

**PENGARUH MODEL DISCOVERY
LEARNING BERBANTUAN LKPD *ONLINE*
TERHADAP KETERAMPILAN MENYIMAK
BACAAN DAN PRESTASI BELAJAR SISWA
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS
DI SMA**

TESIS



**OLEH
NI MADE SRI MARTININGSIH
NIM 2229071006**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA 2024**

**PENGARUH MODEL DISCOVERY
LEARNING BERBANTUAN LKPD *ONLINE*
TERHADAP KETERAMPILAN MENYIMAK
BACAAN DAN PRESTASI BELAJAR SISWA
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS
DI SMA**

TESIS



**OLEH
NI MADE SRI MARTININGSIH
NIM 2229071006**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA 2024**



PENGARUH MODEL DISCOVERY LEARNING BERBANTUAN LKPD
ONLINE TERHADAP KETERAMPILAN MENYIMAK BACAAN DAN
PRESTASI BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA
INGGRIS DI SMA

TESIS

Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Teknologi Pembelajaran



OLEH
NI MADE SRI MARTININGSIH
NIM 2229071006

PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA 2024

Tesis oleh : Ni Made Sri Martiningsih ini telah diperiksa dan disetujui untuk mengikuti Ujian Tesis.

Singaraja, 24 Juni 2024

Pembimbing I,

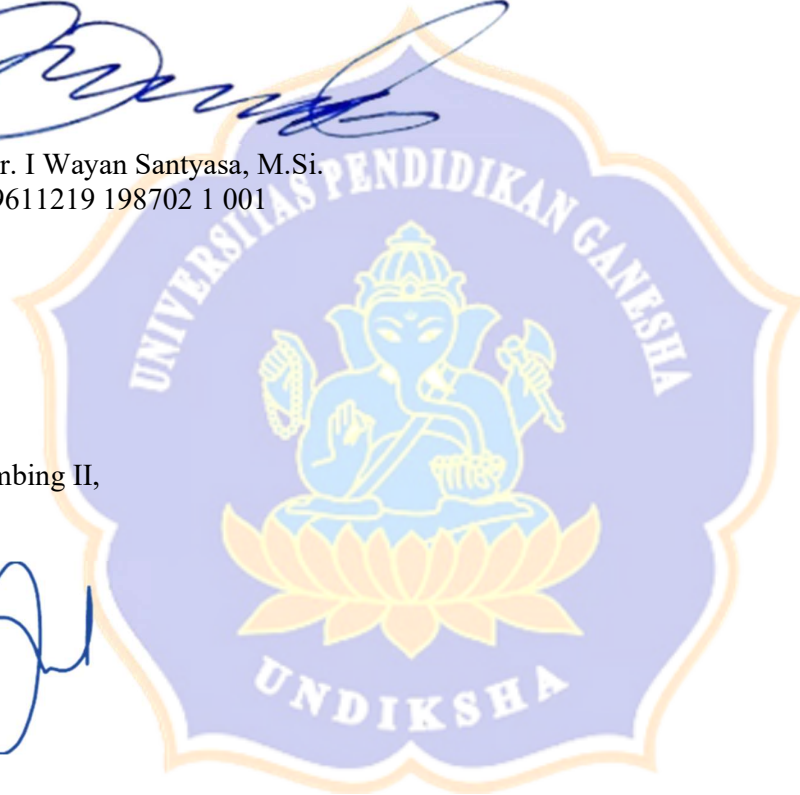


Prof. Dr. I Wayan Santyasa, M.Si.
NIP. 19611219 198702 1 001

Pembimbing II,



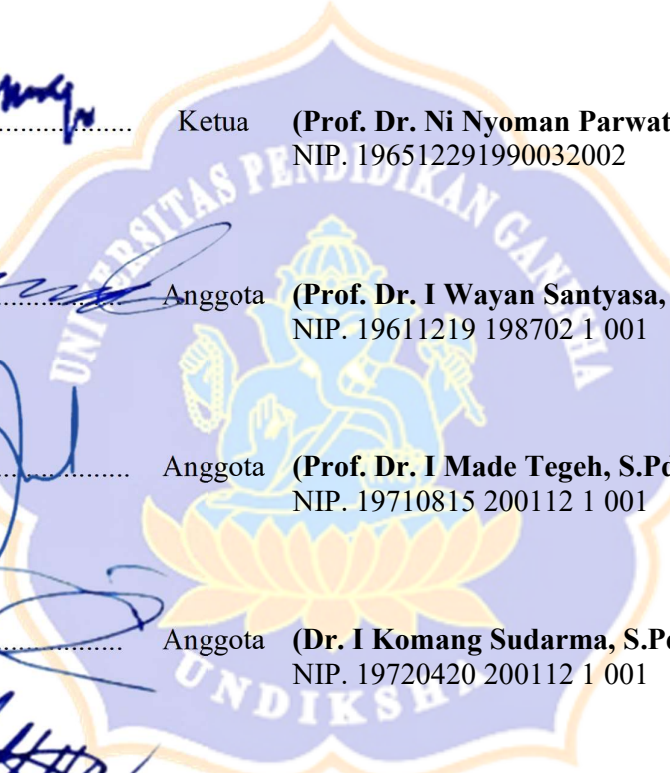
Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP 19710815 200112 1001



Tesis oleh Ni Made Sri Martiningsih ini telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi S2 Teknologi Pendidikan, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal : Juli 2024

Oleh Tim Penguji



..... Ketua **(Prof. Dr. Ni Nyoman Parwati, M.Pd.)**
NIP. 196512291990032002


..... Anggota **(Prof. Dr. I Wayan Santyasa, M.Si.)**
NIP. 19611219 198702 1 001

..... Anggota **(Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.)**
NIP. 19710815 200112 1 001

..... Anggota **(Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.)**
NIP. 19720420 200112 1 001

..... Anggota **(Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.)**
NIP.198104142006041001

Mengetahui:
Direktur Program Pascasarjana Undiksha



Prof. Dr. Ni Nyoman Jampel M.Pd.
NIP. 195910101986031003

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat memperoleh gelar Magister dari Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha sesungguhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.



PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa, karena atas asung kerta wara nugraha-Nya, penulis dapat menyelesaikan Tesis yang berjudul “PENGARUH MODEL *DISCOVERY LEARNING* BERBANTUAN LKPD *ONLINE* TERHADAP KETERAMPILAN MENYIMAK BACAAN DAN PRESTASI BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS DI SMA”.

Tesis ini ditulis untuk memnuhi sebagian persyaratan dalam menyelesaikan studi di program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, Program Studi Teknologi Pembelajaran. Melalui kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Prof. Dr. I Wayan Santyasa, M.Si., selaku Pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan dalam penyusunan tesis ini.
2. Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd., selaku Pembimbing II, yang telah banyak memberikan bimbingan dan dorongan selama penulis mengikuti pendidikan.
3. Prof. Dr. Ni Nyoman Parwati, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Teknologi Pembelajaran, yang telah banyak memberikan bimbingan dan dorongan selama penulis mengikuti pendidikan.
4. Prof. Dr. I Nyoman Jampel M.Pd., selaku Direktur Program Pascasarjana, yang telah memberikan rekomendasi-rekomendasi guna kelancaran pengumpulan data dan penyusunan tesis.
5. Bapak Ibu Dosen Program Studi Teknologi Pembelajaran yang telah dengan sabar memberikan bimbingan dan dukungan guna terselesainya tesis ini.
6. Kepala Perpustakaan Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha) Singaraja dan SMA Negeri 1 Amlapura beserta seluruh staf atas pelayanannya yang penuh kekeluargaan dan pinjaman buku-buku yang penulis perlukan untuk penulisan tesis ini.

7. Drs. I Ketut Marta Ariana, M.Pd.H., selaku Kepala SMA Negeri 1 Amlapura yang telah memberikan izin untuk melanjutkan pendidikan S2 dan melakukan penelitian di SMA Negeri 1 Amlapura.
8. Orang Tua yang dengan penuh kesabaran dan segala ketulusan hati memberikan motivasi, doa restu, dan fasilitas selama penulis mengikuti pendidikan.
9. Suami yang dengan penuh kesabaran dan segala ketulusan hati memberikan motivasi, doa restu, dan fasilitas selama penulis mengikuti pendidikan.
10. Seluruh Dewan Guru di SMA Negeri 1 Amlapura yang dengan ketulusan hati telah memberikan motivasi selama penulis mengikuti pendidikan.
11. Teman-teman peserta kuliah Program Pasca Sarjana Undiksha tahun 2022 yang turut memberikan dukungan moril dalam penyusunan tesis ini.
12. Semua pihak yang penulis tidak bisa sebutkan satu persatu.

