



LAMPIRAN

ANGKET PENILAIAN AHLI MATERI 1
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
ETNOMATEMATIKA UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP
SISWA KELAS VII PADA MATERI BANGUN RUANG

A. Tujuan

Instrumen ini digunakan untuk mengukur validitas media pembelajaran yang telah dikembangkan.

B. Petunjuk

1. Objek penelitian ini adalah media pembelajaran berbasis etnomatematika untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa kelas VII pada materi bangun ruang.
2. Sasaran dari pengembangan media pembelajaran ini adalah peserta didik kelas VII SMP/MTs.
3. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memilih salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan mengisikan tanda (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan.

Keterangan:

1: Tidak Baik

2: Kurang Baik

3: Cukup Baik

4: Baik

5: Sangat Baik

4. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen instrumen.
5. Untuk kolom kesimpulan mohon diisi mengenai media pembelajaran apakah layak digunakan tanpa revisi, layak digunakan dengan revisi, atau tidak layak digunakan.

C. Identitas Validator

Nama : Putu Kartika Dewi, S.Pd., M.Sc.

NIP : 199004202019032021

D. Tabel Pernyataan

No	Aspek yang dinilai	Nilai				
		1	2	3	4	5
A	Kualitas Isi Materi (<i>Content Quality</i>)					
1	Kebenaran (<i>Veracity</i>)					✓
2	Ketepatan (<i>Accuracy</i>)				✓	
3	Keseimbangan presentasi ide-ide (<i>Balanced presentation of ideas</i>)					✓
4	Sesuai dengan detail tingkatan (<i>Appropriate level detail</i>)				✓	
B	Tujuan Pembelajaran (<i>Learning Goal Alignment</i>)					
1	Sesuai dengan tujuan pembelajaran (<i>Alignment among learning goals</i>)					✓
2	Sesuai dengan aktivitas pembelajaran (<i>Activities</i>)				✓	
3	Sesuai dengan penilaian dalam pembelajaran (<i>Assessments</i>)					✓
4	Sesuai dengan karakteristik siswa (<i>Learner Characteristic</i>)				✓	
C	Umpan Balik dan Adaptasi (<i>Feedback and Adaptation</i>)					
1	Konten adaptasi atau umpan balik dapat dijalankan oleh pelajar atau digunakan pada model pembelajaran yang berbeda				✓	
D	Motivasi (<i>Motivation</i>)					
1	Kemampuan memotivasi dan menarik perhatian siswa					✓

E. Komentar

- Jaring-jaring perlu mencontoh

F. Kesimpulan

Layak digunakan tanpa revisi

Layak digunakan dengan revisi

Tidak layak digunakan

Singaraja, 25 April 2024

Penilai,



Ratu Kartika Dewi, S.Pd., M.Sc.

NIP. 1990 04 20 2019 03 2021

ANGKET PENILAIAN AHLI MATERI 2
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
ETNOMATEMATIKA UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP
SISWA KELAS VII PADA MATERI BANGUN RUANG

A. Tujuan

Instrumen ini digunakan untuk mengukur validitas media pembelajaran yang telah dikembangkan.

B. Petunjuk

1. Objek penelitian ini adalah media pembelajaran berbasis etnomatematika untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa kelas VII pada materi bangun ruang.
2. Sasaran dari pengembangan media pembelajaran ini adalah peserta didik kelas VII SMP/MTs.
3. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memilih salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan mengisikan tanda (\surd) pada kolom jawaban yang telah disediakan.

Keterangan:

- 1: Tidak Baik
 - 2: Kurang Baik
 - 3: Cukup Baik
 - 4: Baik
 - 5: Sangat Baik
4. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen instrumen.
 5. Untuk kolom kesimpulan mohon diisi mengenai media pembelajaran apakah layak digunakan tanpa revisi, layak digunakan dengan revisi, atau tidak layak digunakan.

C. Identitas Validator

Nama : H. Luh Radiani, S-pd.
NIP : 19780712 202221 2006

D. Tabel Pernyataan

No	Aspek yang dinilai	Nilai				
		1	2	3	4	5
A Kualitas Isi Materi (Content Quality)						
1	Kebenaran (<i>Veracity</i>)					✓
2	Ketepatan (<i>Accuracy</i>)				✓	
3	Keseimbangan presentasi ide-ide (<i>Balanced presentation of ideas</i>)					✓
4	Sesuai dengan detail tingkatan (<i>Appropriate level detail</i>)					✓
B Tujuan Pembelajaran (Learning Goal Alignment)						
1	Sesuai dengan tujuan pembelajaran (<i>Alignment among learning goals</i>)					✓
2	Sesuai dengan aktivitas pembelajaran (<i>Activities</i>)					✓
3	Sesuai dengan penilaian dalam pembelajaran (<i>Assessments</i>)					✓
4	Sesuai dengan karakteristik siswa (<i>Learner Characteristic</i>)				✓	
C Umpan Balik dan Adaptasi (Feedback and Adaptation)						
1	Konten adaptasi atau umpan balik dapat dijalankan oleh pelajar atau digunakan pada model pembelajaran yang berbeda					✓
D Motivasi (Motivation)						
1	Kemampuan memotivasi dan menarik perhatian siswa				✓	

E. Komentar

Video pembelajaran sudah bagus dan bisa digunakan untuk memotivasi siswa dalam melaksanakan pembelajaran

F. Kesimpulan

- Layak digunakan tanpa revisi Layak digunakan dengan revisi
 Tidak layak digunakan

Singaraja, 22-4-2024

Penilai,

Dr. Luh Radiani, S-pd

NIP. 19780712 202221 2006

Lampiran 2. Rekapitulasi Penilaian Ahli Materi

REKAPITULASI PENILAIAN VALIDITAS MATERI

Ahli Materi 1 : Putu Kartika Dewi, S.Pd., M.Sc.

Ahli Materi 2 : Ni Luh Radiani, S.Pd.

