LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Pengantar Observasi

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESIIA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2941/UN48.10.6/LL/2023 Singaraja, 20 September 2023
Lampiran : -
Hal : Observasi Awal

Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 1 Baktiseraga
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Novita Nur Afni
NIM : 2011031061
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan
Wakil
Dekan I,

Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd.Kons.NIP. 198208162008121002

Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Observasi

PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BAKTISERAGA
Alamat : Jln. Laksamana Desa Baktiseraga
Email : sdnegeri1baktiseraga@gmail.com

SURAT KETERANGAN
Nomor: 097/SDN1BTSG/IX/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:
Nama : PUTU ADA, M.Pd
NIP : 197212281996061001
Jabatan : Kepala SD Negeri 1 Baktiseraga

menerangkan bahwa,

Nama : Novita Nur Afni
NIM : 2011031061
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswi di atas diizinkan untuk melakukan observasi penelitian dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian surat keterangan ini disampaikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 17 Oktober 2023
Kepala SD Negeri 1 Baktiseraga

SDN 1 BAKTISERAGA BULELENG 28-10-1988

Putu Ada, M.Pd.
NIP. 197212281996061001

Lampiran 3. Surat Pengantar Uji Judges Instrumen Penelitian

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 605/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 05 Februari 2024
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Dewa Gede Firstia Wirabrata, S.Psi., M.Psi., Psikolog.
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Novita Nur Afni
NIM 2011031061
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Situation Based Learning* (SBL) terhadap Kemampuan Numerasi dan Tingkat Efikasi Diri Siswa Kelas V SDN 1 Baktiseraga

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,

Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004

Balai Sertifikasi Elektronik

Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1"Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertunda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 605/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 05 Februari 2024
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Dewa Ayu Puteri Handayani, S. Psi., M. Sc
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Novita Nur Afni
NIM 2011031061
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Situation Based Learning* (SBL) terhadap Kemampuan Numerasi dan Tingkat Efikasi Diri Siswa Kelas V SDN 1 Baktiseraga

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,

Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004

Balai Sertifikasi Elektronik

Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1"Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertunda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 605/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 05 Februari 2024
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Dr. Komang Sujendra Diputra, S. Pd., M. Pd
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama	: Novita Nur Afni
NIM	2011031061
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi	: Pengaruh Model Pembelajaran *Situation Based Learning* (SBL) terhadap Kemampuan Numerasi dan Tingkat Efikasi Diri Siswa Kelas V SDN 1 Baktiseraga

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,

Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004

Balai Sertifikasi Elektronik

Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1"Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertunda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 605/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 05 Februari 2024
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Drs. I Made Suarjana, M. Pd
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama	: Novita Nur Afni
NIM	2011031061
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi	: Pengaruh Model Pembelajaran *Situation Based Learning* (SBL) terhadap Kemampuan Numerasi dan Tingkat Efikasi Diri Siswa Kelas V SDN 1 Baktiseraga

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,

Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004

Balai Sertifikasi Elektronik

Catatan :
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1"Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertunda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 4. Surat Keterangan Uji Judges Instrumen Penelitian

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dewa Gede Firstia Wirabrata, S.Psi., M.Psi., Psikolog.
NIP : 199005082019031011
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Novita Nur Afni
NIM : 2011031061
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* instrumen atau uji ahli instrumen penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya

Singaraja, 20 Februari 2024
Ahli I,

Dewa Gede Firstia Wirabrata, S.Psi., M.Psi., Psikolog.
NIP. 199005082019031011

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dewa Ayu Puteri Handayani, S. Psi., M. Sc
NIP : 199202122019032013
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Novita Nur Afni
NIM : 2011031061
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* instrumen atau uji ahli instrumen penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya

Singaraja, 05 Februari 2024
Ahli II,

Dewa Ayu Puteri Handayani, S. Psi., M. Sc
NIP. 199202122019032013

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Komang Sujendra Diputra, S. Pd., M. Pd
NIP : 198801122014041002
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Novita Nur Afni
NIM : 2011031061
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* instrumen atau uji ahli instrumen penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya

Singaraja, 17 Januari 2024
Ahli I,

Dr. Komang Sujendra Diputra, S. Pd., M. Pd
NIP. 198801122014041002

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. I Made Suarjana, M. Pd
NIP : 196012311986031022
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Novita Nur Afni
NIM : 2011031061
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* instrumen atau uji ahli instrumen penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya

Singaraja, 17 Januari 2024
Ahli II,

Drs. I Made Suarjana, M. Pd
NIP. 196012311986031022

Lampiran 5. Surat Pengantar Uji Coba Instrumen Penelitian

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 1399/UN48.10.1/LT/2024 Singaraja, 20 Maret 2024
Lampiran : -
Hal : Uji Instrumen

Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 1 Baktiseraga
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Novita Nur Afni
NIM : 2011031061
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.
NIP. 198208162008121002

http://fip.undiksha.ac.id Fakultas Ilmu Pendidikan fipundiksha FIP Undiksha 0877 8811 6905

Lampiran 6. Surat Keterangan Uji Coba Instrumen Penelitian

PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BAKTISERAGA
Alamat : Jln. Laksamana Desa Baktiseraga
Email : sdnegeri1baktiseraga@gmail.com

SURAT KETERANGAN
Nomor: 023/SDN1BTSG/III/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini:
Nama : PUTU ADA, M.Pd
NIP : 197212281996061001
Jabatan : Kepala SD Negeri 1 Baktiseraga

menerangkan bahwa,

Nama : Novita Nur Afni
NIM : 2011031061
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswi telah melakukan uji instrument dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian surat keterangan ini disampaikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 20 Maret 2024
Kepala SD Negeri 1 Baktiseraga

SD N 1 BAKTISERAGA BULELENG 05-08-1963

Putu Ada, M.Pd.
NIP. 197212281996061001

Lampiran 7. Surat Pengantar Penelitian

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 604/UN48.10.1/LT/2023 Singaraja, 06 Februari 2024
Hal : Pengumpulan Data

Yth. Kepala SD Negeri 01 Baktiseraga
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama	: Novita Nur Afni
NIM	: 2011031061
Dosen Pembimbing 1	: Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
Dosen Pembimbing 2	: Nice Maylani Asril, S.Psi., M.Psi., Ph.D
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini Kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan
Wakil Dekan I,

Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd.Kons.
NIP. 198208162008121002

Arsip.
- **Akademik FIP**
- **Arsip**

Lampiran 8. Surat Keterangan Penelitian

PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BAKTISERAGA
Alamat : Jln. Laksamana Desa Baktiseraga
Email : sdnegeri1baktiseraga@gmail.com

SURAT KETERANGAN
Nomor: 020/SDN1BTSG/III/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: PUTU ADA, M.Pd
NIP	: 197212281996061001
Jabatan	: Kepala SD Negeri 1 Baktiseraga

menerangkan bahwa,

Nama	: Novita Nur Afni
NIM	: 2011031061
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswi telah melakukan pengumpulan data rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian surat keterangan ini disampaikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 21 Maret 2024
Kepala SD Negeri 1 Baktiseraga

