

Lampiran 1. Jadwal Penelitian

No	Kegiatan	Waktu Dalam Bulan													
		7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	
1.	Pengajuan Judul	■													
2.	Penyusunan Proposal		■												
3.	Bimbingan Proposal			■	■										
4.	Seminar Proposal					■									
5.	Revisi Proposal						■								
6.	Menyusun Instrument Penelitian						■	■							
7.	Pengumpulan Data								■						
8.	Analisis Data									■					
9.	Penyusunan Laporan										■	■	■		
10.	Ujian/Seminar Laporan													■	
11.	Penyempurnaan Laporan														■
12.	Penggandaan Laporan Penelitian														■



## Lampiran 2. Surat Ijin Observasi dan Pengumpulan Data



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telp. (0362) 31372, Kode Pos. 81116  
Website: [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 2819/UN48.10.1/LT/2023 Singaraja, 19 September 2023

Hal : Pengumpulan Data

Yth. Kepala SD Negeri 1 Nawa Kerti  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Nengah Ari Widnyani  
NIM : 2011031177  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

An, Dekan  
Wakil Dekan I,

Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd. Kons.  
NIP. 198208162008121002

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip

## Lampiran 3. Surat Ijin Melaksanakan Penelitian



Nomor : 1917/UN48.10.1/LT/2024 Singaraja, 16 April 2024  
 Lampiran : -  
 Hal : Ijin Penelitian

Yth.  
 Kepala Sekolah SD Negeri 1 Nawa Kerti  
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Nengah Ari Widnyani  
 NIM : 2011031177  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
 Wakil Dekan I



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.  
 NIP. 198208162008121002



## Lampiran 4. Uji Hasil Penilaian Pakar Dalam Tabulasi Silang

## Hasil Penilaian Pakar dalam Tabulasi Silang

		Penilai 1	
		Tidak Relevan	Relevan
Penilai 2	Tidak Relevan	(A) 0	(B) 0
	Relevan	(C) 0	(D) 20

Berdasarkan tabel di atas dapat dicari validitas isi dengan rumus *Gregory* sebagai berikut.

$$VC = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$VC = \frac{20}{0+0+0+20}$$

$$VC = 1,00$$



## Lampiran 5. Uji Kesetaraan

Nilai Hasil Belajar PTS siswa kelas IV SD Negeri 1 Nawa Kerti

No	X1	X2
1	75	50
2.	80	60
3.	60	58
4.	60	60
5.	60	58
6.	70	55
7.	54	60
8.	68	55
9.	65	52
10.	65	60
11.	67	52
12.	62	65
13.	72	67
14.	68	61
15.	66	60
16.	58	50
17	50	54
18.	62	60
19.	55	52
20.	65	60
21.	60	54
22.	45	65
23.	60	54

Berdasarkan hasil PTS diatas untuk menguji kesetaraan populasi maka digunakan analisis varians satu jalur (ANAVA).

Hasil Analisis Anava A

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	11,000	1	11,000	,203	,655
Within Groups	2274,545	42	54,156		
Total	2285,545	43			

Dasar pengambilan keputusan uji ANAVA A adalah sebagai berikut.

1. Jika nilai sig > 0,05 maka tidak terdapat perbedaan yang signifikan
2. Jika nilai sig < 0,05 maka terdapat perbedaan yang signifikan

Berdasarkan analisis tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,655. Hasil tersebut menunjukkan bahwa nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 ( $p > 0,05$ ), sehingga hasilnya adalah tidak ada perbedaan yang signifikan pada hasil belajar siswa kelas IV SD N 1 Nawa Kerti. Hal ini menyatakan bahwa setiap anggota populasi adalah **setara**.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

**SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES***

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 198211132024212001  
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Nengah Ari Widnyani  
NIM : 2011031177  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* instrumen atau uji ahli instrumen penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 15 Maret 2024  
Ahli I,

Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198211132024212001





KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

**SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES***

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 199004142023212054  
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Nengah Ari Widnyani  
NIM : 2011031177  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* instrumen atau uji ahli instrumen penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 18 Maret 2024  
Ahli II,

Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 199004142023212054

## Lampiran 7. Uji Validitas Isi

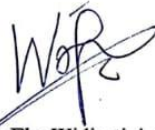
**LEMBAR PENILAIAN Ahli I**

**(SOAL OBJEKTIF PENGARUH DISCOVERY LEARNING  
BERPENDEKATAN TEACHING at RIGHT LEVEL (TaRL) TERHADAP  
HASIL BELAJAR PKn SISWA KELAS IV SD NEGERI 1 NAWA KERTI)**

