

## Lampiran 1. Surat Izin Observasi dan Pengumpulan Data SD Negeri 2 Sanur



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 216/427/UN.48.10.6/KM/2023

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian untuk Skripsi

Yth. Kepala SDN 2 Sanur  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan penelitian berupa observasi, wawancara atau pengumpulan data lainnya guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Putu Heta Maja Pratiwi  
NIM : 2011031252  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 30 Mei 2023  
Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

## Lampiran 2. Surat Izin Observasi dan Pengumpulan Data SD Negeri 5 Sanur



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
**UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR**  
**KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

---

Nomor : 216/427/UN.48.10.6/KM/2023

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian untuk Skripsi

Yth. Kepala SDN 5 Sanur

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan penelitian berupa observasi, wawancara atau pengumpulan data lainnya guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Putu Heta Maja Pratiwi  
NIM : 2011031252  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 30 Mei 2023

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

## Lampiran 3. Surat Izin Observasi dan Pengumpulan Data SD Negeri 6 Sanur



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

---

Nomor : 216/427/UN.48.10.6/KM/2023

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian untuk Skripsi

Yth. Kepala SDN 6 Sanur

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan penelitian berupa observasi, wawancara atau pengumpulan data lainnya guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Putu Heta Maja Pratiwi  
NIM : 2011031252  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 30 Mei 2023

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

## Lampiran 4. Surat Izin Observasi dan Pengumpulan Data SD Negeri 10 Sanur



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 216/427/UN.48.10.6/KM/2023

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian untuk Skripsi

Yth. Kepala SDN 10 Sanur  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan penelitian berupa observasi, wawancara atau pengumpulan data lainnya guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Putu Heta Maja Pratiwi  
NIM : 2011031252  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 30 Mei 2023  
Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

## Lampiran 5. Surat Izin Observasi dan Pengumpulan Data SD Negeri 12 Sanur



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 216/427/UN.48.10.6/KM/2023

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian untuk Skripsi

Yth. Kepala SDN 12 Sanur  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan penelitian berupa observasi, wawancara atau pengumpulan data lainnya guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Putu Heta Maja Pratiwi  
NIM : 2011031252  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 30 Mei 2023  
Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

## Lampiran 6. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian di SD Negeri 6 Sanur



**PEMERINTAH KOTA DENPASAR**  
**DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA KOTA DENPASAR**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 6 SANUR**



"AKREDITASI A"

Alamat : Jl. Danau Beratan, Br. Buruwan, Sanur Kaja Telp. ( 0361 ) 283237

NSS : 101220903027

email : sdn6sanura@gmail.com

NPSN : 50103040

**SURAT KETERANGAN**

NOMOR : 826/0119/SDN6SNR/III/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 6 Sanur:

Nama : Ni Kadek Murtiasih, S.Pd. SD

NIP : 196704091993032009

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Putu Heta Maja Pratiwi

NIM : 2011031252

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa diatas telah melaksanakan penelitian eksperimen dan pengumpulan data pada skripsi yang berjudul "Pengaruh Pendekatan Saintifik Berbantuan Media *Pop-Up Book* Terhadap Kopetensi Keterampilan Menulis Deskripsi Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Negeri Gugus IX Yos Sudarso Denpasar Selatan Tahun Ajaran 2023/2024" di kelas V B SD Negeri 6 Sanur.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 25 Maret 2024

Kepala SD Negeri 6 Sanur



Ni Kadek Murtiasih, S.Pd. SD

NIP. 196704091993032009

## Lampiran 7. Surat Keterangan Melakukan Pre-test di SD Negeri 6 Sanur



**PEMERINTAH KOTA DENPASAR**  
**DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA KOTA DENPASAR**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 6 SANUR**



**“AKREDITASI A”**

Alamat : Jl. Danau Beratan, Br. Buruwan, Sanur Kaja Telp. ( 0361 ) 283237

NSS : 101220903027

email : sdn6sanur@gmail.com

NPSN : 50103040

**SURAT KETERANGAN**

NOMOR : 826/0120/SDN6SNR/III/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 6 Sanur, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

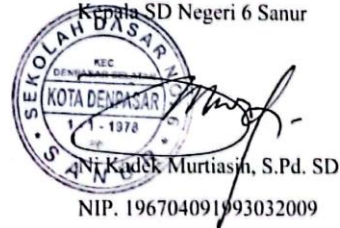
Nama	: Putu Heta Maja Pratiwi
NIM	: 2011031252
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakanakan *Pre Test* kepada kelas V B pada tanggal 21 Februari 2024 untuk kepentingan (pengumpulan data) di SD Negeri 6 Sanur.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 25 Maret 2024

Kepala SD Negeri 6 Sanur

  
 Ani Kadek Murtiasih, S.Pd. SD  
 NIP. 196704091993032009



## Lampiran 8. Surat Keterangan Melakukan Post-Test di SD Negeri 6 Sanur



**PEMERINTAH KOTA DENPASAR**  
**DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA KOTA DENPASAR**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 6 SANUR**



“AKREDITASI A “

Alamat : Jl. Danau Beratan, Br. Buruwan, Sanur Kaja Telp. ( 0361 ) 283237  
 NSS : 101220903027 email : sdn6sanur@gmail.com NPSN : 50103040

**SURAT KETERANGAN**  
 NOMOR : 826/0120/SDN6SNR/III/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 6 Sanur, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Putu Heta Maja Pratiwi  
 NIM : 2011031252  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melaksanakan *Post test* kepada kelas V B pada tanggal 20 Maret 2024 untuk kepentingan (pengumpulan data) di SD Negeri 6 Sanur.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 25 Maret 2024  
 Kepala SD Negeri 6 Sanur

  
 Ni Ketut Murtiasih, S.Pd. SD  
 NIP. 196704091993032009



## Lampiran 9. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian di SD Negeri 12 Sanur

**SURAT KETERANGAN****48/400.3.5/SDN12SNR/III/2024**

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 12 Sanur:

Nama : Ni Komang Maryani, S.Pd

NIP : 197109281996062001

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Putu Heta Maja Pratiwi

NIM : 2011031252

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa diatas telah melaksanakan penelitian eksperimen dan pengumpulan data pada skripsi yang berjudul "Pengaruh Pendekatan Saintifik Berbantuan Media *Pop-Up Book* Terhadap Kopetensi Keterampilan Menulis Deskripsi Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Negeri Gugus IX Yos Sudarso Denpasar Selatan Tahun Ajaran 2023/2024" di kelas V B SD Negeri 12 Sanur.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 22 Maret 2024  
Kepala SD Negeri 12 Sanur

Ni Komang Maryani, S.Pd

NIP. 197109281996062001

## Lampiran 10. Surat Keterangan Melakukan Pre-test di SD Negeri 12 Sanur



## SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 12 Sanur, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Putu Heta Maja Pratiwi  
 NIM : 2011031252  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melaksanakan *Pre test* kepada kelas V B pada tanggal 22 Februari 2024 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD Negeri 12 Sanur.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 22 Maret 2024  
 Kepala SD Negeri 12 Sanur

Ni Komang Maryani, S.Pd  
 NIP. 197109281996062001

## Lampiran 11. Surat Keterangan Melakukan Post-test di SD Negeri 12 Sanur



## SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 12 Sanur, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Putu Heta Maja Pratiwi  
 NIM : 2011031252  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

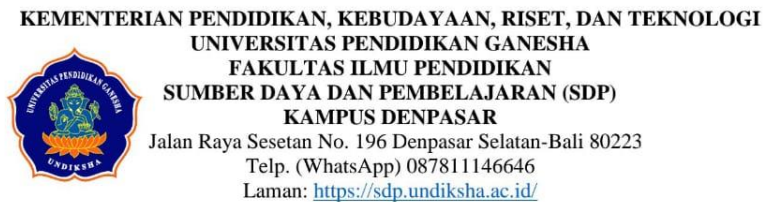
Memang benar telah melaksanakan *Post-test* kepada kelas V B pada tanggal 18 Maret 2024 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD Negeri 12 Sanur.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 22 Maret 2024  
 Kepala SD Negeri 12 Sanur

Ni Komang Maryani, S.Pd  
 NIP. 197109281996062001

## Lampiran 12. Surat Keterangan Melakukan Uji Ahli



---

**SURAT KETERANGAN VALIDASI  
TES KOMPETENSI KETERAMPILAN MENULIS DESKRIPSI  
BAHASA INDONESIA**

Yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.

N I P : 195942211986032001

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Putu Heta Maja Pratiwi

NIM : 2011031252

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Semester : VIII (Delapan)

Telah melakukan uji validitas isi instrumen pada tanggal 19 Februari 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 19 Februari 2024

Pakar 1,

Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.

NIP 195942211986032001

Lampiran 13. Nilai Ulangan Harian Kelas V SD Negeri Gugus IX Yos Sudarso  
Denpasar Selatan Tahun Ajaran 2023/2024

No.	SD Negeri 2 Sanur		SD Negeri 5 Sanur		SD Negeri 6 Sanur		SD Negeri 10 Sanur			SD Negeri 12 Sanur	
	VA	VB	VA	VB	VA	VB	VA	VB	VC	VA	VB
1	50	80	89	60	65	70	87	60	62	60	60
2	50	80	87	60	70	70	75	55	64	70	75
3	55	60	70	60	75	70	65	70	65	70	60
4	55	60	86	70	61	80	70	75	70	80	72
5	60	65	90	80	75	80	60	70	75	70	72
6	60	81	87	70	70	70	75	50	60	60	75
7	60	80	83	80	60	70	85	55	80	80	65
8	65	66	83	80	75	70	75	60	60	70	60
9	65	84	83	70	80	80	80	61	83	30	75
10	70	85	84	70	61	75	55	80	73	80	75
11	70	50	91	60	55	75	60	90	70	85	78
12	75	75	89	80	50	85	65	70	80	70	83
13	75	82	90	60	80	70	80	75	80	50	75
14	75	70	92	60	55	70	80	50	88	65	65
15	75	85	90	70	60	80	70	60	83	70	82
16	80	87	90	90	75	70	50	61	81	60	75
17	84	85	89	80	65	90	86	75	73	50	65
18	85	85	93	90	85	70	85	90	82	55	82
19	85	50	89	70	50	75	86	80	85	50	79
20	86	85	88	80	65	88	88	65	85	85	80
21	86		88	70	55	85	50	55	64	70	80
22	87		86	70		65	50	61	64	95	80
23	87		86	80		80	75	87	64	60	81
24	87		87	60		75	75	90	83	90	
25			86	80			87	88	73		
26			91				87	61	85		
27							80	65	85		
28							55	80	82		
29							55	88	60		
30							88	86	75		

## Lampiran 14. Uji Normalitas Kelas VA SD Negeri 2 Sanur

UJI NORMALITAS KOLMOGOROV-SMIRNOV							
Xi	Fi	Fkum	Fs	Z	Ft	Ft-Fs	Ft-Fs
50	1	1	0,04167	-1,7236	0,04239	0,00072	0,00072
50	1	2	0,08333	-1,7236	0,04239	-0,0409	0,04094
55	1	3	0,125	-1,3311	0,09157	-0,0334	0,03343
55	1	4	0,16667	-1,3311	0,09157	-0,0751	0,07509
60	1	5	0,20833	-0,9387	0,17395	-0,0344	0,03438
60	1	6	0,25	-0,9387	0,17395	-0,076	0,07605
60	1	7	0,29167	-0,9387	0,17395	-0,1177	0,11771
65	1	8	0,33333	-0,5462	0,29247	-0,0409	0,04087
65	1	9	0,375	-0,5462	0,29247	-0,0825	0,08253
70	1	10	0,41667	-0,1537	0,43892	0,02225	0,02225
70	1	11	0,45833	-0,1537	0,43892	-0,0194	0,01942
75	1	12	0,5	0,23875	0,59435	0,09435	0,09435
75	1	13	0,54167	0,23875	0,59435	0,05268	0,05268
75	1	14	0,58333	0,23875	0,59435	0,01102	0,01102
75	1	15	0,625	0,23875	0,59435	-0,0306	0,03065
80	1	16	0,66667	0,63122	0,73605	0,06939	0,06939
84	1	17	0,70833	0,9452	0,82772	0,11939	0,11939
85	1	18	0,75	1,02369	0,84701	0,09701	0,09701
85	1	19	0,79167	1,02369	0,84701	0,05534	0,05534
86	1	20	0,83333	1,10219	0,86481	0,03148	0,03148
86	1	21	0,875	1,10219	0,86481	-0,0102	0,01019
87	1	22	0,91667	1,18068	0,88114	-0,0355	0,03553
87	1	23	0,95833	1,18068	0,88114	-0,0772	0,0772
87	1	24	1	1,18068	0,88114	-0,1189	0,11886
1727	24						
N	24						
Rata-rata	71,958						
Sad	12,740						
Var	162,303						
D	0,118						
K	0,269						

## ➤ Dasar Pengambilan Keputusan

- Jika nilai terbesar  $<$  Tabel Kolmogorov, maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak
- Jika nilai terbesar  $>$  Tabel Kolmogorov Smirnov, maka  $H_a$  ditolak dan  $H_0$  diterima

## ➤ Tabel Kolmogorov-smirnov: 0,269

➤ Nilai K lebih besar dari nilai D, diketahui bahwa nilai D adalah 0.118. Maka diperoleh  $0.118 < 0.269$  sehingga dapat disimpulkan bahwa berdistribusi Normal

## ➤ Daerah Penolakan

$|F_s - F_t|$  terbesar dibandingkan dengan nilai tabel Kolmogorov Smirnov, diketahui

$|F_s - F_t|$  terbesar adalah 0,118. Maka diperoleh  $0,118 < 0,269$  sehingga  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak, Jadi dapat disimpulkan bahwa berdistribusi **Normal**.



Lampiran 15. Uji Normalitas Kelas VB SD Negeri 2 Sanur

UJI NORMALITAS KOLMOGOROV-SMIRNOV							
Xi	Fi	Fkum	Fs	Z	Ft	Ft-Fs	Ft-Fs
50	1	1	0,05	-2,0425	0,02055	-0,0295	0,02945
50	1	2	0,1	-2,0425	0,02055	-0,0795	0,07945
60	1	3	0,15	-1,2173	0,11175	-0,0382	0,03825
60	1	4	0,2	-1,2173	0,11175	-0,0882	0,08825
65	1	5	0,25	-0,8046	0,21052	-0,0395	0,03948
66	1	6	0,3	-0,7221	0,23511	-0,0649	0,06489
70	1	7	0,35	-0,392	0,34753	-0,0025	0,00247
75	1	8	0,4	0,02063	0,50823	0,10823	0,10823
80	1	9	0,45	0,43326	0,66759	0,21759	0,21759
80	1	10	0,5	0,43326	0,66759	0,16759	0,16759
80	1	11	0,55	0,43326	0,66759	0,11759	0,11759
81	1	12	0,6	0,51579	0,697	0,097	0,097
82	1	13	0,65	0,59832	0,72519	0,07519	0,07519
84	1	14	0,7	0,76337	0,77738	0,07738	0,07738
85	1	15	0,75	0,8459	0,8012	0,0512	0,0512
85	1	16	0,8	0,8459	0,8012	0,0012	0,0012
85	1	17	0,85	0,8459	0,8012	-0,0488	0,0488
85	1	18	0,9	0,8459	0,8012	-0,0988	0,0988
85	1	19	0,95	0,8459	0,8012	-0,1488	0,1488
87	1	20	1	1,01095	0,84398	-0,156	0,15602
1495	20						
N	20						
Rata-rata	74,75						
Sad	12,117						
Var	146,829						
D	0,218						
K	0,294						

➤ Dasar Pengambilan Keputusan

- Jika nilai terbesar < Tabel Kolmogorov, maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak
- Jika nilai terbesar > Tabel Kolmogorov Smirnov, maka  $H_a$  ditolak dan  $H_0$  diterima

➤ Tabel Kolmogorov-smirnov: 0,294

➤ Nilai K lebih besar dari nilai D, diketahui bahwa nilai D adalah 0,218. Maka diperoleh  $0,218 < 0,294$  sehingga dapat disimpulkan bahwa berdistribusi Normal

➤ Daerah Penolakan

$|F_s - F_t|$  terbesar dibandingkan dengan nilai tabel Kolmogorov Smirnov, diketahui

$|F_s - F_t|$  terbesar adalah 0,218. Maka diperoleh  $0,218 < 0,294$  sehingga  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak, Jadi dapat disimpulkan bahwa berdistribusi **Normal**.



## Lampiran 16. Uji Normalitas Kelas VA SD Negeri 5 Sanur

UJI NORMALITAS KOLMOGOROV-SMIRNOV							
Xi	Fi	Fkum	Fs	Z	Ft	Ft-Fs	Ft-Fs
70	1	1	0,038462	-3,85964	5,67777E-05	-0,0384	0,038405
83	1	2	0,076923	-0,94116	0,173310316	0,096387	0,096387
83	1	3	0,115385	-0,94116	0,173310316	0,057926	0,057926
83	1	4	0,153846	-0,94116	0,173310316	0,019464	0,019464
84	1	5	0,192308	-0,71667	0,236789967	0,044482	0,044482
86	1	6	0,230769	-0,26767	0,394476441	0,163707	0,163707
86	1	7	0,269231	-0,26767	0,394476441	0,125246	0,125246
86	1	8	0,307692	-0,26767	0,394476441	0,086784	0,086784
86	1	9	0,346154	-0,26767	0,394476441	0,048323	0,048323
87	1	10	0,384615	-0,04317	0,482781942	0,098167	0,098167
87	1	11	0,423077	-0,04317	0,482781942	0,059705	0,059705
87	1	12	0,461538	-0,04317	0,482781942	0,021243	0,021243
88	1	13	0,5	0,181325	0,571943854	0,071944	0,071944
88	1	14	0,538462	0,181325	0,571943854	0,033482	0,033482
89	1	15	0,576923	0,405823	0,657563733	0,080641	0,080641
89	1	16	0,615385	0,405823	0,657563733	0,042179	0,042179
89	1	17	0,653846	0,405823	0,657563733	0,003718	0,003718
89	1	18	0,692308	0,405823	0,657563733	-0,03474	0,034744
90	1	19	0,730769	0,630321	0,735757737	0,004989	0,004989
90	1	20	0,769231	0,630321	0,735757737	-0,03347	0,033473
90	1	21	0,807692	0,630321	0,735757737	-0,07193	0,071935
90	1	22	0,846154	0,630321	0,735757737	-0,1104	0,110396
91	1	23	0,884615	0,854819	0,803674326	-0,08094	0,080941
91	1	24	0,923077	0,854819	0,803674326	-0,1194	0,119403
92	1	25	0,961538	1,079317	0,859776768	-0,10176	0,101762
93	1	26	1	1,303815	0,903851643	-0,09615	0,096148
2267	26						
N	26						
Rata-rata	87,192						
Sad	4,454						
Var	19,842						
D	0,164						
K	0,254						

## ➤ Dasar Pengambilan Keputusan

- Jika nilai terbesar < Tabel Kolmogorov, maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak
- Jika nilai terbesar > Tabel Kolmogorov Smirnov, maka  $H_a$  ditolak dan  $H_0$  diterima

## ➤ Tabel Kolmogorov-smirnov: 0,254

➤ Nilai K lebih besar dari nilai D, diketahui bahwa nilai D adalah 0,164. Maka diperoleh  $0,164 < 0,254$  sehingga dapat disimpulkan bahwa berdistribusi Normal

## ➤ Daerah Penolakan

$|F_s - F_t|$  terbesar dibandingkan dengan nilai tabel Kolmogorov Smirnov, diketahui

$|F_s - F_t|$  terbesar adalah 0,164. Maka diperoleh  $0,164 < 0,254$  sehingga  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak, Jadi dapat disimpulkan bahwa berdistribusi **Normal**.

