

**PENGARUH MODEL *PROCESS ORIENTED GUIDED
INQUIRY LEARNING* (POGIL) TERHADAP
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM
PEMBELAJARAN GEOGRAFI DI SMA NEGERI 1
SINGARAJA**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Geografi**

**Oleh
Maretanta Ananda Pinasthi
NIM 2014031001**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
JURUSAN GEOGRAFI
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA**

2024

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS-TUGAS
DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK
MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN**

Menyetujui,

Pembimbing I,



Prof. Dr. I Putu Sriartha, M.S
NIP. 196110201988031002

Pembimbing II,



Prof. Dr. Ida Bagus Made Astawa, M.Si.
NIP. 195808191986011001

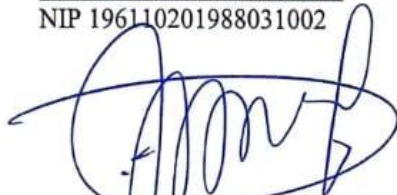
Skripsi oleh Marcanta Ananda Pinasthi
Telah dipertahankan di depan dewan penguji
Pada tanggal 21 Juni 2024

Dewan Penguji,



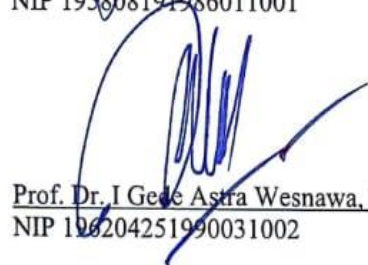
Prof. Dr. Putu Sriartha, M.S.
NIP 196110201988031002

(Ketua)



Prof. Dr. Ida Bagus Made Astawa, M.Si
NIP 195808191986011001

(Anggota)



Prof. Dr. I Gede Astra Wesnawa, M.Si.
NIP 196204251990031002

(Anggota)



I Putu Ananda Citra, S.Pd., M.Sc.
NIP 198408182008121001

(Anggota)

Diterima oleh panitia Ujian Fakultas Hukum dan Ilmu Sosial
Universitas Pendidikan Ganesha
Guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

Pada:

Hari : Jum'at
Tanggal : 28 Juni 2024

Mengetahui,

Ketua Ujian,



Prof. Dr. Dewa Gede Sudika Mangku, S.H., LL.M.
NIP 198412272009121007

Sekretaris Ujian,



I Made Dwipayana, S.Pd., M.Sc.
NIP 199403212022031007

Mengesahkan
Dekan Fakultas Hukum dan Ilmu Sosial



Prof. Dr. F. Nengah Suastika, M.Pd
NIP 198007202006041001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaruh Model *Process Oriented Guided Inquiry Learning* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Singaraja” beserta dengan seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini Singaraja, 19 April 2024 Yang membuat pernyataan

Singaraja, 21 Juni 2024.
Maretanta Ananda Pinasthi



PRAKARTA

Puji syukur dipanjatkan ke hadapan Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmat-Nya, skripsi dengan judul **“Pengaruh Model *Process Oriented Guided Inquiry Learning* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Singaraja”** dapat diselesaikan. Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan mencapai gelar Sarjana Pendidikan Geografi pada Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Hukum dan Ilmu Sosial, Universitas Pendidikan Ganesha.

Penyelesaian skripsi ini disadari terdapat kesulitan-kesulitan yang dihadapi. Namun, semua dapat terselesaikan dengan bantuan moral maupun material dari berbagai pihak. Berkenaan dengan hal tersebut, disampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. I Putu Sriartha, M.S. selaku Dosen Pembimbing I yang selalu memberi bimbingan, arahan, saran dan masukan dalam menyelesaikan skripsi.
2. Prof. Dr. Ida Bagus Made Astawa, M.Si. selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan, bimbingan, saran serta motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Made Dwipayana, S.Pd., M.Sc. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi.
4. I Gede Yudi Wisnawa, S.Pd, M.Sc. selaku Ketua Jurusan Geografi.
5. Prof. Dr. I Nengah Suastika, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Hukum dan Ilmu Sosial beserta jajarannya yang telah membantu mempermudah urusan administrasi dalam penyusunan skripsi ini
6. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd. selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan segala fasilitas pendukung selama masa perkuliahan hingga selesai.
7. Prof. Dr. I Gede Astra Wesnawa, M.Si selaku Dewan Penguji I yang telah memberikan saran dan masukan yang berarti dalam menyelesaikan skripsi.
8. I Putu Ananda Citra, S.Pd. M.Sc selaku Dewan Penguji II yang telah memberikan saran dan masukan yang berarti dalam menyelesaikan skripsi.
9. Dosen di lingkungan Program Studi Pendidikan Geografi yang telah memberikan ilmu selama perkuliahan.

