

**PENGARUH MODEL *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*
BERBANTUAN MULTIMEDIA INTERAKTIF TERHADAP
KOMPETENSI PENGETAHUAN MATEMATIKA SISWA KELAS IV SD
GUGUS KAPTEN JAPA DENPASAR UTARA TAHUN AJARAN 2023/2024**

Oleh

Ni Made Tia Kamalini, NIM 2011031300

Jurusan Pendidikan Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui kompetensi pengetahuan Matematika peserta didik kelas IV Gugus Kapten Japa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) berbantuan Multimedia Interaktif (2) Untuk mengetahui kompetensi pengetahuan Matematika peserta didik kelas IV Gugus Kapten Japa yang tidak dibelajarkan menggunakan model pembelajaran STAD berbantuan Multimedia Interaktif (3) mengetahui pengaruh yang signifikan model pembelajaran STAD berbantuan Multimedia Interaktif terhadap kompetensi pengetahuan matematika siswa kelas IV SD Gugus Kapten Japa Tahun Ajaran 2023/2024. Jenis penelitian ini ialah eksperimen semu dengan rancangan *non-ekivalent control grup design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD Gugus Kapten Japa Denpasar Utara sebanyak 294 siswa. Teknik penentuan sampel yang digunakan adalah *cluster random sampling* yang memperoleh kelas IV SD Negeri 33 Dangin Puri sebanyak 30 siswa sebagai kelompok eksperimen dan SD Negeri 9 Dauh Puri sebanyak 31 siswa sebagai kelompok kontrol. Pengumpulan data kompetensi pengetahuan matematika menggunakan instrumen tes objektif sebanyak 30 soal yang sudah divalidasi. Data kompetensi pengetahuan matematika kemudian dianalisis menggunakan Uji-t. Hasil analisis data yaitu $t_{hitung} = 3,846$ pada taraf signifikansi 5% dengan $dk = 59$ diperoleh $t_{tabel} = 2,000$. Oleh karena itu, $t_{hitung} = 3,846 > t_{tabel} = 2,000$. Hal ini menunjukkan bahwa H_0 ditolak H_a diterima. Maka terdapat perbedaan yang signifikan antara kelompok siswa yang dibelajarkan dengan model STAD berbantuan multimedia interaktif dengan siswa yang tidak dibelajarkan dengan model STAD berbantuan multimedia interaktif. Jika dilihat dari nilai rata-rata *post-test* kompetensi pengetahuan matematika kelompok eksperimen adalah 69,73 lebih dari kelompok kontrol 63,45. Dapat disimpulkan bahwa model STAD berbantuan multimedia interaktif berpengaruh terhadap kompetensi pengetahuan matematika siswa kelas IV SD Gugus Kapten Japa Denpasar Utara Tahun Ajaran 2023/2024.

Kata kunci: *Student Teams Achievement Division*, Multimedia Interaktif, Kompetensi Pengetahuan Matematika

ABSTRACT

This research aims to (1) determine the Mathematics knowledge competency of class IV students of the Japa Captain Group who are taught using the Student Teams Achievement Division (STAD) learning model assisted by Interactive Multimedia (2) To determine the Mathematics knowledge competency of the Japa Captain Group IV students who do not taught using the STAD learning model assisted by Interactive Multimedia (3) to find out the significant influence of the STAD learning model assisted by Interactive Multimedia on the mathematics knowledge competency of fourth grade students at Gugus Captain Japa Elementary School for the 2023/2024 academic year. This type of research is a quasi-experiment with a non-equivalent control group design. The population of this study was all 294 grade IV students at Gugus Captain Japa Elementary School, North Denpasar. The sampling technique used was cluster random sampling which obtained 30 students from class IV of SD Negeri 33 Dangin Puri as the experimental group and SD Negeri 9 Dauh Puri as many as 31 students as the control group. Data collection on mathematical knowledge competency uses an objective test instrument of 30 validated questions. Mathematics knowledge competency data was then analyzed using the t-test. The results of data analysis are $t_{count} = 3.846$ at a significance level of 5% with $dk = 59$, obtained $t_{table} = 2.000$. Therefore, $t_{count} = 3,846 > t_{table} = 2,000$. This shows that H_0 is rejected and H_a is accepted. So there is a significant difference between the group of students who were taught with the STAD model assisted by interactive multimedia and students who were not taught with the STAD model assisted with interactive multimedia. If we look at the average post-test score for mathematical knowledge competency in the experimental group, it is 69.73 more than the control group, 63.45. It can be concluded that the STAD model assisted by interactive multimedia has an influence on the mathematics knowledge competency of class IV students at Gugus Captain Japa Elementary School, North Denpasar, Academic Year 2023/2024.

Keywords: *Student Teams Achievement Division, Interactive Multimedia, Mathematics Knowledge Competency*