No. Butir	Penilaian Ahli		Catatan
	Tidak Relevan	Relevan	
1		✓	
2		✓	
3		✓	
4		✓	
5		✓	
6		✓	
7		✓	
8		✓	
9		✓	
10		✓	
11		✓	
12		✓	
13		✓	
14		✓	
15		✓	
16		✓	
17		✓	
18		✓	

19		✓	
20		✓	

Singaraja, 15 Maret 2024  
Ahli I,



Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198211132024212001

**LEMBAR PENILAIAN Ahli II**

**(SOAL OBJEKTIF PENGARUH DISCOVERY LEARNING  
BERPENDEKATAN TEACHING at RIGHT LEVEL (TaRL) TERHADAP  
HASIL BELAJAR PKn SISWA KELAS IV SD NEGERI 1 NAWA KERTI)**

No. Butir	Penilaian Ahli		Catatan
	Tidak Relevan	Relevan	
1		√	
2		√	
3		√	
4		√	
5		√	
6		√	
7		√	
8		√	
9		√	
10		√	
11		√	
12		√	
13		√	
14		√	
15		√	
16		√	
17		√	
18		√	

19		√	
20		√	

Singaraja, 18 Maret 2024  
Ahli II,



Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 199004142023212054

## Lampiran 8. Kisi-Kisi Instrumen

Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

No	Indikator Pembelajaran	Capaian	Ranah Soal	Jumlah Item Soal	No. Butir Soal
1.	Menyebutkan pengertian norma.	pengertian	C1	2	1,5
2.	Memberikan contoh implementasi norma di masyarakat.	contoh implementasi norma di masyarakat.	C2	2	3,9
3.	Menjelaskan akibat jika melanggar norma kesusilaan.	akibat jika melanggar norma kesusilaan.	C2	2	2,6
4.	Mejelaskan akibat jika melanggar norma hukum.	akibat jika melanggar norma hukum.	C2	2	4,11
5	Menerapkan norma kesopanan di masyarakat.	norma kesopanan di masyarakat.	C3	2	7,15
6	Menerapkan norma hukum di masyarakat.	norma hukum di masyarakat.	C3	2	19,12
7	Menemukan peran norma kesusilaan dalam kehidupan di masyarakat.	peran norma kesusilaan dalam kehidupan di masyarakat.	C4	2	13,17
8	Menemukan peran norma agama dalam kehidupan di masyarakat.	peran norma agama dalam kehidupan di masyarakat.	C4	2	20,16
9	Mengkritisi implementasi norma yang ada di masyarakat.	implementasi norma yang ada di masyarakat.	C5	2	10,18
10	Menyusun solusi penyelesaian masalah terhadap pelanggaran norma yang ada di masyarakat.	solusi penyelesaian masalah terhadap pelanggaran norma yang ada di masyarakat.	C6	2	8,14

## Lampiran 9. Instrumen Penelitian Uji Coba

## TES HASIL BELAJAR

Mata Pelajaran	: PKn
Kelas / Fase	: IV (empat) / B
Bab 2	: Norma di Masyarakat
Jumlah Soal	: 20 Soal
Waktu	: 60 menit

---

**Petunjuk**

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada lembar jawaban yang disediakan!
2. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap benar dengan memberikan tanda silang (X) opsi a, b, c, atau d!

\*\*\* Selamat Bekerja\*\*\*

---

1. Kaidah hidup, aturan, perintah, dan larangan yang berlaku dalam masyarakat disebut...
  - a. Adat istiadat
  - b. Hukum negara
  - c. Norma
  - d. Kebiasaan
2. Berikut ini akibat yang dirasakan jika melanggar norma kesusilaan adalah...
  - a. Dihormati oleh teman
  - b. Disanjung oleh teman
  - c. Dijauhi oleh teman
  - d. Disayang orang tua
3. Menghormati orang yang lebih tua merupakan contoh implementasi norma.....di masyarakat.
  - a. Agama
  - b. Kesopanan
  - c. Kesusilaan
  - d. Hukum

