



LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Valdasi Ahli Materi

**INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI
PENGEMBANGAN POP-UP BOOK BERORIENTASI KEARIFAN
LOKAL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN SPASIAL
SISWA SEKOLAH DASAR**

A. Identitas Validator

Nama Validator :

NIP :

B. Pemilik Instrumen

Nama : Sahda Nabila Pramesti

NIM : 2013011027

Program Studi : S1 Pendidikan Matematika

C. Petunjuk

- 1) Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memilih salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan melingkari kolom jawaban yang telah disediakan.
 1. Sangat Tidak Baik
 2. Tidak Baik
 3. Cukup Baik
 4. Baik
 5. Sangat Baik
- 2) Apabila terdapat komentar/saran mengenai *pop-up book* yang telah dikembangkan, dapat ditulis pada kolom komentar dan saran yang telah disediakan.
- 3) Mohon mengisi kolom kesimpulan mengenai *pop-up book* ini apakah layak digunakan, layak digunakan dengan revisi, atau tidak layak digunakan.

D. Tabel Penilaian

No	Kriteria Penilaian	Penilaian				
Kualitas Isi/Materi (<i>Content Quality</i>)						
1	Keakuratan Materi	1	2	3	4	5
2	Keseimbangan presentasi ide-ide atau kedalaman materi	1	2	3	4	5
3	Tepat guna/sesuai/cocok dengan tingkatan	1	2	3	4	5
Aspek Pembelajaran (<i>Learning Goal Alignment</i>)						
4	Kejelasan tujuan pembelajaran	1	2	3	4	5
5	Kegiatan, kejelasan uraian, pembahasan, contoh, simulasi, latihan	1	2	3	4	5
6	Karakteristik pembelajaran	1	2	3	4	5
Umpan Balik dan Adaptasi (<i>Feedback and Adaptation</i>)						
7	Umpan balik yang diberikan sesuai dengan input dan model yang berbeda-beda dari pembelajaran	1	2	3	4	5
Motivasi (<i>Motivation</i>)						
8	Kemampuan untuk memotivasi dan menarik perhatian pembelajaran	1	2	3	4	5

E. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

F. Kesimpulan

Pop-up book ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

.....
Validator,

.....
NIP.

Lampiran 2. Hasil Validasi Ahli Materi

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI
PENGEMBANGAN POP-UP BOOK BERORIENTASI KEARIFAN LOKAL
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN SPASIAL
SISWA SEKOLAH DASAR

D. Identitas Validator

Nama Validator : Putu Kartika Dewi, S.Pd., M.Sc.

NIP : 199004202019032021

E. Pemilik Instrumen

Nama : Sahda Nabila Pramesti

NIM : 2013011027

Program Studi : S1 Pendidikan Matematika

F. Petunjuk

- 1) Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memilih salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan melingkari kolom jawaban yang telah disediakan.
 1. Sangat Tidak Baik
 2. Tidak Baik
 3. Cukup Baik
 4. Baik
 5. Sangat Baik
- 2) Apabila terdapat komentar/saran mengenai *pop-up book* yang telah dikembangkan, dapat ditulis pada kolom komentar dan saran yang telah disediakan.
- 3) Mohon mengisi kolom kesimpulan mengenai *pop-up book* ini apakah layak digunakan, layak digunakan dengan revisi, atau tidak layak digunakan.

D. Tabel Penilaian

No	Kriteria Penilaian	Penilaian				
Kualitas Isi/Materi (<i>Content Quality</i>)						
1	Keakuratan Materi	1	2	3	4	5
2	Keseimbangan presentasi ide-ide atau kedalaman materi	1	2	3	4	5
3	Tepat guna/sesuai/cocok dengan tingkatan	1	2	3	4	5
Aspek Pembelajaran (<i>Learning Goal Alignment</i>)						
4	Kejelasan tujuan pembelajaran	1	2	3	4	5
5	Kegiatan, kejelasan uraian, pembahasan, contoh, simulasi, latihan	1	2	3	4	5
6	Karakteristik pembelajaran	1	2	3	4	5
Umpan Balik dan Adaptasi (<i>Feedback and Adaptation</i>)						
7	Umpan balik yang diberikan sesuai dengan input dan model yang berbeda-beda dari pembelajaran	1	2	3	4	5
Motivasi (<i>Motivation</i>)						
8	Kemampuan untuk memotivasi dan menarik perhatian pembelajaran	1	2	3	4	5

E. Komentar dan Saran

-

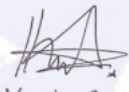
F. Kesimpulan

Pop-up book ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Singaraja, 03 Juni 2024
Validator,


Puru Kartika Dewi, S.Pd., M.Sc
NIP. 19900420 201903 2 021

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI
PENGEMBANGAN POP-UP BOOK BERORIENTASI KEARIFAN LOKAL
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN SPASIAL
SISWA SEKOLAH DASAR

A. Identitas Validator

Nama Validator : Komang Desy Ari Kusumayani
NIP : 198712172009022002

B. Pemilik Instrumen

Nama : Sahda Nabila Pramesti
NIM : 2013011027
Program Studi : S1 Pendidikan Matematika

C. Petunjuk

- 1) Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memilih salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan melingkari kolom jawaban yang telah disediakan.
 1. Sangat Tidak Baik
 2. Tidak Baik
 3. Cukup Baik
 4. Baik
 5. Sangat Baik
- 2) Apabila terdapat komentar/saran mengenai *pop-up book* yang telah dikembangkan, dapat ditulis pada kolom komentar dan saran yang telah disediakan.
- 3) Mohon mengisi kolom kesimpulan mengenai *pop-up book* ini apakah layak digunakan, layak digunakan dengan revisi, atau tidak layak digunakan.