No	Aspek yang dinilai	Ahli		
		Ahli 1	Ahli 2	Rata-Rata
A	Kualitas Isi Materi (<i>Content Quality</i>)			
1	Kebenaran (<i>Veracity</i>)	5	5	5
2	Ketepatan (<i>Accuracy</i>)	4	4	4
3	Keseimbangan presentasi ide-ide (<i>Balanced presentation of ideas</i>)	5	5	5
4	Sesuai dengan detail tingkatan (<i>Appropriate level detail</i>)	4	5	4,5
B	Tujuan Pembelajaran (<i>Learning Goal Alignment</i>)			
1	Sesuai dengan tujuan pembelajaran (<i>Alignment among learning goals</i>)	5	5	5
2	Sesuai dengan aktivitas pembelajaran (<i>Activities</i>)	4	5	4,5
3	Sesuai dengan penilaian dalam pembelajaran (<i>Assessments</i>)	5	5	5
4	Sesuai dengan karakteristik siswa (<i>Learner Characteristic</i>)	4	4	4
C	Umpan Balik dan Adaptasi (<i>Feedback and Adaptation</i>)			
1	Konten adaptasi atau umpan balik dapat dijalankan oleh pelajar atau digunakan pada model pembelajaran yang berbeda	4	5	4,5
D	Motivasi (<i>Motivation</i>)			
1	Kemampuan memotivasi dan menarik perhatian siswa	5	4	4,5
Skor Total		45	47	46
Rata-Rata Skor		4,5	4,7	4,6
Keterangan		Sangat Valid	Sangat Valid	Sangat Valid

Didapatkan rata-rata skor evaluasi materi dalam pengembangan media pembelajaran berbasis etnomatematika ialah 4,6 dengan keterangan sangat valid.

Lampiran 3. Hasil Penilaian Ahli Media

ANGKET PENILAIAN AHLI MEDIA 1

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS

ETNOMATEMATIKA UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP

SISWA KELAS VII PADA MATERI BANGUN RUANG

A. Tujuan

Instrumen ini digunakan untuk mengukur validitas media pembelajaran yang telah dikembangkan.

B. Petunjuk

1. Objek penelitian ini adalah media pembelajaran berbasis etnomatematika untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa kelas VII pada materi bangun ruang.
2. Sasaran dari pengembangan media pembelajaran ini adalah peserta didik kelas VII SMP/MTs.
3. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memilih salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan mengisikan tanda (\checkmark) pada kolom jawaban yang telah disediakan.

Keterangan:

1: Tidak Baik

2: Kurang Baik

3: Cukup Baik

4: Baik

5: Sangat Baik

4. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen instrumen.
5. Untuk kolom kesimpulan mohon diisi mengenai media pembelajaran apakah layak digunakan tanpa revisi, layak digunakan dengan revisi, atau tidak layak digunakan.

C. Identitas Validator

Nama : I Ketut Andika Pradnyana

NIR : 1996031420220101016

D. Tabel Pernyataan

No	Aspek yang dinilai	Nilai				
		1	2	3	4	5
A Desain Presentasi (<i>Presentation Design</i>)						
1	Desain media pembelajaran mampu membantu dalam meningkatkan dan mengefisienkan pembelajaran					✓
B Interaksi Penggunaan (<i>Interaction Usability</i>)						
1	Kemudahan navigasi					✓
2	Tampilan yang dapat ditebak				✓	
C Aksebilitas (<i>Accessibility</i>)						
1	Kemudahan dalam mengakses				✓	
2	Desain dari kontrol dan format penyajian dapat mengakomodasi berbagai siswa					✓
D Penggunaan Kembali (<i>Reusability</i>)						
1	Kemampuan untuk digunakan dalam berbagai variasi dengan siswa yang berbeda					✓
E Memenuhi Standar (<i>Standards Compliance</i>)						
1	Taat pada spesifikasi standar internasional				✓	

E. Komentar

- Perbaiki margin foto pada materi
- Perbaiki font dan size setiap materi
- Video pada materi disarankan langsung di embed pd media

F. Kesimpulan

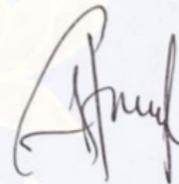
Layak digunakan tanpa revisi

Layak digunakan dengan revisi

Tidak layak digunakan

Singaraja, 19 April 2024

Penilai,



Ketut Ariwita Pradnyana
NIR. 19960314 20220101016

ANGKET PENILAIAN AHLI MEDIA 2
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
ETNOMATEMATIKA UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP
SISWA KELAS VII PADA MATERI BANGUN RUANG

A. Tujuan

Instrumen ini digunakan untuk mengukur validitas media pembelajaran yang telah dikembangkan.

B. Petunjuk

1. Objek penelitian ini adalah media pembelajaran berbasis etnomatematika untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa kelas VII pada materi bangun ruang.
2. Sasaran dari pengembangan media pembelajaran ini adalah peserta didik kelas VII SMP/MTs.
3. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memilih salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan mengisikan tanda (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan.

Keterangan:

- 1: Tidak Baik
 - 2: Kurang Baik
 - 3: Cukup Baik
 - 4: Baik
 - 5: Sangat Baik
4. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen instrumen.
 5. Untuk kolom kesimpulan mohon diisi mengenai media pembelajaran apakah layak digunakan tanpa revisi, layak digunakan dengan revisi, atau tidak layak digunakan.

C. Identitas Validator

Nama : NI NYOMAN SUCASIH, S.Pd

NIP : 19811212 200902 004

D. Tabel Pernyataan

No	Aspek yang dinilai	Nilai				
		1	2	3	4	5
A	Desain Presentasi (<i>Presentation Design</i>)					
1	Desain media pembelajaran mampu membantu dalam meningkatkan dan mengefisienkan pembelajaran					✓
B	Interaksi Penggunaan (<i>Interaction Usability</i>)					
1	Kemudahan navigasi					✓
2	Tampilan yang dapat ditebak					✓
C	Akseibilitas (<i>Accessibility</i>)					
1	Kemudahan dalam mengakses					✓
2	Desain dari kontrol dan format penyajian dapat mengakomodasi berbagai siswa					✓
D	Penggunaan Kembali (<i>Reusability</i>)					
1	Kemampuan untuk digunakan dalam berbagai variasi dengan siswa yang berbeda					✓
E	Memenuhi Standar (<i>Standards Compliance</i>)					
1	Taat pada spesifikasi standar internasional					✓

E. Komentar

Media Pembelajaran yang disajikan sudah bagus, menarik dan mudah dipahami

F. Kesimpulan



Layak digunakan tanpa revisi



Layak digunakan dengan revisi



Tidak layak digunakan

Bangli, 21 April 2024

Penilai,



Ni Nyoman Sulcah, S.Pd.

