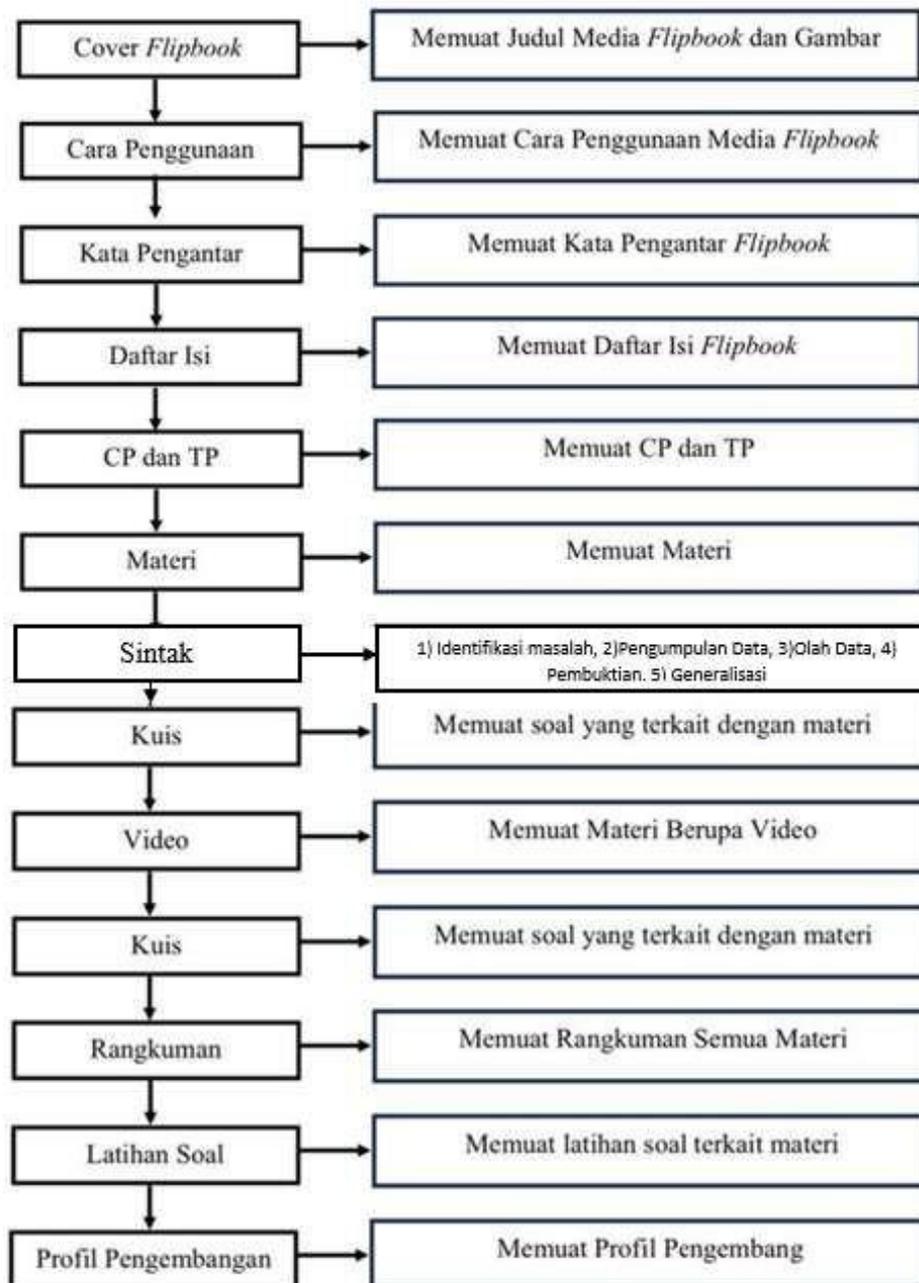
Memberikan izin kepada mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dalam pelaksanaan Penelitian dan Pengambilan data Skripsi tahun 2024. Adapun Mahasiswa tersebut:

Nama : Libertus Tri Mahardinata  
 NIM : 2011031184  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Denpasar, 13 Februari 2024  
 Kepala Sekolah Dasar Negeri 22 Dauh Puri  
  
 Ni Wayan Anik Purnama Dewi, S.Pd  
 NIP : 198901222009032010

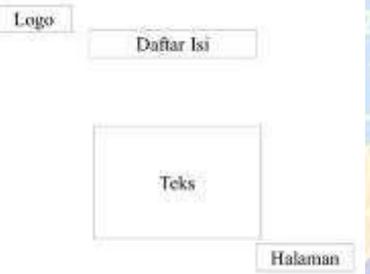
**Lampiran 4. Flowchart Media Flipbook**

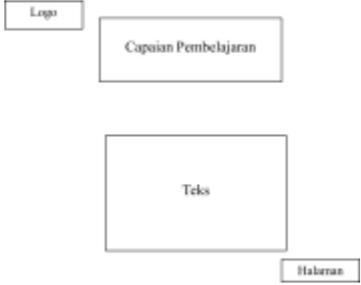
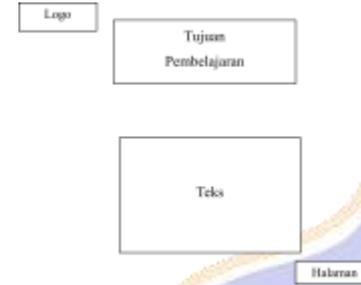
***FLOWCHART PENGEMBANGAN MEDIA FLIPBOOK BERBASIS DISCOVERY LEARNING MUATAN IPAS MATERI DAERAH KU KEBANGGAANKU SISWA KELAS V SD NEGERI 22 DAUH PURI DENPASAR***



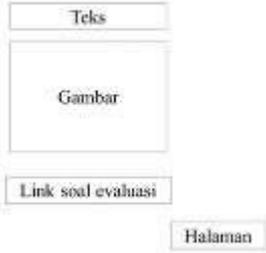
**Lampiran 5. Storyboard Media Flipbook**

**STORYBOARD PENGEMBANGAN MEDIA *FLIPBOOK* BERBASIS  
DISCOVERY LEARNING MUATAN IPAS MATERI DAERAH KU  
KEBANGGAANKU SISWA KELAS V SD NEGERI 22 DAUH PURI  
DENPASAR**

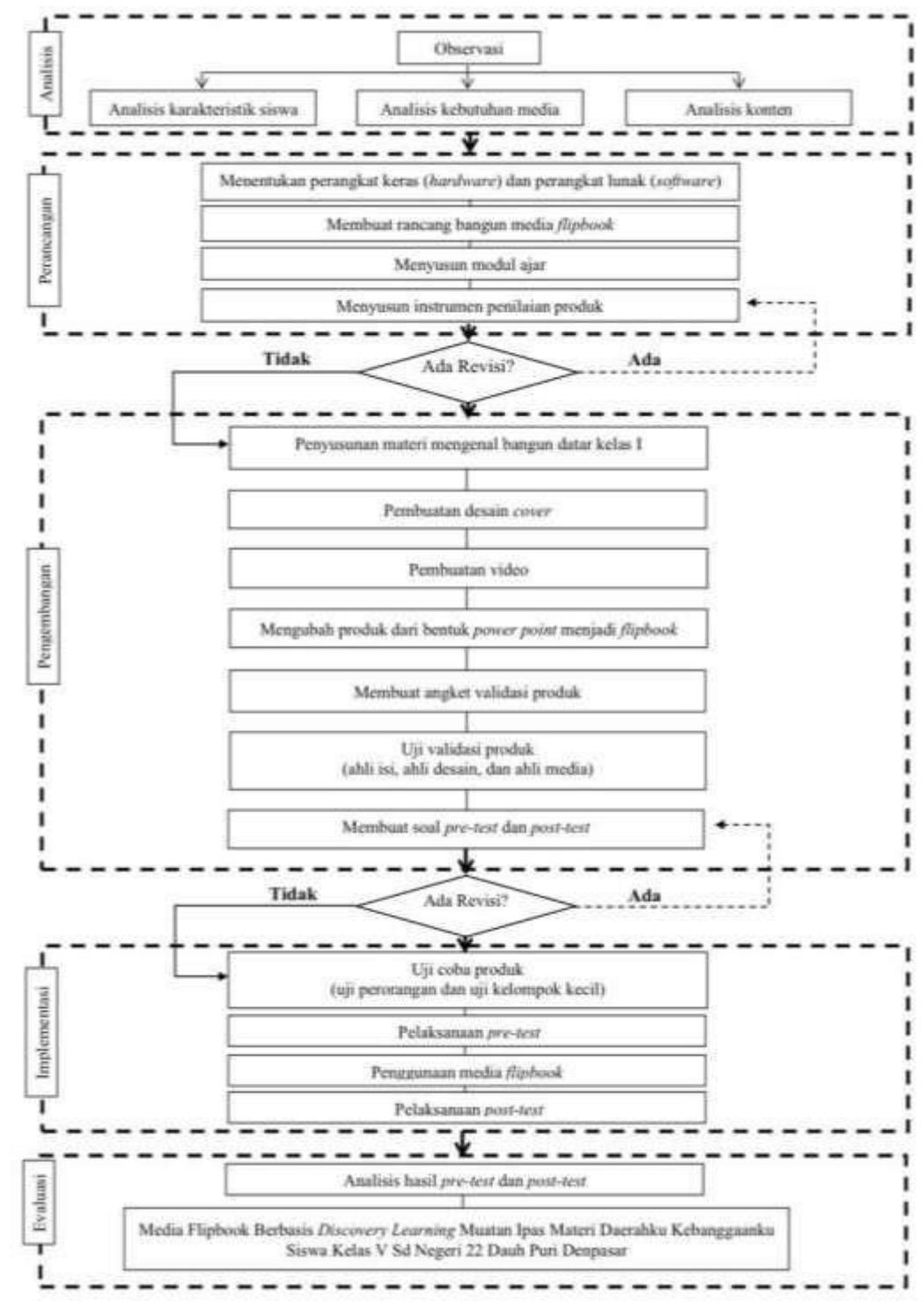
Hal	Tampilan	Keterangan
1		<p>Pembukaan yang menampilkan judul materi dan di lengkapi dengan gambar pendukung.</p>
2		<p>Pada halaman 2 di tampilkan kata pengantar.</p>
3		<p>Pada halaman 3 ditampilkan daftar isi.</p>
4		<p>Pada halaman 4 ditampilkan petunjuk penggunaan media pembelajaran <i>flipbook</i>.</p>

5		<p>Pada halaman 5 ditampilkan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran.</p>
6		<p>Pada halaman dan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.</p>
7-9		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pada halaman 7 dan 8 akan ditampilkan apersepsi materi sehingga siswa dapat memahami materi dengan mudah.</li> <li>2. pada halaman 9 akan ditampilkan pengertian bangun datar.</li> </ol>
10		<p>pada halaman 10 di tampilkan <i>flipbook</i> terkait materi.</p>
11		<p>Pada halaman 11 akan dipaparkan mengenai materi tentang daerahku kebanggaanku.</p>

12-19		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pada halaman 12-19 dipaparkan lebih jelas mengenai jenis-jenis daerahku kebangganku beserta gambarnya.</li> <li>2. Pada Setiap halaman memuat gambar dan teks yang mendukung pemahaman siswa.</li> <li>3. Peletakan teks dan gambar selalu berubah-ubah setiap halaman.</li> </ol>
20-24		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pada halaman 20-24 memuat materi mengenai daerahku kebangganku.</li> <li>2. Pada setiap halaman memuat gambar dan juga teks yang mendukung pemahaman siswa.</li> <li>3. Peletakan gambar dan teks selalu berubah-ubah pada setiap halaman.</li> </ol>
25		<p>Pada halaman 25 ditampilkan soal kuis terkait dengan jenis-jenis bangun datar.</p>
26		<p>Pada halaman 26 terdapat ringkasan materi yang telah dipaparkan.</p>

27		<p>Pada halaman 27 memuat link evaluasi terkait dengan materi yang telah dipelajari. Link ini jika di klik akan diarahkan pada tampilan website quiziz yang berisikan soal soal evaluasi</p>
28		<p>Pada halaman 28 memuat profil pengembang media pembelajaran <i>flipbook</i>.</p>
29		<p>Pada halaman 30 memuat mengenai daftar Pustaka.</p>

### Lampiran 6. Diagram Alir Pengembangan ADDIE



## Lampiran 7. Modul Ajar

<b>MODUL AJAR / RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>			
<b>A. INFORMASI UMUM</b>			
<b>Nama Penyusun</b>	<b>: Libertus Tri Mahardinata</b>		
<b>Institusi</b>	<b>: SD Negeri 22 Dauh Puri</b>		
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)</b>		
<b>Topik/Bab 7</b>	<b>: Topik B / Daerahku Kebanggaanku</b>		
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Kegiatan Perekonomian di Daerahku</b>		
<b>Jenjang Sekolah</b>	: Sekolah	<b>Fase / Kelas</b>	: B/ V (Lima)
<b>Semester</b>	: II (Genap)	<b>Alokasi Waktu</b>	: 6 JP
<b>Tahun Pelajaran</b>	: 2022/2023	<b>Jumlah Pertemuan</b>	: 2 Pertemuan
<b>Moda Pembelajaran</b>	: Tatap Muka		
<b>Metode Pembelajaran</b>	: Demonstrasi, Diskusi, Tanya Jawab dan Penugasan		
<b>Model Pembelajaran</b>	: Inquiry Learning		
<b>Target Peserta didik</b>	: Peserta Didik Reguler		
<b>Karakteristik PD</b>	: Mudah Bosan, Kurang Berkonsentrasi		
<b>Jumlah Peserta Didik</b>	: 18 Peserta Didik		
<b>Profil Pelajar Pancasila</b>	: 1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berahlak Mulia: Melaksanakan ibadah 2. Berkebinakaan Global: Mengidentifikasi kegiatan ekonomi lingkungan sekitarnya 3. Bergotong Royong: Kerja sama dan berkomunikasi untuk mencapai tujuan bersama 4. Mandiri: prestasi 5. Bernalar Kritis: Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan 6. Kreatif: Menghasilkan gagasan yang orisinal		
<b>Sarana dan Prasarana:</b>			
	1. Laptop atau Handphone 2. Proyektor dan LCD 3. <i>Speaker</i>		
<b>B. KOMPETENSI INTI</b>			
<b>1. Capaian Pembelajaran (CP)</b>			
Peserta didik diperkenalkan dengan sistem - perangkat unsur yang saling terhubung satu sama lain dan berjalan dengan aturan-aturan tertentu untuk menjalankan fungsi tertentu-khususnya yang berkaitan dengan bagaimana alam dan kehidupan sosial saling berkaitan dalam konteks kebhinekaan. Peserta didik melakukan suatu tindakan, mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari.			