10. Kepala SMA Negeri 1 Singaraja yang telah bersedia memberikan data dan tempat melaksanakan penelitian.
11. Pak Kadek Ryan Surya Negara, S.Pd, M.Si selaku guru geografi SMA Negeri 1 Singaraja yang telah bersedia meluangkan waktu dan memberikan data yang dibutuhkan dalam penelitian ini.
12. Siswa-siswi kelas X.B dan X.G yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membantu dalam penerapan model pembelajaran pada penelitian ini.
13. Kedua orang tua tersayang, Almarhum Ayah dan Ibu Hery Purwaningsih, terima kasih atas kasih sayang, pengertian, do'a, dukungan moril maupun material selama masa studi.
14. Kepada Mas, Mbak, Adik, dan Keponakan, terima kasih disampaikan karena telah mendukung penyelesaian studi dan memberikan kehidupan dalam kebersamaan.
15. Hetty Kurniawati, Naomitha Br Munthe, Lesti Ariani, Maria Teresa Rahel Naibaho, Rahel Dwita Br Sitepu, Kadek Diah Arita Dewi, diucapkan terima kasih kepada sahabat semua yang telah membantu dan mendukung selama ini.

Disadari sepenuhnya bahwa apa yang tersaji dalam skripsi ini masih jauh dari kata sempurna karena keterbatasan kemampuan yang dimiliki. Menyadari akan hal tersebut, demi kesempurnaan skripsi ini, segala kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan. Besar harapan agar skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna khususnya bagi dunia pendidikan.

Singaraja, 19 April 2024

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
PRAKARTA	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Identifikasi Masalah Penelitian	7
1.3 Pembatasan Masalah	8
1.4 Rumusan Masalah	9
1.5 Tujuan Penelitian.....	9
1.6 Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN TEORI	12
2.1 Kajian Pustaka.....	12
2.1.1 Pembelajaran Geografi	12
2.1.2 Model POGIL	17
2.1.3 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	28
2.2 Kajian Penelitian Yang Relevan.....	40
2.3 Kerangka Teoritis	44
2.4 Hipotesis.....	45
BAB III METODE PENELITIAN	47
3.1 Rancangan Penelitian	47
3.2 Lokasi Penelitian.....	48
3.3 Objek dan Subjek Penelitian.....	50
3.4 Populasi dan Sample Penelitian.....	50
3.5 Variable dan Definisi Operasional Penelitian	54
3.6 Pengumpulan Data Penelitian	57
3.7 Instrument Penelitian	59

3.8 Metode Analisis Data	70
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	76
4.1 Hasil Penelitian	76
4.1.1 Gambaran Umum SMA Negeri 1 Singaraja	76
4.1.2 Implementasi Model <i>Process Oriented Guided Inquiry Learning</i> (POGIL)	78
4.1.3 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Geografi .85	
4.1.4 Pengujian Hipotesis	89
4.2 Pembahasan.....	93
4.2.1 Pengimplementasian Model <i>Process Oriented Guided Inquiry Learning</i> (POGIL) dalam Pembelajaran Geografi untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	93
4.2.2 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sesudah Diterapkannya Model <i>Process Oriented Guided Inquiry Learning</i> dalam Pembelajaran Geografi di Kelas Eksperimen.....	95
4.2.3 Pengaruh Model <i>Process Oriented Guided Inquiry Learning</i> terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	96
BAB V PENUTUP.....	98
5.1 Kesimpulan	98
5.2 Saran	99
DAFTAR PUSTAKA	100
LAMPIRAN	104
RIWAYAT HIDUP	165

