



LAMPIRAN

Lampiran 1. Jadwal dan Waktu Pelaksanaan

No	Jadwal Kegiatan	2023						2024						
		7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	
1	Identifikasi Masalah	■												
2	Pengajuan Judul	■												
3	Penyusunan Proposal		■	■										
4	Bimbingan Proposal			■	■									
5	Seminar Proposal					■								
6	Perbaiki Proposal						■							
7	Menyusun Instrumen Penelitian						■	■						
8	Pengumpulan Data								■	■				
9	Analisis Data									■				
10	Pembuatan Draft Laporan									■	■	■		
11	Ujian/Seminar Laporan												■	
12	Penyempurnaan Laporan													■
13	Penggandaan Laporan Penelitian													■



Lampiran 2. Surat Observasi dan Pengumpulan Data



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telp. (0362) 31372, Kode Pos. 81116
Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2626/UN48.10.1/LT/2023

Singaraja, 1 September 2023

Hal : Pengumpulan Data

Yth. Kepala SD Negeri Gugus 1 Kecamatan Rendang
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Komang Ayu Wulan Maharani
NIM : 2011031176
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

An, Dekan
Wakil Dekan I,



Prof Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd. Kons.
NIP. 198208162008121002

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 3. Surat Keterangan Penelitian SDN 1 Gugus Kecamatan Rendang

1. Surat Keterangan SD Negeri 1 Nongan



ꦏꦫꦁꦱꦺꦩ
PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
ꦢꦶꦤꦱꦤꦼꦝꦶꦏꦏꦺꦥꦩꦸꦢꦂꦤ꧀ ꦢꦤ꧀ ꦭꦲꦲꦫꦒꦏ
ꦱꦠꦸꦤꦼꦥꦺꦝꦶꦏꦤ
SATUAN PENDIDIKAN
ꦱꦢꦤꦼꦒꦺꦫꦶꦩꦤꦒꦺꦤꦢꦁ



Alamat: Banjar Tengah, Desa Nongan, Kecamatan Rendang, Kab. Karangasem

SURAT KETERANGAN

Nomor:045.2/116/SDN 1 NGN/IX/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Luh Putu Sri Adnyani Dewi,S.Pd
NIP : 19720317 199606 2 001
Jabatan : Kepala SD Negeri 1 Nongan
Sekolah : SDN 1 Nongan
Alamat Sekolah : Banjar Tengah, Desa Nongan, Kec.Rendang, Karangasem

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Ni Komang Ayu Wulan Maharani
NIM :2011031176
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melaksanakan kegiatan pengumpulan data penelitian sebagai syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Nongan, 6 September 2023
Kepala SD Negeri 1 Nongan

Ni Luh Putu Sri Adnyani Dewi,S.Pd
NIP.19720317 199606 2001



2. Surat Keterangan SD Negeri 2 Nongan



ඔප්පාලිකා සංග්‍රහණය කළ පාලන සභාව
PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදී පාලන සභාව
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLARHAGA
සමූහික පාලන සභාවේ විද්‍යාල කොටස
SATUAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR NEGERI 2 NONGAN
Br. Dinas Bujaga, Desa Nongan, Kec. Rendang, Kab Karangasem Kode Pos 80863
Email : sdnegeri2nongan@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor: 045.2/071/SDN2NGN/IX/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Komang Udeyono, S.Pd.SD
NIP : 19651231 198804 1 036
Jabatan : Kepala SD Negeri 2 Nongan
Sekolah : SD Negeri 2 Nongan
Alamat Sekolah : BD. Bujaga, Desa Nongan, Kecamatan Rendang, Kab. Karangasem

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Ni Komang Ayu Wulan Maharani
NIM : 2011031176
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melaksanakan kegiatan pengumpulan data penelitian sebagai syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Nongan, 5 September 2023

Kepala SD Negeri 2 Nongan,



I Komang Udeyono, S.Pd.SD
NIP. 19651231 198804 1 036

3. Surat Keterangan SD Negeri 3 Nongan



SURAT KETERANGAN

Nomor: 871/158/SDN3Ngn/IX/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Komang Suparsawan, S.Pd.SD
NIP : 198305102003121003
Jabatan : Kepala SD Negeri 3 Nongan
Sekolah : SD Negeri 3 Nongan
Alamat Sekolah : Banjar Dinas Segah, Desa Nongan, Kec. Rendang, Kab.Karangasem

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Ni Komang Ayu Wulan Maharani
NIM : 2011031176
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melaksanakan kegiatan pengumpulan data penelitian sebagai syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Nongan, 5 September 2023
Kepala SD Negeri 3 Nongan,

I Komang Suparsawan, S.Pd.SD
NIP. 198305102003121003

4. Surat Keterangan SD Negeri 4 Nongan



ប្រឹក្សាភិបាលក្រុង
PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
ព័ន្ធកម្មវិស័យសិក្សាស្រាវជ្រាវ
DINAS KEPENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
សម្រាប់សិស្សសិស្សានុសិស្ស
SATUAN PENDIDIKAN SD NEGERI 4 NONGAN
សម្រាប់សិស្សសិស្សានុសិស្ស
Alamat: Banjar Dinas Bukian, Desa Nongan, Rendang-Karangasem 80863



SURAT KETERANGAN

Nomor: 045.2/017/SDN4NGN/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Ketut Bendesa Wiadnyana, S.Ag., M.Pd
NIP : 198406162009021005
Jabatan : Kepala SD Negeri 4 Nongan
Sekolah : SD Negeri 4 Nongan
Alamat Sekolah : Br. Bukian Desa Nongan, Kec. Rendang-Karangasem

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Ni Komang Ayu Wulan Maharani
NIM : 2011031176
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melaksanakan kegiatan pengumpulan data penelitian sebagai syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Nongan, 08 September 2023
Kepala SD Negeri 4 Nongan,



I Ketut Bendesa Wiadnyana, S.Ag. Mpd
NIP. 19840616 2009 1 005

5. Surat Keterangan SD Negeri 5 Nongan



රජයේ පාලන කොටසකි
PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
රජයේ පාලන කොටසකි
DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLAHRAGA
රජයේ පාලන කොටසකි
SATUAN PENDIDIKAN
රජයේ පාලන කොටසකි
SEKOLAH DASAR NEGERI 5 NONGAN
රජයේ පාලන කොටසකි
Alamat : Sibakan, Desa Nongan, Kecamatan Rendang, Kabupaten Karangasem, Kode POS (80863)
NPSN : 50103770 NISS : 101220806024 NIS : 102780

SURAT KETERANGAN

Nomor: 119/SDN5Ngn/IX/223

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Ketut Seni, S.Pd.SD
NIP : 19631230 200012 1001
Jabatan : Kepala SD Negeri 5 Nongan
Sekolah : SD Negeri 5 Nongan
Alamat Sekolah : Sibakan, Nongan, Rendang, Karangasem

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Ni Komang Ayu Wulan Maharani
NIM : 2011031176
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melaksanakan kegiatan pengumpulan data penelitian sebagai syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Nongan, 5 September 2023
Kepala SD Negeri 5 Nongan



I Ketut Seni, S.Pd.SD.
NIP: 19631230 200012 1001

6. Surat Balasan SD Negeri 6 Nongan



පිළිගිලිපුරුසර්වභූමිකාසමිති
PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
මහලයාට්ටුකිසිකිට්ටුකොතිකතිලුපුරුසර්වභූමිකාසමිති
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
සමාජයාට්ටුකිසිකි
SATUAN PENDIDIKAN
මිගුකපුරුසර්වභූමිකාසමිති
SEKOLAH DASAR NEGERI 6 NONGAN
Alamat : Br Manggaan , Ds Nongan , Kecamatan Rendang, Kab. Karangasem
NPSN : 50103769 Email : sdnegeri6nongan@gmail.com Kode Pos : 80863



SURAT KETERANGAN
Nomor: 871/ 68/SDN6NGN/IX/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Wayan Ariestayani,S.Pd
NIP : 9870413 200903 2 012
Jabatan : Kepala SD Negeri 6 Nongan
Sekolah : SD Negeri 6 Nongan
Alamat Sekolah : Br. Dinas Manggaan,Desa Nongan, Kecamatan Rendang, Karangasem

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Ni Komang Ayu Wulan Maharani
NIM : 2011031176
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melaksanakan kegiatan pengumpulan data penelitian sebagai syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Nongan, 5 September 2023
Kepala SD Negeri 6 Nongan



Ni Wayan Ariestayani,S.Pd.
NIP. 19870413 200903 2 012

7. Surat Keterangan SD Negeri 1 Pesaban



ប្រតិភូរដ្ឋបាលក្រុងករាងសម
PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
ជាតិសិប្បនិម្មិតសិប្បនិម្មិតសិប្បនិម្មិត
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLARAGA
សម្រាប់ប្រតិភូរដ្ឋបាល
SATUAN PENDIDIKAN
សិប្បនិម្មិតសិប្បនិម្មិតសិប្បនិម្មិត
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PESABAN
សាលាបឋមសិក្សាសិប្បនិម្មិតសិប្បនិម្មិតសិប្បនិម្មិត
Alamat : Jalan Raya Besakih, Desa Pesaban



E-Mail : sdupesabansatu@gmail.com NSS: 101220806007 NPSN : 50103762 Kode Pos : 80863

SURAT KETERANGAN

Nomor: 27/SDN1Psb/IX/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Wayan Bagiana, S.Pd.SD
NIP : 19681231 198904 1 002
Jabatan : Kepala SD Negeri 1 Pesaban
Sekolah : SD Negeri 1 Pesaban
Alamat Sekolah : Jalan Raya Besakih, Desa Pesaban, Kec. Rendang, Kab. Karangasem

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Ni Komang Ayu Wulan Maharani
NIM : 2011031176
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melaksanakan kegiatan pengumpulan data penelitian sebagai syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pesaban, 5 September 2023
Kepala SD Negeri 1 Pesaban

I Wayan Bagiana, S.Pd.SD
NIP 19681231 198904 1 002

Lampiran 4. Nilai Minat Belajar

Nilai Minat Belajar Siswa Siswa Kelas IV SD Gugus I Kecamatan Rendang.

No	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8
1	61	77	64	78	77	64	78	75
2	64	60	60	77	64	78	64	64
3	60	61	77	64	78	64	75	77
4	77	64	78	78	60	75	60	60
5	78	78	61	64	64	60	64	64
6	75	61	64	75	78	61	60	60
7	61	64	78	60	64		64	64
8	64	78	61	64	75		75	75
9	78	61	64	78	60		64	
10	61	64	64	60	64		77	
11	64	77		64	61		60	
12		75		60	64		64	
13		61		64			60	
14		64		75			64	
15		60					61	
16		75					75	
17		61					60	
18							64	
19							75	
20							61	
21							60	
22							64	
23							78	
24							61	
25							78	

Keterangan

X₁ : SD Negeri 1 Nongan

X₂ : SD Negeri 2 Nongan

X₃ : SD Negeri 3 Nongan

X₅ : SD Negeri 4 Nongan

X₆ : SD Negeri 5 Nongan

X₅ : SD Negeri 6 Nongan

X₇ : SD Negeri 1 Pesaban

X₈ : SD Negeri 2 Pesaban

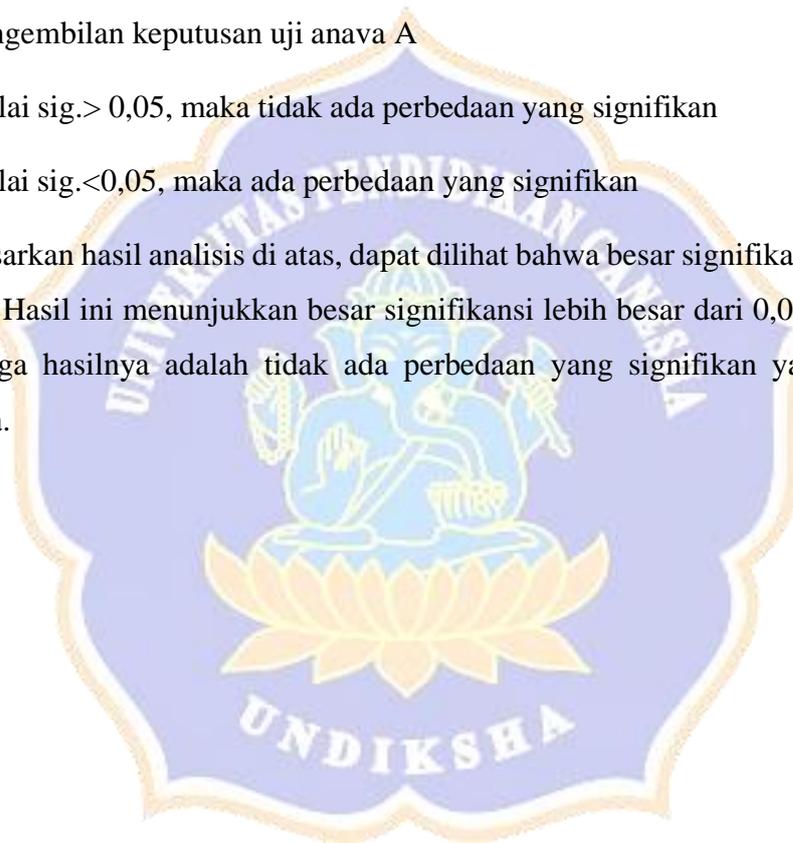
Lampiran 5. Hasil Analisis Anova A

ANOVA					
Nilai Gaya Belajar Siswa					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	38.512	7	5.502	.102	.998
Within Groups	5127.158	95	53.970		
Total	5165.670	103			

Dasar pengambilan keputusan uji anava A

1. Jika nilai sig. $>$ 0,05, maka tidak ada perbedaan yang signifikan
2. Jika nilai sig. $<$ 0,05, maka ada perbedaan yang signifikan

Berdasarkan hasil analisis di atas, dapat dilihat bahwa besar signifikansi sebesar 0,998. Hasil ini menunjukkan besar signifikansi lebih besar dari 0,05 ($p>0,05$), sehingga hasilnya adalah tidak ada perbedaan yang signifikan yang artinya **Setara**.



Lampiran 6. Surat Keterangan Validasi Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Kadek Yudiana, S.Pd, M.Pd.
NIP : 1986052120150410001
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Komang Ayu Wulan Maharani
NIM : 2011031176
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* instrumen atau uji ahli instrumen penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 25 Januari 2024
Pakar I,

Kadek Yudiana, S.Pd, M.Pd.
NIP. 1986052120150410001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Nyoman Tri Esaputra, S.E., M.Pd.
NIR : 1994051820220101013
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Komang Ayu Wulan Maharani
NIM : 2011031176
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* instrumen atau uji ahli instrumen penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 24 Januari 2024
Pakar II,

I Nyoman Tri Esaputra, S.E., M.Pd.
NIP. 1994051820220101013

Lampiran 7. Surat Keterangan Uji Instrumen

PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SATUAN PENDIDIKAN
SD NEGERI 1 NONGAN
Alamat: Banjar Tengah, Desa Nongan, Kecamatan Rendang, Kab. Karangasem

SURAT KETERANGAN
Nomor :800/09/SDN1NGN/II/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ni Luh Putu Sri Adnyani Dewi,S.Pd
NIP : 19720317 199606 2 001
Jabatan : Kepala SD Negeri 1 Nongan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Ni Komang Ayu Wulan Maharani
NIM : 2011031176
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa di atas telah melaksanakan uji coba instrumen penelitian di kelas IV SD Negeri 1 Nongan. Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

05 Februari 2024
SD Negeri 1 Nongan
Ni Luh Putu Sri Adnyani Dewi,S.Pd
NIP. 19720317 199606 2 001





පළාත් කලාප පාලන ආයතන මණ්ඩලය
PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM



නිකමා විකිසිකා ක්‍රියා මණ්ඩලය
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA

සමුදායිකා ක්‍රියා මණ්ඩලය
SATUAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR NEGERI 2 NONGAN
Br. Dinas Bujaga, Desa Nongan, Kec. Rendang, Kab. Karangasem Kode Pos 80863
Email : sdnegeri2nongan@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 045.2/006/SDN2NGN/II/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : I Komang Udeyono, S.Pd.SD
NIP : 196512311988041036
Jabatan : Kepala SD Negeri 2 Nongan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Ni Komang Ayu Wulan Maharani
NIM : 2011031176
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa di atas telah melaksanakan uji coba instrumen penelitian di kelas IV SD Negeri 2 Nongan. Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Nongan, 05 Februari 2024
Kepala SD Negeri 2 Nongan

I Komang Udeyono, S.Pd.SD
NIP. 196512311988041036

Lampiran 8. Surat Uji Validitas Isi *Judges I*

E. Lembar Validasi

Butir Tes	Penilaian Ahli		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		

Butir Tes	Penilaian Ahli		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		

Singaraja, 25 Januari 2024
Pakar I,



Kadek Yudiana, S.Pd, M.Pd.
NIP. 1986052120150410001

Lampiran 9. Surat Uji Validitas Isi *Judges* II

E. Lembar Validasi

Butir Tes	Penilaian Ahli		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		

Butir Tes	Penilaian Ahli		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		

Singaraja, 24 Januari 2024
Pakar II,



I Nyoman Tri Esaputra, S.E., M.Pd.
NIR. 1994051820220101013

Lampiran 10. Kisi-kisi Instrumen

Indikator	Sub Indikator	Total Statement		
		Positif	Negatif	Σ
Ketertarikan	Rasa ingin tahu siswa saat mengikuti pembelajaran IPAS dengan model PBL	1,13	7,19	4
	Ketertarikan siswa selama mengikuti pembelajaran IPAS dengan model PBL	8,20	2,14	4
Perhatian	Siswa mampu menjaga kontak mata terhadap guru atau materi dalam pembelajaran IPAS dengan model PBL	3,15	9,21	4
	Perhatian siswa saat kegiatan diskusi atau sesi tanya jawab dalam proses pembelajaran IPAS dengan model PBL	10,22	4,16	4
Keterlibatan	Partitipasi siswa saat kegiatan penyelidikan kelompok dalam proses pembelajaran IPAS dengan model PBL	5,17	11,23	4
	Keterlibatan siswa saat menyajikan hasil karya dalam pembelajaran IPAS dengan model PBL	12,24	6,18	4
Jumlah				24

Lampiran 11. Instrumen Penelitian Uji Coba

Kuesioner Minat Belajar Siswa

A. Identitas

Nama :

No. Absen :

Kelas :

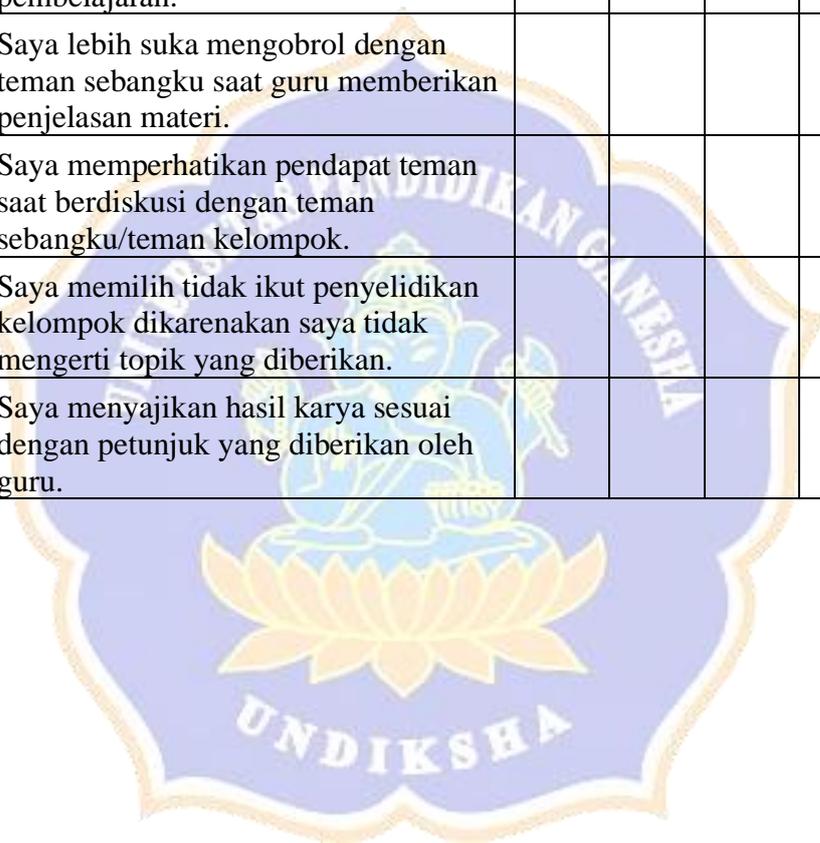
B. Petunjuk

1. Mengisi identitas dengan lengkap.
2. Sebelum pengisian pernyataan, bacalah petunjuk dengan cermat.
3. Kuesioner ini terdiri dari 24 butir pernyataan.
4. Berikan tanda centang (√) pada kolom yang Anda pilih sesuai dengan keadaan sebenarnya.
5. Pengisian kuesioner ini tidak ada keterkaitannya dengan nilai siswa di sekolah, maka jawablah semua pernyataan dengan jujur sesuai keadaan sebenarnya.
6. Pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.
5 = Sangat Setuju (SS)
4 = Setuju (S)
3 = Cukup Setuju (CS)
2 = Tidak Setuju (TS)
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
7. Adik-adik dapat mengisi bagian catatan yang telah disajikan, jika terdapat komentar, masukan ataupun saran.

No	Indikator	Skor				
		5	4	3	2	1
		SS	S	CS	TS	STS
1	Saya antusias untuk mengetahui lebih dalam tentang materi yang dipelajari.					
2	Topik pembelajaran yang diberikan tidak menarik perhatian saya, membuat saya kurang bersemangat					

	dalam belajar.					
3	Saya selalu memperhatikan penjelasan guru dan mengikuti alur diskusi di grup kelas.					
4	Saya malas untuk ikut serta saat kegiatan sesi tanya jawab di kelas.					
5	Saya aktif memberikan saran atau pendapat dalam pemecahan masalah saat penyelidikan kelompok.					
6	Saya gugup saat menyajikan hasil karya sehingga saya hanya mendengarkan tanpa terlibat secara aktif.					
7	Saya merasa yakin dengan kemampuan saya dalam pembelajaran IPAS sehingga tidak perlu mendengarkan penjelasan guru.					
8	Saya tertarik dan tertantang apabila guru memberikan permasalahan tentang materi pembelajaran.					
9	Saya menyimak pembelajaran apabila diawasi oleh guru.					
10	Saya aktif bertanya dikelas apabila ada materi yang tidak saya pahami.					
11	Saya lebih senang melihat teman melakukan penyelidikan daripada saya ikut serta.					
12	Saya harus ikut berpartisipasi dalam menyajikan hasil karya dalam pembelajaran IPAS.					
13	Model PBL membantu saya merangsang rasa ingin tahu saya dengan menyajikan masalah yang menantang untuk dipecahkan.					
14	Pembelajaran IPAS tidak menarik walaupun belajar dengan model PBL.					
15	Saya fokus menyimak materi yang dijelaskan oleh guru saat pembelajaran.					
16	Saya enggan berdiskusi dengan kelompok karena mengganggu konsentrasi saya.					

