

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL

Alamat : Jalan Udayana No. 11 Singaraja
Telepon : (0362) 23884, Fax : (0362) 29884, Email : fhis@undiksha.ac.id

Nomor : 355/UN48.8.1/DL/2024
Lampiran : 1 (Satu) Gabung
Hal : Pengumpulan Data

Singaraja, 19 Februari 2024

Kepada Yth. :
Kepala SMA Negeri 4 Singaraja
Jalan Melati, Banjar Jawa, Kecamatan Buleleng,
Kabupaten Buleleng - Bali
di Tempat

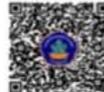
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan Skripsi dengan judul **"Peran Ikatan Mahasiswa Karo (IMKA) Dalam Adaptasi Sosiologi Budaya Mahasiswa Karo di Kota Singaraja Bali dan Potensinya Sebagai Sumber Belajar Sosiologi di SMA"**, kami mohon ijin untuk melakukan pengumpulan data antara lain :

1. Kurikulum yang digunakan
2. Sumber belajar seperti apa yang biasanya digunakan
3. Terkait judul apakah sudah pernah dijadikan sebagai sumber belajar yang diperlukan oleh:

Nama Mahasiswa : Siska Angela
Nomor Induk Mahasiswa : 2014091026
F a k u l t a s : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)
Jurusan : Sejarah, Sosiologi dan Perpustakaan
Program Studi : Pendidikan Sosiologi

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih.

A.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Prof. Dr. Dewa Gede Sudika Mangku, S.H., LL.M.
NIP. 198412272009121007

Tembusan
1. Arsip



Catatan:
• UU ITH No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
• Dokumen ini tersedia di alamat resmi situs elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE
• Sifat ini dapat dibuktikan keabsahannya dengan menggunakan QR code yang telah tersedia





KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL

Alamat : Jalan Udayana No. 11 Singaraja
Telepon : (0362) 23884, Fax : (0362) 29884, Email : fhis@undiksha.ac.id

Nomor : 355/UN48.8.1/DL/2024
Lampiran : 1 (Satu) Gabung
Hal : *Pengumpulan Data*

Singaraja, 19 Februari 2024

Kepada Yth. :
Pembina Ikatan Mahasiswa Karo (IMKA) Singaraja
Jalan Werkudara, No 1 Singaraja, Kecamatan Buleleng,
Kabupaten Buleleng - Bali
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan Skripsi dengan judul **"Peran Ikatan Mahasiswa Karo (IMKA) Dalam Adaptasi Sosiol Budaya Mahasiswa Karo di Kota Singaraja Bali dan Potensinya Sebagai Sumber Belajar Sosiologi di SMA"**, kami mohon ijin untuk melakukan pengumpulan data antara lain :

1. Mengetahui sejarah awal IMKA
2. Visi dan Misi Organisasi IMKA
3. Apakah organisasi IMKA tersebut berperan dalam adaptasi mahasiswa Karo di Singaraja yang diperlukan oleh:

Nama Mahasiswa : Siska Angela
Nomor Induk Mahasiswa : 2014091026
F a k u l t a s : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)
Jurusan : Sejarah, Sosiologi dan Perpustakaan
Program Studi : Pendidikan Sosiologi

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih.

A.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Prof. Dr. Dewa Gede Sudika Mangku, S.H., LLM.
NIP 198412272009121007

Tembusan
1. Arsip



Catatan:
• UU ITe No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan nilai bukti hukum yang sah"
• Dokumen ini terdapat ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
• Sinar ini dapat dibuktikan keabsahannya dengan menggunakan QR code yang telah tersedia



Lampiran 2. Modul Ajar**MODUL AJAR****INFORMASI UMUM**

Nama	: Siska Angela
Status Pendidikan	: SMA Negeri 4 Singaraja
Kelas	: X
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Eelemen	: Pemahaman Kaonsep
Alokasi Waktu	: 3jp (3 X 45 Menit)

A. Kompetensi Awal

Mengingatn materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi sebelumnya, misalnya:

Apa saja tahap-tahap interaksi sosial?

