



LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 01. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Observasi



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SD NEGERI 1 GOBLEG**
Alamat: Banjar Dinas Jembong, Desa Gobleg, Kec. Banjar, Buleleng

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 045.2/92/SDN1GBL/VIII/2023

Yang bertandatangan dibawah ini, Kepala SD Negeri 1 Gobleg:

Nama : **Luh Gede Ariwinati, S.Pd. SD**
NIP : 19650412 198603 2 015
Pangkat/gol : Pembina TK. 1/IVb
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : I Kadek Suryaadnyana
NIm : 2011031195
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Tempat Kuliah : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melakukan kegiatan pengumpulan data penelitian di SD Negeri 1 Gobleg.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Gobleg, 28 Agustus 2023
Kepala SD Negeri 1 Gobleg

Luh Gede Ariwinati, S.Pd., SD
NIP. 19650412 198603 2 015

Lampiran 02. Surat Pengantar Uji *Judges* Instrumen Penilaian

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.unidksha.ac.id

Nomor : 950/UN.48.02.6/LL/2024
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : I Kadek Suryaadnyana
NIM : 2011031195
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Kotak Komponen Ekosistem untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Muatan Pelajaran IPA Kelas V Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 22 Februari 2024
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



Buletin
Elektronik

- Catatan:
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
 - Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BnE
 - Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.uinidjember.ac.id

Nomor : 950/UN.48.02.6/IL/2024
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : I Kadek Suryaadnyana
NIM : 2011031195
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Kotak Komponen Ekosistem untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Muatan Pelajaran IPA Kelas V Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 22 Februari 2024
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tersandi ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 03. Surat Keterangan Uji *Judges* Instrumen Penilaian

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.upg.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198408282009122005
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : I Kadek Suryaadnyana
NIM : 2011031195
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* instrumen atau uji ahli instrumen penelitian.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai
mestinya

Singaraja, 22 Februari 2024

Ahli,

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undikganesha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198601102015041001
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : I Kadek Suryaadnyana
NIM : 2011031195
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* instrumen atau uji ahli instrumen penelitian.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai
mestinya

Singaraja, 22 Februari 2024
Ahli,

I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198601102015041001

Lampiran 04. Surat Pengantar Validasi Produk

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI	
	UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 2013/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 18 April 2024
Lampiran	: -	
Hal	: Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian	
Yth.		
Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.		
di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:		
Nama	: I Kadek Suryaadnyana	
NIM	: 2011031195	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Judul	: Pengembangan Media Pembelajaran Kotak Komponen Ekosistem untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Muatan Pelajaran IPA Kelas V Sekolah Dasar	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
Ketua Jurusan		
		
Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		
 http://fip.undiksha.ac.id	 Fakultas Ilmu Pendidikan	 fipundiksha
 FIP Undiksha	 0877 8811 6905	



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 2013/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 18 April 2024
 Lampiran : -
 Hal : Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian

Yth.
Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : I Kadek Suryaadnyana
 NIM : 2011031195
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Kotak Komponen Ekosistem untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Muatan Pelajaran IPA Kelas V Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8811 6905



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 2013/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 18 April 2024
 Lampiran : -
 Hal : Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian

Yth.
Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : I Kadek Suryaadnyana
 NIM : 2011031195
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Kotak Komponen Ekosistem untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Muatan Pelajaran IPA Kelas V Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8811 6905



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 2013/UN48.10.6/I.T/2024 Singaraja, 18 April 2024
 Lampiran : -
 Hal : Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian

Yth.
Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL.
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : I Kadek Suryaadnyana
 NIM : 2011031195
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Kotak Komponen Ekosistem untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Muatan Pelajaran IPA Kelas V Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8811 6905

Lampiran 05. Surat Keterangan Validasi Produk



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fipundil.ganesha.ac.id

**SURAT KETERANGAN
VALIDASI MEDIA KOTAK KOMPONEN EKOSISTEM**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198408282009122005
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

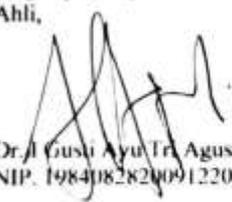
Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : I Kadek Suryaadnyana
NIM : 2011031195
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji validitas produk atau uji ahli materi. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Singaraja, 1 April 2024

Ahli,


Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

**SURAT KETERANGAN
VALIDASI MEDIA KOTAK KOMPONEN EKOSISTEM**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197612142009112002
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : I Kadek Suryaadnyana
NIM : 2011031195
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji validitas produk atau uji ahli materi. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimestinya

Singaraja, 24 April 2024
Ahli,

Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009112002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

**SURAT KETERANGAN
VALIDASI MEDIA KOTAK KOMPONEN EKOSISTEM**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197108152001121001
Jabatan : Dosen Prodi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu
Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu
Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : I Kadek Suryaadnyana
NIM : 2011031195
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji validitas produk atau uji ahli media. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Singaraja, 24 April 2024
Ahli,

Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN
VALIDASI MEDIA KOTAK KOMPONEN EKOSISTEM

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL.
NIP : 196606142003121002
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : I Kadek Suryaadnyana
NIM : 2011031195
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji validitas produk atau uji ahli media. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimestinya

Singaraja, 25 April 2024
Ahli,


Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL.
NIP. 196606142003121002

Lampiran 06. Surat Permohonan Pengambilan Data

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI	
	UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	
<small>Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman: https://fip.undiksha.ac.id Surel: fip@undiksha.ac.id</small>		
Nomor	: 1768/UN48.10.1/LT/2024	Singaraja, 2 April 2024
Lampiran	: >	
Hal	: Ijin Penelitian	
Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 1 Gobleg di tempat		
<p>Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:</p>		
Nama	: I Kadek Suryaadnyana	
NIM	: 2011031195	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
<p>Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.</p>		
a.n. Dekan Wakil Dekan I 		
Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons. NIP. 198208162008121002		
 http://fip.undiksha.ac.id  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 881 9305		

Lampiran 07. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Pengumpulan Data



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SD NEGERI 1 GOBLEG**

Alamat: Banjar Dinas Jembong, Desa Gobleg, Kec. Banjar, Buleleng



SURAT KETERANGAN

Nomor: 045.2/17/SDN1GBL/IV/2023

Yang bertandatangan dibawah ini, Kepala SD Negeri 1 Gobleg:

Nama : **Luh Gede Ariwinati, S.Pd. SD**
 NIP : 19650412 198603 2 015
 Pangkat/gol : Pembina TK. 1/IVb
 Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : I Kadek Suryaadnyana
 NIM : 2011031195
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Tempat Kuliah : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melakukan kegiatan pengumpulan data penelitian di SD Negeri 1 Gobleg.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Gobleg, 5 April 2024
 Kepala SD Negeri 1 Gobleg

Luh Gede Ariwinati, S.Pd., SD
 NIP. 19650412 198603 2 015

Lampiran 08. Kuesioner Kebutuhan Media Pembelajaran Oleh Guru

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN MEDIA UNTUK GURU

A. Identitas Guru

Nama : J. Kardek Widi Saputra, S.Pd.....
 Nama Sekolah : SD. Negeri 1. Gobleg.....
 Jenis Kelamin : laki-laki.....
 Lama Mengajar IPA : 3..... Tahun

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Mohon Bapak/Ibu memilih satu jawaban dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada kotak "Ya" atau "Tidak" untuk jawaban yang dianggap paling tepat dan bila Bapak/Ibu memiliki keterangan khusus mengenai jawaban yang dipilih, silahkan tuliskan pada kolom yang ada di sebelahnya.
2. Informasi yang Bapak/Ibu guru berikan tidak ada kaitannya dengan prestasi Bapak/Ibu sebagai guru mata pelajaran IPA di sekolah. Oleh karena itu, mohon informasi yang diberikan sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.
3. Sebelumnya Saya mengucapkan terimakasih banyak atas bantuan yang Bapak/Ibu berikan.

No.	Pertanyaan	Pilihan Jawaban		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Apakah Bapak/Ibu mengetahui tentang media pembelajaran tiga dimensi? Jika iya, apa yang Bapak/Ibu ketahui?	✓		
2.	Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan media tiga dimensi dalam pembelajaran? Jika iya, pada materi apa Bapak/Ibu menggunakan media pembelajaran tersebut?		✓	
3.	Apakah Bapak/Ibu dalam membelajarkan materi ekosistem menggunakan media pembelajaran? Jika iya, media pembelajaran apa yang digunakan?		✓	
4.	Apakah buku paket yang Bapak/Ibu gunakan dalam pembelajaran dapat menarik minat siswa?		✓	
5.	Apakah buku cetak yang Bapak/Ibu gunakan dalam pembelajaran dapat menumbuhkan keterampilan berpikir kreatif siswa?		✓	

Gobleg, 16 Oktober 2023

Guru,



J. Kardek Widi Saputra, S.Pd.....

NIP. :

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN MEDIA UNTUK GURU

A. Identitas Guru

Nama : Gede Melha Adnyana, S.Pd
 Nama Sekolah : SD Negeri 1 Gobleg
 Jenis Kelamin : Laki-laki
 Lama Mengajar IPA : 8 Tahun

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Mohon Bapak/Ibu memilih satu jawaban dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada kotak "Ya" atau "Tidak" untuk jawaban yang dianggap paling tepat dan bila Bapak/Ibu memiliki keterangan khusus mengenai jawaban yang dipilih, silahkan tuliskan pada kolom yang ada di sebelahnya.
2. Informasi yang Bapak/Ibu guru berikan tidak ada kaitannya dengan prestasi Bapak/Ibu sebagai guru mata pelajaran IPA di sekolah. Oleh karena itu, mohon informasi yang diberikan sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.
3. Sebelumnya Saya mengucapkan terimakasih banyak atas bantuan yang Bapak/Ibu berikan.

No.	Pertanyaan	Pilihan Jawaban		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Apakah Bapak/Ibu mengetahui tentang media pembelajaran tiga dimensi? Jika iya, apa yang Bapak/Ibu ketahui?	✓		
2.	Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan media tiga dimensi dalam pembelajaran? Jika iya, pada materi apa Bapak/Ibu menggunakan media pembelajaran tersebut?	✓		
3.	Apakah Bapak/Ibu dalam membelajarkan materi ekosistem menggunakan media pembelajaran? Jika iya, media pembelajaran apa yang digunakan?	✓		
4.	Apakah buku paket yang Bapak/Ibu gunakan dalam pembelajaran dapat menarik minat siswa?		✓	
5.	Apakah buku cetak yang Bapak/Ibu gunakan dalam pembelajaran dapat menumbuhkan keterampilan berpikir kreatif siswa?		✓	

Gobleg, 16 Oktober 2023

Guru,



Gede Melha Adnyana, S.Pd
 NIP. 19330531 201902 1 004

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN MEDIA UNTUK GURU

A. Identitas Guru

Nama : Komang Ariantini
 Nama Sekolah : SD Negeri 1 Gobleg
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Lama Mengajar IPA : Tahun

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Mohon Bapak/Ibu memilih satu jawaban dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada kotak "Ya" atau "Tidak" untuk jawaban yang dianggap paling tepat dan bila Bapak/Ibu memiliki keterangan khusus mengenai jawaban yang dipilih, silahkan tuliskan pada kolom yang ada di sebelahnya.
2. Informasi yang Bapak/Ibu guru berikan tidak ada kaitannya dengan prestasi Bapak/Ibu sebagai guru mata pelajaran IPA di sekolah. Oleh karena itu, mohon informasi yang diberikan sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.
3. Sebelumnya Saya mengucapkan terimakasih banyak atas bantuan yang Bapak/Ibu berikan.

No.	Pertanyaan	Pilihan Jawaban		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Apakah Bapak/Ibu mengetahui tentang media pembelajaran tiga dimensi? Jika iya, apa yang Bapak/Ibu ketahui?	✓	✗	
2.	Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan media tiga dimensi dalam pembelajaran? Jika iya, pada materi apa Bapak/Ibu menggunakan media pembelajaran tersebut?		✓	
3.	Apakah Bapak/Ibu dalam membelajarkan materi ekosistem menggunakan media pembelajaran? Jika iya, media pembelajaran apa yang digunakan?		✓	
4.	Apakah buku paket yang Bapak/Ibu gunakan dalam pembelajaran dapat menarik minat siswa?	✓		
5.	Apakah buku cetak yang Bapak/Ibu gunakan dalam pembelajaran dapat menumbuhkan keterampilan berpikir kreatif siswa?		✓	

Gobleg, 16 Oktober 2023

Guru,

Komang Ariantini
 Komang Ariantini
 NIP. 19680628 201902 2 003

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN MEDIA UNTUK GURU

A. Identitas Guru

Nama : Komang Agus Setia Gunawan S.Pd
 Nama Sekolah : SD Negeri 1 Gobleg
 Jenis Kelamin : Laki - Laki
 Lama Mengajar IPA : 2 Tahun

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Mohon Bapak/Ibu memilih satu jawaban dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada kotak "Ya" atau "Tidak" untuk jawaban yang dianggap paling tepat dan bila Bapak/Ibu memiliki keterangan khusus mengenai jawaban yang dipilih, silahkan tuliskan pada kolom yang ada di sebelahnya.
2. Informasi yang Bapak/Ibu guru berikan tidak ada kaitannya dengan prestasi Bapak/Ibu sebagai guru mata pelajaran IPA di sekolah. Oleh karena itu, mohon informasi yang diberikan sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.
3. Sebelumnya Saya mengucapkan terimakasih banyak atas bantuan yang Bapak/Ibu berikan.