D. Tabel Penilaian

No	Kriteria Penilaian	Penilaian				
Kualitas Isi/Materi (<i>Content Quality</i>)						
1	Keakuratan Materi	1	2	3	4	5
2	Keseimbangan presentasi ide-ide atau kedalaman materi	1	2	3	4	5
3	Tepat guna/sesuai/cocok dengan tingkatan	1	2	3	4	5
Aspek Pembelajaran (<i>Learning Goal Alignment</i>)						
4	Kejelasan tujuan pembelajaran	1	2	3	4	5
5	Kegiatan, kejelasan uraian, pembahasan, contoh, simulasi, latihan	1	2	3	4	5
6	Karakteristik pembelajaran	1	2	3	4	5
Umpan Balik dan Adaptasi (<i>Feedback and Adaptation</i>)						
7	Umpan balik yang diberikan sesuai dengan input dan model yang berbeda-beda dari pembelajaran	1	2	3	4	5
Motivasi (<i>Motivation</i>)						
8	Kemampuan untuk memotivasi dan menarik perhatian pembelajaran	1	2	3	4	5

E. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

F. Kesimpulan


Pop-up book ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan

Bapak/Ibu)

Singaraja, 03 Juni 2024
Validator,


Komang Desy Afi Kusumayanti
NIP. 19871217 200902 2001

Lampiran 3. Rekapitulasi Penilaian Ahli Materi

Rekapitulasi Ahli Materi

Ahli Materi 1 : Putu Kartika Dewi, S.Pd., M.Sc.

Ahli Materi 2 ; Komang Desy Ari Kusumayani, S.Pd.

No	Kriteria Penilaian	Skor Ahli 1	Skor Ahli 2
Kualitas Isi/Materi (<i>Content Quality</i>)			
1	Keakuratan Materi	5	5
2	Keseimbangan presentasi ide-ide atau kedalaman materi	4	4
3	Tepat guna/sesuai/cocok dengan tingkatan	5	5
Aspek Pembelajaran (<i>Learning Goal Alignment</i>)			
4	Kejelasan tujuan pembelajaran	5	5
5	Kegiatan, kejelasan uraian, pembahasan, contoh, simulasi, latihan	5	4
6	Karakteristik pembelajaran	5	5
Umpan Balik dan Adaptasi (<i>Feedback and Adaptation</i>)			
7	Umpan balik yang diberikan sesuai dengan input dan model yang berbeda-beda dari pembelajaran	4	4
Motivasi (<i>Motivation</i>)			
8	Kemampuan untuk memotivasi dan menarik perhatian pembelajaran	5	5
Rata-Rata Skor		4,75	4,63
Rata-Rata Skor Total		4,69	
Kriteria		Sangat Tinggi	

Lampiran 4. Instrumen Validasi Ahli Media

**INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN POP-UP BOOK BERORIENTASI KEARIFAN
LOKAL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN SPASIAL
SISWA SEKOLAH DASAR**

A. Identitas Validator

Nama Validator :

NIP :

B. Pemilik Instrumen

Nama : Sahda Nabila Pramesti

NIM : 2013011027

Program Studi : S1 Pendidikan Matematika

C. Petunjuk

- 1) Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memilih salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan tanda melingkari kolom jawaban yang telah disediakan.
 1. Sangat Tidak Baik
 2. Tidak Baik
 3. Cukup Baik
 4. Baik
 5. Sangat Baik
- 2) Apabila terdapat komentar/saran mengenai *pop-up book* yang telah dikembangkan, dapat ditulis pada kolom komentar dan saran yang telah disediakan.
- 3) Mohon mengisi kolom kesimpulan mengenai *pop-up book* ini apakah layak digunakan, layak digunakan dengan revisi, atau tidak layak digunakan.

D. Tabel Penilaian

No	Kriteria Penilaian	Penilaian				
Desain Presentasi (<i>Presentation Design</i>)						
1	Desain media mampu membantu dan meningkatkan pembelajaran	1	2	3	4	5
Kemudahan Interaksi (<i>Interaction Usability</i>)						
2	Kemudahan navigasi	1	2	3	4	5
3	Tampilan antarmuka dapat diprediksi	1	2	3	4	5
4	Kualitas antarmuka yang membantu	1	2	3	4	5
Aksesibilitas (<i>Accessibility</i>)						
5	Desain kontrol dan format presentasi dapat mengakomodasi pembelajar	1	2	3	4	5
Penggunaan Kembali (<i>Reusability</i>)						
6	Kemampuan untuk digunakan dalam berbagai variasi pembelajaran dan dengan pelajar yang berbeda	1	2	3	4	5
Memenuhi Standar (<i>Standard Compliance</i>)						
7	Taat pada spesifikasi standar internasional	1	2	3	4	5

E. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

F. Kesimpulan

Pop-up book ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

.....
Validator,

.....
NIP.