17	Saya aktif mengerjakan tugas saya saat penyelidikan dalam pembelajaran IPAS.					
18	Saya merasa malas jika harus menyajikan hasil karya dan cenderung menghindar dari tugas itu.					
19	Saya enggan mengajukan pertanyaan selama pembelajaran berlangsung.					
20	Saya senang belajar dengan teman untuk memecahkan masalah yang diberikan oleh guru dalam proses pembelajaran.					
21	Saya lebih suka mengobrol dengan teman sebangku saat guru memberikan penjelasan materi.					
22	Saya memperhatikan pendapat teman saat berdiskusi dengan teman sebangku/teman kelompok.					
23	Saya memilih tidak ikut penyelidikan kelompok dikarenakan saya tidak mengerti topik yang diberikan.					
24	Saya menyajikan hasil karya sesuai dengan petunjuk yang diberikan oleh guru.					



Lampiran 12. Kisi-kisi Instrumen Setelah Uji Coba

Indikator	Sub Indikator	Total Statement		
		Positif	Negatif	Σ
Ketertarikan	Rasa ingin tahu siswa saat mengikuti pembelajaran IPAS dengan model PBL	1,13	7	3
	Ketertarikan siswa selama mengikuti pembelajaran IPAS dengan model PBL	20	2,14	3
Perhatian	Siswa mampu menjaga kontak mata terhadap guru atau materi dalam pembelajaran IPAS dengan model PBL	3,15	9,21	4
	Perhatian siswa saat kegiatan diskusi atau sesi tanya jawab dalam proses pembelajaran IPAS dengan model PBL	10,22	4,16	4
Keterlibatan	Partitipasi siswa saat kegiatan penyelidikan kelompok dalam proses pembelajaran IPAS dengan model PBL	17	11	2
	Keterlibatan siswa saat menyajikan hasil karya dalam pembelajaran IPAS dengan model PBL	12,24	6,18	4
Jumlah				20

Lampiran 13. Instrumen Setelah Uji Coba

Kuesioner Minat Belajar Siswa

C. Identitas

Nama :

No. Absen :

Kelas :

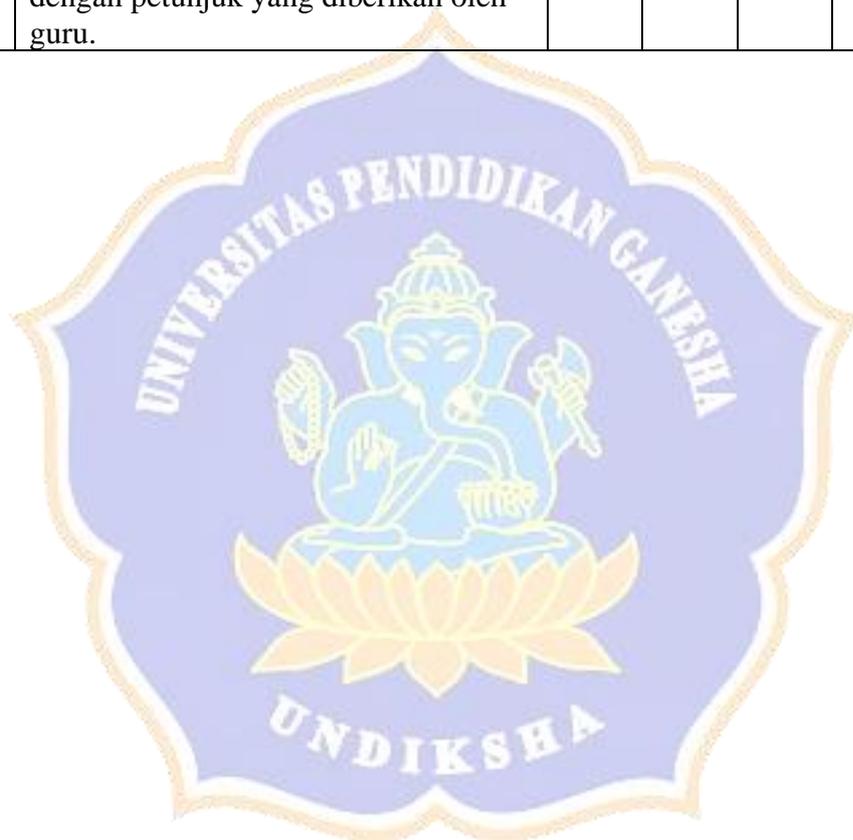
D. Petunjuk

1. Mengisi identitas dengan lengkap.
 2. Sebelum pengisian pernyataan, bacalah petunjuk dengan cermat.
 3. Kuesioner ini terdiri dari 24 butir pernyataan.
 4. Berikan tanda centang (√) pada kolom yang Anda pilih sesuai dengan keadaan sebenarnya.
 5. Pengisian kuesioner ini tidak ada keterkaitannya dengan nilai siswa di sekolah, maka jawablah semua pernyataan dengan jujur sesuai keadaan sebenarnya.
 6. Pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.
5 = Sangat Setuju (SS)
4 = Setuju (S)
3 = Cukup Setuju (CS)
2 = Tidak Setuju (TS)
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Adik-adik dapat mengisi bagian catatan yang telah disajikan, jika terdapat komentar, masukan ataupun saran.

No	Indikator	Skor				
		5	4	3	2	1
		SS	S	CS	TS	STS
1	Saya antusias untuk mengetahui lebih dalam tentang materi yang dipelajari.					
2	Topik pembelajaran yang diberikan					

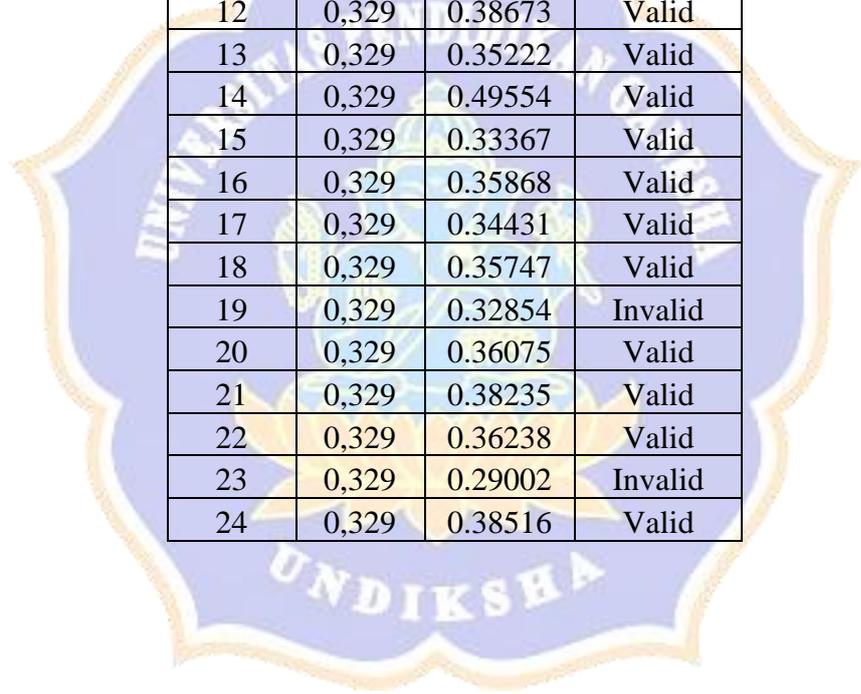
	tidak menarik perhatian saya, membuat saya kurang bersemangat dalam belajar.					
3	Saya selalu memperhatikan penjelasan guru dan mengikuti alur diskusi di grup kelas.					
4	Saya malas untuk ikut serta saat kegiatan sesi tanya jawab di kelas.					
5	Saya gugup saat menyajikan hasil karya sehingga saya hanya mendengarkan tanpa terlibat secara aktif.					
6	Saya merasa yakin dengan kemampuan saya dalam pembelajaran IPAS sehingga tidak perlu mendengarkan penjelasan guru.					
7	Saya menyimak pembelajaran apabila diawasi oleh guru.					
8	Saya aktif bertanya dikelas apabila ada materi yang tidak saya pahami.					
9	Saya lebih senang melihat teman melakukan penyelidikan daripada saya ikut serta.					
10	Saya harus ikut berpartisipasi dalam menyajikan hasil karya dalam pembelajaran IPAS.					
11	Model PBL membantu saya merangsang rasa ingin tahu saya dengan menyajikan masalah yang menantang untuk dipecahkan.					
12	Pembelajaran IPAS tidak menarik walaupun belajar dengan model PBL.					
13	Saya fokus menyimak materi yang dijelaskan oleh guru saat pembelajaran.					
14	Saya enggan berdiskusi dengan kelompok karena mengganggu konsentrasi saya.					
15	Saya aktif mengerjakan tugas saya saat penyelidikan dalam pembelajaran IPAS.					
16	Saya merasa malas jika harus menyajikan hasil karya dan cenderung menghindar dari tugas itu.					

17	Saya senang belajar dengan teman untuk memecahkan masalah yang diberikan oleh guru dalam proses pembelajaran.					
18	Saya lebih suka mengobrol dengan teman sebangku saat guru memberikan penjelasan materi.					
19	Saya memperhatikan pendapat teman saat berdiskusi dengan teman sebangku/teman kelompok.					
20	Saya menyajikan hasil karya sesuai dengan petunjuk yang diberikan oleh guru.					



Lampiran 14. Uji Validitas Butir

Soal	r-tabel	r-hitung	Keputusan
1	0,329	0.37151	Valid
2	0,329	0.44526	Valid
3	0,329	0.43157	Valid
4	0,329	0.40182	Valid
5	0,329	0.19712	Invalid
6	0,329	0.40119	Valid
7	0,329	0.37126	Valid
8	0,329	0.21538	Invalid
9	0,329	0.34266	Valid
10	0,329	0.37307	Valid
11	0,329	0.35707	Valid
12	0,329	0.38673	Valid
13	0,329	0.35222	Valid
14	0,329	0.49554	Valid
15	0,329	0.33367	Valid
16	0,329	0.35868	Valid
17	0,329	0.34431	Valid
18	0,329	0.35747	Valid
19	0,329	0.32854	Invalid
20	0,329	0.36075	Valid
21	0,329	0.38235	Valid
22	0,329	0.36238	Valid
23	0,329	0.29002	Invalid
24	0,329	0.38516	Valid



Lampiran 15. Uji Validitas Butir

Uji Validitas Isi																										
Minat Belajar Siswa																										
Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Nongan & SD Negeri 2 Nongan																										
No	Siswa	No Butir																							Total	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23		24
1	S1	5	3	4	3	4	2	1	3	3	5	2	4	5	1	5	3	4	1	3	5	1	4	1	5	77
2	S2	4	2	5	1	4	2	2	2	3	5	2	4	5	1	5	2	5	3	2	5	2	5	2	5	78
3	S3	3	2	4	2	5	2	2	4	2	3	3	3	3	2	4	2	3	2	1	3	2	3	2	3	65
4	S4	3	5	5	3	3	4	3	1	1	5	5	4	3	3	5	4	4	1	3	3	4	3	3	4	82
5	S5	3	1	4	2	4	1	1	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	1	1	1	4	66
6	S6	2	1	5	1	4	1	2	4	5	4	4	3	2	5	5	3	5	5	3	3	2	5	3	4	81
7	S7	2	2	4	1	4	3	2	3	2	4	2	4	3	1	4	2	4	1	2	3	2	5	3	4	67
8	S8	2	2	5	2	4	2	1	3	4	5	2	3	3	2	5	2	4	1	3	4	1	3	2	4	69
9	S9	4	1	5	3	4	2	2	4	5	4	3	4	5	2	5	3	4	2	3	4	1	4	3	4	81
10	S10	3	2	4	1	3	4	2	4	3	2	2	4	3	1	4	2	4	3	4	5	2	4	5	5	76
11	S11	2	2	4	2	5	5	1	2	5	5	2	3	3	2	5	4	5	2	1	4	1	3	2	1	71
12	S12	5	2	5	2	2	2	1	3	3	5	2	4	5	1	5	1	4	1	3	3	1	4	1	5	70
13	S13	4	1	5	1	4	2	2	2	3	4	2	4	5	1	5	2	5	1	2	5	2	5	1	1	69
14	S14	4	2	3	1	4	3	2	5	2	3	3	3	2	5	2	5	3	1	4	2	4	1	1	1	68
15	S15	5	5	5	3	3	4	3	1	1	5	5	4	5	3	4	4	4	2	2	3	2	5	2	4	84
16	S16	5	1	4	2	4	3	1	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	5	3	3	5	5	3	5	83
17	S17	4	3	5	1	3	3	2	4	3	4	3	4	4	1	5	3	5	3	3	3	2	5	2	3	78
18	S18	5	3	4	2	5	3	3	3	4	4	3	4	5	1	4	4	5	2	2	5	2	4	2	5	84
19	S19	5	2	5	2	3	2	3	3	3	5	2	4	5	1	5	3	5	3	3	3	5	1	4	3	82
20	S20	4	1	5	1	1	2	2	2	3	4	2	4	5	1	4	1	3	1	1	4	2	5	3	5	66
21	S21	4	2	4	1	3	2	2	4	2	3	3	3	3	2	4	2	4	2	3	3	2	3	2	3	66
22	S22	5	5	5	3	2	4	3	2	2	5	5	4	5	3	5	4	4	1	3	3	4	3	3	4	87
23	S23	5	1	4	2	4	1	1	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	2	3	1	1	1	4	65
24	S24	4	3	5	1	5	4	2	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	2	1	5	3	3	3	5	84
25	S25	5	3	4	3	4	4	1	3	4	5	3	4	5	4	4	4	4	2	2	5	2	4	1	5	85
26	S26	5	1	4	2	5	2	2	4	4	5	2	4	3	2	5	2	4	2	2	3	1	4	2	4	74
27	S27	5	1	5	3	3	1	4	3	2	4	2	4	4	1	5	1	4	2	3	4	1	5	2	5	74
28	S28	5	2	4	2	4	2	4	4	2	5	1	5	4	1	5	2	5	2	2	5	1	4	3	4	78
29	S29	4	2	5	3	5	3	4	4	5	4	4	4	4	5	5	3	4	2	4	5	3	5	3	5	95
30	S30	5	2	5	2	5	2	1	4	3	5	2	4	5	1	5	1	5	1	1	5	1	4	4	5	78
31	S31	5	1	5	1	4	3	4	3	2	4	2	4	4	1	5	2	3	1	2	5	1	4	1	5	72
32	S32	5	2	5	1	3	2	4	5	5	5	2	4	5	2	5	3	5	3	3	5	1	4	3	4	86
33	S33	4	2	5	2	5	3	3	4	4	5	3	4	4	2	5	3	5	2	3	4	2	5	3	4	86
34	S34	5	1	5	1	5	3	1	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	1	2	5	1	5	1	5	83
35	S35	5	3	5	2	4	3	2	4	5	4	3	4	5	2	5	2	5	3	3	5	2	4	2	4	86
36	S36	5	3	5	3	5	3	2	4	5	5	3	4	5	2	5	3	4	3	3	5	2	4	1	4	88
	r Hitung	0.4	0.45	0.43	0.40	0.20	0.40	0.37	0.22	0.34	0.37	0.36	0.39	0.35	0.5	0.33	0.36	0.344	0.36	0.329	0.36	0.38	0.36	0.29	0.39	
	Validitas t Hitung	2.33	2.90	2.79	2.56	1.17	2.55	2.33	1.29	2.13	2.34	2.23	2.45	2.19	3.33	2.1	2.24	2.14	2.23	2.03	2.26	2.41	2.27	1.77	2.43	
	t Tabel	2.0	2.03	2.03	2.03	2.03	2.03	2.03	2.03	2.03	2.03	2.03	2.03	2.03	2.03	2.03	2.03	2.03	2.03	2.03	2.03	2.03	2.03	2.03	2.03	
	Kriteria	Valid	Valid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Valid	Invalid	Valid										

Lampiran 16. Uji Reliabilitas Instrumen

Uji Reliabilitas																														
Minat Belajar Siswa																														
Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Nonggan & SD Negeri 2 Nonggan																														
No	Siswa	No Butir																							Total					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23				24		
1	S1	5	3	4	3	4	2	1	3	3	5	2	4	5	1	5	3	4	1	3	5	1	4	1	5	77				
2	S2	4	2	5	1	4	2	2	2	3	5	2	4	5	1	5	2	5	3	2	5	2	5	2	5	78				
3	S3	3	2	4	2	5	2	2	4	2	3	3	3	3	2	4	2	3	2	1	3	2	3	2	3	65				
4	S4	3	5	5	3	3	4	3	1	1	5	5	4	3	3	5	4	4	1	3	3	4	3	3	4	82				
5	S5	3	1	4	2	4	1	1	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	1	1	1	1	4	66			
6	S6	2	1	5	1	4	1	2	4	5	4	4	3	2	5	5	3	5	5	3	3	2	5	3	4	81				
7	S7	2	2	4	1	4	3	2	3	2	4	2	4	3	1	4	2	4	1	2	3	2	5	3	4	67				
8	S8	2	2	5	2	4	2	1	3	4	5	2	3	3	2	5	2	4	1	3	4	1	3	2	4	69				
9	S9	4	1	5	3	4	2	2	4	5	4	3	4	5	2	5	3	4	2	3	4	1	4	3	4	81				
10	S10	3	2	4	1	3	4	2	4	3	2	2	4	3	1	4	2	4	3	4	5	2	4	5	5	76				
11	S11	2	2	4	2	5	5	1	2	5	5	2	3	3	2	5	4	5	2	1	4	1	3	2	1	71				
12	S12	5	2	5	2	2	2	1	3	3	5	2	4	5	1	5	1	4	1	3	3	1	4	1	5	70				
13	S13	4	1	5	1	4	2	2	2	3	4	2	4	5	1	5	2	5	1	2	5	2	5	1	1	69				
14	S14	4	2	3	1	4	3	2	5	2	3	3	3	2	5	2	5	3	1	4	2	4	1	1	1	68				
15	S15	5	5	5	3	3	4	3	1	1	5	5	4	5	3	4	4	4	2	2	3	2	5	2	4	84				
16	S16	5	1	4	2	4	3	1	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	5	3	3	5	5	3	5	83				
17	S17	4	3	5	1	3	3	2	4	3	4	3	4	4	1	5	3	5	3	3	3	2	5	2	3	78				
18	S18	5	3	4	2	5	3	3	3	4	4	3	4	5	1	4	4	5	2	2	5	2	4	2	5	84				
19	S19	5	2	5	2	3	2	3	3	3	5	2	4	5	1	5	3	5	3	3	5	1	4	3	5	82				
20	S20	4	1	5	1	1	2	2	2	3	4	2	4	5	1	4	1	3	1	1	4	2	5	3	5	66				
21	S21	4	2	4	1	3	2	2	4	2	3	3	3	3	2	4	2	4	2	3	3	2	3	2	3	66				
22	S22	5	5	5	3	2	4	3	2	2	5	5	4	5	3	5	4	4	1	3	3	4	3	3	4	87				
23	S23	5	1	4	2	4	1	1	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	2	3	1	1	1	1	4	65			
24	S24	4	3	5	1	5	4	2	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	2	1	5	3	3	3	5	84				
25	S25	5	3	4	3	4	4	1	3	4	5	3	4	5	4	4	4	4	2	2	5	2	4	1	5	85				
26	S26	5	1	4	2	5	2	2	4	4	5	2	4	3	2	5	2	4	2	2	3	1	4	2	4	74				
27	S27	5	1	5	3	3	1	4	3	2	4	2	4	4	1	5	1	4	2	3	4	1	5	2	5	74				
28	S28	5	2	4	2	4	2	4	4	2	5	1	5	4	1	5	2	5	2	2	5	1	4	3	4	78				
29	S29	4	2	5	3	5	3	4	4	5	4	4	4	4	5	5	3	4	2	4	5	3	5	3	5	95				
30	S30	5	2	5	2	5	2	1	4	3	5	2	4	5	1	5	1	5	1	1	5	1	4	4	5	78				
31	S31	5	1	5	1	4	3	4	3	2	4	2	4	4	1	5	2	3	1	2	5	1	4	1	5	72				
32	S32	5	2	5	1	3	2	4	5	5	5	2	4	5	2	5	3	5	3	3	5	1	4	3	4	86				
33	S33	4	2	5	2	5	3	3	4	4	5	3	4	4	2	5	3	5	2	3	4	2	5	3	4	86				
34	S34	5	1	5	1	5	3	1	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	1	2	5	1	5	1	5	83				
35	S35	5	3	5	2	4	3	2	4	5	4	3	4	5	2	5	2	5	3	3	5	2	4	2	4	86				
36	S36	5	3	5	3	5	3	2	4	5	5	3	4	5	2	5	3	4	3	3	5	2	4	1	4	88				
	r Hitung	0.4	0.45	0.43	0.40	0.20	0.37	0.22	0.34	0.37	0.36	0.39	0.35	0.5	0.33	0.36	0.344	0.36	0.329	0.36	0.38	0.36	0.29	0.39						
	Validitas t Hitung	2.33	2.90	2.79	2.56	1.17	2.55	2.33	1.29	2.13	2.34	2.23	2.45	2.19	3.33	2.1	2.24	2.14	2.23	2.03	2.26	2.41	2.27	1.77	2.43					
	t Tabel	2.0	2.03	2.03	2.03	2.03	2.03	2.03	2.03	2.03	2.03	2.03	2.03	2.03	2.03	2.03	2.03	2.03	2.03	2.03	2.03	2.03	2.03	2.03	2.03					
	Kriteria	Valid	Valid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Valid	Invalid	Valid														
	Varians	1.06	1.27	0.31	0.62	0.98	0.99	1.00	1.44	1.49	0.57	1.13	0.22	0.84	1.32	0.22	1.04	0.40	1.11	0.77	0.79	0.94	1.06	0.98	1.28	21.80	64.057	0.688		
																											Jumlah Vari	Varians T	Reliabilita	

Lampiran 17. Data Siswa Kelas Kontrol dan Eksperimen

1. Data Siswa Kelas Eksperimen

No	Nama	Sekolah
1	Desak Putu Praningsih	SDN 4 Nongan
2	Ni Luh Putu Rismayanti	SDN 4 Nongan
3	Ni Wayan Yessi Juliantari	SDN 4 Nongan
4	Dewa Made Cahyawan	SDN 4 Nongan
5	KomangSuastri Wiguna	SDN 4 Nongan
6	I Made Wirang Mahattam	SDN 4 Nongan
7	Ni Putu Wulandari	SDN 4 Nongan
8	Ida Ayu Nyoman Sitiawati	SDN 4 Nongan
9	I Made Kayana Arkananta	SDN 4 Nongan
10	Desak Putu Ayu Diah Sari	SDN 4 Nongan
11	Desak Nyoman Ayu Astriani	SDN 4 Nongan
12	Ni Kadek Riana Putri	SDN 4 Nongan
13	Ni Wayan Sheela Purnama Dewi	SDN 4 Nongan
14	Putu Ciera Divya Wijaya	SDN 4 Nongan

2. Data Siswa Kelas Kontrol

No	Nama	Sekolah
1	I Wayan Adi Wiranata	SDN 5 Nongan
2	Desak Nyoman Aryanti	SDN 5 Nongan
3	Desak Ketut Aulia Puspitasari	SDN 5 Nongan
4	Ni Komang Ayu Suparini	SDN 5 Nongan
5	Desak Putu Diah Ratna Cahyani	SDN 5 Nongan
6	Ngakan Putu Dude Sastra Wedakarna	SDN 5 Nongan
7	Dsk Komang Gita Handayani	SDN 5 Nongan
8	I Made Jana Teja Utama	SDN 5 Nongan
9	Desak Putu Julia Purnami	SDN 5 Nongan
10	I Made Okta Purnami	SDN 5 Nongan
11	Dewa Ngakan Kadek Sastra Winata	SDN 5 Nongan
12	I Komang Yoga Saputra	SDN 5 Nongan

Lampiran 18. Analisis Deskriptif Kelompok Eksperimen

Deskripsi Data *Post-Test* Kelompok Eksperimen

Daftar Subjek Penelitian Pada Instrumen Kuesioner

No	X1	X1 ²
1	70	4.900
2	74	5.476
3	67	4.489
4	72	5.184
5	72	5.184
6	66	4.356
7	68	4.624
8	70	4.900
9	66	4.356
10	67	4.489
11	69	4.761
12	68	4.624
13	74	5.476
14	72	5.184
Σ	975	68.003

Distribusi Frekuensi Data Kelompok Eksperimen

Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' ²	fx' ²
66-68	67	6	402	6	0	0	0	0
69-71	70	3	210	9	-1	-3	1	9
72-74	71	5	355	14	-2	-10	4	100
		n = 14	$\Sigma fX = 967$			$\Sigma fx' = -8$		$\Sigma fx'^2 = 109$

Menentukan Mean, Median, Modus, Standar Deviasi dan Varians dengan berbantuan sftware IBM SPSS statisties 26 yaitu sebagai berikut.