Semoga karma yang mereka taburkan dalam perjalanan studi penulis, terhargakan dengan sepantasnya oleh Ida Sang Hyang Widhi Wasa, sehingga mereka diberikan jalan, rejeki, dan keharmonian dalam menjalani setiap langkah kehidupan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini belum dapat dikategorikan sempurna. Namun terlepas dari semua predikat tersebut, yang jelas, kehadirannya dalam konstelasi masyarakat akademis, dan ikut serta memberikan warna bagi pembangunan dunia pendidikan. Mudah-mudahan tesis ini bermanfaat bagi masyarakat akademis.

“Om Santih, Santih, Santih Om”.

Singaraja, 21 Juni 2024

Penulis

DAFTAR ISI

	<i>(halaman)</i>
PRAKATA	i
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Indetifikasi Masalah	13
1.3 Pembatasan Masalah	13
1.4 Rumusan Masalah	14
1.5 Tujuan Penelitian	15
1.6 Manfaat Penelitian	16
1.7 Definisi istilah	17
BAB II LANDASAN TEORI	
2.1 Kajian Pustaka	20
2.1.1 Teori Konstruktivisme	20
2.1.2 Teori <i>Connectivism</i>	24
2.1.3 Model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> (DL)	26
2.1.4 <i>Discovery learning</i> berbantuan LKPD Online	32
2.1.5 Model <i>Direct Instruction</i>	36
2.1.6 Prestasi Belajar	39
2.1.7 Keterampilan Menyimak Bacaan	42
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	45
2.3 Kerangka Berpikir	50
2.4 Hipotesis Penelitian	52

BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Rancangan Penelitian	54
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	55
3.3 Variabel Penelitian	56
3.4 Definisi Variabel Penelitian	58
3.5 Prosedur Penelitian	59
3.6 Perangkat Pembelajaran	61
3.7 Instrumen Penelitian dan Skala Pengukuran	62
3.8 Metode Pengumpulan Data	66
3.9 Validasi Instrumen Penelitian	67
3.10 Teknik Analisis Data	79
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	87
4.1.1 Deskripsi Umum Hasil Penelitian	87
4.1.2 Uji Asumsi	94
4.1.3 Pengujian Hipotesis	99
4.2 Pembahasan	109
4.2.1 Pengaruh Kovariabel terhadap Keterampilan Menyimak Bacaan dan Prestasi Belajar Bahasa Inggris	109
4.2.2 Pengaruh Model Pembelajaran terhadap Keterampilan Menyimak Bacaan dan Prestasi Belajar Bahasa Inggris	112
4.2.3 Pengaruh Model Pembelajaran Terhadap Keterampilan Menyimak Bacaan	115
4.2.4 Pengaruh Model Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar	119
4.3 Implikasi Hasil Penelitian.....	122
BAB V PENUTUP	
5.1 Rangkuman	125
5.2 Simpulan	129
5.3 Saran	130
DAFTAR PUSTAKA	133
LAMPIRAN-LAMPIRAN	142

