

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2014). *Desain sistem pembelajaran dalam konteks Kurikulum 2013*. Bandung: PT. Refika Adiatma.
- Aina, J. K. (2017). Developing a constructivist model for effective physics learning. *International Journal of Trend in Scientific Research and Development*, 1(4), 59-67.
- Alhapi, L., & Ferdiana, R. (2020). *Naskah akademik muatan informatika dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Puskurbuk.
- Almulla, M. A. (2023). Constructivism learning theory: A paradigm for students' critical thinking, creativity, and problem solving to affect academic performance in higher education. *Cogent Education*, 10(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2023.2172929>
- Anderson, L.W & Kratwohl, D.R, 2001. *A Taxonomy for Learning Teaching and Assessing*. New York: Addison Wesley Longman, Inc.
- Arikunto, S. (2005a). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2005b). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asmara, R., Zubaidah, S., Mahanal, S., Sari, N. (2023). Levels of inquiry and reading-questioning-answering (LoIRQA) to enhance high school students' critical and creative thinking. *International Journal of Instruction*. 16(3). 325-342. <https://doi.org/10.29333/iji.2023.16318a>
- Asriani, R., Hakim, A., & Efwinda, S. (2021). Efektivitas model pembelajaran inkuiri terbimbing untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik SMA pada materi momentum dan impuls. *Jurnal Literasi Pendidikan Fisika (JLPF)*, 2(1), 34 - 43. <https://doi.org/10.30872/jlpf.v2i1.397>
- Asy'Ari, M., Prayogi, S., Mirawati, B., Syarifuddin, Hunaepi, Syahrir, & Suhirman. (2021). Development of physics learning tools based on inquiry to increase creative thinking skills. *Journal of Physics: Conference Series*, 1816(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1816/1/012094>
- Arends, R. I. (2012). *Learning to Teach (Ninth Edition)*. New York: McGraw-Hill Companies, Inc
- Aulia, V., Sahidu, H., & Gunawan. (2019). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan simulasi PhET terhadap keterampilan proses sains

peserta didik SMAN 1 Tanjung tahun pelajaran 2019/2020. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*, 5(2), 353-358.
<http://dx.doi.org/10.29303/jpft.v5i2.1543>

BSKAP. (2022). *Kajian Akademik Kurikulum untuk Pemulihan Pembelajaran*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembelajaran Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Bandura, A. (1997). *Self Efficacy – The Exercise of Control*. New York: W.H. Freeman & Company.

Campbell, D. T., & Stanley, J. C. (1963). *Experimental and Quasi-Experimental Designs for Research*. U.S.A: Houghton Mifflin Company.

Candiasa, I M. (2010). *Pengujian Instrumen Penelitian Disertai Aplikasi Iteman dan Bigsteps*. Singaraja: Unit Penerbitan Universitas Pendidikan Ganesha.

Cordova, J. R., Sinarta, G. M., Jones, S. H., Taasobshirazi, G., & Lombardi, D. 2014. Confidence in prior knowledge, self-efficacy, interest and prior knowledge: Influences on conceptual change. *Contemporary Educational Psychology*, 39(2), 164-174.
<https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2014.03.006>

Dalyono. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.

Depdiknas. (2004). *Sains, Materi Pelatihan Terintegrasi*. Jakarta: Pusat Kurikulum.

Dianty, A. P., Supeno, & Astutik, S. (2020). Kemampuan decision making peserta didik SMA dalam pembelajaran fisika berbasis inkuiri terbimbing. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 9(1), 1-10.

Direktorat Statistik Kesejahteraan Rakyat. (2023). *Statistik Pendidikan 2023 Volume 12*. Jakarta: Badan Pusat Statistik.

Fatmasari, K. N., Kamaluddin, & Ali, M. (2021). Pengaruh model pembelajaran discovery-inquiry terhadap peningkatkan kemampuan berpikir kreatif materi fisika pada peserta didik SMA. *Jurnal Kreatif Online*, 9(4), 77-85

Feist, J. & Feist, G. J. (2013). *Teori Kepribadian Buku 1: Edisi 7*. Jakarta: Salemba Humanika.