SD N 1 BAKTISERAGA BULELENG 26-10-1950

Putu Ada, M.Pd.
NIP. 197212281996061001

Lampiran 9. Hasil Uji Judges Instrumen Penelitian

Hasil Uji Pakar Instrumen Efikasi Diri

No Soal	Judges 1		Judges 2	
	Relevan	Tidak Relevan	Relevan	Tidak Relevan
1	√		√	
2	√		√	
3	√		√	
4	√		√	
5	√		√	
6	√		√	
7	√		√	
8	√		√	
9	√		√	
10	√		√	
11	√		√	
12	√		√	
13	√		√	
14	√		√	
15	√		√	
16	√		√	
17	√		√	
18	√		√	
19	√		√	
20	√		√	
21	√		√	
22	√		√	
23	√		√	
24	√		√	

25	√		√	
26	√		√	
27	√		√	
28	√		√	
29	√		√	
30	√		√	

Tabulasi Silang Hasil Uji Pakar Instrument Kuesioner

Judges 1		**Judges 2**	
Relevan (skor 3-4)	Tidak Relevan (skor 1-2)	Relevan (skor 3-4)	Tidak Relevan (skor 1-2)
1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30	0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30	0

Berdasarkan Tabel diatas dapat dihitung validitas isi menggunakan rumus Gregory sebagai berikut.

$$\text{Validitas Isi} = \frac{30}{0+0+0+30}$$

$$= 1$$

Dari perhitungan diatas dapat diketahui bahwa koefisien validitas isi kuesioner efikasi diri siswa adalah 1 dengan kategori sangat tinggi.

Hasil Uji Instrumen Tes Numerasi

No Soal	**Judges 1**		**Judges 2**	
	Relevan	**Tidak Relevan**	**Relevan**	**Tidak Relevan**
1	√		√	
2	√		√	
3	√		√	
4	√		√	
5	√		√	

6	√		√	
7	√		√	
8	√		√	
9	√		√	
10	√		√	

Tabulasi Silang Hasil Uji Pakar Instrument Tes Numerasi

Judges 1		**Judges 2**	
Relevan (skor 3-4)	Tidak Relevan (skor 1-2)	Relevan (skor 3-4)	Tidak Relevan (skor 1-2)
1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.	0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.	0

Berdasarkan Tabel diatas dapat dihitung validitas isi menggunakan rumus Gregory sebagai berikut.

$$\text{Validitas Isi} = \frac{10}{0+0+0+10}$$

$$= 1$$

Dari perhitungan diatas dapat diketahui bahwa koefisien validitas isi tes numerasi siswa adalah 1 dengan kategori sangat tinggi.

Lampiran 10. Uji Kesetaraan Sampel Penelitian

Nilai UAS Ganjil Matematika Siswa Kelas V SDN 1 Baktiseraga

No	Kelas VA	Kelas VB
1.	79.00	80.00
2.	84.00	79.00
3.	84.00	81.00
4.	81.00	78.00
5.	80.00	83.00
6.	83.00	82.00
7.	83.00	80.00
8.	80.00	78.00
9.	78.00	77.00
10.	84.00	76.00
11.	82.00	85.00
12.	78.00	83.00
13.	81.00	81.00
14.	85.00	80.00
15.	83.00	79.00
16.	78.00	82.00
17.	80.00	82.00
18.	81.00	84.00
19.	86.00	83.00
20.	78.00	85.00
21.	78.00	78.00
22.	82.00	78.00
23.	84.00	81.00
24.	80.00	82.00
25.	78.00	80.00
26.	77.00	83.00
27.	80.00	81.00
28.	80.00	80.00
29.	83.00	78.00
30.		81.00

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk		
	KELAS	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
NILAI	VA	.143	29	.133	.941	29	.106
	VB	.111	29	.200*	.969	29	.525

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Pada tabel diatas diketahui bahwa kelas VA memiliki nilai signifikansi 0,133 > 0,05 dan kelas VB memiliki nilai signifikansi 0,200 > 0,05 . Hal ini berarti sampel berdistribusi normal. Dilanjutkan dengan melakukan uji homogenitas data.

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
NILAI	Based on Mean	.428	1	57	.516
	Based on Median	.461	1	57	.500
	Based on Median and with adjusted df	.461	1	56.735	.500
	Based on trimmed mean	.404	1	57	.528

Dari tabel tersebut diketahui bahwa kelas VA dan VB memiliki nilai signifikansi 0,516 > 0,05. Hal ini menyatakan bahwa distribusi data bersifat homogen. Maka dilanjutkan pada pengujian One Way ANOVA.

ANOVA

NILAI

	Sum of Squares	*df*	*Mean Square*	*F*	*Sig.*
Between Groups	1.995	1	1.995	.343	.560
Within Groups	331.632	57	5.818		
Total	333.627	58			

Tabel di atas menjelaskan apakah kedua kelas memiliki perbedaan rata-rata atau tidak. Pada tabel di atas diperoleh nilai Fhitung sebesar 0,560 ($p \geq 0,05$). Hal ini bermakna bahwa tidak terdapat perbedaan rata-rata yang signifikan dari nilai ulangan Matematika semester 1 di kelas VA dan VB di SDN 1 Baktiseraga.

Lampiran 11. Modul Ajar Kelas Kontrol

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2023

MATEMATIKA SD KELAS 5

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun : Novita Nur Afni

Instansi/Sekolah : SDN 1 Baktiseraga

Jenjang / Kelas : SD / V

Alokasi Waktu : JP X Pertemuan (x 35 menit)

Tahun Pelajaran : 2023 / 2024

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN FASE C

Pada akhir fase C, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah dengan 1.000.000. Mereka dapat melakukan operasi aritmetika pada bilangan cacah sampai 100.000. Mereka dapat membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan, melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan, serta melakukan operasi perkalian dan pembagian pecahan dengan bilangan asli. Mereka dapat membandingkan dan mengurutkan bilangan desimal dan mengubah pecahan menjadi desimal. Mereka dapat mengisi nilai yang belum diketahui dalam sebuah kalimat matematika yang berkaitan dengan operasi aritmetika pada bilangan cacah sampai 1000. Mereka dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB dan masalah yang berkaitan dengan uang. Mereka dapat mengidentifikasi, meniru, dan mengembangkan pola bilangan membesar yang melibatkan perkalian dan pembagian. Mereka dapat bernalar secara proporsional dan menggunakan operasi perkalian dan pembagian dalam menyelesaikan masalah seharihari dengan rasio dan atau yang terkait dengan proporsi. Peserta didik dapat menentukan keliling dan luas beberapa bentuk bangun datar dan gabungannya. Mereka dapat mengonstruksi dan

mengurai beberapa bangun ruang dan gabungannya, dan mengenali visualisasi spasial. Mereka dapat membandingkan karakteristik antar bangun datar dan antar bangun ruang. Mereka dapat menentukan lokasi pada peta yang menggunakan sistem berpetak. Peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan, menyajikan, dan menganalisis data banyak benda dan data hasil pengukuran dalam bentuk beberapa visualisasi dan dalam tabel frekuensi untuk mendapatkan informasi. Mereka dapat menentukan kejadian dengan kemungkinan yang lebih besar dalam suatu percobaan acak.

