PENGEMBANGAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERMUATAN *TRI KAYA PARISUDHA* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN KARAKTER SISWA KELAS V SD

OLEH:
I GEDE ARYA WIRADNYANA
NIM 1939031001

Disertasi ini Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan untuk Mendapatkan Gelar Doktor

PROGRAM STUDI S3 PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA SINGARAJA
2024

PENGEMBANGAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERMUATAN *TRI KAYA PARISUDHA* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN KARAKTER SISWA KELAS V SD

OLEH:
I GEDE ARYA WIRADNYANA
NIM 1939031001

Disertasi ini Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan untuk Mendapatkan Gelar Doktor

PROGRAM STUDI S3 PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA SINGARAJA
2024

RINGKASAN

Kesenjangan antara harapan dan kenyataan pemberlakuan kurikulum 2013 yang bertujuan meningkatkan hasil belajar termasuk kemampuan pemecahan masalah matematika dan karakter siswa SD perlu dicarikan solusi. Salah satu alternatif solusi yang tawarkan adalah dengan mengembangkan Model *Problem Based Learning* (PBL) bermuatan *Tri Kaya Parisudha* (TKP). Pengembangan model ini dilakukan berdasarkan sejumlah hasil penelitian sebelumnya yang mengkolaborasikan model pembelajaran tertentu dengan kearifan lokal TKP yang telah terbukti mampu meningkatkan hasil belajar siswa sekaligus membekali siswa agar memiliki sikap dan perilaku yang baik.

Pengembangan model PBL dipilih untuk dikembangkan karena model ini merupakan salah satu model yang dirujuk dalam pengimplementasian kurikulum 2013. Selain itu, model PBL merupakan salah satu model pembelajaran yang sangat tepat diterapkan khususnya dalan pembelajaran matematika di SD sebab model ini menjadikan masalah sebagai dasar bagi siswa untuk belajar. Sementara itu, kearifan lokal *Tri Kaya Parisudha* dipilih karena dianggap cocok digunakan untuk melaksanakan kurikulum 2013 yang bertujuan mengantarkan siswa menuju perubahan yang positif dan menuju karakter-karakter mulia. Selain itu, penggunaan konsep *Tri Kaya Parisudha* dalam pembelajaran memungkinkan siswa mempelajari aspek-aspek pembelajaran sesuai dengan tata cara budayanya sendiri. Melalui kolaborasi model PBL dengan *Tri Kaya Parisudha* diharapkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa dapat ditingkatkan begitu pula dengan karakternya.

Penelitian ini tergolong penelitian pengembangan dengan menggunakan desain ADDIE yang terdiri atas lima langkah, yaitu: (1) *analyze*, (2) *design*, (3) *developement*, (4) *implementation*, dan (5) *evaluation*. Produk yang dihasilkan berupa model dan perangkat pembelajaran pendukungnya yang terlebih dahulu diuji validitasnya oleh ahli. Data kemampuan pemecahan masalah diukur dengan menggunakan tes berbentuk uraian, sedangkan data tentang karakter *Tri Kaya Parisudha* dikumpulkan dengan metode non tes berbentuk kuesioner. Teknik

analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah teknik analisis deskriptif dan statistik inferensial (MANOVA).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa rancang bangun model PBL bermuatan TKP yang dikembangkan terdiri atas lima komponen utama, yaitu: (1) sintaks, (2) sistem sosial, (3) prinsip-prinsip reaksi, (4) sistem pendukung, dan (5) dampak pembelajaran. Sintaks model PBL bermuatan TKP yang dihasilkan mengolaborasikan tahapan PBL dan kearifan lokal *tri kaya parisudha*. Sistem sosial pada model PBL bermuatan TKP berlandaskan hubungan komunikasi yang efektif antara guru dan siswa serta interaksi antar siswa. Reaksi yang timbul dari penerapan model PBL bermuatan TKP diarahkan lebih membentuk siswa dalam proses pemecahan masalah dengan pendampingan yang lebih intens oleh guru. Sistem pendukung utama model PBL bermuatan TKP adalah ketersediaan perangkat pembelajaran, seperti: Silabus dan RPP serta LKPD. Model PBL bermuatan TKP secara langsung berdampak pada kemampuan pemecahan masalah matematika dan karakter *tri kaya parisudha*. Sedangkan dampak tidak langsung meningkatkan antusias siswa dalam belajar.