No.	Pertanyaan	Pilihan Jawaban		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Apakah Bapak/Ibu mengetahui tentang media pembelajaran tiga dimensi? Jika iya, apa yang Bapak/Ibu ketahui?	✓		
2.	Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan media tiga dimensi dalam pembelajaran? Jika iya, pada materi apa Bapak/Ibu menggunakan media pembelajaran tersebut?		✓	
3.	Apakah Bapak/Ibu dalam membelajarkan materi ekosistem menggunakan media pembelajaran? Jika iya, media pembelajaran apa yang digunakan?		✓	
4.	Apakah buku paket yang Bapak/Ibu gunakan dalam pembelajaran dapat menarik minat siswa?	✓		
5.	Apakah buku cetak yang Bapak/Ibu gunakan dalam pembelajaran dapat menumbuhkan keterampilan berpikir kreatif siswa?	✓		

Gobleg, 16 Oktober 2023

Guru,


 Komang Agus Setia Gunawan S.Pd
 NIP. 197505032023211008

Lampiran 09. Daftar Nilai Peserta Didik Kelas V SD Negeri 1 Gobleg
Nilai Ulangan Harian IPA Tema Ekosistem

No.	NISN	Nama	Nilai IPA
1.	0138862168	Ayu Kartika Putri	65
2.	0127167477	Gede Dimas Andreana	60
3.	0137381881	Gede Mahardika Pratama Yasa	70
4.	0138578735	I Gede Arya Pranatha	65
5.	0121379549	Kadek Evi Pratiwi	65
6.	0134675279	Kadek Fransiska Sri Gautama	70
7.	3137876226	Kadek Yogi Agustya	75
8.	0124946757	Ketut Indah Puspita Dewi	60
9.	3128323439	Komang Azka Natha Wisastra	65
10.	3133489318	Komang Kelvin Pranata	70
11.	3126927510	Komang Tia Dara Opini	55
12.	3134585879	Made Letishya Ayunda Pratiwi	60
13.	3139614223	Ni Luh Murni Maha Dewi	75
14.	3132430111	Ni Putu Arystha Prabhandari	70
15.	0128163701	Putu Guna Suputra	55
16.	0137246262	Putu Martha Athalia	60
17.	0122443738	Putu Nandhila Suliastini	65
18.	3132352397	Putu Yuni Apriandani	70

Nilai Penilaian Akhir muatan IPA Tema Ekosistem

No.	NISN	Nama	Nilai IPA
1.	0138862168	Ayu Kartika Putri	80
2.	0127167477	Gede Dimas Andreana	80
3.	0137381881	Gede Mahardika Pratama Yasa	100
4.	0138578735	I Gede Arya Pranatha	80
5.	0121379549	Kadek Evi Pratiwi	80
6.	0134675279	Kadek Fransiska Sri Gautama	100
7.	3137876226	Kadek Yogi Agustya	60
8.	0124946757	Ketut Indah Puspita Dewi	80
9.	3128323439	Komang Azka Natha Wisastra	100
10.	3133489318	Komang Kelvin Pranata	100
11.	3126927510	Komang Tia Dara Opini	60
12.	3134585879	Made Letishya Ayunda Pratiwi	80
13.	3139614223	Ni Luh Murni Maha Dewi	80
14.	3132430111	Ni Putu Arystha Prabhandari	80
15.	0128163701	Putu Guna Suputra	100
16.	0137246262	Putu Martha Athalia	100
17.	0122443738	Putu Nandhila Suliastini	80
18.	3132352397	Putu Yuni Apriandani	80

Lampiran 10. Hasil Uji Instrumen Penilaian (*Judges I*)

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat megisinya pada bagian catatan yang telah disediakan.

No.	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan
1.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran kotak komponen ekosistem mencakup materi yang terkandung dalam kompetensi dasar (KD).	✓	
2.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran kotak komponen ekosistem sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi (IPK).	✓	
3.	Materi pada media pembelajaran kotak komponen ekosistem disajikan secara benar dan akurat.	✓	
4.	Materi pada media pembelajaran kotak komponen ekosistem disajikan secara tepat.	✓	
5.	Materi pada media pembelajaran kotak komponen ekosistem disajikan secara mendalam.	✓	
6.	Materi pada media pembelajaran kotak komponen ekosistem mudah dipahami oleh peserta didik.	✓	
7.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran kotak komponen ekosistem penting untuk dipelajari peserta didik.	✓	
8.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran kotak komponen ekosistem dapat memecahkan masalah peserta didik dalam proses pembelajaran.	✓	
9.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran kotak komponen ekosistem dapat menarik minat belajar peserta didik.	✓	
10.	Penyampaian konsep materi pada media pembelajaran kotak komponen ekosistem dapat dilogika dengan jelas.	✓	
11.	Materi pada media pembelajaran kotak komponen ekosistem mudah dipahami oleh	✓	

No.	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan
	peserta didik.		
12.	Materi pada media pembelajaran kotak komponen ekosistem sesuai dengan karakteristik peserta didik.	✓	
13.	Penyajian materi pada media pembelajaran kotak komponen ekosistem dapat menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik.	✓	
14.	Penyajian materi pada media pembelajaran kotak komponen ekosistem dapat menciptakan interaksi antar peserta didik.	✓	
15.	Materi pada media pembelajaran kotak komponen ekosistem disajikan relevan dengan kehidupan peserta didik.	✓	

Catatan

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 22 Februari 2024

Dosen Ahli,



D.L.I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA)**

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisinya pada bagian catatan yang telah disediakan.

No.	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan
1.	Media pembelajaran kotak komponen ekosistem dapat digunakan dengan mudah.	✓	
2.	Media pembelajaran kotak komponen ekosistem tidak berbahaya pada saat digunakan oleh peserta didik.	✓	
3.	Media pembelajaran kotak komponen ekosistem dapat membantu peserta didik untuk memahami materi.	✓	
4.	Media pembelajaran kotak komponen ekosistem dapat membangkitkan motivasi belajar peserta didik.	✓	
5.	Media pembelajaran kotak komponen ekosistem dapat digunakan secara berulang.	✓	
6.	Media pembelajaran kotak komponen ekosistem dapat menarik perhatian peserta didik dalam pembelajaran.	✓	
7.	Media pembelajaran kotak komponen ekosistem dapat membantu peserta didik menjelaskan materi dengan baik.	✓	
8.	Media pembelajaran kotak komponen ekosistem dapat memberikan peserta didik kesempatan untuk belajar mandiri.	✓	
9.	Media pembelajaran kotak komponen ekosistem mudah dipindahkan dalam penggunaannya.	✓	
10.	Tampilan media pembelajaran kotak komponen ekosistem menarik (warna, komponen, dan bentuk).	✓	
11.	Media pembelajaran kotak komponen ekosistem tepat dengan tema pembelajaran.	✓	
12.	Komponen yang digunakan dalam media pembelajaran kotak komponen ekosistem	✓	

No.	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan
	tepat.		
13.	Tata letak komponen media pembelajaran kotak komponen ekosistem tepat dan sesuai.	✓	
14.	Media pembelajaran kotak komponen ekosistem dapat memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk belajar langsung di alam.	✓	
15.	Media pembelajaran kotak komponen ekosistem menyerupai lingkungan aslinya.	✓	

Catatan

.....
.....
.....
.....

Singaraja, 22 Februari 2024

Dosen Ahli,

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
(INSTRUMEN UJI COBA PESERTA DIDIK)**

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisinya pada bagian catatan yang telah disediakan.

No.	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan
1.	Pembelajaran menjadi menarik menggunakan media kotak komponen ekosistem.	✓	
2.	Saya dapat menggunakan media kotak komponen ekosistem dengan mudah.	✓	
3.	Tampilan media kotak komponen ekosistem menarik (warna, komponen, dan bentuk).	✓	
4.	Media kotak komponen ekosistem efektif dalam membantu saya memahami materi.	✓	
5.	Saya memahami materi yang disajikan pada media kotak komponen ekosistem dengan mudah.	✓	
6.	Materi yang disajikan media kotak komponen ekosistem bermanfaat bagi proses belajar saya.	✓	
7.	Materi yang disajikan pada media kotak komponen ekosistem jelas.	✓	
8.	Bagi saya, media kotak komponen ekosistem memberikan aktivitas belajar yang menyenangkan.	✓	
9.	Saya memperoleh kesempatan untuk belajar mandiri dengan media kotak komponen ekosistem.	✓	
10.	Minat belajar saya menjadi meningkat menggunakan media kotak komponen ekosistem.	✓	
11.	Media kotak komponen ekosistem memberikan saya pengalaman belajar secara langsung dari alam.	✓	
12.	Terjadi interaksi aktif antara saya dengan media kotak komponen ekosistem.	✓	

No.	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan
13.	Media kotak komponen ekosistem yang ditampilkan dapat membuat saya semangat untuk belajar.	✓	
14.	Media kotak komponen ekosistem dapat membuat saya berinteraksi lebih mudah dengan teman lainnya mengenai materi ekosistem.	✓	
15.	Media kotak komponen ekosistem memberikan contoh yang jelas dan sesuai dengan materi.	✓	

Catatan

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 22 Februari 2024

Dosen Ahli,



Dr. I Gusti Ayu Thi Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
(INSTRUMEN UJI COBA PENDIDIK)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisinya pada bagian catatan yang telah disediakan.

No.	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan
1.	Pembelajaran menjadi menarik menggunakan media kotak komponen ekosistem.	✓	
2.	Peserta didik dapat menggunakan media kotak komponen ekosistem dengan mudah.	✓	
3.	Tampilan media kotak komponen ekosistem menarik (warna, komponen, dan bentuk).	✓	
4.	Media kotak komponen ekosistem efektif dalam membantu Peserta didik memahami materi.	✓	
5.	Peserta didik memahami materi yang disajikan pada media kotak komponen ekosistem dengan mudah.	✓	
6.	Materi yang disajikan media kotak komponen ekosistem bermanfaat bagi proses belajar peserta didik.	✓	
7.	Materi yang disajikan pada media kotak komponen ekosistem jelas.	✓	
8.	Media kotak komponen ekosistem dapat memberikan aktivitas belajar yang menyenangkan.	✓	
9.	Peserta didik memperoleh kesempatan untuk belajar mandiri dengan media kotak komponen ekosistem.	✓	
10.	Minat belajar Peserta didik menjadi	✓	

No.	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan
	meningkat menggunakan media kotak komponen ekosistem.		
11.	Media kotak komponen ekosistem memberikan peserta didik pengalaman belajar secara langsung dari alam.	✓	
12.	Terjadi interaksi aktif antara peserta didik dengan media kotak komponen ekosistem.	✓	
13.	Media kotak komponen ekosistem yang ditampilkan dapat membuat peserta didik semangat untuk belajar.	✓	
14.	Media kotak komponen ekosistem dapat membuat interaksi antara peserta didik lebih mudah dengan mengenai materi ekosistem.	✓	
15.	Media kotak komponen ekosistem memberikan contoh yang jelas dan sesuai dengan materi.	✓	

Catatan

.....

Singaraja, 22 Februari 2024

Dosen Ahli,



Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408282009122005

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
(INSTRUMEN TES)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indicator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat megisinya pada bagian catatan yang telah disediakan.

Nomor Soal	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Nomor Soal	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

Singaraja, 22 Februari 2024


Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005

Lampiran 11. Hasil Uji Instrumen Penilaian (*Judges* II)

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisinya pada bagian catatan yang telah disediakan.

No.	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan
1.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran kotak komponen ekosistem mencakup materi yang terkandung dalam kompetensi dasar (KD).	✓	
2.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran kotak komponen ekosistem sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi (IPK).	✓	
3.	Materi pada media pembelajaran kotak komponen ekosistem disajikan secara benar dan akurat.	✓	
4.	Materi pada media pembelajaran kotak komponen ekosistem disajikan secara tepat.	✓	
5.	Materi pada media pembelajaran kotak komponen ekosistem disajikan secara mendalam.	✓	
6.	Materi pada media pembelajaran kotak komponen ekosistem mudah dipahami oleh peserta didik.	✓	
7.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran kotak komponen ekosistem penting untuk dipelajari peserta didik.	✓	
8.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran kotak komponen ekosistem dapat memecahkan masalah peserta didik dalam proses pembelajaran.	✓	
9.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran kotak komponen ekosistem dapat menarik minat belajar peserta didik.	✓	
10.	Penyampaian konsep materi pada media pembelajaran kotak komponen ekosistem dapat dilogika dengan jelas.	✓	
11.	Materi pada media pembelajaran kotak komponen ekosistem mudah dipahami oleh	✓	

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisinya pada bagian catatan yang telah disediakan.

No.	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan
1.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran kotak komponen ekosistem mencakup materi yang terkandung dalam kompetensi dasar (KD).	✓	
2.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran kotak komponen ekosistem sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi (IPK).	✓	
3.	Materi pada media pembelajaran kotak komponen ekosistem disajikan secara benar dan akurat.	✓	
4.	Materi pada media pembelajaran kotak komponen ekosistem disajikan secara tepat.	✓	
5.	Materi pada media pembelajaran kotak komponen ekosistem disajikan secara mendalam.	✓	
6.	Materi pada media pembelajaran kotak komponen ekosistem mudah dipahami oleh peserta didik.	✓	
7.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran kotak komponen ekosistem penting untuk dipelajari peserta didik.	✓	
8.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran kotak komponen ekosistem dapat memecahkan masalah peserta didik dalam proses pembelajaran.	✓	
9.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran kotak komponen ekosistem dapat menarik minat belajar peserta didik.	✓	
10.	Penyampaian konsep materi pada media pembelajaran kotak komponen ekosistem dapat dilogika dengan jelas.	✓	
11.	Materi pada media pembelajaran kotak komponen ekosistem mudah dipahami oleh	✓	

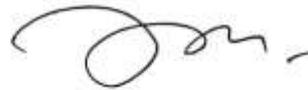
No.	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan
	peserta didik.		
12.	Materi pada media pembelajaran kotak komponen ekosistem sesuai dengan karakteristik peserta didik.	✓	
13.	Penyajian materi pada media pembelajaran kotak komponen ekosistem dapat menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik.	✓	
14.	Penyajian materi pada media pembelajaran kotak komponen ekosistem dapat menciptakan interaksi antar peserta didik.	✓	
15.	Materi pada media pembelajaran kotak komponen ekosistem disajikan relevan dengan kehidupan peserta didik.	✓	

Catatan

.....

Singaraja, 22 Februari 2024

Dosen Ahli,



I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198601102015041001

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisinya pada bagian catatan yang telah disediakan.