NIP. 198112122009022004

Lampiran 4. Rekapitulasi Penilaian Ahli Media

REKAPITULASI PENILAIAN VALIDITAS MEDIA

Ahli Media 1 : I Ketut Andika Pradnyana, S.Pd., M.Pd.

Ahli Media 2 : Ni Nyoman Sukasih, S.Pd.

No	Aspek yang dinilai	Ahli		
		Ahli 1	Ahli 2	Rata-Rata
A	Desain Presentasi (<i>Presentation Design</i>)			
1	Desain media pembelajaran mampu membantu dalam meningkatkan dan mengefisienkan pembelajaran	5	5	5
B	Interaksi Penggunaan (<i>Interaction Usability</i>)			
1	Kemudahan navigasi	5	5	5
2	Tampilan yang dapat ditebak	4	5	4,5
C	Akseibilitas (<i>Accessibility</i>)			
1	Kemudahan dalam mengakses	4	5	4,5
2	Desain dari kontrol dan format penyajian dapat mengakomodasi berbagai siswa	5	5	5
D	Penggunaan Kembali (<i>Reusability</i>)			
1	Kemampuan untuk digunakan dalam berbagai variasi dengan siswa yang berbeda	5	5	5
E	Memenuhi Standar (<i>Standards Compliance</i>)			
1	Taat pada spesifikasi standar internasional	4	4	4
Skor Total		32	34	33
Rata-Rata Skor		4,57	4,86	4,71
Keterangan		Sangat Valid	Sangat Valid	Sangat Valid

Didapatkan rata-rata skor evaluasi media dalam pengembangan media pembelajaran berbasis etnomatematika ialah 4,71 dengan keterangan sangat valid.

Lampiran 5. Rekapitulasi Angket Kepraktisan Guru dan Siswa (*User Experience Questionnaire*)

**HASIL ANGKET KEPRAKTISAN GURU TERHADAP
MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ETNOMATEMATIKA UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS VII PADA MATERI BANGUN RUANG**

Nama Guru	Nomor Angket																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Ni Luh Radiani, S.Pd.	5	5	3	1	2	6	5	6	2	3	5	2	5	5	5	5	2	3	2	6	1	5	2	2	2	5
Ni Nyoman Sukasih, S.Pd.	5	6	4	3	2	6	6	5	2	2	6	3	6	6	5	7	2	3	1	7	1	6	2	2	1	6

**HASIL ANGKET KEPRAKTISAN SISWA TERHADAP
 MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ETNOMATEMATIKA UNTUK MENINGKATKAN
 PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS VII PADA MATERI BANGUN RUANG**

Responden	Nomor Angket																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
PD01	6	5	2	2	1	6	4	4	2	3	5	3	6	5	6	6	2	3	3	5	2	7	1	3	2	5
PD02	6	6	3	2	2	6	5	5	1	1	6	1	7	7	5	7	2	2	1	5	1	5	2	1	2	6
PD03	5	6	1	2	3	5	6	5	1	2	6	2	5	5	5	7	1	2	2	6	1	5	2	2	2	6
PD04	7	5	1	2	2	6	6	7	2	1	7	2	5	5	7	6	3	3	2	7	2	5	2	2	1	7
PD05	5	4	2	1	2	7	7	7	1	2	5	2	7	7	6	6	3	2	3	5	1	5	2	4	3	6
PD06	5	4	2	2	3	7	7	6	1	1	5	2	7	7	6	7	1	3	2	5	1	6	2	2	1	4
PD07	7	5	1	1	1	5	6	5	1	2	5	1	5	6	6	4	2	2	2	5	2	7	1	2	2	4
PD08	5	5	2	2	3	5	6	6	3	2	6	2	6	7	6	6	3	3	3	5	2	7	1	2	2	6
PD09	7	5	2	2	2	5	5	7	1	2	6	2	5	7	6	7	1	1	3	5	1	5	2	1	2	6
PD10	6	5	1	2	3	5	5	6	2	1	7	3	5	6	5	7	1	3	2	7	2	7	2	1	2	5
PD11	6	4	2	2	2	5	7	6	2	3	5	1	5	6	6	5	1	2	2	6	2	6	2	2	4	5
PD12	6	6	2	2	2	5	6	7	1	2	5	3	5	6	5	5	2	3	2	5	1	5	2	1	2	6
PD13	5	6	1	2	2	4	4	6	3	2	6	2	6	5	7	4	3	2	2	5	1	7	3	3	2	4
PD14	7	5	3	1	1	5	6	5	3	1	6	2	7	5	4	6	2	2	3	7	1	6	2	1	2	5
PD15	7	7	2	1	2	6	7	6	2	2	7	2	7	6	6	6	1	2	2	6	1	6	2	2	2	6

PD16	5	7	1	2	2	7	5	7	2	2	7	3	5	5	5	7	3	3	2	5	1	7	2	3	2	5
PD17	7	6	1	2	3	4	5	5	2	4	6	4	6	5	6	5	1	4	3	6	2	6	3	2	3	6
PD18	6	7	1	2	3	4	6	4	3	2	5	2	7	5	7	6	2	2	3	5	2	6	2	2	2	5
PD19	7	7	2	2	1	4	7	7	3	2	7	1	5	7	7	7	2	1	1	5	1	7	1	1	2	6
PD20	7	5	3	1	4	6	7	4	3	2	7	3	5	5	5	5	2	3	1	7	1	7	1	1	1	6
PD21	6	7	3	1	1	7	6	5	1	1	7	1	7	5	5	5	2	2	1	6	2	6	1	2	1	7
PD22	5	6	1	2	2	7	5	5	1	1	7	1	7	6	7	6	2	2	2	5	1	5	3	1	1	7
PD23	7	6	2	1	1	5	6	5	2	1	6	2	6	7	5	7	2	1	1	7	2	7	1	1	2	5
PD24	5	4	3	2	2	5	4	6	1	2	5	3	6	6	6	6	2	2	2	7	1	6	2	3	3	5
PD25	7	6	2	2	2	5	4	6	3	3	5	3	6	5	5	6	3	1	2	6	3	7	3	1	2	7
PD26	6	5	1	2	2	5	5	5	3	1	6	2	6	7	4	7	1	3	2	7	2	7	1	2	1	4
PD27	6	5	3	3	2	5	5	4	2	3	6	3	4	6	7	7	3	3	3	4	2	7	3	1	1	6
PD28	6	7	2	2	2	7	7	6	2	2	7	1	6	7	5	6	1	3	4	6	2	7	1	2	3	6
PD29	6	5	1	1	3	5	6	6	3	2	5	2	5	6	6	5	2	3	1	6	1	7	3	2	1	4
PD30	6	4	2	2	2	7	5	6	2	1	7	1	7	4	4	6	2	2	2	5	2	5	2	2	3	7