DAFTAR TABEL

	<i>(halaman)</i>
Tabel 2.1	Langkah Model <i>Discovery Learning</i> 30
Tabel 2.2	Langkah Model <i>Discovery Learning</i> berbantuan <i>Liveworksheet</i> 35
Tabel 2.3	Langkah Model <i>Direct Instruction</i> 38
Tabel 3.1	Populasi Penelitian 55
Tabel 3.2	Sampel Penelitian 56
Tabel 3.3	Kisi-kisi Tes Menyimak Bacaan 63
Tabel 3.4	Rubrik Penilaian Jawaban Pertanyaan Terkait Wacana dan Menentukan Kalimat Utama Pada Setiap Paragraf 64
Tabel 3.5	Rubrik Penilaian Membuat Ringkasan Wacana Secara Tertulis 65
Tabel 3.6	Metode Pengumpulan Data 66
Tabel 3.7	Validasi Perangkat Pembelajaran 68
Tabel 3.8	Validasi Instrumen Penelitian 68
Tabel 3.9	Matriks Tabulasi Validitas Isi 70
Tabel 3.10	Kriteria Validitas Isi 70
Tabel 3.11	Koefisien Korelasi Point Biserial dan Kriterianya 71
Tabel 3.12	Kriteria Koefisien Korelasi 72
Tabel 3.13	Kriteria Indeks Daya Beda Tes 73
Tabel 3.14	Kriteria Indeks Kesukaran Butir Tes Prestasi Belajar Bahasa Inggris 74
Tabel 3.15	Kriteria Koefisien Reliabilitas 75
Tabel 3.16	Hasil Uji Coba Validitas Isi Instrumen Penelitian 76
Tabel 3.17	Ringkasan Hasil Uji Coba Tes Prestasi Belajar Bahasa Inggris 76
Tabel 3.18	Ringkasan Hasil Uji Coba Tes Keterampilan Menyimak 78
Tabel 3.19	Ringkasan Hasil Uji Reliabilitas Instrumen 79
Tabel 3.20	Pedoman Konversi Data Hasil Penelitian 80
Tabel 3.21	Pedoman Konversi Data Prestasi Belajar 81
Tabel 3.22	Pedoman Konversi Data Keterampilan Menyimak 81

Tabel 4.1	Distribusi Frekuensi Skor <i>Pretest</i> Keterampilan Menyimak Bacaan	88
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Skor <i>Pretest</i> Prestasi Belajar Bahasa Inggris	89
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi Skor <i>Posttest</i> Keterampilan Menyimak Bacaan	90
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Skor <i>Posttest</i> Prestasi Belajar Bahasa Inggris	91
Tabel 4.5	Rata-Rata dan Standar Deviasi Skor Keterampilan Menyimak Bacaan	92
Tabel 4.6	Rata-Rata dan Standar Deviasi Skor Prestasi Belajar Bahasa Inggris	93
Tabel 4.7	Ringkasan Hasil Uji Normalitas Data	94
Tabel 4.8	Hasil Uji Homogenitas Varians antar Kelompok Model Pembelajaran	96
Tabel 4.9	Ringkasan Hasil Uji Linearitas Data	97
Tabel 4.10	Uji Kolinearitas	98
Tabel 4.11	<i>Box's Test</i> Matriks Varians-Kovarians	99
Tabel 4.12	Ringkasan Uji Multivariat Pengujian Hipotesis Pertama	100
Tabel 4.13	Ringkasan Uji Univariat Pengujian Data Keterampilan Menyimak Bacaan	102
Tabel 4.14	Skor Rata-rata Terestimasi Data Keterampilan Menyimak Bacaan Kelompok Model Pembelajaran	103
Tabel 4.15	Signifikansi Perbedaan Rata-Rata Skor Keterampilan Menyimak untuk Kelompok Model Pembelajaran	104
Tabel 4.16	Ringkasan Uji Univariat Pengujian Data Prestasi Belajar Bahasa Inggris	106
Tabel 4.17	Skor Rata-rata Terestimasi Data Prestasi Belajar Bahasa Inggris Kelompok Model Pembelajaran	107
Tabel 4.18	Signifikansi Perbedaan Rata-Rata Skor Prestasi Belajar Bahasa Inggris untuk Kelompok Model Pembelajaran	108

DAFTAR GAMBAR

	<i>(halaman)</i>
Gambar 3.1 Skema Desain Penelitian.....	54
Gambar 3.2 Hubungan antara Variabel Penelitian.....	57



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Instrumen Penelitian Sebelum Uji Coba	140
Lampiran 2	Hasil Uji Validitas Isi Instrumen Penelitian	175
Lampiran 3	Hasil Uji Validitas Butir Tes Prestasi Belajar	186
Lampiran 4	Hasil Uji Validitas Butir Tes Keterampilan Menyimak.....	205
Lampiran 5	Instrumen Penelitian.....	220
Lampiran 6	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Discovery Learning Berbantuan Liveworksheet	240
Lampiran 7	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Discovery Learning.....	261
Lampiran 8	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Direct Instruction	290
Lampiran 9	Daftar Nama Sampel Penelitian	317
Lampiran 10	Data Hasil Penelitian	320
Lampiran 11	Uji Asumsi	327
Lampiran 12	Uji Hipotesis	363
Lampiran 13	Dokumentasi Penelitian	368