No.	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan
1.	Media pembelajaran kotak komponen ekosistem dapat digunakan dengan mudah.	✓	
2.	Media pembelajaran kotak komponen ekosistem tidak berbahaya pada saat digunakan oleh peserta didik.	✓	
3.	Media pembelajaran kotak komponen ekosistem dapat membantu peserta didik untuk memahami materi.	✓	
4.	Media pembelajaran kotak komponen ekosistem dapat membangkitkan motivasi belajar peserta didik.	✓	
5.	Media pembelajaran kotak komponen ekosistem dapat digunakan secara berulang.	✓	
6.	Media pembelajaran kotak komponen ekosistem dapat menarik perhatian peserta didik dalam pembelajaran.	✓	
7.	Media pembelajaran kotak komponen ekosistem dapat membantu peserta didik menjelaskan materi dengan baik.	✓	
8.	Media pembelajaran kotak komponen ekosistem dapat memeberikan peserta didik kesempatan untuk belajar mandiri.	✓	
9.	Media pembelajaran kotak komponen ekosistem mudah dipindahkan dalam penggunaannya.	✓	
10.	Tampilan media pembelajaran kotak komponen ekosistem menarik (warna, komponen, dan bentuk).	✓	
11.	Media pembelajaran kotak komponen ekosistem tepat dengan tema pembelajaran.	✓	
12.	Komponen yang digunakan dalam media pembelajaran kotak komponen ekosistem	✓	

No.	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan
	tepat.		
13.	Tata letak komponen media pembelajaran kotak komponen ekosistem tepat dan sesuai.	✓	
14.	Media pembelajaran kotak komponen ekosistem dapat memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk belajar langsung di alam.	✓	
15.	Media pembelajaran kotak komponen ekosistem menyerupai lingkungan aslinya.	✓	

Catatan

.....

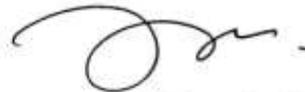
.....

.....

.....

Singaraja, 22 Februari 2024

Dosen Ahli,



I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198601102015041001

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
(INSTRUMEN UJI COBA PESERTA DIDIK)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisinya pada bagian catatan yang telah disediakan.

No.	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan
1.	Pembelajaran menjadi menarik menggunakan media kotak komponen ekosistem.	✓	
2.	Saya dapat menggunakan media kotak komponen ekosistem dengan mudah.	✓	
3.	Tampilan media kotak komponen ekosistem menarik (warna, komponen, dan bentuk).	✓	
4.	Media kotak komponen ekosistem efektif dalam membantu saya memahami materi.	✓	
5.	Saya memahami materi yang disajikan pada media kotak komponen ekosistem dengan mudah.	✓	
6.	Materi yang disajikan media kotak komponen ekosistem bermanfaat bagi proses belajar saya.	✓	
7.	Materi yang disajikan pada media kotak komponen ekosistem jelas.	✓	
8.	Bagi saya, media kotak komponen ekosistem memberikan aktivitas belajar yang menyenangkan.	✓	
9.	Saya memperoleh kesempatan untuk belajar mandiri dengan media kotak komponen ekosistem.	✓	
10.	Minat belajar saya menjadi meningkat menggunakan media kotak komponen ekosistem.	✓	
11.	Media kotak komponen ekosistem memberikan saya pengalaman belajar secara langsung dari alam.	✓	
12.	Terjadi interaksi aktif antara saya dengan media kotak komponen ekosistem.	✓	

No.	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan
13.	Media kotak komponen ekosistem yang ditampilkan dapat membuat saya semangat untuk belajar.	✓	
14.	Media kotak komponen ekosistem dapat membuat saya berinteraksi lebih mudah dengan teman lainnya mengenai materi ekosistem.	✓	
15.	Media kotak komponen ekosistem memberikan contoh yang jelas dan sesuai dengan materi.	✓	

Catatan

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 22 Februari 2024
Dosen Ahli,



I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198601102015041001

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
(INSTRUMEN UJI COBA PENDIDIK)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisinya pada bagian catatan yang telah disediakan.

No.	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan
1.	Pembelajaran menjadi menarik menggunakan media kotak komponen ekosistem.	✓	
2.	Peserta didik dapat menggunakan media kotak komponen ekosistem dengan mudah.	✓	
3.	Tampilan media kotak komponen ekosistem menarik (warna, komponen, dan bentuk).	✓	
4.	Media kotak komponen ekosistem efektif dalam membantu Peserta didik memahami materi.	✓	
5.	Peserta didik memahami materi yang disajikan pada media kotak komponen ekosistem dengan mudah.	✓	
6.	Materi yang disajikan media kotak komponen ekosistem bermanfaat bagi proses belajar peserta didik.	✓	
7.	Materi yang disajikan pada media kotak komponen ekosistem jelas.	✓	
8.	Media kotak komponen ekosistem dapat memberikan aktivitas belajar yang menyenangkan.	✓	
9.	Peserta didik memperoleh kesempatan untuk belajar mandiri dengan media kotak komponen ekosistem.	✓	
10.	Minat belajar Peserta didik menjadi	✓	

No.	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan
	meningkat menggunakan media kotak komponen ekosistem.		
11.	Media kotak komponen ekosistem memberikan peserta didik pengalaman belajar secara langsung dari alam.	✓	
12.	Terjadi interaksi aktif antara peserta didik dengan media kotak komponen ekosistem.	✓	
13.	Media kotak komponen ekosistem yang ditampilkan dapat membuat peserta didik semangat untuk belajar.	✓	
14.	Media kotak komponen ekosistem dapat membuat interaksi antara peserta didik lebih mudah dengan mengenai materi ekosistem.	✓	
15.	Media kotak komponen ekosistem memberikan contoh yang jelas dan sesuai dengan materi.	✓	

Catatan

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 22 Februari 2024

Dosen Ahli,



I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198601102015041001

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
(INSTRUMEN TES)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisinya pada bagian catatan yang telah disediakan.

Nomor Soal	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		Cala kembali untuk paku dan jawabannya ~
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Nomor Soal	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

Singaraja, 22 Februari 2024



I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198601102015041001

Lampiran 12. Hasil Uji Coba Instrumen Tes

LEMBAR JAWABAN

Petunjuk mengerjakan:

1. Tulislah nama, nomor absen, dan kelas pada kolom yang telah disediakan.
2. Berikan tanda silang (X) pada kolom A, B, C, atau D untuk jawaban yang dirasa benar.
3. Waktu untuk mengerjakan soal adalah 30 menit.

Nama : Kacik Mordana SibayasaNomor Absen : 7Kelas : VI

No.	PILIHAN GANDA			
1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D

No.	PILIHAN GANDA			
11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D

S : 6

$$\text{Nilai} : 20 - 6 = 14 \times 5 = 70$$

Lampiran 13. Hasil Analisis Uji Validitas Isi Instrumen

Validitas Isi Instrumen Ahli Materi

No.	Pernyataan	Skor Relevansi	
		Judges I	Judges II
Aspek Kurikulum			
1.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran kotak komponen ekosistem mencakup materi yang terkandung dalam kompetensi dasar (KD).	1	1
2.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran kotak komponen ekosistem sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi (IPK).	1	1
Aspek Materi			
3.	Materi pada media pembelajaran kotak komponen ekosistem disajikan secara benar dan akurat.	1	1
4.	Materi pada media pembelajaran kotak komponen ekosistem disajikan secara tepat.	1	1
5.	Materi pada media pembelajaran kotak komponen ekosistem disajikan secara mendalam.	1	1
6.	Materi pada media pembelajaran kotak komponen ekosistem mudah dipahami oleh peserta didik.	1	1
7.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran kotak komponen ekosistem penting untuk dipelajari peserta didik.	1	1
8.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran kotak komponen ekosistem dapat memecahkan masalah peserta didik dalam proses pembelajaran.	1	1
9.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran kotak komponen ekosistem dapat menarik minat belajar peserta didik.	1	1
10.	Penyampaian konsep materi pada media pembelajaran kotak komponen ekosistem dapat dilogika dengan jelas.	1	1
11.	Materi pada media pembelajaran kotak komponen ekosistem mudah dipahami oleh peserta didik.	1	1
12.	Materi pada media pembelajaran kotak komponen ekosistem sesuai dengan	1	1

No.	Pernyataan	Skor Relevansi	
		Judges I	Judges II
	karakteristik peserta didik.		
13.	Penyajian materi pada media pembelajaran kotak komponen ekosistem dapat menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik.	1	1
14.	Penyajian materi pada media pembelajaran kotak komponen ekosistem dapat menciptakan interaksi antar peserta didik.	1	1
15.	Materi pada media pembelajaran kotak komponen ekosistem disajikan relevan dengan kehidupan peserta didik.	1	1

Tabulasi Silang Validitas Isi Instrumen Ahli Materi

Judges	Judges I		
	Penilaian Judges	Tidak Relevan	Relevan
Judges II	Tidak Relevan	–	–
	Relevan	–	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

Berdasarkan tabulasi di atas, maka hasil validitas isi instrumen ahli materi dapat dihitung menggunakan rumus Gregory sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{15}{A + B + C + 15} = 1,00$$

Berdasarkan hasil hitung di atas dan table kriteria koefisien validitas isi, maka validitas untuk instrumen ahli materi memperoleh koefisien validitas isi dengan jumlah sebesar 1,00 yang berada pada kategori **validitas isi sangat tinggi** dan dapat digunakan tanpa revisi.

Validitas Isi Instrumen Ahli Media

No.	Pernyataan	Skor Relevansi	
		<i>Judges I</i>	<i>Judges II</i>
Aspek Teknis			
1.	Media pembelajaran kotak komponen ekosistem dapat digunakan dengan mudah.		
2.	Media pembelajaran kotak komponen ekosistem tidak berbahaya pada saat digunakan oleh peserta didik.	1	1
3.	Media pembelajaran kotak komponen ekosistem dapat membantu peserta didik untuk memahami materi.	1	1
4.	Media pembelajaran kotak komponen ekosistem dapat membangkitkan motivasi belajar peserta didik.	1	1
5.	Media pembelajaran kotak komponen ekosistem dapat digunakan secara berulang.	1	1
6.	Media pembelajaran kotak komponen ekosistem dapat menarik perhatian peserta didik dalam pembelajaran.	1	1
7.	Media pembelajaran kotak komponen ekosistem dapat membantu peserta didik menjelaskan materi dengan baik.	1	1
8.	Media pembelajaran kotak komponen ekosistem dapat memeberikan peserta didik kesempatan untuk belajar mandiri.	1	1
9.	Media pembelajaran kotak komponen ekosistem mudah dipindahkan dalam penggunaannya.	1	1
Aspek Tampilan			
10.	Tampilan media pembelajaran kotak komponen ekosistem menarik (warna, komponen, dan bentuk).	1	1
11.	Media pembelajaran kotak komponen ekosistem tepat dengan tema pembelajaran.	1	1
12.	Komponen yang digunakan dalam media pembelajaran kotak komponen ekosistem tepat.	1	1
13.	Tata letak komponen media pembelajaran kotak komponen ekosistem tepat dan sesuai.	1	1

No.	Pernyataan	Skor Relevansi	
		Judges I	Judges II
14.	Media pembelajaran kotak komponen ekosistem dapat memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk belajar langsung di alam.	1	1
15.	Media pembelajaran kotak komponen ekosistem menyerupai lingkungan aslinya.	1	1

Tabulasi Silang Validitas Isi Instrumen Ahli Media

Judges	Judges I		
	Penilaian Judges	Tidak Relevan	Relevan
Judges II	Tidak Relevan	–	–
	Relevan	–	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13,14, 15

Berdasarkan tabulasi di atas, maka hasil validitas isi instrumen ahli media dapat dihitung menggunakan rumus Gregory sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{15}{A + B + C + 15} = 1,00$$

Berdasarkan hasil hitung di atas dan table kriteria koefisien validitas isi, maka validitas untuk instrumen ahli media memperoleh koefisien validitas isi dengan jumlah sebesar 1,00 yang berada pada kategori **validitas isi sangat tinggi** dan dapat digunakan tanpa revisi.

Validitas Isi Instrumen Uji Coba Peserta Didik

No.	Pernyataan	Skor Relevansi	
		Judges I	Judges II
1.	Pembelajaran menjadi menarik menggunakan media kotak komponen ekosistem.	1	1
2.	Saya dapat menggunakan media kotak komponen ekosistem dengan mudah.	1	1
3.	Tampilan media kotak komponen ekosistem menarik (warna, komponen, dan bentuk).	1	1
4.	Media kotak komponen ekosistem efektif	1	1

No.	Pernyataan	Skor Relevansi	
		Judges I	Judges II
	dalam membantu saya memahami materi.		
5.	Saya memahami materi yang disajikan pada media kotak komponen ekosistem dengan mudah.	1	1
6.	Materi yang disajikan media kotak komponen ekosistem bermanfaat bagi proses belajar saya.	1	1
7.	Materi yang disajikan pada media kotak komponen ekosistem jelas.	1	1
8.	Bagi saya, media kotak komponen ekosistem memberikan aktivitas belajar yang menyenangkan.	1	1
9.	Saya memperoleh kesempatan untuk belajar mandiri dengan media kotak komponen ekosistem.	1	1
10.	Minat belajar saya menjadi meningkat menggunakan media kotak komponen ekosistem.	1	1
11.	Media kotak komponen ekosistem memberikan saya pengalaman belajar secara langsung dari alam.	1	1
12.	Terjadi interaksi aktif antara saya dengan media kotak komponen ekosistem.	1	1
13.	Media kotak komponen ekosistem yang ditampilkan dapat membuat saya semangat untuk belajar.	1	1
14.	Media kotak komponen ekosistem dapat membuat saya berinteraksi lebih mudah dengan teman lainnya mengenai materi ekosistem.	1	1
15.	Media kotak komponen ekosistem memberikan contoh yang jelas dan sesuai dengan materi.	1	1

Tabulasi Silang Validitas Isi Instrumen Uji Coba Peserta Didik

Judges	Judges I		
	Penilaian Judges	Tidak Relevan	Relevan
Judges II	Tidak Relevan	–	–
	Relevan	–	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

Berdasarkan tabulasi di atas, maka hasil validitas isi instrumen uji coba peserta didik dapat dihitung menggunakan rumus Gregory sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{15}{A + B + C + 15} = 1,00$$

Berdasarkan hasil hitung di atas dan table kriteria koefisien validitas isi, maka validitas untuk instrumen uji coba peserta didik memperoleh koefisien validitas isi dengan jumlah sebesar 1,00 yang berada pada kategori **validitas isi sangat tinggi** dan dapat digunakan tanpa revisi.

