

# LAMPIRAN





KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PASCASARJANA

Alamat: Jalan Udayana, Kampus Tengah Singaraja, Telp. (0362) 32558 Fax. (0362) 32558

Nomor: No. 2241/UN48.14/KM/2023

Hal: Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.  
di-  
Tempat

Dengan hormat, dalam rangka menunjang data disertasi mahasiswa semester akhir Program Doktor (S3) Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon Bapak/Ibu untuk bisa menerima mahasiswa kami:

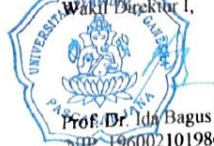
**Nama** : I Gede Arya Wiradnyana  
**NIM/Semester** : 1939031001/VIII  
**Program Studi** : Pendidikan Dasar (S3)  
**Judul Proposal** : **PENGEMBANGAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERMUATAN *TRI KAYA PARISUDHA* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN NILAI-NILAI KARAKTER SISWA KELAS V SD**

Untuk mendapatkan informasi-informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melaksanakan penelitian.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 9 Januari 2023

Wakil Direktur I,



Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd  
NIP. 196002101986021001



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
**SD NEGERI 5 KAMPUNG BARU**

Alamat: Jalan Surapati No. 112 Singaraja-Bali, Telp. (0362) 23543- Kode Pos. 81114  
Email: sdn5kampungbaru2020@gmail.com

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 10/SDN/5.Kp.Baru/TU/II/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Made Sukarsa, S.Pd.SD.  
NIP : 196512311989031193  
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa nama di bawah ini:

Nama : I Gede Arya Wiradnyana  
NIM : 1939031001  
Program Studi : S3 Pendidikan Dasar

Memang benar telah melakukan penelitian dan pengambilan data untuk keperluan  
Disertasi di SD Negeri 5 Kampung Baru.

Singaraja, 11 Juli 2023  
Kepala SD Negeri 5 Kampung Baru

I Made Sukarsa, S.Pd.SD.  
NIP: 196512311989031193

UNDIKSHA



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PENARUKAN**  
Alamat: Jalan Sam Ratulangi-Penarukan-Singaraja, Telp. (0362) 24179

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor: 045/7/2023/TU/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Wayan Suciati, M.Pd  
NIP : 196708271988042002  
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa nama di bawah ini:

Nama : I Gede Arya Wiradnyana  
NIM : 1939031001  
Program Studi : S3 Pendidikan Dasar

Memang benar telah melakukan penelitian dan pengambilan data untuk keperluan  
Disertasi di SD Negeri 3 Penarukan

Singaraja, 11 Juli 2023  
Kepala SD Negeri 3 Penarukan

Ni Wayan Suciati, M.Pd  
NIP: 196708271988042002





PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 5 PENARUKAN**  
Alamat: Jalan Sam Ratulangi No 4 Penarukan-Singaraja. Telp. (0362) 25083

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor: 045/7/2023/TU/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Made Artini, M.Pd  
NIP : 196704251993072001  
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa nama di bawah ini:

Nama : I Gede Arya Wiradnyana  
NIM : 1939031001  
Program Studi : S3 Pendidikan Dasar

Memang benar telah melakukan penelitian dan pengambilan data untuk keperluan  
Disertasi di SD Negeri 5 Penarukan.

Singaraja, 11 Juli 2023

SDN 5 PENARUKAN Negeri 5 Penarukan  
BULELENG  
1-7-1982  
Ni Made Artini, M.Pd  
196704251993072001

UNDIKSHA

## Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MATEMATIKA

---

Satuan Pendidikan	: SD/MI
Kelas / Semester	: 5 / 2
Pelajaran	: Volume Bangun Ruang
Sub Pelajaran	: Volume Kubus
Pertemuan	: 8,9
Alokasi waktu	: 90 menit

---

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

##### Muatan: Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5. Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga	3.5.6. Menghitung volume kubus
4.5. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) melibatkan pangkat tiga dan akar pangkat tiga	4.5.6. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan volume kubus

#### C. TUJUAN

1. Melalui percobaan sesuai LKPD, siswa mampu menghitung volume bangun ruang dengan menggunakan kubus satuan.
2. Melalui penugasan dan diskusi kelompok siswa mampu memecahkan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan kubus satuan.

#### D. MATERI

Volume Bangun Kubus

## E. PENDEKATAN & MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Model : PBL bermuatan *Tri Kaya Parisudha*

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan menyampaikan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa</li> <li>3. Guru bersama siswa mengecek kebersihan kelas agar siswa merasa nyaman dalam belajar</li> <li>4. Guru melakukan absensi kehadiran siswa</li> <li>5. Untuk menjaga semangat nasionalisme, guru bersama siswa menyanyikan salah satu lagu wajib atau nasional dan melakukan tepuk fokus untuk memfokuskan pikiran siswa dalam belajar</li> <li>6. Guru memotivasi siswa dan membangun optimisme siswa dalam belajar</li> <li>7. Guru mengulas sedikit materi yang telah disampaikan sebelumnya dan memberikan pertanyaan berkaitan dengan materi</li> <li>8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memperkenalkan model pembelajaran yang akan digunakan, yaitu model PBL bermuatan <i>tri kaya parisudha</i>.</li> <li>9. Guru menyampaikan cakupan materi dan kegiatan pembelajaran akan dilaksanakan</li> </ol>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Orientasi Peserta Didik pada Masalah bermuatan <i>Manacika Parisudha</i> dan <i>Wacika Parisudha</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyajikan permasalahan bermuatan <i>manacika parisudha</i> dan <i>wacika parisudha</i> siswa           <p><b>Permasalahan</b></p> <p><i>Putu memiliki ide untuk membuat tempat sampah berbentuk kubus agar lingkungan sekolah tetap bersih. Dengan ucapan yang baik, ia mengajak teman-temannya untuk turut membantu mengerjakan proyek ini. Jika setiap tempat sampah kubus memiliki sisi 12 cm, berapa volume setiap tempat sampah kubus tersebut?</i></p> </li> <li>2. Guru memusatkan pikiran siswa melalui penerapan teknik STOP (<i>Stop, Take a deep breath, Observe, Proceed</i>)           <p><b>Stop :</b></p> <p>Siswa diminta menghentikan aktivitas apapun yang sedang dilakukan</p> <p><b>Take a deep Breath</b></p> </li> </ol>	65 menit

Siswa diminta menarik napas dan mengeluarkan napas sebanyak 2-3 kali sambil merasakan udara segar yang masuk melalui hidung dan udara hangat yang keluar dari lubang hidung.

**Observe**

Guru meminta siswa merasakan dan mengamati perbuatan yang mereka telah lakukan dengan mengatakan

“Sudahkah kamu percaya pada dirimu sendiri? kamu sebenarnya lebih cerdas dari apa yang kamu pikirkan. Sudahkah kamu membantu temanmu yang kesulitan? Bantulah temanmu apabila mereka sedang mengalami kesulitan, sebab membantu orang lain yang sedang kesulitan merupakan perbuatan yang baik dan perbuatan yang baik akan mendatangkan hasil yang baik pula”

**Proceed**

Siswa diminta melanjutkan kembali aktivitas pembelajaran dengan perasaan yang lebih tenang, pikiran yang lebih jernih, dan sikap yang lebih positif.

3. Siswa kembali berdiskusi untuk memecahkan permasalahan yang diberikan dengan tetap menghormati pendapat yang disampaikan teman (*wacika parisudha*)
4. Guru meminta siswa menyampaikan hasil diskusi dengan jelas mulai dari perkenalkan diri dan teman, menyampaikan hasil diskusi dan hal yang mendasari kesimpulan yang didapatkan (*wacika parisudha*)
5. Kelompok lain memberi tanggapan dengan tetap menghargai perbedaan pendapat (*wacika parisudha*).
6. Guru menyampaikan ucapan terima kasih kepada siswa yang telah berpartisipasi aktif dalam pembelajaran dan memotivasi siswa yang belum aktif dengan menyampaikan bahwa setiap pendapat yang mereka sampaikan ketika diskusi penting dan tidak ada jawaban yang salah saat kita berdiskusi. Dengan demikian, siswa tidak ragu dan takut menyampaikan pendapat (*wacika parisudha*)

**Mengorganisasi peserta didik untuk belajar bermuatan *Wacika Parisudha***

1. Guru membentuk kelompok kooperatif yang terdiri dari 4-6 orang secara heterogen
2. Siswa dalam kelompok membaca LKPD yang diberikan oleh guru yang berisi petunjuk kegiatan eksperimen.
3. Siswa menyepakati aturan dalam pengerjaan LKPD, seperti: jujur disiplin, sopan, tidak mengganggu kelompok lain.
4. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya untuk menggali informasi atau cara-cara menangani masalah yang telah diberikan dalam LKPD

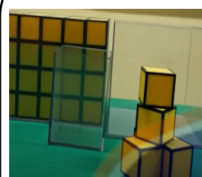


- Siswa dalam kelompok saling bertukar ide, memberikan masukan dan berdiskusi untuk mengorganisasi pembagian tugas dalam pengerjaan LKPD agar setiap anggota kelompok mendapatkan tugas dan mengetahui cara menyelesaikan soal-soal dalam LKPD.

### **Membimbing Penyelidikan Kelompok bermuatan *Wacika Parisudha* dan *Kayika Parisudha***

- Siswa melakukan eksperimen dalam LKPD sesuai aturan yang disepakati dan batas waktu yang ditentukan.

#### **3 Percobaan**



- Siapkan alat dan bahan di meja kelompokmu.
- Masukkan kubus satuan ke dalam kubus tanpa tutup hingga penuh.
- Hitunglah jumlah kubus satuan yang memenuhi kubus tanpa tutup.

- Siswa saling berdiskusi terkait temuan yang diperoleh dengan teman kelompok dengan tetap menghormati pendapat yang disampaikan teman (*wacika parisudha*)

### **Mengembangkan dan menyajikan hasil karya bermuatan *Wacika Parisudha* dan *Kayika Parisudha***

Siswa melakukan presentasi dengan difasilitasi guru.

- Siswa dalam kelompok secara bergiliran menyampaikan hasil temuannya (jawaban terhadap masalah yang diberikan) dengan jelas mulai dari perkenalkan anggota kelompok, menyampaikan hasil eksperimen dan kesimpulan yang didapatkan (*wacika parisudha*)
- Kelompok lain memeriksa jawaban yang diperoleh untuk membandingkan hasil kerja kelompok dengan kelompok yang presentasi
- Guru memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk bertanya dengan sopan dan memberi tanggapan dengan kata-kata yang baik terhadap presentasi kelompok dengan tetap menghargai perbedaan pendapat.
- Guru menyampaikan ucapan terima kasih kepada siswa yang telah berpartisipasi aktif dalam pembelajaran

### **Menganalisis dan Mengevaluasi proses pemecahan masalah bermuatan *Manacika Parisudha***

- Siswa melakukan refleksi terhadap penyelidikan dan hubungan sebab akibat dari proses-proses yang telah dilakukan
- Siswa diberikan kesempatan oleh guru untuk menyampaikan hasil refleksi yang telah dilakukan

**Kegiatan Penutup**

- Guru mengajak siswa berpikir optimis terkait kegiatan pembelajaran yang diikuti dan berpikir positif akan

15 menit



	kemampuan dirinya 2. Siswa menyimpulkan pembelajaran dengan bimbingan guru. 3. Guru memberikan apresiasi kepada kelompok siswa yang paling aktif dan banyak menjawab LKPD dengan benar. 4. Guru memberikan evaluasi kepada siswa 5. Guru memberikan tindak lanjut kepada siswa berupa remedi maupun pengayaan 6. Siswa melakukan doa bersama untuk mengakhiri pembelajaran sesuai petunjuk yang diberikan oleh guru	
--	--	--

## G. PENILAIAN

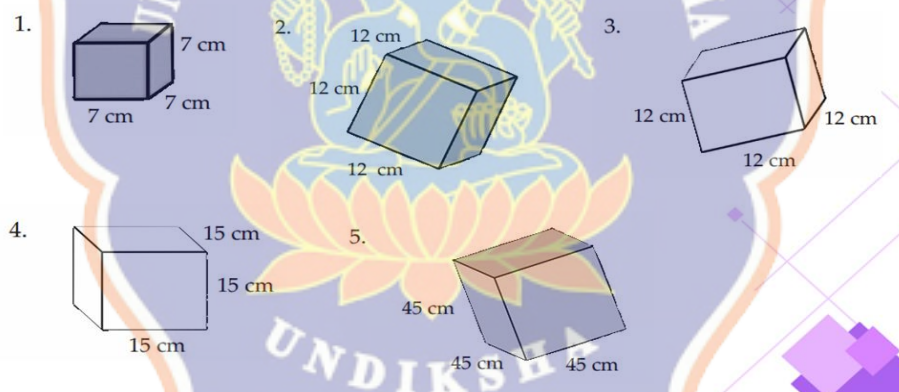
Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan praktek/unjuk kerja sesuai dengan rubrik penilaian sebagai berikut;

1. Penilaian Penilaian Sikap (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Butir soal;

Dari materi menghitung volume kubus, sekarang mari menghitung volume kubus berikut ini!



3. Penilaian Keterampilan

Instrumen penilaian keterampilan presentasi

No.	Nama Siswa	Aspek yang diamati											
		Penguasaan materi yang dipresentasikan				Sistematika Presentasi				Kemampuan mempertahankan jawaban dan menanggapi pertanyaan serta sanggahan			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
dst													

Ket: Berilah tanda ceklist (√) sesuai dengan kriteria *penilaian*

Rubrik/ Instrumen penilaian keterampilan mempresentasikan hasil diskusi

Aspek	Kriteria Sangat Baik (4)	Kriteria Baik (3)	Kriteria Cukup (2)	Kriteria Perlu Pendampingan (1)
Penguasaan materi yang dipresentasikan	Menunjukkan penguasaan materi presentasi dengan sangat baik	Menunjukkan penguasaan materi presentasi dengan baik	Menunjukkan penguasaan materi presentasi sudah baik	Masih perlu pendampingan dalam hal penguasaan materi presentasi
Sistematika Presentasi	Jawaban yang disebutkan secara sangat runtut dan sistematis	Jawaban yang disebutkan secara runtut dan sistematis	Jawaban yang disebutkan cukup runtut dan sistematis	Jawaban yang disebutkan secara belum runtut dan sistematis
Kemampuan mempertahankan jawaban dan menanggapi pertanyaan serta sanggahan	Mampu mempertahankan jawaban dan menanggapi pertanyaan serta sanggahan dengan sangat baik	Mampu mempertahankan jawaban dan menanggapi pertanyaan serta sanggahan dengan baik	Kurang mampu mempertahankan jawaban dan menanggapi pertanyaan serta sanggahan	Tidak mampu mempertahankan jawaban dan menanggapi pertanyaan serta sanggahan

#### H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Kelas 5 dan Buku Siswa Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016).
2. LKPD

Mengetahui  
Kepala Sekolah, .....,  
Guru Matematika Kelas 5 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

## Lampiran 3. LKPD

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)****NAMA KELOMPOK****KELAS :****TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Siswa dapat menemukan rumus volume kubus dan balok
2. Siswa dapat menghitung volume kubus dan balok
3. Siswa dapat memecahkan masalah terkait volume kubus dan balok

**PETUNJUK PENGISIAN**

1. Perhatikan setiap petunjuk dalam LKPD berikut maupun petunjuk yang diberikan guru untuk dapat menyelesaikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).
2. Lakukan pengamatan maupun percobaan sesuai panduan LKPD dengan **jujur, disiplin, sopan, tidak mengganggu kelompok lain** dan **bertindak sesuai aturan yang disepakati**.
3. Pastikan jawaban yang ditulis dalam LKPD sudah benar.  
(Untuk memastikan jawaban setiap soal yang diberikan sudah benar, bertanyalah pada setiap anggota kelompokmu. Jika jawaban antara teman kelompokmu berbeda, tanyakan bagaimana ia mencari jawabannya).
4. Jika sudah yakin dengan jawaban yang diperoleh, silahkan lanjutkan
5. **Jangan takut atau ragu ketika menyampaikan pendapat ketika berdiskusi karena setiap pendapat penting dan tidak ada jawaban yang salah saat kita berdiskusi**