C. FASE C ELEMEN GEOMETRI

Pada akhir fase C, peserta didik dapat mengonstruksi dan mengurai bangun ruang (kubus, balok, dan gabungannya) dan mengenali visualisasi spasial (bagian depan, atas, dan samping). Mereka dapat membandingkan karakteristik antar bangun datar dan antar bangun ruang. Mereka dapat menentukan lokasi pada peta yang menggunakan sistem berpetak.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

1) Menyebutkan ciri-ciri bangun ruang (kubus dan balok)
2) Menentukan jaring-jaring bangun kubus dan balok
3) Menentukan volume bangun ruang kubus
4) Menentukan volume bangun ruang balok
5) Menentukan volume gabungan kubus dan balok

B. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

1) Pendekatan : Saintifik
2) Model : konvensional
3) Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama

1. Pendahuluan (10 menit)

a) Guru bersama siswa saling memberi salam dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing
b) Kelas dimulai dengan berdoa yang dipimpin oleh siswa (Beriman, Bertaqwa Kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia)
c) Guru mengecek kehadiran siswa dan kesiapan diri serta memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran
d) Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa Nasionalisme.
e) Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman siswa dengan materi sebelumnya yaitu sifat bangun ruang balok dan kubus
f) Siswa dengan bimbingan guru mengingat kembali materi prasyarat yaitu sifat bangun ruang balok dan kubus
g) Siswa mendapat informasi dari guru mengenai tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran dan metode penilaian yang akan dilakukan.

2. Inti (60 menit)

a) Guru mengarahkan peserta didik untuk menyaksikan tayangan mengenai bangun ruang kubus dan balok.
b) Peserta didik mengidentifikasi benda-benda apa saja yang termasuk bangun ruang dalam tayangan tersebut.
c) Peserta didik mengamati bentuk dan ciri-ciri kubus serta balok pada tayangan tersebut dengan seksama.
d) Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok beranggotakan 5-6 peserta didik.
e) Guru kemudian meminta peserta didik untuk berdiskusi mengenai unsur-unsur kubus dan balok.
f) Peserta didik menganalisis benda berbentuk kubus dan balok pada tayangan yang ditampilkan oleh guru.
g) Guru berkeliling memfasilitasi peserta didik yang mengalami kesulitan dalam menganalisis unsur benda kubus dan balok.

h) Peserta didik mengisi LKPD kegiatan 1 mengenai klasifikasi benda berbentuk kubus dan balok.

i) Peserta didik mengisi LKPD kegiatan 2 mengenai unsur-unsur pada kubus dan balok.

j) Beberapa peserta didik menunjukkan hasil kerjanya.

k) Peserta didik dari kelompok lain memberikan tanggapan yang dipandu oleh guru.

l) Peserta didik mengkomunikasikan hasil kerja dalam kelompoknya kepada guru. Setelah diberikan umpan balik oleh guru, hasil kerja masing-masing kelompok dikumpulkan di meja guru.

m) Peserta didik bersama guru menarik kesimpulan dari hasil kegiatan pembelajaran.

n) Guru memberikan tugas mandiri/individu kepada peserta didik terkait materi pembelajaran yang sudah dipelajari.

3. Penutup (10 menit)

a) Guru meminta siswa untuk melakukan refleksi mengenai proses pembelajaran yang telah berlangsung.

b) Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari di pertemuan selanjutnya.

c) Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa bersama.

Mengetahui,
Guru Kelas 5

Ketut Sudiantari, S. Pd. Gr
NIP 198612132020122001

Buleleng, 31 Januari 2024
Mahasiswa Penelitian

Novita Nur Afni

Kepala SD Negeri 1 Baktiseraga

Putu Ada, S. Pd., M. Pd.
NIP 197212281996061001

Lampiran 12. Modul Ajar Kelas Eksperimen

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2023
MATEMATIKA SD KELAS 5

INFORMASI UMUM

D. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun : Novita Nur Afni

Instansi/Sekolah : SDN 1 Baktiseraga

Jenjang / Kelas : SD / V

Alokasi Waktu : JP X Pertemuan (x 35 menit)

Tahun Pelajaran : 2023 / 2024

E. CAPAIAN PEMBELAJARAN FASE C

Pada akhir fase C, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan cacah dengan 1.000.000. Mereka dapat melakukan operasi aritmetika pada bilangan cacah sampai 100.000. Mereka dapat membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan, melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan, serta melakukan operasi perkalian dan pembagian pecahan dengan bilangan asli. Mereka dapat membandingkan dan mengurutkan bilangan desimal dan mengubah pecahan menjadi desimal. Mereka dapat mengisi nilai yang belum diketahui dalam sebuah kalimat matematika yang berkaitan dengan operasi aritmetika pada bilangan cacah sampai 1000. Mereka dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB dan masalah yang berkaitan dengan uang. Mereka dapat mengidentifikasi, meniru, dan mengembangkan pola bilangan membesar yang melibatkan perkalian dan pembagian. Mereka dapat bernalar secara proporsional dan menggunakan operasi perkalian dan pembagian dalam menyelesaikan masalah seharihari dengan rasio dan atau yang terkait dengan proporsi. Peserta didik dapat menentukan keliling dan luas beberapa bentuk bangun datar dan gabungannya. Mereka dapat mengonstruksi dan

mengurai beberapa bangun ruang dan gabungannya, dan mengenali visualisasi spasial. Mereka dapat membandingkan karakteristik antar bangun datar dan antar bangun ruang. Mereka dapat menentukan lokasi pada peta yang menggunakan sistem berpetak. Peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan, menyajikan, dan menganalisis data banyak benda dan data hasil pengukuran dalam bentuk beberapa visualisasi dan dalam tabel frekuensi untuk mendapatkan informasi. Mereka dapat menentukan kejadian dengan kemungkinan yang lebih besar dalam suatu percobaan acak.

F. FASE C ELEMEN GEOMETRI

Pada akhir fase C, peserta didik dapat mengonstruksi dan mengurai bangun ruang (kubus, balok, dan gabungannya) dan mengenali visualisasi spasial (bagian depan, atas, dan samping). Mereka dapat membandingkan karakteristik antar bangun datar dan antar bangun ruang. Mereka dapat menentukan lokasi pada peta yang menggunakan sistem berpetak.