<b>2. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mampu mengidentifikasi warisan budaya yang ada di daerah tempat tinggalnya.</li> <li>b. Mampu menentukan aktivitas ekonomi andalan daerahnya.</li> <li>c. Mampu memberikan pendapat bagaimana meningkatkan kondisi perekonomian daerah tempat tinggalnya.</li> </ul>
<b>3. Tujuan Pembelajaran (TP)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik dapat mengidentifikasi warisan budaya yang ada di daerah tempat tinggalnya.</li> <li>b. Peserta didik dapat menentukan aktivitas ekonomi andalan daerahnya.</li> <li>c. Peserta didik dapat memberikan pendapat bagaimana meningkatkan kondisi perekonomian daerah tempat tinggalnya.</li> </ul>
<b>4. Pemahaman Bermakna</b>
Meningkatkan pemahaman peserta didik untuk mengetahui kondisi warisan budaya yang ada didaerahnya
<b>5. Pertanyaan Esensial</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Apa saja bentuk warisan budaya di daerahku?</li> <li>b. Apa aktivitas perekonomian andalan daerahku?</li> <li>c. Apa yang bisa dilakukan untuk meningkatkan kondisi perekonomian daerahku?</li> </ul>
<b>6. Assesmen</b>
Assesmen sumatif: Menjawab soal objektif terkait materi
<b>7. Kegiatan Pembelajaran</b>

### Pertemuan I.

<b>a. Kegiatan Awal</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam.</li> <li>2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa.</li> <li>3. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu Indonesia Raya.</li> <li>4. Guru melakukan absensi kepada peserta didik.</li> <li>5. Guru membangun suasana dan melatih konsentrasi peserta didik dengan memberikan <i>warming up</i>.</li> <li>6. Guru menanyakan pertanyaan pematik dan peserta didik mengemukakan pendapatnya.</li> </ul>
<b>b. Kegiatan Inti</b>
<b>Fase 1. Orientasi</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta untuk mengamati video kondisi suatu daerah. Link Video : <a href="https://youtu.be/MwNZLxd4d4U?si=I7-cKL1KHuUQnTQ3">https://youtu.be/MwNZLxd4d4U?si=I7-cKL1KHuUQnTQ3</a></li> <li>2. Melalui tayangan video, kemudian guru bertanya kepada peserta didik: “kegiatan apa yang bisa kalian lakukan di daerah tersebut?”</li> <li>3. Guru memandu jawaban atas permasalahan tersebut bahwa setiap daerah memiliki aktivitas perekonomian andalan daerah sesuai dengan kondisi daerah.</li> <li>4. Lalu peserta didik diminta untuk kembali memperhatikan video.</li> </ul>

Kemudian guru bertanya kepada peserta didik: “Tahukah kalian, mengapa setiap daerah memiliki aktivitas perekonomian andalan daerah yang berbeda-beda ?”

5. Guru memandu jawaban atas permasalahan tersebut bahwa setiap daerah memiliki sumber daya alam yang berbeda-beda sesuai dengan kondisi daerahnya.

### **Fase 2. Menentukan Topik Permasalahan**

6. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok heterogen.
7. Guru mengajukan pertanyaan :
  - Apakah yang bisa kita lakukan untuk mendukung warisan budaya daerah ?

### **Fase 3. Pengajuan Hipotesis**

8. Peserta didik mengembangkan jawaban sementara mengenai apa yang mereka ketahui tentang masalah yang diajukan.

### **c. Kegiatan Penutup**

1. Guru memberikan tindak lanjut bahwa peserta didik dapat melakukan diskusi kelompok yang kemudian akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.
2. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dan salam.

Pertemuan 2.

### **a. Kegiatan Awal**

1. Guru mengucapkan salam.
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa.
3. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu Indonesia Raya.
4. Guru melakukan absensi kepada peserta didik.
5. Guru membangun suasana dan melatih konsentrasi peserta didik dengan memberikan *warming up*.
6. Guru menanyakan pertanyaan pematik dan peserta didik mengemukakan pendapatnya.

### **b. Kegiatan Inti**

#### **Fase 4. Membimbing Penyelidikan**

1. Guru memberikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) kepada setiap kelompok.
2. Peserta didik dalam kelompok melakukan diskusi sesuai dengan petunjuk yang tertera pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).
4. Peserta didik dipandu oleh guru selama proses diskusi.

#### **Fase 5. Pengujian Data**

1. Peserta didik diminta untuk menuliskan hasil diskusi pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).

#### **Fase 6. Presentasi Hasil dan Menyimpulkan Temuan**

1. Peserta didik melakukan presentasi mengenai hasil diskusi yang dilakukan.
2. Peserta didik diberikan kesempatan untuk memberi tanggapan terhadap

- kelompok yang melakukan presentasi.
3. Guru memberikan konfirmasi terhadap proses belajar dan pengetahuan yang telah peserta didik peroleh menggunakan Flipbook “Daerahku Kebangganku” .  
Link Flipbook :
  4. Peserta didik bersama guru menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan.
  5. Guru memberikan *ice breaking*.

### c. Kegiatan Penutup

1. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menyimpulkan materi pembelajaran.
2. Guru melakukan penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.
3. Guru memberikan pengayaan kepada peserta didik yang sudah memenuhi kompetensi yang diharapkan, dan memberikan remedial kepada peserta didik yang belum mampu mencapai kompetensi yang diharapkan dengan pendampingan dan tutor sebaya
4. Peserta didik diberikan rencana tindak lanjut (RTL) dengan berupa informasi materi selanjutnya dan tugas di rumah.
5. Peserta didik menyanyikan lagu nasional.
6. Salah satu peserta didik diminta untuk memimpin do’a bersama kemudian guru menutup pembelajaran dan memberi salam.

## BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

- Bahan bacaan guru dan peserta didik terdapat pada Flipbook “Daerahku Kebangganku”

Link : <https://bit.ly/FlipBookDaerahkuKebanggaanku>

## PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Teknik Penilaian Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi. Teknik Observasi yang dicatat langsung oleh guru selama proses pembelajaran di dalam jurnal harian. Adapun sikap yang diobservasi yakni keaktifan belajar siswa.

#### b. Teknik Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran ini meliputi tes objektif sebanyak 10 butir soal.

#### c. Teknik Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran ini meliputi penilaian unjuk kerja.

### 2. Instrumen Penilaian Sikap

#### a. Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

Format Lembar Observasi

Aspek Keaktifan Siswa					
No.	Nama Siswa	Banyak Indikator yang Terpenuhi			Predikat
		1	2	3	

Catatan: centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria  
 Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

No.	Sikap	Indikator Pernyataan	Kategori	
1.	Ketaatan beribadah	a. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.	1 (Perlu Bimbingan)	Jika ≤ 1 hal dilakukan
		b. Tertib ketika berdoa.	2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan
		c. Melaksanakan ibadah sesuai agama dan kepercayaan masing-masing.	3 (Sangat Baik)	Jika 3 hal dilakukan
2.	Toleransi dalam beribadah	a. Menghormati teman yang berbeda agama.	1 (Perlu Bimbingan)	Jika ≤ 1 hal dilakukan
		b. Tidak mengganggu teman pada saat berdoa.	2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan
		c. Tidak menjelekkan agama lain	3 (Sangat Baik)	Jika 3 hal dilakukan
3.	Berperilaku syukur	a. Tidak suka mengeluh	1 (Perlu Bimbingan)	Jika ≤ 1 hal dilakukan
		b. Selalu berterima kasih bila menerima pertolongan	2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan
		c. Selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka	3 (Sangat Baik)	Jika 3 hal dilakukan

### N.1.1

Penilaian (Penskoran) :  $\frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 100$

**b. Instrumen Penilaian Sikap Sosial**

Format lembar observasi

No.	Nama Siswa	Banyak Indikator yang Terpenuhi									Total Skor	Nilai
		Disiplin			Tanggung Jawab			Percaya Diri				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1												
2												

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria Rubrik Penilaian Sikap Sosial

No.	Sikap	Indikator Pernyataan	Kategori	
1.	Disiplin	a. Mengikuti kegiatan pembelajaran daring tepat waktu. b. Tidak bermain atau bercanda ketika kegiatan berlangsung. c. Mengikuti kegiatan pembelajaran daring dengan menggunakan seragam yang rapi sesuai aturan.	1 (Perlu Bimbingan)	Jika ≤ 1 hal dilakukan
			2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan
			3 (Sangat Baik)	Jika 3 hal dilakukan
2.	Tanggung Jawab	a. Melakukan instruksi yang diarahkan oleh guru. b. Mengerjakan tugas dengan baik. c. Mengumpulkan tugas tepat waktu	1 (Perlu Bimbingan)	Jika ≤ 1 hal dilakukan
			2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan
			3 (Sangat Baik)	Jika 3 hal dilakukan
3.	Percaya Diri	a. Berani mengemukakan pendapat ataupun bertanya.	1 (Perlu Bimbingan)	Jika ≤ 1 hal dilakukan

		b. Tidak mudah putus asa dalam melaksanakan tugas.	2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan
		c. Bersedia tampil untuk mempresentasikan hasil kerjanya.	3 (Sangat Baik)	Jika 3 hal dilakukan

**N1.2**

Penilaian (Penskoran) :  $\frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 100$

$$N1 = \frac{1.1 + 1.2}{2} \times 100$$

**3. Instrumen Penilaian Aspek Pengetahuan**

(Soal terlampir)

Keterangan:

Bobot Soal

Benar: 1

Salah : 0

Skor Maksimal = 30

$$N2 = \frac{\text{Skor}}{\text{Skor Mx}} \times 100$$

No.	Nama Peserta Didik	Skor Benar	Nilai
1			
2			

**4. Instrumen Penilaian Keterampilan**

Format lembar observasi

No	Nama Peserta Didik	Rincian Unjuk Kerja						Total Skor	Nilai
		Kemampuan Presentasi			Keaktifan Berdiskusi				
		1	2	3	1	2	3		
1									
2									

Catatan: centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria  
Rubrik Penilaian Keterampilan

Kriteria	Kurang	Cukup	Baik
	1	2	3
<b>Kemampuan Presentasi</b>	Tidak melakukan presentasi didepan kelas	Melakukan presentasi dengan baik, namun belum menggunakan bahasa yang baik dan benar	Melakukan presentasi dengan baik, dan menggunakan bahasa yang baik dan benar
<b>Keaktifan Berdiskusi</b>	Tidak aktif berdiskusi pada saat pembelajaran	Berdiskusi pada saat pembelajaran, namun pertanyaan/jawaban belum tepat dan benar	Aktif berdiskusi pada saat pembelajaran, dan pertanyaan/jawaban tepat dan benar

**Refleksi Guru:**

Mengetahui,  
Wali Kelas V

Denpasar,  
Mahasiswa

NIP

Libertus Tri Mahardinata  
NIM 2011031184

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Ni Wayan Anik Purnama Dewi  
NIP

Lampiran 1. Lembar Kerja Peserta Didik

The cover features two logos at the top left: the logo of Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) and the logo of the Ministry of Education and Culture of the Republic of Indonesia. The title 'LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK' is prominently displayed in the center. Below the title, there are illustrations of traditional Indonesian musical instruments including a saron, a rebab, a gamelan, and a siter. At the bottom, there are illustrations of five people in traditional Indonesian attire. The background is decorated with traditional batik patterns and stylized clouds.

**LEMBAR KERJA  
PESERTA DIDIK**

**Nama Kelompok**

1 .....

2 .....

3 .....

4 .....

**PENGEMBANG**  
Libertus Tri Mahardinata ( 2011031184 )



## PETUNJUK Pengerjaan



### Tujuan Pembelajaran :

Peserta didik diperkenalkan dengan sistem - perangkat unsur yang saling terhubung satu sama lain dan berjalan dengan aturan-aturan tertentu untuk menjalankan fungsi tertentu-khususnya yang berkaitan dengan bagaimana alam dan kehidupan sosial saling berkaitan dalam konteks kebhinekaan. Peserta didik melakukan suatu tindakan, mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari.



### Tujuan Pembelajaran :

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi aktivitas ekonomi yang ada di daerah tempat tinggalnya.
2. Peserta didik dapat menentukan aktivitas ekonomi andalan daerahnya.
3. Peserta didik dapat memberikan pendapat bagaimana meningkatkan kondisi perekonomian daerah tempat tinggalnya.



## PETUNJUK Pengerjaan

1. Berdoalah sebelum mengerjakan LKPD.
2. Lengkapilah nama dahulu sebelum mengerjakan.
3. Cermati dan pahami dengan baik petunjuk kegiatan pada LKPD.
4. Kerjakanlah LKPD sesuai dengan petunjuk yang diberikan.
5. Jika mengalami kesulitan atau ada yang kurang dipahami, tanyakanlah kepada gurumu.
6. Setelah selesai mengerjakan LKPD, silahkan kumpul kembali.



## ORIENTASI



Hai anak-anak! Yuk, kita jelajahi alasan mengapa setiap daerah memiliki cara yang berbeda untuk mencari nafkah, yang disebut ekonomi. Pada dasarnya, ini terkait dengan sumber daya, kebiasaan, dan kebutuhan orang-orang di setiap tempat. Di pedesaan, contohnya, banyak petani yang menanam makanan seperti padi dan sayuran karena lahan pertanian mereka sangat baik. Sedangkan di kota-kota besar, banyak orang bekerja di toko dan pasar, menjual barang-barang yang dibutuhkan oleh masyarakat. Sementara di daerah yang dekat dengan pantai, orang-orang bisa menjadi nelayan, menangkap ikan untuk dimakan atau dijual. Jadi, mengapa ya di setiap daerah bidang perekonomian bisa berbeda? Apakah mungkin karena setiap tempat memiliki sumber daya dan kebiasaan yang unik? Mari kita pikirkan bersama-sama!



 Hasil Pengamatan 

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

 Ayo Berpikir 

Nah berdasarkan apa yang telah kalian amati di daerah sekitar kalian. Bidang perekonomian apa sih yang harus ada dan dikembangkan untuk menaikkan kegiatan ekonomi di daerah kalian? bagaimana caranya?





Two circular logos are positioned in the top left corner of the page. The background features traditional Indonesian batik patterns in shades of red, orange, and yellow.

**Hasil Diskusi** 

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Aktivitas Ekonomi** 

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**REFLEKSI**

Sebutkan hal yang paling disenangi dari aktivitas pembelajaran yang sudah kalian lakukan! berikan alasan!

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Sebutkan hal yang tidak disenangi dari aktivitas pembelajaran yang sudah kalian lakukan! berikan alasan!

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Sebutkan manfaat apa yang kalian peroleh setelah belajar!

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Sebutkan kesulitan yang kalian alami selama belajar!

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Tunjukkan perasaan kalian selama mengikuti aktivitas pembelajaran hari ini dengan memilih gambar di bawah ini dengan memberikan tanda centang (✓) pada lingkaran pojok kiri dari *emoticon* di bawah ini!