## VOLUME KUBUS



### MARI MENCoba 1



1. Siapkan alat dan bahan yang akan digunakan dalam percobaan di meja bersama kelompokmu. Alat dan bahan yang akan digunakan adalah:
  - a) kubus satuan
  - b) kubus tanpa tutup
  - c) kotak kado berbentuk kubus, dan
  - d) kotak tisu berbentuk kubus.
2. Siapkan terlebih dahulu **kubus satuan** dan **kubus tanpa tutup** di meja kelompokmu.
3. Masukkan kubus satuan ke dalam kubus tanpa tutup hingga penuh.
4. Bersama anggota kelompok, hitunglah jumlah kubus satuan yang diperlukan untuk memenuhi kubus tanpa tutup.  
*Jumlah kubus satuan yang telah dimasukkan ke dalam kubus tanpa tutup adalah . . . .*
5. Amatilah kubus tanpa tutup yang telah berisi penuh kubus satuan! Kemudian, hitunglah bersama kelompok jumlah kubus satuan pada ketiga **sisi kubus** tersebut!
6. Temukan hasil perkalian antara ketiga **sisi kubus** tersebut pada kubus tanpa tutup! (sisi x sisi x sisi).  
*Hasil perkalian adalah .....*

### Permasalahan ke 2

1. Pada **percobaan kedua**, masukkan **kubus satuan** ke dalam **kotak kado berbentuk kubus** hingga penuh. Kemudian, hitunglah jumlah kubus satuan yang diperlukan untuk memenuhi kotak kado berbentuk kubus hingga penuh bersama-sama kelompokmu.  
*Jumlah kubus satuan yang telah dimasukkan ke dalam kotak kado adalah . . . .*

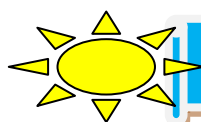
Bekerjalah dengan Jujur  
walaupun terasa berat



2. Amatilah kotak kado berbentuk kubus yang telah berisi penuh kubus satuan! Kemudian, hitunglah bersama kelompok jumlah kubus satuan pada ketiga **sisi kubus** tersebut
3. Temukan hasil perkalian antara ketiga **sisi kubus** pada kotak kado berbentuk kubus! (sisi x sisi x sisi).  
*Hasil perkalian adalah .....*

### Permasalahan ke 3

1. Lakukan hal yang sama pada percobaan ketiga, masukkan **kubus satuan** ke dalam **kotak tisu berbentuk kubus** hingga penuh. Kemudian, hitunglah jumlah kubus satuan yang diperlukan untuk memenuhi kotak tisu berbentuk kubus hingga penuh.  
*Jumlah kubus satuan yang telah dimasukkan ke dalam kotak tisu berbentuk kubus adalah .....*
2. Amatilah kotak kado tisu berbentuk kubus yang telah berisi penuh kubus satuan! Kemudian, hitunglah bersama kelompok jumlah kubus satuan pada ketiga **sisi kubus** tersebut!
3. Temukan hasil perkalian antara ketiga **sisi kubus** pada kotak tisu berbentuk kubus! (sisi x sisi x sisi).  
*Hasil perkalian adalah .....*



## MARI BERPIKIR BERSAMA

Bersama teman-teman kelompokmu, lakukanlah diskusi terkait hal-hal berikut. Ingat, dalam berdiskusi bersikaplah **jujur, disiplin, menggunakan bahasa yang sopan, tidak mengganggu kelompok lain dan bertindak sesuai aturan yang disepakati.**

1. Bandingkan antara jumlah kubus satuan yang telah dimasukkan ke dalam kubus tanpa tutup dengan ketiga **sisi kubus** tersebut!
2. Bandingkan antara jumlah kubus satuan yang telah dimasukkan ke dalam kotak kado berbentuk kubus dengan hasil perkalian antara ketiga **sisi kubus** pada kotak kado berbentuk kubus!
3. Bandingkan antara jumlah kubus satuan yang telah dimasukkan ke dalam kotak tisu berbentuk kubus dengan hasil perkalian antara ketiga **sisi kubus** pada kotak tisu berbentuk kubus!

Jadilah anak yang disiplin,  
karena disiplin akan membawamu  
pada kesuksesan



atatlah hasil perbandingan tersebut pada tabel berikut.

No.	Jenis Kubus	Hasil Perkalian (sisi x sisi x sisi)	Jumlah semua kubus satuan yang dimasukkan
I	Kubus tanpa tutup		Kubus tanpa Tutup =....
II	Kotak kado .		Kotak kado = ....
III	Kotak tisu		Kotak tisu =....

Berdasarkan pengisian tabel di atas, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut.

1. Adakah kaitan antara jumlah kubus satuan yang telah dimasukkan dalam kubus besar (kubus tanpa tutup, kotak kado, kotak tisu) dengan perkalian sisi-sisinya?
2. Bagaimana kaitan antara jumlah kubus satuan yang telah dimasukkan ke dalam kubus besar dengan hasil perkalian sisi-sisinya?

## MARI MENYAMPAIKAN



1. Bagi kelompok yang ditunjuk guru, sampaikanlah hasil diskusi kelompok di depan kelas.
2. **Jangan takut ketika hasil yang kamu peroleh salah karena kesalahan merupakan bagian dari proses belajar.**
3. Bagi kelompok yang belum ditunjuk, simaklah penyampaian hasil diskusi kelompok yang maju.

Kemudian berikanlah tanggapan berupa pertanyaan atau komentar. Ingatlah, dalam menyampaikan pertanyaan dan komentar untuk menggunakan bahasa yang sopan.

4. Bagi kelompok yang maju, catatlah tanggapan dari kelompok lain pada tabel di bawah ini untuk ditanggapi.

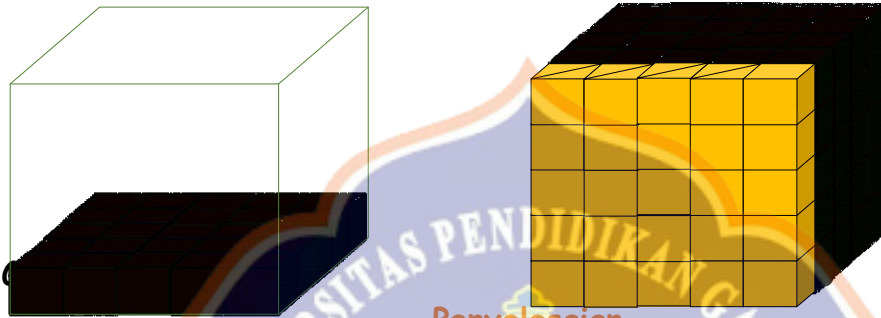
**Tanggapan Kelompok**



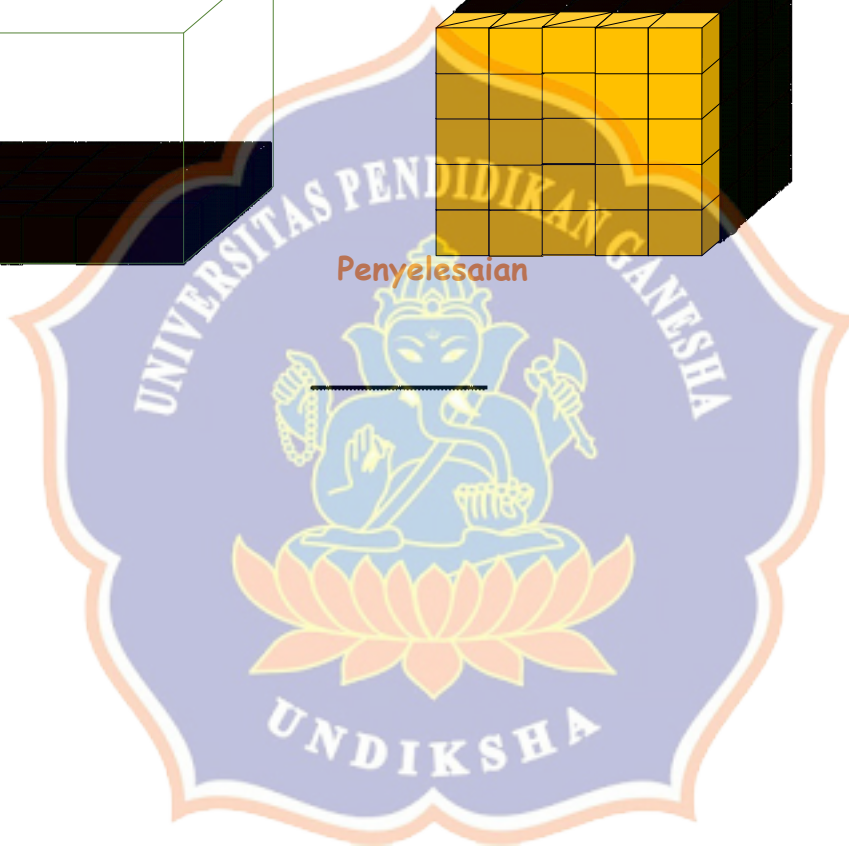
## KEGIATAN 1

Ketut akan mengemas kubus-kubus kecil yang memiliki ukuran rusuk 1 cm ke dalam kubus besar berukuran 5 cm. Hitunglah:

- Berapa banyak kubus pada baris pertama (gambar a)?
- Berapa banyak kubus pada baris pertama (gambar b)?



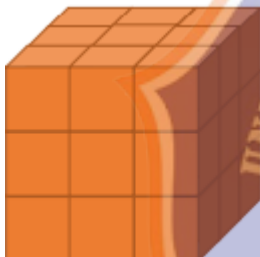
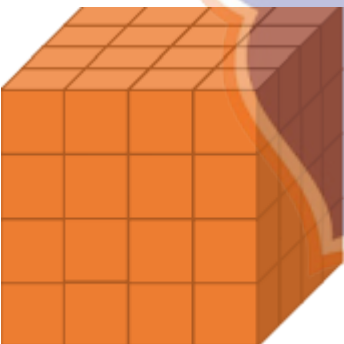
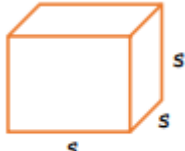


Penyelesaian





Berdasarkan kegiatan 1 isilah tabel berikut!  
 Apakah kamu sudah mengetahui volume kubus satuan 1 cm.

Kubus	Banyak Kubus Satuan	Volume
		.....cm <sup>3</sup>
		.....cm <sup>3</sup>
		.....cm <sup>3</sup>
		.....cm <sup>3</sup>
		.....cm <sup>3</sup>

Perhatikan balok di bawah ini!



Gambar di atas diketahui:

Panjang = .... kubus satuan

Lebar = .... kubus satuan

Tinggi = .... kubus satuan

Volume kubus di atas adalah:

$V = \dots \times \dots \times \dots = \dots$  kubus satuan

Volume kubus dapat diperoleh dengan cara berikut.

Jika  $p = l = t = s$  maka

$$\begin{aligned} \text{volume kubus} &= p \times l \times t \\ &= \dots \times \dots \times \dots \\ &= s^3 \end{aligned}$$

Contoh

Perhatikan gambar di bawah ini!

Hitunglah volume kubus berikut dengan kubus satuan!



Penyelesaian:

Panjang rusuk = 3 kubus satuan

$s = \dots$  kubus satuan

volume =  $s^3$

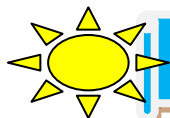
=  $\dots^3$

= .... kubus satuan

Jadi, volume kubus di atas adalah .... kubus satuan.



## VOLUME BALOK



### MARI MENCOBA 2

1. Siapkan alat dan bahan yang akan digunakan dalam percobaan di meja bersama kelompokmu. Alat dan bahan yang akan digunakan adalah:
  - a) kubus satuan
  - b) balok tanpa tutup
  - c) kotak kado berbentuk balok, dan
  - d) kotak tisu berbentuk balok.
2. Siapkan terlebih dahulu **kubus satuan** dan **balok tanpa tutup** di meja kelompokmu.
3. Masukkan kubus satuan ke dalam balok tanpa tutup hingga penuh.
4. Bersama anggota kelompok, hitunglah jumlah kubus satuan yang diperlukan untuk memenuhi balok tanpa tutup.  
*Jumlah kubus satuan yang telah dimasukkan ke dalam balok tanpa tutup adalah . . . .*
5. Amatilah kubus tanpa tutup yang telah berisi penuh kubus satuan! Kemudian, hitunglah bersama kelompok jumlah kubus satuan pada bagian **sisi panjang** balok tanpa tutup, **sisi lebar** balok tanpa tutup, dan **sisi tinggi** balok tanpa tutup!
  - a) *Jumlah kubus satuan pada bagian sisi panjang balok tanpa tutup adalah ....*
  - b) *Jumlah kubus satuan pada bagian sisi lebar balok tanpa tutup adalah ...*
  - c) *Jumlah kubus satuan pada bagian sisi tinggi balok tanpa tutup adalah ....*
6. Temukan hasil perkalian antara panjang sisi pada balok tanpa tutup, lebar sisi pada balok tanpa tutup, dan tinggi sisi pada balok tanpa tutup! (panjang sisi x lebar sisi x tinggi sisi).  
*Hasil perkalian panjang sisi x lebar sisi x tinggi sisi adalah .....*

## Permasalahan ke 2

1. Pada **percobaan kedua**, masukkan **kubus satuan** ke dalam **kotak kado berbentuk balok** hingga penuh. Kemudian, hitunglah jumlah kubus satuan yang diperlukan untuk memenuhi kotak kado berbentuk balok hingga penuh bersama-sama kelompokmu.

*Jumlah kubus satuan yang telah dimasukkan ke dalam kotak kado adalah . . . .*

2. Amatilah kotak kado berbentuk balok yang telah berisi penuh kubus satuan! Kemudian, hitunglah bersama kelompok jumlah kubus satuan pada bagian **sisi panjang** kotak kado berbentuk balok, **sisi lebar** kotak kado berbentuk balok, dan **sisi tinggi** kotak kado berbentuk balok!

a) *Jumlah kubus satuan pada bagian sisi panjang kotak kado berbentuk balok adalah ....*

b) *Jumlah kubus satuan pada bagian sisi lebar kotak kado berbentuk balok adalah ...*

c) *Jumlah kubus satuan pada bagian sisi tinggi kotak kado berbentuk balok adalah ....*

3. Temukan hasil perkalian antara panjang sisi pada kotak kado berbentuk balok, lebar sisi pada kotak kado berbentuk balok, dan tinggi sisi pada kotak kado berbentuk balok! (panjang sisi x lebar sisi x tinggi sisi).

*Hasil perkalian panjang sisi x lebar sisi x tinggi sisi adalah .....*

## Permasalahan ke 3

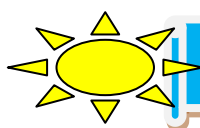
1. Lakukan hal yang sama pada percobaan ketiga, masukkan **kubus satuan** ke dalam **kotak tisu berbentuk balok** hingga penuh. Kemudian, hitunglah jumlah kubus satuan yang diperlukan untuk memenuhi kotak tisu berbentuk balok hingga penuh.

*Jumlah kubus satuan yang telah dimasukkan ke dalam kotak tisu berbentuk balok adalah . . . .*

2. Amatilah kotak tisu berbentuk balok yang telah berisi penuh kubus satuan! Kemudian, hitunglah bersama kelompok jumlah kubus satuan pada bagian **sisi panjang** pada kotak tisu berbentuk balok, **sisi lebar** kotak tisu berbentuk balok, dan **sisi tinggi** kotak tisu berbentuk balok!