Hasil validasi terhadap buku model PBL bermuatan TKP, RPP, dan LKPD menunjukkan bahwa keseluruhan produk tersebut tergolong valid. Hasil tersebut diperoleh berdasarkan analisis validitas isi (*Content Validity Ratio*/CVR) yang dilakukan oleh lima orang ahli dan praktisi, menemukan masing-masing CVR produk (buku model PBL bermuatan TKP, RPP, dan LKPD) adalah 1. Dengan demikian, produk penelitian dari segi validitas konten dinyatakan valid.

Model PBL bermuatan TKP dinyatakan praktis berdasarkan respon guru dan siswa selaku pengguna. Hasil analisis angket yang dilakukan menunjukkan bahwa respon guru yang menggunakan model PBL bermuatan TKP memperoleh persentase 92,37% dan berada pada kategori sangat baik. Sedangkan respon siswa yang dibelajarkan dengan model PBL bermuatan TKP memperoleh persentase 82,22% dan berada pada kategori baik.

Model PBL bermuatan TKP secara simultan sangat efektif meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan karakter. Nilai t simultan dihitung dari akar F *Wilks Lambda* A yaitu 8,776; signifikasi 2 arah (*2-tailed*) < 0,05 artinya terdapat

perbedaan kemampuan pemecahan masalah (Y1) dan karakter (Y2) yang signifikan antara kelompok eksperimen (A1) dan kelompok kontrol (A2) dimana rerata A1Y1Y2 0,505 > A2Y1Y2 0,292. Dengan demikian model PBL bermuatan TKP lebih efektif secara simultan meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan karakter dibandingkan model PBL. Hal ini diperkuat dengan nilai ES 1,74 termasuk pada kategori efektivitas tinggi.

PERSETUJUAN PROMOTOR/CO-PROMOTOR UNTUK UJIAN TERBUKA DISERTASI

Promotor	Co-Promotor I	Co-Promotor II
Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.	Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd.	Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, MS.,Kons.
27 Mei 2024	27 Mei 2024	27 Mei 2024

Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan Dasar
Pascasarjana
Universitas Pendidikan Ganesha

Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd.
27 Mei 2024

LEMBAR PENGESAHAN

Disertasi oleh I Gede Arya Wiradnyana ini telah berhasil dipertahankan di depan tim dewan penguji dan dinyatakan diterima serta sah sebagai persyaratan untuk melaksanakan ujian terbuka guna memperoleh gelar Doktor Program Studi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disahkan pada tanggal: Juli 2024

Oleh Tim Penguji

.....	:	Ketua	Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd. NIP. 195910101986031003
.....	:	Koorprodi	Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd. NIP. 196205151988031005
.....	:	Promotor	Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd. NIP. 196702211993031002
.....	:	Ko-Promotor I	Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd. NIP. 196205151988031005
.....	:	Ko-Promotor II	Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, MS.,Kons. NIP. 195703031983032001
.....	:	Penguji Internal I	Prof. Dr. Drs. I Wayan Suja, M.Si. NIP. 196703201993031002
.....	:	Penguji Internal II	Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd. NIP. 196208271989031001
.....	:	Penguji Internal III	Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. NIP. 198504022009121009
.....	:	Penguji Internal IV	Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. NIP. 197108152001121001
.....	:	Penguji Eksternal	Prof. Drs. I Wayan Dasna, M.Si., M.Ed., Ph.D. NIP. 196312311988121002

