

ABSTRAK

Martiningsih, Sri Ni Made. 2024. Pengaruh Model *Discovery Learning* Berbantuan LKPD *Online* terhadap Keterampilan Menyimak Bacaan dan Prestasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Inggris di SMA. *Tesis*, Teknologi Pembelajaran, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh: Pembimbing I: Prof. Dr. I Wayan Santyasa, M.Si., dan Pembimbing II: Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : *Discovery Learning*, LKPD *Online*, Keterampilan Menyimak Bacaan, dan Prestasi Belajar

Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan perbedaan keterampilan menyimak bacaan dan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris. Desain penelitian ini adalah *pretest-posttest nonequivalent control group design*. Populasi penelitian ini adalah kelas XI di SMA Negeri 1 Amlapura yang berjumlah sepuluh kelas. Sampel penelitian terdiri dari tiga kelas yaitu eksperimen 1 menggunakan model *Discovery Learning* Berbantuan LKPD *Online*, eksperimen 2 menggunakan model *Discovery Learning*, dan kelompok kontrol menggunakan model *Direct Instruction*. Data keterampilan menyimak dikumpulkan dengan menggunakan tes keterampilan menyimak bacaan yang memiliki indeks reliabilitas 0,738 dengan kategori tinggi. Data prestasi belajar dikumpulkan dengan menggunakan tes prestasi belajar bahasa Inggris yang memiliki indeks reliabilitas 0,778 dengan kategori tinggi. Data yang terkumpul dianalisis dengan menggunakan uji *Mancova* yang dilanjutkan dengan uji *least significant deference* (LSD). Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) terdapat perbedaan secara bersama-sama keterampilan menyimak bacaan dan prestasi belajar bahasa Inggris antara siswa yang belajar menggunakan pembelajaran *discovery learning* berbantuan LKPD *online*, model pembelajaran *discovery learning*, dan model *direct instruction* dengan nilai statistik multivariat sebesar 106,701 ($p < 0,05$); 2) terdapat perbedaan keterampilan menyimak bacaan antara siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran *discovery learning* berbantuan LKPD *online*, model pembelajaran *discovery learning*, dan model *direct instruction* dengan nilai F sebesar 14,981 ($p < 0,05$) dimana hasil uji LSD menunjukkan bahwa keterampilan menyimak siswa yang belajar dengan model *Discovery Learning* Berbantuan LKPD *Online* lebih baik dibandingkan dengan model *Discovery Learning* dan *Direct Instruction*; dan 3) terdapat perbedaan prestasi belajar bahasa Inggris antara siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran *discovery learning* berbantuan LKPD *Online*, model pembelajaran *discovery learning*, dan model *direct instruction* dengan nilai F sebesar 251,421 ($p < 0,05$), dimana prestasi belajar bahasa Inggris siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* berbantuan LKPD *Online* lebih baik dibandingkan dengan model pembelajaran *Discovery Learning* dan *Direct Instruction*.

ABSTRACT

Martiningsih, Sri Ni Made. 2024. *The Effect of LKPD Online Assisted Discovery Learning Model on Students' Reading Listening Skills and Learning Achievement in English Language Learning in High School*. Thesis, Learning Technologies, Post Graduate Program, University of Ganesha.

This thesis has been approved and corrected by the first advisor: Prof. Dr. I Wayan Santyasa, M.Si., and the second advisor: Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

Keywords : *Discovery Learning, Liveworksheet, Listening Skills and Learning Achievement*

The aim of this research is to describe the differences in listening skills and student learning achievement in learning English. To achieve this goal, quasi-experimental research was carried out using a pretest-posttest nonequivalent control group design. This research took a population of 10 classes at level XI at SMA Negeri 1 Amlapura. The research sample consisted of three classes, namely experiment 1 received the LKPD Online Assisted Discovery Learning model treatment, experiment 2 received the Discovery Learning model treatment, and the control group received the Direct Instruction model treatment. The data collected were pretest and posttest data on reading listening skills and learning achievement. Listening skills data was collected using a listening skills test which has a relatively high reliability index. Learning achievement data was collected using an English learning achievement test which has a relatively high reliability index. The collected data was analyzed using the Mancova test followed by the least significant difference (LSD) test to determine the significance of the average difference in hypothesis testing results in each group. The results of the research show that: 1) there are joint differences in listening skills and English learning achievement between students who learn using Liveworksheet-assisted discovery learning, discovery learning models, and direct instruction models with a multivariate statistical value of 106.701 ($p < 0.05$); 2) there are differences in listening skills between groups of students who learn using the Liveworksheet assisted discovery learning model, discovery learning model, and direct instruction model by controlling the covariable initial score of listening skills with an F value of 14.981 ($p < 0.05$); and 3) there are differences in English learning achievement between groups of students who study using the Liveworksheet-assisted discovery learning model, the discovery learning model, and the direct instruction model by controlling the covariable initial score of English learning achievement with an F value of 251.421 ($p < 0, 05$).