Festiyed, Novitra, F., Yohandri, & Asrizal. (2022). Networked-based Inquiry: An Effective Physics Learning in the New Normal COVID-19 Era in Indonesia. *International Journal of Instruction*, 15(2), 997–1016.

<https://doi.org/10.29333/iji.2022.15255a>

- Firmansyah, E., & Baharudin. (2022). Pengaruh model inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar fisika peserta didik SMA. *SCIENCE : Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika dan IPA*, 2(1), 37-41.
- Garbett, D. (2011). Constructivism Deconstructed in Science Teacher Education. *Australian Journal of Teacher Education*, 36(6), 26-49. <https://doi.org/10.14221/ajte.2011v36n6.5>
- Gulo, W. (2005). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Grasindo.
- Hadjar, I. (1999). *Dasar-dasar metodologi penelitian kuantitatif dalam pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Hamed, G., & Aljanazrah, A. (2020). The effectiveness of using virtual experiments on students' learning in the general physics lab. *Journal of Information Technology Education: Research*, 19, 976-995
- Haryoko, S., & Jaya, H. (2014). *Laboratorium Virtual (Konsep dan Desain)*. Makasar: Edukasi Mitra Grafika.
- Hawkins, I., & Phelps, A. J. (2013). Virtual laboratory vs. traditional laboratory: which is more effective for teaching electrochemistry? *Chemistry Education Research and Practice*, 14(4), 516-523. <https://doi.org/10.1039/C3RP00070B>
- Hermansyah, H., Nurhairunnisah, N., Sentaya, I. M., Sulindra, I. G. M., Andriani, N., & Gunawan, G. (2021). The Effect of Physics Virtual Experiments on Mastery Concept Based on Students Learning Style. *Journal of Physics: Conference Series*, 1933(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1933/1/012079>
- Hudha, M. N., Wahyuningtyas, A., Nurilyasari, D. F., Prastiyan, R., Ayu, H. D. (2023). Inkuiri dalam Pendidikan Fisika: Sistematis Literatur Review. *KAPPA JOURNAL Physics & Physics Education*, 7(2), 217-227. <https://doi.org/10.29408/kpj.v7i2.17538>
- Husnaini, S. J., & Chen, S. (2019). Effects of guided inquiry virtual and physical laboratories on conceptual understanding, inquiry performance, scientific inquiry self-efficacy, and enjoyment. *Physical Review Physics Education Research*, 15(1). <https://doi.org/10.1103/PhysRevPhysEducRes.15.010119>
- Ismail, I., Anna, P., & Wawan, S. (2016). Efektivitas virtual lab berbasis STEM dalam meningkatkan literasi sains peserta didik dengan perbedaan gender. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 2(2), 190-201.