## Lampiran 17. Uji Normalitas Kelas VB SD Negeri 5 Sanur

UJI NORMALITAS KOLMOGOROV-SMIRNOV							
Xi	Fi	Fkum	Fs	Z	Ft	Ft-Fs	Ft-Fs
60	1	1	0,04	-1,25336	0,105038	0,065038	0,065038
60	1	2	0,08	-1,25336	0,105038	0,025038	0,025038
60	1	3	0,12	-1,25336	0,105038	-0,01496	0,014962
60	1	4	0,16	-1,25336	0,105038	-0,05496	0,054962
60	1	5	0,2	-1,25336	0,105038	-0,09496	0,094962
60	1	6	0,24	-1,25336	0,105038	-0,13496	0,134962
60	1	7	0,28	-1,25336	0,105038	-0,17496	0,174962
70	1	8	0,32	-0,20889	0,417266	0,097266	0,097266
70	1	9	0,36	-0,20889	0,417266	0,057266	0,057266
70	1	10	0,4	-0,20889	0,417266	0,017266	0,017266
70	1	11	0,44	-0,20889	0,417266	-0,02273	0,022734
70	1	12	0,48	-0,20889	0,417266	-0,06273	0,062734
70	1	13	0,52	-0,20889	0,417266	-0,10273	0,102734
70	1	14	0,56	-0,20889	0,417266	-0,14273	0,142734
70	1	15	0,6	-0,20889	0,417266	-0,18273	0,182734
80	1	16	0,64	0,835573	0,798302	0,158302	0,158302
80	1	17	0,68	0,835573	0,798302	0,118302	0,118302
80	1	18	0,72	0,835573	0,798302	0,078302	0,078302
80	1	19	0,76	0,835573	0,798302	0,038302	0,038302
80	1	20	0,8	0,835573	0,798302	-0,0017	0,001698
80	1	21	0,84	0,835573	0,798302	-0,0417	0,041698
80	1	22	0,88	0,835573	0,798302	-0,0817	0,081698
80	1	23	0,92	0,835573	0,798302	-0,1217	0,121698
90	1	24	0,96	1,880039	0,969949	0,009949	0,009949
90	1	25	1	1,880039	0,969949	-0,03005	0,030051
1800	25						
N	25						
Rata-rata	72,00						
Sad	9,574						
Var	91,667						
D	0,183						
K	0,250						

## ➤ Dasar Pengambilan Keputusan

- Jika nilai terbesar < Tabel Kolmogorov, maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak
- Jika nilai terbesar > Tabel Kolmogorov Smirnov, maka  $H_a$  ditolak dan  $H_0$  diterima

## ➤ Tabel Kolmogorov-smirnov: 0,250

➤ Nilai K lebih besar dari nilai D, diketahui bahwa nilai D adalah 0,183. Maka diperoleh  $0,183 < 0,250$  sehingga dapat disimpulkan bahwa berdistribusi Normal

## ➤ Daerah Penolakan

$|F_s - F_t|$  terbesar dibandingkan dengan nilai tabel Kolmogorov Smirnov, diketahui

$|F_s - F_t|$  terbesar adalah 0,183. Maka diperoleh  $0,183 < 0,250$  sehingga  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak, Jadi dapat disimpulkan bahwa berdistribusi **Normal**.

Lampiran 18. Uji Normalitas Kelas VA SD Negeri 6 Sanur

UJI NORMALITAS KOLMOGOROV-SMIRNOV							
Xi	Fi	Fkum	Fs	Z	Ft	Ft-Fs	Ft-Fs
50	1	1	0,04762	-1,5628	0,05905	0,01144	0,01144
50	1	2	0,09524	-1,5628	0,05905	-0,0362	0,03618
55	1	3	0,14286	-1,0758	0,141	-0,0019	0,00186
55	1	4	0,19048	-1,0758	0,141	-0,0495	0,04948
55	1	5	0,2381	-1,0758	0,141	-0,0971	0,0971
60	1	6	0,28571	-0,5889	0,27795	-0,0078	0,00776
60	1	7	0,33333	-0,5889	0,27795	-0,0554	0,05538
61	1	8	0,38095	-0,4916	0,31152	-0,0694	0,06943
61	1	9	0,42857	-0,4916	0,31152	-0,1171	0,11705
65	1	10	0,47619	-0,102	0,45937	-0,0168	0,01682
65	1	11	0,52381	-0,102	0,45937	-0,0644	0,06444
65	1	12	0,57143	-0,102	0,45937	-0,1121	0,11206
70	1	13	0,61905	0,38489	0,64984	0,03079	0,03079
70	1	14	0,66667	0,38489	0,64984	-0,0168	0,01682
75	1	15	0,71429	0,87181	0,80834	0,09406	0,09406
75	1	16	0,7619	0,87181	0,80834	0,04644	0,04644
75	1	17	0,80952	0,87181	0,80834	-0,0012	0,00118
75	1	18	0,85714	0,87181	0,80834	-0,0488	0,0488
80	1	19	0,90476	1,35872	0,91288	0,00812	0,00812
80	1	20	0,95238	1,35872	0,91288	-0,0395	0,0395
85	1	21	1	1,84563	0,96753	-0,0325	0,03247
1387	21						
N	21						
Rata-rata	66,048						
Sad	10,269						
Var	105,448						
D	0,117						
K	0,287						

➤ Dasar Pengambilan Keputusan

- Jika nilai terbesar < Tabel Kolmogorov, maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak
- Jika nilai terbesar > Tabel Kolmogorov Smirnov, maka  $H_a$  ditolak dan  $H_0$  diterima

➤ Tabel Kolmogorov-smirnov: 0,287

➤ Nilai K lebih besar dari nilai D, diketahui bahwa nilai D adalah 0,117. Maka diperoleh  $0,117 < 0,287$  sehingga dapat disimpulkan bahwa berdistribusi Normal

➤ Daerah Penolakan

$|F_s - F_t|$  terbesar dibandingkan dengan nilai tabel Kolmogorov Smirnov, diketahui

$|F_s - F_t|$  terbesar adalah 0,117. Maka diperoleh  $0,117 < 0,287$  sehingga  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak, Jadi dapat disimpulkan bahwa berdistribusi **Normal**.

## Lampiran 19. Uji Normalitas Kelas VB SD Negeri 6 Sanur

UJI NORMALITAS KOLMOGOROV-SMIRNOV							
Xi	Fi	Fkum	Fs	Z	Ft	Ft-Fs	Ft-Fs
65	1	1	0,041667	-1,55138	0,060405	0,018738	0,018738
70	1	2	0,083333	-0,81555	0,207379	0,124045	0,124045
70	1	3	0,125	-0,81555	0,207379	0,082379	0,082379
70	1	4	0,166667	-0,81555	0,207379	0,040712	0,040712
70	1	5	0,208333	-0,81555	0,207379	-0,00095	0,000955
70	1	6	0,25	-0,81555	0,207379	-0,04262	0,042621
70	1	7	0,291667	-0,81555	0,207379	-0,08429	0,084288
70	1	8	0,333333	-0,81555	0,207379	-0,12595	0,125955
70	1	9	0,375	-0,81555	0,207379	-0,16762	0,167621
70	1	10	0,416667	-0,81555	0,207379	-0,20929	0,209288
70	1	11	0,458333	-0,81555	0,207379	-0,25095	0,250955
75	1	12	0,5	-0,07972	0,468232	-0,03177	0,031768
75	1	13	0,541667	-0,07972	0,468232	-0,07343	0,073435
75	1	14	0,583333	-0,07972	0,468232	-0,1151	0,115102
75	1	15	0,625	-0,07972	0,468232	-0,15677	0,156768
80	1	16	0,666667	0,656119	0,744126	0,07746	0,07746
80	1	17	0,708333	0,656119	0,744126	0,035793	0,035793
80	1	18	0,75	0,656119	0,744126	-0,00587	0,005874
80	1	19	0,791667	0,656119	0,744126	-0,04754	0,04754
80	1	20	0,833333	0,656119	0,744126	-0,08921	0,089207
85	1	21	0,875	1,391954	0,918032	0,043032	0,043032
85	1	22	0,916667	1,391954	0,918032	0,001365	0,001365
88	1	23	0,958333	1,833454	0,966632	0,008299	0,008299
90	1	24	1	2,127788	0,983323	-0,01668	0,016677
1813	24						
N	24						
Rata-rata	75,542						
Sad	6,795						
Var	46,172						
D	0,209						
K	0,269						

## ➤ Dasar Pengambilan Keputusan

- Jika nilai terbesar < Tabel Kolmogorov, maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak
- Jika nilai terbesar > Tabel Kolmogorov Smirnov, maka  $H_a$  ditolak dan  $H_0$  diterima

## ➤ Tabel Kolmogorov-smirnov: 0,269

➤ Nilai K lebih besar dari nilai D, diketahui bahwa nilai D adalah 0,209. Maka diperoleh  $0,209 < 0,269$  sehingga dapat disimpulkan bahwa berdistribusi Normal

## ➤ Daerah Penolakan

$|F_s - F_t|$  terbesar dibandingkan dengan nilai tabel Kolmogorov Smirnov, diketahui

$|F_s - F_t|$  terbesar adalah 0,209. Maka diperoleh  $0,209 < 0,269$  sehingga  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak, Jadi dapat disimpulkan bahwa berdistribusi **Normal**.



Lampiran 20. Uji Normalitas Kelas VA SD Negeri 10 Sanur

UJI NORMALITAS KOLMOGOROV-SMIRNOV							
Xi	Fi	Fkum	Fs	Z	Ft	Ft-Fs	Ft-Fs
50	1	1	0,033333	-1,72114	0,042613	0,00928	0,00928
50	1	2	0,066667	-1,72114	0,042613	-0,02405	0,024054
50	1	3	0,1	-1,72114	0,042613	-0,05739	0,057387
55	1	4	0,133333	-1,33523	0,0909	-0,04243	0,042433
55	1	5	0,166667	-1,33523	0,0909	-0,07577	0,075766
55	1	6	0,2	-1,33523	0,0909	-0,1091	0,1091
60	1	7	0,233333	-0,94933	0,171227	-0,06211	0,062106
60	1	8	0,266667	-0,94933	0,171227	-0,09544	0,095439
65	1	9	0,3	-0,56342	0,286574	-0,01343	0,013426
65	1	10	0,333333	-0,56342	0,286574	-0,04676	0,046759
70	1	11	0,366667	-0,17752	0,429551	0,062885	0,062885
70	1	12	0,4	-0,17752	0,429551	0,029551	0,029551
70	1	13	0,433333	-0,17752	0,429551	-0,00378	0,003782
75	1	14	0,466667	0,208389	0,582537	0,115871	0,115871
75	1	15	0,5	0,208389	0,582537	0,082537	0,082537
75	1	16	0,533333	0,208389	0,582537	0,049204	0,049204
75	1	17	0,566667	0,208389	0,582537	0,015871	0,015871
75	1	18	0,6	0,208389	0,582537	-0,01746	0,017463
80	1	19	0,633333	0,594294	0,723842	0,090509	0,090509
80	1	20	0,666667	0,594294	0,723842	0,057175	0,057175
80	1	21	0,7	0,594294	0,723842	0,023842	0,023842
85	1	22	0,733333	0,980199	0,836506	0,103173	0,103173
85	1	23	0,766667	0,980199	0,836506	0,069839	0,069839
86	1	24	0,8	1,05738	0,854831	0,054831	0,054831
86	1	25	0,833333	1,05738	0,854831	0,021497	0,021497
87	1	26	0,866667	1,134561	0,87172	0,005054	0,005054
87	1	27	0,9	1,134561	0,87172	-0,02828	0,02828
87	1	28	0,933333	1,134561	0,87172	-0,06161	0,061613
88	1	29	0,966667	1,211742	0,887194	-0,07947	0,079472
88	1	30	1	1,211742	0,887194	-0,11281	0,112806
2169	30						
N	30						
Rata-rata	72,3						
Sad	12,957						
Var	167,872						
D	0,116						
K	0,242						

➤ Dasar Pengambilan Keputusan

- Jika nilai terbesar  $<$  Tabel Kolmogorov, maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak
- Jika nilai terbesar  $>$  Tabel Kolmogorov Smirnov, maka  $H_a$  ditolak dan  $H_0$  diterima

➤ Tabel Kolmogorov-smirnov: 0,242

➤ Nilai K lebih besar dari nilai D, diketahui bahwa nilai D adalah 0,116. Maka diperoleh  $0,116 < 0,242$  sehingga dapat disimpulkan bahwa berdistribusi Normal

➤ Daerah Penolakan

$|F_s - F_t|$  terbesar dibandingkan dengan nilai tabel Kolmogorov Smirnov, diketahui

$|F_s - F_t|$  terbesar adalah 0,098. Maka diperoleh  $0,116 < 0,242$  sehingga  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak, Jadi dapat disimpulkan bahwa berdistribusi **Normal**.

Lampiran 21. Uji Normalitas Kelas VB SD Negeri 10 Sanur

UJI NORMALITAS KOLMOGOROV-SMIRNOV							
Xi	Fi	Fkum	Fs	Z	Ft	Ft-Fs	Ft-Fs
50	1	1	0,033333	-1,57014	0,058192	0,024859	0,024859
50	1	2	0,066667	-1,57014	0,058192	-0,00847	0,008475
55	1	3	0,1	-1,18593	0,117826	0,017826	0,017826
55	1	4	0,133333	-1,18593	0,117826	-0,01551	0,015508
55	1	5	0,166667	-1,18593	0,117826	-0,04884	0,048841
60	1	6	0,2	-0,80172	0,211358	0,011358	0,011358
60	1	7	0,233333	-0,80172	0,211358	-0,02197	0,021975
60	1	8	0,266667	-0,80172	0,211358	-0,05531	0,055308
61	1	9	0,3	-0,72487	0,234264	-0,06574	0,065736
61	1	10	0,333333	-0,72487	0,234264	-0,09907	0,099069
61	1	11	0,366667	-0,72487	0,234264	-0,1324	0,132402
61	1	12	0,4	-0,72487	0,234264	-0,16574	0,165736
65	1	13	0,433333	-0,41751	0,338154	-0,09518	0,09518
65	1	14	0,466667	-0,41751	0,338154	-0,12851	0,128513
70	1	15	0,5	-0,0333	0,486718	-0,01328	0,013282
70	1	16	0,533333	-0,0333	0,486718	-0,04661	0,046615
70	1	17	0,566667	-0,0333	0,486718	-0,07995	0,079948
75	1	18	0,6	0,350911	0,637172	0,037172	0,037172
75	1	19	0,633333	0,350911	0,637172	0,003839	0,003839
75	1	20	0,666667	0,350911	0,637172	-0,02949	0,029494
80	1	21	0,7	0,73512	0,768867	0,068867	0,068867
80	1	22	0,733333	0,73512	0,768867	0,035534	0,035534
80	1	23	0,766667	0,73512	0,768867	0,0022	0,0022
86	1	24	0,8	1,196171	0,884185	0,084185	0,084185
87	1	25	0,833333	1,273013	0,898493	0,06516	0,06516
88	1	26	0,866667	1,349855	0,911469	0,044802	0,044802
88	1	27	0,9	1,349855	0,911469	0,011469	0,011469
90	1	28	0,933333	1,503539	0,93365	0,000317	0,000317
90	1	29	0,966667	1,503539	0,93365	-0,03302	0,033017
90	1	30	1	1,503539	0,93365	-0,06635	0,06635
2113	30						
N	30						
Rata-rata	70,433						
Sad	13,014						
Var	169,357						
D	0,166						
K	0,242						

➤ Dasar Pengambilan Keputusan

- Jika nilai terbesar < Tabel Kolmogorov, maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak
- Jika nilai terbesar > Tabel Kolmogorov Smirnov, maka  $H_a$  ditolak dan  $H_0$  diterima

➤ Tabel Kolmogorov-smirnov: 0,242

➤ Nilai K lebih besar dari nilai D, diketahui bahwa nilai D adalah 0,166. Maka diperoleh  $0,166 < 0,242$  sehingga dapat disimpulkan bahwa berdistribusi Normal

➤ Daerah Penolakan

$|F_s - F_t|$  terbesar dibandingkan dengan nilai tabel Kolmogorov Smirnov, diketahui

$|F_s - F_t|$  terbesar adalah 0,166. Maka diperoleh  $0,166 < 0,242$  sehingga  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak, Jadi dapat disimpulkan bahwa berdistribusi **Normal**.