KOMPONEN INTI

D. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

6) Menyebutkan ciri-ciri bangun ruang (kubus dan balok)
7) Menentukan jaring-jaring bangun kubus dan balok
8) Menentukan volume bangun ruang kubus
9) Menentukan volume bangun ruang balok
10) Menentukan volume gabungan kubus dan balok

E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

4) Pendekatan : Saintifik
5) Model : *Situation Based Learning*
6) Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama

1. Pendahuluan (10 menit)

h) Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam serta mengecek kehadiran siswa dilanjutkan dengan berdoa bersama yang dipimpin oleh siswa yang ingin mengajukan diri untuk memimpin.

i) Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing.

j) Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran. Siswa menyanyikan lagu nasional.

k) Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya.

l) Guru menyampaikan tujuan dalam pembelajaran,

2. Inti (60 menit)

a) Guru menampilkan video interaktif mengenai bentuk 3D dan volumenya sebagai bentuk penciptaan situasi **(Sintaks *Situation Based Learning -Creating Mathematics Situation).***

b) Guru meminta siswa menuliskan benda-benda sekitar yang berbentuk balok dan kubus dengan menyebutkan ciri-cirinya **(Sintaks *Situation Based Learning -Posing Mathematical Problem).***

c) Guru meminta 2 orang perwakilan kelas untuk menyampaikan permasalahan yang muncul dari situasi yang diberikan.

d) Guru menggunakan teknik *scaffolding* untuk membantu siswa membangun pemahaman atas pengetahuan dan proses yang baru mengenai konsepdan sifat bangun ruang.

e) Guru bersama siswa menyimpulkan konsep matematika yang diajarkan.

f) Guru memberikan pertanyaan yang harus diselesaikan secara individu berkaitan dengan materi yang sudah dibahas.

3. Penutup (10 menit)

d) Guru meminta siswa untuk melakukan refleksi mengenai proses pembelajaran yang telah berlangsung.

e) Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari di pertemuan selanjutnya mengenai denah dan skala.

f) Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa bersama.

G. MEDIA PEMBELAJARAN

Video Pembelajaran

Pertemuan pertama https://youtu.be/GUKyaggJ7fo?si=E3uyBhuX1R-EqdPp

Pertemuan kedua https://vt.tiktok.com/ZSFRAmYSb/

H. ASESMEN / PENILAIAN

Guru memberikan tes tertulis yang dikerjakan setelah selesai memberikan penjelasan berupa 10 soal uraian

Mengetahui,
Guru Kelas 5

Ketut Sudiantari, S. Pd. Gr
NIP 198612132020122001

Buleleng, 31 Januari 2024
Mahasiswa Penelitian

Novita Nur Afni

Kepala SD Negeri 1 Baktiseraga

Putu Ada, S. Pd., M. Pd.
NIP 197212281996061001

Lampiran 13. Lembar Kerja Siswa

LEMBAR KERJA SISWA PERTEMUAN 1

Nama Kelompok : …….

Nama Anggota Kelompok :

1. **……..**
2. **……..**
3. **…….....**
4. **……..**
5. **……..**

SITUASI

Berdasarkan video pembelajaran pada link youtube https://youtu.be/GUKyaggJ7fo?si=E3uyBhuX1R-EqdPp

A. Tuliskan informasi menarik yang kalian temukan dari video pembelajaran tersebut!
   1. ……....
   2. ……....
   3. ……....
   4. ……....
   5. ……....

B. Dari beberapa informasi menarik tersebut, ubahlah menjadi pertanyaan matematika yang dapat diselesaikan
   1. ……....
   2. ……....
   3. ……....
   4. ……....
   5. ……....

Lampiran 14. Instrumen Tes

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

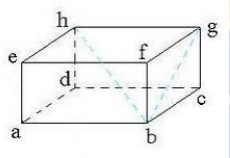
Nama Lengkap	**: ……..**	**Kelas**	**: ……...**
Materi	**: Matematika**	**No. Absen**	**: ……...**

Petunjuk Umum :

1. Tulis nama, kelas, dan nomor absen pada lembar jawaban
2. Bacalah soal dengan teliti
3. Kerjakan terlebih dahulu soal yang anda anggap mudah
4. Dilarang menggunakan alat bantu hitung
5. Kerjakan secara mandiri dan jujur
6. Periksa kembali jawaban anda sebelum dikumpulkan

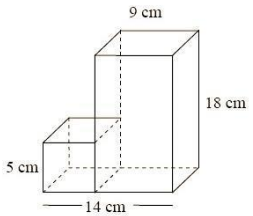
Soal :

1. Bangun datar yang dapat membentuk balok adalah …
2. Perhatikan gambar dibawah ini !



   Berdasarkan gambar tersebut, tergolong bangun ruang apakah gambar tersebut? Sebutkan ciri-ciri bangun tersebut!
3. Volume bak air di kamar mandi yang berbentuk kubus adalah 1.331 dm^3. Panjang rusuk bak air tersebut adalah …
4. Sebuah akuarium berbentuk kubus dengan rusuk 20 cm. Volume maksimal air yang dapat ditampung dalam akuarium tersebut adalah …
5. Volume kotak sepatu berbentuk balok yang memiliki panjang 10 cm, lebar 5 cm, dan tinggi 4 cm adalah …

6. Sebuah kolam memiliki panjang sisi alas yang sama. Volume kolam tersebut adalah 1.620 dm^3 dan tingginya 2 m. maka lebar lemari tersebut adalah ...
7. Sebuah kubus dengan rusuk 4 cm digabungkan dengan sebuah balok dengan panjang 6 cm, lebar 4 cm, dan tinggi 3 cm. Maka volume gabungan kedua bangun tersebut adalah …
8. Perhatikan gambar dibawah ini!



Tentukan volume gabungan dari kedua bangun tersebut!

9. Kawat dengan panjang 6 m, akan dibuat 5 model kerangka kubus. Panjang maksimal rusuk yang harus dibuat agar menghasilkan 5 buah kerangka kubus yang sama adalah …
10. Ayah akan mengisi kolam ikan dengan air. Kolam ikan tersebut berbentuk balok dengan panjang 100 cm, lebar 60 cm, dan tinggi 80 cm. maka air yang dibutuhkan untuk memenuhi $^2/_3$ bagian kolam tersebut adalah …