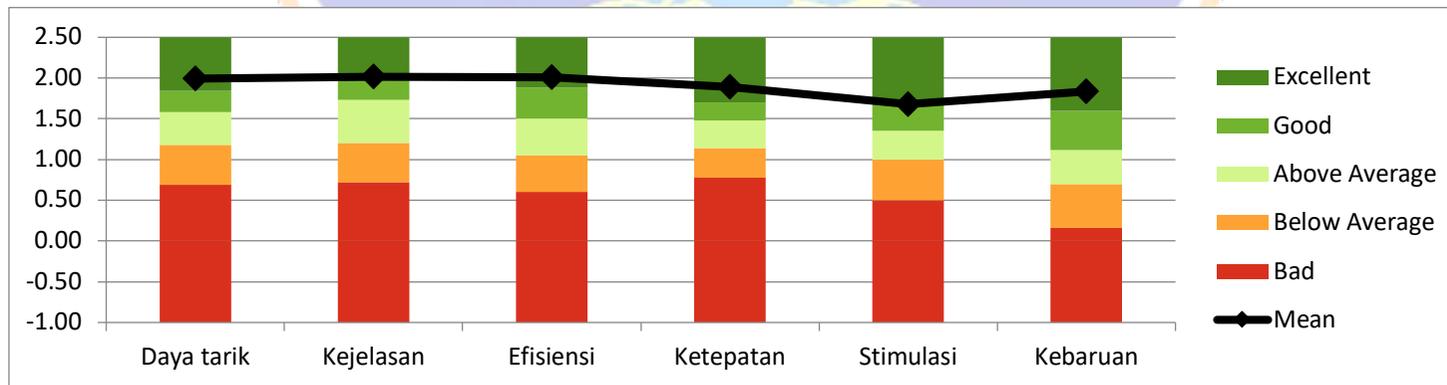


Lampiran 6. Kriteria Per Aspek Berdasarkan Rata-Rata

KRITERIA PER ASPEK BERDASARKAN RATA-RATA

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ETNOMATEMATIKA UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS VII PADA MATERI BANGUN RUANG

Aspek	Rata-Rata	Kategori
Daya Tarik (<i>Attractiveness</i>)	1.99	Unggul (<i>Excellent</i>)
Kejelasan (<i>Perspiciuity</i>)	2.02	Unggul (<i>Excellent</i>)
Efisiensi (<i>Efficiency</i>)	2.01	Unggul (<i>Excellent</i>)
Ketepatan (<i>Dependability</i>)	1.89	Unggul (<i>Excellent</i>)
Stimulasi (<i>Stimulation</i>)	1.68	Baik (<i>Good</i>)
Kebaruan (<i>Novelty</i>)	1.84	Unggul (<i>Excellent</i>)



Lampiran 7. Hasil Validitas Instrumen Tes Pemahaman Konsep

**INSTRUMEN SOAL *PRETEST* DAN *POSTTEST*
PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA**

Petunjuk : Berilah tanda (✓) pada kolom penilaian dibawah ini!

Indikator Soal	Nomor Soal	Penilaian	
		Relevan	Tidak Relevan
Menjelaskan definisi bangun ruang sisi datar meliputi limas dan prisma.	1	✓	
Mengidentifikasi gambar yang merupakan representasi jaring-jaring kubus dan balok dari beberapa gambar yang disediakan serta memberikan penjelasan mengapa gambar yang dipilih memenuhi kriteria sebagai jaring-jaring kubus dan balok.	2	✓	
Menggambar bangun ruang sisi datar berupa prisma dan limas dilengkapi dengan ukuran yang diketahui.	3	✓	
Diberikan bangun ruang limas segiempat. Siswa dapat menghitung tinggi limas tersebut apabila diketahui volume limas dan panjang sisi alasnya saja.	4	✓	

Disajikan sebuah permasalahan dalam bentuk soal cerita pada bangun ruang balok. Siswa dapat menentukan biaya yang diperlukan untuk mengisi suatu wadah berbentuk balok.	5	✓	
---	---	---	--

Singaraja, 25 April 2024

Penilai,



Putu Kartika Dewi, S.Pd., M.Sc.

NIP. 199004202019032021



Lampiran 8. Kisi-Kisi Tes Pemahaman Konsep

KISI-KISI TES

PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Kintamani

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Bangun Ruang Sisi Datar

Waktu : 60 menit

Banyak Butir Soal : 5

Bentuk Soal : Uraian

Capaian Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	No. Soal	Bentuk Soal
Memahami Karakteristik Bangun Ruang Sisi Datar Meliputi Kubus, Balok, Prisma, dan Limas.	Diberikan soal mengenai pengertian bangun ruang. Siswa mampu menjelaskan pengertian bangun ruang sisi datar meliputi limas dan prisma.	C2	1	Uraian
	Diberikan gambar jaring-jaring bangun ruang sisi datar. Siswa mampu menganalisis gambar yang ialah jaring-jaring kubus dan balok dari beberapa gambar yang disediakan serta memberikan penjelasan mengapa gambar yang dipilih memenuhi kriteria sebagai jaring-jaring kubus dan balok.	C2	2	Uraian