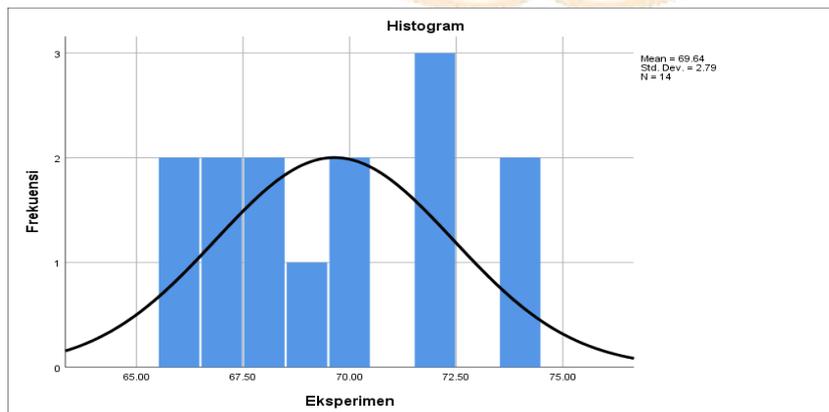
Statistics

Kelas Eksperimen

N	Valid	14
	Missing	0
Mean		69.64
Median		69.50
Mode		72
Std. Deviation		2.790
Variance		7.786
Range		8
Minimum		66
Maximum		74

Eksperimen

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	66	2	7.7	14.3	14.3
	67	2	7.7	14.3	28.6
	68	2	7.7	14.3	42.9
	69	1	3.8	7.1	50.0
	70	2	7.7	14.3	64.3
	72	3	11.5	21.4	85.7
	74	2	7.7	14.3	100.0
	Total	14	53.8	100.0	
Total		26	100.0		



Grafik Histogram

Lampiran 19. Analisis Deskriptif Kelompok Kontrol

Deskripsi Data *Post-Test* Kelompok Kontrol

Daftar Subjek Penelitian Pada Instrumen Kuesioner

No	X1	X1 ²
1	61	3.721
2	57	3.249
3	60	3.600
4	57	3.249
5	56	3.136
6	55	3.025
7	61	3.721
8	54	2.916
9	60	3.600
10	54	2.916
11	58	3.364
12	56	3.136
Σ	689	39.633

Distribusi Frekuensi Data Kelompok Kontrol

Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' ²	fx' ²
54-56	55	5	275	5	0	0	0	0
57-59	58	3	174	8	-1	-3	1	9
60-62	61	4	244	12	-2	-8	4	64
		n = 12	$\Sigma fX = 693$			$\Sigma fx' = -11$		$\Sigma fx'^2 = 73$

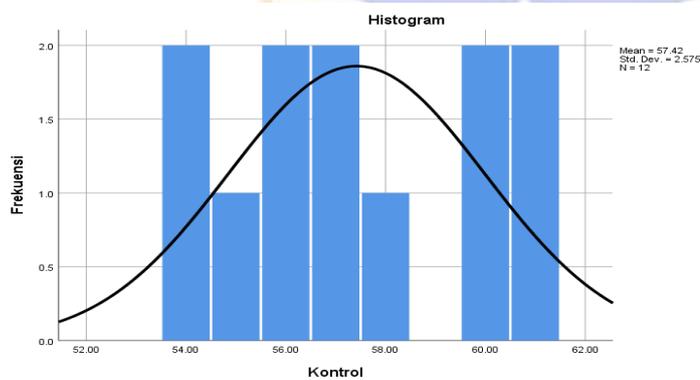
Menentukan Mean, Median, Modus, Standar Deviasi dan Varians dengan berbantuan sftware IBM SPSS statisties 26 yaitu sebagai berikut.

Statistics

Kelas Kontrol

N	Valid	12
	Missing	0
Mean		57.42
Median		57.00
Mode		54 ^a
Std. Deviation		2.575
Variance		6.629
Range		7
Minimum		54
Maximum		61

		Frequenc	Percen	Valid	Cumulative
		y	t	Percent	Percent
Valid	54	2	7.7	16.7	16.7
	55	1	3.8	8.3	25.0
	56	2	7.7	16.7	41.7
	57	2	7.7	16.7	58.3
	58	1	3.8	8.3	66.7
	60	2	7.7	16.7	83.3
	61	2	7.7	16.7	100.0
	Total	12	46.2	100.0	
Total	26	100.0			



Grafik Histogram

Lampiran 20. Modul Ajar Kelas Eksperimen

MODUL AJAR PERTEMUAN 1 & 2	
A. INFORMASI UMUM	
Nama Penyusun	: Ni Komang Ayu Wulan Maharani
Institusi	: SD Negeri 4 Nongan
Elemen	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Bab	: 2. Wujud Zat dan Perubahannya
Topik	: C. Bagaimana Wujud Benda Berubah?
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)
Fase / Kelas	: B / IV (Empat)
Semester	: I (Ganjil)
Alokasi Waktu	: 4 x 35 Menit
Pendekatan	: Saaintifik
Model Pembelajaran	: <i>Problem Based Learning</i> (PBL)
Karakteristik Siswa	: Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar
Profil Pelajar Pancasila	: <ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia 2. Bernalar kritis 3. Gotong royong 4. Kreatif 5. Mandiri
B. KOMPONEN INTI	
1. Capaian Pembelajaran	
Siswa mengidentifikasi proses perubahan wujud zat yang ada dalam kehidupan sehari-hari	
2. Tujuan Pembelajaran	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa dapat mengidentifikasi perubahan wujud benda padat yang ada dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. 2) Siswa dapat menjelaskan bagaimana perubahan wujud benda padat yang ada dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. 3) Siswa dapat melakukan percobaan perubahan wujud benda padat yang ada dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. 	
3. Pemahaman Bermakna	
<p>Pada bab ini, siswa akan belajar tentang apa itu perubahan wujud benda, pengaruhnya terhadap suatu benda, serta manfaat dari perubahan wujud benda pada kehidupan sehari-hari. Siswa akan melakukan eksplorasi dalam bentuk percobaan, serta membuat suatu produk yang memanfaatkan sifat perubahan wujud benda. Pada bab ini, diharapkan siswa menunjukkan kreativitasnya dalam membuat produk serta mencari solusi dari permasalahan yang dihadapi. Bab ini juga akan banyak melibatkan siswa dalam kegiatan berdiskusi baik dalam kelompok besar maupun kecil yang diharapkan bisa melatih sikap siswa untuk menyimak saat berdiskusi.</p>	

4. Pertanyaan Pemantik	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Pernahkah kalian melihat coklat batangan yang meleleh saat dibiarkan di tempat panas? Apa yang terjadi pada coklat tersebut? 2) Menurut kalian coklat manakah yang akan cepat meleleh apakah coklat yang dilekatkan di dalam ruangan atau coklat yang dilekatkan di luar yang terkena panas matahari? Berikan alasan 3) Bagaimana proses perubahan wujud zat padat coklat yang mencair? 	
5. Sumber Belajar	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Teks lagu wajib Garuda Pancasila. 2) Teks lagu Profil Pelajar Pancasila. 3) Teks lagu daerah Bali Dadong Dauh. 4) Teks lagu daerah Bali Curik-Curik. 5) Buku siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Jakarta: Puskurbuk, 2021. 6) Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Jakarta: Puskurbuk, 2021. 7) LKPD 8) <i>Slide PowerPoint</i>. 	
6. Sarana dan Prasarana	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Laptop, LCD, Speaker dan Jaringan Internet. 2) Alat dan bahan yang dibutuhkan untuk percobaan. 3) Ruang kelas untuk melakukan percobaan. 	
7. Kegiatan Pembelajaran	
PERTEMUAN I	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar siswa dan mengecek kehadiran. 2. Kelas dilanjutkan dengan berdoa yang dipimpin oleh siswa yang datang paling awal. 3. Siswa diajak menyanyikan lagu kebangsaan Garuda Pancasila. 4. Siswa diajak melaksanakan ice breaking. 5. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
Kegiatan Inti	<p>Fase 1 : Orientasi Siswa pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan sebuah cerita yang berisi permasalahan kepada siswa “Maya merencanakan memberi hadiah kejutan berupa 2 coklat untuk Wali Kelas dan Kepala Sekolah pada Hari Guru. Coklat yang dibawa oleh Maya diletakkan pada tempat yang berbeda yaitu di tas dan di genggam di tangannya. Maya bersama temannya berangkat kesekolah dengan berjalan kaki. Perjalanan ke sekolah lumayan jauh, di bawah terik matahari pagi. Saat perjalanan ke sekolah, coklat yang di genggamnya menjadi lembek karena

	<p>terkena panas matahari. Mengapa Coklat Itu bisa berubah bentuk menjadi lembek?</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa mengajukan permasalahan yang ditemukan pada kasus tersebut. 3. Guru mengajak siswa untuk berdiskusi terkait pertanyaan tersebut. <p>Fase 2 : Mengorganisasi Siswa untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok yaitu kelompok dengan gaya belajar visual, auditori dan kinestetik. 5. Setiap kelompok akan mendapat tugas sesuai dengan gaya belajar mereka dan akan menyajikan hasil karya yang berbeda. 6. Setiap kelompok akan mendapatkan 1 LKPD sebagai pemandu dalam bekerja bersama anggota kelompoknya. 7. Setiap kelompok membuat rancangan jadwal penyelesaian produk mengacu pada batas waktu yang telah ditentukan. 8. Guru memfasilitasi siswa untuk menyusun langkah alternatif, jika ada sub aktivitas yang molor dari waktu yang telah ditentukan. <p>Fase 3 : Membimbing Penyelidikan Kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Siswa bersama kelompoknya bekerja memecahkan masalah. 10. Guru meluruskan pendapat dari masing-masing siswa, selanjutnya guru menampilkan video tentang perubahan wujud benda padat. 11. Apabila terdapat kelompok yang mengalami masalah selama mendesain pemecahan masalah, guru dapat mengarahkan siswa agar kegiatan penyelidikan berjalan dengan lancar.
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran. 2. Guru memberikan waktu 1 minggu untuk menyelesaikan produk sesuai LKPD. 3. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu daerah Bali “Dadong Dauh” 4. Guru mengajak siswa untuk berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. 5. Guru menutup pembelajaran dengan salam.

Pertemuan II	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar siswa dan mengecek kehadiran. 2. Kelas dilanjutkan dengan berdoa yang dipimpin oleh siswa yang datang paling awal. 3. Siswa diajak menyanyikan lagu kebangsaan Garuda Pancasila. 4. Siswa diajak melaksanakan ice breaking. 5. Guru menanyakan materi dan tugas yang diberikan pada pertemuan yang lalu. 6. Guru meminta siswa untuk mempersiapkan produk yang sudah dibuatnya dan bersiap untuk melaksanakan presentasi produk.
Kegiatan Inti	<p>Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Masing-masing kelompok berdiskusi untuk menganalisis dan menyusun laporan solusi pemecahan masalah yang ada pada LKPD. <ol style="list-style-type: none"> a. Kelompok 1 (auditori) akan menyampaikan hasil karya secara lisan. b. Kelompok 2 (visual) akan mempresentasikan dalam bentuk visual terkait perubahan wujud zat dan mempresentasikannya di depan kelas. c. Kelompok 3 (kinestetik) akan melakukan eksperimen di depan kelas. 2. Setelah semua kelompok selesai berdiskusi, guru menyisipkan <i>ice breaking</i> berupa tepuk angka. 3. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil karya yang telah dibuat di depan kelas. 4. Guru melakukan penilaian yang mengacu pada rubrik penilaian. <p>Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa secara berkelompok melakukan refleksi terhadap aktifitas dan hasil produk yang sudah dijalankan. Hal yang direfleksikan adalah kesulitan yang dihadapi dan cara mengatasi kesulitan tersebut. 6. Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan dari hasil presentasi. 7. Guru memberikan <i>reward</i> berupa tepuk tangan pada semua kelompok.
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimpulkan hasil kegiatan belajar. 2. Siswa menyimpulkan kompetensi yang sudah

	<p>diperoleh.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru mengevaluasi jalannya proses pembelajaran yang telah dilakukan. 4. Siswa menyelesaikan soal evaluasi. 5. Guru dan siswa bersama-sama menyanyikan lagu daerah Bali yang berjudul Curik-curik. 6. Guru mengajak siswa untuk berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. 7. Guru menutup pembelajaran dengan salam.
8. Pengayaan dan Remedial	
<p>Pengayaan diberikan kepada siswa yang telah menguasai materi pelajaran untuk mempersiapkan ke materi selanjutnya, sementara remedial diberikan kepada siswa yang belum menguasai materi dengan memberikan pendampingan dan tugas mandiri di rumah dengan bimbingan orang tua dan dipantau guru.</p>	
9. Lampiran	
Bahan ajar	
Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	
Rubik Penilaian	
<p>Daftar Pustaka</p> <p>Fitri, Amalia dkk. 2021. <i>Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Kelas 4</i>.</p> <p>Pusat Kurikulum dan Perbukuan.</p> <p>Fitri, Amalia dkk. 2021. <i>Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Kelas 4</i>. Pusat Kurikulum dan Perbukuan</p>	

Mengetahui
Kepala SD Negeri 4 Nongan



I Ketut Bendesa Wiadnyana, S.Ag., M.Pd.
NIP. 198406162009021005

Nongan, 01 Maret 2024
Guru Kelas IV

I Wayan Agustini, S.Pd.H.
NIP.

**1) ASESMEN DIAGNOSTIK
NON KOGNITIF (GAYA BELAJAR SISWA)**

a) Petunjuk penggunaan

1. Isilah identitas dengan lengkap
2. Bacalah setiap pertanyaan dengan teliti
3. Pilih salah satu jawaban yang kamu anggap sesuai dengan keadaanmu

b) Naskah Asesmen

Nama	:
No Absen	:
Kelas	:

Pertanyaan	Pilihan Jawaban
1. Ketika berbicara, kecenderungan gaya bicara saya.... a. Cepat b. Berirama c. Lambat	
2. Saya.... a. Mampu merencanakan dan mengatur kegiatan jangka Panjang dengan baik b. Mampu mengulang dan menirukan nada, perubahan dan warna suara c. Mahir dalam mengerjakan puzzle, teka-teki, Menyusun potongan-potongan	
3. Saya dapat mengingat dengan baik informasi yang... a. Tertulis di papan tulis atau yang diberikan melalui tugas membaca b. Disampaikan melalui penjelasan guru, diskusi atau rekaman c. Diberikan dengan cara menuliskannya berkali-kali	
4. Saya menghafal sesuatu... a. Dengan membayangkannya b. Dengan mengucapkannya dengan suara yang keras c. Sambil berjalan dan melihat-lihat keadaan sekeliling	
5. Saya merasa sulit... a. Mengingat perintah lisan kecuali jika dituliskan b. Menulis tetapi Pantai bercerita c. Duduk tenang untuk waktu yang lama	
6. Saya lebih suka... a. Membaca daripada dibacakan b. Mendengar daripada membaca c. Menggunakan model dan praktek	

7. Saya suka... a. Mencoret-coret selama menelpon, mendengarkan musik b. Membaca keras-keras dan mendengarkan musik c. Mengetuk-ngetuk pena, jari atau kaki saat mendengarkan musik	
8. Saya lebih suka melakukan... a. Demonstrasi daripada berpidato b. Diskusi dan berbicara Panjang lebar c. Berolahraga fisik lainnya	
9. Saya lebih mudah belajar melalui kegiatan... a. Membaca b. Mendengarkan dan berdiskusi c. Praktek atau pratikum	
10. Untuk mengisi waktu luang, saya lebih suka... a. Menonton televisi atau menyaksikan pertunjukan b. Mendengarkan radio, music atau membaca c. Melakukan permainan atau bekerja menggunakan tangan	

c) **Lembar Analisis dan Rekomendasi**

Nama	:	
No Absen	:	
Kelas	:	
Skor yang diperoleh	Jumlah jawaban A	:
	Jumlah Jawaban B	:
	Jumlah Jawaban C	:
Apabila jawaban yang paling banyak adalah A	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dengan kecenderungan gaya belajar visual • Siswa akan mencapai prestasi belajar yang optimal apabila memanfaatkan kemampuan visual • Siswa dapat membuat sendiri peta konsep 	
Apabila jawaban yang paling banyak adalah B	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memiliki kecenderungan gaya belajar auditori • Siswa yang memiliki kecenderungan gaya belajar auditori akan mencapai prestasi belajar yang optimal apabila siswa mempelajari materi baik melalui penjelasan langsung, diskusi maupun rekaman materi 	

Apabila jawaban yang paling banyak adalah C	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memiliki kecenderungan gaya belajar kinestetik • Siswa yang memiliki kecenderungan gaya belajar auditori akan mencapai prestasi belajar yang optimal apabila siswa siswa terlibat langsung secara fisik dalam kegiatan belajar dengan praktek
---	--

2) PENILAIAN FORMATIF

1. Penilaian Kompetensi Sikap

Kisi-kisi Penilaian Sikap

Sikap	Indikator	Bentuk	Jumlah
Mandiri	1. Berani dalam mengemukakan pendapat	Pernyataan dengan pilihan “ya” / “tidak”	1
	2. Mampu membuat Keputusan dengan cepat	Pernyataan dengan pilihan “ya” / “tidak”	1
	3. Berani tampil presentasi di depan kelas	Pernyataan dengan pilihan “ya” / “tidak”	1
	4. Tidak canggung dalam bertindak	Pernyataan dengan pilihan “ya” / “tidak”	1
Gotong royong	1. Serius dalam mengerjakan soal	Pernyataan dengan pilihan “ya” / “tidak”	1
	2. Tidak meninggalkan kelompok saat mengerjakan tugas	Pernyataan dengan pilihan “ya” / “tidak”	1
	3. Menjaga kerapian	Pernyataan dengan pilihan “ya” / “tidak”	1
	4. Memelihara fasilitas sekolah	Pernyataan dengan pilihan “ya” / “tidak”	1
Jumlah			8

Rubik penilaian sikap

No	Penjelasan	Skor	Predikat
1	Jika sikap yang diharapkan muncul 7-8	4	A
2	Jika sikap yang diharapkan muncul 5-6	3	B

3	Jika sikap yang diharapkan muncul 3-4	2	C
4	Jika sikap yang diharapkan muncul 1-2	1	D
5	Jika sikap yang diharapkan muncul 0	0	E

Lembar Penilaian Kompetensi sikap

Kelas :

Hari, Tanggal :

Materi Pembelajaran :

No	Nama siswa	Indikator sikap												Jml	Predikat				
		1		2		3		4		1		2				3		4	
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T			Y	T	Y	T
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			

Berilah tanda cek list (✓) pada kolom yang tersedia jika siswa sudah menunjukkan sikap/perilaku tersebut.

Mengetahui
Kepala SD Negeri 4 Nongan



I Ketut Bendesa Wiadnyana, S.Ag., M.Pd.
NIP. 198406162009021005

Nongan, 01 Maret 2024
Guru Kelas IV

I Wayan Agustini, S.Pd.H.
NIP.