B. Profil Pelajar Pancasila

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak mulia
2. Berpikir kritis
3. Mandiri
4. Bergotong royong
5. Berkebhinekaan Global

C. Sarana Prasarana

Sarana : Buku paket, dan internet

Prasarana : HP, LCD, Proyektor, Laptop, papan tulis, dan spidol

D. Target Peserta Didik

1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan bersosialisasi dengan teman.

E. Model Pembelajaran

Melalui model pembelajaran dengan menggunakan *Problem Based Learning*

KOMPETENSI INTI

1. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu mendeskripsikan pengertian kelompok sosial
- Peserta didik mampu mendeskripsikan pengertian kelompok sosial
- Peserta didik mampu memahami bagaimana peran Ikatan Mahasiswa Karo (IMKA) dalam adaptasi sosial budaya mahasiswa Karo di Singaraja
- Peserta didik mampu memahami bagaimana adaptasi sosial budaya mahasiswa Karo di Singaraja

2. Pemahaman Bermakna

Ilmu sosiologi memberikan pemahaman serta pengalaman berharga bagi kalian melalui pemahaman kelompok sosial yang terjadi di Singaraja. Teori yang kalian pelajari sebelumnya, dapat membantu untuk menganalisis berbagai adaptasi sosial budaya yang ditemukan sesuai dengan materi yang dipelajari mengenai kelompok sosial.

3. Pertanyaan Pemantik

A. Pertanyaan Pemantik Akademik

1. Sebelumnya apakah sudah ada yang tau apa itu kelompok sosial?
2. Apakah kelompok sosial masih banyak ditemukan dalam masyarakat saat ini?

B. Pertanyaan Pemantik Non Akademik

1. Bagaimana kabar adik-adik hari ini? Apakah sehat semua?

4. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam dan berdoa sebelum melakukan aktivitas pembelajaran 2. Guru memeriksa kehadiran siswa dan mengkondisikan kelas agar peserta didik tertib dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas 3. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai serta metode pembelajaran yang akan digunakan dengan menggunakan PPT (Power point) 4. Memberikan apersepsi kepada peserta didik berupa <i>pre-test</i> dan memberikan pertanyaan pemantik untuk menarik minat siswa serta mengajak siswa untuk menyampaikan opini tentang kondisi saat ini. 	10 menit
Inti kegiatan	<p>Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menerapkan pembelajaran berdiferensiasi dengan cara membentuk siswa menjadi beberapa kelompok untuk memudahkan penyampaian materi ajar. 2. Guru mengarahkan siswa untuk duduk secara berkelompok sesuai dengan kelompok yang telah ditentukan <p>Mengidentifikasi Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bekerja sama dalam kelompok untuk mengidentifikasi permasalahan yang berkaitan dengan kelompok sosial melalui suatu 	110 menit

	<p>organisasi yang ada dalam masyarakat yang disajikan pada tayangan PPT di layar LCD, selain itu peserta didik dapat mengidentifikasi definisi kelompok sosial, selanjutnya peserta didik dapat mengemukakan bagaimana model pembentukan kelompok sosial pada masyarakat, setelah itu diminta membuat catatan tentang temuan-temuan terkait kelompok sosial atau sebuah organisasi serta menentukan rumusan penyelesaian masalah yang disajikan berdasarkan data-data yang diperoleh dari berbagai sumber.</p> <p>2. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang berkaitan dengan kegiatan organisasi IMKA yang dicantumkan pada PPT, kemudian dijawab dengan cara diskusi melalui kegiatan pembelajaran. Peserta didik mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap PPT atau sumber kajian lainnya. Misalnya:</p> <p>Bagaimana peran Ikatan Mahasiswa Karo (IMKA) dalam adaptasi sosial budaya di Singaraja?</p> <p>Mengumpulkan Data</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mencari dan mengumpulkan data/informasi yang dapat digunakan untuk menemukan solusi atas pemecahan masalah yang dihadapkan (mencari berbagai alternatif pemecahan masalah, terutama jika satu alternatif mengalami kegagalan). 2. Peserta didik bekerja sama dalam kelompok dan berbagi tugas untuk mencari informasi/data pendukung guna memperkuat rumusan penyelesaian masalah yang telah dikembangkan dari berbagai sumber. 3. Peserta didik diminta untuk mengumpulkan informasi/data untuk 	
--	---	--