## Lampiran 22. Uji Normalitas Kelas VC SD Negeri 10 Sanur

UJI NORMALITAS KOLMOGOROV-SMIRNOV							
Xi	Fi	Fkum	Fs	Z	Ft	Ft-Fs	Ft-Fs
60	1	1	0,033333	-1,53121	0,062859	0,029525	0,029525
60	1	2	0,066667	-1,53121	0,062859	-0,00381	0,003808
60	1	3	0,1	-1,53121	0,062859	-0,03714	0,037141
62	1	4	0,133333	-1,30658	0,095677	-0,03766	0,037656
64	1	5	0,166667	-1,08196	0,139636	-0,02703	0,02703
64	1	6	0,2	-1,08196	0,139636	-0,06036	0,060364
64	1	7	0,233333	-1,08196	0,139636	-0,0937	0,093697
64	1	8	0,266667	-1,08196	0,139636	-0,12703	0,12703
65	1	9	0,3	-0,96964	0,166113	-0,13389	0,133887
65	1	10	0,333333	-0,96964	0,166113	-0,16722	0,167221
70	1	11	0,366667	-0,40807	0,34161	-0,02506	0,025057
70	1	12	0,4	-0,40807	0,34161	-0,05839	0,05839
73	1	13	0,433333	-0,07113	0,471646	0,038313	0,038313
73	1	14	0,466667	-0,07113	0,471646	0,00498	0,00498
73	1	15	0,5	-0,07113	0,471646	-0,02835	0,028354
75	1	16	0,533333	0,153495	0,560996	0,027663	0,027663
75	1	17	0,566667	0,153495	0,560996	-0,00567	0,00567
80	1	18	0,6	0,715064	0,762715	0,162715	0,162715
80	1	19	0,633333	0,715064	0,762715	0,129382	0,129382
80	1	20	0,666667	0,715064	0,762715	0,096049	0,096049
81	1	21	0,7	0,827377	0,795988	0,095988	0,095988
82	1	22	0,733333	0,939691	0,826312	0,092979	0,092979
82	1	23	0,766667	0,939691	0,826312	0,059645	0,059645
83	1	24	0,8	1,052005	0,853601	0,053601	0,053601
83	1	25	0,833333	1,052005	0,853601	0,020268	0,020268
83	1	26	0,866667	1,052005	0,853601	-0,01307	0,013065
83	1	27	0,9	1,052005	0,853601	-0,0464	0,046399
85	1	28	0,933333	1,276632	0,899134	-0,0342	0,034199
85	1	29	0,966667	1,276632	0,899134	-0,06753	0,067533
85	1	30	1	1,276632	0,899134	-0,10087	0,100866
2209	30						
N	30						
Rata-rata	73,633						
Sad	8,904						
Var	79,275						
D	0,167						
K	0,242						

## ➤ Dasar Pengambilan Keputusan

- Jika nilai terbesar < Tabel Kolmogorov, maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak
- Jika nilai terbesar > Tabel Kolmogorov Smirnov, maka  $H_a$  ditolak dan  $H_0$  diterima

## ➤ Tabel Kolmogorov-smirnov: 0,242

➤ Nilai K lebih besar dari nilai D, diketahui bahwa nilai D adalah 0.119. Maka diperoleh  $0,167 < 0,242$  sehingga dapat disimpulkan bahwa berdistribusi Normal

## ➤ Daerah Penolakan

|Fs-Ft| terbesar dibandingkan dengan nilai tabel Kolmogorov Smirnov, diketahui

|Fs-Ft| terbesar adalah 0,098. Maka diperoleh  $0,167 < 0,242$  sehingga  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak, Jadi dapat disimpulkan bahwa berdistribusi **Normal**.



## Lampiran 23. Uji Normalitas Kelas VA SD Negeri 12 Sanur

UJI NORMALITAS KOLMOGOROV-SMIRNOV							
Xi	Fi	Fkum	Fs	Z	Ft	Ft-Fs	Ft-Fs
30	1	1	0,041667	-2,66939	0,003799	-0,03787	0,037867
50	1	2	0,083333	-1,29901	0,09697	0,013637	0,013637
50	1	3	0,125	-1,29901	0,09697	-0,02803	0,02803
55	1	4	0,166667	-0,95641	0,169432	0,002765	0,002765
60	1	5	0,208333	-0,61382	0,269668	0,061335	0,061335
60	1	6	0,25	-0,61382	0,269668	0,019668	0,019668
60	1	7	0,291667	-0,61382	0,269668	-0,022	0,021999
60	1	8	0,333333	-0,61382	0,269668	-0,06367	0,063665
65	1	9	0,375	-0,27122	0,39311	0,01811	0,01811
70	1	10	0,416667	0,071374	0,52845	0,111783	0,111783
70	1	11	0,458333	0,071374	0,52845	0,070117	0,070117
70	1	12	0,5	0,071374	0,52845	0,02845	0,02845
70	1	13	0,541667	0,071374	0,52845	-0,01322	0,013217
70	1	14	0,583333	0,071374	0,52845	-0,05488	0,054883
70	1	15	0,625	0,071374	0,52845	-0,09655	0,09655
70	1	16	0,666667	0,071374	0,52845	-0,13822	0,138217
80	1	17	0,708333	0,756566	0,775345	0,067012	0,067012
80	1	18	0,75	0,756566	0,775345	0,025345	0,025345
80	1	19	0,791667	0,756566	0,775345	-0,01632	0,016322
80	1	20	0,833333	0,756566	0,775345	-0,05799	0,057988
85	1	21	0,875	1,099162	0,864151	-0,01085	0,010849
85	1	22	0,916667	1,099162	0,864151	-0,05252	0,052515
90	1	23	0,958333	1,441757	0,925315	-0,03302	0,033019
95	1	24	1	1,784353	0,962817	-0,03718	0,037183
1655	24						
N	24						
Rata-rata	68,958						
Sad	14,594						
Var	212,9982						
D	0,112						
K	0,269						

## ➤ Dasar Pengambilan Keputusan

- Jika nilai terbesar < Tabel Kolmogorov, maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak
- Jika nilai terbesar > Tabel Kolmogorov Smirnov, maka  $H_a$  ditolak dan  $H_0$  diterima

## ➤ Tabel Kolmogorov-smirnov: 0,269

➤ Nilai K lebih besar dari nilai D, diketahui bahwa nilai D adalah 0,112. Maka diperoleh  $0,112 < 0,269$  sehingga dapat disimpulkan bahwa berdistribusi Normal

## ➤ Daerah Penolakan

$|F_s - F_t|$  terbesar dibandingkan dengan nilai tabel Kolmogorov Smirnov, diketahui

$|F_s - F_t|$  terbesar adalah 0,112. Maka diperoleh  $0,112 < 0,269$  sehingga  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak, Jadi dapat disimpulkan bahwa berdistribusi **Normal**.

## Lampiran 24. Uji Normalitas Kelas VB SD Negeri 12 Sanur

UJI NORMALITAS KOLMOGOROV-SMIRNOV								
Xi	Fi	Fkum	Fs	Z	Ft	Ft-Fs	Ft-Fs	
60	1	1	0,043478	-1,3392	0,090253	0,046775	0,046775	
60	1	2	0,086957	-1,3392	0,090253	0,003296	0,003296	
60	1	3	0,130435	-1,3392	0,090253	-0,04018	0,040182	
65	1	4	0,173913	-0,68058	0,24807	0,074157	0,074157	
65	1	5	0,217391	-0,68058	0,24807	0,030678	0,030678	
65	1	6	0,26087	-0,68058	0,24807	-0,0128	0,0128	
70	1	7	0,304348	-0,02195	0,491242	0,186894	0,186894	
70	1	8	0,347826	-0,02195	0,491242	0,143416	0,143416	
72	1	9	0,391304	0,241495	0,595414	0,20411	0,20411	
72	1	10	0,434783	0,241495	0,595414	0,160632	0,160632	
75	1	11	0,478261	0,636668	0,73783	0,259569	0,259569	
75	1	12	0,521739	0,636668	0,73783	0,21609	0,21609	
75	1	13	0,565217	0,636668	0,73783	0,172612	0,172612	
75	1	14	0,608696	0,636668	0,73783	0,129134	0,129134	
78	1	15	0,652174	1,031842	0,848927	0,196753	0,196753	
79	1	16	0,695652	1,163567	0,8777	0,182048	0,182048	
80	1	17	0,73913	1,295291	0,90239	0,16326	0,16326	
80	1	18	0,782609	1,295291	0,90239	0,119781	0,119781	
80	1	19	0,826087	1,295291	0,90239	0,076303	0,076303	
81	1	20	0,869565	1,427016	0,923212	0,053647	0,053647	
82	1	21	0,913043	1,55874	0,940471	0,027428	0,027428	
82	1	22	0,956522	1,55874	0,940471	-0,01605	0,016051	
83	1	23	1	1,690465	0,95453	-0,04547	0,04547	
1684	24							
N	23							
Rata-rata	70,167							
Sad	7,592							
Var	57,632							
D	0,204							
K	0,275							

## ➤ Dasar Pengambilan Keputusan

- Jika nilai terbesar < Tabel Kolmogorov, maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak
- Jika nilai terbesar > Tabel Kolmogorov Smirnov, maka  $H_a$  ditolak dan  $H_0$  diterima

## ➤ Tabel Kolmogorov-smirnov: 0,275

➤ Nilai K lebih besar dari nilai D, diketahui bahwa nilai D adalah 0,204. Maka diperoleh  $0,204 < 0,275$  sehingga dapat disimpulkan bahwa berdistribusi Normal

## ➤ Daerah Penolakan

$|F_s - F_t|$  terbesar dibandingkan dengan nilai tabel Kolmogorov Smirnov, diketahui

$|F_s - F_t|$  terbesar adalah 0,204. Maka diperoleh  $0,204 < 0,275$  sehingga  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak, Jadi dapat disimpulkan bahwa berdistribusi Normal.

## Lampiran 25. Uji Homogenitas Varians

Nama Sekolah		db = (n-1)	S <sup>2</sup>	db s <sup>2</sup>	Log S <sup>2</sup>	db log S <sup>2</sup>
SD Negeri 2 Sanur	VA	23	162,303	3732,96	2,21033	50,83748
	VB	19	146,829	2789,75	2,16681	41,16942
SD Negeri 5 Sanur	VA	25	19,842	496,038	1,29758	32,43938
	VB	24	91,667	2200	1,96221	47,09307
SD Negeri 6 Sanur	VA	20	105,448	2108,95	2,02304	40,46074
	VB	23	46,172	1061,96	1,66438	38,28073
SD Negeri 10 Sanur	VA	29	167,872	4868,3	2,22498	64,5244
	VB	29	169,357	4911,37	2,2288	64,63533
	VC	29	79,275	2298,97	1,89913	55,07491
SD Negeri 12 Sanur	VA	23	212,998	4898,96	2,32838	53,55265
	VB	22	57,632	1267,91	1,76067	38,73467
Jumlah		266	1259,39	30635,2	21,7663	526,8028

## ➤ Hipotesis :

- Ho : Hasil ulangan harian Bahasa Indonesia antara kelas V SD Negeri Gugus IX Yos Sudarso Denpasar Selatan Tahun Ajaran 2023/2024 bersifat tidak homogen
- Ha : Hasil ulangan harian Bahasa Indonesia antara kelas V SD Negeri Gugus IX Yos Sudarso Denpasar Selatan Tahun Ajaran 2023/2024 bersifat homogen

## ➤ Dasar Pengambilan Keputusan :

- Jika nilai  $X^2_{hit} < X^2_{tabel}$ , maka Ho diterima dan Ha ditolak
- Jika nilai  $X^2_{hit} > X^2_{tabel}$ , maka Ho ditolak dan Ha diterima

➤ Varians Gabungan ( $s^2$ )

$$S^2 = \frac{\sum(n-1) s^2}{\sum(n-1)} = \frac{30635,2}{266} = 115,17$$

## ➤ Harga Satuan

$$B = (\log S^2)(\sum n - 1) = \log 115,17 \times 266 = 548,316$$

## ➤ Uji Berlet dengan statistik chi-kuadrat

$$X^2 = \ln_{10} (B - db \log s^2) = 2,30 (548,316 - 526,802) = 49,482$$

➤  $X^2$  Tabel : 305,041

## ➤ Kesimpulan :

Karena nilai  $X^2_{hit} 49,482 < X^2_{tabel} 305,041$ , maka Ho ditolak dan Ha diterima. Maka Kesimpulannya adalah hasil ulangan harian bahasa indoneia antara kelas V SD Negeri Gugus IX Yos Sudarso Denpasar Selatan Tahun Ajaran 2023/2024 bersifat homogen

Lampiran 26. Uji Kesetaraan Populasi

Statistik	NAMA SEKOLAH											Jumlah
	SD No. 2 Sanur		SD No. 5 Sanur		SD No. 6 Sanur		SD No. 10 Sanur			SD No. 12 Sanur		
	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	
N	24	20	26	25	21	24	30	30	30	24	23	277
$\sum A$	1727	1495	2267	1800	1387	1813	2179	2113	2234	1625	1694	20334
$\sum A^2$	128005	121597	182671	124600	84592	128219	149993	148774	137696	106625	116791	1429563
$\sum a^2$	3732,96	9845,75	-14994	-5000	-7016	-8738	-8275	-51,633	-28663	-3401	-7975,8	-63114
Rata-rata	71,9583	74,75	87,1923	72	66,0476	75,5417	72,6333	70,4333	74,4667	67,7083	73,6522	

➤ Hipotesis penelitian :

- Ho : Hasil ulangan harian bahasa indonesia antara kelas V SD Gugus IX Yos Sudarso Denpasar Selatan Tahun Ajaran 2023/2024 bersifat tidak setara
- Ha : Hasil ulangan harian bahasa indonesia antara kelas V SD Gugus IX Yos Sudarso Denpasar Selatan Tahun Ajaran 2023/2024 bersifat setara

➤ Dasar Pengambilan Keputusan :

- Jika nilai  $F_{hit} < F_{tabel}$ , maka Ho diterima dan Ha ditolak
- Jika nilai  $F_{hit} > F_{tabel}$ , maka Ho ditolak dan Ha diterima

1. Menentukan jumlah kuadrat sumber varians

a. Menentukan Jumlah Kuadrat Total/ JK (T)

$$\sum A^2 - \frac{(\sum A)^2}{nt} = 1429563 - 1492677 = -63114$$

b. Menentukan Jumlah Kuadrat Antar Kelompok/ JK (A)

$$\left\{ \sum_{t-1}^a \frac{(\sum A)^2}{nt} \right\} - \frac{(\sum A)^2}{nt} = 124272 + 111751 + 197665 + 129600 + 91608 + 136957 + 158268 + 148826 + 166359 + 110026 + 124767$$

$$= 1500098 - 1492677$$

$$= 7421,27$$

c. Menentukan Jumlah Kuadrat Dalam Kelompok / JK (D)

$$\sum_{i=1}^a \left( \sum A^2 - \frac{(\sum A)^2}{nt} \right) = 2859126 - 1500098,367$$

$$= 1359028$$

2. Menentukan derajat bebas

$$\text{db (T)} = n_t - 1 = 277 - 1 = 276$$

$$\text{db (A)} = n_a - 1 = 11 - 1 = 10$$

$$\text{db (D)} = n_t - n_a = 276 - 10 = 266$$

3. Menentukan rata-rata jumlah kuadrat

$$\text{RJK (A)} = \frac{\text{JK (A)}}{\text{db (A)}} = 7421,269 : 10 = 742,1269$$

$$\text{RJK (D)} = \frac{\text{JK (D)}}{\text{db (D)}} = 1359028 : 266 = 5109,126$$

4. Fhitung

$$F_{\text{hitung}} = \frac{\text{RJK (A)}}{\text{RJK (D)}} = 742,1269 : 5109,126 = 0,145$$

5. Menyusun tabel anova

Sumber Varian	JK	db	RJK	Fhitung	Ftabel
Antar	7421,27	10	742,127	0,145	1,866
Dalam	1359028	266	5109,13		
Total	1366449	277	-		



## 6. Kesimpulan

Dari perbandingan nilai  $F_{hit}$  dengan  $F_{tabel}$ , didapatkan bahwa nilai  $F_{hit} < F_{tabel}$  ( $0,145 < 1,866$ ) maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak.

Jadi kesimpulannya adalah hasil ulangan harian bahasa indonesia antara siswa kelas V SD Negeri Gugus IX Yos Sudarso

Denpasar Selatan Tahun Ajaran 2023/2024 bersifat **SETARA**



Lampiran 27. Identitas Siswa Kelompok Eksperimen

No	Nama Siswa
1	I Komang Raditya Mahendra Putra
2	Anak Agung Ngurah Aditya Widyana
3	Cokorda Oka Dharma Putra
4	I Kadek Agus Nindia Putrawan
5	I Kadek Kevin Gusnanda
6	I Kadek Restu Yasa Wiguna
7	I Komang Artajaya Dharma Pramana
8	I Made Adyatama Cakraswara
9	I Made Arya Wedhana Putra
10	Ida Ayu Nyoman Juni Savitri
11	Ida Ayu Puja Santika Pramesti
12	Ida Bagus Gede Krisna Putra Mahotama
13	Ida Bagus Gede Nanda Putra
14	Ida Bagus Made Baskara Adiputra
15	Ida Bagus Putu Sora Intaran
16	Kadek Indrayani Pradyani
17	Ketut Satria Manik Purnabawa Tambiak
18	Ni Putu Anindya Maheswari
19	Ni Putu Ethajunia Damayanti
20	Ni Putu Paloma Diandra Rarasati
21	Ni Wayan Ayu Keyana Febriangi
22	Putu Monika Wahyunda
23	Ida Ayu Dea Paramita
24	Ngakan Made Reza Wibawa Putra



## Lampiran 28. Identitas Siswa Kelompok Kontrol

No	Nama Siswa
1	Dedek Wahyu Martha Adinata
2	Dewa Ayu Komang Sinta Purnamasari
3	I Kadek Adi Yoga Sastrawan
4	I Kadek Nanda Arya Wiguna
5	I Komang Aditya Krisna Ananda
6	I Komang Gonk Yudistira
7	I Komang Juna Raditya
8	I Komang Pradnyana Aditya Putra
9	I Made Artha Jaya Kesuma
10	I Putu Ngurah Manik Angkeran
11	I Putu Sudandra
12	I Wayan Wahyu Kaindra
13	Kadek Dinda Kirana Dewi
14	Ni Kadek Alya Kerta Anjani
15	Ni Kadek Yunita Riantari
16	Ni Ketut Julia Afika Dewi
17	Ni Ketut Mika Parwati
18	Ni Putu Ira Jingga Siitaksara
19	Putu Riska Agustina Arsani
20	Putu Shri Arvina Jayanti
21	Arbyolan Maulidan Rahman
22	Fitra Cairunisa
23	Mochamad Nizam

Lampiran 29. Kisi kisi Pre-test dan Post-test

No	Capaian Pembelajaran (CP)	Indikator	Aspek Kognitif	Bentuk Soal	Jumlah soal
1.	Menulis teks karangan deskripsi dari gagasan, hasil pengamatan, pengalaman, dan imajinasi; menjelaskan hubungan kausalitas, serta menuangkan hasil pengamatan untuk meyakinkan pembaca.	Menulis deskripsi tentang tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual.	C6	Essay (Uraian)	1