2. Penilaian Pengetahuan

Kisi-Kisi Soal
Mata Pelajaran IPAS
Topik C. Bagaimana Wujud Benda Berubah?
Fase B Kelas IV
SD Negeri 4 Nongan

No	Materi Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk soal	No. Soal
1	Perubahan wujud benda	Mengidentifikasi contoh dari wujud benda padat	PG	1
		Menunjukkan sifat wujud benda padat	PG	3,5
		Menunjukkan terjadinya peristiwa mencair	PG	2,4

Soal :

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling tepat!

1. Salah satu contoh dari benda padat adalah...
 - a. Minyak
 - b. Penghapus
 - c. Bensin
 - d. Kecap
2. Melelehnya lilin ketika sumbunya dinyalakan api merupakan contoh dari peristiwa...
 - a. Menguap
 - b. Menyublim
 - c. Mengkristal
 - d. Mencair
3. Sifat dari benda pada tantara lain...
 - a. Bentuk dan isinya tetap
 - b. Bentuknya tetap dan isinya berubah-ubah
 - c. Bentuknya berubah-ubah dan isinya tetap
 - d. Bentuk dan isinya selalu berubah-ubah
4. Perubahan wujud pada es krim yang dibiarkan di udara terbuka seperti gambar berikut adalah...



- a. Membeku
 - b. Mencair
 - c. Menyublim
 - d. Menguap
5. Kayu dan batu termasuk benda padat karena...
- a. Bentuknya berubah-ubah
 - b. Warnanya tetap
 - c. Bentuknya tetap
 - d. Volumennya berubah-ubah

Kunci Jawaban :

1. B
2. D
3. A
4. B
5. C

Skor Maksimum Per Pertemuan = 5

$$\text{Nilai Pengetahuan} = \frac{\text{skor yang didapat}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Kompetensi Keterampilan

a. Penilaian Praktek

Aspek dan Rubik Penilaian Presentasi

No	Aspek Penilaian	Nilai
1	Kejelasan dan kedalaman informasi	
	a. Informasi disampaikan secara jelas, lengkap dan relevan dengan topik/tema yang didiskusikan.	30
	b. Informasi disampaikan secara jelas, lengkap, tetapi kurang relevan dengan topik/tema yang didiskusikan.	20
	c. Informasi disampaikan secara jelas tetapi kurang lengkap.	10
2	Keaktifan dalam berdiskusi	
	a. Sangat aktif dalam diskusi.	30
	b. Cukup aktif dalam diskusi.	20
	c. Kurang aktif dalam diskusi.	10
	Kejelasan dan kerapian dalam presentasi	

3	a. Presentasi sangat jelas dan rapi.	40
	b. Presentasi cukup jelas dan rapi.	30
	c. Presentasi dengan jelas tetapi kurang rapi.	20
	d. Presentasi kurang jelas dan kurang rapi	10

Perhitungan perolehan nilai :

Nilai akhir yang diperoleh merupakan jumlah dari perolehan nilai untuk setiap aspek.

Kriteria penilaian

81 – 100 = Sangat baik

70 – 80 = Baik

69 – 55 = Cukup baik

< 55 = Perlu Pertimbangan

Penilaian Presentasi

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah Nilai
		1	2	3	
1					
2					
3					
4					
5					

b. Penilaian Praktek

Rubik penilaian Praktek

Aspek	Skor 3	Skor 2	Skor 1
a. Pelaksanaan percobaan	Percobaan dilaksanakan dengan cermat dan sesuai dengan petunjuk di LKPD	Percobaan dilaksanakan dengan cermat tapi belum sesuai dengan petunjuk di LKPD	Percobaan belum dilaksanakan dengan cermat dan belum sesuai dengan petunjuk di LKPD
b. Kerjasama	Kelompok menunjukkan keaktifan Kerjasama dalam melakukan pengamatan	Hanya salah satu anggota kelompok yang menunjukkan keaktifan Kerjasama dalam melakukan pengamatan	Kelompok belum menunjukkan keaktifan Kerjasama dalam melakukan pengamatan
c. Pengisian	Siswa	Siswa	Siswa belum

LKPD	mengerjakan LKPD secara keseluruhan dengan benar sesuai konsep materi	mengerjakan pengamatan Sebagian LKPD dengan benar sesuai konsep mater	mengerjakan LKPD dengan benar sesuai konsep materi
------	---	---	--

Petunjuk Nilai

$$\text{Nilai Pengetahuan} = \frac{\text{skor yang didapat}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria penilaian

- 81 – 100 = Sangat baik
 70 – 80 = Baik
 69 – 55 = Cukup baik
 < 55 = Perlu Pertimbangan

Lembar penilaian Praktek

No	Nama	Hasil Pengamatan			Nilai Akhir	Ket.
		A	B	C		
1						
2						
3						
4						
5						

Mengetahui
Kepala SD Negeri 4 Nongan



I Ketut Bendesa Wiadnyana, S.Ag., M.Pd.
NIP. 198406162009021005

Nongan, 01 Maret 2024
Guru Kelas IV

I Wayan Agustini, S.Pd.H.
NIP.

Bahan Ajar



Sekolah : SDN 4 Nongan
Kelas : IV (Empat)
Semeste : 1
Bab : 2. Wujud Zat dan Perubahannya

Perubahan Wujud Benda Padat

Perubahan wujud benda adalah salah satu bentuk terjadinya gejala perubahan pada suatu benda menjadi berbeda wujud dari sebelumnya, baik ukuran, bentuk, warna, dan aroma atau bau nya yang berubah

sifat - sifat Benda Padat.

Benda padat memiliki sifat-sifat seperti berikut ini:

- Memiliki bentuk yang cenderung tetap meskipun diletakan pada tempat tertentu, bahkan cenderung sama meskipun dipindahkan ke tempat yang berbeda sekalipun
- Tidak mudah berubah wujud
- Untuk merubah wujud benda padat biasanya memerlukan proses yang lumayan lama dengan berbagai macam effort, seperti memukul, menekan, dan sebagainya.



Macam-Macam Perubahan Wujud Benda Padat

1. Mencair

Mencair adalah bentuk perubahan wujud yang terjadi pada benda padat menjadi benda cair. Agar dapat terjadi perubahan wujud mencair maka memerlukan panas atau kalor yang mempengaruhi zat benda tersebut. Perubahan wujud ini juga biasa kita kenal dengan istilah meleleh. Contohnya yaitu melelehkan coklat batangan menjadi lebih kental dengan memanaskannya di kompor.



2. Menyublim

Menyublim adalah bentuk perubahan wujud yang terjadi pada benda padat menjadi material gas. Proses perubahan wujud dengan menyublim membutuhkan kalor atau energi panas agar benda padat tersebut bisa berubah menjadi molekul gas di udara. Misalnya jika kalian meletakkan kapur barus atau kamper di suatu ruangan maka lama kelamaan akan habis benda padat itu karena menyublim ke udara.



Manfaat Perubahan Wujud Benda dalam Kehidupan Sehari-Hari

Adapun manfaat perubahan wujud benda adalah sebagai berikut.

Pembuatan Beberapa Jenis Makanan

Es batu merupakan hasil perubahan wujud benda, yaitu cair menjadi padat. Selain es batu, ada juga es krim dan proses terbentuknya agar-agar. Tanpa ada perubahan wujud benda, tentu kamu tidak bisa menikmati segarnya es teh manis.

Pengharum Ruangan

Kamper atau kapur barus bisa dimanfaatkan sebagai pengharum ruangan karena sifatnya yang mudah menyublim.

**1**

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Perubahan Wujud Benda Padat



Kelompok :

Nama Anggota Kelompok:

Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengidentifikasi perubahan wujud benda padat yang ada dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
2. Siswa dapat menjelaskan bagaimana perubahan wujud benda padat yang ada dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
3. Siswa dapat melakukan percobaan perubahan wujud benda padat yang ada dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

Petunjuk Belajar



Mari kita membaca petunjuk belajar terlebih dahulu untuk mempermudah kita mempelajari materi perubahan wujud benda.

1. Isilah identitas pada kolom yang tersedia di halaman pertama LKPD
2. Bacalah petunjuk setiap kegiatan LKPD
3. Diskusikanlah dengan teman kelompokmu mengenai permasalahan yang disajikan dalam LKPD ini!
4. Soal-soal bisa di jawab langsung pada LKPD ini
5. Setelah selesai presentasikan hasil karya dan setor kepada guru

1

Simak dan bacalah cerita di bawah ini terlebih dahulu.

Perayaan Hari Guru akan dilaksanakan pada hari Senin, 25 November 2024. Maya dan temannya berencana memberikan kejutan kepada para guru. Setelah merenung sejenak, Maya memutuskan untuk membawa dua cokelat, satu untuk Wali Kelas dan satu untuk Kepala Sekolah. Cokelat tersebut disimpan di tempat yang berbeda, satu di dalam tas dan satu lagi digenggam di tangannya. Maya bersama temannya berangkat ke sekolah dengan berjalan kaki. Perjalanan ke sekolah cukup jauh dan dilalui di bawah terik matahari pagi. Tanpa disadari, panas matahari membuat cokelat yang digenggamnya berubah bentuk menjadi lembek. Ketika sampai di sekolah, Maya kaget melihat perubahan bentuk cokelat tersebut. Hal yang sama juga terjadi pada cokelat yang disimpan di dalam tasnya. Acara Hari Guru akan segera dimulai, dan Maya masih tidak percaya dengan apa yang dilihatnya. Mengapa Coklat itu bisa berubah bentuk menjadi lembek?



Hari Guru akan segera tiba, Maya bersama temannya akan memberikan hadiah kepada Guru..



Maya membawa dua cokelat, Cokelat tersebut disimpan di tempat yang berbeda, satu di dalam tas dan satu lagi digenggam di tangannya.



Tanpa disadari, panas matahari membuat cokelat yang digenggamnya berubah bentuk menjadi lembek

2

setelah membaca cerita tersebut,
tentukan permasalahan yang terjadi.

3

Pembagian Kelompok

Siswa dibentuk menjadi 3 kelompok berdasarkan gaya belajarnya:

-Kelompok Auditori: siswa yang lebih mudah belajar dengan mendengar.

-Kelompok Visual: siswa yang lebih mudah belajar dengan melihat.

-Kelompok Kinestetik: siswa yang lebih mudah belajar dengan bergerak dan praktik langsung.

Kelompok Auditori

klik link dibawah ini untuk mendengarkan materi



<https://youtu.be/JOoGY3-C1n0?feature=shared>

Pertanyaan

1. Bagaimana sifat dari benda padat?
2. Berikan contoh-contoh benda padat yang mengalami perubahan wujud

Jawaban

Buatlah solusi dari cerita permasalahan di atas



Kelompok Visual

Sifat - Sifat Benda Padat.

Benda padat memiliki sifat-sifat seperti berikut ini:

- Memiliki bentuk yang cenderung tetap meskipun diletakan pada tempat tertentu, bahkan cenderung sama meskipun dipindahkan ke tempat yang berbeda sekalipun
- Untuk merubah wujud benda padat biasanya memerlukan proses yang lumayan lama dengan berbagai macam effort, seperti memukul, menekan, dan sebagainya.

Macam-Macam Perubahan Wujud Benda Padat

1. Mencair

Mencair adalah bentuk perubahan wujud yang terjadi pada benda padat menjadi benda cair. Agar dapat terjadi perubahan wujud mencair maka memerlukan panas atau kalor yang mempengaruhi zat benda tersebut. Perubahan wujud ini juga biasa kita kenal dengan istilah meleleh. Contohnya yaitu melelehkan coklat batangan menjadi lebih kental dengan memanaskannya di kompor.



2. Menyublim

Menyublim adalah bentuk perubahan wujud yang terjadi pada benda padat menjadi material gas. Proses perubahan wujud dengan menyublim membutuhkan kalor atau energi panas agar benda padat tersebut bisa berubah menjadi molekul gas di udara. Misalnya jika kalian meletakkan kapur barus atau kamper di suatu ruangan maka lama kelamaan akan habis benda padat itu karena menyublim ke udara.



Pertanyaan

1. Jelaskan secara detail apa yang dimaksud dengan perubahan wujud benda padat!
2. Jelaskan proses perubahan wujud yang terjadi pada wujud benda padat!

Jawaban

Buatlah solusi dari cerita permasalahan di atas



Kelompok Kinestetik

Alat dan bahan : Cokelat padat, gelas plastik, stopwatch, buku, pulpen.

1 Percobaan.

- Siapkan alat dan bahan yang diperlukan
- Lakukan percobaan pada hari yang cerah dengan sinar matahari
- Letakkan cokelat di gelas plastik dan letakkan di bawah sinar matahari
- Catat jenis cokelat dan waktu awal percobaan

2 Pengamatan.

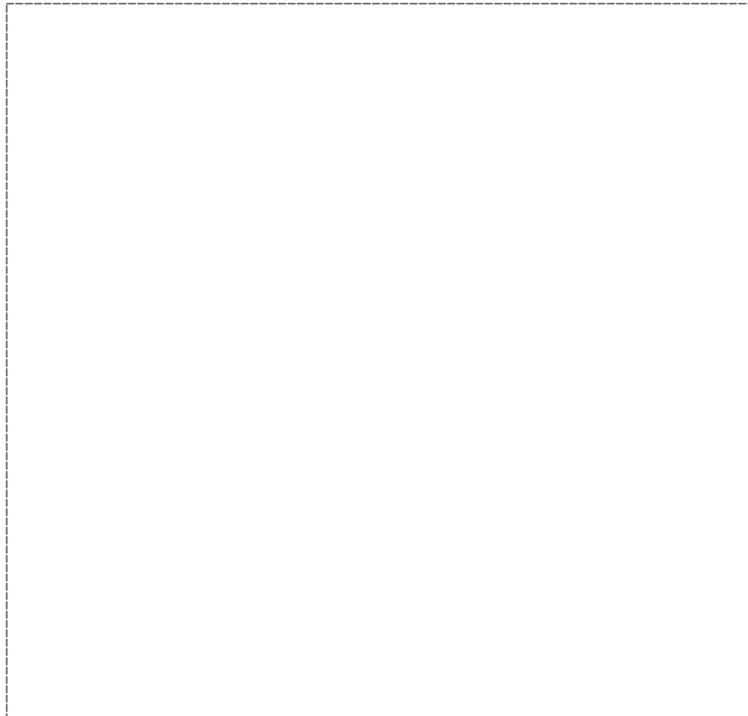
- Amati perubahan yang terjadi pada cokelat dengan stopwatch, catat dan buatlah tabel seperti di bawah ini.

Keadaan cokelat dalam 1 menit	
Keadaan cokelat dalam 3 menit	
Keadaan cokelat dalam 5 menit	

Pertanyaan

1. Jelaskan proses perubahan wujud yang terjadi pada coklat!
2. bagaimana ciri-ciri dari benda padat

Jawaban



Buatlah solusi dari cerita permasalahan di atas



MODUL AJAR PERTEMUAN 3 & 4	
C. INFORMASI UMUM	
Nama Penyusun	: Ni Komang Ayu Wulan Maharani
Institusi	: SD Negeri 4 Nongan
Elemen	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Bab	: 2. Wujud Zat dan Perubahannya
Topik	: C. Bagaimana Wujud Benda Berubah?
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)
Fase / Kelas	: B / IV (Empat)
Semester	: I (Ganjil)
Alokasi Waktu	: 4 x 35 Menit
Pendekatan	: Saaintifik
Model Pembelajaran	: <i>Problem Based Learning</i> (PBL)
Karakteristik Siswa	: Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar
Profil Pelajar Pancasila	: <ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia 2. Bernalar kritis 3. Gotong royong 4. Kreatif 5. Mandiri
D. KOMPONEN INTI	
8. Capaian Pembelajaran	
Siswa mengidentifikasi proses perubahan wujud zat yang ada dalam kehidupan sehari-hari	
9. Tujuan Pembelajaran	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat mengidentifikasi perubahan wujud benda cair yang ada dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. 2. Siswa dapat menjelaskan bagaimana perubahan wujud benda cair yang ada dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. 3. Siswa dapat melakukan percobaan perubahan wujud benda cair yang ada dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. 	
10. Pemahaman Bermakna	
<p>Pada bab ini, siswa akan belajar tentang apa itu perubahan wujud benda, pengaruhnya terhadap suatu benda, serta manfaat dari perubahan wujud benda pada kehidupan sehari-hari. Siswa akan melakukan eksplorasi dalam bentuk percobaan, serta membuat suatu produk yang memanfaatkan sifat perubahan wujud benda. Pada bab ini, diharapkan siswa menunjukkan kreativitasnya dalam membuat produk serta mencari solusi dari permasalahan yang dihadapi. Bab ini juga akan banyak melibatkan siswa dalam kegiatan berdiskusi baik dalam kelompok besar maupun kecil yang diharapkan bisa melatih sikap siswa untuk menyimak saat berdiskusi.</p>	

11. Pertanyaan Pemantik	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pernahkah kalian membuat agar-agar? Apa yang terjadi pada air agar-agar saat dimasak? 2. Bagaimana bentuk agar-agar setelah dimasak dan didinginkan? 3. Bagaimana proses terjadinya membeku? 	
12. Sumber Belajar	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Teks lagu wajib Halo-Halo Bandung. 2. Teks lagu daerah Bali Putri Cening Ayu. 3. Teks lagu daerah Bali Curik-Curik. 4. Buku siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Jakarta: Puskurbuk, 2021. 5. Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD KelasIV, Jakarta: Puskurbuk, 2021. 6. LKPD 7. <i>Slide PowerPoint.</i> 	
13. Sarana dan Prasarana	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Laptop, LCD, Speaker dan Jaringan Internet. 2. Alat dan bahan yang dibutuhkan untuk percobaan. 3. Ruang kelas untuk melakukan percobaan. 	
4. Kegiatan Pembelajaran	
PERTEMUAN I	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar siswa dan mengecek kehadiran. 2. Kelas dilanjutkan dengan berdoa yang dipimpin oleh siswa yang datang paling awal. 3. Siswa diajak menyanyikan lagu kebangsaan Halo-Halo Bandung. 4. Siswa diajak melaksanakan ice breaking. 5. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
Kegiatan Inti	<p>Fase 1 : Orientasi Siswa pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan sebuah cerita yang berisi permasalahan kepada siswa “Nita akan segera berulang tahun. Eka dan Sura adalah sahabat Nita, mereka ingin memberikan kejutan dengan membuat agar-agar yang Nita gemari. Sura berinisiatif membantu Eka untuk membuat agar-agar di rumahnya. Pembuatan agar-agar pun dilakukan oleh mereka. Setelah mereka selesai memasak, agar-agar tersebut lalu dimasukkan ke dalam kulkas. Keesokan harinya, mereka kaget melihat agar-agar yang semula cair telah berubah menjadi padat. Mereka bingung dengan perubahan bentuk agar-agar itu. Kemudian, mereka membiarkannya di atas meja. Eka dan Sura sibuk dengan aktivitas lain di rumah, sehingga dia

	<p>lupa dengan agar-agarnya. Tanpa disadari, matahari mulai terbenam dan suhu ruangan pun turun. Seiring waktu, agar-agar yang awalnya kenyal dan padat mulai berubah teksturnya. Ketika Eka kembali ke meja, dia terkejut melihat agar-agarnya telah berubah menjadi benyek. Eka sedih karena agar-agarnya tidak jadi lezat seperti yang dia bayangkan. Dia mencoba mencari tahu apa yang menyebabkan agar-agarnya menjadi benyek.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa memberikan pendapatnya masing-masing 3. Guru mengajak murid untuk berdiskusi terkait pertanyaan tersebut. <p>Fase 2 : Mengorganisasi Siswa untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok yaitu kelompok dengan gaya belajar visual, auditori dan kinestetik. 5. Setiap kelompok akan mendapat tugas sesuai dengan gaya belajar mereka dan akan menyajikan hasil karya yang berbeda. 6. Setiap kelompok akan mendapatkan 1 LKPD yang berisi suatu permasalahan yang akan diselesaikan, kemudian akan dikerjakan bersama anggota kelompoknya. 7. Setiap kelompok membuat rancangan jadwal penyelesaian produk mengacu pada batas waktu yang telah ditentukan. 8. Guru memfasilitasi siswa untuk menyusun langkah alternatif, jika ada sub aktivitas yang molor dari waktu yang telah ditentukan. <p>Fase 3 : Membimbing Penyelidikan Kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Siswa bersama kelompoknya bekerja memecahkan masalah. 10. Guru meluruskan pendapat dari masing-masing siswa, selanjutnya guru menampilkan video tentang perubahan wujud benda padat. 11. Apabila terdapat kelompok yang mengalami masalah selama mendesain pemecahan masalah, guru dapat mengarahkan siswa agar kegiatan penyelidikan berjalan dengan lancar.
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran. 2. Guru memberikan waktu 1 minggu untuk menyelesaikan produk sesuai LKPD. 3. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu daerah Bali “Putri Cening Ayu”

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru mengajak siswa untuk berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. 5. Guru menutup pembelajaran dengan salam.
Pertemuan II	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar siswa dan mengecek kehadiran. 2. Kelas dilanjutkan dengan berdoa yang dipimpin oleh siswa yang datang paling awal. 3. Siswa diajak menyanyikan lagu kebangsaan “Halo-Halo Bandung”. 4. Siswa diajak melaksanakan ice breaking. 5. Guru menanyakan materi dan tugas yang diberikan pada pertemuan yang lalu. 6. Guru meminta siswa untuk mempersiapkan produk yang sudah dibuatnya dan bersiap untuk melaksanakan presentasi produk.
Kegiatan Inti	<p>Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Masing-masing kelompok berdiskusi untuk menganalisis dan menyusun laporan solusi pemecahan masalah yang ada pada LKPD. <ol style="list-style-type: none"> a. Kelompok 1 (auditori) akan menyampaikan hasil karya secara lisan. b. Kelompok 2 (visual) akan mempresentasikan dalam bentuk visual terkait perubahan wujud zat dan mempresentasikannya di depan kelas. c. Kelompok 3 (kinestetik) akan melakukan eksperimen di depan kelas. 2. Setelah semua kelompok selesai berdiskusi, guru menyisipkan <i>ice breaking</i> berupa tepuk angka. 3. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil karya yang telah dibuat di depan kelas. 4. Guru melakukan penilaian yang mengacu pada rubrik penilaian. <p>Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa secara berkelompok melakukan refleksi terhadap aktifitas dan hasil produk yang sudah dijalankan. Hal yang direfleksikan adalah kesulitan yang dihadapi dan cara mengatasi kesulitan tersebut. 6. Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan dari hasil presentasi. 7. Guru memberikan <i>reward</i> berupa tepuk tangan pada semua kelompok.

Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimpulkan hasil kegiatan belajar. 2. Siswa menyimpulkan kompetensi yang sudah diperoleh. 3. Guru mengevaluasi jalannya proses pembelajaran yang telah dilakukan. 4. Siswa menyelesaikan soal evaluasi. 5. Guru dan siswa bersama-sama menyanyikan lagu daerah Bali yang berjudul “Curik-Curik”. 6. Guru mengajak siswa untuk berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. 7. Guru menutup pembelajaran dengan salam.
10. Pengayaan dan Remedial	
<p>Pengayaan diberikan kepada siswa yang telah menguasai materi pelajaran untuk mempersiapkan ke materi selanjutnya, sementara remedial diberikan kepada siswa yang belum menguasai materi dengan memberikan pendampingan dan tugas mandiri di rumah dengan bimbingan orang tua dan dipantau guru.</p>	
11. Lampiran	
Bahan ajar	
Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	
Rubrik Penilaian	
<p>Daftar Pustaka</p> <p>Fitri, Amalia dkk. 2021. <i>Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Kelas 4</i>.</p> <p>Pusat Kurikulum dan Perbukuan.</p> <p>Fitri, Amalia dkk. 2021. <i>Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Kelas 4</i>. Pusat Kurikulum dan Perbukuan</p>	

Mengetahui
Kepala SD Negeri 4 Nongan



I Ketut Bendesa Wiadnyana, S.Ag., M.Pd.
NIP. 198406162009021005

Nongan, 01 Maret 2024
Guru Kelas IV

I Wayan Agustini, S.Pd.H.
NIP.

KISI-KISI, INSTRUMEN DAN RUBIK PENILAIAN



FASE : B

KELAS : 4

WUJUD ZAT DAN PERUBAHANNYA

1. ASESMEN DIAGNOSTIK NON KOGNITIF (GAYA BELAJAR SISWA)

a) Petunjuk penggunaan

1. Isilah identitas dengan lengkap
2. Bacalah setiap pertanyaan dengan teliti
3. Pilih salah satu jawaban yang kamu anggap sesuai dengan keadaanmu

b) Naskah Asesmen

Nama	:
No Absen	:
Kelas	:

Pertanyaan	Pilihan Jawaban
1. Ketika berbicara, kecenderungan gaya bicara saya.... a. Cepat b. Berirama c. Lambat	
2. Saya.... a. Mampu merencanakan dan mengatur kegiatan jangka Panjang dengan baik b. Mampu mengulang dan menirukan nada, perubahan dan warna suara c. Mahir dalam mengerjakan puzzle, teka-teki, Menyusun potongan-potongan	
3. Saya dapat mengingat dengan baik informasi yang... a. Tertulis di papan tulis atau yang diberikan melalui tugas membaca b. Disampaikan melalui penjelasan guru, diskusi atau rekam. c. Diberikan dengan cara menuliskannya berkali-kali	
4. Saya menghafal sesuatu... a. Dengan membayangkannya b. Dengan mengucapkannya dengan suara yang keras c. Sambil berjalan dan melihat-lihat keadaan sekeliling	
5. Saya merasa sulit... a. Mengingat perintah lisan kecuali jika dituliskan b. Menulis tetapi pandai bercerita c. Duduk tenang untuk waktu yang lama	
6. Saya lebih suka... a. Membaca daripada dibacakan b. Mendengar daripada membaca c. Menggunakan model dan praktek	

7. Saya suka...	
<ul style="list-style-type: none"> a. Mencoret-coret selama menelpon, mendengarkan music b. Membaca keras-keras dan mendengarkan musik c. Mengetuk-ngetuk pena, jari atau kaki saat mendengarkan musik 	
8. Saya lebih suka melakukan...	
<ul style="list-style-type: none"> a. Demonstrasi daripada berpidato b. Diskusi dan berbicara Panjang lebar c. Berolahraga fisik lainnya 	
9. Saya lebih mudah belajar melalui kegiatan...	
<ul style="list-style-type: none"> a. Membaca b. Mendengarkan dan berdiskusi c. Praktek atau pratikum 	
10. Untuk mengisi waktu luang, saya lebih suka...	
<ul style="list-style-type: none"> a. Menonton televisi atau menyaksikan pertunjukan b. Mendengarkan radio, music atau membaca c. Melakukan permainan atau bekerja menggunakan tangan 	

c) Lembar Analisis dan Rekomendasi

Nama	:	
No Absen	:	
Kelas	:	
Skor yang diperoleh	Jumlah jawaban A	:
	Jumlah Jawaban B	:
	Jumlah Jawaban C	:
Apabila jawaban yang paling banyak adalah A	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dengan kecenderungan gaya belajar visual • Siswa akan mencapai prestasi belajar yang optimal apabila memanfaatkan kemampuan visual • Siswa dapat membuat sendiri peta konsep 	
Apabila jawaban yang paling banyak adalah B	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memiliki kecenderungan gaya belajar auditori • Siswa yang memiliki kecenderungan gaya belajar auditori akan mencapai prestasi belajar yang optimal apabila siswa mempelajari materi baik melalui penjelasan langsung, diskusi maupun rekaman materi 	

Apabila jawaban yang paling banyak adalah C	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memiliki kecenderungan gaya belajar kinestetik • Siswa yang memiliki kecenderungan gaya belajar auditori akan mencapai prestasi belajar yang optimal apabila siswa terlibat langsung secara fisik dalam kegiatan belajar dengan praktek
---	--

2. PENILAIAN FORMATIF

a. Penilaian Kompetensi Sikap

Kisi-kisi Penilaian Sikap

Sikap	Indikator	Bentuk	Jumlah
Mandiri	A. Berani dalam mengemukakan pendapat	Pernyataan dengan pilihan “ya” / “tidak”	1
	B. Mampu membuat Keputusan dengan cepat	Pernyataan dengan pilihan “ya” / “tidak”	1
	C. Berani tampil presentasi di depan kelas	Pernyataan dengan pilihan “ya” / “tidak”	1
	D. Tidak canggung dalam bertindak	Pernyataan dengan pilihan “ya” / “tidak”	1
Gotong royong	1. Serius dalam mengerjakan soal	Pernyataan dengan pilihan “ya” / “tidak”	1
	2. Tidak meninggalkan kelompok saat mengerjakan tugas	Pernyataan dengan pilihan “ya” / “tidak”	1
	3. Menjaga kerapian	Pernyataan dengan pilihan “ya” / “tidak”	1
	4. Memelihara fasilitas sekolah	Pernyataan dengan pilihan “ya” / “tidak”	1
Jumlah			8

Rubik penilaian sikap

No	Penjelasan	Skor	Predikat
1	Jika sikap yang diharapkan muncul 7-8	4	A
2	Jika sikap yang diharapkan muncul 5-6	3	B
3	Jika sikap yang diharapkan muncul 3-4	2	C
4	Jika sikap yang diharapkan muncul 1-2	1	D

5	Jika sikap yang diharapkan muncul 0	0	E
---	-------------------------------------	---	---

b. Lembar Penilaian Kompetensi sikap

Kelas :

Hari, Tanggal :

Materi Pembelajaran :

No	Nama siswa	Indikator sikap												Jml	Predikat				
		1		2		3		4		1		2				3		4	
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T			Y	T	Y	T
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			

Berilah tanda cek list (✓) pada kolom yang tersedia jika siswa sudah menunjukkan sikap/perilaku tersebut.

Mengetahui
Kepala SD Negeri 4 Nongan



I Ketut Bendesa Wiadnyana, S.Ag., M.Pd.
NIP. 198406162009021005

Nongan, 01 Maret 2024
Guru Kelas IV

I Wayan Agustini, S.Pd.H.
NIP.

3) Penilaian Pengetahuan

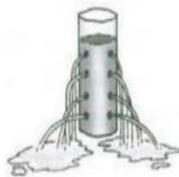
Kisi-Kisi Soal
Mata Pelajaran IPAS
Topik C. Bagaimana Wujud Benda Berubah?
Fase B Kelas IV
SD Negeri 4 Nongan

No	Materi Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk soal	No. Soal
1	Perubahan wujud benda	Mengidentifikasi contoh dari wujud benda cair	PG	1,3
		Menunjukkan sifat wujud benda cair	PG	4
		Menunjukkan terjadinya peristiwa membeku	PG	2,5

Soal :

Berilah dan silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling tepat!

1. Dibawah ini merupakan contoh dari benda cair, yaitu...
 - a. Minyak goreng, air teh dan gula
 - b. Kecap, minyak wangi dan sirup
 - c. Saos tomat, susu bubuk dan air minum
 - d. Minyak goreng, mentega dan garam
2. Perubahan yang terjadi pada proses pembuatan es batu adalah...
 - a. Menguap
 - b. Menyublim
 - c. Membeku
 - d. Mencair
3. Sifat dari benda cair yzng terdapat pada gambar di bawah ini adalah...



- a. Meresap ke celah-celah kecil
- b. Menempati ruangan

- c. Permukaan air tenang selalu mendatar
d. Menekan ke segala arah
4. Perhatikan ciri-ciri benda berikut!
- 1) Bentuk dan volumenya tetap
 - 2) Bentuk selalu berubah sesuai tempatnya
 - 3) Mengalir dari tempat tinggi ke rendah
 - 4) Meresap melalui celah-celah kecil
 - 5) Mengisi seluruh ruangan yang ditempati
- Dari sifat benda di atas yang merupakan sifat benda cair yaitu...
- a. 1), 2), 3)
 - b. 1), 3), 5)
 - c. 2), 3), 4)
 - d. 3), 4), 1)
- 5.



Gambar tersebut merupakan contoh perubahan wujud benda yaitu...

- a. Mencair
- b. Menyublim
- c. Menguap
- d. Membeku

Kunci Jawaban :

1. B
2. C
3. A
4. C
5. D

Skor Maksimum Per Pertemuan =5

$$\text{Nilai Pengetahuan} = \frac{\text{skor yang didapat}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

4) Penilaian Kompetensi Keterampilan

Aspek dan Rubik Penilaian Presentasi

No	Aspek Penilaian	Nilai
----	-----------------	-------

	Kejelasan dan kedalaman informasi	
1	a. Informasi disampaikan secara jelas, lengkap dan relevan dengan topik/tema yang didiskusikan.	30
	b. Informasi disampaikan secara jelas, lengkap, tetapi kurang relevan dengan topik/tema yang didiskusikan.	20
	c. Informasi disampaikan secara jelas tetapi kurang lengkap.	10
2	Keaktifan dalam berdiskusi	
	a. Sangat aktif dalam diskusi.	30
	b. Cukup aktif dalam diskusi.	20
	b. Kurang aktif dalam diskusi.	10
3	Kejelasan dan kerapian dalam presentasi	
	a. Presentasi sangat jelas dan rapi.	40
	b. Presentasi cukup jelas dan rapi.	30
	c. Presentasi dengan jelas tetapi kurang rapi.	20
	d. Presentasi kurang jelas dan kurang rapi	10

Perhitungan perolehan nilai :

Nilai akhir yang diperoleh merupakan jumlah dari perolehan nilai untuk setiap aspek.

Kriteria penilaian

81 – 100	= Sangat baik
70 – 80	= Baik
69 – 55	= Cukup baik
< 55	= Perlu Pertimbangan

a. Penilaian Presentasi

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah Nilai
		1	2	3	
1					
2					
3					
4					
5					

b. Penilaian Praktek

Rubik penilaian Praktek

Aspek	Skor 3	Skor 2	Skor 1
a. Pelaksanaan percobaan	Percobaan dilaksanakan dengan cermat	Percobaan dilaksanakan dengan cermat	Percobaan belum dilaksanakan

	dan sesuai dengan petunjuk di LKPD	tapi belum sesuai dengan petunjuk di LKPD	dengan cermat dan belum sesuai dengan petunjuk di LKPD
b. Kerjasama	Kelompok menunjukkan keaktifan Kerjasama dalam melakukan pengamatan	Hanya salah satu anggota kelompok yang menunjukkan keaktifan Kerjasama dalam melakukan pengamatan	Kelompok belum menunjukkan keaktifan Kerjasama dalam melakukan pengamatan
c. Pengisian LKPD	Siswa mengerjakan LKPD secara keseluruhan dengan benar sesuai konsep materi	Siswa mengerjakan pengamatan Sebagian LKPD dengan benar sesuai konsep mater	Siswa belum mengerjakan LKPD dengan benar sesuai konsep materi

Petunjuk Nilai

$$\text{Nilai Pengetahuan} = \frac{\text{skor yang didapat}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria penilaian

81 – 100 = Sangat baik

70 – 80 = Baik

69 – 55 = Cukup baik

< 55 = Perlu Pertimbangan

c. Lembar penilaian Praktek

No	Nama	Hasil Pengamatan			Nilai Akhir	Ket.
		A	B	C		
1						
2						
3						
4						
5						

Mengetahui
Kepala SD Negeri 4 Nongan



I Ketut Bendesa Wiadnyana, S.Ag., M.Pd.
NIP. 198406162009021005

Nongan, 01 Maret 2024
Guru Kelas IV

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'I Wayan Agustini', is written on the page.

I Wayan Agustini, S.Pd.H.
NIP.



Bahan Ajar



Sekolah : SD N 4 Nyalian

Kelas : IV (Empat)

Semeste : 1

Bab : 2. Wujud Zat dan Perubahannya

Perubahan Wujud Benda Cair

Perubahan wujud benda adalah salah satu bentuk terjadinya gejala perubahan pada suatu benda menjadi berbeda wujud dari sebelumnya, baik ukuran, bentuk, warna, dan aroma atau bau nya yang berubah

sifat - sifat Benda Cair.

Benda cair memiliki sifat- sifat atau karakteristik seperti berikut ini:

- Bentuknya tidak tetap dan akan menyesuaikan dengan bentuk wadah yang menampungnya
- Bersifat mengalir atau mudah berpindah tempat dari yang lebih tinggi menuju tempat yang lebih rendah karena adanya hukum gravitasi
- Benda cair dapat meresap pada celah- celah kecil atau pori- pori suatu permukaan, seperti tanah, kertas, tisu, kain, spons, dan sebagainya
- Memiliki tekanan untuk menuju ke segala arah
- Memiliki permukaan yang selalu datar dalam kondisi wadah berbentuk apapun
- Memiliki gerak gelombang yang bisa dipengaruhi oleh beberapa faktor, seperti angin dan gaya dorong



Macam-Macam Perubahan Wujud Benda Cair

1. Membeku

Membeku adalah bentuk perubahan wujud yang terjadi pada benda cair menjadi benda padat. Perubahan wujud membeku bisa dibalik kebalikan dari mencair. Itu artinya proses perubahan wujud dengan membeku akan melepaskan panas pada suhu yang dingin, berkebalikan dari mencair. Contohnya air yang diletakkan dalam freezer

2. Menguap

Menguap adalah bentuk perubahan wujud yang terjadi pada benda cair menjadi zat gas. Menguap adalah perubahan wujud yang memerlukan kalor atau pemanasan. Perubahan tersebut tidak hanya terjadi pada zat cair saja, namun juga bisa terjadi di dalam tubuh manusia.



Manfaat Perubahan Wujud Benda dalam Kehidupan Sehari-Hari

Adapun manfaat perubahan wujud benda adalah sebagai berikut.

Pembuatan Beberapa Jenis Makanan

Es batu merupakan hasil perubahan wujud benda, yaitu cair menjadi padat. Selain es batu, ada juga es krim dan proses terbentuknya agar-agar. Tanpa ada perubahan wujud benda, tentu kamu tidak bisa menikmati segarnya es teh manis.

Pengharum Ruangan

Kamper atau kapur barus bisa dimanfaatkan sebagai pengharum ruangan karena sifatnya yang mudah menyublim.

2

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Perubahan Wujud Benda Cair



Kelompok:

Nama Anggota Kelompok:

Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengidentifikasi perubahan wujud benda cair yang ada dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
2. Siswa dapat menjelaskan bagaimana perubahan wujud benda cair yang ada dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
3. Siswa dapat melakukan percobaan perubahan wujud benda cair yang ada dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

Petunjuk Belajar

Mari kita membaca petunjuk belajar terlebih dahulu untuk mempermudah kita mempelajari materi perubahan wujud benda.

1. Isilah identitas pada kolom yang tersedia di halaman pertama LKPD
2. Bacalah petunjuk setiap kegiatan LKPD
3. Diskusikanlah dengan teman kelompokmu mengenai permasalahan yang disajikan dalam LKPD ini!
4. Soal-soal bisa di jawab langsung pada LKPD ini
5. Setelah selesai presentasikan hasil karya dan setor kepada guru



Simak dan bacalah cerita di bawah ini terlebih dahulu.

Nita akan segera berulang tahun. Eka dan Sura adalah sahabat Nita, mereka ingin memberikan kejutan dengan membuat agar-agar yang Nita gemari. Sura berinisiatif membantu Eka untuk membuat agar-agar di rumahnya. Pembuatan agar-agar pun dilakukan oleh mereka. Setelah mereka selesai memasak, agar-agar tersebut lalu dimasukkan ke dalam kulkas. Keesokan harinya, mereka kaget melihat agar-agar yang semula cair telah berubah menjadi padat. Mereka bingung dan bertanya-tanya dengan perubahan bentuk agar-agar itu. Kemudian, mereka membiarkannya di atas meja. Eka dan Sura sibuk dengan aktivitas lain di rumah, sehingga dia lupa dengan agar-agarnya. Tanpa disadari, matahari mulai terbenam dan suhu ruangan pun turun. Seiring waktu, agar-agar yang awalnya kenyal dan padat mulai berubah teksturnya. Ketika Eka kembali ke meja, dia terkejut melihat agar-agarnya telah berubah menjadi benyek. Eka sedih karena agar-agarnya tidak jadi lezat seperti yang dia bayangkan. Dia mencoba mencari tahu apa yang menyebabkan agar-agarnya menjadi benyek.



Sura dan Eka membuat agar-agar bersama



Setelah mereka selesai memasak, agar-agar tersebut dimasukkan ke dalam kulkas



agar-agar yang awalnya berbentuk cair berubah menjadi kental.

2

setelah membaca cerita tersebut,
tentukan permasalahan yang terjadi.

3

Pembagian Kelompok

Siswa dibentuk menjadi 3 kelompok berdasarkan gaya belajarnya:

-Kelompok Auditori: siswa yang lebih mudah belajar dengan mendengar.

-Kelompok Visual: siswa yang lebih mudah belajar dengan melihat.

-Kelompok Kinestetik: siswa yang lebih mudah belajar dengan bergerak dan praktik langsung.

Kelompok Auditori

klik link dibawah ini untuk mendengarkan materi



<https://youtu.be/Q7cUqBJ2zZk?feature=shared>

Pertanyaan

1. Apa yang dimaksud dengan membeku?
2. Apa yang dimaksud dengan menguap?

Jawaban

Buatlah solusi dari cerita permasalahan di atas



Kelompok Visual

Sifat - Sifat Benda Padat.

Benda padat memiliki sifat-sifat seperti berikut ini:

- Memiliki bentuk yang cenderung tetap meskipun diletakan pada tempat tertentu, bahkan cenderung sama meskipun dipindahkan ke tempat yang berbeda sekalipun
- Untuk merubah wujud benda padat biasanya memerlukan proses yang lumayan lama dengan berbagai macam effort, seperti memukul, menekan, dan sebagainya.

Macam-Macam Perubahan Wujud Benda Cair

1. Membeku

Membeku adalah bentuk perubahan wujud yang terjadi pada benda cair menjadi benda padat. Perubahan wujud membeku bisa dibilang kebalikan dari mencair. Itu artinya proses perubahan wujud dengan membeku akan melepaskan panas pada suhu yang dingin, berkebalikan dari mencair. Contohnya air yang diletakkan dalam freezer



2. Menguap

Menguap adalah bentuk perubahan wujud yang terjadi pada benda cair menjadi zat gas. Menguap adalah perubahan wujud yang memerlukan kalor atau pemanasan. Perubahan tersebut tidak hanya terjadi pada zat cair saja, namun juga bisa terjadi di dalam tubuh manusia.



Pertanyaan

1. Apa saja sifat-sifat benda cair?
2. Sebutkan contoh benda yang mengalami perubahan menjadi cair atau mencair!

Jawaban

Buatlah solusi dari cerita permasalahan di atas



Kelompok Kinestetik

Alat dan bahan : Bubuk agar-agar, air, panci, stopwatch, buku, pulpen.

1

Percobaan.

- Siapkan alat dan bahan yang diperlukan
- Lakukan percobaan di rumah dengan teman kelompok
- siapkan panci dan tuangkan air ke dalam panci
- Panaskan air hingga mendidih
- masukkan bubuk agar-agar dan gula pasir ke dalam air panas
- tuangkan agar-agar ke dalam wadah
- biarkan larutan agar-agar mendingin dan membeku

2

Pengamatan.

- Amati perubahan yang terjadi pada agar-agar dengan stopwatch, catat dan buatlah tabel seperti di bawah ini.