	<p>menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, baik artikel, buku, dan lain sebagainya. Kemudian siswa mencari materi mengenai kelompok sosial unyuk mengrnali bentuk adaptasi sosial yang ada di tengah masyarakat kemudian membandingkannya dengan peran IMKA dalam adaptasi sosial budaya.</p> <p>4. Guru meminta peserta didik menggali kembali pemahamannya terhadap peran IMKA dalam adaptasi sosial budaya</p> <p>Memverifikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. 2. Meminta kelompok yang sudah siap untuk mengemukakan hasil diskusinya baik secara lisan, presentasi, ataupun tulisan. 3. Memberikan tanggapan dan masukan apabila diperlukan. <p>Menyimpulkan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik digiring untuk menggeneralisasikan hasil berupa kesimpulan pada suatu kejadian atau permasalahan yang sedang dikaji. 2. Peserta didik menggeneralisasikan hasil simpulannya pada suatu kejadian atau permasalahan yang serupa, sehingga dapat melatih keterampilan metakognisi. 3. Guru dan peserta didik menarik kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang kelompok sosial. 	
--	---	--

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesimpulan kepada peserta didik saat jam pembelajaran berakhir 2. Guru melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator. 3. Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya. 4. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 5. Guru menutup pembelajaran dengan doa 	15 menit
---------	---	----------

F. Assesmen

1) Pengetahuan

Penilaian pengetahuan berupa tes dan penugasan

2) Keterampilan

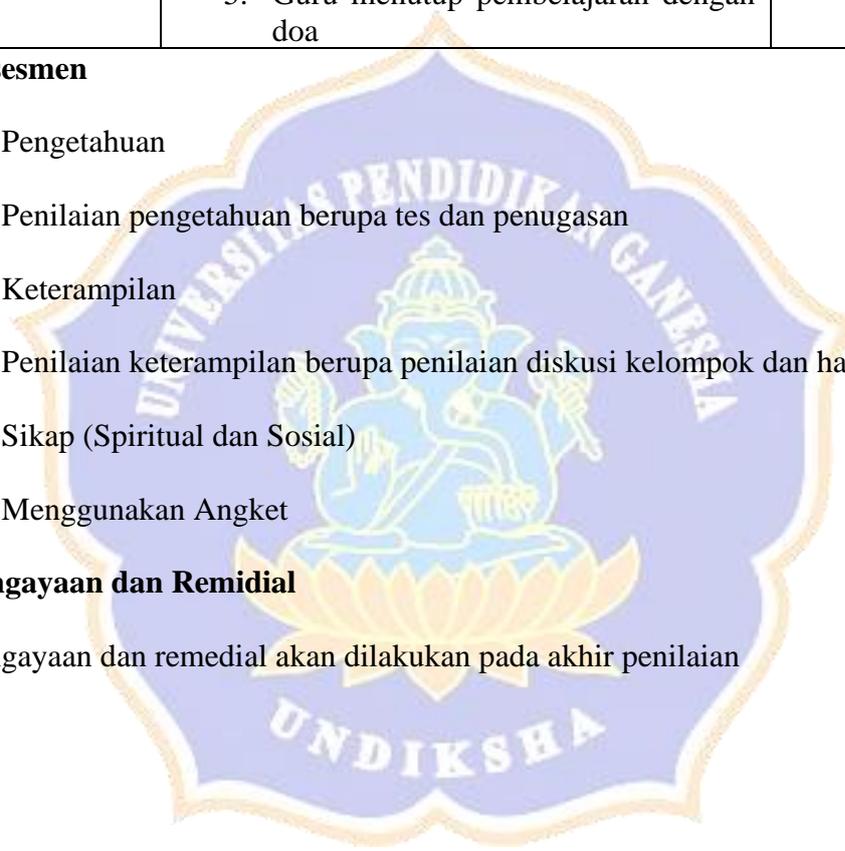
Penilaian keterampilan berupa penilaian diskusi kelompok dan hasil karya