## Lampiran 30. Soal Pre-test

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Muatan Materi : Bahasa Indonesia

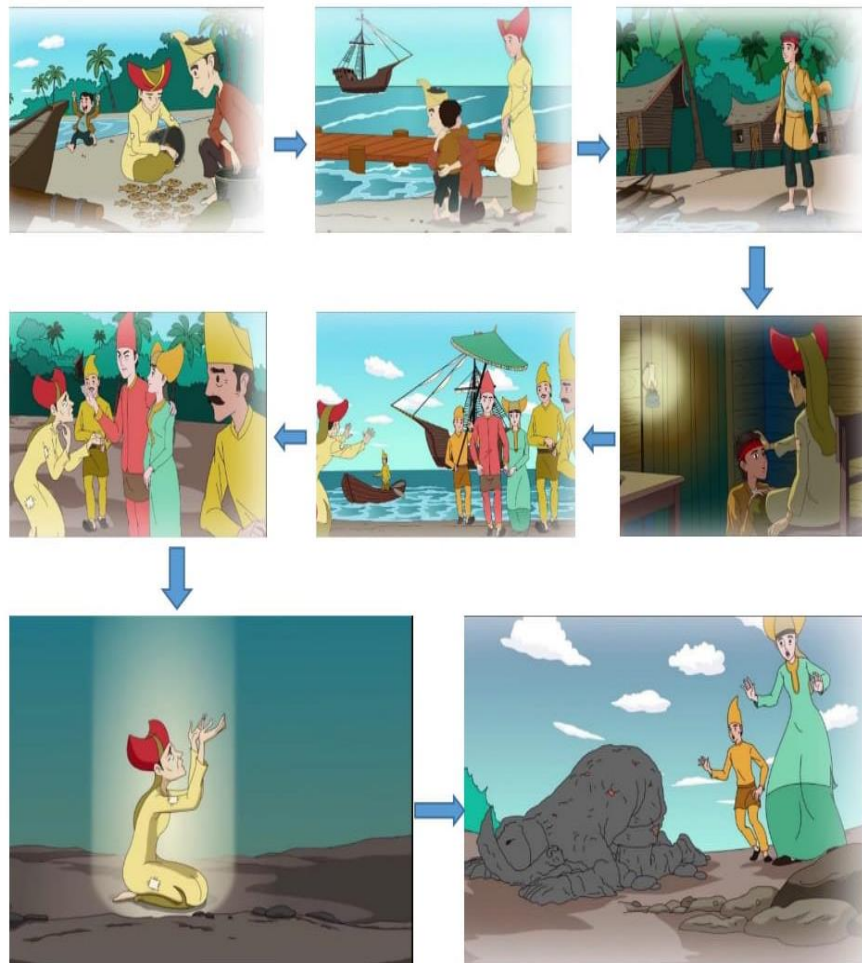
Kelas/ Semester : V/II

Alokasi Waktu : 60 Menit

Jumlah Soal : 1 butir

*Jawablah soal uraian ini dengan tepat!*

Perhatikan gambar berikut!



**Petunjuk Soal:**

Buatlah sebuah karangan deskripsi dengan ketentuan berikut!

1. Judul karangan sesuai dengan urutan gambar
2. Buatlah karangan sebanyak 2 paragraf sesuai dengan urutan gambar
3. Tulislah dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar
4. Tulislah sesuai dengan urutan peristiwa

**Soal:**

1. Buatlah sebuah karangan deskripsi berdasarkan urutan gambar dengan judul “Malin Kundang”!













Lampiran 34. Nilai Pre-test Kelompok Eksperimen

No	Kode Siswa	Nama Siswa	Nilai
1	C1	I Komang Raditya Mahendra Putra	30
2	C2	Anak Agung Ngurah Aditya Widyana	45
3	C3	Cokorda Oka Dharma Putra	30
4	C4	I Kadek Agus Nindia Putrawan	40
5	C5	I Kadek Kevin Gusnanda	35
6	C6	I Kadek Restu Yasa Wiguna	35
7	C7	I Komang Artajaya Dharma Pramana	40
8	C8	I Made Adyatama Cakraswara	50
9	C9	I Made Arya Wedhana Putra	45
10	C10	Ida Ayu Nyoman Juni Savitri	30
11	C11	Ida Ayu Puja Santika Pramesti	30
12	C12	Ida Bagus Gede Krisna Putra Mahotama	40
13	C13	Ida Bagus Gede Nanda Putra	65
14	C14	Ida Bagus Made Baskara Adiputra	50
15	C15	Ida Bagus Putu Sora Intaran	60
16	C16	Kadek Indrayani Pradyani	35
17	C17	Ketut Satria Manik Purnabawa Tambiak	40
18	C18	Ni Putu Anindya Maheswari	80
19	C19	Ni Putu Ethajunia Damayanti	40
20	C20	Ni Putu Paloma Diandra Rarasati	75
21	C21	Ni Wayan Ayu Keyana Febriangi	55
22	C22	Putu Monika Wahyunda	65
23	C23	Ida Ayu Dea Paramita	70
24	C24	Ngakan Made Reza Wibawa Putra	50

Lampiran 35. Nilai Pre-test Kelompok Kontrol

No	Kode	Nama Siswa	Nilai
1	E1	Dedek Wahyu Martha Adinata	25
2	E2	Dewa Ayu Komang Sinta Purnamasari	60
3	E3	I Kadek Adi Yoga Sastrawan	45
4	E4	I Kadek Nanda Arya Wiguna	30
5	E5	I Komang Aditya Krisna Ananda	35
6	E6	I Komang Gonk Yudistira	55
7	E7	I Komang Juna Raditya	35
8	E8	I Komang Pradnyana Aditya Putra	30
9	E9	I Made Artha Jaya Kesuma	60
10	E10	I Putu Ngurah Manik Angkeran	35
11	E11	I Putu Sudandra	40
12	E12	I Wayan Wahyu Kaindra	50
13	E13	Kadek Dinda Kirana Dewi	25
14	E14	Ni Kadek Alya Kerta Anjani	30
15	E15	Ni Kadek Yunita Riantari	25
16	E16	Ni Ketut Julia Afika Dewi	30
17	E17	Ni Ketut Mika Parwati	25
18	E18	Ni Putu Ira Jingga Siitaksara	65
19	E19	Putu Riska Agustina Arsani	65
20	E20	Putu Shri Arvina Jayanti	70
21	E21	Arbyolan Maulidan Rahman	30
22	E22	Fitra Cairunisa	40
23	E23	Mochamad Nizam	45

Lampiran 36. Modul Ajar

# MODUL AJAR

## Bahasa Indonesia



### A. INFORMASI UMUM MODUL

Nama Penyusun	:	
Instansi/Sekolah	:	
Jenjang / Kelas	:	SD / V
Alokasi Waktu	:	X 35 Menit
Tahun Pelajaran	:	2023/2024

## B. KOMPONEN INTI

Capaian Pembelajaran Fase C	
<p>Pada akhir fase C, peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan dan konteks sosial. Peserta didik menunjukkan minat terhadap teks, mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi dan pesan dari paparan lisan dan tulis tentang topik yang dikenali dalam teks narasi dan informatif. Peserta didik mampu menanggapi dan mempresentasikan informasi yang dipaparkan; berpartisipasi aktif dalam diskusi; menuliskan tanggapannya terhadap bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya; menulis teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur. Peserta didik memiliki kebiasaan membaca untuk hiburan, menambah pengetahuan, dan keterampilan.</p>	
Fase C Berdasarkan Elemen	
Menyimak	<p>Peserta didik mampu menganalisis informasi berupa fakta, prosedur dengan mengidentifikasi ciri objek dan urutan proses kejadian dan nilai-nilai dari berbagai jenis teks informatif dan fiksi yang disajikan dalam bentuk lisan, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar) dan audio.</p>
Membaca dan Memirsa	<p>Peserta didik mampu membaca kata-kata dengan berbagai pola kombinasi huruf dengan fasih dan indah serta memahami informasi dan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, literal, konotatif, dan kiasan untuk mengidentifikasi objek, fenomena, dan karakter. Peserta didik mampu mengidentifikasi ide pokok dari teks deskripsi, narasi dan eksposisi, serta nilai-nilai yang terkandung dalam teks sastra (prosa dan pantun, puisi) dari teks dan/atau audiovisual.</p>
Berbicara dan Mempresentasikan	<p>Peserta didik mampu menyampaikan informasi secara lisan untuk tujuan menghibur dan meyakinkan mitra tutur sesuai kaidah dan konteks. Menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan; pilihan kata yang tepat sesuai dengan norma budaya; menyampaikan informasi dengan fasih dan santun. Peserta didik menyampaikan perasaan berdasarkan fakta, imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan penggunaan kosakata secara kreatif. Peserta didik mempresentasikan gagasan, hasil pengamatan, dan pengalaman dengan logis, sistematis, efektif, kreatif, dan kritis; mempresentasikan imajinasi secara kreatif.</p>
Menulis	<p>Peserta didik mampu menulis teks eksplanasi, laporan, dan eksposisi persuasif dari gagasan, hasil pengamatan,</p>

	<p>pengalaman, dan imajinasi; menjelaskan hubungan kausalitas, serta menuangkan hasil pengamatan untuk meyakinkan pembaca. Peserta didik mampu menggunakan kaidah kebahasaan dan kesastraan untuk menulis teks sesuai dengan konteks dan norma budaya; menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan. Peserta didik menyampaikan perasaan berdasarkan fakta, imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan penggunaan kosakata secara kreatif.</p>
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<p>Bab ini akan mengajarkan kalian untuk menjadi pribadi yang cinta tanah air melalui pengenalan sejarah lewat wisata ke museum/bangunan bersejarah, mengenal simbol, petunjuk, dan informasi di lokasi wisata, serta menerima dan membuat informasi lewat pengumuman.</p>
<b>Profil Pancasila</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia</li> <li>• Berkebhinekaan Global</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Bernalar</li> <li>• Kritis</li> <li>• Kreatif</li> </ul>
<b>Kata kunci</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Huruf kapital</li> <li>• Kalimat perintah</li> <li>• Menulis angka dan bilangan</li> <li>• Membaca tatap/memindai (scanning)</li> <li>• Menulis pengumuman</li> </ul>

<b>Target Peserta Didik :</b>
Peserta didik Reguler
<b>Jumlah Siswa :</b>
30 Peserta didik (dimodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok ketika jumlah siswa sedikit atau lebih banyak)
<b>Assesmen :</b>
<p>Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asesmen individu</li> <li>- Asesmen kelompok</li> </ul>
<b>Jenis Assesmen :</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi</li> <li>• Produk</li> <li>• Tertulis</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unjuk Kerja</li> <li>• Tertulis</li> </ul>
<b>Model Pembelajaran</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tatap muka</li> </ul>
<b>Ketersediaan Materi :</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengayaan untuk peserta didik berprestasi tinggi: <b>YA/TIDAK</b></li> <li>• Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep: <b>YA/TIDAK</b></li> </ul>
<b>Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik :</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individu</li> <li>• Berkelompok (Lebih dari dua orang)</li> </ul>
<b>Metode dan Model Pembelajaran :</b>
Ceramah, Diskusi, Bermain peran, Presentasi
<b>Media Pembelajaran</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Kamus</li> <li>• Alat tulis</li> <li>• Buku sejarah</li> <li>• <i>Pop-Up Book</i></li> <li>• Internet</li> </ul>
<b>Materi Pembelajaran</b>
<p>Cinta Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan Pembuka, membaca teks</li> <li>• Membaca teks</li> <li>• Latihan</li> <li>• Latihan Bahas Bahasa</li> <li>• Bahas Bahasa</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Berbicara</li> <li>• Membaca</li> <li>• Menyimak</li> <li>• Jurnal Membaca</li> <li>• Menulis</li> </ul>
<b>Sumber Belajar :</b>
<p>1. Sumber Utama</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Bahasa Indonesia kelas V SD</li> <li>• Kamus Bahasa Indonesia</li> </ul>



- Buku lain yang relevan

## 2. Sumber Alternatif

Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.

### Persiapan Pembelajaran :

- Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia
- Memastikan kondisi kelas kondusif
- Mempersiapkan bahan tayang
- Mempersiapkan lembar kerja siswa

### Panduan Pembelajaran

#### Capaian Pembelajaran



#### Menyimak

- Peserta didik menyimak dengan saksama, memahami, memaknai instruksi yang lebih kompleks sesuai jenjangnya, memahami dan menganalisis ide pokok dan ide yang lebih rinci dalam paparan guru dan dalam teks aural (teks yang dibacakan, misalnya brosur).



#### Membaca

- Menemukan dan mengidentifikasi informasi pada satu paragraf atau pada gambar serta informasi lain yang sesuai untuk jenjangnya.
- Merefleksi pengetahuan baru yang diperoleh dan membandingkannya dengan pengetahuan yang dimilikinya.
- Menemukan informasi pada brosur yang sesuai jenjangnya.
- Mengidentifikasi sumber informasi lain untuk mengklarifikasi pemahamannya terhadap teks naratif dan informasional.
- Menilai kualitas teks berdasarkan akurasi teks yang tersaji dalam informasional yang meningkat sesuai jenjangnya.
- Menyampaikan pendapat terhadap gambar pada teks yang sesuai jenjangnya.
- Mengenali tujuan penulis dalam menyajikan data untuk mendukung ide pokok pada teks yang sesuai jenjangnya.



#### Berbicara

- Berpartisipasi aktif dalam diskusi dengan menanggapi pertanyaan diskusi, menggunakan kata kunci yang relevan dengan topik bahasan diskusi..



#### Menulis

- Menulis teks pengumuman dengan informasi yang lebih rinci.
- Menuliskan angka dan bilangan dengan tepat.
- Peserta didik juga menulis teks deskripsi sederhana dengan informasi yang lebih rinci..

### Kegiatan Pembuka

- Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.
- Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.
- Setelah berdoa selesai, guru memberikan klarifikasi terhadap aktivitas pembuka tersebut dengan mengaitkannya dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan.
- Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran.

### Kegiatan Inti



#### Membaca

Menemukan dan mengidentifikasi informasi pada satu paragraf dan informasi lain yang ditambahkan oleh penerbit yang sesuai untuk jenjangnya.





## Membaca

Pengumuman adalah proses atau cara menginformasikan suatu hal kepada khalayak (umum).

Pengumuman ditulis dalam bentuk ringkas, padat, dan jelas.

Isi pengumuman harus menjelaskan tentang:

- hal yang diumumkan
- pembuat pengumuman
- penerima pengumuman
- informasi penting (tanggal, tempat, waktu, acara, dan lainnya)

Pengumuman dipajang di tempat-tempat publik dan dapat pula dibacakan di depan khalayak.

Perhatikan contoh pengumuman tentang karyawisata berikut.

**Pengumuman**

Siswa kelas V SD Jaya Raya yang akan mengikuti karyawisata ke Museum Satria Mandala dan Museum Fatahillah dimohon untuk hadir pada:

Hari/Tanggal: Senin, 21 Januari 2019  
Waktu: Pukul 06.00 WIB  
Tempat: Lapangan SD Jaya Raya

Perlengkapan yang harus dibawa:

1. Seragam putih-merah yang dikenakan langsung
2. Alat tulis
3. Botol minuman

Terima kasih atas perhatian para siswa.

Salam,  
Ibu Rosita Sijabat, S.Pd  
Panitia Karyawisata Kelas V

### Tip Pembelajaran

- Peserta didik membaca dan memahami materi mengenai pengumuman.
- Guru menjelaskan konsep dan contoh pengumuman yang ada di buku.
- Peserta didik menjawab empat pertanyaan yang berhubungan dengan isi contoh pengumuman tersebut.

### Jawaban pada Teks Pengumuman Sekolah

1. Pengumuman ditulis oleh Ibu Rosita Sijabat, S.Pd, Panitia Karyawisata Kelas V.
2. Pengumuman ditujukan untuk seluruh siswa dan siswi kelas V SD Jaya Raya.
3. Pengumuman berisi tentang informasi persiapan karyawisata Kelas 5 ke Museum Satria Mandala dan Museum Fatahillah.
4. Informasi pengumuman berisi tentang: tanggal, waktu, dan tempat berkumpul. Pengumuman juga berisi seragam dan perlengkapan yang harus dibawa siswa.



### Menulis

- Menulis teks pengumuman dengan informasi yang lebih rinci.



UNDIKSHA

**Jawablah pertanyaan di bawah ini.**

1. Siapa yang menuliskan pengumuman?
2. Kepada siapakah pengumuman ditujukan?
3. Tentang apakah pengumuman tersebut?
4. Apa saja rincian informasi dari pengumuman tersebut?



### Menulis

#### Tugas Menulis

Kelas kalian hendak mengadakan kegiatan mini museum yang bertema Sejarah Indonesia. Buatlah pengumuman yang mengundang siswa-siswi dari kelas lain untuk hadir pada pameran tersebut. Perhatikan penulisan huruf besar, tanda baca, dan kelengkapan teks pengumuman.

#### Tip Pembelajaran

- Guru bersama peserta didik membuat pengumuman yang berisi undangan untuk peserta didik dari kelas lain agar dapat hadir dalam kegiatan mini museum yang bertema Sejarah Indonesia.
- Peserta didik memerhatikan penulisan huruf kapital, tanda baca, dan kelengkapan isi teks pengumuman.

#### Kesalahan Umum

- Pengumuman peserta didik belum dilengkapi kalimat perintah.
- Peserta didik belum cermat dalam penulisan huruf kapital, tanda baca, dan kelengkapan isi teks pengumuman.
- Informasi yang disampaikan dalam pengumuman yang dibuat peserta didik belum memadai.



### Menulis

Peserta didik menulis teks deskripsi sederhana dengan informasi yang lebih rinci.



### Berbicara

Berpartisipasi aktif dalam diskusi dengan menanggapi pertanyaan diskusi, menggunakan kata kunci yang relevan dengan topik bahasan diskusi.





## Kreativitas

### Bermain Peran

Kali ini kita akan membuat situasi karyawisata sekolah mengunjungi museum.

Pertama, buatlah sebuah museum mini dengan tema Mencintai Indonesia lewat Sejarah. Bekerjalah dalam kelompok untuk membuat pojok museum yang khas. Sertakan keterangan pada setiap tampilan. Jangan lupa sertakan keterangan peraturan museum.

Setelah museum mini selesai, silakan bergiliran berperan sebagai pemandu museum. Ada juga yang berperan sebagai guru, peserta didik, petugas tiket, dan petugas keamanan.