 **TIDAK MENARIK**
  **BIASA SAJA**
  **SANGAT MENARIK**



## Lampiran 2. Soal Evaluasi

### SOAL EVALUASI

Nama :  
 Kelas :  
 Nomer Absen :

#### **Kerjakanlah soal-soal berikut dengan benar !**

1. Kegiatan yang dilakukan manusia untuk memenuhi kebutuhannya disebut
  - a. Prinsip ekonomi
  - b. Aktivitas ekonomi
  - c. Motif ekonomi
  - d. Tindakan ekonomi
2. Faktor apa yang menjadi penentu aktivitas ekonomi di suatu daerah?
  - a. Kepadatan penduduk dan budaya
  - b. Kondisi politik dan sosial
  - c. Kondisi geografis, sumber daya alam, sumber daya manusia, serta infrastruktur
  - d. Tingkat pendidikan masyarakat
3. Mengapa sumber daya alam dianggap sebagai salah satu faktor penting dalam aktivitas ekonomi suatu daerah?
  - a. Karena mempengaruhi kepadatan penduduk
  - b. Karena berpengaruh pada kondisi geografis
  - c. Karena menyediakan bahan baku dan potensi ekonomi
  - d. Karena meningkatkan tingkat pendidikan
4. Apa pengertian aktivitas ekonomi?
  - a. Kegiatan untuk bersosialisasi
  - b. Kegiatan yang dilakukan oleh manusia untuk memenuhi kebutuhannya
  - c. Kegiatan olahraga
  - d. Kegiatan seni dan budaya
5. Bagaimana kondisi sumber daya yang dimiliki suatu tempat mempengaruhi pemenuhan kebutuhan masyarakat?
  - a. Semakin sedikit sumber daya, semakin mudah pemenuhan kebutuhan
  - b. Semakin banyak sumber daya, semakin sulit pemenuhan kebutuhan
  - c. Semakin banyak sumber daya, semakin mudah pemenuhan kebutuhan
  - d. Sumber daya tidak berpengaruh pada pemenuhan kebutuhan
6. Seorang petani bekerja di ladangnya untuk menghasilkan pangan. Apakah jenis aktivitas ekonomi yang terlibat dalam kegiatan ini?
  - a. Perdagangan
  - b. Perindustrian
  - c. Pertanian
  - d. Peternakan
7. Apa yang terjadi jika sumber daya alam suatu daerah berlimpah, namun kebutuhan masyarakat setempat sudah terpenuhi?
  - a. Sumber daya didistribusikan ke daerah lain
  - b. Sumber daya dijual ke luar negeri

- c. Sumber daya disimpan tidak dimanfaatkan
  - d. Sumber daya tidak digunakan
8. Mengapa barang yang diproduksi di daerah sendiri menggunakan sumber daya alam yang ada dapat menjadi produk unggulan daerah?
- a. Karena produksinya murah
  - b. Karena memiliki kualitas unggul
  - c. Karena terbuat dari bahan impor
  - d. Karena memiliki desain yang sederhana
9. Kapan suatu barang dapat dikategorikan sebagai produk unggulan daerah?
- a. Ketika harganya murah
  - b. Ketika diproduksi di luar daerah
  - c. Ketika memiliki kualitas unggul dan diproduksi di daerah tersebut
  - d. Ketika terbuat dari bahan import
10. Apa yang bisa kita lakukan untuk mengembangkan produk unggulan daerah ?
- a. Mempelajari pembuatan dan melestarikan produk unggulan daerah
  - b. Mempromosikan prduk unggulan daerah
  - c. Tidak menyukai produk unggulan daerah
  - d. a dan b benar

**KUNCI JAWABAN**

- 1. B
- 2. C
- 3. C
- 4. B
- 5. C
- 6. C
- 7. A
- 8. B
- 9. C
- 10. D



## Lampiran 8. Surat Pengantar Validasi Rancang Bangun



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 3422/UN48.10.1/LT/2023                      Singaraja, 13 Oktober 2023  
Hal : Validasi Rancang Bangun Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi rancang bangun produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Libertus Tri Mahardinata  
NIM : 2011031184  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul : Pengembangan Media Flipbook Berbasis Discovery Learning  
Muatan IPAS Materi Daerahku Kebanggaanku Siswa Kelas V  
SD Negeri 22 Dauh Puri Denpasar

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Ketua Jurusan  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19840820 201212 1 004



Balai  
Sertifikasi  
Elektronik

Catatan:

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan atau Dokumen Elektronik dan atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda/ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE.
- Surat ini dapat dibuktikan keabsahannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

## Lampiran 9. Kuesioner Ahli Rancang Bangun

### ANGKET PENILAIAN PRODUK MEDIA *FLIPBOOK* BERBASIS *DISCOVERY LEARNING* MUATAN IPAS MATERI DAERAH KU KEBANGGAANKU SISWA KELAS V SD NEGERI 22 DAUH PURI DENPASAR

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Flipbook* Berbasis *Discovery Learning* Muatan IPAS Materi Daerahku Kebanggaanku Siswa Kelas V SD Negeri 22 Dauh Puri Denpasar

Sasaran Program : Siswa Kelas V di SD Negeri 22 Dauh Puri

Peneliti : Libertus Tri Mahardinata

Pembimbing : Dr. Ida Bagus Gede Surya Abadi, S.E., M.Pd. (Pembimbing 1)  
Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media *Flipbook* Berbasis *Discovery Learning* Muatan IPAS Materi Daerahku Kebanggaanku Siswa Kelas V SD Negeri 22 Dauh Puri Denpasar”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran sebagai salah satu inovasi media pembelajaran bagi siswa kelas V yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian rancang bangun media pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media pembelajaran bagi siswa kelas V yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas V mata pelajaran IPS materi Pahlawan. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian rancang bangun ini, saya ucapkan terima kasih.

### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

#### Keterangan Skala

No.	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

### B. Penilaian pada Rancang Bangun Media *Flipbook*

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
<b>Model Pengembangan yang Digunakan</b>					
1	Kesesuaian model pengembangan yang digunakan dengan karakteristik produk yang dihasilkan	✓			
2	Ketepatan alasan pemilihan model pengembangan	✓			
<b>Tahapan-Tahapan Pengembangan</b>					
3	Kesesuaian tahapan-tahapan pengembangan yang dilakukan dengan model pengembangan yang digunakan		✓		
4	Ketepatan penggambaran tahapan-tahapan pengembangan		✓		
<b>Kejelasan, Kepraktisan, dan Keruntutan</b>					
5	Kejelasan tahapan-tahapan pengembangan berdasarkan model pengembangan yang digunakan	✓			
6	Tingkat kepraktisan proses pengembangan yang dilaksanakan		✓		
7	Keruntutan langkah-langkah pengembangan	✓			

Evaluasi Formatif				
8	Ketepatan rancangan evaluasi sesuai model yang digunakan	✓		
9	Kejelasan instrumen evaluasi yang dikembangkan	✓		
10	Validitas dan reliabilitas instrumen evaluasi yang digunakan		✓	
11	Ketepatan subjek coba yang dilibatkan	✓		



**C. Komentar/Saran**

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

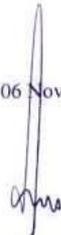
1. Diagram alir direvisi
  2. Flowchart direvisi
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

**D. Kesimpulan**

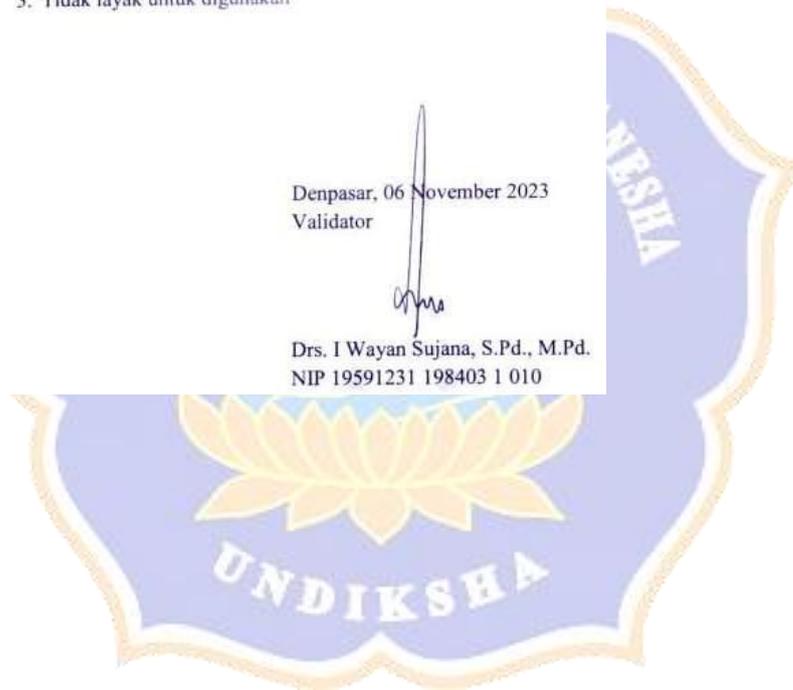
Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

1. Layak untuk digunakan
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 06 November 2023  
Validator



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19591231 198403 1 010



## Lampiran 10. Pernyataan Validasi Ahli Rancang Bangun

### PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19591231 198403 1 010

Menyatakan bahwa saya telah *mereview* dan menilai rancang bangun media pembelajaran pada skripsi berjudul Pengembangan Media *Flipbook* Berbasis *Discovery Learning* Muatan IPAS Materi Daerahku Kebanggaanku Siswa Kelas V SD Negeri 22 Dauh Puri Denpasar yang disusun oleh:

Nama : Libertus Tri Mahardinata

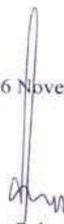
NIM : 2011031184

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 06 November 2023

Validator

  
Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19591231 198403 1 010

## Lampiran 11. Kuesioner Ahli Materi/Isi Pembelajaran

### ANGKET PENILAIAN PRODUK MEDIA *FLIPBOOK* BERBASIS *DISCOVERY LEARNING* MUATAN IPAS MATERI DAERAH KU KEBANGGAANKU SISWA KELAS V SD NEGERI 22 DAUH PURI DENPASAR

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Flipbook* Berbasis *Discovery Learning* Muatan IPAS Materi Daerahku Kebanggaanku Siswa Kelas V SD Negeri 22 Dauh Puri Denpasar

Sasaran Program : Siswa Kelas V di SD Negeri 22 Dauh Puri Denpasar

Peneliti : Libertus Tri Mahardinata

Pembimbing : Dr. Ida Bagus Gede Surya Abadi, S.E., M.Pd (Pembimbing 1)  
Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. Made Putra M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubung dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media *Flipbook* Berbasis *Discovery Learning* Muatan IPAS Materi Daerahku Kebanggaanku Siswa Kelas V SD Negeri 22 Dauh Puri Denpasar”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran sebagai salah satu inovasi media *flipbook* bagi siswa kelas V yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian materi/isi media pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media *flipbook* bagi siswa kelas V yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas V muatan IPAS materi Daerahku Kebanggaanku. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian materi/isi media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

**A. Petunjuk**

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

**Keterangan Skala**

No.	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

**B. Penilaian pada Isi/Materi Media *Flipbook***

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
<b>Aspek Kurikulum</b>					
1	Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran	✓			
2	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	✓			
<b>Aspek Materi</b>					
3	Materi menjelaskan konsep yang benar	✓			
4	Materi dalam <i>flipbook</i> disajikan secara sistematis	✓			
5	Materi yang disajikan sesuai dengan cakupan materi siswa kelas V	✓			
6	Materi memuat konsep-konsep penting yang perlu diketahui siswa	✓			
7	Materi didukung dengan media yang tepat	✓			
8	Contoh yang digunakan dalam media <i>flipbook</i> sesuai dengan konsep materi	✓			
9	Soal latihan sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓			
<b>Aspek Kebahasaan</b>					
10	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik peserta didik	✓			
11	Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia	✓			



**C. Komentar/Saran**

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**D. Kesimpulan**

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 31 Januari 2024  
Validator



Drs. Made Putra M.Pd.  
NIP 195612311985011002

---

## Lampiran 12. Pernyataan Validasi Ahli Materi/Isi Pembelajaran

### PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. Made Putra M.Pd.

NIP : 195612311985011002

Menyatakan bahwa saya telah *mereview* dan menilai media *flipbook* pada skripsi berjudul Pengembangan Media *Flipbook* Berbasis Discovery Learning Muatan IPAS Materi Daerahku Kebanggaanku Siswa Kelas V SD Negeri 22 Dauh Puri Denpasar yang disusun oleh:

Nama : Libertus Tri Mahardinata

NIM : 2011031184

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

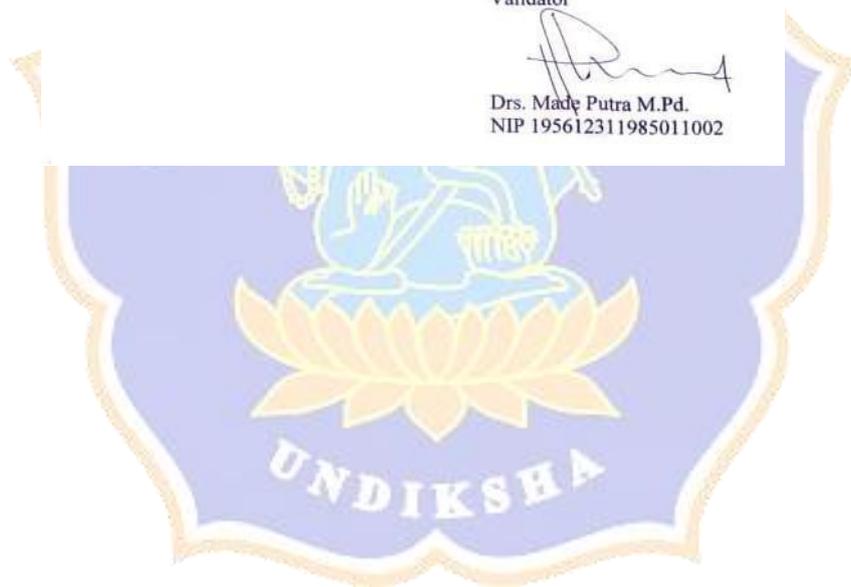
Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 22 Januari 2024

Validator



Drs. Made Putra M.Pd.  
NIP 195612311985011002



## Lampiran 13. Kuesioner Ahli Desain Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK MEDIA *FLIPBOOK* BERBASIS *DISCOVERY LEARNING* MUATAN IPAS MATERI DAERAH KU KEBANGGAANKU SISWA KELAS V SD NEGERI 22 DAUH PURI DENPASAR**

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Flipbook* Berbasis *Discovery Learning* Muatan IPAS Materi Daerahku Kebanggaanku Siswa Kelas V SD Negeri 22 Dauh Puri Denpasar

Sasaran Program : Siswa Kelas V di SD Negeri 22 Dauh Puri Denpasar

Peneliti : Libertus Tri Mahardinata

Pembimbing : Dr. Ida Bagus Gede Surya Abadi, S.E., M.Pd (Pembimbing 1)  
Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. Made Putra M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media *Flipbook* Berbasis *Discovery Learning* Muatan IPAS Materi Daerahku Kebanggaanku Siswa Kelas V SD Negeri 22 Dauh Puri Denpasar”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran sebagai salah satu inovasi media pembelajaran *flipbook* bagi siswa kelas V yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian desain media pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media pembelajaran *flipbook* bagi siswa kelas V yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas V muatan IPAS materi Daerahku Kebanggaanku. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian desain media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

**A. Petunjuk**

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

**Keterangan Skala**

No.	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

**B. Penilaian pada Desain Media *Flipbook***

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
<b>Aspek Tujuan</b>					
1	Rumusan tujuan pembelajaran sesuai dengan format ABCD ( <i>Audience, Behavior, Condition, Degree</i> )		✓		
2	Tujuan pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran	✓			
<b>Aspek Strategi</b>					
3	Terdapat petunjuk penggunaan media yang jelas.	✓			
4	Penyampaian materi sesuai dengan model pembelajaran <i>discovery learning</i>	✓			
5	Materi dalam <i>flipbook</i> pembelajaran dikemas secara runtut	✓			
6	Penyampaian materi dalam media <i>flipbook</i> memberikan motivasi belajar kepada siswa	✓			
7	Mampu memfasilitasi siswa untuk belajar secara mandiri	✓			
<b>Aspek Evaluasi</b>					
8	Petunjuk dalam pengerjaan soal jelas	✓			
9	Soal evaluasi sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓			



.....