Validitas Isi Instrumen Uji Coba Guru/Pendidik

No.	Pernyataan	Skor Relevansi	
		Judges I	Judges II
1.	Pembelajaran menjadi menarik menggunakan media kotak komponen ekosistem.	1	1
2.	Peserta didik dapat menggunakan media kotak komponen ekosistem dengan mudah.	1	1
3.	Tampilan media kotak komponen ekosistem menarik (warna, komponen, dan bentuk).	1	1
4.	Media kotak komponen ekosistem efektif dalam membantu Peserta didik memahami materi.	1	1
5.	Peserta didik memahami materi yang disajikan pada media kotak komponen ekosistem dengan mudah.	1	1
6.	Materi yang disajikan media kotak komponen ekosistem bermanfaat bagi proses belajar peserta didik.	1	1
7.	Materi yang disajikan pada media kotak komponen ekosistem jelas.	1	1
8.	Media kotak komponen ekosistem dapat memberikan aktivitas belajar yang menyenangkan.	1	1
9.	Peserta didik memperoleh kesempatan untuk belajar mandiri dengan media kotak komponen ekosistem.	1	1
10.	Minat belajar Peserta didik menjadi meningkat menggunakan media kotak komponen ekosistem.	1	1

No.	Pernyataan	Skor Relevansi	
		Judges I	Judges II
11.	Media kotak komponen ekosistem memberikan peserta didik pengalaman belajar secara langsung dari alam.	1	1
12.	Terjadi interaksi aktif antara peserta didik dengan media kotak komponen ekosistem.	1	1
13.	Media kotak komponen ekosistem yang ditampilkan dapat membuat peserta didik semangat untuk belajar.	1	1
14.	Media kotak komponen ekosistem dapat membuat interaksi antara peserta didik lebih mudah dengan mengenai materi ekosistem.	1	1
15.	Media kotak komponen ekosistem memberikan contoh yang jelas dan sesuai dengan materi.	1	1

Tabulasi Silang Validitas Isi Instrumen Uji Coba Guru

Judges	Judges I		
	Penilaian Judges	Tidak Relevan	Relevan
Judges II	Tidak Relevan	–	–
	Relevan	–	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

Berdasarkan tabulasi di atas, maka hasil validitas isi instrumen uji coba guru dapat dihitung menggunakan rumus Gregory sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{15}{A + B + C + 15} = 1,00$$

Berdasarkan hasil hitung di atas dan table kriteria koefisien validitas isi, maka validitas untuk instrumen uji coba guru memperoleh koefisien validitas isi dengan jumlah sebesar 1,00 yang berada pada kategori **validitas isi sangat tinggi** dan dapat digunakan tanpa revisi.

Validitas Isi Instrumen Tes

Nomor Butir Soal	Skor Relevansi	
	Judges I	Judges II

Nomor Butir Soal	Skor Relevansi	
	<i>Judges I</i>	<i>Judges II</i>
1	1	1
2	1	1
3	1	1
4	1	1
5	1	1
6	1	1
7	1	1
8	1	1
9	1	1
10	1	1
11	1	1
12	1	1
13	1	1
14	1	1
15	1	1
16	1	1
17	1	1
18	1	1
19	1	1
20	1	1

Tabulasi Silang Validitas Isi Instrumen Tes

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges II</i>	Tidak Relevan	–	–
	Relevan	–	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13,14, 15, 16, 17, 18, 19, 20

Berdasarkan tabulasi di atas, maka hasil validitas isi instrumen tes dapat dihitung menggunakan rumus Gregory sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{20}{A + B + C + 20} = 1,00$$

Berdasarkan hasil hitung di atas dan table kriteria koefisien validitas isi, maka validitas untuk instrumen tes memperoleh koefisien validitas isi dengan

jumlah sebesar 1,00 yang berada pada kategori **validitas isi sangat tinggi** dan dapat digunakan dengan sedikit revisi.

Lampiran 14. Hasil Penilaian Uji Ahli Materi

LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KOTAK KOMPONEN EKOSISTEM
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MUATAN
PELAJARAN IPA KELAS V SEKOLAH DASAR

Peneliti : I Kadek Suryaadnyana (2011031195)

A. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.

Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut.

- 4 = Sangat Setuju (SS)
- 3 = Setuju (S)
- 2 = Tidak Setuju (TS)
- 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Tabel Penilaian Validitas Materi

No.	Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Kurikulum					
1.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran kotak komponen ekosistem mencakup materi yang terkandung dalam kompetensi dasar (KD).		✓		
2.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran kotak komponen ekosistem sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi (IPK).		✓		
Aspek Materi					
3.	Materi pada media pembelajaran kotak komponen ekosistem disajikan secara benar dan akurat.	✓			
4.	Materi pada media pembelajaran kotak				

No.	Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
	komponen ekosistem disajikan secara tepat.	✓			
5.	Materi pada media pembelajaran kotak komponen ekosistem disajikan secara mendalam.		✓		
6.	Materi pada media pembelajaran kotak komponen ekosistem mudah dipahami oleh peserta didik.	✓			
7.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran kotak komponen ekosistem penting untuk dipelajari peserta didik.	✓			
8.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran kotak komponen ekosistem dapat memecahkan masalah peserta didik dalam proses pembelajaran.		✓		
9.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran kotak komponen ekosistem dapat menarik minat belajar peserta didik.	✓			
10.	Penyampaian konsep materi pada media pembelajaran kotak komponen ekosistem dapat dilogika dengan jelas.		✓		
11.	Materi pada media pembelajaran kotak komponen ekosistem mudah dipahami oleh peserta didik.	✓			
12.	Materi pada media pembelajaran kotak komponen ekosistem sesuai dengan karakteristik peserta didik.	✓			
13.	Penyajian materi pada media pembelajaran kotak komponen ekosistem dapat menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik.	✓			
14.	Penyajian materi pada media pembelajaran kotak komponen ekosistem dapat	✓			

No.	Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
	menciptakan interaksi antar peserta didik.				
15.	Materi pada media pembelajaran kotak komponen ekosistem disajikan relevan dengan kehidupan peserta didik.	✓			

C. Komentar

1. Isi kotak di luar menyatakan identitas, judul, untuk kelas, brp, KD, indikator, tujuan pembelajaran, dan dalam kotak isi keterangan / tulisan menunjukkan apa? kegiatan mana yang ada.

.....

.....

.....

Singaraja, 1 April 2024

Dosen Ahli,


Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005

LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KOTAK KOMPONEN EKOSISTEM
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MUATAN
PELAJARAN IPA KELAS V SEKOLAH DASAR

Peneliti : I Kadek Suryaadnyana (2011031195)

A. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.

Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut.

- 4 = Sangat Setuju (SS)
- 3 = Setuju (S)
- 2 = Tidak Setuju (TS)
- 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Tabel Penilaian Validitas Materi

No.	Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Kurikulum					
1.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran kotak komponen ekosistem mencakup materi yang terkandung dalam kompetensi dasar (KD).	✓			
2.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran kotak komponen ekosistem sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi (IPK).	✓			
Aspek Materi					
3.	Materi pada media pembelajaran kotak komponen ekosistem disajikan secara benar dan akurat.		✓		
4.	Materi pada media pembelajaran kotak		✓		

LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KOTAK KOMPONEN EKOSISTEM
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MUATAN
PELAJARAN IPA KELAS V SEKOLAH DASAR

Peneliti : I Kadek Suryaadnyana (2011031195)

A. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.

Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut.

- 4 = Sangat Setuju (SS)
- 3 = Setuju (S)
- 2 = Tidak Setuju (TS)
- 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Tabel Penilaian Validitas Materi

No.	Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Kurikulum					
1.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran kotak komponen ekosistem mencakup materi yang terkandung dalam kompetensi dasar (KD).	✓			
2.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran kotak komponen ekosistem sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi (IPK).	✓			
Aspek Materi					
3.	Materi pada media pembelajaran kotak komponen ekosistem disajikan secara benar dan akurat.		✓		
4.	Materi pada media pembelajaran kotak		✓		

No.	Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
	menciptakan interaksi antar peserta didik.	✓			
15.	Materi pada media pembelajaran kotak komponen ekosistem disajikan relevan dengan kehidupan peserta didik.	✓			

C. Komentar

Bisa ditambah dg label gambar (asi kpanen
biotik dan ekosistem (kura))

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 24 April 2024

Dosen Ahli,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009112002

Lampiran 15. Hasil Penilaian Uji Ahli Media

LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KOTAK KOMPONEN EKOSISTEM
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MUATAN
PELAJARAN IPA KELAS V SEKOLAH DASAR

Peneliti : I Kadek Suryaadnyana (2011031195)

A. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.

Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut.

- 4 = Sangat Setuju (SS)
- 3 = Setuju (S)
- 2 = Tidak Setuju (TS)
- 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Tabel Penilaian Validitas Media

No.	Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Teknis					
1.	Media pembelajaran kotak komponen ekosistem dapat digunakan dengan mudah.	✓			
2.	Media pembelajaran kotak komponen ekosistem tidak berbahaya pada saat digunakan oleh peserta didik.		✓		
3.	Media pembelajaran kotak komponen ekosistem dapat membantu peserta didik untuk memahami materi.	✓			
4.	Media pembelajaran kotak komponen ekosistem dapat membangkitkan motivasi belajar peserta didik.	✓			
5.	Media pembelajaran kotak komponen ekosistem dapat digunakan secara berulang.	✓			

No.	Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
6.	Media pembelajaran kotak komponen ekosistem dapat menarik perhatian peserta didik dalam pembelajaran.	✓			
7.	Media pembelajaran kotak komponen ekosistem dapat membantu peserta didik menjelaskan materi dengan baik.		✓		
8.	Media pembelajaran kotak komponen ekosistem dapat memberikan peserta didik kesempatan untuk belajar mandiri.		✓		
9.	Media pembelajaran kotak komponen ekosistem mudah dipindahkan dalam penggunaannya.	✓			
Aspek Tampilan					
10.	Tampilan media pembelajaran kotak komponen ekosistem menarik (warna, komponen, dan bentuk).	✓			
11.	Media pembelajaran kotak komponen ekosistem tepat dengan tema pembelajaran.	✓			
12.	Komponen yang digunakan dalam media pembelajaran kotak komponen ekosistem tepat.	✓			
13.	Tata letak komponen media pembelajaran kotak komponen ekosistem tepat dan sesuai.	✓			
14.	Media pembelajaran kotak komponen ekosistem dapat memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk belajar langsung di alam.		✓		
15.	Media pembelajaran kotak komponen ekosistem menyerupai lingkungan aslinya.	✓			

C. Komentar

1. Pada kotak kaca beri label judul media
2. Buat Buku Panduan Penggunaan Media
3. Busuk kaca diberi list untuk kegunaan & efeknya

Singaraja, 24 April 2024

Dosen Ahli,



Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KOTAK KOMPONEN EKOSISTEM
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MUATAN
PELAJARAN IPA KELAS V SEKOLAH DASAR

Peneliti : I Kadek Suryaadnyana (2011031195)

A. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.

Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut.

- 4 = Sangat Setuju (SS)
- 3 = Setuju (S)
- 2 = Tidak Setuju (TS)
- 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Tabel Penilaian Validitas Media

No.	Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Teknis					
1.	Media pembelajaran kotak komponen ekosistem dapat digunakan dengan mudah.	✓			
2.	Media pembelajaran kotak komponen ekosistem tidak berbahaya pada saat digunakan oleh peserta didik.	✓			
3.	Media pembelajaran kotak komponen ekosistem dapat membantu peserta didik untuk memahami materi.		✓		
4.	Media pembelajaran kotak komponen ekosistem dapat membangkitkan motivasi belajar peserta didik.		✓		
5.	Media pembelajaran kotak komponen ekosistem dapat digunakan secara berulang.	✓			

No.	Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
6.	Media pembelajaran kotak komponen ekosistem dapat menarik perhatian peserta didik dalam pembelajaran.	✓			
7.	Media pembelajaran kotak komponen ekosistem dapat membantu peserta didik menjelaskan materi dengan baik.		✓		
8.	Media pembelajaran kotak komponen ekosistem dapat memberikan peserta didik kesempatan untuk belajar mandiri.	✓			
9.	Media pembelajaran kotak komponen ekosistem mudah dipindahkan dalam penggunaannya.	✓			
Aspek Tampilan					
10.	Tampilan media pembelajaran kotak komponen ekosistem menarik (warna, komponen, dan bentuk).	✓			
11.	Media pembelajaran kotak komponen ekosistem tepat dengan tema pembelajaran.	✓			
12.	Komponen yang digunakan dalam media pembelajaran kotak komponen ekosistem tepat.	✓			
13.	Tata letak komponen media pembelajaran kotak komponen ekosistem tepat dan sesuai.	✓			
14.	Media pembelajaran kotak komponen ekosistem dapat memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk belajar langsung di alam.	✓			
15.	Media pembelajaran kotak komponen ekosistem menyerupai lingkungan aslinya.	✓			

C. Komentar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 25 April 2024

Dosen Ahli,



Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL.
NIP. 196606142003121002

Lampiran 16. Hasil Uji Coba Peserta Didik

LEMBAR PENILAIAN UJI COBA PESERTA DIDIK
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KOTAK KOMPONEN EKOSISTEM
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MUATAN
PELAJARAN IPA KELAS V SEKOLAH DASAR

Peneliti : I Kadek Suryaadnyana (2011031195)

A. Identitas Peserta Didik

Nama : *Korrens Kelyah Preneta*

Kelas : *(5)*

Sekolah : *SD Negeri 1 Gajah*

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Isilah identitas pada kolom yang telah disediakan.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan.
3. Baca dengan teliti keterangan skor penilaian berikut.
 - 4 = Sangat Setuju (SS)
 - 3 = Setuju (S)
 - 2 = Tidak Setuju (TS)
 - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Media Pembelajaran Kotak Komponen Ekosistem untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Muatan Pelajaran IPA Kelas V Sekolah Dasar

No.	Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
1.	Pembelajaran menjadi menarik menggunakan media kotak komponen ekosistem.	✓			
2.	Saya dapat menggunakan media kotak komponen ekosistem dengan mudah.	✓			

No.	Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
3.	Tampilan media kotak komponen ekosistem menarik (warna, komponen, dan bentuk).	✓			
4.	Media kotak komponen ekosistem efektif dalam membantu saya memahami materi ekosistem.	✓			
5.	Saya memahami materi yang disajikan pada media kotak komponen ekosistem dengan mudah.		✓		
6.	Materi yang disajikan media kotak komponen ekosistem bermanfaat bagi proses belajar saya.		✓		
7.	Materi yang disajikan pada media kotak komponen ekosistem jelas.	✓			
8.	Bagi saya, media kotak komponen ekosistem memberikan aktivitas belajar yang menyenangkan.	✓			
9.	Saya memperoleh kesempatan untuk belajar mandiri dengan media kotak komponen ekosistem.		✓		
10.	Minat belajar saya menjadi meningkat menggunakan media kotak komponen ekosistem.	✓			
11.	Media kotak komponen ekosistem memberikan saya pengalaman belajar secara langsung dari alam.	✓			
12.	Terjadi interaksi aktif antara saya dengan media kotak komponen ekosistem.		✓		
13.	Media kotak komponen ekosistem yang ditampilkan dapat membuat saya semangat untuk belajar.	✓			

No.	Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
14.	Media kotak komponen ekosistem dapat membuat saya berinteraksi lebih mudah dengan teman lainnya mengenai materi ekosistem.	✓			
15.	Media kotak komponen ekosistem memberikan contoh yang jelas dan sesuai dengan materi ekosistem.		✓		

D. Komentar/ Saran

Kotak komponen ~~dan~~ yang dibuat oleh Pak kotak surya di rumah sangat bagus.....