Lampiran 5. Hasil Validasi Ahli Media

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN POP-UP BOOK BERORIENTASI KEARIFAN LOKAL
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN SPASIAL
SISWA SEKOLAH DASAR

A. Identitas Validator

Nama Validator : I Nyoman Budayana, S.Pd., M.Sc.

NIP : 199010242020121005

B. Pemilik Instrumen

Nama : Sahda Nabila Pramesti

NIM : 2013011027

Program Studi : S1 Pendidikan Matematika

C. Petunjuk

- 1) Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memilih salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan tanda melingkari kolom jawaban yang telah disediakan.
 1. Sangat Tidak Baik
 2. Tidak Baik
 3. Cukup Baik
 4. Baik
 5. Sangat Baik
- 2) Apabila terdapat komentar/saran mengenai *pop-up book* yang telah dikembangkan, dapat ditulis pada kolom komentar dan saran yang telah disediakan.
- 3) Mohon mengisi kolom kesimpulan mengenai *pop-up book* ini apakah layak digunakan, layak digunakan dengan revisi, atau tidak layak digunakan.

D. Tabel Penilaian

No	Kriteria Penilaian	Penilaian				
Desain Presentasi (<i>Presentation Design</i>)						
1	Desain media mampu membantu dan meningkatkan pembelajaran	1	2	3	4	5
Kemudahan Interaksi (<i>Interaction Usability</i>)						
2	Kemudahan navigasi	1	2	3	4	5
3	Tampilan antarmuka dapat diprediksi	1	2	3	4	5
4	Kualitas antarmuka yang membantu	1	2	3	4	5
Aksesibilitas (<i>Accessibility</i>)						
5	Desain kontrol dan format presentasi dapat mengakomodasi pembelajar	1	2	3	4	5
Penggunaan Kembali (<i>Reusability</i>)						
6	Kemampuan untuk digunakan dalam berbagai variasi pembelajaran dan dengan pelajar yang berbeda	1	2	3	4	5
Memenuhi Standar (<i>Standard Compliance</i>)						
7	Taat pada spesifikasi standar internasional	1	2	3	4	5

E. Komentar dan Saran

Pop-up pada bagian evaluasi perlu direvisi.

F. Kesimpulan

Pop-up book ini dinyatakan:*

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
 2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
 3. Tidak layak digunakan

*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Singaja, 03 Juni 2024
Validator,

I Nyoman Budayana S.Pd., M.Sc.
NIP. 199010242020121005

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN POP-UP BOOK BERORIENTASI KEARIFAN LOKAL
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN SPASIAL
SISWA SEKOLAH DASAR

D. Identitas Validator

Nama Validator : Komang Desy Ari Kusumayani

NIP : 198712172009022002

Pemilik Instrumen

Nama : Sahda Nabila Pramesti

NIM : 2013011027

Program Studi : S1 Pendidikan Matematika

E. Petunjuk

1) Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memilih salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan tanda melingkari kolom jawaban yang telah disediakan.

1. Sangat Tidak Baik
2. Tidak Baik
3. Cukup Baik
4. Baik
5. Sangat Baik

2) Apabila terdapat komentar/saran mengenai *pop-up book* yang telah dikembangkan, dapat ditulis pada kolom komentar dan saran yang telah disediakan.

Mohon mengisi kolom kesimpulan mengenai *pop-up book* ini apakah layak digunakan, layak digunakan dengan revisi, atau tidak layak digunakan.

D. Tabel Penilaian

No	Kriteria Penilaian	Penilaian				
Desain Presentasi (<i>Presentation Design</i>)						
1	Desain multimedia mampu membantu dan meningkatkan pembelajaran	1	2	3	4	5
Kemudahan Interaksi (<i>Interaction Usability</i>)						
2	Kemudahan navigasi	1	2	3	4	5
3	Tampilan antarmuka dapat diprediksi	1	2	3	4	5
4	Kualitas antarmuka yang membantu	1	2	3	4	5
Aksesibilitas (<i>Accessibility</i>)						
5	Desain control dan format presentasi dapat mengakomodasi pembelajar	1	2	3	4	5
Penggunaan Kembali (<i>Reusability</i>)						
6	Kemampuan untuk digunakan dalam berbagai variasi pembelajaran dan dengan pelajar yang berbeda	1	2	3	4	5
Memenuhi Standar (<i>Standard Compliance</i>)						
7	Taat pada spesifikasi standar internasional	1	2	3	4	5

E. Komentar dan Saran

Buat lebih rapi.

.....

.....

.....

F. Kesimpulan

Pop-up book ini dinyatakan*:

4. Layak untuk digunakan tanpa revisi
5. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
6. Tidak layak digunakan

*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan

Bapak/Ibu)

Singaraja, 3 Juni 2024

Validator,

ARIS

Kamang Desy Afi Kusumayani
NIP. 19871217 200902 2001

Lampiran 6. Rekapitulasi Penilaian Ahli Media

Rekapitulasi Ahli Media

Ahli Media 1 : I Nyoman Budayana, S.Pd., M.Sc.

Ahli Media 2 ; Komang Desy Ari Kusumayani, S.Pd.