<https://doi.org/10.21831/jipi.v2i2.8570>

- Joyce, B., & Weil, M. (2003). *Model of Teaching*. New Delhi: Prentice-Hall of India.
- Kamaluddin, Firmansyah, E., & Swandi. (2022). Pengaruh model inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar fisika peserta didik SMA. *Jurnal LENTERA: Jurnal Studi Pendidikan*, 4(2), 69-72.
<https://doi.org/10.51518/lentera.v4i2.84>
- Kemp, J.E. & Dayton, D.K. (1985). *Planning and Producting Instructional Media (Fifth Editional)*. New York: Harper & Row Publisher.
- Kuang, X., Eysink, T. H. S., & de Jong, T. (2020). Effects of providing partial hypotheses as a support for simulation-based inquiry learning. *Journal of Computer Assisted Learning*, 6(4), 487-501. Dapat diakses pada:
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/jcal.12415>
- Kuslan, L., & Stone, H. (1969). *Teaching children science: An inquiry approach*. Belmont, California: Wadsworth Publishing Company.
- Lewis, D. G. (1968). *Experimental Design in Education*. London: University of London Press Ltd
- Long, J. T., Convey. J. J., & Chwalek. A. R. (1985). *Completing dissertations in the behavioral sciences and education*. London: Jossey-Bass Publishers.
- Marisda, D. H., Hamid, Y. H., & Riskawati. (2022). Assesmen fluency of thinking, flexibility, dan elaboration calon guru fisika: desain, dan validitas. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 11(2), 136-142
- Marzano, R. J., Brant, R. S., Hughes, C. S., Jones, B. F., Presseisen, B. Z., Rankin, S. C., Suhor, C. (1988). *Dimensions of Thinking: A Frame Work for Curriculum and Instruction*. Alexandria: ASCD
- Mehrens, W. A. & Lehmann, I. J. 1984. *Measurement and Evaluation in Education and Pscology*. Third edition. New York: Holt, Rinehart and Winston, Inc.
- Muisman. 2003. Analisis jalur hasil belajar matapelajaran ekonomi berdasarkan kecerdasan strategi-strategi metakognitif dan pengetahuan awal. *Tesis*. Program Pasca Sarjana IKIP Negeri Singaraja.
- Munandar, U. (2009). *Pengembangan kreativitas anak berbakat*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Mulyasa, E. (2007). *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.
- Mursidik, E. M., Samsiyah, N., & Rudyanto, H. E. (2015). Kemampuan berpikir kreatif dalam memecahkan masalah matematika open-ended ditinjau dari tingkat kemampuan matematika pada siswa sekolah dasar. *Journal Pedagogia*, 4(1), 23-33.
- Nawawi, H. 1998. *Metode Penelitian Bidang Sosial*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Nurkencana, W., & Sunartana, P. P. N. (1983). *Evaluasi Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional.
- OECD. (2021). *Sky's The Limit: Growth Mindset, Students, and Schools in PISA*. Paris: OECD Publishing.
- OECD. (2023). *PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education*. Paris: OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>
- Oktarina, S., & Sari, N. (2023). Peningkatan penguasaan konsep dan efikasi diri peserta didik sma melalui model process oriented guided inquiry learning (POGIL) pada konsep pembuatan koloid. *Jurnal Tadris Kimia IAIN Syekh Nurjati Cirebon*, 2(1), 29-40.
- Orlich, D. C., Harder, R. J., Callahan, R. C., Trevisan, M. S., & Brown, A. H. (2010). *Teaching Strategies: A Guide to Effective Instruction, Ninth Edition*. Boston: Wadworth.
- Powell, K. C., & Kalina, C. J. (2009). Cognitive and social constructivism: Developing tools for an effective classroom. *Education*, 130(2), 241-250.
- Pramesti, O. B., Supeno, & Astutik, S. (2020). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap kemampuan komunikasi ilmiah dan hasil belajar fisika peserta didik SMA. *Jurnal Ilmu Fisika dan Pembelajarannya*, 4(1), 21-30.
- Puspitasari, L., Subiki, & Supriadi, B. (2022). Pengaruh media PhET simulation terhadap motivasi dan hasil belajar fisika peserta didik SMK. *Jurnal Pendidikan Fisika*. 11(2), 89-96.
- Ramadhani, P., Farma, S. A., Fuadiyah, S., & Yogica, R. (2021). Laboratorium Virtual sebagai Langkah Memaksimalkan Skill Keterampilan Peserta didik. *Prosiding SEMNAS BIO*, 791-798.