Gobleq, 3.. Mei 2024

Peserta Didik,



Kelvin Pradito

**LEMBAR PENILAIAN UJI COBA PESERTA DIDIK
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KOTAK KOMPONEN EKOSISTEM
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MUATAN
PELAJARAN IPA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Peneliti : I Kadek Suryaadnyana (2011031195)

A. Identitas Peserta Didik

Nama : ketat Indah puspita dewi...

Kelas : v.(5).....

Sekolah : SD negeri 1 Gableg.....

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Isilah identitas pada kolom yang telah disediakan.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan.
3. Baca dengan teliti keterangan skor penilaian berikut.
 - 4 = Sangat Setuju (SS)
 - 3 = Setuju (S)
 - 2 = Tidak Setuju (TS)
 - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Media Pembelajaran Kotak Komponen Ekosistem untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Muatan Pelajaran IPA Kelas V Sekolah Dasar

No.	Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
1.	Pembelajaran menjadi menarik menggunakan media kotak komponen ekosistem.	✓	✗		
2.	Saya dapat menggunakan media kotak komponen ekosistem dengan mudah.		✓		

No.	Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
3.	Tampilan media kotak komponen ekosistem menarik (warna, komponen, dan bentuk).	✓			
4.	Media kotak komponen ekosistem efektif dalam membantu saya memahami materi ekosistem.		✓		
5.	Saya memahami materi yang disajikan pada media kotak komponen ekosistem dengan mudah.	✓			
6.	Materi yang disajikan media kotak komponen ekosistem bermanfaat bagi proses belajar saya.	✓			
7.	Materi yang disajikan pada media kotak komponen ekosistem jelas.		✓		
8.	Bagi saya, media kotak komponen ekosistem memberikan aktivitas belajar yang menyenangkan.	✓			
9.	Saya memperoleh kesempatan untuk belajar mandiri dengan media kotak komponen ekosistem.	✓			
10.	Minat belajar saya menjadi meningkat menggunakan media kotak komponen ekosistem.	✓			
11.	Media kotak komponen ekosistem memberikan saya pengalaman belajar secara langsung dari alam.	✓			
12.	Terjadi interaksi aktif antara saya dengan media kotak komponen ekosistem.	✓			
13.	Media kotak komponen ekosistem yang ditampilkan dapat membuat saya semangat untuk belajar.	✓			

No.	Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
14.	Media kotak komponen ekosistem dapat membuat saya berinteraksi lebih mudah dengan teman lainnya mengenai materi ekosistem.	✓			
15.	Media kotak komponen ekosistem memberikan contoh yang jelas dan sesuai dengan materi ekosistem.		✓		

D. Komentar/ Saran

kalak komponen ekosistem yang di buat oleh pak.....

kadele suryaadnyana sa sangat bagus.....

.....

.....

.....

Gobleg, 3, Mei 2024

Peserta Didik,

ketut

ketut Indah paspita dewi..

**LEMBAR PENILAIAN UJI COBA PESERTA DIDIK
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KOTAK KOMPONEN EKOSISTEM
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MUATAN
PELAJARAN IPA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Peneliti : I Kadek Suryaadnyana (2011031195)

A. Identitas Peserta Didik

Nama : KADEK FRANSISKA
Kelas : 5
Sekolah : SD Negeri 1 Coobleg

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Isilah identitas pada kolom yang telah disediakan.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan.
3. Baca dengan teliti keterangan skor penilaian berikut.
 - 4 = Sangat Setuju (SS)
 - 3 = Setuju (S)
 - 2 = Tidak Setuju (TS)
 - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Media Pembelajaran Kotak Komponen Ekosistem untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Muatan Pelajaran IPA Kelas V Sekolah Dasar

No.	Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
1.	Pembelajaran menjadi menarik menggunakan media kotak komponen ekosistem.	✓			
2.	Saya dapat menggunakan media kotak komponen ekosistem dengan mudah.	✓			

No.	Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
3.	Tampilan media kotak komponen ekosistem menarik (warna, komponen, dan bentuk).	✓			
4.	Media kotak komponen ekosistem efektif dalam membantu saya memahami materi ekosistem.	✓			
5.	Saya memahami materi yang disajikan pada media kotak komponen ekosistem dengan mudah.		✓		
6.	Materi yang disajikan media kotak komponen ekosistem bermanfaat bagi proses belajar saya.	✓			
7.	Materi yang disajikan pada media kotak komponen ekosistem jelas.		✓		
8.	Bagi saya, media kotak komponen ekosistem memberikan aktivitas belajar yang menyenangkan.	✓			
9.	Saya memperoleh kesempatan untuk belajar mandiri dengan media kotak komponen ekosistem.	✓			
10.	Minat belajar saya menjadi meningkat menggunakan media kotak komponen ekosistem.	✓			
11.	Media kotak komponen ekosistem memberikan saya pengalaman belajar secara langsung dari alam.	✓			
12.	Terjadi interaksi aktif antara saya dengan media kotak komponen ekosistem.		✓		
13.	Media kotak komponen ekosistem yang ditampilkan dapat membuat saya semangat untuk belajar.	✓			

No.	Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
14.	Media kotak komponen ekosistem dapat membuat saya berinteraksi lebih mudah dengan teman lainnya mengenai materi ekosistem.	✓			
15.	Media kotak komponen ekosistem memberikan contoh yang jelas dan sesuai dengan materi ekosistem.	✓			

D. Komentar/ Saran

Kotak Komponen Ekosistem yang dibuat oleh Pak Kadek Suryandnyana sangat bagus

Gobleg, 3, Mei 2024

Peserta Didik,

Franka

Kadec Fransiska Sri Gautama

Lampiran 17. Hasil Uji Coba Guru

**LEMBAR PENILAIAN UJI COBA PENDIDIK
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KOTAK KOMPONEN EKOSISTEM
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MUATAN
PELAJARAN IPA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Peneliti : I Kadek Suryaadnyana (2011031195)

A. Identitas Guru

Nama : Komang Agus Setia Gunawan
Guru Kelas : Empat (4)
Sekolah : SD Negeri 1 Gables

B. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu mengisi identitas pada kolom yang telah disediakan dan memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.

Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut.

- 4 = Sangat Setuju (SS)
- 3 = Setuju (S)
- 2 = Tidak Setuju (TS)
- 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Media Pembelajaran Kotak Komponen Ekosistem untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Muatan Pelajaran IPA Kelas V Sekolah Dasar

No.	Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
1.	Pembelajaran menjadi menarik menggunakan media kotak komponen ekosistem.	✓			
2.	Peserta didik dapat menggunakan media kotak komponen ekosistem dengan mudah.	✓			
3.	Tampilan media kotak komponen ekosistem menarik (warna, komponen, dan bentuk).	✓			

No.	Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
4.	Media kotak komponen ekosistem efektif dalam membantu Peserta didik memahami materi ekosistem.		✓		
5.	Peserta didik memahami materi yang disajikan pada media kotak komponen ekosistem dengan mudah.		✓		
6.	Materi yang disajikan media kotak komponen ekosistem bermanfaat bagi proses belajar peserta didik.	✓			
7.	Materi yang disajikan pada media kotak komponen ekosistem jelas.		✓		
8.	Media kotak komponen ekosistem dapat memberikan aktivitas belajar yang menyenangkan.	✓			
9.	Peserta didik memperoleh kesempatan untuk belajar mandiri dengan media kotak komponen ekosistem.	✓			
10.	Minat belajar Peserta didik menjadi meningkat menggunakan media kotak komponen ekosistem.	✓			
11.	Media kotak komponen ekosistem memberikan peserta didik pengalaman belajar secara langsung dari alam.	✓			
12.	Terjadi interaksi aktif antara peserta didik dengan media kotak komponen ekosistem.		✓		
13.	Media kotak komponen ekosistem yang ditampilkan dapat membuat peserta didik semangat untuk belajar.	✓			
14.	Media kotak komponen ekosistem dapat membuat interaksi antara peserta didik lebih mudah dengan mengenai materi ekosistem.	✓			

No.	Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
15.	Media kotak komponen ekosistem memberikan contoh yang jelas dan sesuai dengan materi ekosistem.	✓			

D. Komentor/ Saran

.....

.....

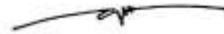
.....

.....

.....

Gobleg, Mei 2024

Guru Wali Kelas,



Komang Agus Setia Gurawan, S.Pd
NIP. 199505032023211008...

LEMBAR PENILAIAN UJI COBA PENDIDIK
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KOTAK KOMPONEN EKOSISTEM
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MUATAN
PELAJARAN IPA KELAS V SEKOLAH DASAR

Peneliti : I Kadek Suryaadnyana (2011031195)

A. Identitas Guru

Nama : Gede Melita Adnyana S Pd
 Guru Kelas : V
 Sekolah : SD Negeri 1 Gublog

B. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu mengisi identitas pada kolom yang telah disediakan dan memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.

Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut.

- 4 = Sangat Setuju (SS)
- 3 = Setuju (S)
- 2 = Tidak Setuju (TS)
- 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Media Pembelajaran Kotak Komponen Ekosistem untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Muatan Pelajaran IPA Kelas V Sekolah Dasar

No.	Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
1.	Pembelajaran menjadi menarik menggunakan media kotak komponen ekosistem.	✓			
2.	Peserta didik dapat menggunakan media kotak komponen ekosistem dengan mudah.		✓		
3.	Tampilan media kotak komponen ekosistem menarik (warna, komponen, dan bentuk).	✓			

No.	Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
4.	Media kotak komponen ekosistem efektif dalam membantu Peserta didik memahami materi ekosistem.		✓		
5.	Peserta didik memahami materi yang disajikan pada media kotak komponen ekosistem dengan mudah.	✓			
6.	Materi yang disajikan media kotak komponen ekosistem bermanfaat bagi proses belajar peserta didik.	✓			
7.	Materi yang disajikan pada media kotak komponen ekosistem jelas.	✓			
8.	Media kotak komponen ekosistem dapat memberikan aktivitas belajar yang menyenangkan.	✓			
9.	Peserta didik memperoleh kesempatan untuk belajar mandiri dengan media kotak komponen ekosistem.	✓			
10.	Minat belajar Peserta didik menjadi meningkat menggunakan media kotak komponen ekosistem.	✓			
11.	Media kotak komponen ekosistem memberikan peserta didik pengalaman belajar secara langsung dari alam.	✓			
12.	Terjadi interaksi aktif antara peserta didik dengan media kotak komponen ekosistem.	✓			
13.	Media kotak komponen ekosistem yang ditampilkan dapat membuat peserta didik semangat untuk belajar.	✓			
14.	Media kotak komponen ekosistem dapat membuat interaksi antara peserta didik lebih mudah dengan mengenai materi ekosistem.		✓		

No.	Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
15.	Media kotak komponen ekosistem memberikan contoh yang jelas dan sesuai dengan materi ekosistem.	✓			

D. Komentar/ Saran

.....

.....

.....

.....

.....

Gobleg, Mei 2024

Guru Wali Kelas,



Gede Melita Adnyana, S.Pd

NIP. 19930531 201002 1009

**LEMBAR PENILAIAN UJI COBA PENDIDIK
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KOTAK KOMPONEN EKOSISTEM
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MUATAN
PELAJARAN IPA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Peneliti : I Kadek Suryaadnyana (2011031195)

A. Identitas Guru

Nama : Komang Ariantini
Guru Kelas : VI
Sekolah : SD Negeri 1 Gobleg

B. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu mengisi identitas pada kolom yang telah disediakan dan memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.

Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut.