Kedaaan agar-agar dalam 1 menit	
Kedaaan agar-agar dalam 3 menit	
Kedaaan agar-agar dalam 5 menit	

Pertanyaan

1. Apa yang menyebabkan agar-agar tersebut berubah bentuk?
2. Bagaimana proses perubahan wujud agar-agar tersebut?

Jawaban

Buatlah solusi dari cerita permasalahan di atas



MODUL AJAR 5 & 6	
5. INFORMASI UMUM	
Nama Penyusun	: Ni Komang Ayu Wulan Maharani
Institusi	: SD Negeri 4 Nongan
Elemen	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Bab	: 2. Wujud Zat dan Perubahannya
Topik	: C. Bagaimana Wujud Benda Berubah?
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)
Fase / Kelas	: B / IV (Empat)
Semester	: I (Ganjil)
Alokasi Waktu	: 4 x 35 Menit
Pendekatan	: Saaintifik
Model Pembelajaran	: <i>Problem Based Learning</i> (PBL)
Karakteristik Siswa	: Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar
Profil Pelajar Pancasila	: <ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia 2. Bernalar kritis 3. Gotong royong 4. Kreatif 5. Mandiri
6. KOMPONEN INTI	
6. Capaian Pembelajaran	
Siswa mengidentifikasi proses perubahan wujud zat yang ada dalam kehidupan sehari-hari	
7. Tujuan Pembelajaran	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat mengidentifikasi perubahan wujud benda gas yang ada dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. 2. Siswa dapat menjelaskan bagaimana perubahan wujud benda gas yang ada dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. 3. Siswa dapat melakukan percobaan perubahan wujud benda gas yang ada dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. 	
8. Pemahaman Bermakna	
<p>Pada bab ini, siswa akan belajar tentang apa itu perubahan wujud benda, pengaruhnya terhadap suatu benda, serta manfaat dari perubahan wujud benda pada kehidupan sehari-hari. Siswa akan melakukan eksplorasi dalam bentuk percobaan, serta membuat suatu produk yang memanfaatkan sifat perubahan wujud benda. Pada bab ini, diharapkan siswa menunjukkan kreativitasnya dalam membuat produk serta mencari solusi dari permasalahan yang dihadapi. Bab ini juga akan banyak melibatkan siswa dalam kegiatan berdiskusi baik dalam kelompok besar maupun kecil yang diharapkan bisa melatih sikap siswa untuk menyimak saat berdiskusi.</p>	

9. Pertanyaan Pemantik	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pernahkah kalian melihat embun di permukaan gelas berisi air dingin? Di mana kalian melihatnya? 2. Mengapa embun hanya muncul di permukaan gelas, bukan di dalam air? 3. Bagaimana proses terjadinya embun pada air dingin? 	
10. Sumber Belajar	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Teks lagu wajib Indonesia Raya. 2. Teks lagu daerah Bali Meong-Meong. 3. Teks lagu daerah Bali Curik-Curik. 4. Buku siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Jakarta: Puskurbuk, 2021. 5. Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Jakarta: Puskurbuk, 2021. 6. LKPD 7. <i>Slide PowerPoint.</i> 	
11. Sarana dan Prasarana	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Laptop, LCD, Speaker dan Jaringan Internet. 2. Alat dan bahan yang dibutuhkan untuk percobaan. 3. Ruang kelas untuk melakukan percobaan. 	
4. Kegiatan Pembelajaran	
PERTEMUAN I	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar siswa dan mengecek kehadiran. 2. Kelas dilanjutkan dengan berdoa yang dipimpin oleh siswa yang datang paling awal. 3. Siswa diajak menyanyikan lagu kebangsaan “Indonesia Raya” 4. Siswa diajak melaksanakan ice breaking. 5. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
Kegiatan Inti	<p>Fase 1 : Orientasi Siswa pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan sebuah cerita yang berisi permasalahan kepada siswa “Pada siang hari di kantin sekolah, Rani dan Agus membeli es teh gelas. Sebelum mereka bisa menikmatinya, Agus dipanggil oleh guru untuk membantu membawakan buku tugas temannya ke ruang Guru. Agus menitipkan es teh yang telah dibelinya ke Rani. Ketika Agus kembali, dia melihat ada butiran-butiran air yang muncul di permukaan gelas, yang membuatnya kaget dengan perubahan tersebut. Agus bertanya kepada Rani tentang hal ini, tetapi Rani bingung dengan perubahan yang terjadi pada gelas es teh tersebut. Saat Agus mendekati dan memegang es teh gelas itu, ternyata minuman tersebut tidak dingin lagi dan rasa manisnya

	<p>berkurang. Mengapa gelas terdapat bintik-bintik air pada permukaan luarnya?</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa memberikan pendapatnya masing-masing 3. Guru mengajak murid untuk berdiskusi terkait pertanyaan tersebut. <p>Fase 2 : Mengorganisasi Siswa untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok yaitu kelompok dengan gaya belajar visual, auditori dan kinestetik. 5. Setiap kelompok akan mendapat tugas sesuai dengan gaya belajar mereka dan akan menyajikan hasil karya yang berbeda. 6. Setiap kelompok akan mendapatkan 1 LKPD yang berisi suatu permasalahan yang akan diselesaikan, kemudian akan dikerjakan bersama anggota kelompoknya. 7. Setiap kelompok membuat rancangan jadwal penyelesaian produk mengacu pada batas waktu yang telah ditentukan. 8. Guru memfasilitasi siswa untuk menyusun langkah alternatif, jika ada sub aktivitas yang molor dari waktu yang telah ditentukan. <p>Fase 3 : Membimbing Penyelidikan Kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Siswa bersama kelompoknya bekerja memecahkan masalah. 10. Guru meluruskan pendapat dari masing-masing siswa, selanjutnya guru menampilkan video tentang perubahan wujud benda padat. 11. Apabila terdapat kelompok yang mengalami masalah selama mendesain pemecahan masalah, guru dapat mengarahkan siswa agar kegiatan penyelidikan berjalan dengan lancar.
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran 2. Guru memberikan waktu 1 minggu untuk menyelesaikan produk sesuai LKPD. 3. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu daerah Bali “Meong-Meong” 4. Guru mengajak siswa untuk berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. 5. Guru menutup pembelajaran dengan salam.

Pertemuan II	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar siswa dan mengecek kehadiran. 2. Kelas dilanjutkan dengan berdoa yang dipimpin oleh siswa yang datang paling awal. 3. Siswa diajak menyanyikan lagu kebangsaan “Indonesia Raya” 4. Siswa diajak melaksanakan ice breaking. 5. Guru menanyakan materi dan tugas yang diberikan pada pertemuan yang lalu. 6. Guru meminta siswa untuk mempersiapkan produk yang sudah dibuatnya dan bersiap untuk melaksanakan presentasi produk.
Kegiatan Inti	<p>Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Masing-masing kelompok berdiskusi untuk menganalisis dan menyusun laporan solusi pemecahan masalah yang ada pada LKPD. <ol style="list-style-type: none"> c. Kelompok 1 (auditori) akan menyampaikan hasil karya secara lisan. d. Kelompok 2 (visual) akan mempresentasikan dalam bentuk visual terkait perubahan wujud zat dan mempresentasikannya di depan kelas. e. Kelompok 3 (kinestetik) akan melakukan eksperimen di depan kelas. 2. Setelah semua kelompok selesai berdiskusi, guru menyisipkan <i>ice breaking</i> berupa tepuk angka. 3. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil karya yang telah dibuat di depan kelas. 4. Guru melakukan penilaian yang mengacu pada rubrik penilaian. <p>Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa secara berkelompok melakukan refleksi terhadap aktifitas dan hasil produk yang sudah dijalankan. Hal yang direfleksikan adalah kesulitan yang dihadapi dan cara mengatasi kesulitan tersebut. 6. Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan dari hasil presentasi. 7. Guru memberikan <i>reward</i> berupa tepuk tangan pada semua kelompok.

Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimpulkan hasil kegiatan belajar. 2. Siswa menyimpulkan kompetensi yang sudah diperoleh. 3. Guru mengevaluasi jalannya proses pembelajaran yang telah dilakukan. 4. Siswa menyelesaikan soal evaluasi. 5. Guru dan siswa bersama-sama menyanyikan lagu daerah Bali yang berjudul Curik-curik. 6. Guru mengajak siswa untuk berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. 7. Guru menutup pembelajaran dengan salam.
12. Pengayaan dan Remedial	
<p>Pengayaan diberikan kepada siswa yang telah menguasai materi pelajaran untuk mempersiapkan ke materi selanjutnya, sementara remedial diberikan kepada siswa yang belum menguasai materi dengan memberikan pendampingan dan tugas mandiri di rumah dengan bimbingan orang tua dan dipantau guru.</p>	
13. Lampiran	
Bahan ajar	
Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	
Rubik Penilaian	
<p>Daftar Pustaka Fitri, Amalia dkk. 2021. <i>Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Kelas 4</i>. Pusat Kurikulum dan Perbukuan. Fitri, Amalia dkk. 2021. <i>Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Kelas 4</i>. Pusat Kurikulum dan Perbukuan</p>	

Mengetahui
Kepala SD Negeri 4 Nongan



I Ketut Bendesa Wiadnyana, S.Ag., M.Pd.
NIP. 198406162009021005

Nongan, 01 Maret 2024
Guru Kelas IV

I Wayan Agustini, S.Pd.H.
NIP.

KISI-KISI, INSTRUMEN DAN RUBIK PENILAIAN



FASE : B

KELAS : 4

WUJUD ZAT DAN PERUBAHANNYA

1. ASESMEN DIAGNOSTIK NON KOGNITIF (GAYA BELAJAR SISWA)

a) Petunjuk penggunaan

4. Isilah identitas dengan lengkap
5. Bacalah setiap pertanyaan dengan teliti
6. Pilih salah satu jawaban yang kamu anggap sesuai dengan keadaanmu

b) Naskah Asesmen

Nama	:
No Absen	:
Kelas	:

Pertanyaan	Pilihan Jawaban
1) Ketika berbicara, kecenderungan gaya bicara saya.... a. Cepat b. Berirama c. Lambat	
2) Saya.... a. Mampu merencanakan dan mengatur kegiatan jangka Panjang dengan baik b. Mampu mengulang dan menirukan nada, perubahan dan warna suara c. Mahir dalam mengerjakan puzzle, teka-teki, Menyusun potongan-potongan	
3) Saya dapat mengingat dengan baik informasi yang... a. Tertulis di papan tulis atau yang diberikan melalui tugas membaca b. Disampaikan melalui penjelasan guru, diskusi atau rekaman c. Diberikan dengan cara menuliskannya berkali-kali	
4) Saya menghafal sesuatu... a. Dengan membayangkannya b. Dengan mengucapkannya dengan suara yang keras c. Sambil berjalan dan melihat-lihat keadaan sekeliling	
5) Saya merasa sulit... a. Mengingat perintah lisan kecuali jika dituliskan b. Menulis tetapi Pantai bercerita c. Duduk tenang untuk waktu yang lama	
6) Saya lebih suka... a. Membaca daripada dibacakan b. Mendengar daripada membaca	

c. Menggunakan model dan praktek	
7) Saya suka... a. Menceoret-coret selama menelpon, mendengarkan musik b. Membaca keras-keras dan mendengarkan music c. Mengetuk-ngetuk pena, jari atau kaki saat mendengarkan musik	
8) Saya lebih suka melakukan... a. Demonstrasi daripada berpidat b. Diskusi dan berbicara Panjang leba c. Berolahraga fisik lainnya	
9) Saya lebih mudah belajar melalui kegiatan... a. Berirama b. Membac c. Mendengarkan dan berdiskus d. Praktek atau pratikum	
10) Untuk mengisi waktu luang, saya lebih suka... a. Menonton televisi atau menyaksikan pertunjukan b. Mendengarkan radio, music atau membaca c. Melakukan permainan atau bekerja menggunakan tangan	

c) Lembar Analisis dan Rekomendasi

Nama	:	
No Absen	:	
Kelas	:	
Skor yang diperoleh	Jumlah jawaban A	:
	Jumlah Jawaban B	:
	Jumlah Jawaban C	:
Apabila jawaban yang paling banyak adalah A	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dengan kecenderungan gaya belajar visual • Siswa akan mencapai prestasi belajar yang optimal apabila memanfaatkan kemampuan visual • Siswa dapat membuat sendiri peta konsep 	
Apabila jawaban yang paling banyak adalah B	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memiliki kecenderungan gaya belajar auditori • Siswa yang memiliki kecenderungan gaya belajar auditori akan mencapai prestasi belajar yang optimal apabila siswa mempelajari materi baik melalui penjelasan langsung, diskusi 	

	maupun rekaman materi
Apabila jawaban yang paling banyak adalah C	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memiliki kecenderungan gaya belajar kinestetik • Siswa yang memiliki kecenderungan gaya belajar auditori akan mencapai prestasi belajar yang optimal apabila siswa siswa terlibat langsung secara fisik dalam kegiatan belajar dengan praktek

2. PENILAIAN FORMATIF

Penilaian Kompetensi Sikap

Kisi-kisi Penilaian Sikap

Sikap	Indikator	Bentuk	Jumlah
Mandiri	ii. Berani dalam mengemukakan pendapat	Pernyataan dengan pilihan “ya” / “tidak”	1
	iii. Mampu membuat Keputusan dengan cepat	Pernyataan dengan pilihan “ya” / “tidak”	1
	vi. Berani tampil presentasi di depan kelas	Pernyataan dengan pilihan “ya” / “tidak”	1
	vii. Tidak canggung dalam bertindak	Pernyataan dengan pilihan “ya” / “tidak”	1
Gotong royong	7. Serius dalam mengerjakan soal	Pernyataan dengan pilihan “ya” / “tidak”	1
	8. Tidak meninggalkan kelompok saat mengerjakan tugas	Pernyataan dengan pilihan “ya” / “tidak”	1
	9. Menjaga kerapian	Pernyataan dengan pilihan “ya” / “tidak”	1
	10. Memelihara fasilitas sekolah	Pernyataan dengan pilihan “ya” / “tidak”	1
Jumlah			8

Rubik penilaian sikap

No	Penjelasan	Skor	Predikat
1	Jika sikap yang diharapkan muncul 7-8	4	A
2	Jika sikap yang diharapkan muncul 5-6	3	B

3	Jika sikap yang diharapkan muncul 3-4	2	C
4	Jika sikap yang diharapkan muncul 1-2	1	D
5	Jika sikap yang diharapkan muncul 0	0	E

Lembar Penilaian Kompetensi sikap

Kelas :

Hari, Tanggal :

Materi Pembelajaran :

No	Nama siswa	Indikator sikap								Jml	Predikat
		1		2		3		4			
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T		
1											
2											
3											
4											
5											

Berilah tanda cek list (✓) pada kolom yang tersedia jika siswa sudah menunjukkan sikap/perilaku tersebut.

Mengetahui
Kepala SD Negeri 4 Nongan



I Ketut Bendesa Wiadnyana, S.Ag., M.Pd.
NIP. 198406162009021005

Nongan, 01 Maret 2024
Guru Kelas IV

I Wayan Agustini, S.Pd.H.
NIP.

3. Penilaian Pengetahuan

Kisi-Kisi Soal
Mata Pelajaran IPAS
Topik C. Bagaimana Wujud Benda Berubah?
Fase B Kelas IV
SD Negeri 4 Nongan

No	Materi Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk soal	No. Soal
1	Perubahan wujud benda	Mengidentifikasi contoh dari wujud benda gas	PG	2,4
		Menunjukkan sifat wujud benda gas	PG	1
		Menunjukkan terjadinya peristiwa mengkrista	PG	3,5

Soal :

Berilah dan silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling tepat!

1. Salah satu sifat dari benda gas adalah...
 - a. Bentuknya tetap
 - b. Mengisi seluruh ruangan yang ditempati
 - c. Zat penyusutnya sangat rapat
 - d. Bentuknya tetap
2. Dibawah ini yang termasuk benda gas, yaitu...
 - a. Oksigen
 - b. Bensin
 - c. Agar-agar
 - d. Detergen
3. Perubahan wujud dari gas menjadi padat disebut...
 - a. Menguap
 - b. Mencair
 - c. Mengkristal
 - d. Membeku

4. Asap termasuk ke dalam benda...
- Padat
 - Cair
 - Lunak
 - Gas

5. Perhatikan gambar berikut...



Perubahan wujud yang terjadi pada proses pembuatan garam adalah...

- Mengkristal
- Menyublim
- Menguap
- Membeku

Kunci Jawaban :

- B
- A
- C
- D
- A

Skor Maksimum Per Pertemuan = 5

$$\text{Nilai Pengetahuan} = \frac{\text{skor yang didapat}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

4. Penilaian Kompetensi Keterampilan

Aspek dan Rubik Penilaian Presentasi

No	Aspek Penilaian	Nilai
1	Kejelasan dan kedalaman informasi	
	a. Informasi disampaikan secara jelas, lengkap dan relevan dengan topik/tema yang didiskusikan.	30
	b. Informasi disampaikan secara jelas, lengkap, tetapi kurang relevan dengan topik/tema yang	20

	didiskusikan.	
	c. Informasi disampaikan secara jelas tetapi kurang lengkap.	10
2	Keaktifan dalam berdiskusi	
	a. Sangat aktif dalam diskusi.	30
	b. Cukup aktif dalam diskusi.	20
	c. Kurang aktif dalam diskusi.	10
3	Kejelasan dan kerapian dalam presentasi	
	a. Presentasi sangat jelas dan rapi.	40
	b. Presentasi cukup jelas dan rapi.	30
	c. Presentasi dengan jelas tetapi kurang rapi.	20
	d. Presentasi kurang jelas dan kurang rapi	10

Perhitungan perolehan nilai :

Nilai akhir yang diperoleh merupakan jumlah dari perolehan nilai untuk setiap aspek.

Kriteria penilaian

81 – 100	= Sangat baik
70 – 80	= Baik
69 – 55	= Cukup baik
< 55	= Perlu Pertimbangan

Penilaian Presentasi

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah Nilai
		1	2	3	
1					
2					
3					
4					
5					

5. Penilaian Praktek

Rubik penilaian Praktek

Aspek	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1. Pelaksanaan percobaan	Percobaan dilaksanakan dengan cermat dan sesuai dengan petunjuk di	Percobaan dilaksanakan dengan cermat tapi belum sesuai dengan petunjuk di	Percobaan belum dilaksanakan dengan cermat dan belum sesuai dengan petunjuk

	LKPD	LKPD	di LKPD
2. Kerjasama	Kelompok menunjukkan keaktifan Kerjasama dalam melakukan pengamatan	Hanya salah satu anggota kelompok yang menunjukkan keaktifan Kerjasama dalam melakukan pengamatan	Kelompok belum menunjukkan keaktifan Kerjasama dalam melakukan pengamatan
3. Pengisian LKPD	Siswa mengerjakan LKPD secara keseluruhan dengan benar sesuai konsep materi	Siswa mengerjakan pengamatan Sebagian LKPD dengan benar sesuai konsep mater	Siswa belum mengerjakan LKPD dengan benar sesuai konsep materi

Petunjuk Nilai

$$\text{Nilai Pengetahuan} = \frac{\text{skor yang didapat}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria penilaian

81 – 100	= Sangat baik
70 – 80	= Baik
69 – 55	= Cukup baik
< 55	= Perlu Pertimbangan

Lembar penilaian Praktek

No	Nama	Hasil Pengamatan			Nilai Akhir	Ket.
		A	B	C		
1						
2						
3						
4						
5						

Mengetahui
Kepala SD Negeri 4 Nongan



I Ketut Bendesa Wiadnyana, S.Ag., M.Pd.
NIP. 198406162009021005

Nongan, 01 Maret 2024
Guru Kelas IV

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'I Wayan Agustini', is written on the page.

I Wayan Agustini, S.Pd.H.
NIP.



Bahan Ajar



Sekolah : SD N 4 Nyalian

Kelas : IV (Empat)

Semeste : 1

Bab : 2. Wujud Zat dan Perubahannya

Perubahan Wujud Benda Padat

Perubahan wujud benda adalah salah satu bentuk terjadinya gejala perubahan pada suatu benda menjadi berbeda wujud dari sebelumnya, baik ukuran, bentuk, warna, dan aroma atau bau nya yang berubah

sifat - sifat Benda Gas.

Benda gas memiliki sifat- sifat atau karakteristik tersendiri yang membedakannya dengan bentuk zat benda lainnya, seperti berikut ini:

- Memiliki bentuk dan volume yang menyesuaikan dengan bentuk atau kondisi wadah yang menampungnya. Itulah sebabnya bentuk gas akan bergantung dengan bentuk dan kondisi wadahnya. Selain itu volume udara juga akan sangat bergantung pada isi dan volume wadahnya.
- Memiliki tekanan yang bisa menekan ke segala arah. Contohnya saat Grameds meniup balon maka karet balon akan mengembang. Hal itulah yang membuktikan bahwa gas menekan ke segala arah dan menyesuaikan dengan wadahnya, misalnya jika meniup balon berbentuk kelinci makan gas akan mengisi balon sesuai bentuknya.



Macam-Macam Perubahan Wujud Benda Padat

1. Mengembun

Mengembun adalah bentuk perubahan wujud yang terjadi pada benda gas menjadi benda cair. Pengembunan terjadi pada gas di udara yang dingin atau suhu rendah menjadi butiran-butiran air. Perubahan wujud ini termasuk dalam proses yang melepaskan kalor karena membutuhkan suhu yang rendah. kalian bisa melihat embun pada daun-daun rumput di pagi hari atau gelas kaca yang mengembun karena berisi air dingin atau es batu.



2. Mengkristal

Mengkristal adalah bentuk perubahan wujud yang terjadi pada material gas menjadi material yang lebih padat. Proses perubahan wujud ini terjadi karena adanya pelepasan energi panas atau kalor pada suhu yang lebih rendah dari benda. Perubahan ini bisa amati pada botol madu yang mulai muncul kristalisasi gula lama- kelamaan.



Manfaat Perubahan Wujud Benda dalam Kehidupan Sehari-Hari

Adapun manfaat perubahan wujud benda adalah sebagai berikut.

Pembuatan Beberapa Jenis Makanan

Es batu merupakan hasil perubahan wujud benda, yaitu cair menjadi padat. Selain es batu, ada juga es krim dan proses terbentuknya agar-agar. Tanpa ada perubahan wujud benda, tentu kamu tidak bisa menikmati segarnya es teh manis.

Pengharum Ruangan

Kamper atau kapur barus bisa dimanfaatkan sebagai pengharum ruangan karena sifatnya yang mudah menyublim.

3

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)



Perubahan Wujud Benda Gas



Kelompok:

Nama Anggota Kelompok:

Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengidentifikasi perubahan wujud benda gas yang ada dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
2. Siswa dapat menjelaskan bagaimana perubahan wujud benda gas yang ada dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
3. Siswa dapat melakukan percobaan perubahan wujud benda gas yang ada dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

Petunjuk Belajar

Mari kita membaca petunjuk belajar terlebih dahulu untuk mempermudah kita mempelajari materi perubahan wujud benda.



1. Isilah identitas pada kolom yang tersedia di halaman pertama LKPD
2. Bacalah petunjuk setiap kegiatan LKPD
3. Diskusikanlah dengan teman kelompokmu mengenai permasalahan yang disajikan dalam LKPD ini!
4. Soal-soal bisa di jawab langsung pada LKPD ini
5. Setelah selesai presentasikan hasil karya dan setor kepada guru

1

Simak dan bacalah cerita di bawah ini terlebih dahulu.

Pada siang hari di kantin sekolah, Rani dan Agus membeli es teh gelas. Sebelum mereka bisa menikmatinya, Agus dipanggil oleh guru untuk membantu membawakan buku tugas temannya ke ruang Guru. Kemudian Agus menitipkan es teh yang telah dibelinya ke Rani. Ketika Agus kembali, dia melihat ada butiran-butiran air yang muncul di permukaan gelas, yang membuatnya kaget dengan perubahan tersebut. Agus bertanya kepada Rani tentang hal ini, tetapi Rani bingung dengan perubahan yang terjadi pada gelas es teh tersebut. Mengapa gelas terdapat bintik-bintik air pada permukaan luarnya? Saat Agus mendekati dan memegang es teh gelas itu, dan ingin meminumnya ternyata minuman tersebut tidak dingin lagi dan rasa manisnya berkurang.