Rubrik Penilaian

No	Kunci Jawaban	Keterangan	Skor
1	Persegi dan Persegi Panjang	Menjawab 2 bangun	4
		Menjawab 1 bangun	2
		Tidak menjawab	0
2	Tergolong bangun ruang berbentuk balok, dengan ciri-ciri sebagai berikut: a) Terdapat 6 buah sisi, dimana sisi yang berhadapan sama besar	Menjawab golongan bangun benar, menyebutkan 4 ciri-ciri	4

	b) Terdapat 12 buah rusuk, diantaranya 4 rusuk panjang 4 rusuk lebar, dan 4 rusuk tinggi c) Terdapat 12 diagonal bidang d) Memiliki 8 titik sudut	Menjawab golongan bangun benar, menyebutkan 3 ciri-ciri	3
		Menjawab golongan bangun benar, menyebutkan 2 ciri-ciri	2
		Menjawab golongan bangun benar, menyebutkan 1 ciri-ciri	1
		Tidak menjawab	0
3	Volume kubus = 1.331 dm³ Panjang rusuk = $\sqrt[3]{1.331}$ = 11 Jadi, panjang rusuk bak air yang berbentuk kubus adalah 11 dm	Menjawab benar, lengkap berikut cara dan kesimpulan akhir	4
		Menjawab salah, tapi berisikan cara dan kesimpulan akhir	3
		Menjawab benar langsung hasil akhir	2
		Menjawab salah	1
		Tidak menjawab	0
4	Volume kubus = s x s x s = 20 x 20 x 20	Menjawab benar, lengkap berikut cara dan kesimpulan akhir	4

	= 8000 cm^3 = 8 liter Jadi volume maksimal air yang dapat ditampung dalam akuarium tersebut adalah 8 liter	Menjawab salah, tapi berisikan cara dan kesimpulan akhir	3
		Menjawab benar langsung hasil akhir	2
		Menjawab salah	1
		Tidak menjawab	0
5	Panjang = 10 cm Lebar = 5 cm Tinggi = 4 cm Volume = p x l x t = 10 x 5 x 4 = 200 cm^3 Jadi volume kotak sepatu yang berbentuk balok tersebut adalah 200 cm^3	Menjawab benar, lengkap berikut cara dan kesimpulan akhir	4
		Menjawab salah, tapi berisikan cara dan kesimpulan akhir	3
		Menjawab benar langsung hasil akhir	2
		Menjawab salah	1
		Tidak menjawab	0
6	Volume = 1.620 dm^3 = 1.620.000 cm^3 Tinggi = 2 m = 200 cm Luas alas balok = volume : tinggi = 1.620.000 cm^3 : 200 cm = 8.100 cm^2 Panjang sisi alas = $\sqrt{8.100}$ cm^2	Menjawab benar, lengkap berikut cara dan kesimpulan akhir	4
		Menjawab salah, tapi berisikan cara dan kesimpulan akhir	3
		Menjawab benar langsung hasil akhir	2

	= 90 cm Jadi, lebar kolam tersebut adalah 90 cm.	Menjawab salah	1
		Tidak menjawab	0
7	Volume kubus = 4 cm x 4 cm x 4 cm = 64 cm^3 Volume balok = 6 cm x 4 cm x 3 cm = 72 cm^3 Volume kedua bangun = 64 cm^3 + 72 cm^3= 136 cm^3 Jadi, volume gabungan kedua bangun tersebut adalah 136 cm^3	Menjawab benar, lengkap berikut cara dan kesimpulan akhir	4
		Menjawab salah, tapi berisikan cara dan kesimpulan akhir	3
		Menjawab benar langsung hasil akhir	2
		Menjawab salah	1
		Tidak menjawab	0
8	Volume kubus = 5 cm x 5 cm x 5 cm = 125 cm^3 Volume balok = 18 cm x 9 cm x 5 cm = 810 cm^3 Volume kedua bangun = 125 cm^3 + 810 cm^3= 935 cm^3 Jadi, volume gabungan kedua bangun tersebut adalah 935 cm^3	Menjawab benar, lengkap berikut cara dan kesimpulan akhir	4
		Menjawab salah, tapi berisikan cara dan kesimpulan akhir	3
		Menjawab benar langsung hasil akhir	2
		Menjawab salah	1
		Tidak menjawab	0
9	Panjang seluruh kawat = 6 m = 600 cm	Menjawab benar, lengkap berikut cara dan kesimpulan akhir	4

	Panjang seluruh rusuk untuk 1 buah kubus = 600 cm : 5 kubus = 120 cm Panjang rusuk 1 kubus = 120 cm : 12 = 10 cm Jadi, panjang maksimal rusuk yang harus dibuat agar menghasilkan 5 buah kerangka kubus yang sama adalah 10 cm.	Menjawab salah, tapi berisikan cara dan kesimpulan akhir	3
		Menjawab benar langsung hasil akhir	2
		Menjawab salah	1
		Tidak menjawab	0
10	Volume balok = p x l x t = 100 x 60 x 80 = 480.000 cm^3 Volume air untuk mengisi $^2/_3$ bagian = $^2/_3$ x 480.000 = 320.000 cm^3 = 320.000 / 1000 = 320 liter Jadi, volume air yang dibutuhkan untuk mengisi $^2/_3$ bagian adalah 320 liter	Menjawab benar, lengkap berikut cara dan kesimpulan akhir	4
		Menjawab salah, tapi berisikan cara dan kesimpulan akhir	3
		Menjawab benar langsung hasil akhir	2
		Menjawab salah	1
		Tidak menjawab	0

Lampiran 15. Instrumen Kuesioner

KUESIONER TINGKAT EFIKASI DIRI SISWA

Nama Lengkap : ……. Jumlah Soal : 30

Kelas : ……. Waktu : 45 Menit

Petunjuk Umum :

1. Tulis identitas diri
2. Bacalah baik-baik semua pernyataan sebelum adik menjawab.
3. Berilah tanda (√) pada salah satu jawaban (Sangat Setuju/Setuju/Tidak Setuju/Sangat Tidak Setuju).
4. Hasil jawaban tidak mempengaruhi nilai, sehingga diharapkan adik-adik mengisi dengan jujur sesuai keadaan yang sebenarnya.

Pernyataan :

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya yakin meguasai semua materi Matematika yang diajarkan guru				
2	Saya berhenti mengerjakan soal yang tidak saya pahami				
3	Saya dapat menyelesaikan soal yang sulit walaupun ada yang salah				
4	Saya tepat waktu untuk mengerjakan tugas belajar				
5	Saya yakin mampu menyelesaikan soal Matematika yang diberikan guru				
6	Saya mampu mengerjakan ulangan Matematika dengan kemampuan saya sendiri dengan baik karena telah belajar dengan giat				
7	Saya yakin dengan belajar secara rutin saya bisa mendapatkan nilai ulangan Matematika yang sempurna				
8	Saya mampu mengerjakan tugas Matematika dengan baik, karena Matematika adalah mata pelajaran yang				

	sangat saya suka dan dekat dengan kehidupan sehari-hari				
9	Saya tidak yakin pada kemampuan saya sendiri, sehingga ketika ulangan Matematika saya mencontek pekerjaan teman				
10	Saya berusaha mendapatkan nilai maksimal di pembelajaran Matematika				
11	Saya kurang menguasai soal latihan Matematika ketika guru memberikan tugas				
12	Saya yakin dapat mencari solusi permasalahan yang terbaik jika mengalami kesulitan dalam belajar Matematika				
13	Saya tidak akan melakukan kesalahan yang sama pada saat mengerjakan tugas				
14	Saya yakin dengan bertanya kepada guru, guru akan membantu saya dalam mengatasi kesulitan dalam belajar Matematika				
15	Ketika nilai ulangan Matematika saya jelek, saya akan lebih giat belajar agar pada ulangan berikutnya saya mendapat nilai ulangan Matematika yang bagus				
16	Saya bisa menyelesaikan tugas yang sulit dengan bantuan orang lain				
17	Saya merasa tidak mampu untuk menemukan solusi ketika terdapat permasalahan dalam mengerjakan tugas Matematika				
18	Saya mampu mengatur waktu belajar untuk persiapan ulangan Matematika meskipun terdapat banyak tugas dari mata pelajaran lain				
19	Ketika mengalami kegagalan dalam mengerjakan soal Matematika, saya akan mencoba kembali sampai mendapat jawaban yang benar				