- 4 = Sangat Setuju (SS)
- 3 = Setuju (S)
- 2 = Tidak Setuju (TS)
- 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Media Pembelajaran Kotak Komponen Ekosistem untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Muatan Pelajaran IPA Kelas V Sekolah Dasar

No.	Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
1.	Pembelajaran menjadi menarik menggunakan media kotak komponen ekosistem.	✓			
2.	Peserta didik dapat menggunakan media kotak komponen ekosistem dengan mudah.	✓			
3.	Tampilan media kotak komponen ekosistem menarik (warna, komponen, dan bentuk).	✓			

No.	Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
4.	Media kotak komponen ekosistem efektif dalam membantu Peserta didik memahami materi ekosistem.	✓			
5.	Peserta didik memahami materi yang disajikan pada media kotak komponen ekosistem dengan mudah.	✓			
6.	Materi yang disajikan media kotak komponen ekosistem bermanfaat bagi proses belajar peserta didik.	✓			
7.	Materi yang disajikan pada media kotak komponen ekosistem jelas.	✓			
8.	Media kotak komponen ekosistem dapat memberikan aktivitas belajar yang menyenangkan.	✓			
9.	Peserta didik memperoleh kesempatan untuk belajar mandiri dengan media kotak komponen ekosistem.		✓		
10.	Minat belajar Peserta didik menjadi meningkat menggunakan media kotak komponen ekosistem.	✓			
11.	Media kotak komponen ekosistem memberikan peserta didik pengalaman belajar secara langsung dari alam.	✓			
12.	Terjadi interaksi aktif antara peserta didik dengan media kotak komponen ekosistem.		✓		
13.	Media kotak komponen ekosistem yang ditampilkan dapat membuat peserta didik semangat untuk belajar.	✓			
14.	Media kotak komponen ekosistem dapat membuat interaksi antara peserta didik lebih mudah dengan mengenai materi ekosistem.	✓			

No.	Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
15.	Media kotak komponen ekosistem memberikan contoh yang jelas dan sesuai dengan materi ekosistem.	✓			

D. Komentar/ Saran

Pembelajaran dengan media kotak komponen ekosistem
 sangat menarik minat belajar siswa karena pembelajaran
 lebih kontekstual dan siswa lebih mudah memahami
 materi yang diberikan

Gobleg, Mei 2024

Guru Wali Kelas,

Komang Ariantini

Komang Ariantini
 NIP. 19880628 201902 2 003

Lampiran 18. Hasil *Pretest* Peserta Didik

LEMBAR JAWABAN

Petunjuk mengerjakan:

1. Tulislah nama, nomor absen, dan kelas pada kolom yang telah disediakan.
2. Berikan tanda silang (X) pada kolom A, B, C, atau D untuk jawaban yang dirasa benar.
3. Waktu untuk mengerjakan soal adalah 30 menit.

Nama : Ayu Kanesika Putri.....

Nomor Absen : 1.....

Kelas : V (Lima).....

No.	PILIHAN GANDA			
1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D

$$S = 12 \quad 20 - 12 = 8 \times 5 = 40$$

$$N = 8$$

No.	PILIHAN GANDA			
11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D

Lampiran 19. Hasil *Posttest* Peserta Didik

LEMBAR JAWABAN

Petunjuk mengerjakan:

1. Tulislah nama, nomor absen, dan kelas pada kolom yang telah disediakan.
2. Berikan tanda silang (X) pada kolom A, B, C, atau D untuk jawaban yang dirasa benar.
3. Waktu untuk mengerjakan soal adalah 30 menit.

Nama : Ayu Varsika Putri

Nomor Absen : 1

Kelas : V. (lime)

No.	PILIHAN GANDA			
1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D

No.	PILIHAN GANDA			
11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D

$$S = 7 \quad 20 - 7$$

$$B = \quad 14 \times 5$$

$$= 70$$

Lampiran 20. Hasil Uji Validitas Media Kotak Komponen Ekosistem

Hasil Uji Validitas Ahli Materi

No.	Pernyataan	Skor Keseluruhan
1.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran kotak komponen ekosistem mencakup materi yang terkandung dalam kompetensi dasar (KD).	7
2.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran kotak komponen ekosistem sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi (IPK).	7
3.	Materi pada media pembelajaran kotak komponen ekosistem disajikan secara benar dan akurat.	7
4.	Materi pada media pembelajaran kotak komponen ekosistem disajikan secara tepat.	7
5.	Materi pada media pembelajaran kotak komponen ekosistem disajikan secara mendalam.	7
6.	Materi pada media pembelajaran kotak komponen ekosistem mudah dipahami oleh peserta didik.	8
7.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran kotak komponen ekosistem penting untuk dipelajari peserta didik.	8
8.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran kotak komponen ekosistem dapat memecahkan masalah peserta didik dalam proses pembelajaran.	6
9.	Materi yang disajikan pada media pembelajaran kotak komponen ekosistem dapat menarik minat belajar peserta didik.	8
10.	Penyampaian konsep materi pada media pembelajaran kotak komponen ekosistem dapat dilogika dengan jelas.	7
11.	Materi pada media pembelajaran kotak komponen ekosistem mudah dipahami oleh peserta didik.	8
12.	Materi pada media pembelajaran kotak komponen ekosistem sesuai dengan karakteristik peserta didik.	8

No.	Pernyataan	Skor Keseluruhan
13.	Penyajian materi pada media pembelajaran kotak komponen ekosistem dapat menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik.	8
14.	Penyajian materi pada media pembelajaran kotak komponen ekosistem dapat menciptakan interaksi antar peserta didik.	8
15.	Materi pada media pembelajaran kotak komponen ekosistem disajikan relevan dengan kehidupan peserta didik.	8
Jumlah Keseluruhan Skor		112
Skor Maksimal		120
Hasil Persentase		93,33%

Berikut adalah hasil perhitungan dari validitas ahli materi dengan menggunakan rumus persentase.

$$\text{Persentase} = \frac{\sum(\text{jawaban} \times \text{bobot tiap pilihan})}{n \times \text{bobot tertinggi}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{112}{120} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = 0,9333 \times 100\% = 93,33\%$$

Berdasarkan hasil hitung di atas dan table konveksi skala empat, maka validitas untuk uji ahli materi (%) memperoleh validitas sebesar 93,33% yang berada pada kualifikasi **sangat baik**.

Berikut merupakan komentar dan saran dari dosen ahli materi.

No.	Komentar dan Saran	
	<i>Judges I</i>	<i>Judges II</i>
1.	Pada luar kotak isi keterangan yang berisi identitas, judul, untuk kelas berapa, kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran.	Tambahkan lagi komponen biotik (hewan) dalam ekosistem.
2.	Pada media dalam kotak isi keterangan yang menunjukkan ekosistem apa, serta kegiatan manusia yang sedang melakukan apa.	—

Hasil Uji Validitas Ahli Media Pembelajaran

No.	Pernyataan	Skor Keseluruhan
1.	Media pembelajaran kotak komponen ekosistem dapat digunakan dengan mudah.	8
2.	Media pembelajaran kotak komponen ekosistem tidak berbahaya pada saat digunakan oleh peserta didik.	7
3.	Media pembelajaran kotak komponen ekosistem dapat membantu peserta didik untuk memahami materi.	7
4.	Media pembelajaran kotak komponen ekosistem dapat membangkitkan motivasi belajar peserta didik.	7
5.	Media pembelajaran kotak komponen ekosistem dapat digunakan secara berulang.	8
6.	Media pembelajaran kotak komponen ekosistem dapat menarik perhatian peserta didik dalam pembelajaran.	8
7.	Media pembelajaran kotak komponen ekosistem dapat membantu peserta didik menjelaskan materi dengan baik.	6
8.	Media pembelajaran kotak komponen ekosistem dapat memberikan peserta didik kesempatan untuk belajar mandiri.	7
9.	Media pembelajaran kotak komponen ekosistem mudah dipindahkan dalam penggunaannya.	8
10.	Tampilan media pembelajaran kotak komponen ekosistem menarik (warna, komponen, dan bentuk).	8
11.	Media pembelajaran kotak komponen ekosistem tepat dengan tema pembelajaran.	8
12.	Komponen yang digunakan dalam media pembelajaran kotak komponen ekosistem tepat.	8
13.	Tata letak komponen media pembelajaran kotak komponen ekosistem tepat dan sesuai.	8
14.	Media pembelajaran kotak komponen ekosistem dapat memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk belajar langsung di alam.	7
15.	Media pembelajaran kotak komponen	8

No.	Pernyataan	Skor Keseluruhan
	ekosistem menyerupai lingkungan aslinya.	
Jumlah Keseluruhan Skor		113
Skor Maksimal		120
Hasil Persentase		94,17%

Berikut adalah hasil perhitungan dari validitas ahli materi dengan menggunakan rumus persentase.

$$\text{Persentase} = \frac{\sum(\text{jawaban} \times \text{bobot tiap pilihan})}{n \times \text{bobot tertinggi}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = \frac{113}{120} \times 100\%$$

$$\text{Persentase} = 0,9417 \times 100\% = 94,17\%$$

Berdasarkan hasil hitung di atas dan table konveksi skala empat, maka validitas untuk uji ahli materi (%) memperoleh validitas sebesar 94,17% yang berada pada kualifikasi **sangat baik**.

Berikut merupakan komentar dan saran dari dosen ahli materi.

No.	Komentar dan Saran	
	Judges I	Judges II
1.	Pada luar kotak beri label judul media kotak komponen ekosistem.	–
2.	Buat panduan penggunaan media kotak komponen ekosistem.	–
3.	Pada pinggiran rusuk kotak luaran media kotak komponen ekosistem yang berupa akrilik diberi lis agar lebih aman dan lebih estetika.	–

Lampiran 21. Hasil Uji Kepraktisan Media Kotak Komponen Ekosistem

Hasil Uji Coba Peserta Didik

No.	Pernyataan	Responden		
		1	2	3
1.	Pembelajaran menjadi menarik menggunakan media kotak komponen ekosistem.	4	4	4
2.	Saya dapat menggunakan media kotak komponen ekosistem dengan mudah.	4	3	4
3.	Tampilan media kotak komponen ekosistem menarik (warna, komponen, dan bentuk).	4	4	4
4.	Media kotak komponen ekosistem efektif dalam membantu saya memahami materi.	4	3	4
5.	Saya memahami materi yang disajikan pada media kotak komponen ekosistem dengan mudah.	3	4	3
6.	Materi yang disajikan media kotak komponen ekosistem bermanfaat bagi proses belajar saya.	4	4	3
7.	Materi yang disajikan pada media kotak komponen ekosistem jelas.	3	3	4
8.	Bagi saya, media kotak komponen ekosistem memberikan aktivitas belajar yang menyenangkan.	4	4	4
9.	Saya memperoleh kesempatan untuk belajar mandiri dengan media kotak komponen ekosistem.	4	4	3
10.	Minat belajar saya menjadi meningkat menggunakan media kotak komponen ekosistem.	4	4	4
11.	Media kotak komponen ekosistem memberikan saya pengalaman belajar secara langsung dari alam.	4	4	4
12.	Terjadi interaksi aktif antara saya dengan media kotak komponen ekosistem.	3	4	3

No.	Pernyataan	Responden		
		1	2	3
13.	Media kotak komponen ekosistem yang ditampilkan dapat membuat saya semangat untuk belajar.	4	4	4
14.	Media kotak komponen ekosistem dapat membuat saya berinteraksi lebih mudah dengan teman lainnya mengenai materi ekosistem.	4	4	4
15.	Media kotak komponen ekosistem memberikan contoh yang jelas dan sesuai dengan materi.	4	3	3
Jumlah keseluruhan skor jawaban responden		57	56	55
Skor maksimal		60		
Persentase skor (%)		95	93,33	91,67
Total persentase skor (%) (F)		280		

Langkah selanjutnya yaitu menghitung persentase keseluruhan subjek sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 \text{Persentase} &= F : N \\
 &= 280 : 3 \\
 &= 93,33\%
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil hitung di atas dan table konversi tingkat pencapaian skala lima, maka tingkat pencapaian (%) memperoleh kepraktisan sebesar 93,33% yang berada pada kategori **sangat baik** tanpa perlu revisi.

Hasil Uji Coba Guru

No.	Pernyataan	Responden		
		1	2	3
1.	Pembelajaran menjadi menarik menggunakan media kotak komponen ekosistem.	4	4	4
2.	Peserta didik dapat menggunakan media kotak komponen ekosistem dengan mudah.	4	3	4
3.	Tampilan media kotak komponen ekosistem menarik (warna, komponen, dan bentuk).	4	4	4
4.	Media kotak komponen ekosistem	3	3	4

No.	Pernyataan	Responden		
		1	2	3
	efektif dalam membantu Peserta didik memahami materi.			
5.	Peserta didik memahami materi yang disajikan pada media kotak komponen ekosistem dengan mudah.	3	4	4
6.	Materi yang disajikan media kotak komponen ekosistem bermanfaat bagi proses belajar peserta didik.	4	4	4
7.	Materi yang disajikan pada media kotak komponen ekosistem jelas.	3	4	4
8.	Media kotak komponen ekosistem dapat memberikan aktivitas belajar yang menyenangkan.	4	4	4
9.	Peserta didik memperoleh kesempatan untuk belajar mandiri dengan media kotak komponen ekosistem.	4	4	3
10.	Minat belajar Peserta didik menjadi meningkat menggunakan media kotak komponen ekosistem.	4	4	4
11.	Media kotak komponen ekosistem memberikan peserta didik pengalaman belajar secara langsung dari alam.	4	4	4
12.	Terjadi interaksi aktif antara peserta didik dengan media kotak komponen ekosistem.	3	4	3
13.	Media kotak komponen ekosistem yang ditampilkan dapat membuat peserta didik semangat untuk belajar.	4	4	4
14.	Media kotak komponen ekosistem dapat membuat interaksi antara peserta didik lebih mudah dengan mengenai materi ekosistem.	4	3	4
15.	Media kotak komponen ekosistem memberikan contoh yang jelas dan sesuai dengan materi.	4	4	4
Jumlah keseluruhan skor jawaban responden		56	57	58
Skor maksimal		60		
Persentase skor (%)		93,33	95	96,67
Total persentase skor (%) (F)		285		

Langkah selanjutnya yaitu menghitung persentase keseluruhan subjek sebagai berikut:

$$\begin{aligned}\text{Persentase} &= F : N \\ &= 285 : 3 \\ &= 95\%\end{aligned}$$

Berdasarkan hasil hitung di atas dan table konversi tingkat pencapaian skala lima, maka tingkat pencapaian (%) memperoleh kepraktisan sebesar 95% yang berada pada kategori **sangat baik** tanpa perlu revisi.