Bekerjalah dengan Jujur  
walaupun terasa berat

- a) *Jumlah kubus satuan pada bagian sisi panjang* kotak tisu berbentuk balok *adalah ....*
- b) *Jumlah kubus satuan pada bagian sisi lebar* kotak tisu berbentuk balok *adalah ...*
- c) *Jumlah kubus satuan pada bagian sisi tinggi* kotak tisu berbentuk balok *adalah ....*
3. Temukan hasil perkalian antara panjang sisi pada kotak tisu berbentuk balok, lebar sisi pada kotak tisu berbentuk balok, dan tinggi sisi pada kotak tisu berbentuk balok! (panjang sisi x lebar sisi x tinggi sisi).  
*Hasil perkalian panjang sisi x lebar sisi x tinggi sisi adalah .....*



## MARI BERPIKIR BERSAMA

Bersama teman-teman kelompokmu, lakukanlah diskusi terkait hal-hal berikut. Ingat, dalam berdiskusi bersikaplah **jujur, disiplin, menggunakan bahasa yang sopan, tidak mengganggu kelompok lain dan bertindak sesuai aturan yang disepakati.**

1. Bandingkan antara jumlah kubus satuan yang telah dimasukkan ke dalam balok tanpa tutup dengan hasil perkalian antara panjang sisi balok tanpa tutup, lebar sisi balok tanpa tutup dan tinggi sisi balok tanpa tutup!
2. Bandingkan antara jumlah kubus satuan yang telah dimasukkan ke dalam kotak kado berbentuk balok dengan hasil perkalian antara panjang sisi kotak kado berbentuk balok, lebar sisi kotak kado berbentuk balok dan tinggi sisi kotak kado berbentuk balok!
3. Bandingkan antara jumlah kubus satuan yang telah dimasukkan ke dalam kotak tisu berbentuk balok dengan hasil perkalian antara panjang sisi kotak tisu berbentuk balok, lebar sisi kotak tisu berbentuk balok dan tinggi sisi kotak tisu berbentuk balok!

Catatlah hasil perbandingan tersebut pada tabel berikut.

No.	Jenis Kubus	Hasil Perkalian (panjang sisi x lebar sisi x tinggi sisi)	Jumlah semua kubus satuan yang dimasukkan
I	Balok tanpa tutup a) Panjang sisi = .... b) Lebar sisi = .... c) Tinggi sisi =....		Balok tanpa Tutup =....
II	Kotak kado Panjang sisi = .... Lebar sisi = .... Tinggi sisi =....		Kotak kado = ....
III	Kotak tisu Panjang sisi = .... Lebar sisi = .... Tinggi sisi =....		Kotak tisu =....

Berdasarkan pengisian tabel di atas, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut.

1. Apakah panjang sisi balok, lebar sisi balok, dan tinggi sisi balok pada balok tanpa tutup itu ukurannya sama?  
Bagaimana untuk kotak kado dan kotak tisu?
2. Adakah kaitan antara jumlah kubus satuan yang telah dimasukkan dalam balok besar (balok tanpa tutup, kotak kado, kotak tisu) dengan perkalian panjang sisi, lebar sisi, dan tinggi sisi?
3. Bagaimana kaitan antara jumlah kubus satuan yang telah dimasukkan ke dalam balok besar dengan hasil perkalian panjang, lebar, dan tingginya?



## MARI MENYAMPAIKAN



1. Bagi kelompok yang ditunjuk guru, sampaikanlah hasil diskusi kelompok di depan kelas.
2. Bagi kelompok yang belum ditunjuk, simaklah penyampaian hasil diskusi kelompok yang maju. Kemudian berikanlah tanggapan berupa pertanyaan atau komentar. Ingatlah, dalam menyampaikan pertanyaan dan komentar untuk menggunakan bahasa yang sopan.
3. Bagi kelompok yang maju, catatlah tanggapan dari kelompok lain pada tabel di bawah ini untuk ditanggapi.

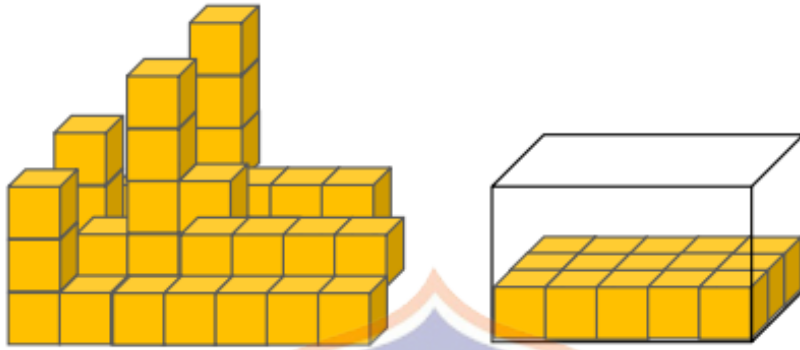
### Tanggapan Kelompok



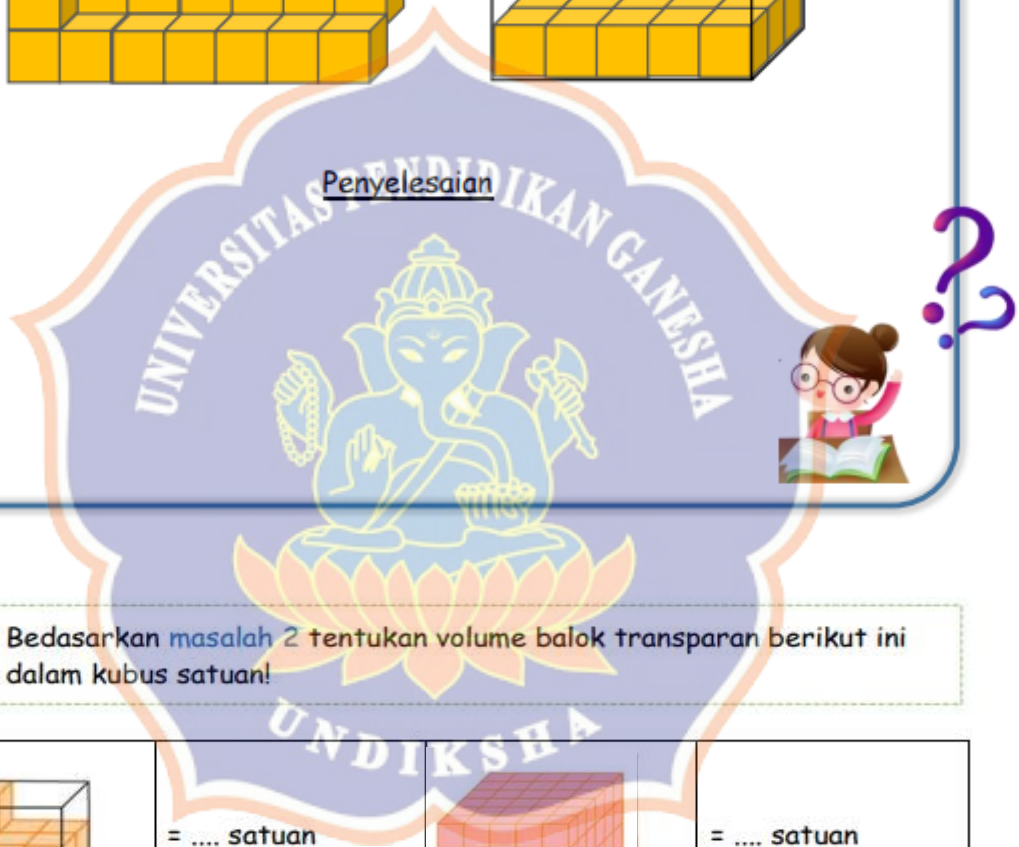


Masalah 2

Vivin akan menyatukan kubus-kubus kecil berukuran 1 cm menjadi balok seperti gambar di bawah. Hitunglah berapa banyak kubus kecil!



Penyelesaian

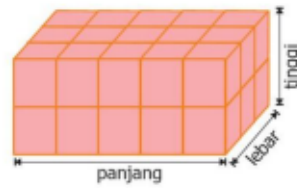


Berdasarkan masalah 2 tentukan volume balok transparan berikut ini dalam kubus satuan!

	<p>= .... satuan</p>		<p>= .... satuan</p>
	<p>= .... satuan</p>		<p>= .... satuan</p>



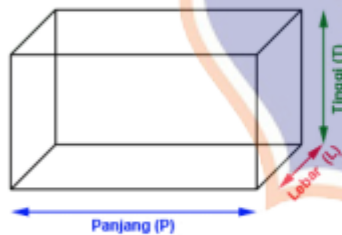
Perhatikan susunan balok satuan ini!



No.	Bangun	Volume	Panjang	Lebar	Tinggi	Keterangan
1		4	4	1	1	$4 = 4 \times 1 \times 1$
2		6	1	....	....	$6 = 1 \times \dots \times \dots$
3		8	....	2	....	$8 = \dots \times 2 \times \dots$
4		....	....	....	....	$\dots = \dots \times \dots \times \dots$
5		....	....	....	....	$\dots = \dots \times \dots \times \dots$

Berdasarkan tabel di atas,

volume balok adalah hasil perkalian dari ..... x ..... x .....



volume balok dapat di tulis sebagai berikut.

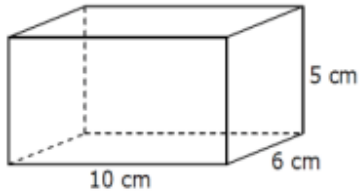
$$V = \text{Panjang} \times \text{lebar} \times \text{tinggi}$$

$$V = \dots \times \dots \times \dots$$



Contoh

Hitunglah volume balok di bawah ini!



penyelesaian:

Ukuran balok

$p = \dots$

$l = \dots$

$t = \dots$

$V = \text{Panjang (p)} \times \text{Lebar (l)} \times \text{Tinggi (t)}$

$V = \dots \times \dots \times \dots$

$= \dots \text{ cm}^3$



**Lampiran 4. Instrumen Penelitian****PENILAIAN/TANGGAPAN AHLI ISI PEMBELAJARAN****TERHADAP****BUKU PEDOMAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*****BERMUATAN *TRI KAYA PARISUDHA*****JUDUL DISERTASI****PENGEMBANGAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) BERMUATAN  
*TRI KAYA PARISUDHA* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN  
MASALAH MATEMATIKA DAN KARAKTER  
PADA SISWA KELAS V SD****OLEH:****I GEDE ARYA WIRADNYANA****NIM 1939031001****PROGRAM STUDI S3 PENDIDIKAN DASAR  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA SINGARAJA  
2023**



**ANGKAT VALIDASI AHLI ISI PEMBELAJARAN  
PEDOMAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)  
BERMUATAN *TRI KAYA PARISUDHA***

---

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan Buku Pedoman Model PBL bermuatan *Tri Kaya Parisudha*

**B. Petunjuk**

1. Berilah **tanda cek** (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/ Ibu
2. Makna point validitas adalah 1 (relevan/ sesuai); 2 (tidak relevan/tidak sesuai)
3. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam naskah ini.

**C. Penilaian**

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian	
	Isi Model PBL bermuatan TKP	1	2
1.	Konsep dasar PBL bermuatan TKP		
2.	Prinsip Dasar Pengembangan PBL bermuatan TKP		
3.	Prosedur Pembelajaran PBL bermuatan TKP		
	<b>Sintaks</b>		
	1. Tahapan pembelajaran memuat langkah-langkah yang dapat dilakukan oleh guru		
	2. Urutan kegiatan pembelajaran mencerminkan model PBL yang dikolaborasikan dengan kearifan lokal <i>tri kaya parisudha</i>		
	3. Secara teoretis, guru dapat mewujudkan keterlaksanaan sintaks		
	4. Fase-fase sintaks memuat dengan jelas peran guru dan peran siswa		
	5. Aktivitas siswa dan guru pada setiap tahapan sintaks PBL bermuatan TKP saling terkait		
	<b>Sistem Sosial</b>		
	1. Pola hubungan guru dan siswa dalam pembelajaran dinyatakan dengan jelas		
	2. Pola hubungan guru dan siswa memperlihatkan peran guru sebagai pembimbing dan fasilitator		
	3. Pola hubungan guru dan siswa dalam proses pembelajaran dapat direalisasikan berdasarkan sintaks PBL bermuatan TKP		
	4. Secara teoretis, kemungkinan guru mewujudkan sistem sosial dalam pembelajaran		

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian	
	Isi Model PBL bermuatan TKP	1	2
	5. Aktivitas siswa dan guru yang dikehendaki dalam pembelajaran tidak bertentangan dengan pandangan konstruktivisme		
	<b>Prinsip Reaksi</b>		
	1. Cakupan perilaku guru (guru sebagai fasilitator, pembimbing, dan mediator) yang diharapkan mencerminkan pandangan konstruktivisme		
	2. Daya dukung teori terhadap perilaku guru memberi kesempatan pada siswa mengungkapkan ide-ide secara bebas dan terbuka, membimbing kerja siswa, bersikap ramah, dan simpatik		
	3. Kesempatan siswa melakukan kolaborasi, bertanya, berdebat, mengajukan ide-ide terganbar dalam aktivitas guru		
	4. Aktivitas guru dalam pemberian <i>scaffolding</i> tergambar dalam prinsip reaksi pengelolaan pembelajaran		
	5. Perilaku siswa yang diharapkan dalam pembelajaran dalam setiap komponen PBL bermuatan TKP tidak saling bertentangan		
	<b>Sistem Pendukung</b>		
	1. Kesesuaian penerapan teori pendukung dan aspek <i>Tri Kaya Parisudha</i> dalam perangkat pembelajaran		
	2. Tingkat kecukupan system pendukung yang disediakan dalam pembelajaran praktik		
	3. Perangkat pendukung yang dicantumkan relevan dengan model		
	4. Kesesuaian pemilihan perangkat pembelajaran yang digunakan dengan teori pendukung dan tujuan pembelajaran		
	5. Keterkaitan (tujuan, isi, dan uraian) di antara system pendukung		
	<b>Dampak instruksional dan dampak pengiring</b>		
	1. Cakupan jenis-jenis dampak instruksional dapat dicapai (kemampuan pemecahan masalah dan karakter <i>Tri Kaya Parisudha</i> )		
	2. Kesesuaian dampak instruksional dan dampak pengiring yang diharapkan dengan teori-teori pendukung		
	3. Dampak pembelajaran saling mendukung dan melengkapi menurut pandangan konstruktivisme		
	4. Jenis-jenis dampak instruksional dapat dicapai konsisten dengan tujuan pembelajaran		
	5. Jenis-jenis dampak pengiring (siswa tidak terasing dari budayanya, otonomi dan kebebasan berpikir, otonomi dan		

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian	
	Isi Model PBL bermuatan TKP	1	2
	kebebasan berpendapat) yang dicapai konsisten dengan tujuan pembelajaran		

#### D. Penilaian Umum

Simpulan Penilaian secara umum (mohon lingkari angka di bawah ini sesuai penilaian Bapak/ Ibu)

<p>A. Model PBL bermuatan TKP yang dihasilkan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak Baik</li> <li>2. Kurang Baik</li> <li>3. Cukup Baik</li> <li>4. Baik</li> <li>5. Baik Sekali</li> </ol>	<p>B. Model PBL bermuatan TKP yang dihasilkan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Belum dapat digunakan</li> <li>2. Dapat digunakan dengan revisi banyak</li> <li>3. Dapat digunakan dengan revisi cukup</li> <li>4. Dapat digunakan dengan revisi sedikit</li> <li>5. Dapat digunakan tanpa revisi</li> </ol>
---	--

#### E. Komentar dan Saran Perbaikan

Mohon Bapak/Ibu menuliskan item revisi berikut dan/atau menuliskan langsung pada naskah



Validator/Penilai

**PENILAIAN/TANGGAPAN *JUDGES***

**TERHADAP  
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) MATEMATIKA  
UNTUK SISWA KELAS V SD**

**JUDUL DISERTASI  
PENGEMBANGAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) BERMUATAN  
*TRI KAYA PARISUDHA* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA DAN KARAKTER PADA SISWA KELAS V SD**



**OLEH:  
I GEDE ARYA WIRADNYANA  
NIM 1939031001**

**PROGRAM STUDI S3 PENDIDIKAN DASAR  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA SINGARAJA  
2023**



**ANGKAT VALIDASI *JUDGES***  
**LKPD MATEMATIKA UNTUK SISWA KELAS V SD**

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan LKPD Matematika Kelas V SD.

**B. Petunjuk**

1. Berilah **tanda cek** (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/ Ibu
2. Makna point validitas adalah 1 (relevan/ sesuai); 2 (tidak relevan/tidak sesuai)
3. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam naskah ini.