3) Sikap (Spiritual dan Sosial)

Menggunakan Angket

G. Pengayaan dan Remedial

Pengayaan dan remedial akan dilakukan pada akhir penilaian



H. Lampiran

H.1. PENILAIAN DIAGNOSTIK

H.1.1. Diagnostik Non Kognitif

Asesmen Diagnostik Non Kognitif dilakukan di awal pembelajaran, yang bertujuan

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Bagaimana kabar anak – anak hari ini?		
2.	Apakah ada yang tidak sekolah hari ini?		
3.	Apakah anak-anak masih bersemangat dalam mengikuti pelajaran hari ini?		
4.	Apakah anak-anak sudah makan?		

untuk mengenal kepribadian siswa baik secara psikologis, sosial emosional siswa, gaya belajar, dan membangkitkan minat siswa dalam belajar.

H.1.2 Diagnostik Kognitif

No	Pertanyaan
1.	Sebelumnya sudah ada yang tau apa itu sosialisasi dan pembentukan kepribadian?
2.	Apakah sosialisasi dan pembentukan kepribadian masih banyak ditemukan dalam masyarakat?

H.2. PENILAIAN FORMATIF

H.2.1. Instrumen Penilaian Kompetensi sikap

Pedoman Pengamatan Sikap

Kelas :

Hari, Tanggal :

Pertemuan Ke- :

Materi Pembelajaran :

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian			
		Religius	Berfikir Kritis	Mandiri	Bergotong Royong
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Berilah tanda ceklist (✓) pada kolom yang tersedia jika peserta didik sudah menunjukkan sikap/perilaku tersebut.

H.2.2. Instrumen Penilaian Observasi Terhadap Diskusi dan Tanya Jawab

No	Nama Peserta Didik	Pernyataan						Skor
		Ketepatan Konsep		Kebenaran Penggunaan Istilah		Keorisinalitasan gagasan atau pendapat		
		1	2	1	2	1	2	
1.								
2.								
3.								

Keterangan: 1 = tidak, 2 = ya

Penilaian sikap untuk setiap peserta didik dapat menggunakan rumus berikut:

<p>NILAI: $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{2 \times \text{jumlah pernyataan}} \times 100$</p>
--

H.2.3 Instrumen Penilaian Kompetensi Keterampilan

H.2.3.1. Pedoman Penilaian Kompetensi Keterampilan

No	Nama Peserta Didik (Kelompok)	Aspek Penilaian				Jumlah Nilai
		1	2	3	4	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

H.2.3.2. Aspek dan Rubrik Penilaian

No	Aspek Penilaian	Nilai	Perolehan Nilai
1. 1	Penguasaan Materi diskusi		
1.	Penguasaan Materi diskusi		
2.	Kemampuan mengolah kata		
3.	Kemampuan menyelesaikan masalah		

Perhitungan Perolehan nilai

Nilai akhir yang diterima merupakan kumulatif dari perolehan skor untuk setiap aspek dengan contoh sebagai berikut:

Jika peserta didik pada aspek pertama memperoleh nilai 25, aspek kedua 15, aspek ketiga mendapatkan nilai 15 dan aspek keempat mendapatkan nilai 25 maka nilai peserta didik adalah 80.