20	Ketika saya tidak mampu menemukan solusi dari tugas yang diberikan, saya berusaha untuk bertanya kepada guru atau mencari di sumber lain				
21	Saya yakin dapat mengerjakan semua tugas Matematika dengan kemampuan sendiri karena rumus yang digunakan sulit dipahami				
22	Saya mudah memahami pelajaran Matematika, jadi saya yakin dapat mengerjakan tugas Matematika yang diberikan guru				
23	Saya yakin mampu menyelesaikannya dengan baik sesusah apapun tugas dan seburuk apapun kondisi yang saya alami				
24	Saya tidak yakin dapat mengerjakan ulangan Matematika dengan baik apabila diberikan soal secara mendadak				
25	Semakin sulit soal -soal Matematika yang diberikan oleh guru, saya merasa semakin ragu untuk dapat menyelesaikannya				
26	Saya merasa tidak yakin dapat mengerjakan soal Matematika yang diberikan meskipun sebelumnya sudah pernah diberikan latihan untuk menyelesaikan soal tersebut				
27	Saya tidak yakin mendapat nilai ulangan Matematika yang tinggi karena sering gagal dalam menyelesaikan soal-soal Matematika				
28	Saya tidak yakin dapat menyelesaikan tugas Matematika yang diberikan oleh guru dengan tuntas jika tugas tersebut banyak dan sulit				
29	Saya yakin mendapat nilai baik pada pelajaran Matematika karena saya mengikuti setiap proses pembelajarannya dengan baik				
30	Jika mengalami kegagalan dalam mengerjakan soal Matematika, saya akan berusaha untuk mencoba kembali hingga berhasil menuntaskan soal tersebut				

Lampiran 16. Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian

Hasil Uji Instrumen Tes

RESPONDEN	NOMOR SOAL										TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
R1	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	36
R2	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	35
R3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	34
R4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
R5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	37
R6	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	34
R7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
R8	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	36
R9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
R10	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	37
R11	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	36
R12	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	37
R13	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	35
R14	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	33
R15	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	35
R16	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	34
R17	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	35
R18	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39
R19	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	34
R20	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	36
R21	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	35
R22	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	33
R23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
R24	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	34
R25	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	32
R26	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	31
R27	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	34
R Hitung	0,32630676	0,53442367	0,73575608	0,7836501	0,36329388	0,81595917	0,40728234	0,43624105	0,81595917	0,62101105	
R Tabel	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	
Keterangan	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	

Hasil Uji Instrumen Kuesioner

No.	UJI VALIDITAS INSTRUMEN KUESIONER TINGKAT EFIKASI DIRI SISWA																													Jumlah Skor
Res.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1.	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	82
2.	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	88
3.	4	3	4	2	4	4	4	3	3	4	2	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	2	3	3	4	100
4.	4	2	4	1	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	110
5.	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	92
6.	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	82
7.	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	87
8.	4	3	4	2	4	4	4	3	3	4	2	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	2	3	3	4	100
9.	4	3	4	1	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	111
10.	3	2	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	91
11.	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	82
12.	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	88
13.	4	2	4	2	4	4	4	3	3	4	2	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	2	3	3	4	99
14.	4	2	4	1	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	110
15.	3	2	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	91
16.	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	83
17.	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	87
18.	4	2	4	2	4	4	4	3	3	4	2	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	2	3	3	4	99
19.	4	3	4	1	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	111
20.	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	92
21.	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	82
22.	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	88
23.	4	2	4	2	4	4	4	3	3	4	2	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	2	3	3	4	99
24.	4	2	4	1	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	110
25.	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	92
26.	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	83
27.	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	87
Langkah Penyelesaian :																															
N butir soal	30																														
Korelasi pearson tiap butir	0,888	0,04	0,89	-0,82	0,89	0,79	0,61	0,82	-0,33	0,89	0,58	0,89	0,82	0,89	0,59	0,90	0,90	0,72	0,79	0,79	0,89	0,82	0,89	-0,58	0,90	0,63	0,05	0,72	0,82	0,89	
Nilai tabel	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	
hasil perbandingan korelasi dg nilai kritis ==> jika $r_i > r_{tabel}$ = valid	VALID	TIDAK VALID	VALID	TIDAK VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	TIDAK VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	TIDAK VALID	VALID	VALID	TIDAK VALID	VALID	VALID	VALID	
Varians total (jumlah skor)	99,64																														
Varians tiap butir soal	0,242	0,256	0,242	0,157	0,242	0,256	0,179	0,157	0,179	0,242	0,242	0,242	0,157	0,242	0,251	0,422	0,422	0,422	0,692	0,256	0,242	0,157	0,242	0,242	0,422	0,564	0,251	0,422	0,157	0,242	
Jml Var tiap butir soal	8,442																														
Re. Alpha Cronbach	**94,7%**	***dalam prosentase***																													

Lampiran 17. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian

Hasil Uji Instrumen Tes

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

RESPONDEN	NOMOR SOAL										TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
R1	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	36
R2	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	35
R3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	34
R4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
R5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	37
R6	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	34
R7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
R8	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	36
R9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
R10	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	37
R11	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	36
R12	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	37
R13	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	35
R14	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	33
R15	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	35
R16	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	34
R17	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	35
R18	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39
R19	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	34
R20	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	36
R21	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	35
R22	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	33
R23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
R24	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	34
R25	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	32
R26	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	31
R27	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	34
R Hitung	0,33	0,53	0,74	0,78	0,36	0,82	0,41	0,44	0,82	0,62	
R Tabel	0,30	0,30	0,30	0,30	0,30	0,30	0,30	0,30	0,30	0,30	
Keterangan	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	
Varians	0,20	0,20	0,26	0,20	0,07	0,16	0,13	0,16	0,16	0,25	
Jumlah Varians	1,78										
Varian Total	6,17										
Nilai cronbach alpha	0,79										
Acuan	0,70										
Keterangan	RELIABEL										