Mengetahui
Direktur Program Pascasarjana Undiksha,

Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.
NIP. 195910101986031003

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Disertasi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Doktor dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Disertasi yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan Ilmiah.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Disertasi ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Singaraja, Juni 2024

I Gede Arya Wiradnyana

KATA PENGANTAR

Puja dan puji syukur dipanjatkan kehadapan Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat rahmat-Nya, disertasi ini dapat diselesaikan. Disertasi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan gelar Doktor. Disertasi ini bertujuan untuk mengembangkan suatu model PBL bermuatan *Tri Kaya Parisudha* untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan karakter siswa kelas V sekolah dasar di Kecamatan Buleleng.

Penyelesaian disertasi ini tidak lepas dari adanya bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd. selaku Promotor, yang dengan tulus hati memberikan bimbingan, arahan, dan koreksi yang penuh dengan kesabaran dan ketelitian, serta kemudahan-kemudahan dalam penyusunan disertasi, sehingga disertasi ini dapat diselesaikan.
2. Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd selaku Ko-Promotor I dan Kaprodi S3 Pendidikan Dasar, yang dengan tulus hati memberikan bimbingan, arahan, dan koreksi yang penuh dengan kesabaran dan ketelitian, serta kemudahan-kemudahan dalam penyusunan disertasi, sehingga disertasi ini dapat diselesaikan.
3. Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, MS.,Kons.selaku Ko-Promotor II, yang dengan tulus hati memberikan bimbingan, arahan, dan koreksi yang penuh dengan kesabaran dan ketelitian, serta kemudahan-kemudahan dalam penyusunan disertasi, sehingga disertasi ini dapat diselesaikan.

4. Prof. Dr. Drs. I Wayan Suja, M.Si. selaku Penguji Internal I, yang telah memberikan koreksi dan masukan dengan penuh ketelitian, sehingga disertasi ini dapat terselesaikan.
5. Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd. selaku Penguji Internal II yang telah memberikan koreksi dan masukan dengan penuh ketelitian, sehingga disertasi ini dapat terselesaikan.
6. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd, selaku Penguji Internal III yang telah memberikan saran-saran perbaikan yang kontruktif, sehingga disertasi ini dapat terselesaikan.
7. Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. selaku Penguji Internal IV yang telah memberikan saran-saran perbaikan yang kontruktif, sehingga disertasi ini dapat terselesaikan.
8. Prof. Drs. I Wayan Dasna, M.Si., M.Ed., Ph.D. selaku Penguji Eksternal yang telah memberikan saran-saran perbaikan yang kontruktif, sehingga disertasi ini dapat terselesaikan.
9. Kepala SDN 5 Kampung Baru, SDN 3 Penarukan, SDN 4 Kampung Baru, dan SDN 5 Penarukan berserta guru dan staf yang telah membantu memberikan data/informasi dalam rangka penyusunan disertasi ini.

Semoga kebaikan Bapak/Ibu dan teman-teman semua tercinta mendapat pahala dari Tuhan Yang Maha Esa.