Capaian Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	No. Soal	Bentuk Soal
	Diberikan informasi ukuran suatu bangun ruang. Siswa mampu membuat gambar bangun ruang sisi datar berupa prisma dan limas dilengkapi dengan ukuran yang diketahui.	C2	3	Uraian
Menentukan Luas Permukaan dan Volume Bangun Ruang Sisi Datar Meliputi Meliputi Kubus, Balok, Prisma, dan Limas serta menyelesaikan Permasalahan Terkait.	Diberikan bangun ruang limas segiempat. Siswa dapat menghitung tinggi limas tersebut apabila diketahui luas permukaan atau volume limas dan ukuran alasnya saja.	C2	4	Uraian
	Disajikan sebuah permasalahan dalam bentuk soal cerita pada bangun ruang balok. Siswa dapat menentukan biaya yang diperlukan untuk mengisi suatu wadah berbentuk balok.	C3	5	Uraian

Lampiran 9. Lembar Tes Pemahaman Konsep

PRE TEST PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Kintamani

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Bangun Ruang Sisi Datar

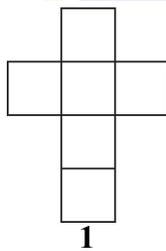
Waktu : 60 menit

Petunjuk:

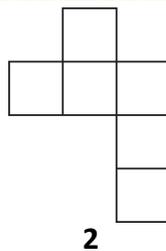
- Tulislah terlebih dahulu nama dan nomor absen pada lembar jawaban.
- Bacalah soal dengan teliti sebelum menjawab.
- Kerjakan soal dengan langkah-langkah pemecahan yang lengkap dan tepat.
- Dilarang mencontek dan bekerja sama saat pengerjaan tes.
- Tidak boleh menggunakan HP, kalkulator, atau alat bantu hitung lainnya.
- Dilarang membuka catatan dan buku pelajaran matematika.
- Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan.

Soal

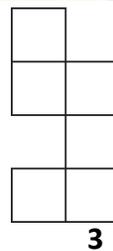
- Apa yang dimaksud dengan bangun ruang sisi datar?
 - Apa yang dimaksud dengan limas?
- Perhatikan gambar di bawah ini!



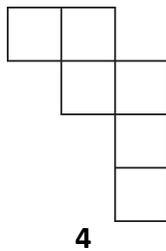
1



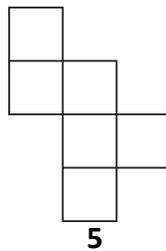
2



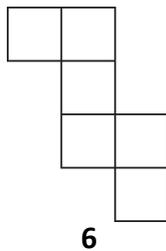
3



4



5



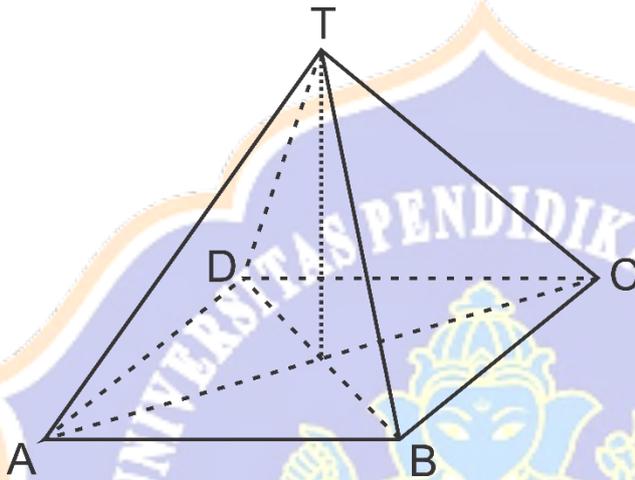
6

Di antara gambar-gambar tersebut, yang ialah jaring-jaring kubus ialah....

Jelaskan alasannya!

3. Sebuah prisma memiliki tinggi 32 cm dan alas yang berbentuk segitiga siku-siku dengan panjang sisi 10 cm, 24 cm, dan 26 cm.
 - a. Buatlah gambar prisma tersebut dan lengkapi dengan ukuran yang diketahui pada gambar!
 - b. Tuliskan nama prisma yang terbentuk!

4. Perhatikan limas T.ABCD dengan alas berbentuk persegi berikut!



Jika volume limas tersebut ialah 48 cm^3 dan panjang rusuk AB ialah 6 cm, maka berapakah tinggi dari limas tersebut?

5. Seorang peternak ikan memiliki sebuah kolam berbentuk balok dengan panjang 6 meter, lebar 4 meter, dan kedalaman 2 meter. Peternak tersebut akan mengisi kolamnya tersebut dengan air hingga mencapai ketinggian 1,5 meter. Jika harga air ialah Rp 2.500 per m^3 (meter kubik), berapa biaya yang dikeluarkan oleh peternak tersebut untuk mengisi kolamnya?

POST TEST PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA

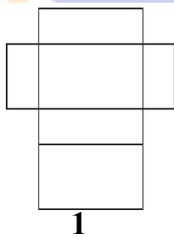
Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Kintamani
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Bangun Ruang Sisi Datar
Waktu : 60 menit

Petunjuk:

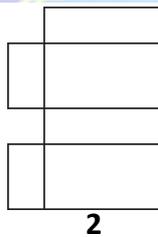
- Tuliskan terlebih dahulu nama dan nomor absen pada lembar jawaban.
- Bacalah soal dengan teliti sebelum menjawab.
- Kerjakan soal dengan langkah-langkah pemecahan yang lengkap dan tepat.
- Dilarang mencontek dan bekerja sama saat pengerjaan tes.
- Tidak boleh menggunakan HP, kalkulator, atau alat bantu hitung lainnya.
- Dilarang membuka catatan dan buku pelajaran matematika.
- Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan.

Soal

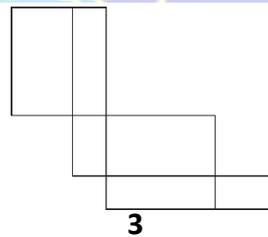
- Apa yang dimaksud dengan bangun ruang sisi datar?
 - Apa yang dimaksud dengan prisma?
- Perhatikan gambar di bawah ini!