No	Kriteria Penilaian	Skor Ahli 1	Skor Ahli 2
Desain Presentasi (<i>Presentation Design</i>)			
1	Desain media mampu membantu dan meningkatkan pembelajaran	5	5
Kemudahan Interaksi (<i>Interaction Usability</i>)			
2	Kemudahan navigasi	5	4
3	Tampilan antarmuka dapat diprediksi	5	5
4	Kualitas antarmuka yang membantu	5	5
Aksesibilitas (<i>Accessibility</i>)			
5	Desain kontrol dan format presentasi dapat mengakomodasi pembelajar	5	4
Penggunaan Kembali (<i>Reusability</i>)			
6	Kemampuan untuk digunakan dalam berbagai variasi pembelajaran dan dengan pelajar yang berbeda	4	4
Memenuhi Standar (<i>Standard Compliance</i>)			
7	Taat pada spesifikasi standar internasional	4	4
Rata-Rata Skor		4,71	4,43
Rata-Rata Skor Total		4,57	
Kriteria		Sangat Tinggi	

Lampiran 7. Rekapitulasi Angket Kepraktisan (*User Experience Questionnaire*) Guru dan Siswa

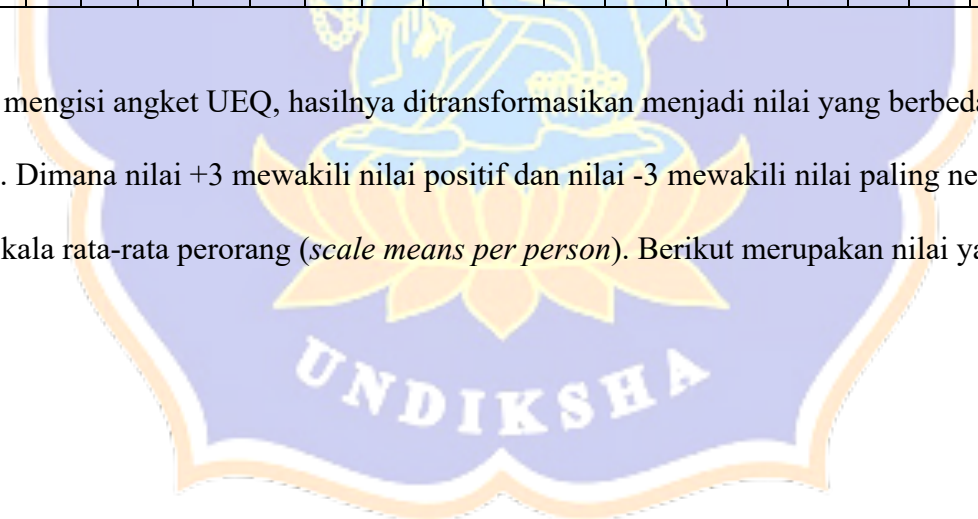
Hasil Angket Kepraktisan Siswa dan Guru Terhadap *Pop-Up Book* Berorientasi Kearifan Lokal

untuk Meningkatkan Kemampuan Spasial Siswa Sekolah Dasar

Responden	Nomor Angket																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Guru	7	6	1	1	2	7	7	6	3	2	7	1	6	7	6	5	1	2	1	5	2	5	1	2	2	7
S01	7	6	1	1	3	7	7	6	3	2	7	1	6	7	7	5	1	1	2	7	1	7	1	1	1	6
S02	7	7	1	2	2	6	7	6	4	1	7	1	6	6	6	6	1	1	2	6	1	5	1	1	2	6
S03	7	7	1	1	2	7	7	7	4	2	7	1	4	7	6	5	2	2	1	4	1	5	1	1	1	7
S04	6	6	1	2	2	5	7	6	1	1	7	1	4	6	6	6	1	1	2	6	2	5	1	2	1	6
S05	6	6	2	2	2	7	7	6	3	2	7	1	4	7	6	5	2	2	3	6	4	6	1	1	1	7
S06	7	6	2	2	3	6	7	6	4	1	7	1	6	7	6	6	2	2	2	6	2	5	1	2	1	7
S07	7	7	1	1	2	7	7	7	4	2	7	1	6	7	6	6	3	2	3	5	2	7	1	2	2	6
S08	7	7	1	1	1	7	7	5	3	2	7	1	5	7	5	6	1	2	2	4	3	7	1	2	2	7
S09	7	6	1	1	1	7	7	6	2	2	7	1	4	7	6	7	2	3	1	5	1	5	1	1	2	6
S10	7	6	1	1	2	6	7	6	2	2	7	1	4	7	7	5	1	2	2	4	1	5	2	1	3	6
S11	6	5	2	2	1	7	7	6	3	2	7	1	6	7	7	6	1	3	2	6	2	7	1	2	1	6
S12	7	6	1	1	1	6	7	5	3	2	7	1	6	7	6	6	2	3	3	5	2	5	1	1	2	6
S13	6	7	1	1	1	7	7	6	3	2	7	1	4	7	6	5	3	2	3	6	1	7	1	2	1	7
S14	7	6	1	2	1	6	6	6	3	2	7	1	6	6	6	7	2	3	1	6	3	5	2	3	3	6
S15	6	6	1	2	2	7	7	6	3	3	7	1	4	7	7	6	2	2	2	7	2	5	1	1	1	6
S16	7	7	1	2	2	7	7	6	3	2	7	1	6	7	7	6	1	3	2	6	1	5	1	2	4	4
S17	7	5	2	2	2	7	7	6	1	2	7	1	5	7	7	6	1	4	2	6	3	5	1	1	4	7