Singaraja, Juni 2024

I Gede Arya Wiradnyana

DAFTAR ISI

COVER i

ABSTRAK iii

RINGKASAN v

LEMBAR PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING viii

LEMBAR PERNYATAAN ix

KATA PENGANTAR x

DAFTAR ISI xii

DAFTAR TABEL xiv

DAFTAR GAMBAR xvi

BAB I PENDAHULUAN 1

1.1 Latar Belakang Masalah 1

1.2 Identifikasi Masalah 18

1.3 Pembatasan Masalah 19

1.4 Rumusan Masalah 19

1.5 Tujuan Penelitian 20

1.6 Signifikansi Penelitian 20

1.7 *Novelty* (Kebaharuan) 22

BAB II KAJIAN TEORETIK 21

2.1 Konsep 24

2.2 Hasil Penelitian yang Relevan 108

2.3 Kerangka Berpikir 111

2.4 Hipotesis 114

BAB III METODE PENELITIAN 116

3.1 Desain Penelitian 116

3.2 Subjek atau Sampel Penelitian 117

3.3 Langkah Pengembangan Model 118

3.4 Metode Pengumpulan Data dan Instrumen 122

3.5 Uji Coba Instrumen 128

3.6 Metode Analisis Data 133

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 139

4.1 Hasil Penelitian 139

4.2 Pembahasan 165

4.3 Implikasi Penelitian 182

BAB V PENUTUP 184

5.1 Simpulan 184

5.2 Saran 186

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 2.1 KI dan KD Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD 36
Tabel 2.2 Sintaks Model PBL 54
Tabel 2.3 Indikator Pemecahan Masalah 78
Tabel 2.4 Nilai dan Deskripsi Nilal Pendidikan Karakter 81
Tabel 2.5 *Six Pillars of Character Education* 83
Tabel 2.6 Karakter Inti *Tri Kaya Parisudha* 86
Tabel 2.7 Penanaman Karakter Berbasis TKP 88
Tabel 2.8 Ruang Lingkup dan Karakter 91
Tabel 3.1 Subjek Uji Validitas..... 117
Tabel 3.2 Subjek Uji Kepraktisan 118
Tabel 3.3 Subjek Uji Efektivitas 118
Tabel 3.4 Kegiatan dalam Langkah/Tahapan Model ADDIE 118
Tabel 3.5 Langkah Model PBL Bermuatan *Tri Kaya Parisudha* 123
Tabel 3.6 Kisi-kisi Validasi PBL bermuatan *Tri Kaya Parisudha* 123
Tabel 3.7 Kisi-kisi Validasi RPP dengan Model PBL Bermuatan TKP 124
Tabel 3.8 Kisi-kisi Validasi LKPD dengan Model PBL Bermuatan TKP... 124
Tabel 3.9 Kisi-kisi Soal Tes Pemecahan Masalah Matematika 125
Tabel 3.10 Kisi-kisi Instrumen Karakter *Tri Kaya Parisudha* 127
Tabel 3.11 Hasil Perhitungan Kemampuan Pemecahan Masalah 129
Tabel 3.12 Hasil Validitas dan Reliabilitas Pemecahan Masalah..... 130
Tabel 3.13 Hasil Perhitungan Instrumen Karakter TKP 131
Tabel 3.14 Hasil Validitas dan Reliabilitas Karakter TKP 133
Tabel 3.15 Konversi Tingkat Pencapaian Kepraktisan 135
Tabel 3.16 Kriteria Indeks Gain Skor 136
Tabel 3.17 Desain Eksperimen 136
Tabel 4.1 Model PBL bermuatan TKP 143
Tabel 4.2 Rekapitulasi Validasi Model dan Perangkat Pembelajaran 153
Tabel 4.3 Rekapitulasi Hasil Respon Pengguna 154
Tabel 4.4 Hasil Analisis Statistik Deskriptif 155

Tabel 4.5 Kemampuan Pemecahan Masalah Kelompok Eksperimen 156
Tabel 4.6 Kemampuan Pemecahan Masalah Kelompok Kontrol 157
Tabel 4.7 Karakter Kelompok Eksperimen 157
Tabel 4.8 Karakter Kelompok Kontrol 158
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas Sebaran Data 159
Tabel 4.10 Hasil Uji Homogenitas Varians 160
Tabel 4.11 *Box's Test of Equality of Covariance Matrices* 161
Tabel. 4.12 Hasil Uji Multikolinieritas 162
Tabel 4.13 Hasil ANAVA Kemampuan Pemecahan Masalah 163
Tabel 4.14 Hasil ANAVA Satu Jalur Karakter TKP 164

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian 114
Gambar 3.1 Model Pengembangan ADDIE 117