.....

.....

.....

.....

.....

**D. Kesimpulan**

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

1. Layak untuk digunakan
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 22 Januari 2024  
Validator



Drs. Made Putra M.Pd.  
NIP 195612311985011002



## Lampiran 14. Pernyataan Validasi Ahli Desain Pembelajaran

### PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. Made Putra M.Pd.

NIP : 195612311985011002

Menyatakan bahwa saya telah *mereview* dan menilai desain instruksional media *flipbook* pada skripsi berjudul Pengembangan Media *Flipbook* Berbasis Discovery Learning pada Muatan IPAS Materi Daerahku Kebanggaanku Kelas V di SD Negeri 22 Dauh Puri Denpasar

yang disusun oleh:

Nama : Libertus Tri Mahardinata

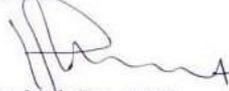
NIM : 2011031184

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 22 Januari 2024

Validator



Drs. Made Putra M.Pd.  
NIP 195612311985011002



## Lampiran 15. Kuesioner Ahli Media Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK MEDIA *FLIPBOOK* BERBASIS *DISCOVERY LEARNING* MUATAN IPAS MATERI DAERAH KU KEBANGGAANKU SISWA KELAS V SD NEGERI 22 DAUH PURI DENPASAR**

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Flipbook* Berbasis *Discovery Learning* Muatan IPAS Materi Daerahku Kebanggaanku Siswa Kelas V SD Negeri 22 Dauh Puri Denpasar

Sasaran Program : Siswa Kelas V di SD Negeri 22 Dauh Puri Denpasar

Peneliti : Libertus Tri Mahardinata

Pembimbing : Dr. Ida Bagus Gede Surya Abadi, S.E., M.Pd (Pembimbing 1)  
Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum. (Pembimbing 2)

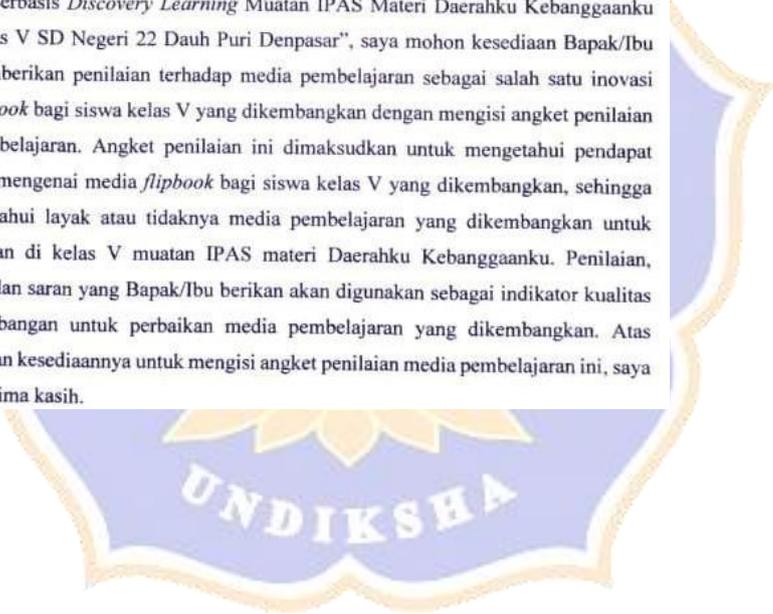
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. Made Putra M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media *Flipbook* Berbasis *Discovery Learning* Muatan IPAS Materi Daerahku Kebanggaanku Siswa Kelas V SD Negeri 22 Dauh Puri Denpasar”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran sebagai salah satu inovasi media *flipbook* bagi siswa kelas V yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media *flipbook* bagi siswa kelas V yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran yang dikembangkan untuk pembelajaran di kelas V muatan IPAS materi Daerahku Kebanggaanku. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media pembelajaran yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.



UNDIKSHA

**A. Petunjuk**

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

**Keterangan Skala**

No.	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

**B. Penilaian pada Media *Flipbook***

No	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
<b>Aspek Teknis</b>					
1	Media dapat digunakan dengan mudah	✓			
2	Informasi yang disampaikan dalam media <i>flipbook</i> mudah dipahami	✓			
3	<i>Flipbook</i> sesuai dengan kebutuhan belajar siswa	✓			
<b>Aspek Tampilan</b>					
4	Tampilan cover <i>flipbook</i> menarik	✓			
5	Teks pada <i>flipbook</i> dapat dibaca dengan jelas	✓			
6	Penggunaan jenis huruf yang tepat		✓		
7	Gambar dalam <i>flipbook</i> dapat terlihat dengan jelas		✓		
8	Pemilihan desain background (gambar latar) yang sesuai		✓		
9	Kombinasi warna pada desain <i>flipbook</i> menarik	✓			
10	Tampilan tata letak dalam <i>flipbook</i> sesuai	✓			

### C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

- .....
- ① pada materi ajar tambahkan tentang  
tq.m upaya yg apa dilakukan untuk meningkatkan  
kondisi perekonomian d' daerahnya .
- ② jukon pembelajaran No. 1 agar disesuaikan dengan  
judul " dasar-dasar kebangsaan " fokus pada  
nilai : apa saja yang merupakan kebangsaan  
B' daerah k' pns linggahnya .
- .....

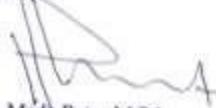
### D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

1. Layak untuk digunakan
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 22 Januari 2024

Validator



Drs. Mada Putra M.Pd.

NIP 195612311985011002

NDIKSH

## Lampiran 16. Pernyataan Validasi Ahli Media Pembelajaran

### PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. Made Putra M.Pd.

NIP : 195612311985011002

Menyatakan bahwa saya telah *mereview* dan menilai media *flipbook* pada skripsi berjudul Pengembangan Media *Flipbook* Berbasis Discovery Learning Muatan IPAS Materi Daerahku Kebanggaanku Siswa Kelas V SD Negeri 22 Dauh Puri Denpasar yang disusun oleh:

Nama : Libertus Tri Mahardinata

NIM : 2011031184

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

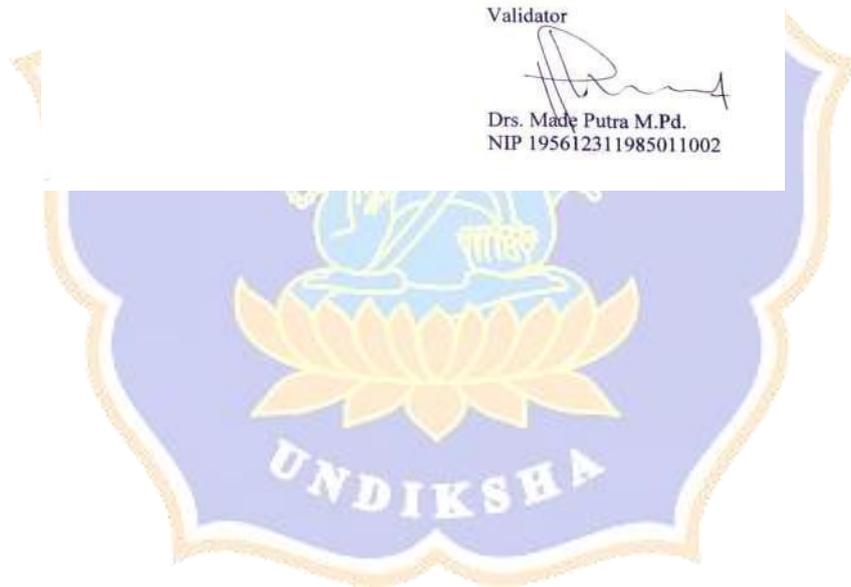
Denpasar, 22 Januari 2024

Validator



Drs. Made Putra M.Pd.

NIP 195612311985011002

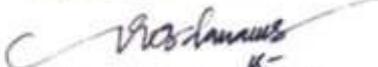


**Lampiran 17. Daftar Hadir Uji Coba Perorangan****DAFTAR HADIR SUBJEK  
UJI COBA PERORANGAN**

Penelitian: Pengembangan Media Flipbook Berbasis Discovery Learning Muatan IPAS Materi  
Daerahku Kebanganku Siswa Kelas V SD Negeri 22 Dauh Puri Denpasar

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	Elton May Laurelyn Dainna Susanto	
2	Walon Kabb Ayu Sufit	
3	Pulu Alina Kalyani Maranatha	

Denpasar, 23 Januari 2024  
Guru Wali Kelas V

  
Mengah Redana, S.Pd  
NIP. 108609152022211015

## Lampiran 18. Kuesioner Uji Coba Perorangan

### ANGKET PENILAIAN MEDIA *FLIPBOOK* BERBASIS *DISCOVERY LEARNING* MUATAN IPAS MATERI DAERAH KU KEBANGGAANKU KELAS V DI SD NEGERI 22 DAUH PURI DENPASAR (UJI COBA PERORANGAN)

#### A. Identitas

Nama : Ellen May Laurellyn Dewinna Susanto  
No Absen : 04  
Kelas : VA

#### B. Petunjuk Pengisian Angket

- Bacalah pernyataan dengan baik.
- Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

#### C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

No	Indikator	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
<b>Aspek Tampilan</b>					
1	Tampilan awal <i>flipbook</i> menarik	✓			
2	Tulisan dalam <i>flipbook</i> dapat dibaca dengan jelas		✓		
3	Gambar dalam <i>flipbook</i> dapat dilihat dengan jelas	✓			
4	Penjelasan materi dapat dibaca dengan jelas	✓			
5	Tampilan warna dalam <i>flipbook</i> menarik	✓			
<b>Aspek Materi</b>					
6	Materi <i>flipbook</i> pembelajaran mudah dipahami	✓			
7	Lebih mudah mengingat materi yang disajikan dalam <i>flipbook</i>	✓			
8	Materi yang disajikan dalam <i>flipbook</i> sudah berurutan	✓			
9	Uraian materi yang tersaji dalam <i>flipbook</i> jelas	✓			
<b>Aspek Motivasi</b>					
10	<i>Flipbook</i> ini menambah motivasi dalam belajar		✓		
<b>Aspek Pengoperasian</b>					
11	<i>Flipbook</i> dapat dengan mudah digunakan	✓			
12	<i>Flipbook</i> dapat dibaca secara berulang-ulang	✓			

**D. Komentar dan Saran:**

Untuk flip book buatan kakak sudah sangat bagus dan menarik, terdapat gradasi/campuran warna yang sangat cocok untuk tema yang ditampilkan, namun untuk saran saya, teks pada flipbook terlalu banyak sehingga membuat orang yang membaca menjadi cepat bosan, lebih baik ilustrasi gambar diperbanyak agar anak-anak cepat mengerti dan menjadi menyenangkan. Tetap semangat!

Denpasar, Januari 2024

Siswa,



Ellen May Laurellyn Dewinna S.



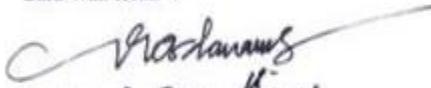
## Lampiran 19. Daftar Hadir Uji Coba Kelompok Kecil

### DAFTAR HADIR SUBJEK UJI COBA KELOMPOK KECIL

Penelitian: Pengembangan Media Flipbook Berbasis Discovery Learning Muatan IPAS Materi Daerahku Kebangganku Siswa Kelas V SD Negeri 22 Dauh Puri Denpasar

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	Kadek KRISNA Aditya Werdana	
2	Ni Kadek Krishna Indira. anantari (Nina)	
3	Desta erjadi alexander	
4	IB. putri Wren prahmawati	
5	Nyoman Josen Nanda Widada	
6	Rui putri Cahaya pradnya putri mitha	
7	Ni Kadek Ashyana Pradeyaningtyas	
8	Dika Azza Suci Pika	
9	Ikhmayra buana tungga deari	

Denpasar, 23 Januari 2024  
Guru Wali Kelas V

  
I Hengah Redana, S.Pd  
NIP. 198609152022211015

## Lampiran 20. Kuesioner Uji Coba Kelompok Kecil

### ANGKET PENILAIAN MEDIA *FLIPBOOK* BERBASIS *DISCOVERY LEARNING* MUATAN IPAS MATERI DAERAH KEBANGGAANKU KELAS V DI SD NEGERI 22 DAUH PURI DENPASAR (UJI COBA KELOMPOK KECIL)

#### A. Identitas

Nama : Ni Kadek Krishna Indira A  
No Absen : 18  
Kelas : 5A

#### B. Petunjuk Pengisian Angket

- Bacalah pernyataan dengan baik.
- Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

#### C. Instrumen Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

No	Indikator	Skala Penilaian			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
<b>Aspek Tampilan</b>					
1	Tampilan awal <i>flipbook</i> menarik	✓			
2	Tulisan dalam <i>flipbook</i> dapat dibaca dengan jelas	✓			
3	Gambar dalam <i>flipbook</i> dapat dilihat dengan jelas	✓			
4	Penjelasan materi dapat dibaca dengan jelas		✓		
5	Tampilan warna dalam <i>flipbook</i> menarik	✓			
<b>Aspek Materi</b>					
6	Materi <i>flipbook</i> pembelajaran mudah dipahami	✓			
7	Lebih mudah mengingat materi yang disajikan dalam <i>flipbook</i>		✓		
8	Materi yang disajikan dalam <i>flipbook</i> sudah berurutan	✓			
9	Uraian materi yang tersaji dalam <i>flipbook</i> jelas	✓			
<b>Aspek Motivasi</b>					
10	<i>Flipbook</i> ini menambah motivasi dalam belajar	✓			
<b>Aspek Pengoperasian</b>					
11	<i>Flipbook</i> dapat dengan mudah digunakan	✓			
12	<i>Flipbook</i> dapat dibaca secara berulang-ulang	✓			

**D. Komentar dan Saran:**

Menurut saya flip book yang kakak buat sudah bagus  
tetapi kurang menarik (kurang gambar agar lebih menarik  
untuk di baca)

Denpasar, 23 Januari 2024

Siswa,



Ni Kadak Krishna Indira Anantari



## Lampiran 21. Daftar Hadir Uji Instrumen

### DAFTAR HADIR SUBJEK UJI COBA INSTRUMEN KOMPETENSI PENGETAHUAN

Penelitian: Pengembangan Media Flipbook Berbasis Discovery Learning Muatan IPAS  
Materi Daerahku Kebanganku Siswa Kelas V SD Negeri 22 Dauh Puri  
Denpasar

No	Nama Siswa	Tanda Tangan
1	Komang Bagus Ari satria wiraputra	
2	Muhammad Maulana Raditya Pratama	
3	Paranitha adira Putri	
4	Ni Putu Rena kesya Tini	
5	Vika Naiswa Rahmadhani	
6	Alchmad nur Febrian	
7	Desmond zenas Bulu	
8	I Gusti Ayu Agung Navitta Kezia putri	
9	Muhammad nurul ilmi	
10	Yordan Fadhil Aquila	
11	Imade Aditya Ari Pratama	
12	Alvaro ardiansyah putre arzani	
13	Ida Ayu Putu Audira Tri Mariswari	
14	Diva khumairatul Aziyah	
15	Abigailfa Ameerdi Safaraz	
16	Daveyan Handoko	
17	Haruki alba puspa dewipayana	
18	Ni Kadak Sasmita devi	
19	Putu Feby Rihana Putri	
20	neola grasya darma	

21	/Gede Rama Candra	Pa
22	Sarya Nusa	Stu
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		

Denpasar, 29 Januari 2024  
Guru Wali Kelas VI



Ni Putu Tina Trisnawati, S.Pd  
NIP. 19990507 201903 2 010



**Lampiran 22. Lembar Soal Uji Instrumen Tes**

**LEMBAR SOAL UJI INSTRUMEN  
ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS)  
TAHUN AJARAN 2023/2024**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 22 Dauh Puri
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Topik/BAB 7	: B : Daerahku Kebanggaanku
Alokasi Waktu	: 30 Menit

**Petunjuk Umum:**

1. Tulislah identitas dan nama muatan/mata pelajaran pada lembar jawaban yang telah disediakan!
2. Tuliskan semua jawaban di lembar jawaban!
3. Bacalah setiap butir soal dengan baik sebelum dijawab!
4. Kerjakan lebih dahulu soal yang dianggap mudah!
5. Tanyakan kepada pengawas apabila ada soal yang kurang jelas!
6. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum lembar soal dan lembar jawaban disertakan kepada pengawas!