S18	7	5	1	2	3	7	6	6	3	3	7	1	6	6	6	6	2	3	1	6	2	4	1	2	4	7
S19	7	6	1	1	1	7	7	6	2	2	7	1	4	7	7	5	2	2	1	7	3	5	1	1	3	7
S20	7	6	1	2	1	7	7	6	2	2	7	1	6	7	6	6	1	4	1	7	2	7	1	1	6	6
S21	7	6	2	1	1	7	7	6	3	2	7	1	4	6	7	6	1	2	2	6	1	6	1	2	1	6
S22	6	6	1	2	3	7	6	6	3	3	7	1	5	7	6	6	1	2	1	6	1	5	1	1	4	6
S23	7	7	2	1	1	6	7	5	3	2	7	1	5	7	7	6	2	3	1	5	2	4	1	1	5	7
S24	7	6	2	1	2	6	7	6	2	2	7	1	6	7	7	5	1	2	2	6	2	6	1	1	3	7
S25	7	6	1	1	2	6	6	5	3	3	7	1	4	7	6	6	1	2	2	7	2	6	1	3	4	7
S26	7	6	1	3	2	7	7	5	3	3	7	1	5	7	7	6	2	2	2	5	1	5	1	2	1	6
S27	7	5	2	2	2	7	7	7	3	2	7	1	6	7	7	6	1	2	1	7	1	7	1	1	4	6
S28	7	7	2	1	2	6	7	6	3	3	7	1	5	6	6	6	2	2	3	5	1	5	1	2	4	6
S29	7	5	2	3	2	7	7	6	3	1	7	1	4	7	5	5	1	2	1	6	3	7	1	2	4	7
S30	7	5	2	1	2	7	7	6	3	1	7	1	6	6	6	6	2	2	1	7	2	7	1	2	4	6

Setelah guru dan siswa mengisi angket UEQ, hasilnya ditransformasikan menjadi nilai yang berbeda pada setiap item. Per item berada di rentang +3 hingga -3. Dimana nilai +3 mewakili nilai positif dan nilai -3 mewakili nilai paling negatif. Nilai tersebut nantinya digunakan untuk menghitung skala rata-rata perorang (*scale means per person*). Berikut merupakan nilai yang sudah ditransformasikan.



**Transformasi Hasil Angket Kepraktisan Siswa dan Guru Terhadap *Pop-Up Book* Berorientasi Kearifan Lokal
untuk Meningkatkan Kemampuan Spasial Siswa Sekolah Dasar**

Responden	Items																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Guru	3	2	3	3	2	3	3	2	1	2	3	3	2	3	2	1	3	2	3	1	2	1	3	2	2	3
S01	3	2	3	3	1	3	3	2	1	2	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2
S02	3	3	3	2	2	2	3	2	0	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	1	3	3	2	2
S03	3	3	3	3	2	3	3	3	0	2	3	3	0	3	2	1	2	2	3	0	3	1	3	3	3	3
S04	2	2	3	2	2	1	3	2	3	3	3	3	0	2	2	2	3	3	2	2	2	1	3	2	3	2
S05	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	3	3	0	3	2	1	2	2	1	2	0	2	3	3	3	3
S06	3	2	2	2	1	2	3	2	0	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	3	3
S07	3	3	3	3	2	3	3	3	0	2	3	3	2	3	2	2	1	2	1	1	2	3	3	2	2	2
S08	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	3	3	1	3	1	2	3	2	2	0	1	3	3	2	2	3
S09	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	0	3	2	3	2	1	3	1	3	1	3	3	2	2
S10	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	0	3	3	1	3	2	2	0	3	1	2	3	1	2
S11	2	1	2	2	3	3	3	2	1	2	3	3	2	3	3	2	3	1	2	2	2	3	3	2	3	2
S12	3	2	3	3	3	2	3	1	1	2	3	3	2	3	2	2	2	1	1	1	2	1	3	3	2	2
S13	2	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	0	3	2	1	1	2	1	2	3	3	3	2	3	3
S14	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	3	2	1	3	2	1	1	2	1	1	2
S15	2	2	3	2	2	3	3	2	1	1	3	3	0	3	3	2	2	2	2	3	2	1	3	3	3	2
S16	3	3	3	2	2	3	3	2	1	2	3	3	2	3	3	2	3	1	2	2	3	1	3	2	0	0
S17	3	1	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	1	3	3	2	3	0	2	2	1	1	3	3	0	3
S18	3	1	3	2	1	3	2	2	1	1	3	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	0	3	2	0	3
S19	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	0	3	3	1	2	2	3	3	1	1	3	3	1	3