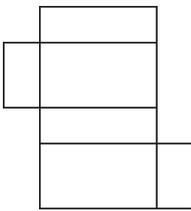
1



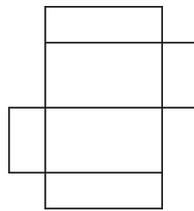
2



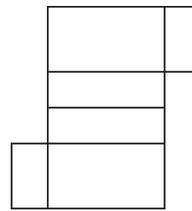
3



4



5



6

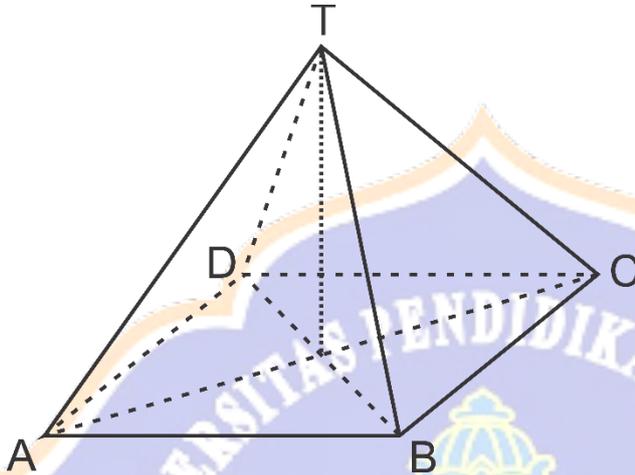
Di antara gambar-gambar tersebut, yang ialah jaring-jaring balok ialah....

Jelaskan alasannya!

- Sebuah limas memiliki tinggi 18 cm dan alas yang berbentuk persegi dengan panjang sisi 20 cm.

- a. Buatlah gambar limas tersebut dan lengkapi dengan ukuran yang diketahui pada gambar!
- b. Tuliskan nama limas yang terbentuk!

4. Perhatikan limas T.ABCD dengan alas berbentuk persegi berikut!

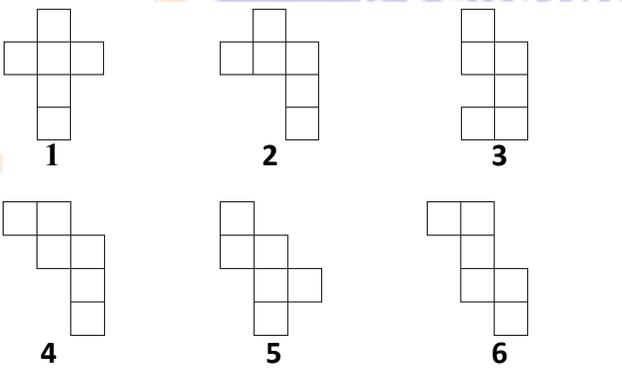
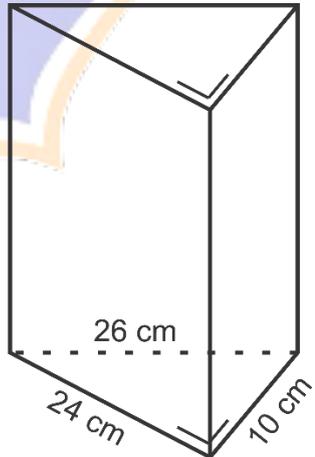


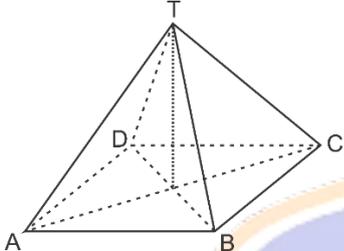
Jika volume limas tersebut ialah 108 cm^3 dan panjang rusuk AB ialah 9 cm , maka berapakah tinggi dari limas tersebut?

5. Seorang peternak ikan memiliki sebuah kolam berbentuk balok dengan panjang 8 meter, lebar 5 meter, dan kedalaman 3 meter. Peternak tersebut akan mengisi kolamnya tersebut dengan air hingga mencapai ketinggian 2 meter. Jika harga air ialah Rp 2.000 per m^3 (meter kubik), berapa biaya yang dikeluarkan oleh peternak tersebut untuk mengisi kolamnya?

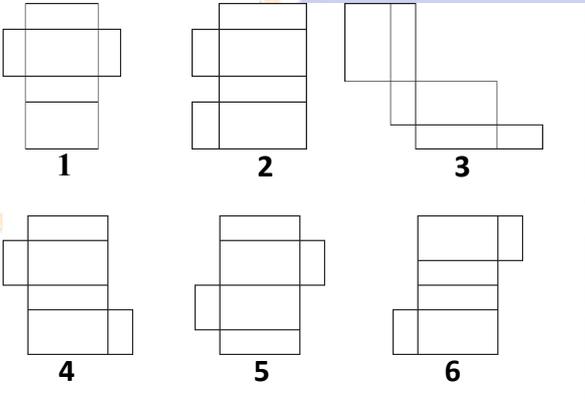
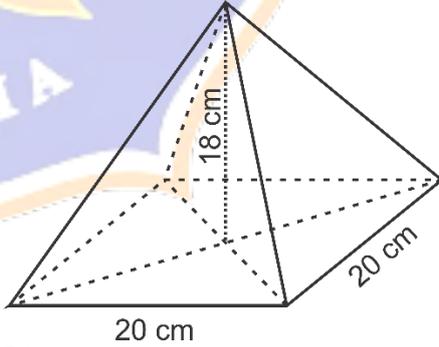
Lampiran 10. Rubrik Penskoran Tes Pemahaman Konsep

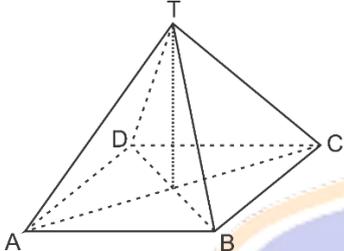
RUBRIK PENSKORAN PRE-TEST

No.	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	<p>a. Apa yang dimaksud dengan bangun ruang sisi datar?</p> <p>b. Apa yang dimaksud dengan limas?</p>	<p>a. Bangun ruang sisi datar ialah jenis bangun ruang yang sisi-sisinya berupa bidang datar.</p> <p>b. Limas ialah bangun ruang yang mempunyai alas berbentuk segi banyak dan bidang tegaknya berbentuk segitiga yang salah satu sudutnya bertemu di satu titik.</p>	2
2	<p>Perhatikan gambar di bawah ini!</p>  <p>Di antara gambar-gambar tersebut, yang ialah jaring-jaring kubus ialah.... Jelaskan alasannya!</p>	<p>Yang ialah gambar jaring-jaring kubus ialah gambar nomor 1, 5, dan 6 karena ketika gambar tersebut dilipat sesuai dengan garisnya maka dapat membentuk bangun ruang kubus.</p>	3
3	<p>Sebuah prisma memiliki tinggi 32 cm dan alas yang berbentuk segitiga siku-siku dengan panjang sisi 10 cm, 24 cm, dan 26 cm.</p> <p>a. Buatlah gambar prisma tersebut dan lengkapi dengan ukuran yang diketahui pada gambar!</p> <p>b. Tuliskan nama prisma yang terbentuk!</p>	<p>a.</p>  <p>b. Prisma segitiga siku-siku</p>	2