### Inspirasi Kegiatan

- Peserta didik secara berkelompok membuat museum mini dengan tema Mencintai Indonesia lewat Sejarah melalui konsep pojok museum. Dalam setiap tampilan, peserta didik juga menyertakan keterangan.
- Setiap kelompok memilih era/peristiwa sejarah yang terjadi di Indonesia. Contoh: Pertempuran Ambarawa, Perang Diponegoro, Detik-Detik Proklamasi, Boedi Oetomo, Sumpah Pemuda, atau lainnya.
- Setiap museum mini harus memuat informasi berikut: Era/peristiwa sejarah, tahun, deskripsi singkat, tokoh, peninggalan sejarah, gambar, fakta menarik, dan sumber informasi.
- Informasi boleh ditampilkan dalam bentuk poster, diorama, maupun dalam bentuk digital. Peserta didik juga dapat mengenakan kostum atau menambahkan properti yang sesuai.
- Peserta didik menempelkan atau menyebarkan pengumuman pada papan sekolah atau ke kelas lain.
- Peserta didik juga dapat membuat papan petunjuk yang berisi informasi dan juga peraturan kunjungan.
- Sebelum hari pelaksanaan, peserta didik dapat berlatih bermain peran dengan membuat situasi karyawisata sekolah mengunjungi museum. Peserta didik secara bergiliran berperan sebagai pemandu museum. Sisanya akan berperan sebagai guru, peserta didik, petugas tiket, dan petugas keamanan.





**Refleksi**

Kita telah sampai pada akhir pelajaran bab ini. Sekarang, gunakan tabel di bawah ini sebagai panduan untuk merefleksikan pengalaman belajar kalian pada Bab Cinta Indonesia.

Aku mampu ....	Sudah Bisa	Masih Perlu Belajar
1. Menggunakan huruf kapital pada kalimat dengan tepat.		
2. Memahami makna kalimat perintah		
3. Menggunakan teknik membaca memindai untuk mencari informasi pada teks		
4. Menulis angka dan bilangan dengan tepat		
5. Menyimak informasi dari pengumuman		
6. Menulis pengumuman dengan baik		

Hal yang paling menyenangkan dari mempelajari bab ini adalah ....

Bagian yang paling menantang dari bab ini adalah ....

Bab Cinta Indonesia mengajarkanku ....

**Tip Pembelajaran**














- Sebagai akhir dari refleksi, penting bagi peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap proses belajar yang dijalani dan hasil belajar yang diperoleh. Guru membimbing peserta didik dengan mengingatkan untuk jujur pada diri sendiri, bahwa tanda pemahaman yang mereka lakukan tidak mempengaruhi nilai mereka.
- Guru juga dapat menulis ulang tabel refleksi peserta didik di papan tulis. Minta peserta didik menyalin di buku mereka masing-masing. Dampingi mereka untuk mengisi tabel tersebut.
- Jika memungkinkan, perbanyak lembar refleksi untuk masing-masing peserta didik. Biarkan peserta didik berkreasi dengan menggambar sisa ruang putih yang tersedia di lembaran tersebut.

**Inspirasi Kegiatan**

- Di akhir kegiatan, guru dapat meminta peserta didik melakukan evaluasi dari penulisan pengumuman kegiatan mini museum dan jalannya kegiatan tersebut.

**Kegiatan Penutup**

- Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
- Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME ( Jika pembelajaran di jam terakhir)

<b>Pelaksanaan Asesmen</b>	
<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Melakukan observasi selama kegiatan berlangsung dan menuliskannya pada jurnal, baik sikap positif dan negatif.</li> <li> Melakukan penilaian antarteman.</li> <li> Mengamati refleksi peserta didik.</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Memberikan tugas tertulis, lisan, dan tes tertulis</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Presentasi</li> <li> Proyek</li> <li> Portofolio</li> </ul>	
<b>Pengayaan dan Remedial</b>	
<p><b>Pengayaan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai capaian pembelajaran (CP).</li> <li> Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.</li> <li> Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi</li> </ul>	<p><b>Remedial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajarannya (CP) belum tuntas.</li> <li> Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.</li> <li> Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.</li> </ul>
<b>Kriteria Penilaian :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian proses: berupa catatan/deskripsi kerja saat diskusi kelompok.</li> <li>• Penilaian Akhir: Skor nilai 10-100</li> </ul>	
<b>Penilaian :</b>	
<p><b>Tabel Instrumen Penilaian untuk Kemampuan Penggunaan Struktur Bahasa</b></p>	

Semua tanda baca digunakan dengan benar dalam tulisan dan menambahkan kalimat lain atas inisiatif sendiri (Nilai = 4) Sangat Baik	Sebagian besar tanda baca digunakan dengan benar dalam tulisan (Nilai = 3) Baik	Sebagian tanda baca dalam tulisan benar (Nilai = 2) Cukup	Tidak menggunakan tanda baca yang tepat dalam tulisan (Nilai = 1) Kurang
Peserta didik dengan nilai 4 akan mendapatkan kegiatan pengayaan.			Peserta didik dengan nilai 1 akan mendapatkan kegiatan perancah.

Nilai: 1: Kurang 2: Cukup 3: Baik 4: Sangat Baik

**Tabel Instrumen Penilaian untuk Kemampuan Lainnya**

Skor	Kosa kata	Struktur Bahasa (Tanda Baca)	Pemahaman Bacaan
1	Sedikit atau belum bisa melafalkan teks dengan fasih	Tidak menggunakan tanda baca yang tepat dalam tulisan	Tidak bisa menjawab pertanyaan tentang bacaan
2	Melafalkan teks dengan fasih, tidak yakin dengan artinya	Sebagian tanda baca dalam tulisan benar sebagian salah	Menjawab sebagian pertanyaan bacaan dengan benar
3	Melafalkan sebagian besar teks dengan fasih	Semua tanda baca digunakan dengan benar dalam tulisan	Menjawab semua pertanyaan bacaan dengan benar
4	Melafalkannya seluruh teks dengan fasih, mampu menggunakannya dalam kalimat	Semua tanda baca digunakan dengan benar dalam tulisan dan menambahkan kalimat lain atas inisiatif sendiri	Menjawab semua pertanyaan bacaan dengan benar dan memberikan pendapat tentang bacaan atas inisiatif sendiri

**Tabel Rubrik Asesmen Berbicara**

Kriteria Penilaian	Amat Baik (Nilai=4)	Baik (Nilai=3)	Cukup (Nilai=2)	Kurang (Nilai=1)
Isi	Keseluruhan isi	Hampir seluruh isi pembicaraan	Sebagian isi pembicaraan sesuai dengan	Isi pembicaraan tidak sesuai

	pembicaraan sesuai dengan topik, tujuan berbicara, dan instruksi soal.	sesuai dengan topik, tujuan berbicara, dan instruksi soal.	topik, tujuan berbicara, dan instruksi soal.	dengan topik, tujuan berbicara, dan instruksi soal. Presentasi/ Berbicara tidak selesai.
Ketepatan bahasa	Seluruh tata bahasa, pilihan kosakata, dan ungkapan yang digunakan sudah tepat dan bervariasi.	Sebagian besar tata bahasa, pilihan kosakata, dan ungkapan yang digunakan sudah tepat. Terdapat beberapa kesalahan, tetapi tidak membingungkan pendengar.	Sebagian tata bahasa, pilihan kosakata, dan ungkapan yang digunakan sudah tepat, meskipun tidak bervariasi. Terdapat beberapa kesalahan yang membingungkan pendengar.	Sebagian besar tata bahasa, pilihan kosakata, dan ungkapan yang digunakan tidak tepat. Terdapat banyak kesalahan yang membingungkan pendengar.
Kefasihan Berbahasa	Seluruh teks dilafalkan dengan sangat baik dan lancar. Dapat dimengerti oleh pendengar.	Sebagian besar teks dilafalkan dengan baik dan lancar. Dapat dimengerti oleh pendengar.	Sebagian besar teks dilafalkan dengan baik, meskipun kadang kurang lancar. Dapat dimengerti oleh pendengar.	Teks tidak dilafalkan dengan baik dan sering kurang lancar. Sulit dimengerti oleh pendengar.
Ekspresi dan Alat Bantu	Penggunaan ekspresi dan alat bantu sudah tepat. Menunjang penyampaian pesan.	Penggunaan ekspresi dan alat bantu sudah tepat. Menunjang penyampaian pesan	Penggunaan ekspresi dan alat bantu kadang tidak tepat. Menunjang sebagian penyampaian pesan.	Penggunaan ekspresi dan alat bantu tidak tepat (tidak ada). Menghambat penyampaian pesan.



Tabel Rubrik Asesmen Sumatif Menulis

Kriteria Penilaian	Amat Baik (Nilai=4)	Baik (Nilai=3)	Cukup (Nilai=2)	Kurang (Nilai=1)
Isi	Keseluruhan isi tulisan sesuai dengan topik, tujuan penulisan, dan instruksi soal.	Hampir seluruh isi tulisan sesuai dengan topik, tujuan penulisan, dan instruksi soal.	Sebagian isi tulisan sesuai dengan topik, tujuan penulisan, dan instruksi soal.	Isi tulisan tidak sesuai dengan topik, tujuan penulisan, dan instruksi soal. Tulisan tidak selesai.
Organisasi	Organisasi tulisan jelas dan dapat dimengerti serta menginspirasi pembaca.	Organisasi tulisan jelas dan dapat dimengerti pembaca.	Organisasi tulisan kurang jelas, tetapi dapat dimengerti pembaca.	Organisasi tulisan tidak jelas dan membingungkan pembaca.
Variasi Kalimat dan Kosakata	Variasi kalimat yang beragam dan tepat. Terdapat lebih dari empat kosakata baru yang sesuai dan memperkaya isi tulisan.	Variasi kalimat yang beragam dan tepat. Terdapat tiga atau empat kosakata baru yang sesuai dan memperkaya isi tulisan.	Variasi kalimat yang mulai beragam, meski kadang kurang tepat. Terdapat satu atau dua kosakata baru yang sesuai.	Variasi kalimat yang tidak beragam dan tidak tepat. Tidak ada penggunaan kosakata baru.
Ejaan dan Tanda Baca	Semua struktur kalimat, ejaan, dan tanda baca dituliskan dengan tepat.	Hampir seluruh kalimat, ejaan, dan tanda baca dituliskan dengan tepat.	Sebagian kalimat, ejaan, dan tanda baca dituliskan dengan tepat.	Sedikit kalimat, ejaan, dan tanda baca dituliskan dengan tepat.



Refleksi pembelajaran:							
No	Aku mampu	Sudah Bisa	Masih perlu belajar				
1	Menggunakan huruf kapital pada kalimat dengan tepat						
2	Memahami makna kalimat perintah						
3	Menggunakan teknik membaca memindai untuk mencari informasi pada teks						
4	Menulis angka dan bilangan dengan tepat						
5	Menyimak informasi dari pengumuman						
6	Menulis pengumuman dengan baik						
<p>Hal yang paling menyenangkan dari mempelajari bab ini adalah .....</p> <p>Bagian yang paling menantang dari bab ini adalah .....</p> <p>Bab Ekspresi diri lewat hobi mengajarkanku .....</p>							
Pemetaan Kemampuan Awal Peserta Didik							
Tabel Pemetaan Kemampuan Peserta Didik							
No	Nama peserta didik	Menggunakan huruf kapital pada kalimat dengan tepat	Memahami makna kalimat imperatif	Menggunakan teknik membaca memindai untuk mencari informasi pada teks	Menulis angka dan bilangan dengan tepat	Menyimak informasi dari pengumuman	Menulis pengumuman dengan baik
1							
2							
3							
dst							
(Nilai diperoleh dari kumpulan asesmen formatif dan catatan anekdotikal pada bab ini)							
Refleksi Guru							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Apakah kegiatan pembuka membantu peserta didik memahami tema dengan lebih baik?</li> </ul>							

- Apakah kegiatan diskusi dapat melatih peserta didik berpikir lebih kritis?
- Kegiatan yang paling disukai peserta didik adalah:
- Kegiatan yang paling sulit dilakukan peserta didik adalah:
- Apakah tip pembelajaran dapat membantu kegiatan mengajar? Coba jelaskan!
- Apakah saran kegiatan perancah dapat membantu kegiatan mengajar? Coba jelaskan!
- Berikut adalah kesulitan yang saya alami ketika melakukan kegiatan di dalam buku:
- Berikut adalah cara yang saya coba di kelas dan berhasil:

### C. LAMPIRAN

#### Lembar Kerja :

##### Tugas Menulis

Kelas kalian hendak mengadakan kegiatan mini museum yang bertema Sejarah Indonesia. Buatlah pengumuman yang mengundang siswa-siswi dari kelas untuk hadir pada pameran tersebut. Perhatikan penulisan huruf besar, tanda baca, dan kelengkapan teks pengumuman.

#### Bahan Bacaan Peserta Didik :

Buku Bahasa Indonesia kelas V SD Kurikulum merdeka tahun 2023  
Buku Bahasa Indonesia lain yang relevan

#### Glosarium

**akhiran:** imbuhan yang ditambahkan pada bagian belakang kata dasar, misalnya *-an*, *-kan*, dan *-i*; sufiks

**akronim:** singkatan yang berupa gabungan huruf atau suku kata atau bagian lain yang ditulis dan dilafalkan sebagai kata yang wajar (misalnya *ponsel* telepon seluler, *sembako* sembilan bahan pokok, dan *Kemendikbud* Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan)

**alur konten capaian pembelajaran:** elemen turunan dari capaian pembelajaran yang menggambarkan pencapaian kompetensi secara berjenjang

**alat peraga:** alat bantu yang digunakan guru dalam pembelajaran agar materi yang diajarkan mudah dipahami oleh peserta didik

**angka:** tanda atau lambang sebagai pengganti bilangan; nomor

**antonim:** kata yang berlawanan makna dengan kata lain: "*buruk*" adalah — dari "*baik*"

**aplikasi komputer:** program komputer atau perangkat lunak yang didesain untuk mengerjakan tugas tertentu

**artikulasi:** lafal, pengucapan kata

**asesmen diagnosis:** asesmen pada awal tahun ajaran untuk memetakan kompetensi peserta didik agar mereka mendapatkan penanganan yang tepat

**asesmen formatif:** pengambilan data kemajuan belajar yang dapat dilakukan oleh guru atau peserta didik dalam proses pembelajaran

**asesmen sumatif:** penilaian hasil belajar secara menyeluruh yang meliputi keseluruhan aspek kompetensi yang dinilai dan biasanya dilakukan pada akhir periode belajar

**awalan:** imbuhan yang dirangkaikan di depan kata; prefiks

**bilangan:** satuan jumlah

**capaian pembelajaran:** kemampuan pada akhir masa pembelajaran yang diperoleh melalui serangkaian proses pembelajaran

**cerita:** tuturan atau karangan yang membentangkan bagaimana terjadinya suatu hal (peristiwa, kejadian, dan sebagainya baik yang sungguh-sungguh terjadi maupun yang hanya rekaan belaka)

**diskusi:** bertukar pikiran mengenai suatu masalah

**evaluasi:** pengumpulan dan pengamatan dari berbagai macam bukti untuk mengukur dampak dan efektivitas dari suatu objek, program, atau proses berkaitan dengan spesifikasi dan persyaratan pengguna yang telah ditetapkan sebelumnya

**fiksi:** cerita rekaan (roman, novel, dan sebagainya); khayalan; tidak berdasarkan kenyataan

**gagasan:** hasil pemikiran; ide

**gaya bahasa:** pemanfaatan atas kekayaan bahasa oleh seseorang dalam bertutur atau menulis; pemakaian ragam tertentu untuk memperoleh efek-efek tertentu

**grafik:** penyajian informasi dalam bentuk gambar, bukan dalam bentuk teks

**hiperbola:** pengumpamaan yang bermaksud memberi penekanan pada suatu pernyataan atau situasi dengan melebih-lebihkan sesuatu untuk memperhebat dan memperkuat kesan

**huruf kapital :** huruf yang berukuran dan berbentuk khusus (lebih besar daripada huruf biasa), biasanya digunakan sebagai huruf pertama dari kata pertama dalam kalimat, huruf pertama nama diri dan sebagainya, seperti A, B, H; huruf besar

**ide pokok:** pesan utama yang ingin disampaikan penulis kepada pembaca tentang topik yang ditulis

**identifikasi:** penentu atau penetapan identitas seseorang, benda, dan sebagainya

**iklan:** pemberitahuan kepada khalayak mengenai barang atau jasa yang dijual, dipasang di dalam media massa (seperti surat kabar dan majalah) atau di tempat umum

**ilustrasi:** gambar (foto, lukisan) untuk membantu memperjelas isi buku, karangan, dan sebagainya

**imbuhan:** bubuhan (yang berupa awalan, sisipan, akhiran) pada kata dasar untuk membentuk kata baru; afiks

**infografik:** informasi yang disampaikan dalam bentuk grafik

**intonasi:** ketepatan pengucapan dan irama dalam kalimat agar pendengar memahami makna kalimat tersebut dengan benar

**kalimat langsung:** Kalimat yang diucapkan langsung oleh pembicara kepada orang yang dituju.

**kalimat majemuk:** kalimat yang terjadi dari dua klausa atau lebih yang dipadukan menjadi satu

**kalimat majemuk setara:** kalimat majemuk yang klausa-klausa penyusunnya sejajar atau sederajat

**kalimat penjelas:** kalimat pendukung yang berisi rincian atas kalimat topik

**kalimat perintah:** kalimat yang mengandung intonasi dan makna perintah atau larangan

**kalimat saran:** kalimat pendapat (usul, anjuran, cita-cita) yang dikemukakan untuk dipertimbangkan

**kalimat tanggapan:** kalimat sambutan terhadap ucapan (kritik, komentar, dan sebagainya)

**kalimat tidak langsung:** Kalimat yang mengutarakan kembali isi perkataan pembicara dalam bentuk kalimat berita.

**kalimat tunggal:** kalimat yang hanya terdiri atas satu klausa

**kalimat utama:** kalimat penting atau kalimat topik dalam paragraf yang menyatakan maksud dari keseluruhan paragraf

**kata kunci:** kata atau ungkapan yang mewakili konsep yang telah disebutkan; kata dalam pemrograman bahasa yang menggambarkan perintah yang dikenali oleh komputer

**kata dasar:** kata-kata yang menjadi dasar bentukan kata yang lebih besar, misalnya *jual* menjadi dasar bentuk *jualan* kata *jualan* menjadi dasar bentukan kata *berjualan* **kata sifat:** kata yang menjelaskan kata benda atau kata ganti benda; adjektiva