S20	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	0	3	3	2	3	3	3	-2	2
S21	3	2	2	3	3	3	3	2	1	2	3	3	0	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2
S22	2	2	3	2	1	3	2	2	1	1	3	3	1	3	2	2	3	2	3	2	3	1	3	3	0	2
S23	3	3	2	3	3	2	3	1	1	2	3	3	1	3	3	2	2	1	3	1	2	0	3	3	-1	3
S24	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	1	3	2	2	2	2	2	3	3	1	3
S25	3	2	3	3	2	2	2	1	1	1	3	3	0	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	1	0	3
S26	3	2	3	1	2	3	3	1	1	1	3	3	1	3	3	2	2	2	2	1	3	1	3	2	3	2
S27	3	1	2	2	2	3	3	3	1	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	0	2
S28	3	3	2	3	2	2	3	2	1	1	3	3	1	2	2	2	2	2	1	1	3	1	3	2	0	2
S29	3	1	2	1	2	3	3	2	1	3	3	3	0	3	1	1	3	2	3	2	1	3	3	2	0	3

**Skala Rata-Rata Hasil Angket Kepraktisan Per-Orang Terhadap *Pop-Up Book* Berorientasi Kearifan Lokal
untuk Meningkatkan Kemampuan Spasial Siswa Sekolah Dasar**

Responden	Scale means per person					
	Daya tarik	Kejelasan	Efisiensi	Ketepatan	Stimulasi	Kebaruan
Guru	2.33	2.25	1.50	2.75	2.50	2.50
S01	2.67	2.50	2.50	2.50	2.50	2.50
S02	2.50	2.50	1.50	2.50	2.50	2.50
S03	2.67	2.25	1.00	2.75	2.50	2.50
S04	2.33	1.50	2.25	2.50	2.25	2.50
S05	2.50	1.00	2.00	2.00	2.50	2.25
S06	2.67	2.00	1.50	2.25	2.00	2.50
S07	2.50	2.50	1.75	2.00	2.50	2.25

S08	2.50	2.00	1.75	2.25	2.75	2.25
S09	2.83	2.00	1.75	2.50	2.50	2.25
S10	2.33	2.00	1.25	2.50	2.25	2.50
S11	2.50	1.75	2.25	2.50	2.50	2.25
S12	2.67	2.25	1.50	1.75	2.25	2.25
S13	2.33	2.25	2.25	1.75	2.75	2.50
S14	2.17	1.75	1.50	2.50	2.00	2.25
S15	2.67	1.50	2.00	2.25	2.50	2.25
S16	2.17	2.50	1.75	2.50	2.25	2.00
S17	2.33	1.25	2.25	2.50	2.00	2.50
S18	2.00	1.75	1.50	2.50	1.75	2.25
S19	2.33	1.50	2.25	2.50	2.75	2.75
S20	2.00	2.00	2.75	2.75	2.25	2.25
S21	2.50	2.00	2.00	2.50	2.75	2.25
S22	2.17	2.00	1.75	2.75	2.00	2.00
S23	2.17	2.25	1.25	2.25	2.25	2.50
S24	2.33	2.25	2.25	2.50	2.25	2.50
S25	2.00	1.75	2.25	2.25	2.00	2.25
S26	2.67	1.75	1.50	2.00	2.50	2.25
S27	2.33	2.00	2.50	3.00	2.50	2.25
S28	2.00	2.50	1.50	2.00	2.25	1.75
S29	2.00	0.75	2.25	2.75	2.50	2.25

Hasil akhir dari kuesioner UEQ dihitung menggunakan alat UEQ. Nilai antara -0,8 dan 0,8 menunjukkan evaluasi yang kurang dari skala yang sesuai, sedangkan nilai $>0,8$ menunjukkan evaluasi positif, dan nilai $<-0,8$ menunjukkan evaluasi negatif. Hasil akhir dari kuesioner UEQ ditampilkan dalam tabel berikut.

UEQ Scales (Mean and Variance)		
Daya tarik	2.372	0.06
Kejelasan	1.942	0.20
Efisiensi	1.867	0.19
Ketepatan	2.400	0.09
Stimulasi	2.358	0.07
Kebaruan	2.325	0.04

**Hasil Angket Kepraktisan Siswa dan Guru Terhadap *Pop-Up Book*
Berorientasi Kearifan Lokal untuk Meningkatkan Kemampuan Spasial**

Siswa Sekolah Dasar

Aspek	Rata-Rata	Kategori
Daya Tarik (<i>Attractiveness</i>)	2,37	Unggul (<i>Excellent</i>)
Kejelasan (<i>Perspicuity</i>)	1,94	Unggul (<i>Excellent</i>)
Efisiensi (<i>Efficiency</i>)	1,87	Unggul (<i>Excellent</i>)
Ketepatan (<i>Dependability</i>)	2,40	Unggul (<i>Excellent</i>)
Stimulasi (<i>Stimulation</i>)	2,36	Unggul (<i>Excellent</i>)
Kebaruan (<i>Novelty</i>)	2,33	Unggul (<i>Excellent</i>)

Berlandaskan hasil analisis didapatkan bahwasanya dari hasil angket UEQ guru dan peserta didik memiliki skor rerata aspek Daya Tarik senilai 2,37 berkategori unggul, aspek Kejelasan senilai 1,94 berkategori unggul, aspek Efisiensi senilai 1,87 berkategori unggul, aspek Ketepatan senilai 2,40 berkategori unggul, aspek Stimulasi senilai 2,36 berkategori unggul serta aspek Kebaruan senilai 2,33 berkategori unggul.