Lampiran 22. Hasil Uji Efektivitas Media Kotak Komponen Ekosistem
Hasil Uji Normalitas Sebaran Data *Pretest* dan *Posttest*

Uji Normalitas Sebaran Data *Pretest*

No.	X_i	$X_i - X$	$(X_i - X)^2$	i	a_i	$(X_{(n-i+1)} - X_i)$			$a_i(X_{(n-i+1)} - X_i)$	
1	30	-20,2778	411,1883	1	0,4886	70	30	40	19,544	
2	35	-15,2778	233,4105	2	0,3253	60	35	25	8,1325	
3	40	-10,2778	105,6327	3	0,2553	60	40	20	5,106	
4	40	-10,2778	105,6327	4	0,2027	60	40	20	4,054	
5	45	-5,2778	27,8549	5	0,1587	60	45	15	2,3805	
6	45	-5,2778	27,8549	6	0,1197	60	45	15	1,7955	
7	45	-5,2778	27,8549	7	0,0837	55	45	10	0,837	
8	50	-0,2778	0,0772	8	0,0496	50	50	0	0	
9	50	-0,2778	0,0772	9	0,0163	50	50	0	0	
10	50	-0,2778	0,0772					Σ	41,8495	
11	50	-0,2778	0,0772		$\frac{1}{D}$				0,000548363	
12	55	4,7222	22,2994		$\left\{ \sum_{i=1}^k a_i (x_{n-i+1} - x_i) \right\}^2$				1751,38065	
13	60	9,7222	94,5216							
14	60	9,7222	94,5216							
15	60	9,7222	94,5216							
16	60	9,7222	94,5216							
17	60	9,7222	94,5216		T_3				0,960391522	
18	70	19,7222	388,9660		<i>Tabel Shapiro Wilk</i>				0,897	
\bar{X}	50,2778	D	1823,6111							

Berdasarkan data hasil diatas menunjukkan perolehan $T_3 = 0,960$, serta berdasarkan table Shapiro-Wilk pada taraf signifikan 0,05 (5%) dengan jumlah $n = 18$ adalah 0,897. Dengan demikian, maka nilai $p > 0,05$ maka H_0 diterima dan dapat disimpulkan bahwa data *pretest* berdistribusi normal.

Uji Normalitas Sebaran Data *Posttest*

No.	X_i	$X_i - X$	$(X_i - X)^2$	i	a_i	$(X_{(n-i+1)} - X_i)$			$a_i(X_{(n-i+1)} - X_i)$	
1	60	-19,444	378,08642	1	0,4886	95	60	35	17,101	
2	60	-19,444	378,08642	2	0,3253	90	60	30	9,759	
3	70	-9,4444	89,197531	3	0,2553	90	70	20	5,106	
4	70	-9,4444	89,197531	4	0,2027	90	70	20	4,054	
5	70	-9,4444	89,197531	5	0,1587	90	70	20	3,174	
6	70	-9,4444	89,197531	6	0,1197	90	70	20	2,394	
7	80	0,55556	0,308642	7	0,0837	85	80	5	0,4185	
8	80	0,55556	0,308642	8	0,0496	80	80	0	0	
9	80	0,55556	0,308642	9	0,0163	80	80	0	0	
10	80	0,55556	0,308642					Σ	42,0065	
11	80	0,55556	0,308642		$\frac{1}{D}$				0,000514286	
12	85	5,55556	30,864198		$\left\{ \sum_{i=1}^k a_i (x_{n-i+1} - x_i) \right\}^2$				1764,546042	
13	90	10,5556	111,41975							
14	90	10,5556	111,41975							
15	90	10,5556	111,41975							
16	90	10,5556	111,41975							
17	90	10,5556	111,41975		T_3				0,907480822	
18	95	15,5556	241,97531		<i>Tabel Shapiro Wilk</i>				0,897	
\bar{X}	79,4444	D	1944,4444							

Berdasarkan data hasil diatas menunjukkan perolehan $T_3 = 0,907$, serta berdasarkan table Shapiro-Wilk pada taraf signifikan 0,05 (5%) dengan jumlah $n = 18$ adalah 0,897. Dengan demikian, maka nilai $p > 0,05$ maka H_0 diterima dan dapat disimpulkan bahwa data *posttest* berdistribusi normal.

Hasil Uji Homogenitas Varians Data *Pretest* dan *Posttest*

No.	<i>pretest</i> (Xi)	<i>posttest</i> (Xii)	$X_i - X_1$	$X_{ii} - X_2$	$(X_i - X_1)^2$	$(X_{ii} - X_2)^2$
1	40	70	-10,28	-9,44	105,63	89,20
2	50	90	-0,28	10,56	0,08	111,42
3	60	80	9,72	0,56	94,52	0,31
4	70	80	19,72	0,56	388,97	0,31
5	30	80	-20,28	0,56	411,19	0,31
6	60	90	9,72	10,56	94,52	111,42
7	60	90	9,72	10,56	94,52	111,42
8	60	70	9,72	-9,44	94,52	89,20
9	40	85	-10,28	5,56	105,63	30,86
10	50	60	-0,28	-19,44	0,08	378,09
11	45	80	-5,28	0,56	27,85	0,31
12	50	90	-0,28	10,56	0,08	111,42
13	45	80	-5,28	0,56	27,85	0,31
14	60	95	9,72	15,56	94,52	241,98
15	35	70	-15,28	-9,44	233,41	89,20
16	55	70	4,72	-9,44	22,30	89,20
17	50	60	-0,28	-19,44	0,08	378,09
18	45	90	-5,28	10,56	27,85	111,42
Jumlah	905	1430	Jumlah		1823,61	1944,44
X	50,28	79,44				

Berdasarkan tabel data hasil di atas, maka dapat dihitung varians dan F hitung sebagai berikut.

$$\text{Varians } pretest = \frac{\sum(x_i - x_1)^2}{n-1} = \frac{1823,61}{17} = 107,27$$

$$\text{Varians } posttest = \frac{\sum(x_{ii} - x_2)^2}{n-1} = \frac{1944,44}{17} = 114,38$$

$$F \text{ hitung} = \frac{\text{Varian terbesar}}{\text{Varian terkecil}} = \frac{114,38}{107,27} = 1,07$$

Berdasarkan perhitungan di atas dan tabel Uji F dengan taraf signifikan 5% (0,05) adalah 4,49, maka dapat dinyatakan F hitung < F tabel yaitu $1,07 < 4,49$. Dengan demikian, maka data *pretest* dan *posttest* dinyatakan homogen.

Hasil Uji Hipotesis Data Pretest dan Posttest

No.	<i>pretest</i>	<i>posttest</i>
1	40	70
2	50	90
3	60	80
4	70	80
5	30	80
6	60	90
7	60	90
8	60	70
9	40	85
10	50	60
11	45	80
12	50	90
13	45	80
14	60	95
15	35	70
16	55	70
17	50	60
18	45	90
Rata-rata	50,28	79,44
Simpangan baku	10,36	10,69
Varians	107,27	114,38
Kolerasi	0,19	

Berdasarkan tabel data hasil di atas, maka dapat dihitung t hitung sebagai berikut.

$$t_{hitung} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r\left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}}\right)\left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}}\right)}}$$

$$t_{hitung} = \frac{50,28 - 79,44}{\sqrt{\frac{107,27}{18} + \frac{114,38}{18} - 2(0,19)\left(\frac{10,36}{\sqrt{18}}\right)\left(\frac{10,69}{\sqrt{18}}\right)}}$$

$$t_{hitung} = \frac{29,17}{\sqrt{5,96 + 6,35 - (0,37)(6,15)}}$$

$$t_{hitung} = \frac{29,17}{\sqrt{12,31 - 2,31}}$$

$$t_{hitung} = \frac{29,17}{\sqrt{10,01}} = \frac{29,17}{3,16} = 9,22$$

Berdasarkan perhitungan di atas dan tabel Uji t dengan taraf signifikan 5% (0,05) dengan $dk = n_1 + n_2 - k = 18 + 18 - 2 = 34$ adalah 1,69, maka dapat dinyatakan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $9,22 > 1,69$ yang menyatakan H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian, maka disimpulkan terdapat perbedaan yang signifikan dari hasil belajar peserta didik pada muatan IPA materi ekosistem antara sebelum dan setelah menggunakan media kotak komponen ekosistem pada kelas V SD Negeri 1 Gobleg.



Lampiran 23. Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen Tes

Responden	Butir Soal																				Hasil (xt)	xt ²	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	8	64	
2	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	5	25	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361	
4	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	12	144	
5	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	9	81	
6	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	11	121	
7	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	14	196	
8	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	11	121	
9	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	13	169	
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2	4	
11	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	17	289	
12	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	5	25	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400	
14	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361	
15	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	9	81	
16	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	6	36	
Jumlah	10	8	8	12	7	9	9	7	8	9	7	10	11	8	7	13	9	11	8	9	180	2478	
P	0,625	0,5	0,5	0,75	0,4375	0,5625	0,5625	0,4375	0,5	0,5625	0,4375	0,625	0,6875	0,5	0,4375	0,8125	0,5625	0,6875	0,5	0,5625			
Q	0,375	0,5	0,5	0,25	0,5625	0,4375	0,4375	0,5625	0,5	0,4375	0,5625	0,375	0,3125	0,5	0,5625	0,1875	0,4375	0,3125	0,5	0,4375			
Mp	13,3	14	14,25	12,9167	14,4286	14	13,7778	14,4286	14,625	13,7778	14,8571	13,4	13,0909	14	14,2857	12,6923	13,6667	13,3636	14,625	13,8889			
Mt	11,25																						
Sdt	5,320949163																						
rpbi	0,49738	0,51683	0,56381	0,54253	0,52683	0,58602	0,53867	0,52683	0,63429	0,53867	0,59786	0,52164	0,51316	0,51683	0,50315	0,56426	0,51499	0,58919	0,63429	0,56235			
rtabel	0,497	0,497	0,497	0,497	0,497	0,497	0,497	0,497	0,497	0,497	0,497	0,497	0,497	0,497	0,497	0,497	0,497	0,497	0,497	0,497			
ket.	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid			

Lampiran 24. Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes

Responden	Butir Soal																				Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	8
2	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	5
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
4	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	12
5	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	9
6	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	11
7	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	14
8	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	11
9	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	13
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2
11	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	17
12	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	5
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
14	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
15	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	9
16	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	6
Jumlah	10	8	8	12	7	9	9	7	8	9	7	10	11	8	7	13	9	11	8	9	
k	20																				
k - 1	19																				
p	0,625	0,5	0,5	0,75	0,4375	0,5625	0,5625	0,4375	0,5	0,5625	0,4375	0,625	0,6875	0,5	0,4375	0,8125	0,5625	0,6875	0,5	0,5625	
q	0,375	0,5	0,5	0,25	0,5625	0,4375	0,4375	0,5625	0,5	0,4375	0,5625	0,375	0,3125	0,5	0,5625	0,1875	0,4375	0,3125	0,5	0,4375	
pq	0,23438	0,25	0,25	0,1875	0,24609	0,24609	0,24609	0,24609	0,25	0,24609	0,24609	0,23438	0,21484	0,25	0,24609	0,15234	0,24609	0,21484	0,25	0,24609	
Σpq	4,703125																				
St	30,2																				
KR 20	0,88870251																				

Lampiran 25. Rekapitulasi Hasil Uji Tingkat Kesukaran Tes

Responden	Butir Soal																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1
2	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1
5	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1
6	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0
7	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
8	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1
9	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
11	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
12	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0
16	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0
nB	10	8	8	12	7	9	9	7	8	9	7	10	11	8	7	13	9	11	8	9
n	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
P	0,625	0,5	0,5	0,75	0,4375	0,5625	0,5625	0,4375	0,5	0,5625	0,4375	0,625	0,6875	0,5	0,4375	0,8125	0,5625	0,6875	0,5	0,5625
Kategori	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang										

Lampiran 26. Rekapitulasi Hasil Uji Daya Beda Intrumen Tes

Responden	Butir Soal																				Jumlah	Keterangan Kelompok
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	Atas
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Atas
14	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Atas
11	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	17	Atas
7	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	14	Atas
9	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	13	Atas
nBA	5	5	4	6	4	5	6	4	5	6	5	5	6	5	4	6	5	6	5	5		
nA	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6		
nBA/nA	0,83333	0,83333	0,66667	1	0,66667	0,83333	1	0,66667	0,83333	1	0,83333	0,83333	1	0,83333	0,66667	1	0,83333	1	0,83333	0,83333		
4	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	12	Bawah
6	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	11	Bawah
8	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	11	Bawah
5	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	9	Bawah
15	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	9	Bawah
1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	8	Bawah
16	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	6	Bawah
2	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	5	Bawah
12	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	5	Bawah
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2	Bawah
nBB	5	3	4	6	3	4	3	3	3	3	2	5	5	3	3	7	4	5	3	4		
nB	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10		
nBB/nB	0,5	0,3	0,4	0,6	0,3	0,4	0,3	0,3	0,3	0,3	0,2	0,5	0,5	0,3	0,3	0,7	0,4	0,5	0,3	0,4		
DB	0,33333	0,53333	0,26667	0,4	0,36667	0,43333	0,7	0,36667	0,53333	0,7	0,63333	0,33333	0,5	0,53333	0,36667	0,3	0,43333	0,5	0,53333	0,43333		
Ket.	Cukup	Baik	Tidak Baik	Baik	Cukup	Baik	sangat Baik	Cukup	Baik	sangat Baik	Baik	Cukup	Baik	Baik	Cukup	Cukul	Baik	Baik	Baik	Baik		



Lampiran 27. Rekapitulasi Hasil *Pretest* Peserta Didik

No.	Nama Peserta Didik	Nomor Butir Soal																				Nilai <i>Pretest</i>
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1.	Ayu Kartika Putri	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	40
2.	Gede Dimas Andreana	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	50
3.	Gede Mahardika Pratama Yasa	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	60
4.	I Gede Arya Pranatha	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	70
5.	Kadek Evi Pratiwi	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	30
6.	Kadek Fransiska Sri Gautama	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	60
7.	Kadek Yogi Agustya	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	60
8.	Ketut Indah Puspita Dewi	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	60
9.	Komang Azka Natha Wisastra	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	40
10.	Komang Kelvin Pranata	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	50
11.	Komang Tia Dara Opini	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	45
12.	Made Letishya Ayunda Pratiwi	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	50
13.	Ni Luh Murni Maha Dewi	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	45
14.	Ni Putu Aryshta Prabhandari	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	60
15.	Putu Guna Suputra	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	35
16.	Putu Martha Athalia	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	55
17.	Putu Nandhila Suliastini	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	50
18.	Putu Yuni Apriandani	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	45
Jumlah		2	14	17	5	4	0	2	10	17	8	16	5	7	12	18	11	16	4	10	3	905