**C. Penilaian**

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian	
		1	2
<b>I.</b>	<b>Cover/Sampul</b>		
	1. Menampakkan identitas LKPD		
	2. Menunjukkan kelas pengguna LKPD yang jelas		
	3. Menampakkan gambar yang menarik perhatian siswa untuk belajar		
<b>II.</b>	<b>Ilustrasi</b>		
	1. Kejelasan dukungan ilustrasi/gambar		
	2. Memiliki tampilan yang jelas		
	3. Mudah dipahami		
<b>III.</b>	<b>Format</b>		
	1. Kejelasan LKPD sebagai pedoman		
	2. Memiliki daya tarik		
	3. Sistem penomoran jelas		
	4. Penganturan ruang/tata letak		
	5. Jenis dan ukuran huruf sesuai		
<b>IV.</b>	<b>Isi</b>		
	1. Sistematika sajian LKPD.		
	2. Kejelasan petunjuk kerja		
	3. Kesesuaian kegiatan dengan materi pelajaran		
	4. Ruang pengisian jawaban jelas		
	5. Kesesuaian permasalahan dengan aktivitas yang dilakukan		
<b>IV</b>	<b>Bahasa</b>		
	1. Penggunaan bahasa ditinjau dari kaidah bahasa Indonesia		
	2. Kesederhanaan struktur kalimat		
	3. Komunikatif		

**D. Penilaian Umum**

Simpulan Penilaian secara umum (mohon lingkari angka di bawah ini sesuai penilaian Bapak/ Ibu)

<p>A. LKPD yang dihasilkan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak Baik</li> <li>2. Kurang Baik</li> <li>3. Cukup Baik</li> <li>4. Baik</li> <li>5. Baik Sekali</li> </ol>	<p>B. LKPD yang dihasilkan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Belum dapat digunakan</li> <li>2. Dapat digunakan dengan revisi banyak</li> <li>3. Dapat digunakan dengan revisi cukup</li> <li>4. Dapat digunakan dengan revisi sedikit</li> <li>5. Dapat digunakan tanpa revisi</li> </ol>
--	---

**E. Komentar dan Saran Perbaikan**

Mohon Bapak/Ibu menuliskan item revisi berikut dan/atau menuliskan langsung pada naskah

Validator/Penilai



**PENILAIAN/TANGGAPAN *JUDGES***

**TERHADAP**

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) MATEMATIKA  
UNTUK SISWA KELAS V SD**

**JUDUL DISERTASI**

**PENGEMBANGAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) BERMUATAN  
*TRI KAYA PARISUDHA* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA DAN KARAKTER PADA SISWA KELAS V SD**



**OLEH:**

**I GEDE ARYA WIRADNYANA  
NIM 1939031001**

**PROGRAM STUDI S3 PENDIDIKAN DASAR  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA SINGARAJA  
2023**

**ANGKAT VALIDASI *JUDGES***  
**LKPD MATEMATIKA UNTUK SISWA KELAS V SD**

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan LKPD Matematika Kelas V SD.

**B. Petunjuk**

1. Berilah **tanda cek** (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/ Ibu
2. Makna point validitas adalah 1 (relevan/ sesuai); 2 (tidak relevan/tidak sesuai)
3. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam naskah ini.

**C. Penilaian**

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian	
		1	2
<b>1</b>	<b>Lugas</b>		
	1. Ketepatan struktur kalimat		
	2. Keefektifan kalimat		
	3. Kebakuan istilah		
<b>2</b>	<b>Komunikatif</b>		
	Pemahaman terhadap pesan atau informasi		
<b>3</b>	<b>Dialogis dan Interaktif</b>		
	Kemampuan memotivasi siswa		
<b>4.</b>	<b>Kesesuaian dengan perkembangan siswa</b>		
	1. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual siswa		
	2. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional siswa		
<b>5.</b>	<b>Kesesuaian dengan kaidah bahasa</b>		
	1. Ketetapan tata bahasa		
	2. Ketepatan ejaan		

**D. Penilaian Umum**

Simpulan Penilaian secara umum (mohon lingkari angka di bawah ini sesuai penilaian Bapak/ Ibu)

<p>C. LKPD yang dihasilkan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak Baik</li> <li>2. Kurang Baik</li> <li>3. Cukup Baik</li> <li>4. Baik</li> <li>5. Baik Sekali</li> </ol>	<p>D. LKPD yang dihasilkan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Belum dapat digunakan</li> <li>2. Dapat digunakan dengan revisi banyak</li> <li>3. Dapat digunakan dengan revisi cukup</li> <li>4. Dapat digunakan dengan revisi sedikit</li> <li>5. Dapat digunakan tanpa revisi</li> </ol>
--	---



**E. Komentar dan Saran Perbaikan**

Mohon Bapak/Ibu menuliskan item revisi berikut dan/atau menuliskan langsung pada naskah

Validator/Penilai



**PENILAIAN/TANGGAPAN AHLI****TERHADAP****RPP MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)****BERMUATAN *TRI KAYA PARISUDHA* UNTUK SISWA KELAS V SD****JUDUL DISERTASI**

**PENGEMBANGAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) BERMUATAN *TRI KAYA PARISUDHA* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA DAN KARAKTER PADA SISWA KELAS V SD**



**PROGRAM STUDI S3 PENDIDIKAN DASAR  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA SINGARAJA  
2023**

**ANGKAT VALIDASI AHLI  
RPP MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)  
BERMUATAN *TRI KAYA PARISUDHA***

**A. Tujuan**

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan RPP Model Pembelajaran PBL bermuatan *Tri Kaya Parisudha*

**B. Petunjuk**

1. Berilah **tanda cek** (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/ Ibu
2. Makna point validitas adalah 1 (relevan/ sesuai); 2 (tidak relevan/tidak sesuai)
3. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam naskah ini.

**C. Penilaian**

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian	
		1	2
<b>I</b>	<b>Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar</b>		
	1. Kejelasan rumusan kompetensi inti		
	2. Kejelasan rumusan kompetensi dasar		
<b>II</b>	<b>Indikator Capaian</b>		
	1. Kesesuaian indikator pencapaian hasil belajar dengan kompetensi dasar		
	2. Kejelasan rumusan indikator pencapaian hasil belajar		
	3. Keterukuran indikator pencapaian hasil belajar		
	4. Keterkaitan antara indikator pencapaian hasil belajar		
	5. Kesesuaian pengalaman belajar dengan pencapaian indikator pencapaian hasil belajar		
<b>III</b>	<b>Isi dan Kegiatan Pembelajaran</b>		
	1. Kejelasan penulisan identitas		
	2. Kesesuaian sistematika RPP		
	3. Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator capaian		
	4. Kesesuaian alokasi waktu dengan kegiatan yang dilakukan		
	5. Kesesuaian aktivitas pembelajaran dengan pendekatan, model, metode pembelajaran yang digunakan		
	6. Kejelasan penjabaran aktivitas guru dan siswa		
	7. Kesesuaian penilaian hasil belajar		
	8. Kesesuaian media, alat, dan sumber belajar		
<b>IV</b>	<b>Bahasa</b>		
	1. Penggunaan bahasa ditinjau dari kaidah bahasa Indonesia		
	2. Kesederhanaan struktur kalimat		

#### D. Penilaian Umum

Simpulan Penilaian secara umum (mohon lingkari angka di bawah ini sesuai penilaian Bapak/ Ibu)

<p>A. RPP yang dihasilkan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak Baik</li> <li>2. Kurang Baik</li> <li>3. Cukup Baik</li> <li>4. Baik</li> <li>5. Baik Sekali</li> </ol>	<p>B. RPP yang dihasilkan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Belum dapat digunakan</li> <li>2. Dapat digunakan dengan revisi banyak</li> <li>3. Dapat digunakan dengan revisi cukup</li> <li>4. Dapat digunakan dengan revisi sedikit</li> <li>5. Dapat digunakan tanpa revisi</li> </ol>
---	--

#### E. Komentar dan Saran Perbaikan

Mohon Bapak/Ibu menuliskan item revisi berikut dan/atau menuliskan langsung pada naskah



Validator/Penilai

.....

.....



**PENILAIAN/TANGGAPAN *JUDGES***

**TERHADAP**

**INSTRUMEN TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA**

**JUDUL DISERTASI**

**PENGEMBANGAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) BERMUATAN  
*TRI KAYA PARISUDHA* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN  
MASALAH MATEMATIKA DAN KARAKTER**

**PADA SISWA KELAS V SD**



**OLEH:  
I GEDE ARYA WIRADNYANA  
NIM 1939031001**

**PROGRAM STUDI S3 PENDIDIKAN DASAR  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA SINGARAJA  
2022**

### A. Kisi-kisi Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Kelas/Semester : V / Genap

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Bangun Ruang

Tipe Soal : Essay

Jumlah Soal : 20 butir

Kurikulum : 2013

Kompetensi Inti :

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

Kompetensi Dasar	Indikator	Dimensi Proses Kognitif (C) dan Dimensi Pengetahuan (K)	Nomor Soal	Jumlah Soal
3.5 Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan)	3.5.1 Menghitung volume kubus	C3K2	1,2,3,4	4
	3.5.2 Menghitung volume balok	C3K2	5,6,7	3
	3.5.3 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang.	C4K3	8,9,10	3
Jumlah				10

Keterangan:

C1 = Mengingat

C2 = Memahami

C3 = Mengaplikasikan

C4 = Menganalisis

C5 = Mengevaluasi

C6 = Mencipta

K1 = Pengetahuan Faktual

K2 = Pengetahuan Konseptual

K3 = Pengetahuan Prosedural

K4 = Pengetahuan Metakognitif

## B. Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

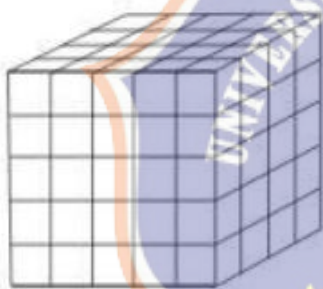
Mata pelajaran : Matematika  
 Materi Pokok : Bangun Ruang  
 Kelas/Semester : V/2  
 Waktu : 2 x 45 Menit

### A. Petunjuk

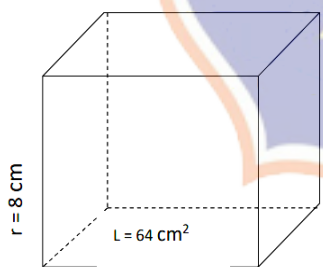
1. Tulislah identitas nama, kelas, dan nomor urutmu pada lembar jawaban yang telah disediakan!
2. Tuliskan semua jawaban di lembar jawaban!
3. Bacalah setiap butir soal dengan baik sebelum dijawab!
4. Kerjakan lebih dahulu soal yang dianggap mudah!
5. Tanyakan kepada guru apabila ada soal yang kurang jelas!
6. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum lembar soal dan lembar jawaban diserahkan kepada guru!

### B. Soal

1. Volume bangun ruang di bawah . . . kubus satuan.

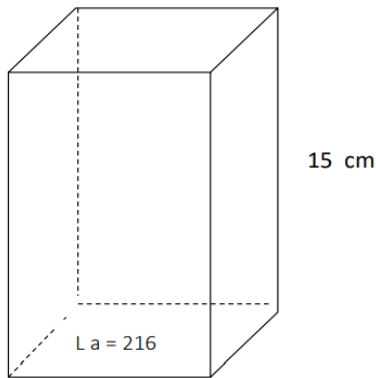


2. Volume kubus gambar di bawah adalah ....

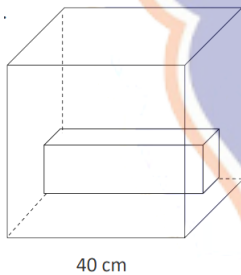


3. Andri memiliki beberapa kubus kecil berwarna putih yang disusun menjadi sebuah kubus besar. Salah satu sisi kubus besar dicat dengan warna biru. Luas bagian kubus besar yang berwarna biru adalah  $64 \text{ cm}^2$ . Jika saat dibongkar terdapat 64 kubus kecil, berapa volume setiap kubus kecil?
4. Dina mempunyai kotak mainan yang berukuran  $50 \text{ cm} \times 30 \text{ cm} \times 24 \text{ cm}$ . Kotak itu akan diisi kubus-kubus kecil yang berukuran  $2 \text{ cm} \times 2 \text{ cm} \times 2 \text{ cm}$  sampai penuh. Berapa banyaknya kubus kecil yang dapat dimuat kotak mainan tersebut?

5. Volume balok pada gambar di bawah adalah ....



6. Volume sebuah balok adalah 5 kali volum kubus. Jika panjang sisi kubus adalah 10 cm. Maka volume balok tersebut adalah.....
7. Volume sebuah balok adalah  $2.600 \text{ cm}^3$ . Jika lebar balok adalah 13 cm dan tinggi balok dua kali panjang balok, tentukan panjang balok tersebut!
8. Sebuah kotak perkakas berbentuk balok memiliki volume  $9.216 \text{ cm}^3$ . Kotak tersebut akan diisi oleh kotak-kotak kecil berbentuk kubus. Panjang kotak perkakas sama dengan 8 kali panjang rusuk satu kotak kecil yang disejajarkan. Jika lebar dan tinggi kotak perkakas berturut-turut adalah 24 cm dan 12 cm, tentukan kotak kecil terbanyak yang dapat dimasukkan ke dalam kotak perkasa!
9. Bak mandi di rumah Made berbentuk balok memiliki kedalaman 90 cm, panjang sisinya 160 cm dan lebarnya 80 cm. Bak tersebut telah berisi  $\frac{2}{3}$  nya. Untuk memenuhi bak tersebut, Made harus mengisinya sejumlah .... liter
10. Sebuah balok terdapat di dalam sebuah kubus besar yang terisi penuh oleh air seperti terlihat pada gambar di bawah. Ketika balok dikeluarkan dari kubus, permukaan air akan turun  $\frac{1}{5}$  bagian. Jika panjang balok 32 cm dan lebarnya sama dengan tingginya, tentukan lebar balok tersebut!



**PENILAIAN/TANGGAPAN *JUDGES***

**TERHADAP**

**INSTRUMEN KUESIONER KARAKTER BERMUATAN *TRI KAYA PARISUDHA***

**JUDUL DISERTASI**

**PENGEMBANGAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) BERMUATAN  
*TRI KAYA PARISUDHA* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN  
MASALAH MATEMATIKA DAN KARAKTER**

**PADA SISWA KELAS V SD**



**OLEH:  
I GEDE ARYA WIRADNYANA  
NIM 1939031001**

**PROGRAM STUDI S3 PENDIDIKAN DASAR  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA SINGARAJA  
2023**



### A. Kisi-kisi Instrumen Karakter *Tri Kaya Parisudha*

No.	Dimensi	Indikator	Pernyataan		Jumlah
			Positif	Negatif	
<i>Manacika</i>					
1.	Berpikir positif	Yakin semua masalah dapat diselesaikan	1		1
		Berusaha untuk bangkit dan mencoba kembali	2		1
		Memiliki kepercayaan yang kuat akan kemampuan dirinya	3, 5	4	3
2.	Religius	Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan	6, 7		2
		Bersyukur kepada tuhan		8	1
		Patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya		9	1
3.	Meyakini adanya hukum <i>karma phala</i> (hukum sebab akibat)	Meyakini kesuksesan hidup dapat diraih lewat usaha keras dan disempurnakan dengan doa.	10		1
		Memiliki ketangguhan dalam menghadapi tantangan hidup.		11	1
<i>Wacika</i>					
4.	Berkata dengan sopan	Tidak berkata-kata kasar yang dapat menyakiti hati orang lain.	12	13	2
		Menyampaikan kebenaran dengan cara-cara yang baik.	14		1
5.	Berkata dengan jujur	Tidak mengucapkan kata-kata fitnah dan bohong.	15		1
<i>Kayika</i>					
6.	Kasih sayang	Menunjukkan perilaku kasih sayang terhadap sesama	16, 17		2
7.	Berbuat jujur	Tidak berperilaku curang		18, 19	2
		Berani mengakui kesalahan	20	21	2
8.	Peduli sesama dan lingkungan	Membantu kesulitan orang lain		22, 23	2
		Menjaga kebersihan lingkungan	25	24	2

No.	Dimensi	Indikator	Pernyataan		Jumlah
			Positif	Negatif	
<i>Manacika</i>					
9.	Disiplin	Melaksanakan tata tertib di sekolah	26, 27	28	3
		Disiplin melaksanakan tugas-tugas belajar	29, 30		2



## B. Instrumen Validasi Kuesioner Karakter *Tri Kaya Parisudha*

### INSTRUMEN VALIDASI JUDGES

#### A. Identitas

Nama :

NIP :

Instansi :

#### B. Petunjuk Pengisian

Isi **tanda rumput** (✓) pada salah satu pilihan yang tersedia pada kolom relevan dan tidak relevan untuk pernyataan pada masing-masing butir angket berikut.