H.2.3.3 LKPD

Lembar Kerja Peserta Didik

Nama Kelompok :

Kelas :

Anggota Kelompok & Absen :

Bagan Instruksi

1. Bentuklah kelompok yang beranggotakan 5 – 10 orang! Anggota kelompok ditentukan oleh guru pengajar!
2. Carilah salah satu contoh kelompok sosial ada di masyarakat baik dalam sumber artikel atau jurnal atau terbitan lainnya yang ada di berbagai literatur baik bisa melalui media fisik, media massa, dan media sosial
3. Baca dan pahami artikel tersebut!
1. Diskusikan dengan anggota kelompokmu dan carilah bagian di bawah ini

H.2.3 Tabel Pelengkap Artikel

Judul Kasus Kelompok Sosial				
Sumber Artikel				
Urgensi Topik yang diangkat				
Inti Kasus Kelompok Sosial				

H.3. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

H.3.1 Refleksi Untuk Guru

1. Momen terbaik apakah yang saya rasakan ketika melakukan kegiatan ini?

1. Apa saja kegiatan yang belum baik saat saya melakukan kegiatan ini dan mengapa?
2. Bagaimana saya memodifikasi kegiatan dengan baik agar sesuai karakteristik murid?

H.3.2 Refleksi Untuk Siswa

1. Ajaklah peserta didik untuk berdiskusi hal-hal apa yang telah dipelajari, hal-hal apa yang masih belum dipahami tentang materi kelompok social.
2. Mintalah peserta didik menyampaikan pembelajaran apa yang mereka peroleh pada bab ini.
3. Tekankan pada peserta didik manfaat belajar pada sub bab ini. Setelah Kalian mempelajari materi kelompok sosial apa yang dapat Kalian ambil?

Lampiran 3. Pedoman Wawancara

A. Pedoman Wawancara

wawancara dilakukan untuk memperoleh informasi berkenaan dengan:

- a. Sejarah Ikatan Mahasiswa Karo (IMKA)
- b. Kegiatan yang dilaksanakan organisasi Ikatan Mahasiswa Karo (IMKA)
- c. Permasalahan yang di alami dalam ikatan mahasiswa Karo dan solusi yang dapat dilakukan dalam membantu adaptasi social budaya di Singaraja
- d. Aspek-aspek yang bisa dijadikan sebagai sumber belajar sosiologi di SMA dalam adaptasi sosial budaya mahasiswa Karo di Singaraja

B. Identitas Informan

Nama :

Umur :

Alamat :

Pekerjaan :

C. Draf Pertanyaan

1. Bagaimana Sejarah organisasi Ikatan Mahasiswa Karo (IMKA)?
2. Apa tujuan diadakannya Organisasi Ikatan Mahasiswa Karo?
3. Apa visi dan misi Ikatan Mahasiswa Karo (IMKA)
4. Apa saja kegiatan yang dilakukan oleh Ikatan Mahasiswa Karo (IMKA)
5. Bagaimana stuktur kepengurusan Ikatan Mahasiswa Karo (IMKA)
6. Apa saja program yang di buat oleh Ikatan Mhasiswa Karo (IMKA)
7. Bagaimana pelaksanaan program kerja organisasi Ikatan Mahasiswa Karo (IMKA)
8. Apa saja yang dapat dilakukan dalam membantu adaptasi sosial mahasiswa karo di Singaraja?
9. Faktor apa yang mempengaruhi terjadinya permasalahan tersebut?
10. Upaya apa yang dapat dilakukan untuk membangun hubungan yang baik dengan anggota?
11. Apa saja solusi yang dapat dilakukan dari permasalahan tersebut
12. Apakah dengan adanya IMKA dapat membantu mahasiswa Karo dalam adaptasi sosial budaya di Singaraja?
13. Bagaimana pemanfaatan organisasi IMKA dalam adaptasi sosial

budaya sebagai sumber belajar Sosiologi di SMA?