**kata tanya:** kata yang dipakai sebagai penanda pertanyaan dalam kalimat tanya

**karya digital:** pekerjaan atau ciptaan manusia dengan pemanfaatan teknologi informasi

**KBBI Daring:** singkatan dari Kamus Besar Bahasa Indonesia dalam Jaringan, artinya kamus yang bisa diakses dengan fasilitas internet

**kegiatan pengayaan:** kegiatan yang diberikan kepada peserta didik dengan tingkat pemahaman yang lebih cepat sehingga pengetahuan, keterampilan, dan penguasaan mereka terhadap materi lebih mendalam

**kegiatan perancah:** disebut juga sebagai *scaffolding*, memberikan dukungan belajar secara terstruktur berupa petunjuk, peringatan, dorongan, dan contoh secara bertahap sesuai kemampuan peserta didik sehingga peserta didik dapat belajar mandiri

**konjungsi:** kata atau ungkapan penghubung antarkata, antarfrasa, antarklausa, dan antarkalimat; kata hubung

**kreatif:** memiliki daya cipta; memiliki kemampuan untuk menciptakan

**kreasi:** hasil daya cipta; hasil daya khayal (penyair, komponis, pelukis, dan sebagainya)

**lembar amatan:** catatan yang berisi keterampilan peserta didik untuk diamati guru

**membaca nyaring:** membacakan buku atau kutipan dari buku kepada orang lain dengan suara nyaring dengan tujuan menarik minat baca

**literasi:** kemampuan untuk memahami isi teks tertulis (tersurat maupun tersirat) dan menggunakannya untuk mengembangkan pengetahuan dan potensi diri, serta kemampuan untuk menuangkan ide atau gagasan ke dalam tulisan untuk berpartisipasi dalam lingkungan sosial

**literasi digital:** kemampuan untuk memahami informasi berbasis komputer

**majas:** cara melukiskan sesuatu dengan jalan menyamakannya dengan sesuatu yang lain; kiasan

**mata angin:** arah jarum pedoman; asal angin datang (yaitu utara, timur, selatan, barat) **memandu:** memimpin



**membaca dalam hati:** membaca tanpa bersuara (tidak diucapkan)

**membaca memindai:** membaca teks dengan cepat untuk menemukan informasi tertentu, misalnya angka atau nama

**membaca nyaring:** membaca dengan suara lantang

**membaca sekilas:** membaca cepat untuk mendapatkan gambaran umum tentang makna

**mengeja:** melafalkan (menyebutkan) huruf-huruf satu demi satu: *kita ~ kata "dapat" dengan "d-a-p-a-t"*

**mesin pencari:** program komputer yang menemukan informasi di internet dengan mencari kata-kata yang diketik

**menyimak:** mendengarkan (memerhatikan) baik-baik apa yang diucapkan atau dibaca orang

**metafora:** pemakaian kata atau kelompok kata bukan dengan arti yang sebenarnya, melainkan sebagai lukisan yang berdasarkan persamaan atau perbandingan, misalnya *tulang punggung* dalam kalimat *pemuda adalah tulang punggung negara*

**nonfiksi:** yang tidak bersifat fiksi, tetapi berdasarkan fakta dan kenyataan (tentang karya sastra, karangan, dan sebagainya)

**opini:** pendapat; pikiran; pendirian

**origami:** seni melipat kertas dari Jepang

**pantun:** bentuk puisi Indonesia (Melayu), tiap bait (kuplet) biasanya terdiri atas empat baris yang bersajak (a-b-a-b), tiap larik biasanya terdiri atas empat kata, baris pertama dan baris kedua biasanya untuk tumpuan (sampiran) saja dan baris ketiga dan keempat merupakan isi

**partisipasi:** perihal turut berperan serta dalam suatu kegiatan

**pengumuman:** pemberitahuan

**personifikasi:** pengumpamaan (pelambangan) benda mati sebagai orang atau manusia, seperti bentuk pengumpamaan alam dan rembulan menjadi saksi sumpah setia

**pertanyaan panduan:** teknik dalam proses belajar mengajar untuk membantu peserta didik memahami konsep pada tingkat berpikir yang lebih tinggi dan merangsang ide peserta didik dalam menyampaikan informasi secara sistematis melalui pertanyaan

**peta:** gambar atau lukisan pada kertas dan sebagainya yang menunjukkan letak tanah, laut, sungai, gunung, dan sebagainya

**pidato:** pengungkapan pikiran dalam bentuk kata-kata yang ditujukan kepada orang banyak

**pojok baca kelas:** bagian dari kelas yang dilengkapi dengan rak buku berisikan buku-buku pengayaan sesuai jenjang untuk dibaca peserta didik selama berada di kelas

**presentasi:** penyajian atau pertunjukan (tentang sandiwara, film, dan sebagainya) kepada orang-orang yang diundang

**proyek kelas:** tugas pembelajaran yang melibatkan beberapa kegiatan untuk dilakukan seluruh peserta didik mulai dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi kegiatan

**relevan:** kait-mengait; bersangkutan paut; berguna secara langsung

**ringkasan:** singkatan cerita

**rubrik:** petunjuk resmi yang mengatur tata laksana

**salindia:** salah satu layar dalam presentasi (menggunakan gambar dan teks untuk memberikan informasi) yang dibuat di komputer

**saran:** pendapat (usul, anjuran, cita-cita) yang dikemukakan untuk dipertimbangkan

**simulasi:** metode pelatihan yang meragakan sesuatu dalam bentuk tiruan yang mirip dengan keadaan yang sesungguhnya

**singkatan:** hasil menyingkat (memendekkan), berupa huruf atau gabungan huruf (misalnya DPR, KKN, yth, dan sebagai, dan hlm.)

**sinonim:** bentuk bahasa yang maknanya mirip atau sama dengan bentuk bahasa lain

**surat:** kertas dan sebagainya yang bertulis (berbagai-bagai isi maksudnya)

**surel:** surat elektronik

**tabel:** daftar berisi ikhtisar sejumlah (besar) data informasi, biasanya berupa kata-kata dan bilangan yang tersusun secara bersistem, urut ke bawah dalam lajur dan deret tertentu dengan garis pembatas sehingga dapat dengan mudah disimak

**tanggapan:** sambutan terhadap ucapan (kritik, komentar, dan sebagainya)

**tata letak:** pengaturan, penempatan, dan penataan unsur grafika pada halaman atau seluruh barang cetakan supaya yang disajikan kelihatan menarik dan mudah dibaca

**teknologi informasi:** penggunaan teknologi seperti komputer, elektronik, dan telekomunikasi, untuk mengolah dan mendistribusikan informasi dalam bentuk digital

**teks deskripsi:** teks yang melukiskan peristiwa atau perasaan sehingga pembaca seolah melihat, mendengar, mencium, dan merasakan apa yang dilukiskan

**teks eksposisi:** teks yang bertujuan untuk memberikan informasi tertentu, misalnya maksud dan tujuan sesuatu

**teks informatif:** teks yang hanya menyajikan berita faktual tanpa komentar

**teks naratif:** teks yang bertujuan untuk menguraikan suatu peristiwa dan diceritakan secara runtut

**teks persuasif:** teks yang bertujuan menyajikan sudut pandang dan membujuk pembaca untuk meyakini hal tersebut

**teks prosedur:** teks yang memuat cara, langkah, atau urutan melakukan sesuatu secara tepat agar tujuan tercapai dengan baik

**visual:** dapat dilihat dengan indra penglihatan (mata); berdasarkan penglihatan

**wawancara:** tanya jawab dengan seseorang (pejabat dan sebagainya) yang diperlukan untuk dimintai keterangan atau pendapatnya mengenai suatu hal

#### Daftar Pustaka:

Ariesto, A. 2009. "Pelaksanaan Program Anti Bullying Teacher Empowerment". Lib.UI, 12 Juni 2017, dilihat 1 November 2020. <<http://lib.ui.ac.id/file?file=digital/123656-SK%20006%2009%20Ari%20p%20-%20Pelaksanaan%20programLiteratur.pdf>>.

August, D. 2014. *Balanced Literacy Guide for the Collaborative Classroom Grade 5 Unit 3-4*. New York: McGraw-Hill Education.

Brown, H. D. (2001). *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. White Plains, NY: Longman.

Callella, Trisha. 2006. *Daily Writing Warm-ups*. Creative Teaching Press Inc, Huntington Beach, CA.



- De Bono, Edward. 2000. *Six Thinking Hats*. Rev. and update. London: Penguin Books.
- Duke, Amy McGowan, "Performance-Based Assessment within a Balanced Literacy Framework: An Analysis of Teacher Perceptions and Implementation in Elementary Classrooms" (2007). *Electronic Theses and Dissertations*. 501. <https://digitalcommons.georgiasouthern.edu/etd/501>
- Fisher, Douglas, dkk. 2020. *This is Balanced Literacy, Grades K-6*. Corwin Press, Inc. SAGE Publication Ltd.
- Frey, Nancy, dkk. 2009. *Productive Group Work: How to Engage Students, Build Teamwork, and Promote Understanding*. Association for Supervision and Curriculum Development.
- Hebzyński, Samantha J. 2017. "Balanced Literacy Strategies". *Culminating Projects in Teacher Development*. [https://repository.stcloudstate.edu/ed\\_etds/21](https://repository.stcloudstate.edu/ed_etds/21)
- Indihadi, Dian. 2018. "Pembelajaran Menulis Berbasis Brainstorming". *Indonesian Journal of Primary Education* Vol. 2, No. 2. 91-95- <https://ejournal.upi.edu/index.php/IJPE/article/view/15172/8572>
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. t.t. "Repositori Kemdikbud". Kemdikbud, dilihat 20 April 2020. <<http://repositori.kemdikbud.go.id/view/subjects/PED007=2E11.html>>.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. t.t. "Rumah Belajar Kemdikbud". Kemdikbud, dilihat 20 April 2020. <<https://belajar.kemdikbud.go.id/>>.
- McGraw-Hill Reading Wonders. 2014. *Balanced Literacy Guide*. McGraw Hill Education.
- Miller, Marcia, and Martin Lee. 2000. *The Big Book of Ready-to-Go Writing Lessons: 50 Engaging Activities with Graphic Organizers That Teach Kids How to Tell a Story, Convey Information, Describe, Persuade & More!* Scholastics Inc. New York.
- NN. 2019. "Bullying: Guidelines for Teachers". *Teaching Tolerance*, dilihat 1 November 2020. <<https://www.tolerance.org/professional-development/bullying-guidelines-for-teachers>>.
- NN. t.t. "Bullying". *American Psychological Association*", dilihat 1 November 2020. <<https://www.apa.org/topics/bullying>>.
- Primary Years Programme: Language Scope and Sequence. 2009. Cardiff, United Kingdom. International Baccalaureate Organization.
- Rahmat, Acep Saepul. "Games Book sebagai Media Peningkatan Minat Baca pada Pembelajaran Bahasa Indonesia SD Kelas Tinggi." *Indonesian Journal of Primary Education*–Vol. 1 No. 1 (2017) 27-33 <https://ejournal.upi.edu/index.php/IJPE/article/view/7494/4855>
- Ritchhart, Ron, Mark Church, dan Karin Morrison. 2011. *Making Thinking Visible*. Chichester, England: Jossey Bass Wiley.
- Syah, Efran. 2013. "Definisi, Bentuk, dan Penyebab Bullying (Bully)". *Medkes*, 5 Oktober 2013, dilihat 1 November 2020. <<https://www.medkes.com/2013/10/pengertian-bullying-bully.html>>.
- Verawaty, Evy. 2017. "Diferensiasi pada Pelajaran Membaca". *Edisi 3 Tahun Kedua. Surat Kabar Guru Belajar* 9 hlm. 15-16.
- Wiedarti, Pangesti, dkk. 2016. "Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah". *Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan*

dan Kebudayaan. <http://repositori.kemdikbud.go.id/39/1/Desain-Induk-Gerakan-Literasi-Sekolah.pdf>

Situs web:

<https://kbbi.kemdikbud.go.id>

<https://budi.kemdikbud.go.id/>

<http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/content/bahan-bacaan-literasi>

<https://gln.kemdikbud.go.id/glnsite/>

[http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/jenis\\_produk/Majalah%20Anak](http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/jenis_produk/Majalah%20Anak)

<https://ipusnas.id/>

<https://reader.letsreadasia.org/>

<https://literacycloud.org/>

<https://museum.kemdikbud.go.id/>

<https://saintif.com/>

<https://komik.pendidikan.id/>

<https://acuanbahasa.kemdikbud.go.id/>

<https://dongengceritakyat.com/>

<https://www.kompas.com/skola>

<https://bobo.grid.id/>

<https://bersamhadapikorona.kemdikbud.go.id/>

<https://perpustakaan.kemdikbud.go.id/SchILS>

<https://www.kemenpppa.go.id/lib/uploads/list/8e022-januari-ratas-bullying-kpp-pa.pdf>



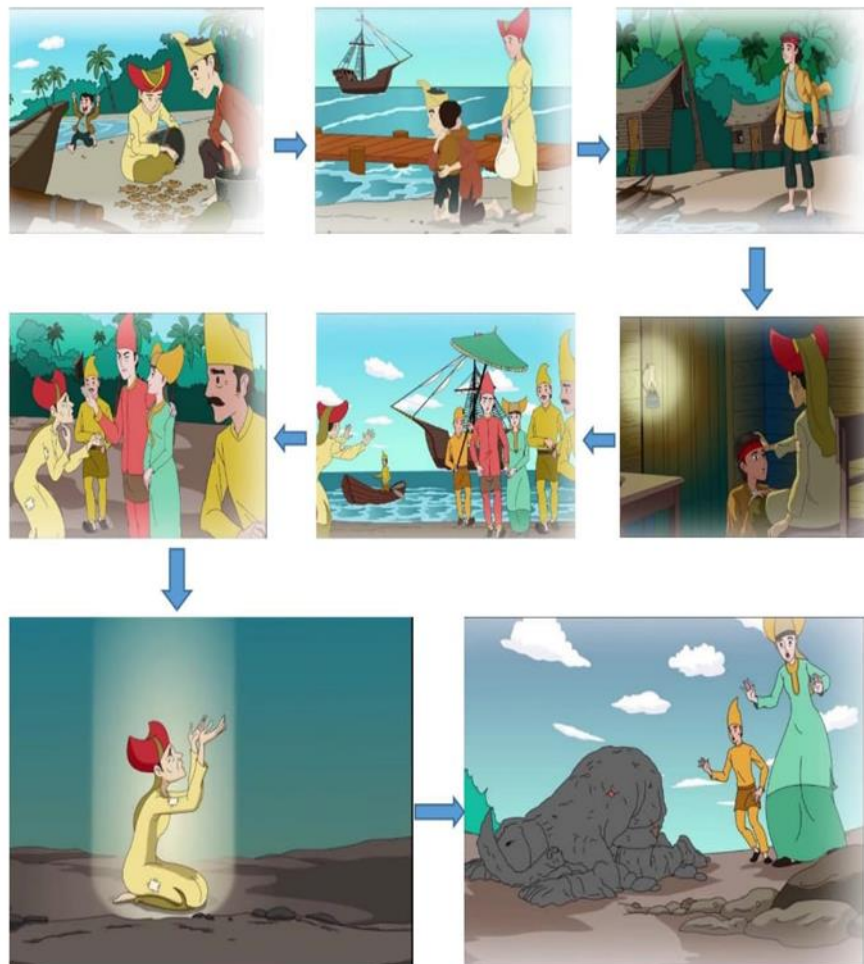
## Lampiran 37. Soal Post-test

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
Muatan Materi : Bahasa Indonesia  
Kelas/ Semester : V/II  
Alokasi Waktu : 60 Menit  
Jumlah Soal : 1 butir

---

*Jawablah soal uraian ini dengan tepat!*

Perhatikan gambar berikut!



**Petunjuk Soal:**

Buatlah sebuah karangan deskripsi dengan ketentuan berikut!

1. Judul karangan sesuai dengan urutan gambar
2. Buatlah karangan sebanyak 2 paragraf sesuai dengan urutan gambar
3. Tulislah dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar
4. Tulislah sesuai dengan urutan peristiwa

**Soal:**

1. Buatlah sebuah karangan deskripsi berdasarkan urutan gambar dengan judul “Malin Kundang”!





## Lampiran 38. Hasil Post-test Siswa Kelompok Eksperimen

**LEMBAR JAWABAN**  
**KETERAMPILAN MENULIS DESKRIPSI BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V**  
**TAHUN AJARAN 2023/2024**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas : 5A
Nama : Adek Adira Pradhyan	No. Absen : 16
Hari / Tanggal : Sabtu, 20.03.2024	

Mulin Kundang.....

..... Dahulu di... Seteah... dusup... nelayan... tepatny di... sumabessa... Berat... hidiptah...  
 ..Seorang anak laki-laki... ber... Mulin... Kundang... Ia tinggal bersama ibunya...  
 ..Manie Rubayati... Sang Ayah... telah... persi... meng... ..Ibunya... ..Gemata...  
 ..wajangnya... itu.....

..... Mulin Kundang... ..menjadi... yang... dan... ..kapi.....  
 ..sedit... ..kupu... ..seba... ..Hingga... ..sakit.....  
 ..Mulin Kundang... ..ber... ..berpikir... ..peruntungan... ..di...  
 ..negara... ..Dengan... ..kembali... ..kampung.....  
 ..k... ..sudah... ..kaya... ..r... ..

..... Mulin... ..dengan... ..seseorang... ..kapal... ..yang...  
 ..dunya... ..sudah... ..menjadi... ..kaya... ..Tetapi... ..  
 ..semakin... ..Mulin... ..izinkan... ..ibunya... ..Manie... ..semata...  
 ..tidak... ..dengan... ..anak... ..Tetapi... ..Mulin... ..mendesak...  
 ..akhir... ..nya... ..

..... Ternyata... ..Mulin... ..di... ..sangat... ..dik... ..karena... ..  
 ..sangat... ..fajin... ..sekit... ..malang... ..suga... ..seorang... ..kerja... ..keras... ..

..... Saat... ..datang... ..ke... ..ia... ..tidak... ..ibunya... ..ibunya... ..  
 ..ber... ..satu... ..Mulin... ..menjadi... ..Batu... ..  
 ..Terat.....