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1. 1 Nilai Pengetahuan Kels X SMA Negeri 1 Singaraja.....	5
Tabel 2. 1 Tahapan Kegiatan Pembelajaran dengan Model POGIL	19
Tabel 2. 2 Dimensi dan Indikator Keterampilan Berpikir Kritis.....	35
Tabel 2. 3 Langkah Proses Berpikir Kritis.....	39
Tabel 3. 1 Desain Penelitian Kuasi Eksperimen Non Equivalent Control Group.	47
Tabel 3. 2 Karakteristik Populasi Penelitian	51
Tabel 3. 3 Ringkasan Hasil Uji Kesetaraan Kelas.....	52
Tabel 3. 4 Indikator Penerapan Pembelajaran pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	55
Tabel 3. 5 Kisi - Kisi Instrumen Pedoman Observasi	60
Tabel 3. 6 Kisi Kisi Instrumen Pengukuran Keterampilan Berpikir Kritis	62
Tabel 3. 7 Matriks Tabulasi Silang	66
Tabel 3. 8 Kriteria Koefisien Validitas Isi Instrumen	67
Tabel 3. 9 Hasil Uji Validitas Butir (Item).....	69
Tabel 3. 10 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	70
Tabel 4. 1 Data Kepegawaian di SMA Negeri 1 Singaraja.....	77
Tabel 4. 2 Sarana Prasarana di SMA Negeri 1 Singaraja.....	78
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Pembelajaran pada Kelas Eksperimen.....	82
Tabel 4. 4 Nilai Pretest Posttest Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas Kontrol	86
Tabel 4. 5 Nilai Pretest Posttest Keterampilan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen	87
Tabel 4. 6 Nilai Keterampilan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Geografi pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Setelah Pembelajaran	88
Tabel 4. 7 Output Uji Normalitas Data	90
Tabel 4. 8 Hasil Uji Homogenitas Data Pretest dan Posttest	91
Tabel 4. 9 Hasil Uji Hipotesis melalui Uji Beda (t-tes)	92

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2. 1 Interseksi Berpikir Kritis dalam HOTS Berlandaskan Taksonomi ..29	
Gambar 2. 2 Kerangka Berfikir.....45	
Gambar 3. 1 Peta Lokasi Penelitian49	
Gambar 4. 1 SMA Negeri 1 Singaraja76	
Gambar 4. 2 Tahap Orientasi Penerapan Model POGIL di Kelas Eksperimen79	
Gambar 4. 3 Tahap Eksplorasi Penerapan Model POGIL di Kelas Eksperimen ..80	
Gambar 4. 4 Tahap Pembentukan Konsep di Kelas Eksperimen.....80	
Gambar 4. 5 Tahap Aplikasi Penerapan Model POGIL di Kelas Eksperimen81	
Gambar 4. 6 Tahap Penutup Penerapan Model POGIL di Kelas Eksperimen.....81	
Gambar 4. 7 Dokumentasi Penelitian di Kelas Ekperimen.....82	
Gambar 4. 8 Aktivitas Pembelajaran di Kelas Eksperimen (X.G).....84	



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1. 1 Lembar Observasi Pengaruh Model <i>Process Oriented Guided Inquiry Learning</i> (POGIL) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Geografi di SMA Negeri Negeri 1 Singaraja.....	105
Lampiran 1. 2 Tes Mengukur Tingkat Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas X.....	107
Lampiran 1. 3 Kunci Jawaban Tes Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas X.....	113
Lampiran 2. 1 Lembar Pengujian Instrumen Observasi Oleh Ahli.....	115
Lampiran 2. 2 Lembar Pengujian Instrumen Tes Oleh Ahli.....	121
Lampiran 2. 3 Hasil Penilaian Validitas Butir Instrumen Metode Gregory.....	127
Lampiran 2. 4 Nilai Hasil Uji Coba Instrumen Pretest Posttest.....	130
Lampiran 2. 5 Hasil Uji Validitas Butir (Item) Point Biserial.....	131
Lampiran 2. 6 Output SPSS Analisis Reliabilitas Instrumen Tes.....	132
Lampiran 3. 1 Modul Pembelajaran Kelas Eksperimen (Model <i>Process Oriented Guided Inquiry Learning</i>).....	134
Lampiran 4. 1 Hasil Pretest Kelas Eksperimen.....	143
Lampiran 4. 2 Hasil Pretest Kelas Kontrol.....	145
Lampiran 4. 3 Hasil Posttest Kelas Eksperimen.....	147
Lampiran 4. 4 Hasil Posttest Kelas Kontrol.....	149
Lampiran 4. 5 Hasil Lembar Observasi Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	151
Lampiran 5. 1 Output SPSS Analisis Uji Normalitas.....	154
Lampiran 5. 2 Output Analisis Uji Homogenitas.....	155
Lampiran 5. 3 Output SPSS Uji Hipotesis.....	156
Lampiran 6. 1 Dokumentasi Uji Instrumen di Kelas X.C.....	158
Lampiran 6. 2 Dokumentasi Pengerjaan Soal Pretest.....	159
Lampiran 6. 3 Dokumentasi Penerapan Model POGIL di Kelas Eksperimen.....	160
Lampiran 6. 4 Dokumentasi Pengerjaan Soal Posttest.....	161
Lampiran 7. 1 Surat Ijin Penelitian.....	163
Lampiran 7. 2 Surat Selesai Penelitian.....	164