-----SELAMAT BEKERJA-----

**Berilah tanda silang (x) pada salah satu jawaban yang benar pada lembar jawaban!**

1. Apa yang dimaksud dengan istilah "warisan budaya"?
  - a. Barang-barang antik
  - b. Tradisi dan peninggalan budaya yang diwariskan dari generasi ke generasi
  - c. Objek wisata terkenal
  - d. Produk modern yang populer.
2. Apa yang dimaksud dengan "warisan budaya benda"?
  - a. Tradisi lisan dan cerita rakyat
  - b. Benda-benda peninggalan sejarah dan budaya
  - c. Nilai dan norma masyarakat
  - d. Lagu dan tarian tradisional
3. Contoh warisan budaya benda adalah:
  - a. Lagu daerah
  - b. Batik
  - c. Adat istiadat
  - d. Puisi tradisional
4. Apakah seni pertunjukan tradisional termasuk warisan budaya benda atau tak benda?
  - a. Benda
  - b. Tak benda
  - c. Keduanya
  - d. Tidak termasuk warisan budaya

5. Ciri khas dari warisan budaya benda adalah:
  - a. Tidak dapat diwariskan
  - b. Bersifat nyata dan dapat dilihat
  - c. Terdiri dari cerita dan dongeng
  - d. Hanya berupa tarian dan musik
6. Apakah candi atau situs bersejarah termasuk warisan budaya benda atau tak benda?
  - a. Benda
  - b. Tak benda
  - c. Keduanya
  - d. Tidak termasuk warisan budaya
7. Apa perbedaan utama antara warisan budaya benda dan tak benda?
  - a. Wujud fisik
  - b. Tempat asal
  - c. Pemiliknya
  - d. Umur
8. Bagaimana warisan budaya benda dapat dijaga agar tetap lestari?
  - a. Menyimpannya dalam gudang
  - b. Mempromosikannya secara global
  - c. Melestarikan tradisi dan perawatan yang baik
  - d. Membeli dan menjualnya di pasar seni
9. Bagaimana festival budaya dapat memperkaya kehidupan masyarakat?
  - a. Hanya menyenangkan pengunjung
  - b. Menciptakan peluang bisnis semata
  - c. Memupuk kebersamaan dan mempromosikan identitas budaya
  - d. Menarik perhatian media saja
10. Apa dampak positif dari pelestarian warisan budaya terhadap pembangunan daerah?
  - a. Hanya untuk kepentingan wisata
  - b. Menarik minat investor
  - c. Menciptakan pekerjaan dan meningkatkan kesejahteraan masyarakat
  - d. Tidak ada dampak positif
11. Apa yang dimaksud dengan "perekonomian daerah"?
  - a. Aktivitas ekonomi di tingkat nasional
  - b. Kegiatan ekonomi yang terjadi di suatu wilayah tertentu
  - c. Investasi asing di daerah tertentu
  - d. Sistem perdagangan internasional
12. Apa dampak dari hilangnya warisan budaya?
  - a. Tidak ada dampak
  - b. Menurunkan minat masyarakat terhadap warisan budaya
  - c. Meningkatkan kepopuleran warisan budaya
  - d. Membuat warisan budaya lebih terlihat
13. Sebutkan contoh sektor ekonomi utama dalam perekonomian daerah!
  - a. Pariwisata
  - b. Pertanian
  - c. Perbankan
  - d. Semua jawaban benar

14. Apa yang bisa membantu pertumbuhan ekonomi suatu daerah?
  - a. Tidak bekerja
  - b. Hanya bermain-main
  - c. Bekerja sama dan berusaha
  - d. Hanya menunggu
15. Sebutkan contoh aktivitas ekonomi di daerah!
  - a. Hanya bermain-main
  - b. Berkebun dan bertani
  - c. Menonton televisi
  - d. Membaca buku
16. Bagaimana cara kita untuk dapat mendukung perekonomian daerah?
  - a. Hanya membeli produk dari luar daerah
  - b. Tidak membeli produk lokal
  - c. Memilih dan mengonsumsi produk lokal
  - d. Hanya menggunakan barang-barang impor
17. Apa peran petani dalam perekonomian daerah?
  - a. Hanya menyimpan hasil pertanian untuk diri sendiri
  - b. Menyediakan bahan baku untuk industri makanan
  - c. Tidak berkontribusi pada perekonomian
  - d. Hanya menjual hasil pertanian ke luar daerah
18. Apakah sektor pariwisata bisa menjadi aktivitas perekonomian daerah?
  - a. Tidak, pariwisata hanya berkaitan dengan wisatawan internasional
  - b. Tidak, pariwisata tidak memberikan dampak ekonomi
  - c. Ya, pariwisata dapat meningkatkan pendapatan daerah
  - d. Hanya sektor industri yang berperan dalam perekonomian daerah
19. Bagaimana cara masyarakat dapat berpartisipasi dalam perekonomian daerah?
  - a. Hanya mengandalkan pemerintah
  - b. Tidak perlu berpartisipasi, cukup bekerja sendiri
  - c. Dengan membuka usaha, bekerja, atau berinvestasi di daerah tersebut
  - d. Hanya menjadi konsumen pasif
20. Apakah kegiatan pertanian hanya berkaitan dengan berkebun?
  - a. Ya, hanya berkebun yang termasuk kegiatan pertanian
  - b. Tidak, pertanian juga melibatkan budidaya tanaman dan peternakan
  - c. Tidak, pertanian hanya dilakukan di kota besar
  - d. Tidak, pertanian tidak berpengaruh pada perekonomian daerah
21. Apa yang dimaksud dengan "produk unggulan daerah"?
  - a. Produk yang tidak terkenal di daerah tersebut
  - b. Produk yang dihasilkan oleh daerah dan memiliki keunggulan khusus
  - c. Produk yang hanya dijual di luar daerah
  - d. Produk yang kurang diminati masyarakat
22. Mengapa produk unggulan daerah penting bagi perkembangan ekonomi suatu wilayah?
  - a. Hanya untuk kebanggaan daerah
  - b. Menarik perhatian wisatawan
  - c. Meningkatkan pendapatan daerah dan memberikan identitas khusus
  - d. Tidak memberikan dampak ekonomi
23. Contoh produk unggulan daerah dapat berupa:
  - a. Barang-barang impor
  - b. Produk yang dihasilkan di daerah tersebut dan memiliki kekhasan

- c. Barang yang hanya dijual di luar negeri
  - d. Produk yang tidak diminati masyarakat
24. Bagaimana peran promosi dalam mengenalkan produk unggulan daerah?
- a. Hanya diperlukan di tingkat nasional
  - b. Tidak berpengaruh pada popularitas produk
  - c. Membantu meningkatkan penjualan dan kesadaran masyarakat
  - d. Hanya penting untuk produk impor
25. Mengapa masyarakat seharusnya mendukung dan menggunakan produk unggulan daerah?
- a. Tidak perlu mendukung produk lokal
  - b. Untuk mempertahankan identitas dan tradisi daerah
  - c. Produk lokal tidak memiliki kualitas yang baik
  - d. Hanya produk impor yang berkualitas
26. Apa manfaat dari pengembangan produk unggulan daerah bagi masyarakat setempat?
- a. Hanya untuk keuntungan pribadi
  - b. Menciptakan lapangan pekerjaan dan meningkatkan perekonomian
  - c. Tidak memberikan dampak positif
  - d. Hanya menarik minat turis
27. Contoh kegiatan promosi yang dapat digunakan untuk mempopulerkan produk unggulan daerah adalah:
- a. Tidak melakukan promosi
  - b. Hanya mengandalkan promosi online
  - c. Festival produk lokal, pameran, dan promosi di media lokal
  - d. Hanya melakukan promosi di luar daerah
28. Apa peran kita dalam mendukung produk unggulan daerah?
- a. Hanya membeli produk dari luar daerah
  - b. Memilih dan mengonsumsi produk lokal
  - c. Tidak memperhatikan asal-usul produk
  - d. Menjual produk lokal ke luar daerah
29. Bagaimana cara masyarakat dapat membantu mengembangkan produk unggulan daerah?
- a. Tidak peduli dengan produk lokal
  - b. Hanya menggunakan produk dari luar daerah
  - c. Mendukung dan membeli produk lokal, serta memberikan umpan balik positif
  - d. Tidak memberikan dukungan kepada produsen lokal
30. Apa yang dapat dilakukan oleh sekolah dan guru untuk membantu meningkatkan kesadaran peserta didik terhadap produk unggulan daerah?
- a. Tidak memberikan informasi tentang produk lokal
  - b. Mengadakan kunjungan industri ke luar daerah
  - c. Mengintegrasikan materi tentang produk unggulan daerah dalam pembelajaran
  - d. Mengabaikan pentingnya produk lokal dalam kurikulum

## Lampiran 23. Hasil Uji Instrumen Tes

LEMBAR JAWABAN  
UJI INSTRUMEN

77

Nama : I Gusti Ayu Agung Novita Kezza Putri  
 Kelas : VI A  
 Nomer Urut : B  
 Hari/Tanggal : Selasa 23 Januari 2024

NO	JAWABAN			
1	A	<del>B</del>	C	D
2	A	<del>B</del>	C	D
3	A	<del>B</del>	C	D
4	A	<del>B</del>	C	D
5	<del>A</del>	B	C	D
6	<del>A</del>	B	C	D
7	A	<del>B</del>	C	D
8	A	B	<del>C</del>	D
9	A	<del>B</del>	C	D
10	A	B	<del>C</del>	D
11	A	<del>B</del>	C	D
12	A	<del>B</del>	C	D
13	A	B	C	<del>D</del>
14	A	B	<del>C</del>	D
15	A	<del>B</del>	C	D

NO	JAWABAN			
16	A	B	<del>C</del>	D
17	A	<del>B</del>	C	D
18	A	B	<del>C</del>	D
19	A	B	<del>C</del>	D
20	<del>A</del>	B	C	D
21	A	<del>B</del>	C	D
22	A	<del>B</del>	C	D
23	A	<del>B</del>	C	D
24	A	B	<del>C</del>	D
25	A	<del>B</del>	C	D
26	A	<del>B</del>	C	D
27	A	B	<del>C</del>	D
28	A	B	<del>C</del>	D
19	A	B	<del>C</del>	D
30	A	B	C	<del>D</del>

### Lampiran 24. Hasil Uji Validitas Butir Tes

No	Jenis Soal	Butir Soal																												JML				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		29	30		
1	A1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	10	
2	A2	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	12	
3	A3	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	18	
4	A4	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	21	
5	A5	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	9	
6	A6	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	16	
7	A7	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	19
8	A8	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	23	
9	A9	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	9	
10	A10	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	15	
11	A11	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	20		
12	A12	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	26	
13	A13	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
14	A14	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	6	
15	A15	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	13	
16	A16	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	17		
17	A17	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	14	
18	A18	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	11	
19	A19	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	15	
20	A20	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	10	
21	A21	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	11	
22	A22	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
<b>ΣB</b>		10	4	19	8	9	9	12	17	11	7	13	14	16	5	10	17	10	8	10	10	8	8	11	9	13	14	15	7	13	9			
<b>ΣT</b>																																		326
<b>(ΣB)²</b>		100	16	361	64	81	81	144	289	121	49	169	196	256	25	100	289	100	64	100	100	64	64	121	81	169	196	225	49	169	81			
<b>ΣBT</b>		102	91	296	161	132	160	180	295	140	110	223	243	262	109	179	279	101	162	175	174	136	119	199	163	225	240	240	129	204	130			
<b>ΣB'</b>		10	4	19	8	9	9	12	17	11	7	13	14	16	5	10	17	10	8	10	10	8	8	11	9	13	14	15	7	13	9			
<b>N</b>																																		22
<b>MEBT</b>		4004	2002	6512	3542	2904	3696	3960	5610	3256	2420	4906	5346	5764	2298	3938	6138	3982	3344	3050	3828	2992	2596	4378	3586	4950	5280	5456	2838	4488	3036			
<b>MEB'</b>		220	88	418	176	198	198	264	374	242	154	286	308	352	110	220	374	220	176	220	220	176	176	242	198	286	308	330	154	286	198			
<b>ΣT'</b>																																		5500
<b>MEBT'</b>																																		
<b>(ΣT)²</b>																																		
<b>MEBT-ΣB</b>		744	698	318	934	-30	762	48	68	-330	138	668	782	548	768	678	596	722	736	590	568	384	-12	792	652	712	716	566	556	250	102			
<b>MEB'-ΣB'</b>		120	72	57	112	117	117	120	85	117	105	117	112	96	85	120	85	120	112	120	120	112	112	121	117	112	105	105	117	117	117			
<b>MEBT'-ΣB'</b>		14724																																
<b>Rxy</b>		<b>0.55972</b>	<b>0.67792</b>	<b>0.34712</b>	<b>0.72732</b>	<b>-0.0229</b>	<b>0.58056</b>	<b>0.83611</b>	<b>0.86878</b>	<b>-0.2472</b>	<b>0.11099</b>	<b>0.50894</b>	<b>0.60895</b>	<b>0.46093</b>	<b>0.6865</b>	<b>0.51007</b>	<b>0.53275</b>	<b>0.54317</b>	<b>0.57313</b>	<b>0.40386</b>	<b>0.42731</b>	<b>0.29903</b>	<b>-0.0093</b>	<b>0.59336</b>	<b>0.49675</b>	<b>0.54247</b>	<b>0.55756</b>	<b>0.45521</b>	<b>0.44716</b>	<b>0.19047</b>	<b>0.07771</b>			
<b>r tabel</b>		<b>0.4227</b>																																
<b>Simpulan</b>		Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid		
<b>Kriteria</b>		Sedang	Tinggi	Rendah	Tinggi	Sangat Rendah	Sedang	Sangat Rendah	Sangat Rendah	Sangat Rendah	Sangat Rendah	Sedang	Tinggi	Sedang	Tinggi	Sedang	Rendah	Sangat Rendah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sangat Rendah	Sangat Rendah								
<b>Jumlah P</b>		<b>20</b>																																
<b>Jumlah T</b>		<b>10</b>																																