#### C. Pernyataan Aspek-Aspek Karakter *Tri Kaya Parisudha*

No.	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan
1.	Ketika belajar, saya yakin semua permasalahan dapat diselesaikan		
2.	Ketika menghadapi masalah yang sulit, saya berusaha untuk bangkit dan mencoba kembali		
3.	Saya ragu dengan hasil pekerjaan saya		
4.	Kemampuan yang saya miliki tidak sebaik teman-teman lainnya		
5.	Ketika ditugaskan belajar mandiri, saya optimis atas kemampuan saya sendiri		
6.	Saya berdoa sebelum memulai pembelajaran		
7.	Saya berdoa setelah menyelesaikan pembelajaran		
8.	Saya bersyukur kepada Tuhan atas segala yang telah diberikan		
9.	Ketika ada teman yang terlambat datang, saya tidak berprasangka buruk kepadanya		
10.	Saya percaya bahwa dengan kerja keras, saya akan mendapatkan nilai yang baik		
11.	Saya membantu teman yang mengalami kesulitan		
12.	Saya memilih kata-kata yang sopan dalam berbicara		
13.	Saya mengucapkan kata-kata yang kasar kepada teman maupun guru		
14.	Saya menyampaikan salam ketika bertemu guru dan teman		
15.	Saya bersedia dijauhi teman jika berbohong		
16.	Ketika teman bersedih, saya menghibur teman tersebut		
17.	Saya berperilaku baik kepada teman		

No.	Pernyataan	Relavan	Tidak Relavan
18.	Saya mencontek ketika ulangan		
19.	Ketika diberikan PR oleh guru, saya hanya menyalin PR yang telah dikerjakan teman		
20.	Saya berani mengakui kesalahan yang saya perbuat		
21.	Saya menyalahkan teman atas kesalahan yang saya lakukan		
22.	Ketika ada teman yang meminta bantuan, saya menolak untuk membantu		
23.	Ketika teman mengalami kesulitan, saya akan mengabaikannya		
24.	Saya tidak bersemangat jika membersihkan lingkungan sekolah		
25.	Saya membuang sampah pada tempatnya		
26.	Saya datang ke sekolah tepat waktu		
27.	Saya menggunakan seragam sesuai aturan sekolah		
28.	Saya berbicara dengan teman ketika guru sedang menjelaskan materi		
29.	Saya mengumpulkan PR yang diberikan tepat waktu		
30.	Saya mengerjakan tugas sesuai batas waktu yang diberikan guru		

.....  
Validator/Penilai  
.....

UNDIKSHA

#### Lampiran 4. Validasi Model Pembelajaran dan Perangkat Pembelajaran

##### (a) Validitas Buku Pedoman Model PBL bermuatan TKP

No.	Nama Validator	Item																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Validator 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Vaiidator 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Validator 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Validator 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	Validator 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	n	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	N	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	N/2	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5
	n-N/2	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5
	$CVR = (n-N/2)/N/2$	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Keterangan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

No.	Nama Validator	Item							
		21	22	23	24	25	26	27	28
1	Validator 1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Vaiidator 2	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Validator 3	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Validator 4	1	1	1	1	1	1	1	1
5	Validator 5	1	1	1	1	1	1	1	1
	n	5	5	5	5	5	5	5	5
	N	5	5	5	5	5	5	5	5
	N/2	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5
	n-N/2	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5
	$CVR = (n-N/2)/N/2$	1	1	1	1	1	1	1	1
	Keterangan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

#### Keterangan

CVR = Content Validity Ratio

n = Banyaknya pakar yg menyatakan relevan

N = Banyaknya paka



**(b) Validitas LKPD**

No.	Nama Validator	Item																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	Validator 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Vaiidator 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Validator 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Validator 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	Validator 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	n	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	N	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	N/2	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5
	n-N/2	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5
	$CVR = (n-N/2)/N/2$	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Keterangan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

**Keterangan**

CVR = Content Validity Ratio

n = Banyaknya pakar yg menyatakan relevan

N = Banyaknya paka

**(c) Validitas RPP**

No.	Nama Validator	Item																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	Validator 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Vaiidator 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Validator 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Validator 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	Validator 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	n	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	N	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	N/2	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5
	n-N/2	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5
	$CVR = (n-N/2)/N/2$	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Keterangan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

**Keterangan**

CVR = Content Validity Ratio

n = Banyaknya pakar yg menyatakan relevan

N = Banyaknya paka

## Lampiran 5. Validasi Kemampuan Pemecahan Masalah

### Rekap Hasil Perhitungan Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah

		Judges I	
		Tidak Relevan	Relevan
Judges II	Tidak Relevan	(A) 0	(B) 0
	Relevan	(C) 0	(D) 10

$$V_c = \frac{D}{A + B + C + D} = \frac{10}{0 + 0 + 0 + 10} = 1$$

Hasil perhitungan Gregory diperoleh nilai 1 yang berarti angket memiliki validasi **sangat tinggi**. Hasil di atas juga menunjukkan bahwa semua butir dinyatakan valid ditinjau dari aspek isi. Dengan demikian, ke-10 butir soal tersebut selanjutnya akan digunakan untuk uji coba pada kelompok siswa.

## Lampiran 6. Validasi Karakter TKP

### Rekap Hasil Perhitungan Instrumen Karakter *Tri Kaya Parisudha*

		Judges I	
		Tidak Relevan	Relevan
Judges II	Tidak Relevan	(A) 0	(B) 0
	Relevan	(C) 0	(D) 30

$$V_c = \frac{D}{A + B + C + D} = \frac{30}{0 + 0 + 0 + 30} = 1$$

Hasil perhitungan Gregory diperoleh nilai 1 yang berarti angket memiliki validasi **sangat tinggi**. Hasil di atas juga menunjukkan bahwa semua butir dinyatakan valid ditinjau dari aspek isi. Dengan demikian, ke 30 butir soal tersebut selanjutnya akan digunakan untuk uji coba pada kelompok siswa.

**Lampiran 7. Data Uji Coba Instrumen**  
**a. Kemampuan Pemecahan Masalah**

<b>Responden</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>Total</b>
1	3	2	6	8	8	7	7	6	6	6	59
2	8	8	8	6	6	6	6	6	6	6	66
3	4	5	5	7	7	8	8	8	8	8	68
4	5	3	3	6	6	5	5	5	5	5	48
5	8	7	7	8	8	8	8	8	8	8	78
6	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	80
7	6	10	10	10	4	4	5	6	6	6	67
8	7	7	7	6	6	6	7	7	7	7	67
9	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	60
10	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	80
11	10	10	10	4	4	4	10	10	10	10	82
12	8	8	8	5	5	5	8	8	8	8	71
13	10	10	10	8	8	8	10	10	10	10	94
14	6	6	6	8	8	6	6	6	6	6	64
15	8	8	8	6	6	8	8	8	8	8	76
16	5	5	5	7	7	4	4	4	5	5	51
17	3	3	3	6	6	5	5	5	3	3	42
18	7	7	7	8	8	8	8	8	7	7	75
19	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	80
20	10	10	10	10	4	4	5	6	10	10	79
21	5	5	5	5	5	5	8	7	5	5	55
22	6	6	6	6	8	8	8	6	6	6	66
23	10	10	10	10	8	8	6	8	10	10	90
24	6	6	6	6	6	6	7	6	6	6	61
25	8	8	8	8	6	6	6	8	8	8	74
26	8	8	8	6	6	8	8	8	8	8	76
27	5	5	5	7	7	4	4	4	4	4	49
28	3	3	3	6	6	5	5	6	6	6	49
29	7	7	7	8	8	8	8	7	7	7	74
30	8	8	8	8	8	8	8	6	6	6	74
31	10	10	10	10	4	4	5	8	8	8	77
32	5	5	5	5	5	5	8	10	10	10	68
33	6	6	6	6	8	8	8	8	8	8	72
34	10	10	10	10	8	8	6	10	10	10	92
35	6	6	6	6	6	6	7	6	6	6	61
36	8	8	8	8	6	6	6	8	8	8	74
37	8	8	8	8	8	8	8	5	5	5	71
38	3	3	3	3	5	5	8	3	3	3	39
39	10	10	10	10	8	8	10	10	10	10	96
40	5	5	10	10	8	8	6	8	5	5	70
41	6	6	6	6	6	6	7	6	6	6	61



<b>Responden</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>Total</b>
42	10	10	8	8	6	6	6	8	10	10	82
43	6	6	8	6	6	8	8	8	6	6	68
44	8	8	5	7	7	4	4	4	8	8	63
45	8	8	3	6	6	5	5	6	8	8	63
46	4	10	10	8	8	6	8	7	4	4	69
47	6	6	6	6	6	7	6	6	6	6	61
48	7	8	8	6	6	6	8	8	7	7	71
49	6	8	6	6	8	8	8	10	6	6	72
50	8	5	7	7	4	4	4	8	8	8	63
51	10	10	8	8	6	8	6	8	8	8	80
52	6	6	6	6	7	6	7	6	6	6	62
53	8	8	6	6	6	8	6	6	6	6	66
54	8	6	6	8	8	8	8	8	8	8	76
55	5	7	7	4	4	4	10	4	4	4	53
56	3	6	6	5	5	6	8	5	5	5	54
57	7	8	8	8	8	7	10	8	8	8	80
58	8	8	8	8	8	6	5	8	8	8	75
59	10	10	4	4	5	8	6	4	4	4	59
60	5	5	5	5	8	4	7	5	5	5	54
61	10	10	8	8	6	5	6	8	8	8	77
62	6	6	6	6	7	8	8	6	6	6	65
63	8	8	6	6	6	8	8	8	8	8	74
64	8	6	6	8	8	8	4	4	4	4	60
65	5	7	7	4	4	4	6	6	6	6	55
66	3	6	6	5	5	6	7	7	7	7	59
67	7	8	8	8	8	7	6	6	6	6	70
68	8	8	8	8	8	6	8	8	8	8	78
69	10	10	4	6	6	8	8	8	8	10	78
70	5	5	5	7	7	4	4	4	10	12	63
71	6	6	8	6	6	5	5	6	8	10	66
72	10	10	8	8	8	8	8	7	10	10	87
73	6	6	6	8	8	8	8	6	5	5	66
74	8	8	6	10	4	4	5	8	6	6	65
75	8	6	6	5	5	5	8	10	10	10	73
76	5	7	7	10	8	8	6	8	6	6	71
77	3	6	6	6	6	6	7	6	8	8	62
78	7	8	8	8	6	6	6	8	8	8	73
79	8	8	8	6	6	8	8	8	4	4	68
80	10	10	4	7	7	4	4	4	6	6	62
81	5	5	5	6	6	5	5	6	7	7	57
82	6	6	8	8	8	8	8	7	6	6	71
83	10	10	8	8	8	8	8	6	8	8	82
84	5	5	5	10	4	4	5	8	10	10	66

Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total
85	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	80
86	10	10	4	7	7	4	4	4	7	7	64
87	5	5	5	6	6	5	5	5	6	6	54
88	6	8	8	8	8	8	8	8	8	8	78
89	10	8	8	8	8	8	8	10	10	10	88
90	6	6	5	10	4	4	5	5	5	12	62
91	8	6	8	8	8	8	8	6	6	10	76
92	6	6	4	7	7	10	10	10	10	6	76
93	7	7	5	6	6	6	8	6	6	12	69
94	6	6	8	8	8	7	6	8	8	6	71
95	8	8	8	6	6	6	8	8	8	6	72
96	8	8	6	6	8	8	8	4	4	2	62
97	10	4	7	7	4	4	4	6	6	10	62
98	5	5	6	6	5	5	6	7	7	6	58

### b. Data Karakter TKP

Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	5	4	2	5	3	2	3	2	2	5	2	2	5	2	4	2
2	5	2	2	3	3	2	3	2	2	5	3	2	5	2	2	2
3	5	4	2	4	2	3	2	2	2	5	3	2	5	2	4	2
2	5	2	2	4	3	2	3	1	2	5	5	3	5	2	2	2
2	3	2	3	3	1	1	1	2	2	3	2	2	3	3	2	2
6	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3
7	3	4	4	3	1	3	3	2	2	3	2	2	3	4	4	3
8	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2
9	5	2	2	3	3	1	3	2	2	5	2	2	5	2	2	3
10	5	2	3	4	2	1	3	2	2	5	2	3	5	3	2	3
11	3	3	2	3	5	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	1
12	3	3	2	3	5	1	1	3	2	3	5	3	3	2	3	2
13	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	1
12	3	4	2	3	2	3	2	2	2	3	3	5	3	2	4	2
12	3	2	2	3	3	2	3	1	2	3	5	2	3	2	2	2
16	5	2	3	5	1	1	1	2	2	5	2	2	5	3	2	2
17	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2
18	3	3	4	3	1	3	3	2	2	3	2	2	3	4	3	2
19	5	4	2	5	3	3	2	2	2	5	2	2	5	2	4	3
20	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
21	2	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3
22	2	4	3	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2	3	4	3
23	5	2	2	5	3	2	3	2	2	5	2	2	5	2	2	1
22	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2
22	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2

Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
26	4	3	3	4	2	2	2	2	2	4	2	2	4	3	3	2
27	4	3	3	4	2	2	2	2	2	4	2	2	4	3	3	2
28	4	3	3	4	2	2	2	2	2	4	2	2	4	3	3	2
29	4	4	3	4	2	2	2	3	2	4	3	2	4	3	4	2
30	5	3	2	5	2	2	3	2	2	5	2	2	5	2	3	3
31	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3
32	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3
33	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3
32	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2
32	2	4	2	2	5	3	2	3	2	2	3	2	2	2	4	1
36	4	4	2	4	5	3	2	3	2	4	5	3	4	2	4	2
37	3	4	4	3	2	5	3	2	2	3	5	3	3	4	4	1
38	3	3	3	3	5	3	2	3	1	3	2	5	3	3	3	2
39	4	3	2	4	3	3	3	3	2	4	2	2	4	2	3	2
20	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2
21	4	3	2	4	3	3	3	3	2	4	2	2	4	2	3	2
22	5	3	3	5	3	3	3	3	2	5	2	2	5	3	3	2
23	5	2	3	5	3	3	3	2	2	5	2	2	5	3	2	2
22	5	2	3	5	3	3	3	2	2	5	2	2	5	3	2	2
22	5	4	2	5	5	3	2	3	2	5	3	2	5	2	4	1
26	5	3	2	5	5	3	2	3	2	5	5	3	5	2	3	2
27	5	4	4	5	2	5	3	2	2	5	5	3	5	4	4	1
28	2	4	2	2	5	3	2	3	1	2	2	5	2	2	4	2
29	5	3	2	5	3	3	3	3	2	5	2	2	5	2	3	2
20	5	3	2	5	3	3	3	3	2	5	2	2	5	2	3	2
21	5	3	2	5	3	3	3	3	2	5	2	2	5	2	3	2
22	5	3	3	5	2	5	3	2	3	5	2	3	5	3	3	2
23	3	2	4	3	2	5	3	2	3	3	2	5	3	4	2	1
22	3	2	4	3	2	2	5	3	2	3	2	5	3	4	2	4
22	3	2	3	3	2	5	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2
26	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	2	2	4	3	2	3
27	5	4	3	5	3	3	3	3	3	5	2	2	5	3	4	3
28	5	3	3	5	3	3	3	3	3	5	2	2	5	3	3	3
29	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	2	2	4	3	2	3
60	4	2	2	4	2	2	2	2	2	4	3	2	4	2	2	2
61	5	2	2	5	2	3	2	2	3	5	2	3	5	2	2	3
62	3	2	4	3	2	5	3	2	3	3	2	3	3	4	2	2
63	4	5	4	4	2	5	3	2	3	4	2	5	4	4	5	1
62	5	3	4	5	2	2	5	3	2	5	2	5	5	4	3	4
62	5	5	3	5	2	5	3	2	3	5	2	2	5	3	5	2
66	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	2	4	3	3	3
67	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
68	4	5	3	4	3	3	3	3	3	4	2	2	4	3	5	3

Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
69	5	5	3	5	3	3	3	3	3	5	2	2	5	3	5	3
70	3	3	4	3	2	5	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2
71	2	3	3	2	2	5	3	2	3	2	2	5	2	3	3	1
72	2	5	4	2	2	2	5	3	2	2	2	5	2	4	5	4
73	3	3	3	3	2	5	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2
72	5	5	4	5	3	3	3	3	3	5	2	2	5	4	5	3
72	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3
76	5	5	3	5	3	3	3	3	3	5	2	2	5	3	5	3
77	5	2	3	5	3	3	3	3	3	5	2	2	5	3	2	3
78	4	2	2	4	2	2	2	2	2	4	2	3	4	2	2	2
79	4	5	2	4	3	2	3	2	2	4	2	2	4	2	5	2
80	4	2	2	4	3	2	3	2	2	4	3	2	4	2	2	2
81	4	5	2	4	5	3	2	2	2	4	3	2	4	2	5	2
82	4	2	2	4	3	2	3	1	2	4	5	3	4	2	2	2
83	4	3	3	4	3	3	3	2	2	4	2	2	4	3	3	2
82	5	2	3	5	3	3	3	2	2	5	2	2	5	3	2	3
82	5	5	3	5	3	3	3	2	2	5	2	2	5	3	5	3
86	4	2	2	4	3	2	3	2	2	4	2	2	4	2	2	2
87	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	5	2	3	2	3	1
88	2	5	2	2	5	3	2	2	2	2	3	2	2	2	5	2
89	4	4	2	4	3	2	3	1	2	4	5	3	4	2	4	2
90	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2
91	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3
92	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3
93	4	2	3	4	3	3	3	2	2	4	2	2	4	3	2	3
92	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2
92	4	2	3	4	3	2	2	3	2	4	3	2	4	3	2	3
96	5	2	2	5	2	2	2	2	2	5	3	2	5	2	2	3
97	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3
98	4	2	2	4	2	2	2	2	3	4	3	2	4	2	2	3

17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Total
5	4	2	2	5	2	5	5	5	2	2	2	2	1	94
3	2	2	3	5	3	3	3	5	2	2	1	1	2	82
4	4	2	5	5	2	4	4	5	2	2	2	2	2	94
4	2	2	3	5	3	4	4	5	3	2	2	2	2	91
3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	72
3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	74
3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	2	2	2	87
3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	78
3	2	2	3	5	3	3	3	5	2	2	2	2	2	83
4	2	3	1	5	3	4	4	5	3	3	2	2	2	90
3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	79
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	82

17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Total
3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	1	3	2	73
3	4	2	1	3	2	3	3	3	5	2	2	3	2	83
3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	5	2	76
5	2	3	2	5	3	5	5	5	2	3	2	2	2	89
3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	77
3	3	4	1	3	2	3	3	3	2	4	2	2	3	81
5	4	2	2	5	3	5	5	5	2	2	2	2	3	98
2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	68
2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	66
2	4	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	73
5	2	2	2	5	3	5	5	5	2	2	2	2	2	89
3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	78
2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	69
4	3	3	2	4	3	4	4	4	2	3	2	3	2	87
4	3	3	2	4	3	4	4	4	2	3	2	3	2	87
4	3	3	2	4	3	4	4	4	2	3	2	3	2	87
4	4	3	2	4	3	4	4	4	2	3	2	3	2	92
5	3	2	2	5	3	5	5	5	2	2	2	3	2	94
3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	83
3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	79
3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	79
3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	78
2	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	73
4	4	2	2	4	3	4	4	4	3	2	2	2	3	96
3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	93
3	3	3	2	3	2	3	3	3	5	3	3	2	3	88
4	3	2	2	4	2	4	4	4	2	2	3	2	3	87
2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	69
4	3	2	2	4	2	4	4	4	2	2	3	2	3	87
5	3	3	2	5	2	5	5	5	2	3	3	2	3	100
5	2	3	2	5	2	5	5	5	2	3	3	2	3	96
5	2	3	2	5	2	5	5	5	2	3	3	2	3	96
5	4	2	2	5	2	5	5	5	2	2	3	2	3	100
5	3	2	2	5	2	5	5	5	3	2	3	2	3	102
5	4	4	2	5	2	5	5	5	3	4	3	2	3	111
2	4	2	3	2	3	2	2	2	5	2	3	2	3	80
5	3	2	2	5	2	5	5	5	2	2	3	2	3	96
5	3	2	2	5	2	5	5	5	2	2	3	2	3	96
5	3	2	2	5	2	5	5	5	2	2	3	2	3	96
5	3	3	2	5	2	5	5	5	3	3	3	2	3	103
3	2	4	3	3	3	3	3	3	5	4	3	2	3	91
3	2	4	2	3	2	3	3	3	5	4	3	2	3	91
3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	81



17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Total
4	2	3	2	4	3	4	4	4	2	3	3	2	3	91
5	4	3	2	5	3	5	5	5	2	3	3	2	3	106
5	3	3	2	5	3	5	5	5	2	3	3	2	3	103
4	2	3	2	4	3	4	4	4	2	3	3	2	3	91
4	2	2	2	4	3	4	4	4	2	2	3	2	3	82
5	2	2	3	5	2	5	5	5	3	2	3	2	3	95
3	2	4	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	86
4	5	4	2	4	3	4	4	4	5	4	3	2	3	108
5	3	4	2	5	2	5	5	5	5	4	3	2	3	112
5	5	3	2	5	2	5	5	5	2	3	3	2	3	107
4	3	3	2	4	2	4	4	4	2	3	3	2	3	93
3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	84
4	5	3	2	4	2	4	4	4	2	3	3	2	3	99
5	5	3	3	5	3	5	5	5	2	3	3	2	3	110
3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	89
2	3	3	2	2	2	2	2	2	5	3	3	2	3	79
2	5	4	2	2	2	2	2	2	5	4	3	2	3	91
3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	83
5	5	4	3	5	3	5	5	5	2	4	3	2	3	114
2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	72
5	5	3	2	5	3	5	5	5	2	3	3	2	3	109
5	2	3	2	5	3	5	5	5	2	3	3	2	3	100
4	2	2	2	4	3	4	4	4	3	2	3	2	3	83
4	5	2	3	4	3	4	4	4	2	2	3	2	3	93
4	2	2	2	4	2	4	4	4	2	2	3	2	3	83
4	5	2	2	4	2	4	4	4	2	2	3	2	3	94
4	2	2	2	4	2	4	4	4	3	2	3	2	3	86
4	3	3	2	4	2	4	4	4	2	3	3	2	3	90
5	2	3	3	5	3	5	5	5	2	3	3	2	3	99
5	5	3	2	5	2	5	5	5	2	3	3	2	3	106
4	2	2	2	4	3	4	4	4	2	2	3	2	3	83
3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	79
2	5	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	76
4	4	2	3	4	2	4	4	4	3	2	3	2	3	93
3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	78
3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	79
3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	79
4	2	3	3	4	3	4	4	4	2	3	3	2	3	90
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	84
4	2	3	2	4	2	4	4	4	2	3	2	2	3	87
5	2	2	2	5	3	5	5	5	2	2	3	2	3	92
3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	75
4	2	2	2	4	3	4	4	4	2	2	3	2	3	84



	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.002	.667	.272	.099	.000		.000	.000
	N	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98
Item_10	Pearson Correlation	.440**	.292**	.280**	.319**	-.077	-.036	.039	.463**	.795**	1	.614**
	Sig. (2-tailed)	.000	.003	.005	.001	.452	.723	.701	.000	.000		.000
	N	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98
Total skor	Pearson Correlation	.704**	.705**	.717**	.541**	.381**	.528**	.432**	.733**	.734**	.614*	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).  
\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	98	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	98	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.817	10

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item_1	61.66	90.597	.589	.791
Item_2	61.55	91.631	.595	.790
Item_3	61.88	92.624	.619	.788
Item_4	61.60	101.376	.425	.808
Item_5	62.10	108.031	.265	.821
Item_6	62.27	101.702	.408	.810
Item_7	61.82	105.059	.301	.820
Item_8	61.77	93.501	.647	.786
Item_9	61.65	92.043	.641	.785
Item_10	61.49	94.232	.472	.805

### b. Hasil Uji Coba Instrumen Karakter TKP

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	98	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	98	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			
Reliability Statistics			
Cronbach's Alpha		N of Items	
.847		30	

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item_1	84.39	100.487	.751	.828
Item_2	85.21	107.881	.385	.842
Item_3	85.46	113.715	.199	.847
Item_4	84.46	100.168	.797	.827
Item_5	85.40	116.984	-.042	.856
Item_6	85.35	113.177	.143	.850
Item_7	85.46	113.488	.215	.847
Item_8	85.88	114.088	.229	.846
Item_9	85.95	114.070	.276	.845
Item_10	84.39	100.487	.751	.828
Item_11	85.68	117.889	-.085	.857
Item_12	85.74	114.975	.065	.852
Item_13	84.39	100.487	.751	.828
Item_14	85.46	113.715	.199	.847
Item_15	85.21	107.881	.385	.842
Item_16	85.88	115.717	.054	.851
Item_17	84.46	100.168	.797	.827
Item_18	85.21	107.881	.385	.842
Item_19	85.46	113.715	.199	.847
Item_20	85.99	116.402	.031	.850
Item_21	84.39	100.487	.751	.828
Item_22	85.60	119.376	-.238	.854
Item_23	84.46	100.168	.797	.827
Item_24	84.46	100.168	.797	.827

Item_25	84.39	100.487	.751	.828
Item_26	85.74	114.975	.065	.852
Item_27	85.46	113.715	.199	.847
Item_28	85.59	112.265	.379	.843
Item_29	86.05	118.853	<b>-.211</b>	.853
Item_30	85.46	114.189	.257	.846





## Lampiran 9. Data Hasil Penelitian

### a. Data Hasil Penelitian

Responden	A1Y1		A1Y2		A2Y1		A2Y2	
	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post
1	56	90	85	103	39	71	80	92
2	66	85	85	97	52	76	75	80
3	54	89	79	103	58	72	68	72
4	42	83	71	101	44	78	68	72
5	69	90	65	100	57	76	75	78
6	80	85	65	97	66	73	67	73
7	65	94	87	112	49	73	82	84
8	43	90	85	107	43	78	79	82
9	49	88	76	108	51	80	80	80
10	55	82	64	96	48	72	70	75
11	56	76	66	88	56	78	66	80
12	66	80	82	104	58	78	79	82
13	54	85	70	102	54	82	67	75
14	42	80	66	94	43	69	69	74
15	69	82	65	98	59	85	66	75
16	42	90	79	72	44	80	79	80
17	69	87	78	104	69	82	79	81
18	80	82	80	95	73	82	80	84
19	65	83	83	100	59	87	85	88
20	43	80	65	96	51	82	67	71
21	49	83	60	98	51	83	65	79
22	55	88	66	103	56	80	71	77
23	56	84	85	101	52	83	80	96
24	57	78	80	107	56	78	78	80
25	42	84	83	103	43	80	82	89
26	69	86	79	100	62	78	77	87
27	80	82	67	93	72	76	70	78
28	65	87	69	100	57	82	68	76
29	43	90	78	102	47	80	76	85
30	49	80	70	100	49	78	73	81
31	55	80	67	97	55	76	70	83
32	42	83	66	98	45	78	72	91
33	69	88	78	108	66	80	78	85
34	80	82	75	96	66	75	74	82
35	65	76	74	107	65	80	77	89
36	43	80	85	105	46	72	72	84
37	49	85	69	88	52	74	71	79
38	55	80	64	97	55	75	64	77
39	56	83	80	88	54	82	82	82
40	70	90	74	111	57	72	78	82
41	61	83	66	103	61	78	72	84

Responden	A1Y1		A1Y2		A2Y1		A2Y2	
	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post
42	82	82	77	109	77	77	75	85
43	68	80	87	99	68	78	85	89
44	42	83	85	96	44	75	83	83
45	69	88	87	100	69	71	77	83
46	80	82	86	95	77	77	79	82
47	65	84	88	95	67	82	81	85
48	43	84	77	103	52	75	75	79
49	49	85	78	85	55	80	78	81
50	55	84	77	92	62	75	79	83
51	56	83	74	86	56	74	77	82
52	62	82	91	95	62	78	83	86
53	42	85	74	84	52	74	76	78
54	69	88	75	86				
55	80	82	77	90				
56	65	78	78	94				
57	43	80	69	99				
58	49	86	75	98				
59	55	81	81	105				
60	56	85	85	103				
61	77	86	81	105				

Keterangan:

A1 = Kelompok Eksperimen

A2 = Kelompok Kontrol

Y1 = Kemampuan Pemecahan Masalah

Y2 = Karakter

**b. Gain Skor yang Ternormalisasi (NGs)**

A1Y1	A1Y2	A2Y1	A2Y2
0,5313	0,693	0,1552	0,5682
0,3519	0,656	0,3529	0,3750
0,5303	0,635	0,2258	0,2564
0,5256	0,678	0,4474	0,1714
0,6000	0,647	0,3016	0,3333
0,3636	0,633	0,1296	0,0952
0,5273	0,788	0,3380	0,3784
0,6104	0,671	0,4545	0,3514
0,5493	0,676	0,4203	0,3243
0,4154	0,485	0,1724	0,1912
0,3125	0,344	0,3438	0,2188
0,5455	0,629	0,3226	0,3684
0,4697	0,682	0,4242	0,3038

A1Y1	A1Y2	A2Y1	A2Y2
0,4872	0,566	0,2031	0,3636
0,4865	0,610	0,4262	0,1406
0,6154	0,293	0,3103	0,2647
0,3529	0,500	0,2549	0,3718
0,4412	0,300	0,1915	0,3235
0,5195	0,659	0,4590	0,5172
0,4805	0,477	0,4493	0,0635
0,4789	0,543	0,4638	0,2154
0,5077	0,578	0,3750	0,3205
0,4375	0,698	0,4559	0,5143
0,3333	0,646	0,3438	0,4118
0,5385	0,534	0,3103	0,4459
0,5467	0,545	0,2759	0,3385
0,5914	0,413	0,0833	0,2353
0,5147	0,508	0,3968	0,2059
0,6104	0,533	0,4521	0,4079
0,4366	0,500	0,4085	0,1404
0,3846	0,476	0,3231	0,2167
0,5256	0,500	0,4400	0,3276
0,6235	0,577	0,2593	0,1346
0,5065	0,382	0,1667	0,1429
0,4286	0,589	0,2727	0,2264
0,4805	0,569	0,3514	0,4773
0,5070	0,311	0,3235	0,3462
0,3846	0,500	0,3077	0,1970
0,4219	0,432	0,4242	0,2941
0,5946	0,661	0,2381	0,0769
0,3729	0,614	0,2881	0,2069
0,4865	0,682	0,0000	0,3382
0,2308	0,544	0,1923	0,4143
0,5256	0,614	0,3382	0,3088
0,3725	0,583	0,0392	0,1132
0,5529	0,485	0,0000	0,3514
0,5814	0,397	0,2830	0,3382
0,5325	0,603	0,3382	0,0727
0,5070	0,135	0,3103	0,2576
0,4462	0,283	0,0625	0,2167
0,4219	0,214	0,2813	0,2941
0,5581	0,551	0,3824	0,4824
0,5513	0,179	0,2069	0,2000
0,3725	0,436		
0,4933	0,412		
0,2364	0,308		