- Rapi, N. K., Yasmini, L. P. B., Widiarini, P., & Risha, N. (2022). Pengaruh perangkat pembelajaran berbasis inkuiri terhadap self-efficacy dan hasil belajar fisika. *Wahana Matematika dan Sains: Jurnal Matematika, Sains, dan Pembelajarannya*, 16(3), 1-10.
- Ratna, S. D., Simanjuntak, M. P., & Sahyar. (2021). Analysis of critical and creative thinking skills on the topic of static fluid physics with guided inquiry learning assisted by computer simulation. *Journal of Physics: Conference Series*. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1811/1/012004>
- Rohana, I., Suana, W., Nyeneng, I. D. P., & Herlina, K. (2022). The effect of online guided inquiry laboratory toward students' critical thinking ability. *INSECTA: Integrative Science Education and Teaching Activity Journal*, 3(1), 70-80. <https://doi.org/10.21154/insecta.v3i1.3848>
- Rohmantika, N., & Pratiwi, U. (2022). Pengaruh metode eksperimen dengan model inkuiri terbimbing terhadap kemampuan berpikir kreatif peserta didik pada pembelajaran fisika. *Jurnal Lontar Physics Today*, 1(1), 9–17. <https://doi.org/10.26877/lpt.v1i1.10340>
- Sadia, I W. 2004. Pengembangan model dan strategi pembelajaran fisika di SMU untuk memperbaiki miskonsepsi siswa. *Laporan penelitian*. Proyek peningkatan penelitian pendidikan tinggi, Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi, Departemen Pendidikan Nasional. Jurusan Pendidikan Fisika IKIP Negeri Singaraja.
- Santyasa, I W. (2003). Pendidikan, pembelajaran, dan penilaian berbasis kompetensi. *Makalah*. Disampaikan dalam seminar akademik Himpunan Mahapeserta didik Jurusan Pendidikan Fisika IKIP Negeri Singaraja, tanggal 27 Februari 2003 di Singaraja.
- Santyasa, I W. (2004). Pengaruh model dan setting pembelajaran terhadap remediasi miskonsepsi, pemahaman konsep, dan hasil belajar fisika pada peserta didik SMU. *Disertasi* (tidak diterbitkan). Universitas Negeri Malang Program Pasca Sarjana Program Studi Teknologi Pembelajaran.
- Santyasa, I W. (2005). Model pembelajaran inovatif dalam implementasi kurikulum berbasis kompetensi. *Makalah*. Disajikan dalam penataran guru-guru SMP, SMA, dan SMK se Kabupaten Jembrana Juni-Juli 2005, di Jembrana Bali.
- Santyasa, I W. (2023). *Metodelogi Penelitian Pendidikan*. Singaraja: Undiksha Press.
- Sanjaya, W. (2012). *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.

- Sanjaya, W. (2007). *Metode Pembelajaran*. Jakarta : Kencana.
- Satria, R. P., Sahidu, H., & Susilawati, S. (2020). Efektifitas Perangkat Pembelajaran Fisika Model Inkuiri Terbimbing Berbantuan Laboratorium Virtual untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik. *Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran Fisika Indonesia*, 2(2). <https://doi.org/10.29303/jppfi.v2i2.74>
- Saputri, M., Nurulwati, N., & Musdar, M. (2023). Implementation of Guided Inquiry Learning Model to Improve Students' Creative Thinking Skills in Physics. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 9(3), 1107–1111. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v9i3.3186>
- Siddiqui, M. H. (2013). Inquiry training model of teaching : a search of learning. *International Journal Of Scientific Research*. 2(3), 108-110.
- Sijabat, A., Manurung, S., Panjaitan, M., Simanullang, A. F., Sihotang, C., & Nainggolan, A. (2022). Virtual laboratory and its effect on student learning outcomes in physics education. *International Journal of Advances in Social Sciences and Humanities*, 1(4), 204-210.
- Simbolon, D. H., & Sahyar. (2015). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing berbasis eksperimen riil dan laboratorium virtual terhadap hasil belajar fisika peserta didik. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 21(3), 299-315.
- Sisk, D. (2021). J.P. Guilford: a pioneer of Modern creativityresearch. In *Fredricka Reisman (Ed.) Creativity: Celebrating Giants and Trailblazers: A-Z of Who's Who in Creativity Research and Related Fields*. London, UK: KIE Publications.
- Siswono, T. Y. E., & Fadlilah, C. (2022). Kemampuan berpikir kreatif peserta didik asimilasi (assimilating) dan konvergen (converging) dalam memecahkan masalah numerasi. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 11(2), 548-561.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka cipta.
- Subiki, Hamidy, A. N., Istighfarini, E. T., Suharsono, F. Y. H., & Putri, S. F. D. (2022). Pengaruh media pembelajaran PhET simulation terhadap hasil belajar peserta didik SMA Negeri Plus Sukowono materi usaha dan energi tahun pelajaran 2021/2022. *Jurnal Hasil Kajian, Inovasi, dan Aplikasi Pendidikan Fisika*. 8(2), 200-204.