Rani dan Agus membeli es teh bersama.



Sebelum menikmati es tehnya, Agus dipanggil oleh guru untuk membantu membawakan buku tugas temannya ke ruang guru.



Agus menitipkan es tehnya kepada Rani



Ketika Agus kembali menemui Rani, ia kaget melihat butiran-butiran air yang muncul di permukaan gelas es tehnya.

**2**

setelah membaca cerita tersebut,
tentukan permasalahan yang terjadi.

3

Pembagian Kelompok

Siswa dibentuk menjadi 3 kelompok berdasarkan gaya belajarnya:

-Kelompok Auditori: siswa yang lebih mudah belajar dengan mendengar.

-Kelompok Visual: siswa yang lebih mudah belajar dengan melihat.

-Kelompok Kinestetik: siswa yang lebih mudah belajar dengan bergerak dan praktik langsung.



Kelompok Auditori

klik link dibawah ini untuk mendengarkan materi



<https://youtu.be/ogBoN44GMeO>

Pertanyaan

1. Apa yang dimaksud dengan mengembun?
2. Apa yang dimaksud dengan mengkristal?

Jawaban

Buatlah solusi dari cerita permasalahan di atas



Kelompok Visual

sifat - sifat Benda Cair.

Benda cair memiliki sifat- sifat atau karakteristik seperti berikut ini:

- Bentuknya tidak tetap dan akan menyesuaikan dengan bentuk wadah yang menampungnya
- Bersifat mengalir atau mudah berpindah tempat dari yang lebih tinggi menuju tempat yang lebih rendah karena adanya hukum gravitasi

Macam-Macam Perubahan Wujud Benda gas

1. Mengembun

Mengembun adalah bentuk perubahan wujud yang terjadi pada benda gas menjadi benda cair. Pengembunan terjadi pada gas di udara yang dingin atau suhu rendah menjadi butiran-butiran air. Perubahan wujud ini termasuk dalam proses yang melepaskan kalor karena membutuhkan suhu yang rendah. kalian bisa melihat embun pada daun-daun rumput di pagi hari atau gelas kaca yang mengembun karena berisi air dingin atau es batu.



2. Mengkristal

Mengkristal adalah bentuk perubahan wujud yang terjadi pada material gas menjadi material yang lebih padat. Proses perubahan wujud ini terjadi karena adanya pelepasan energi panas atau kalor pada suhu yang lebih rendah dari benda. Perubahan ini bisa amati pada botol madu yang mulai muncul kristalisasi gula lama- kelamaan.



Pertanyaan

1. Apa saja sifat-sifat benda gas?
2. Sebutkan contoh benda yang mengalami perubahan menjadi gas!

Jawaban

Buatlah solusi dari cerita permasalahan di atas



Kelompok Kinestetik

Alat dan bahan : Air, es batu, gelas stopwatch, buku, pulpen.

1

Percobaan.

- Siapkan alat dan bahan yang diperlukan
- Tuangkan air ke dalam gelas
- Masukkan es batu ke dalam gelas
- diamkan selama beberapa menit

2

Pengamatan.

- Amati perubahan yang terjadi pada air yang ada di permukaan gelas dengan stopwatch, catat dan buatlah tabel seperti di bawah ini.

Kedaaan air dalam 1 menit	
Kedaaan air dalam 3 menit	
Kedaaan air dalam 5 menit	

Pertanyaan

1. Mengapa gelas yang diberikan es batu mengeluarkan bintik-bintik pada permukaan luarnya?
2. Bagaimana proses perubahan wujud air dan es yang dimasukkan ke dalam gelas itu?

Jawaban

Buatlah solusi dari cerita permasalahan di atas



Lampiran 21. Modul Ajar Kelas Kontrol

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Instansi	: SD Negeri 4 Nongan
Tahun Penyusunan	: Tahun 2022
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	: B / 4
BAB 2	: Wujud Zat dan Perubahannya
Topik	: C. Bagaimana Wujud Benda Berubah?
Alokasi Waktu	: 24 JP
B. KOMPETENSI AWAL	
❖ Mempelajari bagaimana perubahan wujud zat terjadi	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis, dan 6) Kreatif.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
❖ Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar kerja peserta didik	
Topik C. Bagaimana Wujud Benda Berubah?	
❖ Perlengkapan peserta didik: <ol style="list-style-type: none"> 1. termometer; 2. korek api; 3. lilin; 4. pembakar spiritus; 5. air; 6. es batu; 7. panci dan tutupnya; 8. gelas kimia dan kaca arloji; 9. kapur barus; 10. kaki tiga dan kawat kasa. 	
❖ Persiapan lokasi: Area yang aman untuk eksperimen dengan api dan kapur barus.	
Proyek Belajar	
❖ Peralatan dan bahan sesuai dengan percobaan yang dipilih oleh peserta didik.	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.	
❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin	

F. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ Pembelajaran Tatap Muka

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- ❖ **Tujuan Pembelajaran Topik C :**
 1. Peserta didik dapat mengidentifikasi perubahan wujud benda yang terjadi.
 2. Peserta didik dapat menjelaskan bagaimana perubahan wujud benda dapat terjadi.
- ❖ **Tujuan Pembelajaran Proyek Belajar :**
 1. Peserta didik mendemonstrasikan proses perubahan wujud zat dan mendeskripsikan energi yang terlibat dalam bentuk diagram sederhana

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Topik C. Bagaimana Wujud Benda Berubah?

- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam mengidentifikasi perubahan wujud benda yang terjadi. dan menjelaskan bagaimana perubahan wujud benda dapat terjadi

Proyek Belajar

- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam mendemonstrasikan proses perubahan wujud zat dan mendeskripsikan energi yang terlibat dalam bentuk diagram sederhana

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Topik C. Bagaimana Wujud Benda Berubah?

1. Apa itu mencair dan membeku?
2. Apa itu menguap dan mengembun?
3. Apa itu menyublim?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

Kegiatan Orientasi

1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.

Kegiatan Apersepsi (2 JP)

1. Mulailah kelas dengan membagikan es teh, es batu, atau benda apapun yang bisa meleleh/mencair.
2. Tanyakan kepada peserta didik, bagaimana bentuk teh yang sudah jadi? Apa bedanya dengan saat membuat kemarin?
3. Pancing diskusi sampai peserta didik memahami bahwa teh semula berbentuk cair, namun sekarang berbentuk padat (es).
4. Jelaskan kepada peserta didik bahwa cair dan padat adalah sebuah wujud dari benda. Lakukan diskusi agar siswa memahami perbedaan wujud dan bentuk.
Wujud adalah karakter dari suatu benda/materi, berupa padat, cair, atau gas.
Sedangkan bentuk adalah rupa dari suatu benda, misal kubus, lonjong, bola, dsb.
5. Ajaklah peserta didik bermain salah satu dari aktivitas berikut.
 - a. *Treasure hunt*. Minta mereka berkeliling sekolah dalam waktu tertentu dan mencari 10 benda berwujud padat dan cair, serta mengamati bagaimana bentuknya.

- b. Peserta didik menggambar sebuah situasi yang didalamnya terdapat benda-benda cair dan padat. Misal situasi di dapur: ada benda-benda dapur, air dalam galon, sirup dalam botol, dan sebagainya.
6. Lakukan diskusi mengenai benda-benda yang ditemukan/digambar peserta didik dan gunakan untuk penguatan dalam membedakan wujud dan bentuk.
 7. Tanyakan pada peserta didik, apakah ada wujud lain selain padat dan cair?
Setelah tanya jawab, sampaikanlah mengenai wujud zat dan gunakan udara dan asap sebagai contoh.
 8. Tunjukkan pada peserta didik es teh yang mulai meleleh. Diskusikan peristiwa ini dan mengenai wujudnya bersama peserta didik.
 9. Sampaikan pada peserta didik bahwa di bab ini mereka akan belajar mengenai wujud benda dan perubahannya, salah satunya adalah seperti yang terjadi pada es teh tersebut.
 10. Pandulah peserta didik untuk menggali apa yang ingin mereka ketahui tentang wujud benda serta perubahannya.
 11. Sampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam bab ini dan elaborasikan dengan apa yang ingin diketahui peserta didik mengenai wujud benda dan perubahannya.

Kegiatan Motivasi

1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari
2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti

Pengajaran Topik C : Bagaimana Wujud Benda Berubah?

C.1 Apa Itu Mencair dan Membeku?

1. Lakukan kegiatan literasi pada narasi Topik C. Lanjutkan diskusi sampai peserta didik dapat menceritakan pengalaman serupa dengan anu.
2. Gali pemahaman awal peserta didik dengan istilah mencair atau meleleh.
3. Arahkan kegiatan percobaan sesuai dengan instruksi pada Buku Siswa.
Bimbing peserta didik untuk melakukan pengamatan secara bertahap.
4. Lakukan diskusi berdasarkan hasil pengamatan peserta didik.
5. Gunakan Belajar Lebih Lanjut di C.1 sebagai alat bantu untuk penguatan konsep mencair dan membeku pada peserta didik.

C.2 Apa itu Menguap dan Mengembun?

1. Lakukan kegiatan narasi pada teks di C.2.
2. Lanjutkan diskusi dengan mengajak peserta didik menceritakan pengalamannya melihat kabut, uap, dan sejenisnya.
3. Berikan pemaparan kepada siswa bahwa awan yang terlihat di langit sebenarnya adalah uap-uap air berbentuk gas yang berkumpul menjadi satu dan akan turun menjadi hujan.
4. Berikan pengantar kegiatan yang mengarahkan peserta didik memahami bentuk perubahan wujud zat dari cair ke gas (menguap) dan dari gas ke cair (mengembun)

5. Pandu peserta didik untuk melakukan percobaan seperti pada instruksi di Buku Siswa. Lakukan percobaan secara bertahap.
6. Lakukan diskusi berdasarkan hasil pengamatan peserta didik.
7. Gunakan Belajar Lebih Lanjut di C.2 sebagai alat bantu untuk penguatan konsep menguap dan mengembun pada peserta didik.

C.3 Apa Itu Menyublim? dan Terdisposisi?

1. Lakukan kegiatan literasi dengan teks pada C.3.
2. Gali pengetahuan peserta didik mengenai kapur barus. Lanjutkan diskusi dengan bertanya apa yang terjadi pada kapur barus yang sudah lama? Apakah kapur barusnya habis? Kemana perginya kapur barus?
3. Berikan pengarahan untuk kegiatan percobaan ini sesuai instruksi pada buku siswa.
4. Catatan untuk percobaan ini:
 - a. **Percobaan ini akan menghasilkan gas kapur barus yang tidak boleh dihirup secara langsung. Sehingga penggunaan masker menjadi penting.**
 - b. **Pastikan peserta didik tidak mengangkan kaca arloji sehingga uap kapur barus tidak menyebar ke seluruh ruangan.**
 - c. **Jika mau mengamati kristal yang terbentuk, disarankan untuk dilakukan di luar ruangan.**
 - d. **Guru membawa kelas kimia yang masih ditutup kaca arloji ke luar. Biarkan gas dalam gelas mengalir ke luar terlebih dahulu sebelum mengajak peserta didik mengamati kristal yang terbentuk.**
5. Lakukan diskusi berdasarkan hasil pengamatan peserta didik.
6. Gunakan Belajar Lebih Lanjut di C.3 sebagai alat bantu untuk penguatan konsep menyublim pada peserta didik.

Kegiatan Penutup

1. Guru memberikan refleksi
2. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
3. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
4. Siswa mempresentasikan tugas
5. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam.

E. REFLEKSI

Topik C: Bagaimana Wujud Benda Berubah?

C.1 Apa Itu Mencair dan Membeku?

(Untuk memandu peserta didik, lihat bagian refleksi di Panduan Umum Buku Guru)

1. Apa yang terjadi ketika lilin dipanaskan menggunakan api?

Lilin jadi mencair ketika dipanaskan menggunakan api.

2. Mengapa lilin dan agar-agar dapat kembali menjadi padat setelah didiamkan?

Lilin menjadi padat kembali karena suhu di sekitar lilin kembali menjadi dingin setelah api dipadamkan.

3. Lalu apa yang terjadi ketika agar-agar yang padat dipanaskan lagi?

Agar-agar kembali menjadi cair

4. Menurutmu apa faktor kunci yang menyebabkan suatu benda bisa berubah menjadi cair atau pun berubah menjadi padat?

Panas atau kalor. Api merupakan sumber kalor. Jika suatu benda dipanaskan hingga temperatur tertentu benda itu bisa berubah wujud dari padat menjadi cair.

C.2 Apa itu Menguap dan Mengembun?

(Untuk memandu peserta didik, lihat bagian refleksi di Panduan Umum Buku Guru)

1. Apa yang terjadi ketika air terus menerus dipanaskan?

Air akan menjadi panas dan lama kelamaan air akan mendidih.

2. Apa yang menyebabkan air dapat berubah wujud menjadi gas?

Kalor yang didapatkan dari api akan membuat air mendidih dan berubah wujud menjadi gas.

3. Menurutmu, jika pada tutup panci tidak diberikan es batu, apakah akan muncul air di permukaan tutup panci?

Akan tetap ada air di tutup panci, hanya saja jumlahnya lebih sedikit dibandingkan jika diberikan es batu di atasnya.

4. Mengapa es bisa membuat uap air berubah wujud menjadi cair?

Karena es mendinginkan suhu di sekitarnya. Uap air akan berubah wujud menjadi cair ketika suhu lingkungan di sekitarnya lebih rendah.

C.3 Apa Itu Menyublim? dan Terdisposisi?

(Untuk memandu peserta didik, lihat bagian refleksi di Panduan Umum Buku Guru)

1. Apa yang kalian amati ketika kapur barus dipanaskan?

Kapur barus mulai berubah wujud menjadi uap/gas.

2. Perhatikan kapur barus yang tadi dipanaskan, apakah ukurannya berubah?

Mengapa bisa berubah? Menurut kalian ke mana perginya kapur barus yang tadi dipanaskan?

Ukuran kapur barus menjadi lebih kecil. Hal ini terjadi karena kapur barus menguap.

3. Adakah zat yang menempel di permukaan tutup panci/kaca arloji? Menurutmu zat apakah itu?

Ada. Zat yang menempel pada tutup panci/kaca arloji adalah kapur barus.

4. Jika seandainya tidak diletakkan es pada tutup panci/kaca arloji, menurutmu apa yang akan terjadi?

Tidak akan ada kapur barus yang menempel pada bagian bawah tutup panci/kaca arloji.

5. Coba utarakan pendapat kalian, apa gunanya diletakkan es di atas tutup panci/kaca arloji?

Es digunakan untuk menurunkan temperatur di sekitar tutup panci/kaca arloji agar uap kapur barus berubah wujud kembali menjadi padat.

F. ASESMEN / PENILAIAN

Penilaian

Contoh Rubrik Penilaian Produk

Kriteria Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Perbaikan
Isi laporan memuat: 1. Judul 2. Tujuan 3. Alat dan Bahan 4. Langkah percobaan 5. Hasil Pengamatan 6. Kesimpulan	Memenuhi semua kriteria yang diharapkan	Memenuhi 5 kriteria yang diharapkan.	Memenuhi 3-4 kriteria yang diharapkan.	Memenuhi 1-2 kriteria yang diharapkan.
Pemahaman konsep	Dapat menjelaskan konsep perubahan wujud dengan benar disertai bagan.	Dapat menjelaskan konsep perubahan wujud dengan benar namun tidak disertai bagan.	Dapat menjelaskan konsep perubahan wujud dengan 1-2 kesalahan	Tidak dapat menjelaskan konsep perubahan wujud yang terjadi
Kreativitas dan estika: 1. Memanfaatkan penggunaan bahan yang ada. 2. Siswa membuat modifikasi atau pengembangan sendiri di luar arahan. 3. Tampilan laporan menarik, rapi, dan tersusun dengan baik.	Memenuhi semua kriteria yang diharapkan.	Memenuhi 2 kriteria yang diharapkan.	Memenuhi 1 kriteria yang diharapkan.	Seluruh kriteria tidak terpenuhi
Penyelesaian Masalah dan Kemandirian.	Aktif mencari ide atau mencari solusi jika ada hambatan.	Bisa mencari solusi namun dengan arahan sesekali.	Memerlukan bantuan setiap menemukan kesulitan namun ada inisiatif bertanya.	Pasif jika menemukan kesulitan

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

G. UJI PEMAHAMAN

1. Kalian dan Shinta ingin membuat es dari jus mangga yang baru saja ia buat. Tetapi sayangnya Shinta kebingungan bagaimana caranya. Berdasarkan ilmu yang sudah kalian dapatkan setelah mempelajari bab ini, berikan saran pada Shinta, apa yang harus ia lakukan!

2. Kalian dan Shinta berhasil membuat es mangga!

Kalian mengambil sepotong es mangga dan mulai menikmatinya.

Tidak lama kemudian ibu Shinta memanggil dan meminta tolong Shinta untuk mengambil pakaian yang sedang dijemur. Shinta meletakkan es di dalam gelas yang ada di hadapan kalian.



Beberapa menit kemudian kalian melihat es mangga yang ada di gelas Shinta berubah menjadi cair. Shinta datang dan menangis karena esnya tidak padat lagi. Menurut kalian mengapa hal itu bisa terjadi? Coba jelaskan kepada Shinta mengapa bisa terjadi hal itu.

3. Ah, tidak! Kapur barus yang baru saja kalian beli terinjak dan hancur menjadi berbentuk serpihan dan serbuk.



Padahal kalian baru saja berjanji pada ibu kalian untuk membawakan kapur barus yang utuh. Sekarang serbuk kapur barus itu bercampur dengan pasir yang ada di tanah. Menurut kalian, apa yang harus dilakukan agar bisa memisahkan campuran kapur barus dari campuran pasir?

Kunci Jawaban

1. Jawaban bervariasi, namun secara umum untuk membuat jus mangga yaitu:
 - a. memasukkan jus mangga ke dalam wadah cetakan;
 - b. menyimpan jus mangga di dalam *freezer*.
2. Es jus mangga shinta jadi mencair lagi karena suhu di luar *freezer* jauh lebih tinggi dibandingkan suhu di dalam *freezer*. Akibatnya karena suhunya naik, maka es akan mencair dan berubah wujud menjadi cair
3. Untuk bisa memisahkan kapur barus dari campuran tanah, yang perlu dilakukan adalah menguapkan kapur barus dan mendinginkannya kembali menggunakan bantuan es.

Cara yang sama seperti pada percobaan di Topik C.3.



Ketika kapur barus dipanaskan, kapur barus akan berubah menjadi uap sedangkan tanah tidak akan berubah menjadi uap. Uap kapur barus akan mengenai tutup panci/kaca arloji yang dingin (akibat adanya es) dan akan berubah menjadi kapur barus padat.

LAMPIRAN

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Topik C: Bagaimana Wujud Benda Berubah?

Bahan Bacaan Guru

Dalam keseharian kita, wujud beberapa benda berubah dari waktu ke waktu. Seperti contohnya air yang kita dididihkan, semula berwujud cair lalu berubah menjadi uap. Atau es yang kita gunakan untuk mendinginkan minuman kita, semula berwujud padat kemudian berubah menjadi cair. Begitu halnya kapur barus yang kita gunakan untuk menghilangkan bau di lemari atau kamar mandi. Semula berwujud padat kemudian berubah menjadi gas.

Perubahan wujud zat ini dipengaruhi oleh adanya kalor atau panas. Ketika zat padat dipanaskan maka ia akan berubah menjadi cair. Ketika zat cair dipanaskan terus menerus maka ia akan berubah wujud dari cair menjadi gas. Untuk beberapa benda padat yang mudah menguap, ketika dipanaskan wujudnya bisa berubah dari padat menjadi gas. Sebaliknya, ketika gas didinginkan maka akan berubah dari gas menjadi padat, atau menjadi cair dan dari cair menjadi padat.

Pada topik C, guru akan mengarahkan peserta didik melakukan beberapa kegiatan yang membantu peserta didik mengetahui proses perubahan wujud zat dengan melibatkan kalor. Melalui aktivitas-aktivitas ini diharapkan kemampuan peserta didik dalam mengamati, mengumpulkan, mengolah, menginterpretasi data dan mengambil kesimpulan tentang peran kalor dalam perubahan wujud zat. Aktivitas-aktivitas tersebut merupakan pemantik rasa ingin tahu peserta didik. Peran guru adalah memenuhi rasa keingintahuan peserta didik dengan cara memandu proses refleksi dan memberikan informasi yang relevan kepada peserta didik.

Bahan Bacaan Peserta Didik



Sumber: freepik.com/user1861239

Wujud zat bisa berubah-ubah, seperti es krim yang dimakan oleh Banu, dari wujud padat berubah menjadi wujud cair. Seperti uap air yang muncul dari gerobak penjual jagung rebus, awalnya berwujud cair kemudian berubah menjadi wujud gas.

Bagaimana wujud suatu zat dapat berubah-ubah? Apa yang membuat suatu zat berubah dari suatu wujud ke wujud lainnya?

C.1 Apa Itu Mencair dan Membeku?

Perubahan Wujud pada Lilin

Alat dan bahan:

1. termometer;
2. korek api;
3. lilin.

Langkah Percobaan

1. Ukur suhu ruangan di sekitar kalian!
2. Nyalakan lilin, kemudian dekatkan termometer ke nyala api dan ukur suhunya (termometer tidak menyentuh api, hanya di dekatnya saja).
3. Perhatikan wujud lilin yang ada di sekitar api dan yang berada jauh dari api. Apakah ada perbedaan yang bisa kalian amati?
4. Matikan lilin lalu perhatikan apakah ada perubahan wujud lilin di sekitar api pada saat api menyala dengan wujud lilin pada saat api padam?
5. Nyalakan api pada pembakar spiritus menggunakan korek api!
6. Ambil sebatang lilin lalu panaskan lilin di atas pembakar spiritus lalu amati apa yang terjadi.



C2. Apa Itu Menguap dan Mengembun?

Pernahkah kalian terpikir, bagaimana hujan bisa terjadi? Mengapa hujan bisa turun?