A1Y1	A1Y2	A2Y1	A2Y2
0,4805	0,492		
0,5211	0,644		
0,4935	0,632		
0,4531	0,654		
0,6047	0,702		

Keterangan:

A1 = Kelompok Eksperimen

A2 = Kelompok Kontrol

Y1 = Kemampuan Pemecahan Masalah

Y2 = Karakter



## Lampiran 10. Analisis Statistik Deskriptif

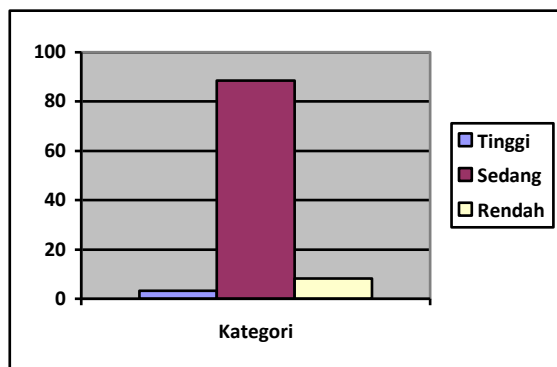
### a. Hasil Analisis Deskriptif

		Statistics			
		A1Y1	A1Y2	A2Y1	A2Y2
N	Valid	61	61	53	53
	Missing	0	0	8	8
Mean		0.481374	0.529197	0.297681	0.287751
Median		0.493500	0.551000	0.310300	0.303800
Mode		0.4805 <sup>a</sup>	0.5000	0.3103	0.2167 <sup>a</sup>
Std. Deviation		0.0900905	0.1431614	0.1231927	0.1214616
Variance		0.008	0.020	0.015	0.015
Skewness		-0.735	-0.855	-0.719	0.123
Std. Error of Skewness		0.306	0.306	0.327	0.327
Kurtosis		0.357	0.240	-0.033	-0.458
Std. Error of Kurtosis		0.604	0.604	0.644	0.644
Range		0.3927	0.6530	0.4638	0.5047
Minimum		0.2308	0.1350	0.0000	0.0635
Maximum		0.6235	0.7880	0.4638	0.5682
Sum		29.3638	32.2810	15.7771	15.2508
Percentiles	25	0.425250	0.456000	0.216350	0.202950
	50	0.493500	0.551000	0.310300	0.303800
	75	0.542000	0.645000	0.402650	0.366000

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

### b. Frekuensi Sebaran Data berdasarkan Kriteria Indeks Gain dan Grafik Batang (1) A1Y1

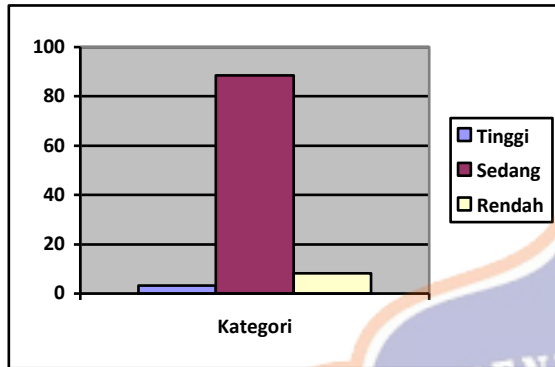
Skor	Kategori	Fo	Persentase
$g > 0,70$	tinggi	0	0,00
$0,30 \leq g \leq 0,70$	sedang	59	96,72
$(g) < 0,30$	rendah	2	3,28
Jumlah		61	100,00





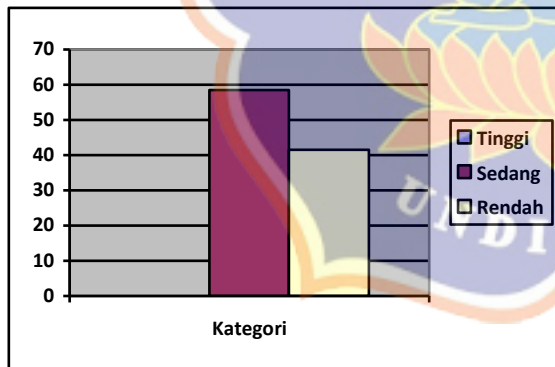
## (2) A1Y2

Skor	Kategori	Fo	Persentase
$g > 0,70$	tinggi	2	3,28
$0,30 \leq g \leq 0,70$	sedang	54	88,53
$(g) < 0,30$	rendah	5	8,19
Jumlah		61	100,00



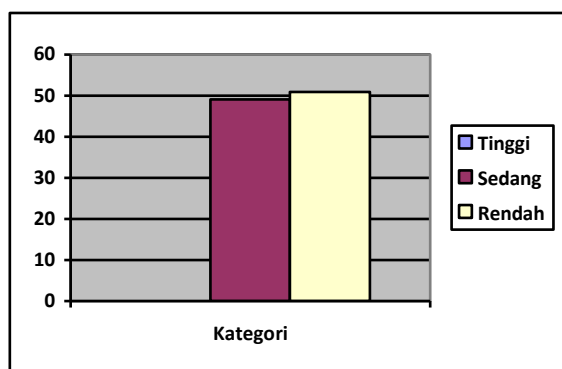
## (3) A2Y1

Skor	Kategori	Fo	Persentase
$g > 0,70$	tinggi	0	0
$0,30 \leq g \leq 0,70$	sedang	31	58,49
$(g) < 0,30$	rendah	22	41,51
Jumlah		53	100,00



## (4) A2Y2

Skor	Kategori	Fo	Persentase
$g > 0,70$	tinggi	0	0
$0,30 \leq g \leq 0,70$	sedang	26	49,06
$(g) < 0,30$	rendah	27	50,94
Jumlah		53	100,00



## Lampiran 11. Uji Prasyarat Analisis Inferensial

### a. Hasil Uji Normalitas

Tests of Normality				
	Kelas (A)	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
		Statistic	df	Sig.
Kemampuan Pemecahan Masalah (Y1)	Kelas Eksperimen (A1)	.108	61	.076
	Kelas Kontrol (A2)	.112	53	.094
Karakter (Y2)	Kelas Eksperimen (A1)	.110	61	.066
	Kelas Kontrol (A2)	.084	53	.200*

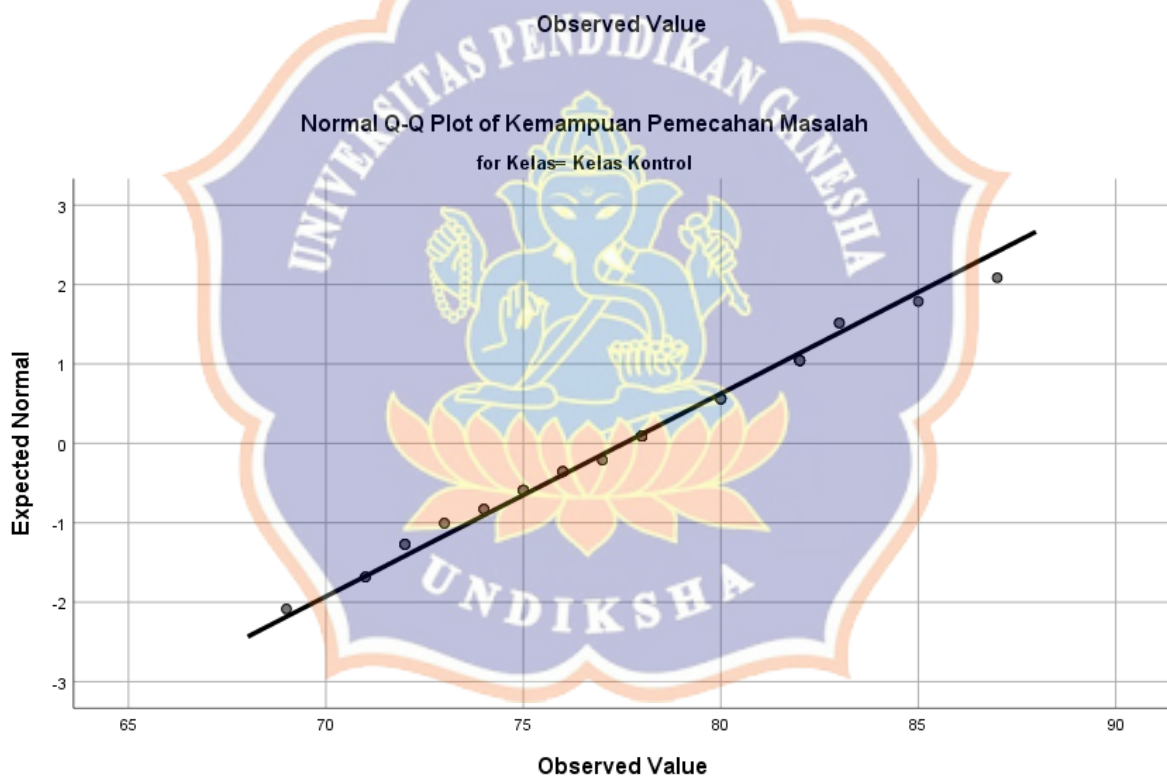
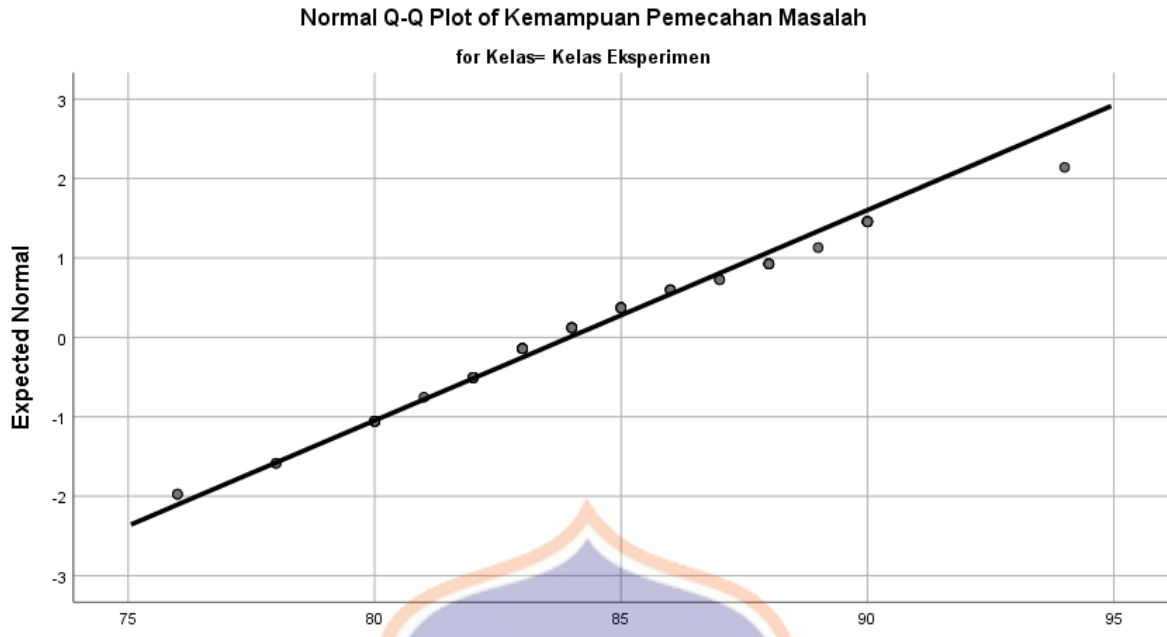
\*. This is a lower bound of the true significance.

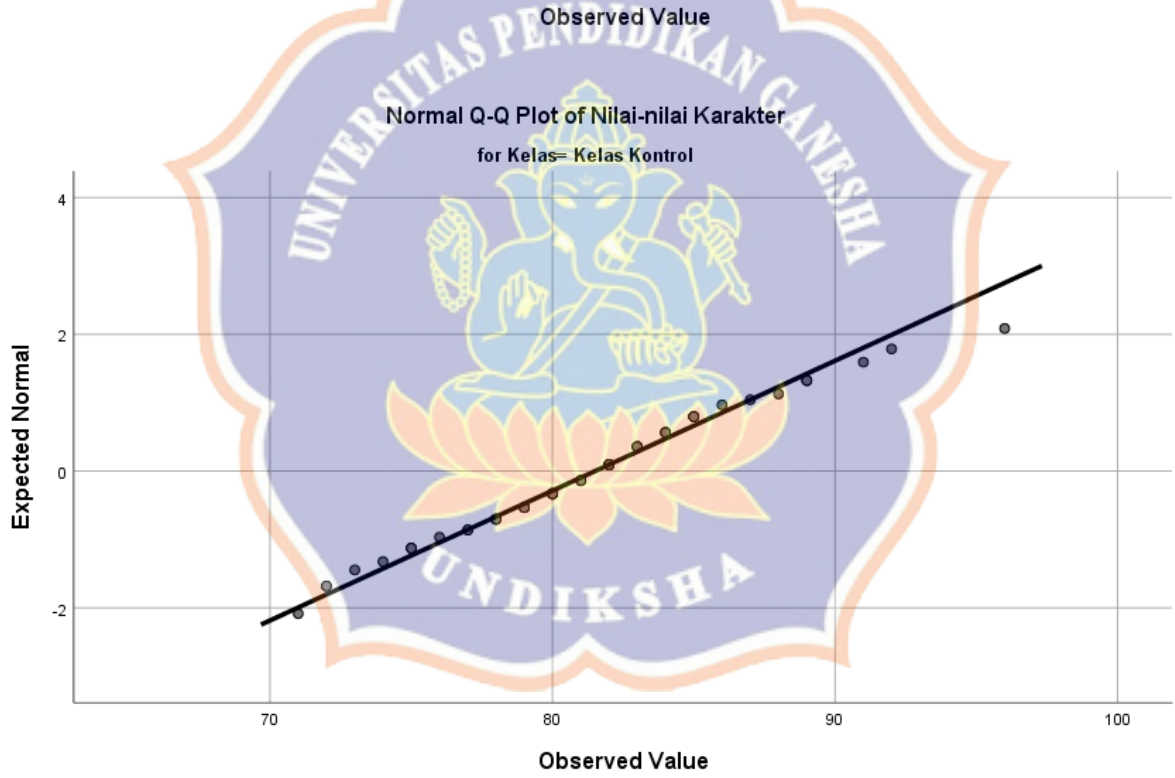
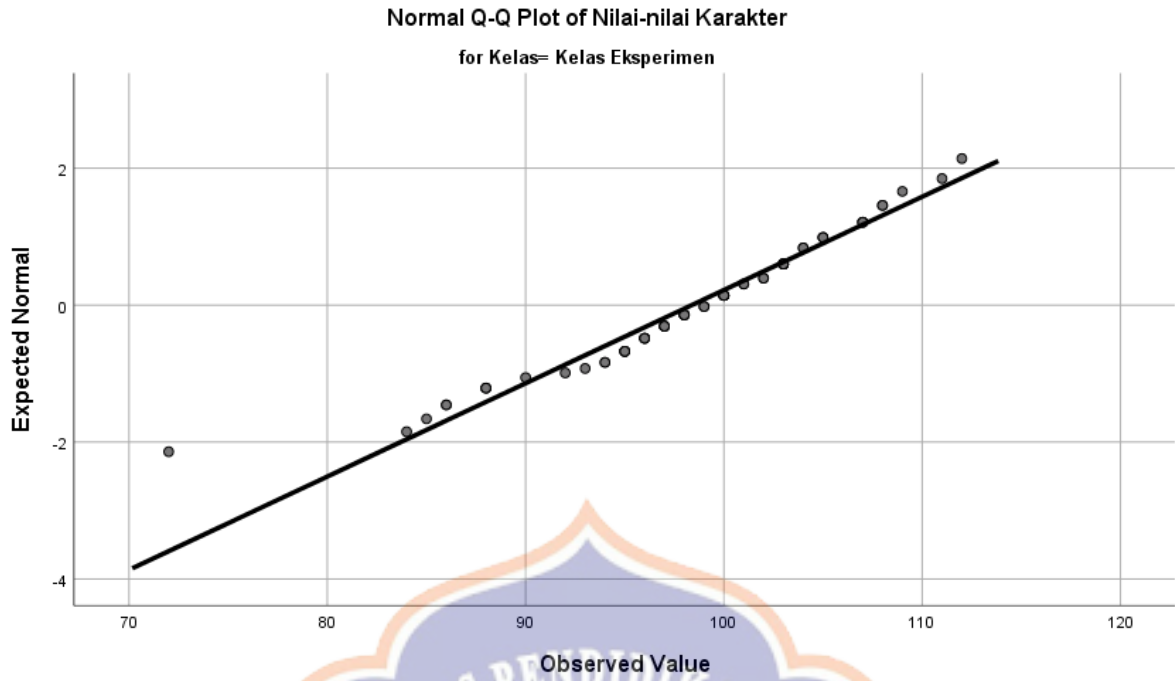
a. Lilliefors Significance Correction

Ringkasan hasil uji normalitas distribusi data dengan Kolmogorov-Smirnov<sup>a</sup>

Kelompok	Statistik	N	Sig.
A1Y1	0,108	61	0,076
A1Y2	0,110	61	0,066
A2Y1	0,112	53	0,094
A2Y2	0,084	53	0,200

Hasil Uji Normalitas Distribusi Data dengan Kolmogorov-Smirnov menunjukkan nilai sig. > 0,05 sehingga dapat dinyatakan semua kelompok data berdistribusi normal.