No.	Soal	Kunci Jawaban	Skor
4	<p>Perhatikan limas T.ABCD dengan alas berbentuk persegi berikut!</p>  <p>Jika volume limas tersebut ialah 48 cm^3 dan panjang rusuk AB ialah 6 cm, maka berapakah tinggi dari limas tersebut?</p>	<p>Diketahui: <i>Volume limas</i> (V) = 48 cm^3 <i>Panjang sisi alas</i> (s) = 6 cm</p> <p>Ditanya: <i>tinggi limas</i> (t) = ...</p> <p>Penyelesaian: $V = \frac{1}{3} \times \text{luas alas} \times \text{tinggi}$ $V = \frac{1}{3} \times s \times s \times t$ $48 \text{ cm}^3 = \frac{1}{3} \times 6 \text{ cm} \times 6 \text{ cm} \times t$ $48 \text{ cm}^3 = 2 \text{ cm} \times 6 \text{ cm} \times t$ $48 \text{ cm}^3 = 12 \text{ cm}^2 \times t$ $t = \frac{48 \text{ cm}^3}{12 \text{ cm}^2}$ $t = 4 \text{ cm}$</p> <p>Jadi tinggi limas tersebut ialah 4 cm</p>	2
5	<p>Seorang peternak ikan memiliki sebuah kolam berbentuk balok dengan panjang 6 meter, lebar 4 meter, dan kedalaman 2 meter. Peternak tersebut akan mengisi kolamnya tersebut dengan air hingga mencapai ketinggian 1,5 meter. Jika harga air ialah Rp 2.500 per m^3 (meter kubik), berapa biaya yang dikeluarkan oleh peternak tersebut untuk mengisi kolamnya?</p>	<p>Diketahui: <i>Panjang kolam</i> (p) = 6 m <i>Lebar kolam</i> (l) = 4 m <i>Kedalaman kolam</i> = 2 m <i>Ketinggian air yang akan diisi</i> (t) = $1,5 \text{ m}$ <i>Harga air</i> = Rp 2.500 per m^3</p> <p>Ditanya: <i>Biaya untuk mengisi kolam hingga ketinggian 1,5 m</i> = ...</p> <p>Penyelesaian: <i>Volume air</i> $V = p \times l \times t$ $V = 6 \text{ m} \times 4 \text{ m} \times 1,5 \text{ m}$ $V = 36 \text{ m}^3$</p> <p>Biaya yang dikeluarkan $\text{Volume} \times \text{harga} = 36 \text{ m}^3 \times 2.500$ $= 90.000$</p> <p>Jadi total bianya yang dikeluarkan peternak tersebut untuk mengisi kolamnya ialah Rp 90.000.</p>	3

RUBRIK PENSKORAN POST-TEST

No.	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	<p>a. Apa yang dimaksud dengan bangun ruang sisi datar?</p> <p>b. Apa yang dimaksud dengan prisma?</p>	<p>a. Bangun ruang sisi datar ialah jenis bangun ruang yang sisi-sisinya berupa bidang datar.</p> <p>b. Prisma ialah bangun ruang tiga dimensi yang dibatasi oleh alas dan tutup identik berbentuk segi-n dan sisi-sisi tegak berbentuk persegi atau persegi panjang</p>	2
2	<p>Perhatikan gambar di bawah ini!</p>  <p>Di antara gambar-gambar tersebut, yang ialah jaring-jaring ialah ialah.... Jelaskan alasannya!</p>	<p>Yang ialah gambar jaring-jaring kubus ialah gambar nomor 1, 3, dan 4 karena ketika gambar tersebut dilipat sesuai dengan garisnya maka dapat membentuk bangun ruang balok.</p>	3
3	<p>Sebuah limas memiliki tinggi 18 cm dan alas yang berbentuk persegi dengan panjang sisi 20 cm.</p> <p>a. Buatlah gambar limas tersebut dan lengkapi dengan ukuran yang diketahui pada gambar!</p> <p>b. Tuliskan nama limas yang terbentuk!</p>	<p>a.</p>  <p>b. Limas persegi</p>	2

No.	Soal	Kunci Jawaban	Skor
4	<p>Perhatikan limas T.ABCD dengan alas berbentuk persegi berikut!</p>  <p>Jika volume limas tersebut ialah 108 cm^3 dan panjang rusuk AB ialah 9 cm, maka berapakah tinggi dari limas tersebut?</p>	<p>Diketahui: <i>Volume limas</i>(V) = 108 cm^3 <i>Panjang sisi alas</i> (s) = 9 cm</p> <p>Ditanya: <i>tinggi limas</i> (t) = ...</p> <p>Penyelesaian: $V = \frac{1}{3} \times \text{luas alas} \times \text{tinggi}$ $V = \frac{1}{3} \times s \times s \times t$ $108 \text{ cm}^3 = \frac{1}{3} \times 9 \text{ cm} \times 9 \text{ cm} \times t$ $108 \text{ cm}^3 = 3 \text{ cm} \times 9 \text{ cm} \times t$ $108 \text{ cm}^3 = 27 \text{ cm}^2 \times t$ $t = \frac{108 \text{ cm}^3}{27 \text{ cm}^2}$ $t = 4 \text{ cm}$</p> <p>Jadi tinggi limas tersebut ialah 4 cm</p>	2
5	<p>Seorang peternak ikan memiliki sebuah kolam berbentuk balok dengan panjang 8 meter, lebar 5 meter, dan kedalaman 3 meter. Peternak tersebut akan mengisi kolamnya tersebut dengan air hingga mencapai ketinggian 2 meter. Jika harga air ialah Rp 2.000 per m^3 (meter kubik), berapa biaya yang dikeluarkan oleh peternak tersebut untuk mengisi kolamnya?</p>	<p>Diketahui: <i>Panjang kolam</i> (p) = 8 m <i>Lebar kolam</i> (l) = 5 m <i>Kedalaman kolam</i> = 3 m <i>Ketinggian air yang akan diisi</i> (t) = 2 m <i>Harga air</i> = Rp 2.000 per m^3</p> <p>Ditanya: <i>Biaya untuk mengisi kolam hingga ketinggian 2 m</i> = ...</p> <p>Penyelesaian: <i>Volume air</i> $V = p \times l \times t$ $V = 8 \text{ m} \times 5 \text{ m} \times 2 \text{ m}$ $V = 80 \text{ m}^3$</p> <p>Biaya yang dikeluarkan $\text{Volume} \times \text{harga} = 80 \text{ m}^3 \times 2.000$ $= 160.000$</p> <p>Jadi total biaya yang dikeluarkan peternak tersebut untuk mengisi kolamnya ialah Rp 160.000.</p>	3