### Lampiran 25. Hasil Uji Reliabilitas Perangkat Tes

No	Nama Siswa	Butir Soal																												TOTAL		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		29	30
1	A1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
2	A2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
3	A3	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	
4	A4	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
5	A5	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	
6	A6	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	
7	A7	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	12	
8	A8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	
9	A9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	3	
10	A10	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
11	A11	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15	
12	A12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
13	A13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
14	A14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
15	A15	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	
16	A16	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	11	
17	A17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	7	
18	A18	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	
19	A19	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	
20	A20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	
21	A21	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	
22	A22	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
Jumlah		10	4	8	8	9	9	9	9	13	14	16	5	10	17	10	8	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
p		0.3226	0.129	0.2581	0.2581	0.2903	0.2903	0.2903	0.2903	0.4194	0.4516	0.5161	0.1613	0.3226	0.5484	0.3226	0.2581	0.3226	0.3226	0.3226	0.3226	0.3226	0.3226	0.3226	0.3226	0.3226	0.3226	0.3226	0.3226	0.3226	0.3226	
q		0.6774	0.871	0.7419	0.7419	0.7097	0.7097	0.7097	0.7097	0.5806	0.5484	0.4839	0.8387	0.6774	0.4516	0.6774	0.7419	0.6774	0.6774	0.6774	0.6774	0.6774	0.6774	0.6774	0.6774	0.6774	0.6774	0.6774	0.6774	0.6774	0.6774	
p.q		0.2185	0.1124	0.1915	0.1915	0.206	0.206	0.206	0.206	0.2435	0.2477	0.2497	0.1353	0.2185	0.2477	0.2185	0.1915	0.2185	0.2185	0.2185	0.2185	0.2185	0.2185	0.2185	0.2185	0.2185	0.2185	0.2185	0.2185	0.2185	0.2185	
Σpq		4.268470343																														
k		20																														
k-1		19																														
varians skor		29.65584416																														
r11		0.9011226																														
Kategori		Sangat Tinggi																														



Lampiran 26. Hasil Uji Tingkat Kesukaran

No	Nama Siswa	Butir Soal																													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	A1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0
2	A2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0
3	A3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0
4	A4	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
5	A5	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0
6	A6	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
7	A7	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
8	A8	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0
9	A9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0
10	A10	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1
11	A11	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
12	A12	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	A13	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	A14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
15	A15	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0
16	A16	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0
17	A17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
18	A18	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
19	A19	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	A20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
21	A21	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
22	A22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
nB		10	4		8		9				13	14	16	5	10	17	10	8	10	10				11	9	13	14	15	7		
n		22																													
P		0.4545	0.1818		0.3636		0.4091				0.5909	0.6364	0.7273	0.2273	0.4545	0.7727	0.4545	0.3636	0.4545	0.4545				0.5	0.4091	0.5909	0.6364	0.6818	0.3182		
Kategori		Sedang	Sukar		Sedang		Sedang				Sedang	Sedang	Mudsh	Sukar	Sedang	Mudsh	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang				Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang		

### Lampiran 27. Hasil Uji Daya Beda

Butir Soal																														JML		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	JML		
0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	10		
0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	12	
0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	18	
1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	21	
0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	9
0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	16	
1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	19	
1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	23	
0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	9	
1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	15
0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	20	
1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	26	
1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	8	
0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	13	
1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	17	
0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	14	
1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	11	
1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	15	
0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	10	
1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	11	
0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	7	
10	4	15	8	9	9	12	17	11	7	13	14	16	5	10	17	10	8	10	10	8	8	11	9	13	14	15	7	13	9	325		
100	16	361	64	81	81	144	289	121	49	169	196	256	25	100	289	100	64	100	100	64	64	121	81	169	196	225	49	169	81			
182	91	296	161	132	168	180	255	148	110	223	243	262	109	179	279	161	152	175	174	136	118	189	163	225	240	248	129	204	138			
10	4	15	8	9	9	12	17	11	7	13	14	16	5	10	17	10	8	10	10	8	8	11	9	13	14	15	7	13	9			
4004	2002	6512	3542	2904	3696	3960	5610	3256	2420	4906	5346	5764	2398	3938	6188	3982	3344	3850	3828	2992	2596	4378	3586	4950	5280	5456	2838	4488	3036	22		
220	88	418	176	186	196	264	374	242	154	286	308	352	110	220	374	220	176	220	220	176	176	242	188	286	308	330	154	286	196	5500		
12'000																																
106276																																
744	696	318	934	-30	762	48	68	-330	138	668	782	548	788	678	586	722	736	590	588	384	-12	792	652	712	716	566	556	250	102			
120	72	57	112	117	117	120	85	121	105	117	112	96	85	120	85	120	112	120	120	112	112	121	117	117	112	105	105	117	117			
14724																																
0.5597	0.6779	0.3471	0.7273	-0.0229	0.5806	0.0361	0.0608	-0.2472	0.111	0.5089	0.609	0.4609	0.6365	0.5101	0.5328	0.5432	0.5731	0.4439	0.4273	0.299	-0.0093	0.5934	0.4968	0.5425	0.5576	0.4552	0.4472	0.1905	0.0777			
0.4227																																
Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid		
Sedang	Tinggi	Rendah	Tinggi	Sangat Rendah	Sedang	Sangat Rendah	Sangat Rendah	Sangat Rendah	Sangat Rendah	Sedang	Tinggi	Sedang	Tinggi	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Rendah	Sangat Rendah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sangat Rendah	Sangat Rendah			

**Lampiran 28. Lembar Soal *Pre-test* dan *Post-test***

**LEMBAR SOAL OBJEKTIF  
ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS)  
TAHUN AJARAN 2023/2024**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 22 Dauh Puri  
Kelas : V  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)  
Topik/BAB 7 : B Daerahku Kebanggaanku  
Alokasi Waktu : 30 Menit

**Petunjuk Umum:**

31. Tulislah identitas dan nama muatan/mata pelajaran pada lembar jawaban yang telah disediakan!
32. Tuliskan semua jawaban di lembar jawaban!
33. Bacalah setiap butir soal dengan baik sebelum dijawab!
34. Kerjakan lebih dahulu soal yang dianggap mudah!
35. Tanyakan kepada pengawas apabila ada soal yang kurang jelas!
36. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum lembar soal dan lembar jawaban disertakan kepada pengawas!

-----SELAMAT BEKERJA-----

**Berilah tanda silang (x) pada salah satu jawaban yang benar pada lembar jawaban!**

1. Apa yang dimaksud dengan istilah "warisan budaya"?
  - a. Barang-barang antik
  - b. Tradisi dan peninggalan budaya yang diwariskan dari generasi ke generasi
  - c. Objek wisata terkenal
  - d. Produk modern yang populer.
2. Apa yang dimaksud dengan "warisan budaya benda"?
  - a. Tradisi lisan dan cerita rakyat
  - b. Benda-benda peninggalan sejarah dan budaya
  - c. Nilai dan norma masyarakat
  - d. Lagu dan tarian tradisional
3. Apakah seni pertunjukan tradisional termasuk warisan budaya benda atau tak benda?
  - a. Benda
  - b. Tak benda
  - c. Keduanya
  - d. Tidak termasuk warisan budaya
4. Apakah candi atau situs bersejarah termasuk warisan budaya benda atau tak benda?
  - a. Benda
  - b. Tak benda
  - c. Keduanya
  - d. Tidak termasuk warisan budaya
5. Apa yang dimaksud dengan "perekonomian daerah"?
  - a. Aktivitas ekonomi di tingkat nasional
  - b. Kegiatan ekonomi yang terjadi di suatu wilayah tertentu

- c. Investasi asing di daerah tertentu
- d. Sistem perdagangan internasional
6. Apa dampak dari hilangnya warisan budaya?
  - a. Tidak ada dampak
  - b. Menurunkan minat masyarakat terhadap warisan budaya
  - c. Meningkatkan kepopuleran warisan budaya
  - d. Membuat warisan budaya lebih terlihat
7. Sebutkan contoh sektor ekonomi utama dalam perekonomian daerah!
  - a. Pariwisata
  - b. Pertanian
  - c. Perbankan
  - d. Semua jawaban benar
8. Apa yang bisa membantu pertumbuhan ekonomi suatu daerah?
  - a. Tidak bekerja
  - b. Hanya bermain-main
  - c. Bekerja sama dan berusaha
  - d. Hanya menunggu
9. Sebutkan contoh aktivitas ekonomi di daerah!
  - a. Hanya bermain-main
  - b. Berkebun dan bertani
  - c. Menonton televisi
  - d. Membaca buku
10. Bagaimana cara kita dapat mendukung perekonomian daerah?
  - a. Hanya membeli produk dari luar daerah
  - b. Tidak membeli produk lokal
  - c. Memilih dan mengonsumsi produk lokal
  - d. Hanya menggunakan barang-barang impor
11. Apa peran petani dalam perekonomian daerah?
  - a. Hanya menyimpan hasil pertanian untuk diri sendiri
  - b. Menyediakan bahan baku untuk industri makanan
  - c. Tidak berkontribusi pada perekonomian
  - d. Hanya menjual hasil pertanian ke luar daerah
12. Apakah sektor pariwisata bisa menjadi aktivitas perekonomian daerah?
  - a. Tidak, pariwisata hanya berkaitan dengan wisatawan internasional
  - b. Tidak, pariwisata tidak memberikan dampak ekonomi
  - c. Ya, pariwisata dapat meningkatkan pendapatan daerah
  - d. Hanya sektor industri yang berperan dalam perekonomian daerah
13. Bagaimana cara masyarakat dapat berpartisipasi dalam perekonomian daerah?
  - a. Hanya mengandalkan pemerintah
  - b. Tidak perlu berpartisipasi, cukup bekerja sendiri
  - c. Dengan membuka usaha, bekerja, atau berinvestasi di daerah tersebut
  - d. Hanya menjadi konsumen pasif
14. Apakah kegiatan pertanian hanya berkaitan dengan berkebun?
  - a. Ya, hanya berkebun yang termasuk kegiatan pertanian
  - b. Tidak, pertanian juga melibatkan budidaya tanaman dan peternakan
  - c. Tidak, pertanian hanya dilakukan di kota besar
  - d. Tidak, pertanian tidak berpengaruh pada perekonomian daerah
15. Contoh produk unggulan daerah dapat berupa:
  - a. Barang-barang impor
  - b. Produk yang dihasilkan di daerah tersebut dan memiliki kekhasan
  - c. Barang yang hanya dijual di luar negeri
  - d. Produk yang tidak diminati masyarakat

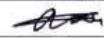
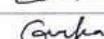
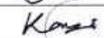
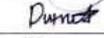
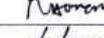
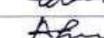
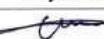
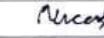
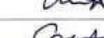
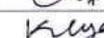
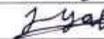
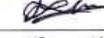
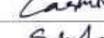
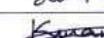
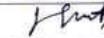
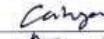
16. Bagaimana peran promosi dalam mengenalkan produk unggulan daerah?
  - a. Hanya diperlukan di tingkat nasional
  - b. Tidak berpengaruh pada popularitas produk
  - c. Membantu meningkatkan penjualan dan kesadaran masyarakat
  - d. Hanya penting untuk produk impor
17. Mengapa masyarakat seharusnya mendukung dan menggunakan produk unggulan daerah?
  - a. Tidak perlu mendukung produk lokal
  - b. Untuk mempertahankan identitas dan tradisi daerah
  - c. Produk lokal tidak memiliki kualitas yang baik
  - d. Hanya produk impor yang berkualitas
18. Apa manfaat dari pengembangan produk unggulan daerah bagi masyarakat setempat?
  - a. Hanya untuk keuntungan pribadi
  - b. Menciptakan lapangan pekerjaan dan meningkatkan perekonomian
  - c. Tidak memberikan dampak positif
  - d. Hanya menarik minat turis
19. Contoh kegiatan promosi yang dapat digunakan untuk mempopulerkan produk unggulan daerah adalah:
  - a. Tidak melakukan promosi
  - b. Hanya mengandalkan promosi online
  - c. Festival produk lokal, pameran, dan promosi di media lokal
  - d. Hanya melakukan promosi di luar daerah
20. Apa peran kita dalam mendukung produk unggulan daerah?
  - a. Hanya membeli produk dari luar daerah
  - b. Memilih dan mengonsumsi produk lokal
  - c. Tidak memperhatikan asal-usul produk
  - d. Menjual produk lokal ke luar daerah



## Lampiran 29. Daftar Hadir *Pre-test*

### DAFTAR HADIR SUBJEK PRE-TEST

Pengembangan Media *Flipbook* Berbasis *Discovery Learning* Muatan IPAS Materi  
Daerahku Kebanggaanku Kelas V di SD Negeri 22 Dauh Puri Denpasar

NO	NAMA	TTD
1	Achmad Azril Raysha Maulana	
2	Desta Triadi Alexander	
3	Dika Azra Dwi Putra	
4	Ellen May Laurellyn Devinna Susanto	
5	I Gede Arya Pratama	
6	I Gede Putu Kenzie Pradnya Waisnawa	
7	I Gusti Ayu Putu Arina Putri	
8	I Nyoman Pradnya Antara	
9	Ida Ayu Gede Gita Kirana	
10	Intan Indah Ayu Safitri	
11	Kadek Krisna Aditya Wardhana	
12	Kadek Nica Ardheswari Dewi	
13	Ketut Dhama Sanjaya Subadra	
14	Lovely Ivanna Alexandra	
15	Ida Bagus Putu Tilem	
16	Khumaira Buana Tungga Dewi	
17	Ni Kadek Ashyana Pradnyaningtyas	
18	Ni Kadek Krishna Indra Anantari	
19	Ni Kadek Nandha Anindya Casmita	
20	Ni Kadek Sinta	
21	Ni Made Anindya Kinandari	
22	Nyoman Jeevan Nanda Wilaksana	
23	Ni Putu Cahaya Pradnya Paramitha	
24	Putu Alina Kalyani Maranatha	

Lampiran 30. Hasil Pelaksanaan *Pre-test*LEMBAR JAWABAN  
SOAL EVALUASI

45

Nama : Glen May Laurelyn Davinna Susanto.  
 Kelas : VA  
 Nomer Urut : 4  
 Hari/Tanggal : Senin, 5 February 2024