Lampiran 8. Perangkat *Pre-Test* dan *Post-Test* Kemampuan Spasial

Kisi-Kisi Tes Kemampuan Spasial Siswa Sekolah Dasar

Mata Pelajaran : Matematika
 Satuan Pendidikan/Kelas : SD/V
 Materi Pokok : Bangun Ruang
 Waktu : 45 menit
 Tahun Ajaran : 2023/2024

Fase C Berdasarkan Elemen	Tujuan Pembelajaran	Indikator Kemampuan Spasial	Nomor Soal
Peserta didik dapat mengonstruksi dan mengurai bangun ruang (kubus, balok, dan gabungannya) dan mengenali visualisasi spasial (bagian depan, atas, dan samping). Mereka dapat membandingkan karakteristik antar bangun datar dan antar bangun ruang.	<ul style="list-style-type: none"> • Membantu peserta didik memahami gambar bangun ruang melalui kegiatan seperti observasi dan komposisi gambar. • Mengetahui tentang prisma dan tabung. • Dapat menggambar sketsa dan jaring-jaring. 	Mengidentifikasi bentuk atau posisi suatu objek geometri yang dipandang dari sudut pandang tertentu	1
		Mengkonstruksi dan merepresentasikan model-model geometri yang digambar pada bidang datar	2
		Menyatakan kedudukan antar unsur-unsur dalam bangun ruang pada sudut pandang tertentu	3a, 3b
		Menginvestigasi suatu objek geometri	4

Lembar Tes *Pre-Test* Kemampuan Spasial Siswa Sekolah Dasar

Materi Pokok : Bangun Ruang

Kelas : V

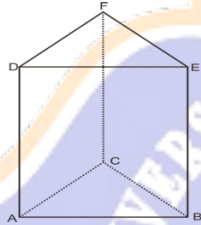
Waktu : 45 menit

Pentunjuk

1. Isilah Nama, nomor absen, dan kelas dengan jelas pada lembar jawabanmu!
2. Bacalah soal dengan teliti, jika ada yang kurang jelas tanyakan kepada pengawas!
3. Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap paling mudah!
4. Periksa kembali jawaban yang telah dibuat sebelum dikumpulkan!

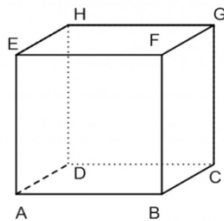
Soal

1. Diberikan prisma ABC.DEF di bawah ini!



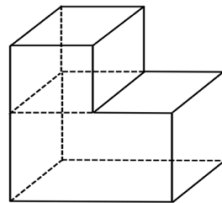
Gambarlah jaring-jaring prisma tersebut dan lengkapi dengan titik-titik sudutnya. Identifikasi sisi depan, belakang, samping, atas, dan alas dari prisma tersebut!

2. Ayo menggambar sebuah tabung yang alasnya memiliki jari-jari 5 cm dan tingginya 9 cm.
3. Perhatikan gambar di bawah ini!



Terdapat kubus ABCD.EFGH diatas, maka tentukanlah:

- a. Titik sudut yang berada di ruas garis AE
 - b. Titik sudut yang berada di luar ruas garis AE
- 4.



Deskripsikan bangun di atas dengan menentukan banyaknya sisi, rusuk, dan titik sudutnya!

Lembar Tes *Post-Test* Kemampuan Spasial Siswa Sekolah Dasar

Materi Pokok : Bangun Ruang

Kelas : V

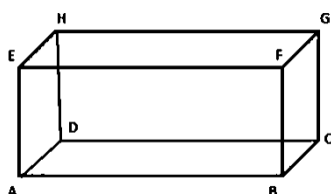
Waktu : 45 menit

Pentunjuk

1. Isilah Nama, nomor absen, dan kelas dengan jelas pada lembar jawabanmu!
2. Bacalah soal dengan teliti, jika ada yang kurang jelas tanyakan kepada pengawas!
3. Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap paling mudah!
4. Periksa kembali jawaban yang telah dibuat sebelum dikumpulkan!

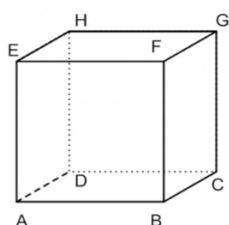
Soal

1. Diberikan prisma ABC.DEF di bawah ini!



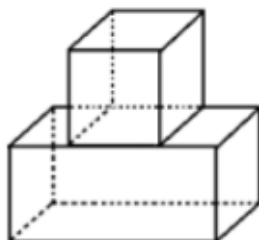
Gambarlah jaring-jaring balok tersebut dan lengkapi dengan titik-titik sudutnya. Identifikasi sisi depan, belakang, samping, atas, dan alas dari balok tersebut!

2. **Ayo menggambar sebuah tabung yang alasnya memiliki jari-jari 3 cm dan tingginya 5 cm.**
3. Perhatikan gambar di bawah ini!



Terdapat kubus ABCD.EFGH diatas, maka tentukanlah:

- c. Titik sudut yang berada di ruas garis EF
 - d. Titik sudut yang berada di luar ruas garis EF
- 4.