Lampiran 11. Hasil Uji Efektivitas

**HASIL UJI EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
ETNOMATEMATIKA UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN
KONSEP SISWA KELAS VII PADA MATERI BANGUN RUANG**

Kode Siswa	Nilai Tes		Post-Pre	100-Pre	N-Gain	Kategori
	Pre-Test	Post-Test				
PD01	50.00	75.00	25.00	50.00	0.50	Sedang
PD02	16.67	58.33	41.67	83.33	0.50	Sedang
PD03	33.33	83.33	50.00	66.67	0.75	Tinggi
PD04	16.67	41.67	25.00	83.33	0.30	Sedang
PD05	41.67	75.00	33.33	58.33	0.57	Sedang
PD06	33.33	41.67	8.33	66.67	0.13	Rendah
PD07	33.33	75.00	41.67	66.67	0.63	Sedang
PD08	58.33	91.67	33.33	41.67	0.80	Tinggi
PD09	33.33	50.00	16.67	66.67	0.25	Rendah
PD10	58.33	83.33	25.00	41.67	0.60	Sedang
PD11	41.67	91.67	50.00	58.33	0.86	Tinggi
PD12	66.67	83.33	16.67	33.33	0.50	Sedang
PD13	33.33	58.33	25.00	66.67	0.38	Sedang
PD14	33.33	83.33	50.00	66.67	0.75	Tinggi
PD15	66.67	91.67	25.00	33.33	0.75	Tinggi
PD16	58.33	75.00	16.67	41.67	0.40	Sedang
PD17	33.33	50.00	16.67	66.67	0.25	Rendah
PD18	75.00	91.67	16.67	25.00	0.67	Sedang
PD19	58.33	83.33	25.00	41.67	0.60	Sedang
PD20	83.33	91.67	8.33	16.67	0.50	Sedang
PD21	33.33	58.33	25.00	66.67	0.38	Sedang
PD22	50.00	83.33	33.33	50.00	0.67	Sedang
PD23	83.33	91.67	8.33	16.67	0.50	Sedang
PD24	58.33	75.00	16.67	41.67	0.40	Sedang
PD25	66.67	91.67	25.00	33.33	0.75	Tinggi
PD26	66.67	75.00	8.33	33.33	0.25	Rendah
PD27	25.00	41.67	16.67	75.00	0.22	Rendah
PD28	33.33	41.67	8.33	66.67	0.13	Rendah
PD29	66.67	83.33	16.67	33.33	0.50	Sedang
PD30	41.67	83.33	41.67	58.33	0.71	Tinggi
Rata-Rata N-Gain (Kategori Keefektifan)					0.506	Sedang

Lampiran 12. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMP NEGERI 2 KINTAMANI

Alamat : Jln. Raya Kintamani – Catur Desa Belantih Telp. (0366) 5531183 Kode Pos 80652
e-mail : smpbelantih@yahoo.co.id



SURAT KETERANGAN

NO. 421 / 97 / SMP N 2 Ktm.

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 2 Kintamani :

Nama : I Nyoman Nadi, S.Pd., M.Pd
NIP : 19790808 200701 1 015
Pangkat Gol Ruang : Penata Tk.I, III/d

Menerangkan :

Nama : I Ketut Yuda Wiranata
NIM : 2013011040
Program Studi : Pendidikan Matematika
Jenjang : S1
Tahun Akademik : 2023/2024

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan Penelitian di Kelas :VII A, pada SMP Negeri 2 Kintamani yang di laksanakan mulai pada hari/tanggal : 26 April s.d 15 Mei 2024

Demikian surat ini di buat dengan sebenarnya, untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.



Belantih, 18 Mei 2024
Kepala SMP N 2 Kintamani,

I Nyoman Nadi, S.Pd., M.Pd
NIP. 19790808 200701 1 015

Lampiran 13. Dokumentasi

Dokumentasi Pelaksanaan Tes Pemahaman Konsep:



Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis Etnomatematika:





RIWAYAT HIDUP



I Ketut Yuda Wiranata lahir di Batukaang pada tanggal 14 Juli 2001. Penulis ialah anak dari Pasangan Bapak I Nyoman Sukadana dan Ibu Ni Ketut Nyamleh. Penulis yang akrab disapa Yuda memiliki kewarganegaraan Indonesia dan beragama Hindu. Saat ini, penulis tinggal di Desa Batukaang, Kecamatan Kintamani, Kabupaten Bangli, Provinsi Bali. Penulis menempuh pendidikan dasar di SD Negeri Batukaang dan berhasil lulus pada tahun 2014. Selanjutnya, penulis melanjutkan pendidikan

di SMP Negeri 2 Kintamani dan berhasil lulus pada tahun 2017. Pada tahun 2020, penulis berhasil menyelesaikan pendidikan di Jurusan IPA di SMA Negeri 1 Bangli, dan setelah itu melanjutkan pendidikan ke tingkat S1 Pendidikan Matematika di Universitas Pendidikan Ganesha. Selama menempuh pendidikan di perguruan tinggi, penulis aktif dalam berbagai kegiatan organisasi. Penulis pernah menjabat sebagai Ketua HMJ Matematika Undiksha masa bakti 2022/2023. Sampai pada penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Matematika di Universitas Pendidikan Ganesha.