- Sudjana. (2005). *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sudjana, N. (2006). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sukardi. (2013). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sulistiowati, N., Yuanita, L., & Wasis, W. (2017). Perbedaan penggunaan laboratorium real dan laboratorium virtual pada keterampilan proses dan hasil belajar peserta didik materi titrasi asam basa. *JPPS (Jurnal Penelitian Pendidikan Sains)*, 2(2), 191-197. <https://doi.org/10.26740/jpps.v2n2.p191-197>
- Sumarni, S., Kosim, K., & Verawati, N. N. S. P. (2020). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan simulasi virtual terhadap penguasaan konsep fisika peserta didik SMA. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 6(2), 220–227. <https://doi.org/10.29303/jpft.v6i2.2042>
- Suparno, P. (2007). *Filsafat Konstruktivisme dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Kanisius.
- Trianto. (2007). *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Trianto. (2017). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Trianto, I. N., & Sujatmiko, B. (2021). Studi literatur analisis penerapan model pembelajaran inkuiri dalam kurikulum 2013 (K-13) pada peserta didik menengah atas. *Jurnal IT-EDU*, 5(2), 782-793.
- Tulus, T. (2004). *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Peserta didik*. Jakarta : PT Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Ulfah, M., Harahap, M. B., & Rajagukguk, J. (2018). The effect of scientific inquiry learning model for student's science process skill and self efficacy in the static fluid subject. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 200, 446-449. <https://doi.org/10.2991/aisteel-18.2018.96>
- van der Graaf, J., Segers, E., de Jong, T. (2020). Fostering integration of informational texts and virtual labs during inquiry-based learning. *Contemporary Educational Psychology*, 62. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101890>

- von Glasersfeld, E. (1995). *Radical Constructivism: A Way of Knowing and Learning*. Washington DC: Falmer Press.
- Wahyudi, Verawati, N. N. S. P., Ayub, S. (2018). *Inquiry Creative Process Suatu Kajian Model Pembelajaran untuk Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kritis*. Mataram: Duta Pustaka Ilmu.
- Wenning, C. J. (2005). Minimizing resistance to inquiry-oriented science instruction: The importance of climate setting. *Journal Of Physics Teacher Education Online*. 3(2), 10-15. Available at: <http://www.phy.ilstu.edu/jpteo>
- Wenning, C. J. (2007). Assessing inquiry skills as a component of scientific literacy. *Journal Of Physics Teacher Education Online*. 4(2), 21-24. <http://www.phy.ilstu.edu/jpteo>
- Widia, Sarnita, F., Irawan, A., Syafrudin, Armansyah, Nurdiana, Hunaepi, Sapnowandi, Prayogi, S., & Asy'Ari, M. (2021). The effectiveness of guided inquiry learning tools in increasing students' activities and creative thinking skills. *Journal of Physics: Conference Series*, 1816(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1816/1/012102>
- Widiyono, A., & Millati, I. (2021). Peran teknologi pendidikan dalam perspektif merdeka belajar di era 4.0. *JET: Journal of Education and Teaching*. 2(1), 1-9. <https://doi.org/10.51454/jet.v2i1.63>
- Widjanarko, P. B. (2022). Penerapan pembelajaran dan penilaian berorientasi higher order thinking skill (HOTS) dalam pelajaran fisika dengan pokok bahasan besaran dan satuan di SMA Charitas Jakarta Patrisius. *SCIENCE : Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika dan IPA*. 2(3), 405-414.
- Wijaya, C. & Rusyan, T. (1994). *Kemampuan guru dalam proses belajar mengajar*. Jakarta: Balai pustaka.
- Wirayanti, N. L. P. (2023). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terhadap hasil belajar biologi dan efikasi diri peserta didik sma kelas XI. *Tesis*. Universitas Pendidikan Ganesha Pascasarjana Program Studi S2 Pendidikan IPA.