NO	JAWABAN			
1	A	<del>B</del>	C	D
2	<del>A</del>	B	C	D
3	A	B	<del>C</del>	D
4	A	<del>B</del>	C	D
5	<del>A</del>	B	C	D
6	A	B	<del>C</del>	D
7	A	B	<del>C</del>	D
8	A	B	<del>C</del>	D
9	A	B	<del>C</del>	D
10	A	<del>B</del>	C	D
11	A	B	<del>C</del>	D
12	<del>A</del>	B	C	D
13	A	B	<del>C</del>	D
14	A	<del>B</del>	C	D
15	A	B	C	<del>D</del>
16	A	B	<del>C</del>	D
17	A	<del>B</del>	C	D
18	A	<del>B</del>	C	D
19	A	B	<del>C</del>	D
20	A	<del>B</del>	C	D



**Lampiran 31. Rekapitulasi Nilai Hasil *Pre-test***

REKAPITULASI HASIL <i>PRE-TEST</i>																						
No Urut	Nomor Butir Soal																				Skor	Nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	9	45
2	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	9	45
3	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	8	40
4	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	9	45
5	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	11	55
6	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	7	35
7	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	13	65
8	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	7	35
9	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	6	30
10	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	50
11	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	11	55
12	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	8	40
13	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	60
14	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	12	60
15	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	7	35
16	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	11	55
17	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	9	45
18	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	7	35
19	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	7	35
20	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	55
21	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	11	55
22	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	8	40
23	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	12	60
24	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	8	40

## Lampiran 32. Daftar Hadir *Post-test*

### DAFTAR HADIR SUBJEK POST-TEST

Pengembangan Media *Flipbook* Berbasis *Discovery Learning* Muatan IPAS Materi  
Daerahku Kebanggaanku Kelas V di SD Negeri 22 Dauh Puri Denpasar

NO	NAMA	TTD
1	Achmad Azril Raysha Maulana	
2	Desta Triadi Alexander	
3	Dika Azra Dwi Putra	
4	Ellen May Laurellyn Devinna Susanto	
5	I Gede Arya Pratama	
6	I Gede Putu Kenzie Pradnya Waisnawa	
7	I Gusti Ayu Putu Arina Putri	
8	I Nyoman Pradnya Antara	
9	Ida Ayu Gede Gita Kirana	
10	Intan Indah Ayu Safitri	
11	Kadek Krisna Aditya Wardhana	
12	Kadek Nica Ardheswari Dewi	
13	Ketut Dhama Sanjaya Subadra	
14	Lovely Ivanna Alexandra	
15	Ida Bagus Putu Tilem	
16	Khumaira Buana Tungga Dewi	
17	Ni Kadek Ashyana Pradnyaningtyas	
18	Ni Kadek Krishna Indira Anantari	
19	Ni Kadek Nandha Anindya Casmita	
20	Ni Kadek Sinta	
21	Ni Made Anindya Kinandari	
22	Nyoman Jeevan Nanda Wilaksana	
23	Ni Putu Cahaya Pradnya Paramitha	
24	Putu Alina Kalyani Maranatha	

Lampiran 33. Hasil Pelaksanaan *Post-test*LEMBAR JAWABAN  
SOAL EVALUASI

75

Nama : Ellen May Laurellyn Devina Susanto  
 Kelas : VA  
 Nomer Urut : 4  
 Hari/Tanggal : Selasa, 6 February 2024

NO	JAWABAN			
1	A	<del>B</del>	<del>C</del>	D
<del>2</del>	A	B	<del>C</del>	D
3	A	<del>B</del>	C	D
4	<del>A</del>	B	C	D
5	A	<del>B</del>	C	D
<del>6</del>	<del>A</del>	B	C	D
7	A	B	C	<del>D</del>
8	A	B	<del>C</del>	D
9	A	<del>B</del>	C	D
10	A	B	<del>C</del>	D
<del>11</del>	<del>A</del>	B	C	D
12	A	B	<del>C</del>	D
13	A	B	<del>C</del>	D
14	A	<del>B</del>	C	D
15	A	<del>B</del>	<del>C</del>	D
<del>16</del>	A	<del>B</del>	C	D
17	A	<del>B</del>	C	D
18	A	<del>B</del>	C	D
19	A	B	<del>C</del>	D
<del>20</del>	A	B	C	<del>D</del>

UNDIKSHA

**Lampiran 34. Rekapitulasi Nilai Hasil *Post-test***

No Urut	REKAPITULASI HASIL <i>POST-TEST</i>																				Skor	Nilai
	Nomor Butir Soal																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
2	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
3	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
4	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	15	75
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	16	80
6	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	16	80
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	17	85
10	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
11	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	15	75
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	16	90
14	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	75
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	17	85
16	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	17	85
18	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15	75
19	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	70
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	17	85
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	17	85
22	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	16	80
23	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
24	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85

Lampiran 35. Tabel *Shapiro Wilk*

n =	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
a1	0.5150	0.5056	0.4968	0.4886	0.4808	0.4734	0.4643	0.4590	0.4542	0.4493	0.4450	0.4407
a2	0.3306	0.3290	0.3273	0.3253	0.3232	0.3211	0.3185	0.3156	0.3126	0.3098	0.3069	0.3043
a3	0.2495	0.2521	0.2540	0.2553	0.2561	0.2565	0.2578	0.2571	0.2563	0.2554	0.2543	0.2533
a4	0.1878	0.1939	0.1988	0.2027	0.2059	0.2085	0.2119	0.2131	0.2139	0.2145	0.2148	0.2151
a5	0.1353	0.1447	0.1524	0.1587	0.1641	0.1686	0.1736	0.1764	0.1787	0.1807	0.1822	0.1836
a6	0.0880	0.1005	0.1109	0.1197	0.1271	0.1334	0.1399	0.1443	0.1480	0.1512	0.1539	0.1563
a7	0.0433	0.0593	0.0725	0.0837	0.0932	0.1013	0.1092	0.1150	0.1201	0.1245	0.1283	0.1316
a8		0.0196	0.0359	0.0496	0.0612	0.0711	0.0804	0.0878	0.0941	0.0997	0.1046	0.1089
a9				0.0163	0.0303	0.0422	0.0530	0.0618	0.0696	0.0764	0.0823	0.0876
a10						0.0140	0.0263	0.0368	0.0459	0.0539	0.0610	0.0672
a11								0.0122	0.0228	0.0321	0.0403	0.0476
a12									0.0000	0.0107	0.0200	0.0284
a13											0.0000	0.0094

Lampiran 36. F Tabel

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07



Lampiran 37. T Tabel

df	Pr	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
1		1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2		0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3		0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4		0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5		0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6		0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7		0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8		0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9		0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10		0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11		0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12		0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13		0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14		0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15		0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16		0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17		0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18		0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19		0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20		0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21		0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22		0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23		0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24		0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678

**Lampiran 38. Jadwal dan Waktu Ujian**

No	Kegiatan	2023				2024		
		9	10	11	12	1	2	3
1	Melakukan Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran	■						
2	Penyusunan proposal penelitian	■	■					
3	Penyusunan instrumen penelitian		■					
4	Pengumpulan data ke lapangan			■	■	■		
5	Analisis data						■	
6	Penyusunan artikel penelitian						■	
7	Penyusunan laporan penelitian						■	
8	Ujian skripsi							■



**Lampiran 39. Dokumentasi**

Gambar 1  
Permohonan Izin Melakukan Observasi kepada  
Kepala Sekolah SD Negeri 22 Dauh Puri Denpasar.



Gambar 2  
Wawancara Bersama Guru Wali  
Kelas V di SD Negeri 22 Dauh Puri Denpasar.



Gambar 3  
Observasi Kelas V di SD Negeri 22 Dauh Puri Denpasar



Gambar 4  
Foto di SD Negeri 22 Dauh Puri Denpasar.



Gambar 5  
Pelaksanaan Uji Coba perorangan dan kelompok kecil  
di SD Negeri 22 Dauh Puri Denpasar



Gambar 6  
Pelaksanaan *Pre-test* dan *Post-test*  
di SD Negeri 22 Dauh Puri Denpasar

#### Lampiran 40. Matriks Artikel Jurnal Hasil Penelitian Penunjang Skripsi

No	Nama Peneliti	Judul Artikel Penelitian	Nasional/ Internasional	Produk	Model	Simpulan	Daftar Rujukan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Elly kristini	Penerapan Metode Discovery Learning dengan Pendekatan Adiksimba untuk Meningkatkan Keterampilan Bertanya dan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan	Nasional	-	AdikSimba	Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas salah satu metode pembelajaran yaitu penerapan metode <i>Discovery Learning</i> dengan pendekatan teknik AdikSimba untuk meningkatkan ketrampilan bertanya siswa dan output hasil belajar siswa. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Korelasi antara ketrampilan bertanya siswa dengan nilai belajar siswa dianalisis dengan analisis statistic bivariate. Hasil penelitian menunjukkan adanya korelasi positif antara frekuensi bertanya dengan hasil belajar siswa. Terdapat peningkatan rerata skor hasil belajar siswa dari 65.72 (Prasiklus), menjadi 70.76 (Siklus I), dan 81.24 (Siklus II). Terdapat perbedaan yang signifikan antara rerata skor hasil	Kristini. E. (2021). Penerapan Metode Discovery Learning dengan Pendekatan Adiksimba untuk Meningkatkan Keterampilan Bertanya dan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan. <i>Journal of Education Action Research</i> . 5(3). 309-317.  Akses di: <a href="#">View of Penerapan Metode Discovery Learning dengan Pendekatan Adiksimba untuk Meningkatkan</a>

						<p>belajar siswa pada siklus II dibandingkan dengan prasiklus atau siklus I. Dapat disimpulkan bahwa penerapan metode pembelajaran <i>Discovery Learning</i> dengan pendekatan AdikSimba mampu meningkatkan ketrampilan bertanya siswa dan menghasilkan output berupa peningkatan skor belajar siswa.</p>	<p><u>Ketrampilan Bertanya dan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan (undiksha.ac.id).</u></p>
2	<p>Made Gautama Jayadinigrat, Kadek Agus Apriawan Putra, Putu Septian Eka Adistha Putra</p>	<p>Penerapan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa</p>	<p>Nasional</p>	<p>-</p>	<p>Observasi data</p>	<p>Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar kimia melalui model pembelajaran <i>Discovery Learning</i>. Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 3 Singaraja di kelas XI MIPA 2 semester ganjil tahun ajaran 2018/2019 subjek berjumlah 29 siswa. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi dengan menggunakan model pembelajaran <i>Discovery Learning</i>. Data aktivitas belajar siswa dikumpulkan dengan metode observasi Data aktivitas belajar siswa yang diperoleh dianalisis</p>	<p>Jayadiningrat. M. G., dkk. (2019). Penerapan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa. <i>Jurnal Pendidikan Kimia Undiksha</i>. 3(2). 83-89.</p> <p>Akses di:  <u><a href="#">View of Penerapan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil</a></u></p>

					 <p>dengan menggunakan statistik deskriptif. Data aktivitas siswa secara individu dianalisis berdasarkan presentase kemunculan tiap item aktivitas belajar yang dilakukan siswa selama proses pembelajaran. Sedangkan untuk mengukur data hasil belajar siswa digunakan metode tes berupa butir-butir soal sesuai dengan pokok bahasan yang telah diberikan. Tes diberikan pada setiap akhir pembelajaran. Penerapan model pembelajaran <i>discovery learning</i> dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran kimia kelas XI MIPA 2 SMA Negeri 3 Singaraja semester ganjil tahun pelajaran 2018/2019. Hal ini terlihat dari adanya peningkatan persentase rata-rata aktivitas belajar siswa sebesar 10% dari 74% dalam kategori cukup aktif pada siklus I menjadi 84% atau berada pada kategori sangat aktif pada siklus II. Penerapan model pembelajaran <i>discovery learning</i> juga dapat meningkatkan</p>	<p><u>Belajar</u> _____ <u>Siswa</u> (Undiksha.Ac.Id).</p>
--	--	--	--	--	---	--

						hasil belajar siswa pada mata pelajaran kimia kelas XI MIPA 2 SMA Negeri 2 Singaraja semester ganjil tahun pelajaran 2018/2019. Hal ini terlihat dari adanya peningkatan persentase rata-rata rata-rata hasil belajar siswa sebesar 13% dari 75% dalam kategori cukup baik pada siklus I menjadi 88 % atau berada pada kategori sangat baik pada siklus II.	
3	Gusti Ayu Made Mia Arisandhi, I Made Citra Wibaw a, Kadek Yudian a.	Flipbook: Media Pembelajaran Interaktif Untuk Meningkatkan Kognitif IPA Siswa Sekolah Dasar	Nasional	Flipbook.	ADDIE	Tujuan penelitian ini yaitu mengembangkan media pembelajaran interaktif berupa <i>Flipbook</i> untuk meningkatkan kognitif siswa kelas IV SD. Jenis penelitian ini yaitu pengembangan dengan menggunakan model ADDIE Subjek uji coba yaitu siswa kelas IV yang berjumlah 39 siswa (3 orang uji coba perorangan, 9 orang uji coba kelompok, dan 27 orang uji lapangan). Subjek penelitian terdiri dari 2 ahli materi pembelajaran, 2 ahli desain pembelajaran, dan 2 ahli media pembelajaran. Metode pengumpulan data menggunakan kuesioner. Instrument pengumpulan	Arisandhi. G. A. M. M. dkk. (2023). <i>Flipbook: Media Pembelajaran Interaktif Untuk Meningkatkan Kognitif IPA Siswa Sekolah Dasar. Mimbar PGSD Undiksha.</i> 11(1). 165-174.  Akses isi: <a href="#">View of Flipbook: Media Pembelajaran Interaktif Untuk Meningkatkan</a>

						<p>data menggunakan rating scale. Teknik analisis yaitu teknik analisis deskriptif kuantitatif. Hasil penelitian yaitu hasil penilaian yang diberikan oleh ahli isi materi pembelajaran, diperoleh persentase 97% (sangat baik), ahli desain pembelajaran yaitu 90% (sangat baik), dan ahli media pembelajaran yaitu 92% (sangat baik). Hasil uji coba perorangan yaitu 90,95% (sangat baik) dan uji coba kelompok kecil yaitu 92,17% (sangat baik). Hasil uji coba lapangan mendapatkan nilai 90,73% (sangat baik). Disimpulkan bahwa <i>Flipbook</i> Interaktif yang dikembangkan valid dan layak untuk digunakan. Implikasi penelitian ini yaitu <i>Flipbook</i> Interaktif dapat membantu siswa belajar sehingga meningkatkan kognitif siswa kelas IV sekolah dasar.</p>	<p><u>Kognitif IPA Siswa Sekolah Dasar (undiksha.ac.id).</u></p>
4	Ni Wayan Febrianti,	Pengembangan Media Flipbook	Nasional	Flipbook	ADDIE	<p>Pengembangan mempergunakan model ADDIE. Produk yang diciptakan pada riset ini menampilkan komponen seperti</p>	<p>Febrianti. N. W. dkk. (2022). Pengembangan Media Flipbook</p>