Hasil Uji Instrumen Kuesioner

No.	UJI RELIABILITAS INSTRUMEN KUESIONER TINGKAT EFIKASI DIRI SISWA																													Jumlah Skor
Res.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1.	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	82
2.	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	88
3.	4	3	4	2	4	4	4	3	3	4	2	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	2	3	3	4	100
4.	4	2	4	1	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	110
5.	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	92
6.	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	82
7.	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	87
8.	4	3	4	2	4	4	4	3	3	4	2	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	2	3	3	4	100
9.	4	3	4	1	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	111
10.	3	2	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	91
11.	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	82
12.	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	88
13.	4	2	4	2	4	4	4	3	3	4	2	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	2	3	3	4	99
14.	4	2	4	1	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	110
15.	3	2	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	91
16.	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	83
17.	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	87
18.	4	2	4	2	4	4	4	3	3	4	2	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	2	3	3	4	99
19.	4	3	4	1	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	111
20.	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	92
21.	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	82
22.	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	88
23.	4	2	4	2	4	4	4	3	3	4	2	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	2	3	3	4	99
24.	4	2	4	1	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	110
25.	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	92
26.	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	83
27.	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	87
Langkah Penyelesaian :																															
N butir soal	30																														
Varians Total	99,64																														
Varians Butir	0,24	0,26	0,24	0,16	0,24	0,26	0,18	0,16	0,18	0,24	0,24	0,24	0,16	0,24	0,25	0,42	0,42	0,42	0,69	0,26	0,24	0,16	0,24	0,24	0,42	0,56	0,25	0,42	0,16	0,24	8,44
Nilai Cronbach Alpha	0,95																														
Standar	0,6																														
Keterangan	Reliabel																														

Lampiran 18. Hasil Uji Taraf Kesukaran

SOAL_1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	7	25.9	25.9	25.9
	4.00	20	74.1	74.1	100.0
	Total	27	100.0	100.0	

SOAL_2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	7	25.9	25.9	25.9
	4.00	20	74.1	74.1	100.0
	Total	27	100.0	100.0	

SOAL_3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	13	48.1	48.1	48.1
	4.00	14	51.9	51.9	100.0
	Total	27	100.0	100.0	

SOAL_4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	20	74.1	74.1	74.1
	4.00	7	25.9	25.9	100.0
	Total	27	100.0	100.0	

SOAL_5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	2	7.4	7.4	7.4
	4.00	25	92.6	92.6	100.0
	Total	27	100.0	100.0	

SOAL_6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	22	81.5	81.5	81.5
	4.00	5	18.5	18.5	100.0
	Total	27	100.0	100.0	

SOAL_7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	4	14.8	14.8	14.8
	4.00	23	85.2	85.2	100.0
	Total	27	100.0	100.0	

SOAL_8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	5	18.5	18.5	18.5
	4.00	22	81.5	81.5	100.0
	Total	27	100.0	100.0	

SOAL_9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	22	81.5	81.5	81.5
	4.00	5	18.5	18.5	100.0
	Total	27	100.0	100.0	

SOAL_10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	16	59.3	59.3	59.3
	4.00	11	40.7	40.7	100.0
	Total	27	100.0	100.0	

Lampiran 19. Hasil Post Test Kelas Eksperimen

DATA POST TES KEMAMPUAN NUMERASI KELAS EKPERIMEN											
Responden	NOMOR SOAL										TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
R1	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	35
R2	2	2	1	2	1	4	3	1	4	2	22
R3	3	3	2	3	2	4	3	4	4	3	31
R4	4	4	3	4	2	3	2	2	4	4	32
R5	4	4	3	4	3	1	2	1	3	4	29
R6	3	2	3	4	3	2	1	2	3	2	25
R7	3	4	4	1	2	1	2	4	4	4	29
R8	4	4	2	4	3	3	3	3	3	4	33
R9	4	3	3	4	2	3	3	4	2	3	31
R10	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	36
R11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
R12	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	36
R13	4	4	3	4	2	4	3	4	2	4	34
R14	3	3	3	4	2	3	3	4	2	3	30
R15	2	4	2	4	3	4	2	4	3	4	32
R16	4	4	3	4	2	4	3	4	2	4	34
R17	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	26
R18	3	4	1	1	2	4	1	1	2	4	23
R19	4	4	2	4	3	4	2	4	3	4	34
R20	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	38
R21	4	3	2	4	4	3	2	4	4	3	33
R22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
R23	3	2	3	2	2	3	2	4	2	3	26
R24	4	3	1	2	1	4	4	4	4	4	31
R25	4	3	2	1	2	4	4	3	4	3	30
R26	3	2	1	2	4	4	3	3	4	3	29
R27	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	31
R28	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	31
R29	1	4	2	3	4	4	3	1	4	2	28
TOTAL											909

DATA POST TES KELAS EKSPERIMEN KUESIONER TINGKAT EFIKASI DIRI

RESPONDEN	NOMOR SOAL																								TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
R1	3	3	3	4	1	1	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	3	3	81
R2	2	1	2	1	1	2	3	3	2	2	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	2	3	3	3	69
R3	3	2	3	2	1	1	4	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	76
R4	4	3	4	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	92
R5	4	3	4	3	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	3	85
R6	2	3	4	3	2	1	3	3	4	2	3	2	2	2	3	4	4	4	2	1	4	1	2	2	3	66
R7	4	4	1	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	84
R8	4	2	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	2	4	4	4	87
R9	3	3	4	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	2	1	3	1	3	79
R10	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	1	2	2	4	4	82
R11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	2	4	3	3	3	90
R12	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	76
R13	4	3	4	2	2	3	2	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	83
R14	3	3	4	2	3	1	2	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	69
R15	4	2	4	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	68
R16	4	3	4	2	2	1	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	87
R17	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	73
R18	4	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	4	68
R19	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	2	1	3	3	2	84
R20	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	1	2	2	3	4	86
R21	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	2	4	3	3	3	85
R22	4	4	4	4	4	4	2	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	86
R23	3	2	4	2	3	3	3	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	69
R24	4	4	4	4	4	4	3	2	1	2	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	84
R25	3	3	4	3	2	2	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	2	3	4	79
R26	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	4	2	4	1	2	3	3	75
R27	4	3	3	4	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	1	3	4	2	3	4	4	78
R28	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	4	2	2	2	2	2	1	3	2	59
R29	2	1	2	3	4	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	57
TOTAL																										2257