Lampiran 4. Pedoman Observasi

No.	Aspek Pengamatan	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
1.	Kondisi fisik Sekretariat IMKA	✓	
2.	Proses pelaksanaan kegiatan IMKA	✓	
3.	Sarana dan pelaksanaan yang dilakukan saat pelaksanaan kegiatan dalam membantu adaptasi mahasiswa Karo	✓	
4.	Keterlibatan dan partisipasi anggota IMKA dalam kegiatan IMKA	✓	
5.	Intraksi mahasiswa Karo pada saat pelaksanaan kegiatan	✓	
6.	Aspek-aspek penting yang dapat dijadikan sumber belajar Sosiologi di SMA dalam adaptasi mahasiswa Karo di Singaraja	✓	

Lampiran 5. Data Informan

No.	Nama	Umur	Jabatan
1.	Gressty Sari Br Sitepu	26 Tahun	Pembina IMKA
2.	Ade Mikael Ketaren	24 Tahun	Ketua IMKA Priode 2019
3.	Dody Andalenta Tarigan	21 Tahun	Ketua IMKA 2024
4.	Yesica Br Ginting	23 Tahun	Anggota IMKA
5.	Rahel Br Sitepu	22 Tahun	Anggota IMKA
6.	Difia Febrina Br Sitepu	22 Tahun	Anggota IMKA
7.	Ummy Khairunisa Br Sinulingga	22 Tahun	Anggota IMKA
8.	Jos Hardanta Tarigan	22 Tahun	Anggota IMKA
9.	Kadek Putri Meita Damayani	23 Tahun	Guru Sosiologi SMA 4 Singaraja
10.	Ni Luh Putu Sukawan	16 Tahun	Siswa SMA 4 Singaraja
11.	Putu Febry Aryanti	16 Tahun	Siswa SMA 4 Singaraja

Lampiran 6. Dokumentasi Wawancara



Gambar 1. Wawancara dengan Ibu Gressty Sari Br Sitepu



Gambar 2. Wawancara dengan Ade Mikael Ketaren



Gambar 3. Wawancara dengan Dody Andalenta Tarigan



Gambar 4. Wawancara dengan Yesica Br Ginting



Gambar 5. Wawancara dengan Rahel Br Sitepu



Gambar 6. Wawancara dengan Difia Febrina Br Surbakti



Gambar 7. Wawancara denga Ummy Khairunisa Br Sinulingga



Gambar 8. Wawancara dengan Jos Hardanta Tarigan



Gambar 8.9 wawancara dengan Irsa Wilensya Br Tarigan

RIWAYAT HIDUP



Siska Angela, lahir di Berastagi, 06 November 2000.

Penulis merupakan anak dari pasangan Bapak Jona Siringo-Ringo dan Ibu Njenap Br Sembiring Depari. Penulis merupakan anak keempat dari empat bersaudara yakni Ringsede Laurance, Nofrida Silvia, S.Pd dan Raja

Pangaloan. Penulis beragama Kristen Protestan dan berkewarganegaraan Indonesia. Riwayat Pendidikan penulis dimulai dari SD Negeri 044852 Bukit Bertah tahun 2007-2013 dan kemudian melanjutkan sekolah di jenjang SMP di SMP Negeri 1 Berastagi Tahun 2014-2017, selanjutnya melanjutkan sekolah pada jenjang SMA di SMA Negeri 1 Berastagi Tahun 2018-2020 dengan jurusan (IPS) Ilmu Pengetahuan Sosial. Pada tahun 2020 penulis melanjutkan Pendidikannya di Perguruan Tinggi Negeri Universitas Pendidikan Ganesha dengan memilih program studi Pendidikan Sosiologi yang dibawah naungan Fakultas Hukum dan Ilmu Sosial. Penulis aktif dalam mengikuti perlombaan akademik dan non akademik. Penulis aktif mengikuti program Kampus Merdeka yaitu pada Tahun 2023 mengikuti Kampus Mengajar Angkatan ke-5, serta mengikuti Wirausaha Merdeka Universitas Pendidikan Ganesha pada Tahun 2023. Kemudian penulis menyelesaikan studinya pada semester genap tahun ajaran 2024/2025.