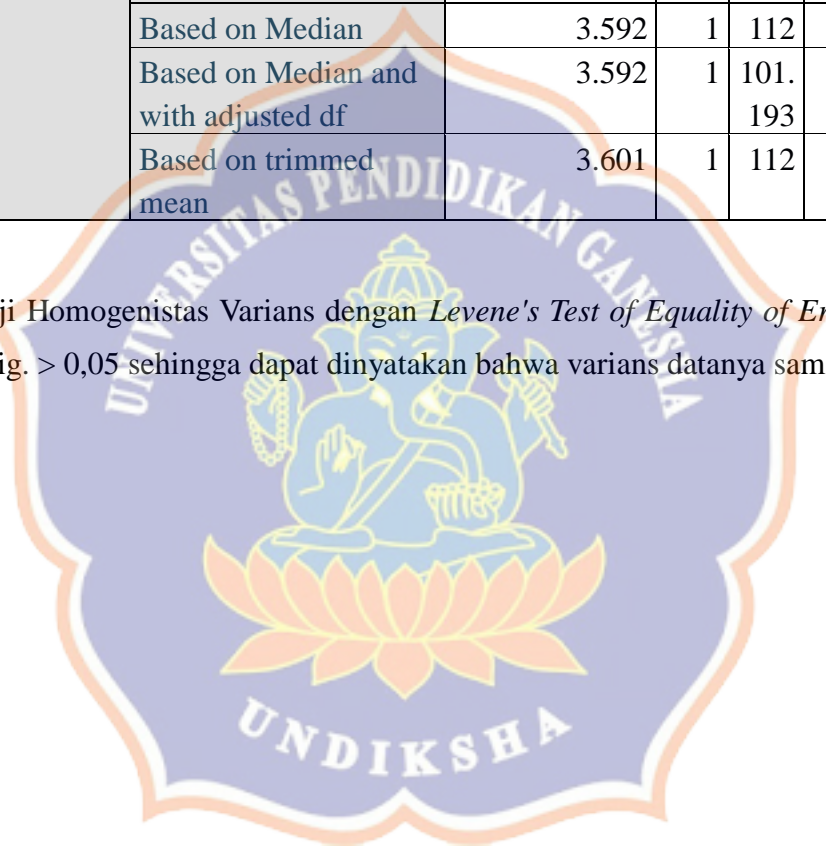




### b. Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Kemampuan Pemecahan Masalah	Based on Mean	.132	1	112	.717
	Based on Median	.058	1	112	.810
	Based on Median and with adjusted df	.058	1	111. 911	.810
	Based on trimmed mean	.138	1	112	.711
Karakter	Based on Mean	3.734	1	112	.066
	Based on Median	3.592	1	112	.061
	Based on Median and with adjusted df	3.592	1	101. 193	.061
	Based on trimmed mean	3.601	1	112	.060

Hasil Uji Homogenitas Varians dengan *Levene's Test of Equality of Error Variances* menunjukkan sig. > 0,05 sehingga dapat dinyatakan bahwa varians datanya sama (homogen).



### c. Uji Homogenitas Matriks Varians

Box's Test of Equality of Covariance Matrices <sup>a</sup>	
Box's M	6.138
F	2.006
df1	3
df2	6359127.600
Sig.	.111
Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.	
a. Design: Intercept + Kelas	

#### Ringkasan

Box's M	6,138
F	2,006
df1	3
df2	6359127,600
Sig.	0,111

Berdasarkan Tabel *Box's Test of Equality of Covariance Matrices*, hasil uji matriks varians pada data menunjukkan angka *Box's M* sebesar 6,138; nilai *F* sebesar 2,006 dan angka sig. sebesar 0,111. Mengingat angka sig.  $0,111 > 0,05$  maka dapat disimpulkan bahwa matriks varians antar variabel kemampuan pemecahan masalah (Y1) dan karakter (Y2) adalah homogen.

#### d. Hasil Uji Korelasi Antar Variabel Terikat

Correlations			
		Kemampuan Pemecahan Masalah	Karakter
Kemampuan Pemecahan Masalah	Pearson Correlation	1	.581 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	114	114
Karakter	Pearson Correlation	.581 <sup>**</sup>	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	114	114

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

#### Ringkasan

Variabel		Y1	Y2
Kemampuan Pemecahan Masalah (Y1)	Pearson Correlation	1	.581 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	114	114
Karakter (Y2)	Pearson Correlation	.581 <sup>**</sup>	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	114	114

Nilai  $r_{hitung}$  0,581 < 0,8 maka dapat dinyatakan antara variabel kemampuan pemecahan masalah dan karakter tidak mengalami multikolinieritas.

### Lampiran 12. Hasil Uji t Independen

Group Statistics					
	Kelas (A)	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Kemampuan Pemecahan Masalah (Y1)	Kelas Eksperimen (A1)	61	0.481374	0.0900905	0.0115349
	Kelas Kontrol (A2)	53	0.297681	0.1231927	0.0169218
Karakter (Y2)	Kelas Eksperimen (A1)	61	0.529197	0.1431614	0.0183299
	Kelas Kontrol (A2)	53	0.287751	0.1214616	0.0166840

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Kemampuan Pemecahan Masalah (Y1)	Equal variances assumed	4.607	0.034	9.164	112	0.000	0.1836926	0.0200443	0.1439773	0.2234079
	Equal variances not assumed			8.970	93.968	0.000	0.1836926	0.0204793	0.1430303	0.2243550
Karakter (Y2)	Equal variances assumed	0.898	0.345	9.630	112	0.000	0.2414458	0.0250735	0.1917659	0.2911257
	Equal variances not assumed			9.741	111.944	0.000	0.2414458	0.0247860	0.1923353	0.2905562

Ringkasan Hasil Uji t Independen

Variabel	N	Rerata	SD	t	Sig.	ES	Kategori
A1Y1	61	0.481374	0.0900905	9.164	< 0,05	1,49	Efektivitas tinggi
A2Y1	53	0.297681	0.1231927				
A1Y2	61	0.529197	0.1431614	9.630	< 0,05	1,99	Efektivitas tinggi
A2Y2	53	0.287751	0.1214616				
A1Y1Y2	61	0.505306	0.1165000	8.776	< 0,05	1,74	Efektivitas tinggi
A2Y1Y2	53	0.292715	0.1220000				

Keterangan:

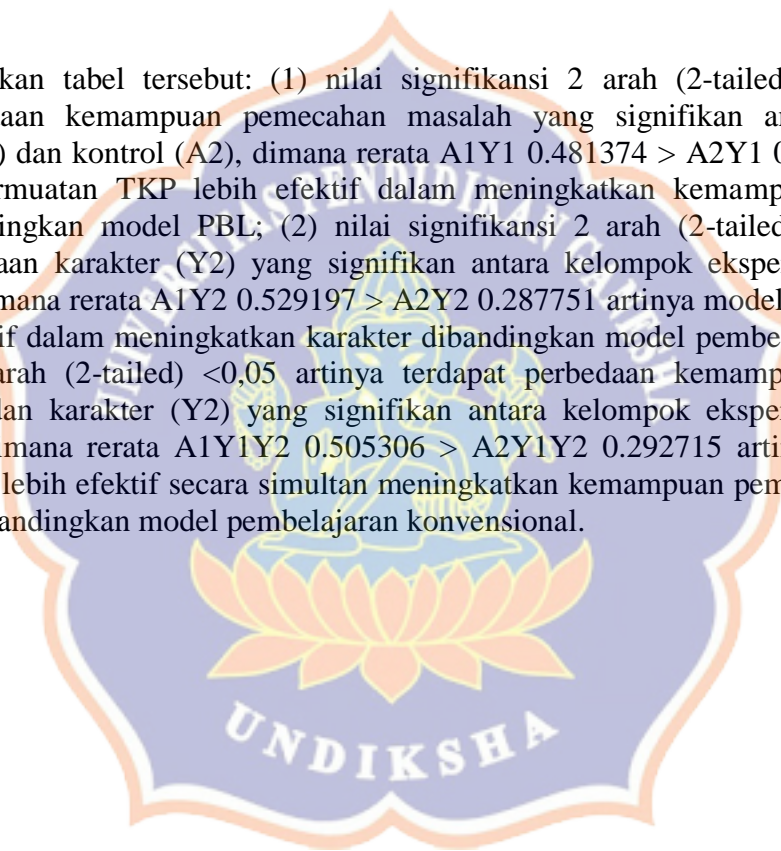
A1 = Kelompok Eksperimen

A2 = Kelompok Kontrol

Y1 = Kemampuan Pemecahan Masalah

Y2 = Karakter

Berdasarkan tabel tersebut: (1) nilai signifikansi 2 arah (2-tailed)  $< 0,05$  artinya terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah yang signifikan antara kelompok eksperimen (A1) dan kontrol (A2), dimana rerata A1Y1  $0.481374 > A2Y1 0.297681$  artinya model PBL bermuatan TKP lebih efektif dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dibandingkan model PBL; (2) nilai signifikansi 2 arah (2-tailed)  $< 0,05$  artinya terdapat perbedaan karakter (Y2) yang signifikan antara kelompok eksperimen (A1) dan kontrol (A2), dimana rerata A1Y2  $0.529197 > A2Y2 0.287751$  artinya model PBL bermuatan TKP lebih efektif dalam meningkatkan karakter dibandingkan model pembelajaran PBL; (3) signifikansi 2 arah (2-tailed)  $< 0,05$  artinya terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah (Y1) dan karakter (Y2) yang signifikan antara kelompok eksperimen (A1) dan kontrol (A2), dimana rerata A1Y1Y2  $0.505306 > A2Y1Y2 0.292715$  artinya model PBL bermuatan TKP lebih efektif secara simultan meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan karakter dibandingkan model pembelajaran konvensional.





### Lampiran 13. Hasil Analisis Inferensial

#### Hipotesis 1

H<sub>0</sub> : Tidak terdapat pengaruh model PBL bermuatan TKP terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa kelas V SD di Kecamatan Buleleng

H<sub>a</sub> : Terdapat pengaruh model PBL bermuatan TKP terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa kelas V SD di Kecamatan Buleleng

ANOVA					
Kemampuan Pemecahan Masalah (Y1)					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	0.957	1	0.957	83.985	0.000
Within Groups	1.276	112	0.011		
Total	2.233	113			

Berdasarkan Tabel *Tests of Between-Subjects Effects* di atas terlihat variabel terikat kemampuan pemecahan masalah memiliki nilai F sebesar 83.985 dengan nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05, yang artinya H<sub>0</sub> ditolak. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran (A) terhadap kemampuan pemecahan masalah (Y1).

#### Hipotesis 2

H<sub>0</sub> : Tidak terdapat pengaruh model PBL bermuatan TKP terhadap karakter siswa kelas V SD di Kecamatan Buleleng

H<sub>a</sub> : Terdapat pengaruh model PBL bermuatan TKP terhadap karakter siswa kelas V SD di Kecamatan Buleleng

ANOVA					
Karakter (Y2)					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1.653	1	1.653	92.728	0.000
Within Groups	1.997	112	0.018		
Total	3.650	113			

Berdasarkan Tabel *Tests of Between-Subjects Effects* di atas terlihat variabel terikat karakter memiliki nilai F sebesar 92.728 dengan nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05, yang artinya H<sub>0</sub> ditolak. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran (A) terhadap karakter (Y2).

**Hipotesis 3**

H<sub>0</sub> : Tidak terdapat pengaruh model PBL bermuatan TKP secara simultan terhadap kemampuan pemecahan masalah dan karakter siswa kelas V SD di Kecamatan Buleleng

H<sub>a</sub> : Terdapat pengaruh model PBL bermuatan TKP secara simultan terhadap kemampuan pemecahan masalah dan karakter siswa kelas V SD di Kecamatan Buleleng

Multivariate Tests <sup>a</sup>						
Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	0.953	1123.485 <sup>b</sup>	2.000	111.000	0.000
	Wilks' Lambda	0.047	1123.485 <sup>b</sup>	2.000	111.000	0.000
	Hotelling's Trace	20.243	1123.485 <sup>b</sup>	2.000	111.000	0.000
	Roy's Largest Root	20.243	1123.485 <sup>b</sup>	2.000	111.000	0.000
Model (A)	Pillai's Trace	0.581	77.011 <sup>b</sup>	2.000	111.000	0.000
	Wilks' Lambda	0.419	77.011 <sup>b</sup>	2.000	111.000	0.000
	Hotelling's Trace	1.388	77.011 <sup>b</sup>	2.000	111.000	0.000
	Roy's Largest Root	1.388	77.011 <sup>b</sup>	2.000	111.000	0.000
a. Design: Intercept + Model						
b. Exact statistic						

Hasil analisis menunjukkan bahwa harga F untuk *Pillae Trace*, *Wilk Lambda*, *Hotelling Trace*, dan *Roy's Largest Root* memiliki signifikansi yang lebih kecil dari 0,05. Artinya, harga F untuk *Pillae Trace*, *Wilk Lambda*, *Hotelling Trace*, *Roy's Largest Root* semuanya signifikan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah (Y1) dan karakter (Y2) antara siswa yang dibelajarkan pada kelompok eksperimen (A1) dan kelompok kontrol (A2).

Tests of Between-Subjects Effects						
Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	Kemampuan Pemecahan Masalah	0.957 <sup>a</sup>	1	0.957	83.985	0.000
	Karakter	1.653 <sup>b</sup>	1	1.653	92.728	0.000
Intercept	Kemampuan Pemecahan Masalah	17.212	1	17.212	1510.609	0.000
	Karakter	18.927	1	18.927	1061.595	0.000
Model	Kemampuan Pemecahan Masalah	0.957	1	0.957	83.985	0.000
	Karakter	1.653	1	1.653	92.728	0.000
Error	Kemampuan Pemecahan Masalah	1.276	112	0.011		
	Karakter	1.997	112	0.018		
Total	Kemampuan Pemecahan Masalah	20.108	114			
	Karakter	23.468	114			
Corrected Total	Kemampuan Pemecahan Masalah	2.233	113			
	Karakter	3.650	113			
a. R Squared = 0.429 (Adjusted R Squared = 0.423)						
b. R Squared = 0.453 (Adjusted R Squared = 0.448)						

Selanjutnya, *tests of between-subjects effects*, menunjukkan bahwa hubungan model pembelajaran (A) dengan kemampuan pemecahan masalah (Y1) memberikan harga F sebesar 83.985 dengan signifikansi  $<0,05$ . Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah (Y1) yang diakibatkan oleh perbedaan model pembelajaran (A). Sedangkan, hubungan antara model pembelajaran (A) dengan karakter (Y2) memberikan harga F sebesar 92.728 dengan signifikansi  $<0,05$ , Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan karakter yang diakibatkan oleh perbedaan model pembelajaran. Sehingga dapat dinyatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan model PBL bermuatan TKP secara simultan terhadap kemampuan pemecahan masalah dan karakter.