Lampiran 28. Rekapitulasi Hasil *Posttest* Peserta Didik

No.	Nama Peserta Didik	Nomor Butir Soal																				Nilai <i>Posttest</i>
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1.	Ayu Kartika Putri	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	70
2.	Gede Dimas Andreana	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	90
3.	Gede Mahardika Pratama Yasa	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	80
4.	I Gede Arya Pranatha	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	80
5.	Kadek Evi Pratiwi	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	80
6.	Kadek Fransiska Sri Gautama	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	90
7.	Kadek Yogi Agustya	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	90
8.	Ketut Indah Puspita Dewi	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	70
9.	Komang Azka Natha Wisastra	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	85
10.	Komang Kelvin Pranata	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	60
11.	Komang Tia Dara Opini	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	80
12.	Made Letishya Ayunda Pratiwi	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	90
13.	Ni Luh Murni Maha Dewi	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	80
14.	Ni Putu Aryshta Prabhandari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	95
15.	Putu Guna Suputra	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	70
16.	Putu Martha Athalia	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	70
17.	Putu Nandhila Suliastini	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	60
18.	Putu Yuni Apriandani	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	90
Jumlah		18	16	18	18	12	13	6	18	16	13	17	8	12	15	18	9	14	16	13	16	1430

Lampiran 29. Media Kotak Komponen Ekosistem





Lampiran 30. RPP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Gobleg
Kelas / Semester : V (Lima) / 1
Mata Pelajaran : Tematik
Tema : 5 "Ekosistem"
Subtema/Pembelajaran : 2/ 1
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan 3x25 Menit

A. KOMPETENSI DASAR (KD)

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Menguraikan komponen-komponen pada ekosistem. 3.5.2 Menganalisis hubungan antara komponen-komponen ekosistem.
2	4.5 Membuat karya tentang kosep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.	4.5.1 Membuat gambar suatu ekosistem disertai keterangannya komponen di dalamnya.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati media kotak komponen ekosistem dan membaca teks, peserta didik mampu menguraikan komponen-komponen yang ada pada suatu ekosistem dengan tepat.
2. Dengan mengamati media kotak komponen ekosistem dan membaca teks, peserta didik mampu menganalisis hubungan antara komponen-komponen yang ada pada ekosistem dengan tepat.
3. Dengan mengamati media kotak komponen ekosistem dan membaca teks, peserta didik mampu membuat gambar suatu ekosistem disertai keterangannya komponen di dalamnya dengan baik dan tepat.

C. Materi Pembelajaran

1. Ekosistem dan komponen ekosistem

D. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Model : Pembelajaran Langsung
2. Pendekatan : Saintifik
3. Metode : Diskusi, tanya jawab, dan ceramah

E. Alat/Bahan dan Sumber Belajar

A. Alat/Bahan

1. Materi Ajar.
2. Media kotak komponen ekosistem.

B. Sumber Belajar

1. Buku Siswa Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2018) Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup.
2. Buku Pedoman Guru Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2018) Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup.
3. Media kotak komponen ekosistem

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>Religius</i> 2. Menyanyikan lagu "Padamu Negeri" bersama-sama. <i>Nasionalis</i> 3. Guru memberikan apersepsi 4. Guru menjelaskan tentang kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan 5. Guru membagikan soal <i>pretest</i> kepada peserta didik. 	10 menit
Inti	<p>Pemberian Materi dan Rangsangan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberikan pertanyaan seputaran materi oleh guru. 2. Peserta didik mengamati media kotak komponen ekosistem dan panduannya dengan seksama. 3. Peserta didik membaca panduan beserta materi ekosistem yang ada pada media kotak komponen ekosistem. 	35 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Identifikasi Masalah</p> <p>4. Apa itu ekosistem, dan apa saja komponen-komponen yang ada pada ekosistem beserta contoh-contoh ekosistem?</p> <p>Pengumpulan Data</p> <p>5. Peserta didik menuliskan komponen-komponen ekosistem dan menyebutkan contoh ekosistem yang ada. Mandiri</p> <p>Pengolahan Data</p> <p>6. Peserta didik melaksanakan diskusi mengenai contoh ekosistem yang ditemuinya. Gotong royong</p> <p>Pembuktian</p> <p>7. Peserta didik menyampaikan hasil pekerjaannya.</p>	
Penutup	<p>1. Guru membagikan soal <i>posttest</i> kepada peserta didik.</p> <p>2. Guru bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran. Integritas</p> <p>3. Guru melakukan refleksi.</p> <p>4. Guru memberikan penugasan di rumah.</p> <p>5. Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius</p>	15 menit

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas V

Luh Gede Ariwinati, S.Pd. SD
NIP. 19650412 198603 2 015

Gede Metta Adnyana, S.Pd.
NIP.19930531 201902 1 004

Lampiran 31. Soal Pilihan Ganda *Pretest* dan *Posttest*

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Kelas/ Semester : V/ 2

Materi : Ekosistem

Kurikulum : 2013

Petunjuk Pengerjaan Soal:

1. Periksa dan bacalah soal dengan cermat sebelum menjawab.
2. Dahulukan menjawab soal yang dianggap lebih mudah.
3. Periksa kembali seluruh jawabanmu sebelum diserahkan kepada guru.

1. Disuatu sungai terdapat air, batu, pasir, ikan, katak, dan teratai. Dari beberapa komponen ekosistem sungai tersebut, yang termasuk komponen biotik adalah....
 - a. batu, pasir, dan katak.
 - b. ikan, pasir, dan teratai.
 - c. teratai, ikan, dan katak.
 - d. air, ikan, dan teratai.
2. Di Desa Gobleg terdapat kebun jeruk yang luas, dalam kebun tersebut terdapat pohon jeruk, rumput liar, tanah yang subur, sinar matahari, tupai, dan angin/udara. Dari beberapa komponen ekosistem perkebunan tersebut, yang termasuk komponen abiotik adalah....
 - a. tanah, angin, dan sinar matahari.
 - b. rumput, tanah, dan tupai.
 - c. tupai, pohon jeruk, dan sinar matahari.
 - d. pohon jeruk, tupai, dan rumput.

3.



(i)



(ii)



(iii)



(iv)



(v)



(vi)

Dari beberapa gambar di atas, yang termasuk komponen ekosistem sawah adalah....

- (iii), (v), dan (vi).
- (ii), (iv), dan (vi).
- (iii), (iv), dan (vi).
- (i), (iv), dan (v).

4. Perhatikan gambar di bawah ini!



(i)



(ii)



(iii)



(iv)



(v)



(vi)

Dari gambar di atas, yang termasuk komponen abiotik dalam suatu ekosistem adalah....

- (iii), (v), dan (vi).
- (ii), (iv), dan (vi).
- (i), (iii), dan (v).
- (i), (ii), dan (iii).

5. Pada suatu ekosistem sungai terdapat air, batu, pasir, ikan, katak, dan teratai. Sementara disuatu ekosistem kebun jeruk terdapat pohon jeruk, rumput liar, tanah yang subur, sinar matahari, tupai, dan angin/udara. Perbedaan komponen biotik yang ada pada kedua ekosistem tersebut adalah....

- pada ekosistem kebun jeruk terdapat tanah yang subur sedangkan pada ekosistem sungai terdapat pasir.
- pada ekosistem sungai terdapat teratai, sedangkan pada ekosistem kebun jeruk terdapat sinar matahari.
- pada ekosistem kebun jeruk terdapat tupai, sedangkan pada ekosistem sungai terdapat air.
- pada ekosistem sungai terdapat ikan, dan pada ekosistem kebun jeruk terdapat tupai.

6. Di suatu ekosistem sungai terdapat air, ikan, batu, pasir, katak, dan eceng gondok. Sedangkan pada ekosistem peternakan terdapat sapi, batu bata, tanah, dan rumput. Perbedaan komponen abiotik yang ada pada kedua

ekosistem tersebut adalah....

- a. pada ekosistem sungai terdapat katak, sedangkan pada ekosistem peternakan terdapat sapi.
 - b. pada ekosistem peternakan terdapat rumput, sedangkan pada ekosistem sungai terdapat air.
 - c. pada ekosistem sungai terdapat batu, sedangkan pada ekosistem peternakan terdapat batu bata.
 - d. pada ekosistem peternakan terdapat rumput, sedangkan pada ekosistem sungai terdapat eceng gondok.
7. Perbedaan antara komponen biotik pada ekosistem perairan dan ekosistem daratan adalah, *kecuali*....
- a. lingkungan hidupnya.
 - b. merupakan makhluk hidup.
 - c. cara bernafasnya.
 - d. bentuk tubuhnya.
8. Ciri-ciri komponen ekosistem yang mampu tumbuh, berkembang, memerlukan makanan dan minuman, dan dapat bergerak, merupakan ciri-ciri dari komponen ekosistem yang disebut....
- a. komponen abiotik.
 - b. komponen nonbiotik.
 - c. komponen biotik.
 - d. komponen hibotik.
9. Pada ekosistem sungai terdapat ikan, air, batu, pasir, katak, dan teratai. Dari komponen-komponen biotik yang ada pada ekosistem sungai tersebut memiliki ciri-ciri yaitu....
- a. lingkungan hidupnya merupakan perairan.
 - b. tidak bergerak.
 - c. dapat bergerak didaratan.
 - d. tidak memerlukan oksigen.
10. Ciri-ciri komponen ekosistem yang merupakan objek tak hidup dalam suatu ekosistem, namun masih diperlukan oleh komponen ekosistem lainnya disebut....
- a. komponen abiotik.
 - b. komponen hidrobiotik.
 - c. komponen biotik.
 - d. komponen hibotik.
11. Di Desa Gobleg terdapat sungai yang menjadi ekosistem, dalam sungai tersebut terdapat ikan nila, katak, teratai merah, batu, pasir, dan air. Dalam ekosistem sungai di Desa Gobleg tersebut terdapat hubungan antara komponen-komponen ekosistemnya, hubungan yang tepat antara komponen-komponen ekosistem yang tepat adalah....

- a. ikan nila memerlukan katak untuk berenang.
 - b. ikan nila memerlukan air untuk hidup.
 - c. katak memerlukan pasir untuk berenang.
 - d. katak memerlukan batu untuk makan.
12. Pada suatu ekosistem perkebunan jeruk terdapat tumbuhan anggrek yang tumbuh pada batang pohon jeruk, tupai yang berjalan pada dahan pohon, tanah yang subur dan memberikan nutrisi bagi pohon jeruk dan rumput untuk tumbuh, dan sinar matahari yang menyinari pohon-pohon jeruk dan tumbuhan anggrek. Dari pemaparan tersebut manakah yang termasuk hubungan antar komponen ekosistem, *kecuali*....
- a. tumbuhan anggrek yang tumbuh pada batang pohon jeruk.
 - b. tupai yang berjalan pada dahan pohon.
 - c. tanah yang subur dan memberikan nutrisi bagi pohon jeruk untuk tumbuh.
 - d. sinar matahari yang menyinari pohon-pohon jeruk dan tumbuhan anggrek.
13. Hubungan antar komponen ekosistem di bawah yang dapat saling menguntungkan adalah....
- a. ikan dan katak hidup di lingkungan yang sama.
 - b. katak yang memakan serangga.
 - c. sapi yang memakan rumput.
 - d. kupu-kupu yang mencari nektar bunga dan mengawinkan bunga.
14. Pada ekosistem sungai, hubungan antara ikan dan katak adalah....
- a. ikan memerlukan katak untuk berenang.
 - b. katak bertelur untuk meneruskan keturunan.
 - c. ikan dan katak hidup di lingkungan yang sama.
 - d. ikan bertelur untuk meneruskan keturunannya.
15. Pada ekosistem peternakan, hubungan antara sapi dan rumput adalah....
- a. sapi memerlukan rumput sebagai sumber makanan.
 - b. rumput memerlukan sapi untuk hidup.
 - c. sapi memerlukan rumput sebagai alas tidur.
 - d. rumput dan sapi adalah komponen abiotik.
16. Pada ekosistem sungai, bagaimana hubungan yang menguntungkan katak yang terjadi antara hewan katak dan tumbuhan teratai adalah....
- a. katak bisa berenang karena ada tumbuhan teratai.
 - b. bunga teratai mengundang serangga dan memudahkan katak untuk memangsa serangga tersebut.
 - c. tumbuhan teratai tetap bisa hidup karena katak yang diam di atas daunnya.
 - d. katak dan tumbuhan teratai sama-sama hidup di perairan.
17. Hubungan yang saling menguntungkan antara sapi dan rumput adalah....
- a. sapi memerlukan rumput sebagai alas tidur agar suhu tubuhnya tetap terjaga.
 - b. sapi memerlukan rumput sebagai sumber makanan dan rumput

- memerlukan kotoran sapi sebagai pupuk organik.
- c. sapi dan rumput sama-sama merupakan komponen biotik dalam ekosistem.
 - d. rumput memerlukan kotoran sapi sebagai pupuk organik.
18. Contoh hubungan yang terjadi dalam suatu ekosistem antara komponen biotik dengan komponen biotik lainnya, di bawah ini adalah....
- a. katak dengan air.
 - b. ikan dengan air.
 - c. katak dengan teratai.
 - d. teratai dengan air.
19. Contoh hubungan yang terjadi dalam suatu ekosistem antara komponen abiotik dengan komponen abiotik lainnya, di bawah ini adalah....
- a. ikan dengan air.
 - b. teratai dengan air.
 - c. ikan dengan teratai.
 - d. batu dengan air.
20. Contoh hubungan yang terjadi dalam suatu ekosistem antara komponen biotik dengan komponen abiotik, di bawah ini adalah....
- a. katak dengan teratai.
 - b. pasir dengan air.
 - c. katak dengan air.
 - d. teratai dengan ikan



Lampiran 32. Dokumentasi Kegiatan



Melakukan Uji Instrumen Tes
pada Kelas VI



Melakukan Uji Coba Media
pada Kelas V



Melakukan Uji Coba Media
kepada Guru Kelas



Melakukan *Pretest* pada Kelas V



Guru Menjelaskan Materi
Ekosistem dengan Media Kotak
Komponen Ekosistem pada
Kelas V



Menjelaskan Cara Penggunaan
Media Kotak Komponen
Ekosistem pada Kelas V



Melakukan *Posttest* pada Kelas V