Lampiran 39. Hasil Post-test Siswa Kelompok Kontrol

LEMBAR JAWABAN  
KETERAMPILAN MENULIS DESKRIPSI BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V  
TAHUN AJARAN 2023/2024

Mata Pelajaran : Indonesia Kelas : V B .....  
Nama : Reda Rafia Wahyudin No. Absen : 1 .....  
Hari / Tanggal : Senin, 18-09-2023

Malin Kundang

Pada suatu hari lebih tepatnya di malam hari, bersama Malin Kundang  
Iya bersama Ibu dan ayahnya mencari ikanasin untuk  
Iya dan ia bersama keluar rumah dan keesokan hari  
ayahnya berpacuan kepada malin kundang. 13 tahun  
kemudiannya ayahnya tak kunjung kembali malin kundang  
berseorah karena ayahnya tak kunjung kembali ibunya  
malin kundang menyukai malin kundang karena ia  
menangis dan beberapa makan malin kundang  
Pria dewasa setelah itu malin kundang pun ingin men  
cari ayahnya ia pun berpacuan kepada ibunya karena  
ia ingin mencari ayahnya

Lampiran 40. Nilai Post-test Kelompok Eksperimen

No	Kode	Nama Siswa	Nilai
1	C1	I Komang Raditya Mahendra Putra	70
2	C2	Anak Agung Ngurah Aditya Widyana	65
3	C3	Cokorda Oka Dharma Putra	65
4	C4	I Kadek Agus Nindia Putrawan	80
5	C5	I Kadek Kevin Gusnanda	70
6	C6	I Kadek Restu Yasa Wiguna	75
7	C7	I Komang Artajaya Dharma Pramana	70
8	C8	I Made Adyatama Cakraswara	80
9	C9	I Made Arya Wedhana Putra	80
10	C10	Ida Ayu Nyoman Juni Savitri	85
11	C11	Ida Ayu Puja Santika Pramesti	90
12	C12	Ida Bagus Gede Krisna Putra Mahotama	80
13	C13	Ida Bagus Gede Nanda Putra	85
14	C14	Ida Bagus Made Baskara Adiputra	75
15	C15	Ida Bagus Putu Sora Intaran	90
16	C16	Kadek Indrayani Pradyani	75
17	C17	Ketut Satria Manik Purnabawa Tambiak	90
18	C18	Ni Putu Anindya Maheswari	95
19	C19	Ni Putu Ethajunia Damayanti	75
20	C20	Ni Putu Paloma Diandra Rarasati	95
21	C21	Ni Wayan Ayu Keyana Febriangi	85
22	C22	Putu Monika Wahyunda	80
23	C23	Ida Ayu Dea Paramita	90
24	C24	Ngakan Made Reza Wibawa Putra	85

Lampiran 41. Nilai Post-test Kelompok Kontrol

No	Kode	Nama Siswa	Nilai
1	E1	Dedek Wahyu Martha Adinata	65
2	E2	Dewa Ayu Komang Sinta Purnamasari	70
3	E3	I Kadek Adi Yoga Sastrawan	70
4	E4	I Kadek Nanda Arya Wiguna	60
5	E5	I Komang Aditya Krisna Ananda	75
6	E6	I Komang Gonk Yudistira	70
7	E7	I Komang Juna Raditya	65
8	E8	I Komang Pradnyana Aditya Putra	65
9	E9	I Made Artha Jaya Kesuma	80
10	E10	I Putu Ngurah Manik Angkeran	70
11	E11	I Putu Sudandra	60
12	E12	I Wayan Wahyu Kaindra	75
13	E13	Kadek Dinda Kirana Dewi	80
14	E14	Ni Kadek Alya Kerta Anjani	75
15	E15	Ni Kadek Yunita Riantari	70
16	E16	Ni Ketut Julia Afika Dewi	60
17	E17	Ni Ketut Mika Parwati	75
18	E18	Ni Putu Ira Jingga Siitaksara	80
19	E19	Putu Riska Agustina Arsani	75
20	E20	Putu Shri Arvina Jayanti	80
21	E21	Arbyolan Maulidan Rahman	65
22	E22	Fitra Cairunisa	65
23	E23	Mochamad Nizam	65

Lampiran 42. Tabel Kerja Rata-rata (*Mean*), Standar Deviasi, Varians *Pre- test* Kelompok Eksperimen

No	Kode	Xi	Xi-rata-rata	(xi-rata2)^2
1	C1	30	-50,416667	299,001736
2	C2	45	-35,416667	5,25173611
3	C3	30	-50,416667	299,001736
4	C4	40	-40,416667	53,1684028
5	C5	35	-45,416667	151,085069
6	C6	35	-45,416667	151,085069
7	C7	40	-40,416667	53,1684028
8	C8	50	-30,416667	7,33506944
9	C9	45	-35,416667	5,25173611
10	C10	30	-50,416667	299,001736
11	C11	30	-50,416667	299,001736
12	C12	40	-40,416667	53,1684028
13	C13	65	-15,416667	313,585069
14	C14	50	-30,416667	7,33506944
15	C15	60	-20,416667	161,501736
16	C16	35	-45,416667	151,085069
17	C17	40	-40,416667	53,1684028
18	C18	80	-0,4166667	1069,83507
19	C19	40	-40,416667	53,1684028
20	C20	75	-5,4166667	767,751736
21	C21	55	-25,416667	59,4184028
22	C22	65	-15,416667	313,585069
23	C23	70	-10,416667	515,668403
24	C24	50	-30,416667	7,33506944
Jumlah		1135		5148,95833
Rata-rata		47,2917		
Sad		14,9622		
Var		223,868		

Lampiran 43. Tabel Kerja Rata-rata (*Mean*), Standar Deviasi, Varians *Post- test* Kelompok Eksperimen

No	Kode	Xi	xi-rata-rata	(xi-rata2)^2
1	C1	70	-10,41667	108,50694
2	C2	65	-15,41667	237,67361
3	C3	65	-15,41667	237,67361
4	C4	80	-0,416667	0,1736111
5	C5	70	-10,41667	108,50694
6	C6	75	-5,416667	29,340278
7	C7	70	-10,41667	108,50694
8	C8	80	-0,416667	0,1736111
9	C9	80	-0,416667	0,1736111
10	C10	85	4,5833333	21,006944
11	C11	90	9,5833333	91,840278
12	C12	80	-0,416667	0,1736111
13	C13	85	4,5833333	21,006944
14	C14	75	-5,416667	29,340278
15	C15	90	9,5833333	91,840278
16	C16	75	-5,416667	29,340278
17	C17	90	9,5833333	91,840278
18	C18	95	14,583333	212,67361
19	C19	75	-5,416667	29,340278
20	C20	95	14,583333	212,67361
21	C21	85	4,5833333	21,006944
22	C22	80	-0,416667	0,1736111
23	C23	90	9,5833333	91,840278
24	C24	85	4,5833333	21,006944
Jumlah		1930		1795,8333
Rata-rata		80,4167		
Sad		8,83627		
Var		78,0797		



Lampiran 44. Tabel Kerja Mencari Rata-rata (Mean), Varians dan Standar Deviasi  
Pre-test Kelompok Kontrol

No	Kode	Xi	xi-rata-rata	(xi-rata2)^2
1	E1	25	-16,30434783	265,831758
2	E2	60	18,69565217	349,5274102
3	E3	45	3,695652174	13,65784499
4	E4	30	-11,30434783	127,7882798
5	E5	35	-6,304347826	39,74480151
6	E6	55	13,69565217	187,5708885
7	E7	35	-6,304347826	39,74480151
8	E8	30	-11,30434783	127,7882798
9	E9	60	18,69565217	349,5274102
10	E10	35	-6,304347826	39,74480151
11	E11	40	-1,304347826	1,701323251
12	E12	50	8,695652174	75,61436673
13	E13	25	-16,30434783	265,831758
14	E14	30	-11,30434783	127,7882798
15	E15	25	-16,30434783	265,831758
16	E16	30	-11,30434783	127,7882798
17	E17	25	-16,30434783	265,831758
18	E18	65	23,69565217	561,4839319
19	E19	65	23,69565217	561,4839319
20	E20	70	28,69565217	823,4404537
21	E21	30	-11,30434783	127,7882798
22	E22	40	-1,304347826	1,701323251
23	E23	45	3,695652174	13,65784499
Jumlah	23	950		4760,869565
Rata-rata		41,304		
sad		14,387		
var		216,403		

Lampiran 45. Tabel Kerja Mencari Rata-rata (Mean), Varians dan Standar Deviasi  
*Post-test* Kelompok Kontrol

No	Kode	Xi	xi-rata-rata	(xi-rata2)^2
1	E1	65	-5,2173913	27,221172
2	E2	70	-0,2173913	0,047259
3	E3	70	-0,2173913	0,047259
4	E4	60	-10,217391	104,39509
5	E5	75	4,7826087	22,873346
6	E6	70	-0,2173913	0,047259
7	E7	65	-5,2173913	27,221172
8	E8	65	-5,2173913	27,221172
9	E9	80	9,7826087	95,699433
10	E10	70	-0,2173913	0,047259
11	E11	60	-10,217391	104,39509
12	E12	75	4,7826087	22,873346
13	E13	80	9,7826087	95,699433
14	E14	75	4,7826087	22,873346
15	E15	70	-0,2173913	0,047259
16	E16	60	-10,217391	104,39509
17	E17	75	4,7826087	22,873346
18	E18	80	9,7826087	95,699433
19	E19	75	4,7826087	22,873346
20	E20	80	9,7826087	95,699433
21	E21	65	-5,2173913	27,221172
22	E22	65	-5,2173913	27,221172
23	E23	65	-5,2173913	27,221172
Jumlah	23	1615		973,91304
Rata-rata		70,217		
sad		6,507		
var		44,269		

Lampiran 46. Uji Normalitas Data *Pre-test* Kelompok Eksperimen

Xi	Fi	Fkum	Fs	Z	Ft	Ft-Fs	Ft-Fs
30	1	1	0,04167	-1,1557	0,1239	0,08224	0,08224
30	1	2	0,08333	-1,1557	0,1239	0,04057	0,04057
30	1	3	0,125	-1,1557	0,1239	-0,0011	0,0011
30	1	4	0,16667	-1,1557	0,1239	-0,0428	0,04276
35	1	5	0,20833	-0,8215	0,20568	-0,0027	0,00266
35	1	6	0,25	-0,8215	0,20568	-0,0443	0,04432
35	1	7	0,29167	-0,8215	0,20568	-0,086	0,08599
40	1	8	0,33333	-0,4873	0,31301	-0,0203	0,02032
40	1	9	0,375	-0,4873	0,31301	-0,062	0,06199
40	1	10	0,41667	-0,4873	0,31301	-0,1037	0,10366
40	1	11	0,45833	-0,4873	0,31301	-0,1453	0,14532
40	1	12	0,5	-0,4873	0,31301	-0,187	0,18699
45	1	13	0,54167	-0,1532	0,43913	-0,1025	0,10253
45	1	14	0,58333	-0,1532	0,43913	-0,1442	0,1442
50	1	15	0,625	0,18101	0,57182	-0,0532	0,05318
50	1	16	0,66667	0,18101	0,57182	-0,0948	0,09485
50	1	17	0,70833	0,18101	0,57182	-0,1365	0,13651
55	1	18	0,75	0,51519	0,69679	-0,0532	0,05321
60	1	19	0,79167	0,84936	0,80216	0,01049	0,01049
65	1	20	0,83333	1,18354	0,8817	0,04837	0,04837
65	1	21	0,875	1,18354	0,8817	0,0067	0,0067
70	1	22	0,91667	1,51771	0,93546	0,01879	0,01879
75	1	23	0,95833	1,85189	0,96798	0,00965	0,00965
80	1	24	1	2,18606	0,98559	-0,0144	0,01441
N	24						
Rata-rata	47,292						
Sad	14,962						
Var	223,868						
Dtabel	0,187						
K	0,269						

Harga nilai maksimum  $|Ft - FS|$  sebagai angka penguji normalitas, yaitu 0,187. Harga tersebut kemudian dibandingkan dengan harga nilai tabel Kolmogorov-smirnov untuk taraf signifikansi 5% ( $\alpha = 0,05$ ) dan  $n = 24$ , sehingga diperoleh harga nilai tabel kolmogorov-smirnov, yaitu 0,269. Oleh karena itu harga nilai maksimum  $|Ft - FS| = 0,187 < \text{harga nilai tabel kolmogorov-smirnov} = 0,269$ , maka sebaran data dari kompetensi keterampilan menulis deskripsi bahasa indoensia kelas eksperimen berdistribusi normal.

Lampiran 47. Uji Normalitas Data Post-test Kelompok Eksperimen

Xi	Fi	Fkum	Fs	Z	Ft	Ft-fs	Ft-Fs
65	1	1	0,04167	-1,7447	0,04052	-0,0011	0,00115
65	1	2	0,08333	-1,7447	0,04052	-0,0428	0,04282
70	1	3	0,125	-1,1789	0,11923	-0,0058	0,00577
70	1	4	0,16667	-1,1789	0,11923	-0,0474	0,04744
70	1	5	0,20833	-1,1789	0,11923	-0,0891	0,0891
75	1	6	0,25	-0,613	0,26994	0,01994	0,01994
75	1	7	0,29167	-0,613	0,26994	-0,0217	0,02173
75	1	8	0,33333	-0,613	0,26994	-0,0634	0,0634
75	1	9	0,375	-0,613	0,26994	-0,1051	0,10506
80	1	10	0,41667	-0,0472	0,4812	0,06453	0,06453
80	1	11	0,45833	-0,0472	0,4812	0,02286	0,02286
80	1	12	0,5	-0,0472	0,4812	-0,0188	0,0188
80	1	13	0,54167	-0,0472	0,4812	-0,0605	0,06047
80	1	14	0,58333	-0,0472	0,4812	-0,1021	0,10214
85	1	15	0,625	0,5187	0,69801	0,07301	0,07301
85	1	16	0,66667	0,5187	0,69801	0,03135	0,03135
85	1	17	0,70833	0,5187	0,69801	-0,0103	0,01032
85	1	18	0,75	0,5187	0,69801	-0,052	0,05199
90	1	19	0,79167	1,08454	0,86094	0,06927	0,06927
90	1	20	0,83333	1,08454	0,86094	0,02761	0,02761
90	1	21	0,875	1,08454	0,86094	-0,0141	0,01406
90	1	22	0,91667	1,08454	0,86094	-0,0557	0,05573
95	1	23	0,95833	1,65039	0,95057	-0,0078	0,00776
95	1	24	1	1,65039	0,95057	-0,0494	0,04943
N	24						
Rata-rata	80,417						
Sad	8,836						
Var	78,080						
Dtabel	0,105						
K	0,269						

Harga nilai maksimum  $|Ft - FS|$  sebagai angka penguji normalitas, yaitu 0,105. Harga tersebut kemudian dibandingkan dengan harga nilai tabel Kolmogorov-smirnov untuk taraf signifikansi 5% ( $\alpha = 0,05$ ) dan  $n = 24$ , sehingga diperoleh harga nilai tabel kolmogorov-smirnov, yaitu 0,269. Oleh karena itu harga nilai maksimum  $|Ft - FS| = 0,105 <$  harga nilai tabel kolmogorov-smirnov = 0,269, maka sebaran data kompetensi keterampilan menulis deskripsi bahasa indonesia kelas eksperimen berdistribusi normal.

Lampiran 48. Uji Normalitas Data Pre-test Kelompok Kontrol

Xi	Fi	Fkum	Fs	Z	Ft	Ft-Fs	Ft-Fs
25	1	1	0,04348	-1,1332	0,12856	0,08508	0,08508
25	1	2	0,08696	-1,1332	0,12856	-0,0416	0,0416
25	1	3	0,13043	-1,1332	0,12856	-0,0019	0,00188
25	1	4	0,17391	-1,1332	0,12856	-0,0454	0,04536
30	1	5	0,21739	-0,7857	0,21602	-0,0014	0,00137
30	1	6	0,26087	-0,7857	0,21602	-0,0449	0,04485
30	1	7	0,30435	-0,7857	0,21602	-0,0883	0,08833
30	1	8	0,34783	-0,7857	0,21602	-0,1318	0,13181
30	1	9	0,3913	-0,7857	0,21602	-0,1753	0,17529
35	1	10	0,43478	-0,4382	0,33062	-0,1042	0,10416
35	1	11	0,47826	-0,4382	0,33062	-0,1476	0,14764
35	1	12	0,52174	-0,4382	0,33062	-0,1911	0,19111
40	1	13	0,56522	-0,0907	0,46388	-0,1013	0,10134
40	1	14	0,6087	-0,0907	0,46388	-0,1448	0,14481
45	1	15	0,65217	0,25687	0,60136	-0,0508	0,05081
45	1	16	0,69565	0,25687	0,60136	-0,0943	0,09429
50	1	17	0,73913	0,6044	0,72721	-0,0119	0,01192
55	1	18	0,78261	0,95193	0,82943	0,04682	0,04682
60	1	19	0,82609	1,29946	0,90311	0,07702	0,07702
60	1	20	0,86957	1,29946	0,90311	0,03354	0,03354
65	1	21	0,91304	1,64698	0,95022	0,03718	0,03718
65	1	22	0,95652	1,64698	0,95022	-0,0063	0,0063
70	1	23	1	1,99451	0,97695	-0,023	0,02305
N	23						
Rata-rata	41,304						
Sad	14,387						
Var	216,403						
Dtabel	0,191						
K	0,275						

Harga nilai maksimum  $|Ft - FS|$  sebagai angka penguji normalitas, yaitu 0,191. Harga tersebut kemudian dibandingkan dengan harga nilai tabel Kolmogorov-smirnov untuk taraf signifikansi 5% ( $\alpha = 0,05$ ) dan  $n = 23$ , sehingga diperoleh harga nilai tabel kolmogorov-smirnov, yaitu 0,275. Oleh karena itu harga nilai maksimum  $|Ft - FS| = 0,191 < \text{harga nilai tabel kolmogorov-smirnov} = 0,275$ , maka sebaran data kompetensi keterampilan menulis deskripsi bahasa indonesia kelas kontrol berdistribusi normal.