Awan yang terlihat di langit sebenarnya adalah air yang bercampur dalam udara. Ketika uap air di langit sudah terlalu banyak maka awan (uap air yang berbentuk gas) akan mengembun dan berubah wujud menjadi cair. Hal inilah yang menyebabkan hujan turun.



Sumber: freepik.com/
Chokchaipoomichaiya

Jadi, selain berubah wujud dari padat menjadi cair dan dari cair menjadi padat, ternyata benda juga bisa berubah wujud dari cair ke gas dan dari wujud gas ke cair.

Bagaimana caranya? Yuk, kita coba cari tahu dengan melakukan percobaan menyenangkan berikut.

C3. Apa Itu Menyublim dan Terdeposisi?

Selain berubah wujud dari padat menjadi cair dan dari cair menjadi padat, ternyata benda juga bisa berubah wujud dari padat ke gas dan dari gas ke padat loh. Bagaimana caranya? Yuk, kita coba cari tahu dengan melakukan percobaan berikut ini.

C. GLOSARIUM

Peserta didik akan belajar tentang karakteristik materi, wujud dari suatu materi (zat), perubahan wujud benda dan energi yang terlibat dalam proses perubahan itu. Peserta didik

akan mengidentifikasi melalui pengamatan sederhana sehingga mereka bisa menentukan apakah hal itu merupakan materi atau nonmateri.

Peserta didik juga akan mempelajari bagaimana wujud dasar materi yakni padat, cair dan gas. Mempelajari karakteristiknya dan menyelidiki bagaimana energi berperan dalam perubahan wujud materi. Peserta didik diajak untuk mengetahui bagaimana penyerapan dan pelepasan kalor akan membuat suatu materi berubah wujud dari padat ke cair, cair ke padat, cair ke gas, gas ke cair, padat ke gas serta dari gas ke padat.

Jika memang dimungkinkan, guru diperkenankan menjelaskan lebih jauh bagaimana susunan partikel-partikel zat padat, zat cair dan gas yang pada akhirnya membuat zat tersebut memiliki karakteristik yang unik.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Ash, Doris. 1999. *The Process Skills of Inquiry*. National Science Foundation, USA.
- Loxley, Peter, Lyn Dawes, Linda Nicholls, dan Babd Dore. 2010. *Teaching Primary Science*. Pearson Education Limited.
- Murdoch, Kath. 2015. *The Power of Inquiry: Teaching and Learning with Curiosity, Creativity, and Purpose in the Contemporary Classroom*. Melbourne, Australia. Seastar Education.
- Pearson Education Indonesia. 2004. *New Longman Science 4*. Hongkong: Longman Hong Kong Education.
- Tjitrosoepomo, Gembong. 2016. *Morfologi Tumbuhan*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Winarsih, Sri. 2019. *Seri Sains Perkembangbiakan Makhluk Hidup*. Semarang: Alprin.

Nongan, 02 Maret 2024

Guru kelas IV

Kepala Satuan Pendidikan

SD Negeri 5 Nongan



Ni Made Sri Aryathi, S.Pd.SD

NIP. 198405292008042004

Ni Ketut Supawartini, S.Pd

NIP. 196512311989042002

Lampiran 22. Dokumentasi Kegiatan Penelitian



SD Negeri 1 Nongan



SD Negeri 2 Nongan



SD Negeri 3 Nongan



SD Negeri 4 Nongan



SD Negeri 5 Nongan



SD Negeri 6 Nongan



SD Negeri 1 Pesaban



SD Negeri 2 Pesaban

Dokumentasi Uji Coba Instrumen



Dokumentasi Pembelajaran Kelompok Eksperimen





Kegiatan presentasi



Kegiatan evaluasi dan pendalaman materi



Memberikan *post-test*



Dokumentasi Pembelajaran Kelompok Kontrol



Pertemuan pertama



Pertemuan kedua



Pertemuan ketiga



Pertemuan keempat



Pertemuan kelima



Pertemuan keenam



Memberikan *post-test*



Siswa menjawab soal *post-test*



Lampiran 23. Bukti Kuesioner Guru

metode cti adalah x kuesioner guru ter x google drive - Yah x Home - Google Di x Untitled form - Go x Observasi Permaso x +

docs.google.com/forms/d/13ptwIANcyHirFhUuSHTwuBELkrEa9C8GJTFEoFGYFE/edit#responses

Untitled form All changes saved in Drive

Questions Responses 8 Settings

Nama
8 responses

Pande Komang Diah Larassanti, S.Pd
Ni Putu Pirgayani, S.Pd
Ni Nengah Sutini, S.Pd
Ni Wayan Agustini, S.Pd.H
Ni Ketut Supawartini, S.Pd
Ni Luh Eka Artini
Ni Nengah Sri Ardani, S.Pd
I Ketut Windhu Sura, S.Pd

metode cti adalah x kuesioner guru ter x google drive - Yah x Home - Google Di x Untitled form - Go x Observasi Permaso x +

docs.google.com/forms/d/13ptwIANcyHirFhUuSHTwuBELkrEa9C8GJTFEoFGYFE/edit#responses

Untitled form All changes saved in Drive

Questions Responses 8 Settings

Tempat Mengajar
8 responses

SD Negeri 1 Nongan
SD Negeri 2 Nongan
SD Negeri 3 Nongan
SD Negeri 4 Nongan
SD Negeri 5 Nongan
SD Negeri 5 Nongan
SD Negeri 1 Pesaban
SD Negeri 2 Pesaban

metode cti adalah x kuesioner guru ter x google drive - Yah x Home - Google Di x Untitled form - Go x Observasi Permaso x +

docs.google.com/forms/d/13ptwIANcyHirFhUuSHTwuBELkrEa9C8GJTFEoFGYFE/edit#responses

Untitled form All changes saved in Drive

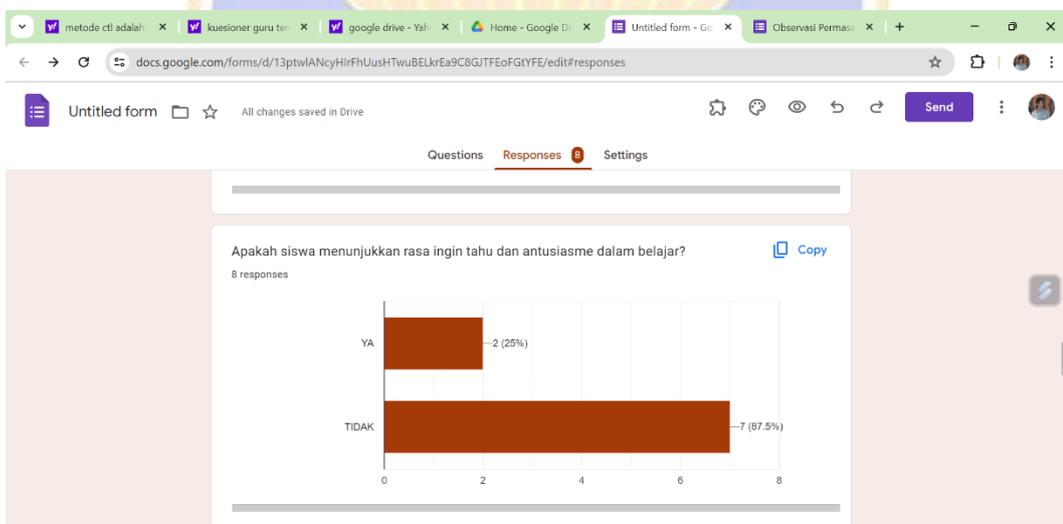
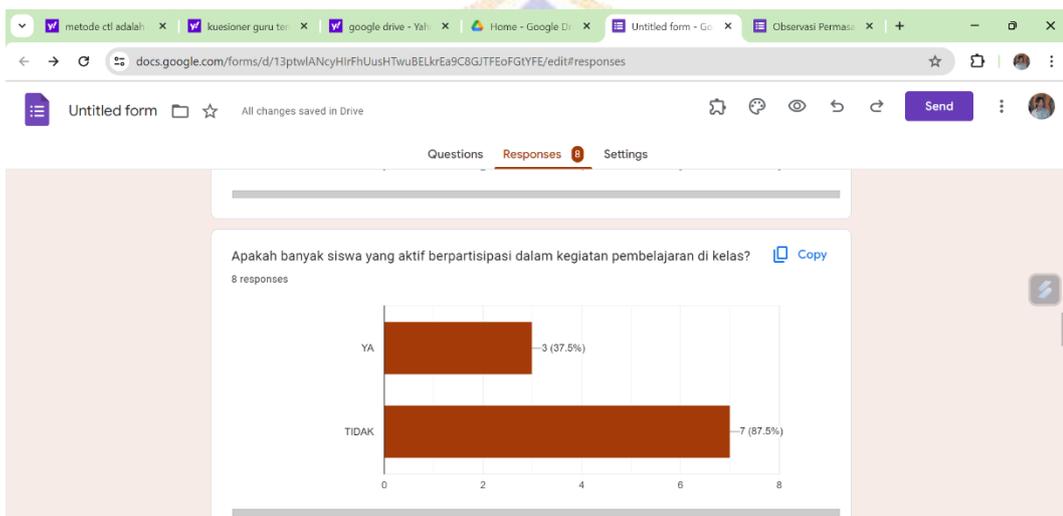
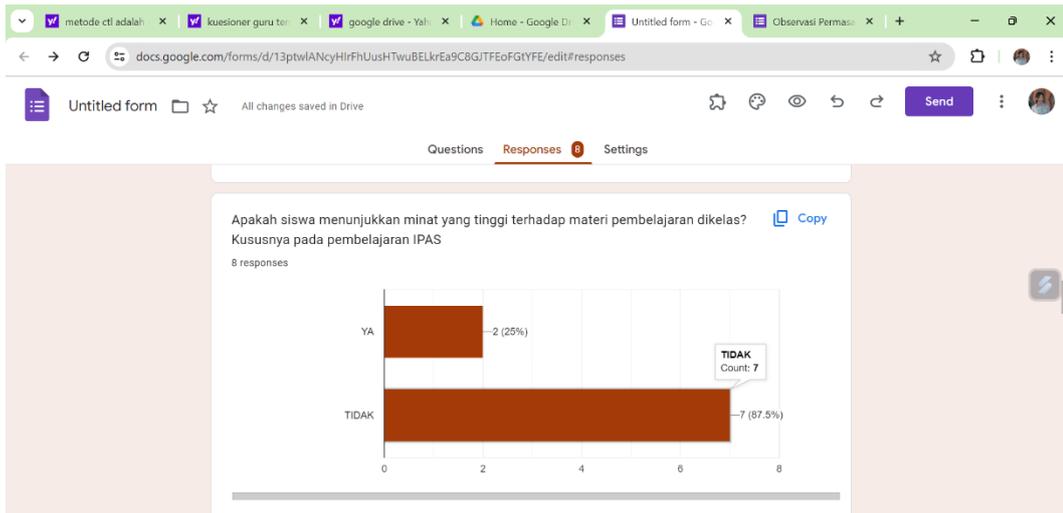
Questions Responses 8 Settings

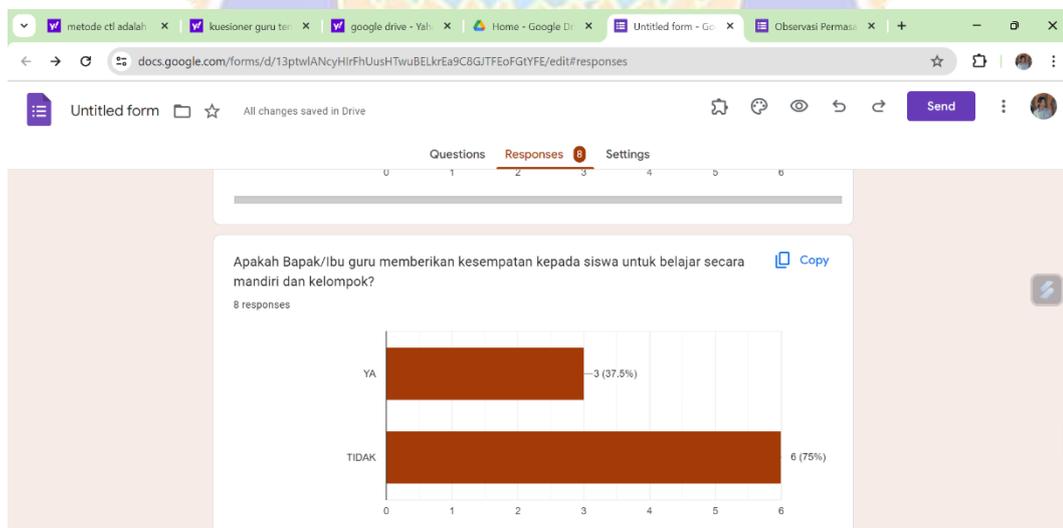
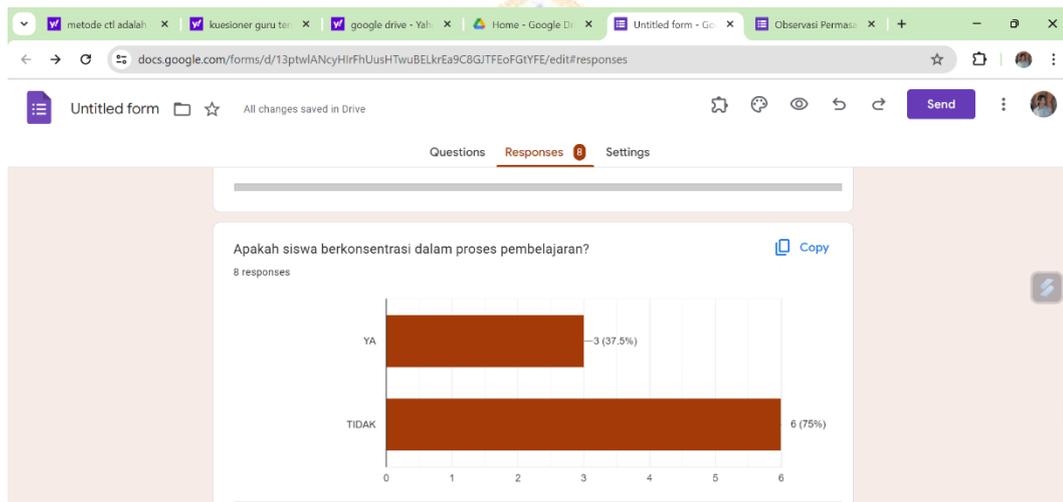
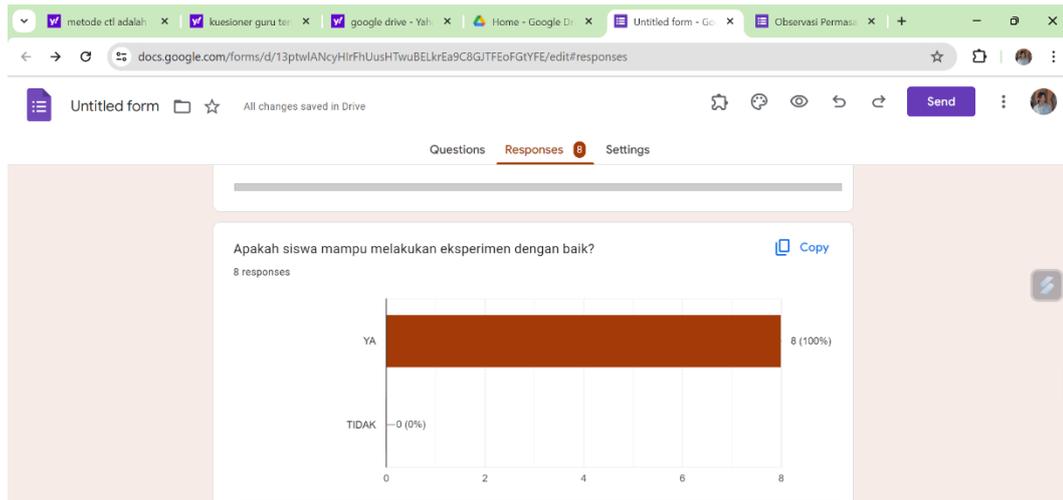
Pernyataan

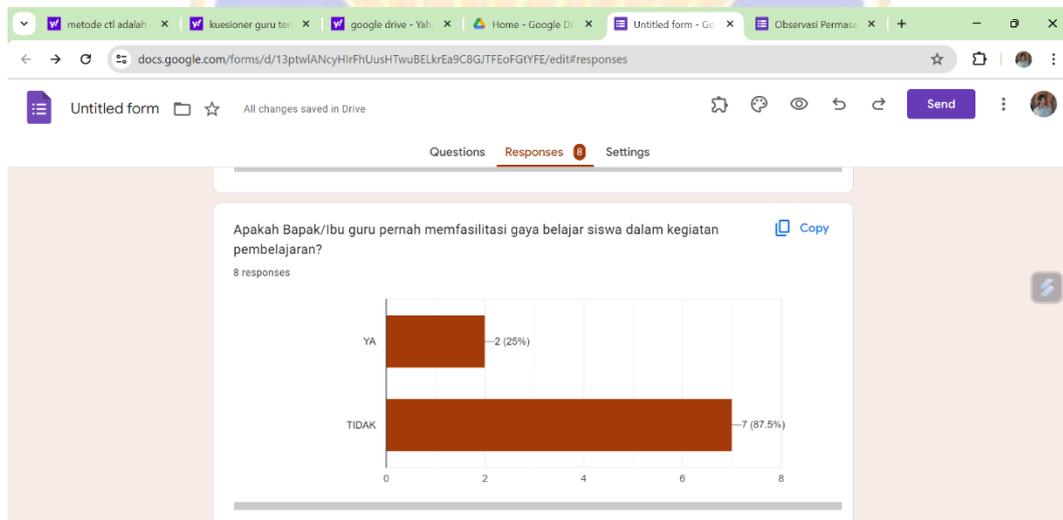
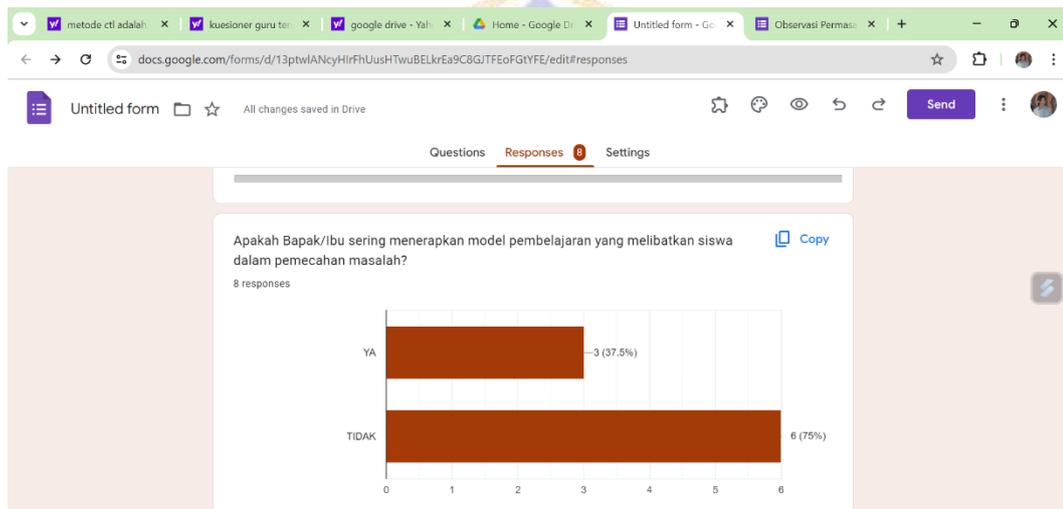
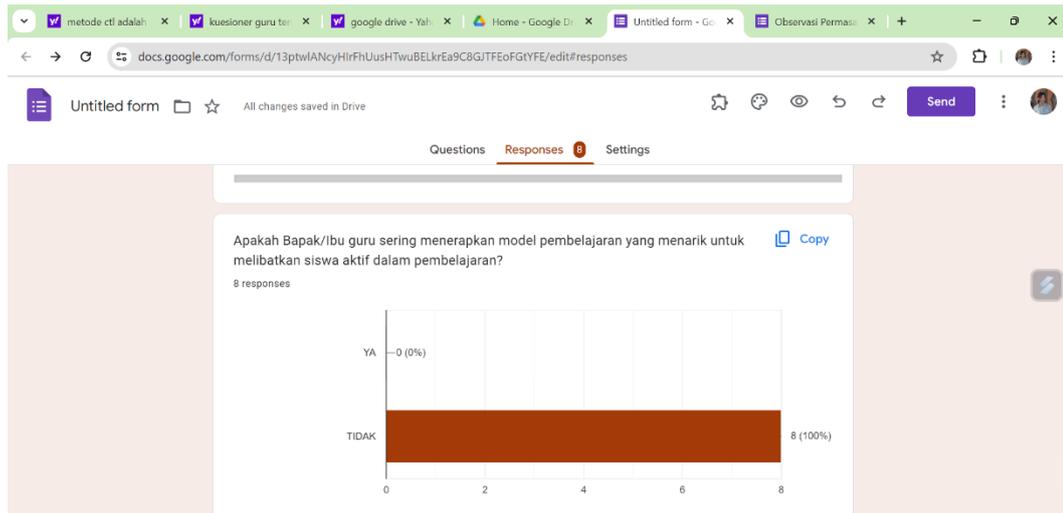
Apakah Bapak/Ibu guru pernah melakukan observasi untuk mengetahui minat belajar siswa? [Copy](#)

8 responses

Jawaban	Jumlah	Persentase
YA	3	37.5%
TIDAK	6	75%







RIWAYAT HIDUP



Ni Komang Ayu Wulan Maharani lahir di Klungkung, Bali pada tanggal 13 April 2002. Penulis lahir dari pasangan Bapak I Nyoman Warta dan Ibu Ni Nengah Sumertasih. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Dusun Kaleran, Desa Manduang, Kecamatan Klungkung, Kabupaten Klungkung, Provinsi Bali.

Adapun Riwayat Pendidikan penulis yaitu menyelesaikan Pendidikan dasar di SD Negeri Manduang dan lulus pada tahun 2014. Kemudian melanjutkan ke jenjang Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 2 Semarapura dan lulus pada tahun 2017. Pada tahun 2020 penulis lulus dari SMA Negeri 1 Semarapura jurusan Ilmu Pengetahuan Alam. Penulis melanjutkan ke S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir 2024 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Berorientasi Gaya Belajar Siswa Terhadap Minat Belajar IPAS Siswa Kelas IV Sd Gugus I Kecamatan Rendang”.

