

***DEVELOPING DIFFERENTIATED ENGLISH LEARNING MATERIALS
BASED ON THE EMANCIPATED CURRICULUM FOR 10th GRADE
STUDENTS OF SENIOR HIGH SCHOOL***

By

Gusti Ayu Anggita Kinanti, NIM 2012021020

Foreign Language Department

ABSTRACT

This study aims to: (1) investigate the students' and teachers' needs, (2) develop differentiated English learning materials in the form of books for 10th-grade students of Senior High School in first semesters based on Emancipated Curriculum, and (3) for recognize the quality of the developed differentiated English learning materials. This research uses the Design and Development model by Richey and Klein (2008) as the basis of the methodology. The design and development model has four stages: analysis, design, development, and evaluation. The data obtained from this study used instruments in the form of interview guides, questionnaires, and documents. The data obtained were analyzed using qualitative methods by Miles, Huberman, & Saldaña, (2014), and quantitatively using the formula from Nurkencana and Sunartana, (1992). The findings of this research show that (1) four major needs of students and teachers were found, these four needs became the basis for researchers to develop products, (2) the design was made using a blueprint that was in accordance with the results of the need analysis, and the development of the product using the Canva application, (3) product quality is measured by expert judgment and user judgment, with a product value classified as "Excellent", it shows that the product is valid for use in learning that is differentiated based on learning styles for teachers and students.

Keywords: Differentiated Learning, Emancipated Curriculum, English Material, Learning Style

**MENGEMBANGKAN MATERI PEMBELAJARAN BAHASA
INGGRIS YANG BERBEDA BERDASARKAN KURIKULUM
MERDEKA UNTUK SISWA KELAS X SMA**

Oleh

Gusti Ayu Anggita Kinanti, NIM 2012021020

Jurusan Bahasa Asing

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui kebutuhan siswa dan guru, (2) mengembangkan materi pembelajaran bahasa Inggris yang dibedakan dalam bentuk buku untuk siswa kelas 10 SMA semester satu berdasarkan Kurikulum Merdeka, dan (3) untuk mengetahui kualitas materi pembelajaran bahasa Inggris berdiferensiasi yang dikembangkan. Penelitian ini menggunakan model *Design and Development* oleh Richey dan Klein (2008) sebagai landasan metodologinya. Model desain dan pengembangan memiliki empat tahap: analisis, desain, pengembangan, dan evaluasi. Data yang diperoleh dari penelitian ini menggunakan instrumen berupa pedoman wawancara, angket, dan dokumen. Data yang diperoleh dianalisis dengan metode kualitatif oleh Miles, Huberman, & Saldaña, (2014), dan secara kuantitatif menggunakan rumus dari Nurkencana dan Sunartana, (1992). Temuan penelitian menunjukkan bahwa (1) ditemukan empat kebutuhan utama siswa dan guru, keempat kebutuhan tersebut menjadi dasar peneliti untuk mengembangkan produk, (2) perancangan dibuat menggunakan cetak biru yang sesuai dengan hasil analisis kebutuhan, dan pengembangan produk menggunakan aplikasi Canva, (3) kualitas produk diukur dengan *expert judgement* dan *user judgement*, dengan nilai produk tergolong “Sangat Baik” menunjukkan bahwa produk tersebut valid untuk digunakan dalam pembelajaran yang dibedakan berdasarkan gaya belajar guru dan siswa.

Kata Kunci: Gaya Belajar, Kurikulum Merdeka, Materi Bahasa Inggris, Pembelajaran Diferensiasi