Lampiran 49. Uji Normalitas Data *Post-test* Kelompok Kontrol

Xi	Fi	Fkum	Fs	Z	Ft	Ft-Fs	Ft-Fs
60	1	1	0,04348	-1,5702	0,05819	0,01471	0,01471
60	1	2	0,08696	-1,5702	0,05819	-0,0288	0,02877
60	1	3	0,13043	-1,5702	0,05819	-0,0722	0,07225
65	1	4	0,17391	-0,8018	0,21134	0,03743	0,03743
65	1	5	0,21739	-0,8018	0,21134	-0,0061	0,00605
65	1	6	0,26087	-0,8018	0,21134	-0,0495	0,04953
65	1	7	0,30435	-0,8018	0,21134	-0,093	0,09301
65	1	8	0,34783	-0,8018	0,21134	-0,1365	0,13649
65	1	9	0,3913	-0,8018	0,21134	-0,18	0,17997
70	1	10	0,43478	-0,0334	0,48667	0,05189	0,05189
70	1	11	0,47826	-0,0334	0,48667	0,00841	0,00841
70	1	12	0,52174	-0,0334	0,48667	-0,0351	0,03506
70	1	13	0,56522	-0,0334	0,48667	-0,0785	0,07854
70	1	14	0,6087	-0,0334	0,48667	-0,122	0,12202
75	1	15	0,65217	0,73497	0,76882	0,11665	0,11665
75	1	16	0,69565	0,73497	0,76882	0,07317	0,07317
75	1	17	0,73913	0,73497	0,76882	0,02969	0,02969
75	1	18	0,78261	0,73497	0,76882	-0,0138	0,01379
75	1	19	0,82609	0,73497	0,76882	-0,0573	0,05727
80	1	20	0,86957	1,50334	0,93362	0,06406	0,06406
80	1	21	0,91304	1,50334	0,93362	0,02058	0,02058
80	1	22	0,95652	1,50334	0,93362	-0,0229	0,0229
80	1	23	1	1,50334	0,93362	-0,0664	0,06638
N	23						
Rata-rata	70,217						
Sad	6,507						
Var	44,269						
D	0,180						
K	0,275						

Harga nilai maksimum  $|F_t - F_s|$  sebagai angka penguji normalitas, yaitu 0,180. Harga tersebut kemudian dibandingkan dengan harga nilai tabel Kolmogorov-smirnov untuk taraf signifikansi 5% ( $\alpha = 0,05$ ) dan  $n = 23$ , sehingga diperoleh harga nilai tabel kolmogorov-smirnov, yaitu 0,275. Oleh karena itu harga nilai maksimum  $|F_t - F_s| = 0,180 <$  harga nilai tabel kolmogorov-smirnov = 0,275, maka sebaran data kompetensi keterampilan menulis deskripsi bahasa indonesia kelas kontrol berdistribusi normal.

## Lampiran 50. Uji Homogenitas Data Pre-test

- Hipotesis :
- $H_0$  : Hasil Pre-test antara kelas V SD Negeri 6 Sanur dan SD Negeri 12 Sanur bersifat tidak Homogen
  - $H_a$  : Hasil Pre-test antara kelas V SD Negeri 6 Sanur dan SD Negeri 12 Sanur Homogen
- Dasar Pengambilan Keputusan :
- Jika nilai  $F_{hit} < F_{tabel}$ , maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak
  - Jika nilai  $F_{hit} > F_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima
- Diketahui Standar Deviasi (s) Hasil Pre-test kelompok eksperimen adalah 14,962 maka Varians ( $s^2$ ) :
- $$S^2 = (14,962)^2 = 223,868$$
- Diketahui Standar Deviasi (s) Hasil Pre-test kelompok eksperimen adalah 14,387 maka Varians ( $s^2$ ) :
- $$S^2 = (14,387)^2 = 216,403$$
- Uji Homogenitas :
- $$F = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}} = \frac{223,868}{216,403} = 1,034$$
- $F_{tabel}$  : 2,038
- Kesimpulan :
- Karena nilai  $F_{hit} 1,034 < F_{tabel} 2,038$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Maka Kesimpulannya adalah Hasil Pre-test antara kelas V SD Negeri 6 Sanur dan SD Negeri 12 Sanur bersifat Homogen

Lampiran 51. Uji Homogenitas Data *Post-test*

## ➤ Hipotesis :

- $H_0$  : Hasil Pre-test antara kelas V SD Negeri 6 Sanur dan SD Negeri 12 Sanur bersifat tidak Homogen
- $H_a$  : Hasil Pre-test antara kelas V SD Negeri 6 Sanur dan SD Negeri 12 Sanur Homogen

## ➤ Dasar Pengambilan Keputusan :

- Jika nilai  $F_{hit} < F_{tabel}$ , maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak
- Jika nilai  $F_{hit} > F_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima

➤ Diketahui Standar Deviasi (s) Hasil Pre-test kelompok eksperimen adalah 8,836 maka Varians ( $s^2$ ) :

$$S^2 = (8,836)^2 = 78,080$$

➤ Diketahui Standar Deviasi (s) Hasil Pre-test kelompok eksperimen adalah 6,507 maka Varians ( $s^2$ ) :

$$S^2 = (6,507)^2 = 44,269$$

## ➤ Uji Homogenitas :

$$F = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}} = \frac{78,080}{44,269} = 1,764$$

➤  $F_{tabel}$  : 2,038

## ➤ Kesimpulan :

Karena nilai  $F_{hit} 1,764 < F_{tabel} 2,038$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Maka Kesimpulannya adalah Hasil Post-test antara kelas V SD Negeri 6 Sanur dan SD Negeri 12 Sanur bersifat Homogen

## Lampiran 52. Uji Hipotesis

## ➤ Hipotesis

- $H_a$  : Terdapat pengaruh signifikan keterampilan menulis deskripsi antara kelompok yang dibelajarkan melalui model Pendekatan Saintifik berbantuan media Pop-up Book dengan kelompok dibelajarkan secara konvensional pada siswa kelas V SD Negeri Gugus Yos Sudarso
- $H_0$  : Tidak terdapat pengaruh signifikan keterampilan menulis deskripsi antara kelompok yang dibelajarkan melalui model Pendekatan Saintifik berbantuan media Pop-up Book dengan kelompok dibelajarkan secara konvensional pada siswa kelas V SD Negeri Gugus Yos Sudarso.

## ➤ Dasar Pengambilan keputusan

- Jika harga  $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ , maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak
- Jika harga  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima

## ➤ Diketahui:

$$\begin{array}{ll} n_1 = 24 & \bar{X}_2 = 70,21 \\ n_2 = 23 & S_1^2 = 78,08 \\ \bar{X}_1 = 80,47 & S_2^2 = 44,26 \end{array}$$

## ➤ Uji T rumus pooled varians

$$\begin{aligned} t_{hitung} &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}} \\ &= \frac{80,47 - 70,21}{\sqrt{\frac{(24 - 1) \cdot 78,08 + (23 - 1) \cdot 44,26}{24 + 23 - 2} \left( \frac{1}{24} + \frac{1}{23} \right)}} \\ &= \frac{10,26}{\sqrt{\frac{1.795,15 + 973,72}{45} (0,041 + 0,043)}} \\ &= \frac{10,26}{\sqrt{\frac{2.768,87}{45} (0,084)}} \\ &= \frac{10,26}{\sqrt{61,530 (0,084)}} \\ &= \frac{10,26}{\sqrt{5,17}} \\ &= \frac{10,26}{2,27} = 4,519 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan uji t tersebut, diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 4,519 dan nilai  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% dengan  $dk = n_1 + n_2 - 2 = (24 + 23 - 2)$

= 45 adalah 2,014. Oleh karena itu, nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $4,519 > 2,014$ ) maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Hal ini menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan kompetensi keterampilan menulis deskripsi Bahasa Indonesia antara kelompok siswa yang dibelajarkan dengan pendekatan saintifik berbantuan media pop-up book dengan kelompok siswa dibelajarkan dengan pembelajaran konvensional pada siswa kelas V SD Negeri Gugus IX Yos Sudarso Denpasar Selatan Tahun Ajaran 2023/3024.





## Lampiran 53. Nilai Tabel Kolmogorov-Smirnov

Tabel Nilai Kritis Uji Kolmogorov-Smirnov

$n$	$\alpha = 0,20$	$\alpha = 0,10$	$\alpha = 0,05$	$\alpha = 0,02$	$\alpha = 0,01$
1	0,900	0,950	0,975	0,990	0,995
2	0,684	0,776	0,842	0,900	0,929
3	0,565	0,636	0,708	0,785	0,829
4	0,493	0,565	0,624	0,689	0,734
5	0,447	0,509	0,563	0,627	0,669
6	0,410	0,468	0,519	0,577	0,617
7	0,381	0,436	0,483	0,538	0,576
8	0,359	0,410	0,454	0,507	0,542
9	0,339	0,387	0,430	0,480	0,513
10	0,323	0,369	0,409	0,457	0,486
11	0,308	0,352	0,391	0,437	0,468
12	0,296	0,338	0,375	0,419	0,449
13	0,285	0,325	0,361	0,404	0,432
14	0,275	0,314	0,349	0,390	0,418
15	0,266	0,304	0,338	0,377	0,404
16	0,258	0,295	0,327	0,366	0,392
17	0,250	0,286	0,318	0,355	0,381
18	0,244	0,279	0,309	0,346	0,371
19	0,237	0,271	0,301	0,337	0,361
20	0,232	0,265	0,294	0,329	0,352
21	0,226	0,259	0,287	0,321	0,344
22	0,221	0,253	0,281	0,314	0,337
23	0,216	0,247	0,275	0,307	0,330
24	0,212	0,242	0,269	0,301	0,323
25	0,208	0,238	0,264	0,295	0,317
26	0,204	0,233	0,259	0,290	0,311
27	0,200	0,229	0,254	0,284	0,305
28	0,197	0,225	0,250	0,279	0,300
29	0,193	0,221	0,246	0,275	0,295
30	0,190	0,218	0,242	0,270	0,290
35	0,177	0,202	0,224	0,251	0,269
40	0,165	0,189	0,210	0,235	0,252
45	0,156	0,179	0,198	0,222	0,238
50	0,148	0,170	0,188	0,211	0,226
55	0,142	0,162	0,180	0,201	0,216
60	0,136	0,155	0,172	0,193	0,207
65	0,131	0,149	0,166	0,185	0,199
70	0,126	0,144	0,160	0,179	0,192
75	0,122	0,139	0,154	0,173	0,185
80	0,118	0,135	0,150	0,167	0,179
85	0,114	0,131	0,145	0,162	0,174
90	0,111	0,127	0,141	0,158	0,169
95	0,108	0,124	0,137	0,154	0,165
100	0,106	0,121	0,134	0,150	0,161

## Pendekatan

$n$	$1,07/\sqrt{n}$	$1,22/\sqrt{n}$	$1,35/\sqrt{n}$	$1,52/\sqrt{n}$	$1,63/\sqrt{n}$
200	0,076	0,086	0,096	0,107	0,115

Lampiran 54. Tabel Distribusi F

$V_1$ dk Pembilang	$V_2$ dk Penyebut																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.30	2.25	2.20	2.16	2.13	2.08	2.03	1.97	1.93	1.88	1.84	1.80	1.76	1.74	1.71	1.68	1.67
28	7.68	5.49	4.60	4.11	3.79	3.56	3.39	3.26	3.14	3.06	2.99	2.93	2.83	2.74	2.63	2.55	2.47	2.38	2.33	2.25	2.21	2.16	2.12	2.10
29	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.44	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.06	2.02	1.96	1.91	1.87	1.81	1.78	1.75	1.72	1.69	1.67	1.65
30	7.64	5.45	4.57	4.07	3.76	3.53	3.36	3.23	3.11	3.03	2.95	2.90	2.80	2.71	2.60	2.52	2.44	2.35	2.30	2.22	2.18	2.13	2.09	2.06
31	4.18	3.33	2.93	2.70	2.54	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.05	2.00	1.94	1.90	1.85	1.80	1.77	1.73	1.71	1.68	1.65	1.64
32	7.60	5.42	4.54	4.04	3.73	3.50	3.33	3.20	3.08	3.00	2.92	2.87	2.77	2.68	2.57	2.49	2.41	2.32	2.27	2.19	2.15	2.10	2.06	2.03
33	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.34	2.27	2.21	2.16	2.12	2.09	2.04	1.99	1.93	1.89	1.84	1.79	1.76	1.72	1.69	1.66	1.64	1.62
34	7.56	5.38	4.51	4.02	3.70	3.47	3.30	3.17	3.06	2.98	2.90	2.84	2.74	2.66	2.55	2.47	2.38	2.29	2.24	2.16	2.13	2.07	2.03	2.01
35	4.15	3.30	2.90	2.67	2.51	2.40	2.32	2.25	2.19	2.14	2.10	2.07	2.02	1.97	1.91	1.86	1.82	1.76	1.74	1.69	1.67	1.64	1.61	1.59
36	7.50	5.34	4.46	3.97	3.66	3.42	3.25	3.12	3.01	2.94	2.86	2.80	2.70	2.62	2.51	2.42	2.34	2.25	2.20	2.12	2.08	2.02	1.98	1.96
37	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.30	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.00	1.95	1.89	1.84	1.80	1.74	1.71	1.67	1.64	1.61	1.59	1.57
38	7.44	5.29	4.42	3.93	3.61	3.38	3.21	3.08	2.97	2.89	2.82	2.76	2.66	2.58	2.47	2.39	2.30	2.21	2.15	2.08	2.04	1.98	1.94	1.91
39	4.11	3.26	2.86	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.10	2.06	2.03	1.98	1.93	1.87	1.82	1.78	1.72	1.69	1.65	1.62	1.59	1.56	1.55
40	7.39	5.25	4.38	3.89	3.58	3.35	3.18	3.04	2.94	2.86	2.78	2.72	2.62	2.54	2.43	2.35	2.26	2.17	2.12	2.04	2.00	1.94	1.9	1.87
41	4.10	3.25	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.96	1.92	1.85	1.80	1.76	1.71	1.67	1.63	1.6	1.57	1.54	1.53
42	7.35	5.21	4.34	3.86	3.54	3.32	3.15	3.02	2.91	2.83	2.75	2.69	2.59	2.51	2.40	2.32	2.22	2.14	2.08	2.00	1.97	1.90	1.86	1.84
43	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.07	2.04	2.00	1.95	1.90	1.84	1.79	1.74	1.69	1.66	1.61	1.59	1.55	1.53	1.51
44	7.31	5.18	4.31	3.83	3.51	3.29	3.12	2.99	2.88	2.80	2.73	2.66	2.56	2.49	2.37	2.29	2.20	2.11	2.05	1.97	1.94	1.88	1.84	1.81
45	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.02	1.99	1.94	1.89	1.82	1.78	1.73	1.68	1.64	1.6	1.57	1.54	1.51	1.49
46	7.27	5.15	4.29	3.80	3.49	3.26	3.10	2.96	2.85	2.77	2.70	2.64	2.54	2.46	2.35	2.26	2.17	2.08	2.02	1.94	1.91	1.85	1.80	1.78
47	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.92	1.88	1.81	1.76	1.72	1.66	1.63	1.58	1.56	1.52	1.50	1.48
48	7.24	5.12	4.26	3.78	3.46	3.24	3.07	2.94	2.84	2.75	2.68	2.62	2.52	2.44	2.33	2.24	2.15	2.06	2.00	1.92	1.88	1.82	1.78	1.75
49	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.14	2.09	2.04	2.00	1.97	1.91	1.87	1.80	1.75	1.71	1.65	1.62	1.57	1.54	1.51	1.48	1.46
50	7.21	5.10	4.24	3.76	3.44	3.22	3.05	2.92	2.82	2.73	2.66	2.60	2.50	2.42	2.30	2.22	2.13	2.04	1.98	1.90	1.86	1.80	1.76	1.72
51	4.04	3.19	2.80	2.56	2.41	2.30	2.21	2.14	2.08	2.03	1.99	1.96	1.90	1.86	1.79	1.74	1.70	1.64	1.61	1.56	1.53	1.50	1.47	1.45
52	7.19	5.08	4.22	3.74	3.42	3.20	3.04	2.90	2.80	2.71	2.64	2.58	2.48	2.40	2.29	2.20	2.11	2.02	1.96	1.88	1.84	1.78	1.73	1.70
53	4.03	3.18	2.79	2.55	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.90	1.85	1.78	1.74	1.69	1.63	1.60	1.55	1.52	1.48	1.46	1.44
54	7.17	5.06	4.20	3.72	3.41	3.18	3.02	2.88	2.78	2.70	2.62	2.56	2.46	2.39	2.28	2.19	2.10	2.00	1.94	1.86	1.82	1.76	1.71	1.68
55	4.02	3.17	2.78	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.97	1.93	1.88	1.83	1.76	1.72	1.67	1.61	1.58	1.52	1.50	1.46	1.43	1.41
56	7.12	5.01	4.15	3.68	3.37	3.15	2.99	2.85	2.75	2.66	2.59	2.53	2.43	2.35	2.23	2.15	2.06	1.96	1.90	1.82	1.78	1.71	1.66	1.64



Lampiran 55. Jadwal Penelitian

No	Kegiatan	Waktu dalam Bulan									
		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5
1	Pengajuan judul	■									
2	Penyusunan proposal		■	■							
3	Seminar proposal				■						
4	Revisi proposal					■					
5	Pengumpulan data						■	■			
6	Analisis data							■	■	■	
7	Penyusunan skripsi								■	■	■
8	Ujian skripsi										■
9	Laporan selesai/revisi										■



### Pelaksanaan Penelitian Kelompok Eksperimen



(Menyerahkan surat izin observasi dan pengambilan data SDN 6 Sanur)



(Memberikan pre-test kepada siswa)







(Memberikan pemberlakuan serta media)



(Memberikan post-test)





## Pelaksanaan Penelitian Kelompok Kontrol



(Menyerahkan Surat Izin Observasi dan Pengumpulan Data SDN 12 Sanur)



(Memberikan pre-test pada siswa)





(Pemberian pemberlakuan)



(Memberikan post-test)

## RIWAYAT HIDUP



Putu Heta Maja Pratiwi lahir di Denpasar pada tanggal 14 Oktober 2001 dari pasangan suami istri Bapak I Ketut Suasta dan Ibu Ni Kadek Heny Kusumawati. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Jalan Danau Kerinci Gg VIII No. 1 Br. Belong, Sanur Kaja, Kota Denpasar, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 6 Sanur dan lulus pada tahun 2014. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 9 Denpasar dan lulus pada tahun 2017. Pada tahun 2020 penulis lulus dari SMA Negeri 6 Denpasar kemudian melanjutkan ke S1 Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2024 penulis telah menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Pendekatan Saintifik Berbantuan Media *Pop-Up Book* Terhadap Kompetensi Keterampilan Menulis Deskripsi Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Negeri Gugus IX Yos Sudarso Denpasar Selatan Tahun Ajaran 2023/2024”.

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaruh Pendekatan Saintifik Berbantuan Media Pop-Up Book Terhadap Kompetensi Keterampilan Menulis Deskripsi Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Negeri Gugus IX Yos Sudarso Denpasar Selatan Tahun Ajaran 2023/2024” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klain terhadap keaslian karya saya ini.

Denpasar, 17 Mei 2024

Yang Membuat pernyataan



Putu Heta Maja Pratiwi