Lampiran 20. Hasil Post Test Kelas Kontrol

DATA +A1:L35POST TES KEMAMPUAN NUMERASI KELAS KONTROL											
RESPONDEN	NOMOR SOAL										TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
R1	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	31
R2	1	4	2	3	4	4	3	1	4	2	28
R3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	4	27
R4	3	2	3	2	3	3	4	3	2	3	28
R5	1	2	4	4	1	4	3	1	2	2	24
R6	3	2	3	4	2	3	3	4	3	2	29
R7	3	4	4	1	4	4	4	1	4	4	33
R8	4	4	2	4	3	4	2	4	3	4	34
R9	3	3	2	2	3	2	2	4	2	3	26
R10	1	4	2	3	1	2	1	4	3	4	25
R11	2	3	4	3	2	1	2	4	4	4	29
R12	3	2	3	2	1	2	4	4	3	4	28
R13	1	2	2	3	3	3	3	4	2	4	27
R14	3	3	3	4	1	2	2	4	2	3	27
R15	3	3	2	4	3	4	2	4	3	4	32
R16	1	4	2	4	2	4	3	4	2	4	30
R17	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	27
R18	3	2	3	1	2	4	1	1	2	4	23
R19	1	2	2	3	4	3	3	4	3	4	29
R20	4	4	3	2	2	3	2	2	4	4	30
R21	4	3	2	2	3	1	2	1	4	3	25
R22	4	4	4	3	3	2	1	2	4	4	31
R23	3	3	2	4	2	1	2	4	2	3	26
R24	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	35
R25	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	35
R26	4	3	2	4	4	3	2	4	4	3	33
R27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
R28	3	2	3	2	2	3	2	4	2	3	26
R29	4	3	1	2	1	4	4	4	4	4	31
R30	4	3	2	1	2	4	4	3	4	3	30
TOTAL											879

DATA POST TES KELAS KONTROL KUESIONER TINGKAT EFIKASI DIRI

RESPONDEN	NOMOR SOAL																									TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
R1	3	3	3	4	1	1	4	4	4	2	3	2	2	2	3	2	2	2	4	2	3	2	2	3	3	66
R2	2	1	2	1	1	2	3	3	2	3	1	2	1	3	1	2	1	1	4	3	1	2	1	1	2	46
R3	3	2	3	2	1	1	4	3	3	3	2	1	2	3	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	3	55
R4	4	3	4	3	3	2	4	4	4	2	1	2	4	2	1	2	4	2	1	2	1	2	4	3	4	68
R5	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	4	73
R6	2	3	4	3	2	1	3	3	4	2	3	2	2	2	3	2	1	2	4	1	4	1	2	3	4	63
R7	2	3	2	2	3	1	4	4	4	3	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	68
R8	3	1	2	1	3	4	3	3	3	3	2	1	2	4	3	3	1	2	1	4	4	4	4	3	1	65
R9	3	2	1	2	2	3	4	4	3	2	1	2	4	4	2	3	2	1	2	3	2	2	3	3	2	62
R10	2	1	2	4	2	2	3	3	4	3	3	3	3	4	2	2	1	2	4	1	2	1	4	2	1	61
R11	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	1	2	4	3	3	74
R12	4	3	4	3	4	4	1	4	4	2	3	4	4	2	4	4	1	2	2	1	2	4	3	3	3	75
R13	4	2	3	2	2	4	2	3	4	2	2	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	75
R14	3	3	1	2	1	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	3	3	4	70
R15	4	3	2	1	2	3	3	3	3	4	4	1	4	3	3	3	3	3	3	1	2	1	3	3	3	68
R16	4	2	1	2	4	3	4	4	2	3	2	2	3	4	4	4	4	4	3	2	1	2	4	3	4	75
R17	2	3	2	2	3	3	3	3	3	1	2	1	2	2	2	3	3	3	2	1	2	4	2	2	3	59
R18	3	1	2	1	3	3	3	3	3	2	1	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	1	1	1	56
R19	3	2	1	2	2	4	4	4	2	1	2	4	1	2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	4	59
R20	2	1	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	1	2	2	3	2	2	1	2	4	2	3	64
R21	3	3	3	3	4	2	3	2	2	4	2	2	3	3	2	1	3	1	2	1	2	3	2	3	1	60
R22	2	1	2	4	4	3	1	2	1	4	2	3	1	2	1	2	3	2	1	2	3	1	2	3	2	54
R23	3	3	4	3	2	2	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	2	4	79
R24	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	4	2	4	1	4	4	4	79
R25	4	3	3	4	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	1	3	4	2	3	3	4	77
R26	3	2	4	2	3	3	2	1	2	4	3	3	2	3	3	3	2	1	2	4	3	2	1	2	1	61
R27	4	4	4	4	4	2	1	2	4	4	4	2	1	2	4	4	3	3	3	3	2	1	2	3	3	73
R28	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	78
R29	3	2	4	2	3	3	2	1	2	4	3	3	2	3	3	3	2	1	2	4	3	2	1	2	1	61
R30	3	4	4	3	4	3	4	2	4	2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	1	1	4	3	81
TOTAL																										2005

Lampiran 21. Hasil Uji Normalitas Data

Tests of Normality

	Model Pembelajaran	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Efikasi Diri	Kelas Eksperimen	.094	29	.200*	.979	29	.811
	Kelas Kontrol	.102	30	.200*	.960	30	.308
Kemampuan Numerasi	Kelas Eksperimen	.131	29	.200*	.941	29	.109
	Kelas Kontrol	.125	30	.200*	.966	30	.426

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 22. Hasil Uji Homogenitas Data

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Numerasi	.238	1	57	.628
Efikasi Diri	.014	1	57	.907

Lampiran 23. Dokumentasi Kegiatan

Penyerahan Surat Izin Observasi

Observasi Bersama Guru Kelas Eksperimen dan Guru Mapel

Observasi bersama Guru Kelas Kontrol

Uji Coba Instrumen

Sintaks Model Pembelajaran *Situation Based Learning – Creating Mathematical Situation*

Sintaks Model Pembelajaran *Situation Based Learning – Posing Mathematical Problem*

Sintaks Model Pembelajaran *Situation Based Learning – Solving Mathematical Problem*

Sintaks Model Pembelajaran *Situation Based Learning – Applying Mathematics*

Kegiatan Pembelajaran di Kelas Kontrol

Kegiatan Pembelajaran di Kelas Kontrol

RIWAYAT HIDUP

Novita Nur Afni lahir di Banyuwangi pada tanggal 16 Oktober 2002. Penulis lahir dari pasangan Bapak Nur Sodik dan Ibu Sri Hidayati. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Islam. Penulis beralamat di Desa Wringinputih, Kecamatan Muncar, Kabupaten Banyuwangi, Provinsi Jawa Timur.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di MI Darul Ulum I pada Tahun 2014. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di MTs Negeri Banyuwangi 2 pada tahun 2017. Pada tahun 2020, penulis lulus dari SMK Negeri Darul Ulum Muncar dan melanjutkan studi ke S-1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Mulai tahun 2020 sampai dengan penulisan skripsi yang berjudul Pengaruh Model Pembelajaran *Situation Based Learning* (SBL) Terhadap Kemampuan Numerasi dan Tingkat Efikasi Diri Siswa Kelas V di SDN 1 Baktiseraga, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.