	Arnyana Ida Bagus Putu, Purnama Bestari Ida Ayu.	Untuk Materi Sistem Koordinasi Berorientasi budaya lokal Pada Pelajaran Biologi SMA			<p>video, penjelasan singkat, gambar, latihan soal serta quiz. Flipbook berorientasi budaya lokal berisi contoh budaya lokal pada tiap sub materi. Uji validitas pada penelitian ini dilaksanakan oleh ahli materi, ahli media dan ahli bahasa. Uji kepraktisan dilaksanakan oleh 5 guru biologi dan 12 orang siswa kelas XI SMAN 1 Susut. Analisis dilaksanakan dengan cara deskriptif kualitatif dan kuantitatif untuk mengetahui kelayakan dan kepraktisan flipbook yang dikembangkan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Hasil dari tiap tahap pengembangan menciptakan produk dalam bentuk flipbook berorientasi budaya lokal pada materi sistem koordinasi kelas XI, (2) Validitas flipbook berorientasi budaya lokal materi sistem koordinasi dari ahli materi mendapat nilai 1 berkriteria sangat valid, dari ahli media mendapat nilai 1 berkriteria sangat valid dan dari ahli bahasa mendapat nilai 1 dengan kriteria sangat valid, (3) kepraktisan</p>	<p>untuk Materi Sistem Koordinasi Berorientasi Budaya Lokal pada Pembelajaran Biologi SMA. <i>Jurnal Pendidikan Biologi Undiksha</i>. 9 (2). 103-115.</p> <p>Akses di:  <u><a href="#">Pengembangan Media Flipbook Untuk Materi Sistem Koordinasi Berorientasi budaya lokal Pada Pelajaran Biologi SMA   Jurnal Pendidikan Biologi Undiksha</a></u></p>
--	--	---	--	---	---	---

					media flipbook berorientasi budaya lokal mendapat presentase 96,3 % berkategori sangat praktis, maka rerata kepraktisan media flipbook senilai 93,59% berkategori sangat praktis. Berlandaskan pada hasil pengkajian media pembelajaran flipbook untuk materi sistem koordinasi berorientasi budaya lokal yang dilakukan pengembangan sangat valid serta sangat praktis dipergunakan menjadi bahan ajar materi sistem koordinasi kelas XI di SMAN 1 Susut.	
5	Rini Budiwati, Ani Budiarti, Ali Muckromin, Yulia Maftuhah Hidayati, dan Anatri Dessty	i, Ani Budiarti, Ali Muckromin, Yulia Maftuhah Hidayati, dan Anatri Dessty Analisis Buku IPAS Kelas IV	Nasional	Metode deskriptif kualitatif	Berdasarkan analisis buku siswa kelas IV untuk topik IPAS Kurikulum Mandiri, ditemukan beberapa kesalahan konsep atau miskonsepsi. Beberapa kesalahan yang ditemukan antara lain adalah misidentifikasi, overgeneralization, oversimplifikasi, obsolete concept and term, dan under generalizations. 2. Dalam menghadapi kesalahan konsep atau miskonsepsi siswa, penting bagi guru untuk memahami akar penyebabnya, seperti asumsi yang kurang tepat, penguasaan	Budiwati, R., Budiarti, A., Muckromin, A., Hidayati, Y. M., & Dessty, A. (2023). Analisis Buku IPAS Kelas IV Kurikulum Merdeka Ditinjau dari Miskonsepsi. <i>Jurnal Basicedu</i> , 7(1), 523– 534. Diakses dari laman: <a href="https://jbasic.org/ind">https://jbasic.org/ind</a>

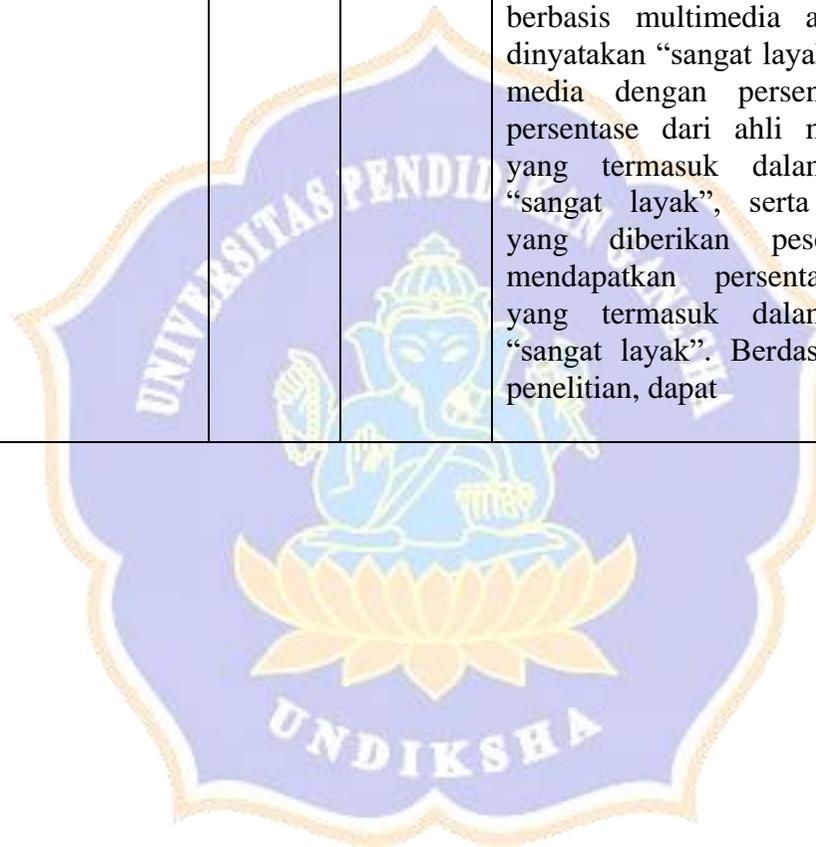
		Kurikulum Merdeka Ditinjau dari Miskonsepsi				siswa terhadap konsep yang dipelajari, minat siswa dalam mempelajari konsep tersebut, dan ketidaksesuaian dengan tahap perkembangan kognitif siswa	x.php/basicedu/article/view/4566(23 Mei 2023)
6	Sintayana Muhardini, Haifaturrahman, Raden Sudarwo, Baiq Sarlita Kartiani, Khaerul Anam, Mahsup, Khosiah, Ibrahim, Agus	Pengembangan Modul Ajar Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) bagi Siswa Sekolah Dasar Kelas IV dalam Kerangka Kurikulum Merdeka	Nasional	Modul Ajar	Model 4D (Define, Design, Development, Dissemination)	Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Merdeka Belajar untuk mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) pada siswa Sekolah Dasar Kelas IV telah memenuhi kriteria valid, praktis, dan efektif. 2. Hasil validasi dari ahli materi dan ahli perangkat pembelajaran menunjukkan tingkat kevalidan yang sangat tinggi. Selain itu, hasil uji kepraktisan menunjukkan bahwa perangkat pembelajaran ini sangat praktis digunakan oleh siswa. 3. Selain itu, terdapat peningkatan hasil belajar siswa setelah menggunakan perangkat pembelajaran ini, yang ditunjukkan oleh rata-rata nilai posttest yang tinggi. Oleh karena itu,	Muhardini, S., dkk. (2023). Pengembangan Modul Ajar Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (Ipas) Bagi Siswa Sekolah Dasar Kelas Iv Dalam Kerangka Kurikulum Merdeka. ORBITA: Jurnal Kajian, Inovasi Dan Aplikasi Pendidikan Fisika, 9(1), 182. Diakses dari laman <a href="https://journal.ummat.ac.id/index.php/orbita/article/view/14742">https://journal.ummat.ac.id/index.php/orbita/article/view/14742</a> (23 Mei 2023)

	Herianto, dan Johri Sabaryanti					pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Merdeka Belajar ini dapat menjadi masukan yang bermanfaat bagi guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa.	
7	Anis Syafitri, Riskyka, dan Dini Puji Anggraini	Analisis Muatan Higer Order Thinking Skills (HOTS) Dalam Buku Siswa Mata Pelajaran IPAS	Nasional		Metode deskriptif kuantitatif	Berdasarkan hasil analisis yang dilakukan terhadap buku siswa mata pelajaran IPAS kelas IV, dapat disimpulkan bahwa buku siswa tersebut telah memuat HOTS dengan baik. Materi yang disajikan dalam buku mampu menstimulasi siswa untuk berpikir tingkat tinggi, dengan persentase muatan HOTS sebesar 98%. Selain itu, butir soal yang terdapat dalam buku juga sebagian besar mengajak siswa untuk berpikir analitis dan kritis. Meskipun terdapat satu soal yang masuk kategori LOTS, secara keseluruhan buku siswa ini dapat digunakan sebagai alat bantu pembelajaran yang efektif dalam mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa	Syafitri, A., Riskyka, R., & Anggraini, D. P. (2022). Analisis Muatan Higer Order Thinking Skills (Hots) Dalam Buku Siswa Mata Pelajaran Ipas. School Education Journal Pgsd Fip Unimed, 12(3), 246–252. Diakses dari laman <a href="https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/school/article/view/40007">https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/school/article/view/40007</a> (23 Mei 2023)
8	Ni Kade Dwi	Development of Interactive	Internasional	Multimedia	ADDIE	Penelitian ini merupakan jenis penelitian R&D dengan model pengembangan ADDIE. 2. Dalam	Sari, N., K., D., P., dan Wiyasa, I., K., N. 2021. Development

	Puspita Sari dan I Komang Ngurah Wiyasa	Learning Multimedia Indonesia's Cultural Diversity Material in Social Sciences Learning for Grade IV Elementary School Students		Interaktif	<p>uji coba oleh ahli materi memperoleh hasil persentase skor sebesar 90,0%, oleh ahli desain pembelajaran dengan persentase skor sebesar 92,5%, ahli media memperoleh hasil persentase skor sebesar 95,0% sehingga dari uji ahli memperoleh kategori A kualifikasi sangat baik dengan keterangan produk sangat layak. Hasil review dari 1 orang guru dengan persentase skor sebesar 91,7%, review 3 orang siswa dalam uji coba perorangan dengan persentase skor sebesar 91,1%, hasil review 12 orang siswa dalam uji coba kelompok kecil dengan persentase skor sebesar 93,9% termasuk dalam kategori A kualifikasi sangat baik, sehingga berdasarkan hasil yang diperoleh tersebut, maka multimedia pembelajaran interaktif materi keberagaman budaya Indonesia yang dikembangkan merupakan media yang sangat layak untuk digunakan pada pembelajaran IPS siswa kelas IV SD.</p>	<p>of Interactive Learning Multimedia Indonesia's Cultural Diversity Material in Social Sciences Learning for Grade IV Elementary School Students. Journal of Education Tecnology. Diakses dari laman <a href="https://ejournal.undi.ac.id/index.php/JET/article/view/32053/18267">https://ejournal.undi.ac.id/index.php/JET/article/view/32053/18267</a> (24 Mei 2023)</p>
--	---	---	---	------------	---	---

9	Friendha Yuanta dan Diyas Age Larasati	Developing Social Science Learning Videos in Elementary Schools During Covid-19 Pandemic	Internasional	Video Pembelajaran	ADDIE	Penelitian ini menggunakan model ADDIE yang memiliki lima tahapan yaitu: (1) Analisis, (2) Desain, (3) Pengembangan, (4) Implementasi, (5) Evaluasi. Subjek penelitian adalah 25 siswa kelas V SDN Banyu Urip IX Surabaya. Dari hasil validasi ahli media, ahli materi, dan hasil tes siswa, media pembelajaran video dinyatakan valid untuk pembelajaran IPS di kelas V. Hasil validasi media adalah 91,45% untuk ahli media, 92,34% untuk ahli materi, dan 90,50% untuk tes siswa. Kemudian para ahli menguji keefektifan penggunaan media pembelajaran video ini. Hasil tes menunjukkan bahwa siswa telah mencapai nilai di atas nilai prestasi minimal yang ditentukan dengan nilai rata-rata 90,75%.	Yuanta, F., dan Larasati, D., A. 2022. Developing Social Science Learning Videos in Elementary Schools During Covid19 Pandemic. Jurnal Basicedu. Diakses dari laman: <a href="https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/3874">https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/3874</a> .
10	Dea Risti Andiani, M. Taufik, dan Zerri	Development Of Adobe Flash Multimedia-Based Interactive	Internasional	Multimedia Interaktif	Research and Development	Metode penelitian yang digunakan oleh penulis yaitu penelitian dan pengembangan (R&D), yang meliputi tahapan analisis masalah, pengumpulan data, desain produk, validasi desain produk, revisi produk, dan uji coba produk. 2.	Andiani, D., R., Taufik, M., dan Hakim, Z., R. 2023. Development Of Adobe Flash Multimedia-Based Interactive Learning

	Rahman Hakim	Learning Media On The Type Of Employment In Social Science Learning Subjects At Grade IV SD			<p>Hasil penelitian didapatkan bahwa media pembelajaran interaktif berbasis multimedia adobe flash dinyatakan “sangat layak” oleh ahli media dengan persentase 86%, persentase dari ahli materi 94% yang termasuk dalam kategori “sangat layak”, serta responden yang diberikan peserta didik mendapatkan persentase 91,4% yang termasuk dalam kategori “sangat layak”. Berdasarkan hasil penelitian, dapat</p>	<p>Media On The Type Of Employment In Social Science Learning Subjects At Grade IV SD. PRIMARY: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Diakses dari laman <a href="https://primary.ejournal.unri.ac.id/index.php/JHKIP/article/view/8648/pdf">https://primary.ejournal.unri.ac.id/index.php/JHKIP/article/view/8648/pdf</a>. (24 Mei 2023)</p>
--	--------------	---	--	--	---	---



## RIWAYAT HIDUP



Libertus Tri Mahardinata lahir di Denpasar pada tanggal 20 Desember 2001. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Drs. Wartono Gabriel dan Ibu Ni Made Suari. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Kristen Katolik. Kini penulis beralamat di Br. Kebayan Tangeb Mengwi Badung. Penulis menyelesaikan Pendidikan Dasar di SDK Thomas Aquino dan lulus pada 2014. Kemudian penulis melanjutkan di SMPK Thomas Aquino dan lulus pada tahun 2017. Penulis lulus dari SMAK Thomas Aquino jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial dan melanjutkan ke S1 Jurusan Pendidikan Dasar, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2023, penulis telah menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul “Pengembangan Media Flipbook Berbasis Discovery Learning Muatan IPAS Materi Daerahku Kebanggaanku Siswa Kelas V SD Negeri 22 Dauh Puri Denpasar”. Selanjutnya, mulai tahun 2023 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

## PERNYATAAN

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan media *flipbook* berbasis *discovery learning* muatan IPAS materi daerahku kebanggaanku siswa kelas V di SD Negeri 22 Dauh Puri Denpasar” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya tulis sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak benar sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya bersedia dan menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim terhadap karya saya ini.

Singaraja, 1 Maret 2024  
Yang membuat pernyataan



Libertus Tri Mahardinata  
NIM. 2011031184