Deskripsikan bangun di atas dengan menentukan banyaknya sisi, rusuk, dan titik sudutnya!

Rubrik Penskoran Kemampuan Spasial Siswa Sekolah Dasar

Indikator	Kategori	Skor
Mengidentifikasi bentuk atau posisi suatu objek geometri yang dipandang dari sudut pandang tertentu	Memberikan jawaban benar dengan semua	20
	Memberikan jawaban dengan hampir semua benar atau masih ada sedikit kesalahan	15
	Memberikan jawaban dengan benar sebagian	10
	Terdapat jawaban tetapi jawaban salah	5
	Tidak ada jawaban atau jawaban hanya mengulang pertanyaan	0
Mengkonstruksi dan merepresentasikan model-model geometri yang digambar pada bidang datar	Memberikan jawaban benar dengan semua	20
	Memberikan jawaban dengan hampir semua benar atau masih ada sedikit kesalahan	15
	Memberikan jawaban dengan benar sebagian	10
	Terdapat jawaban tetapi jawaban salah	5
	Tidak ada jawaban atau jawaban hanya mengulang pertanyaan	0
Menyatakan kedudukan antar unsur-unsur dalam bangun ruang pada sudut pandang tertentu	Memberikan jawaban benar dengan semua	20
	Memberikan jawaban dengan hampir semua benar atau masih ada sedikit kesalahan	15
	Memberikan jawaban dengan benar sebagian	10
	Terdapat jawaban tetapi jawaban salah	5
	Tidak ada jawaban atau jawaban hanya mengulang pertanyaan	0
Menginvestigasi suatu objek geometri	Memberikan jawaban benar dengan semua	20
	Memberikan jawaban dengan hampir semua benar atau masih ada sedikit kesalahan	15
	Memberikan jawaban dengan benar sebagian	10
	Terdapat jawaban tetapi jawaban salah	5
	Tidak ada jawaban atau jawaban hanya mengulang pertanyaan	0

Dimodifikasi dari Sudiarta (dalam Agriyanto et al., 2021)

Lampiran 9. Rekapitulasi Hasil *Pre-Test* dan *Post-Test* dengan Uji N-gain

Kode Siswa	Nilai Tes	
	<i>Pre-Test</i>	<i>Post-Test</i>
S01	20	60
S02	20	80
S03	15	90
S04	20	85
S05	15	35
S06	20	95
S07	15	80
S08	20	80
S09	0	65
S10	10	65
S11	20	90
S12	25	90
S13	15	80
S14	15	30
S15	30	20
S16	15	30
S17	25	30
S18	20	85
S19	20	50
S20	20	85
S21	15	80
S22	15	35
S23	20	90
S24	15	90
S25	20	85
S26	20	85
S27	15	70
S28	25	70
S29	25	95
S30	25	90
Rata-Rata	18.5	70.5
Selisih	52	
Skor Maksimal	95	
Rata-Rata N-Gain	0.68	
Kategori Keefektifan	Efektif	

Lampiran 10. Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian

PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 5 KUBUTAMBAHAN
Alamat : Desa Kubutambahan Kec. Kubutambahan, Kab. Buleleng

SURAT KETERANGAN
NOMOR : 421.2/247/SD/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 5 Kubutambahan, Kecamatan Kubutambahan, Kabupaten Buleleng menerangkan bahwa :

Nama : Sahda Nabila Pramesti
NIM : 2013011027
Program Studi : S1 Pendidikan Matematika
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Menerangkan yang bersangkutan diatas diijinkan untuk Melakukan Penelitian dalam penyusunan Tugas Akhir/Skripsi di SD Negeri 5 Kubutambahan.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kubutambahan, 06 Juni 2024.
Kepala SD Negeri 5 Kubutambahan



Luh Yasmini, S.Pd.SD
NIP.19680828 199203 2 020



Lampiran 11. Dokumentasi



RIWAYAT HIDUP



Sahda Nabila Pramesti lahir di Denpasar pada tanggal 14 Juni 2024. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Yanuar Fitrianto dan Ibu Endang Setyowati. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Islam. Kini Penulis beralamat di Jalan Arjuna No. 11, Kecamatan Singaraja, Kabupaten Buleleng, Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Muhammadiyah 3 Denpasar pada tahun 2014 kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Muhammadiyah 1 Denpasar dan lulus pada tahun 2017. Pada tahun 2020, penulis lulus dari SMA Muhammadiyah 1 Denpasar jurusan MIPA. Selanjutnya, penulis melanjutkan studi ke Program Studi S1 Pendidikan Matematika di Universitas Pendidikan Ganesha mulai dari 2020 sampai

dengan penulisan skripsi ini. Adapun Riwayat organisasi penulis selama menempuh pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, yakni Pengurus HMJ Matematika Masa bakti 2022/2023 sebagai Wakil Ketua HMJ. Penulis juga bergabung relawan mengajar Taman Cerdas Ganesha. Tidak hanya itu, penulis juga aktif dalam perlombaan di bidang karya tulis mulai dari tingkat regional hingga tingkat nasional. Pada akhir semester genap 2023/2024, penulis telah merampungkan penulisan skripsi yang berjudul “Pengembangan *Pop-Up Book* Berorientasi Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan Spasial Siswa Sekolah Dasar”.