4. Pada saat mengendarai kendaraan bermotor seorang remaja tidak mengenakan helm dan belum memiliki SIM karena belum cukup umur. Akibat pelanggaran yang dilakukan oleh remaja tersebut adalah....
  - a. Ditilang oleh polisi
  - b. Dihukum oleh gurunya
  - c. Dibantu polisi untuk membuat SIM
  - d. Dihukum oleh orang tuanya
5. Adanya norma dalam kehidupan bermasyarakat adalah untuk...
  - a. Mewujudkan ketertiban dan keteraturan.
  - b. Menghukum orang yang melanggar norma.
  - c. Memaksa seseorang untuk bersikap baik.
  - d. Menghindari adanya perbedaan kepentingan.
6. Seorang anak tidak mau menolong temannya yang tidak memiliki pensil pada saat ulangan. Akibat dari tindakannya itu adalah...
  - a. Dijauhi oleh teman-temannya karena tidak mau menolong temannya yang tidak memiliki pensil.
  - b. Dihukum oleh gurunya karena tidak mau meminjamkan temannya pensil.
  - c. Dinasehati oleh orang tuanya karena tidak mau meminjamkan pensil untuk temannya.
  - d. Dikeluarkan dari kelas karena tidak mau meminjamkan pensil untuk temannya.
7. Tyas melihat seorang nenek yang sedang berdiri di dalam kereta api. Langkah yang harus Tyas lakukan untuk mengamalkan norma kesopanan adalah....
  - a. Memegang tangan nenek
  - b. Mempersilakan nenek itu duduk dan dia berdiri.
  - c. Mencarikan tempat duduk yang kosong.
  - d. Membiarkan nenek itu berdiri dan mengajaknya berbincang agar nenek tidak merasa kesepian.
8. Kasus tindakan kejahatan seperti pembegalan saat ini sedang marak terjadi di Indonesia. Aturan yang dilanggar pelaku pembegalan tersebut yakni melakukan pengancaman, perampasan, pembunuhan dan melawan pihak kepolisian. Untuk mengurangi pelanggaran norma tersebut, solusi yang tepat dilakukan yaitu...
  - a. Menggunakan peralatan berkendara yang lengkap.
  - b. Membawa senjata untuk perlindungan diri.
  - c. Melakukan patroli secara rutin di daerah rawan begal.



- d. Tidak membawa kendaraan pribadi ketika hendak bepergian.
9. Contoh pelaksanaan norma agama dalam masyarakat adalah....
- a. Tidak merokok
  - b. Bicara sopan pada orang yang lebih tua
  - c. Gotong royong
  - d. Menjalankan ibadah menurut agama masing-masing
10. Ketika menemukan pencuri, masyarakat main hakim sendiri. Menurut anda tindakan yang tepat untuk kasus tersebut adalah....
- a. Sebaiknya beramai-ramai menghukum pelaku.
  - b. Sebaiknya melapor kepada pihak yang berwajib.
  - c. Sebaiknya berdiam diri agar tidak terlibat.
  - d. Sebaiknya memberitahunya kepada orang lain.
11. Apabila norma hukum yang berlaku dimasyarakat tidak dipatuhi oleh warga masyarakat maka dampaknya adalah ...
- a. Terjadi kekacauan dan anarkisme.
  - b. Banyak orang yang akan di penjara.
  - c. Tugas kepolisian semakin berat.
  - d. Anggota masyarakat akan unjuk rasa.
12. Ani adalah seorang siswi di sekolah dasar, ia sering melihat salah satu teman sekelasnya di *bully* oleh teman-teman sekelasnya yang lain karena bentuk tubuhnya yang lebih gemuk dan kulitnya yang lebih gelap. Hal yang seharusnya dilakukan oleh Ani saat melihat *bullying* adalah....
- a. Sebaiknya Ani Merekam kejadian tersebut dan mengirimkannya ke sosial media supaya pelaku jera.
  - b. Sebaiknya Ani Melaporkan tindakan tersebut kepada guru.
  - c. Sebaiknya Ani Menasehati teman yang melakukan pembullying dan menjauhi mereka.
  - d. Sebaiknya Ani Tidak ikut campur dalam masalah tersebut.
13. Perhatikan gambar berikut!



(1)



(2)



(3)



(4)

Berdasarkan gambar di atas perilaku yang sesuai dengan norma kesucilaan ditunjukkan pada gambar....

- a. 1 dan 2
  - b. 2 dan 3
  - c. 3 dan 4
  - d. 1 dan 4
14. Beni merupakan seorang siswa yang sering mengkonsumsi minuman beralkohol atau menggunakan rokok di area sekolah. Tindakan Beni tersebut tentu melanggar norma yang ada di masyarakat. Untuk mengurangi pelanggaran norma tersebut, adapun solusi yang bisa dilakukan yaitu....
- a. Sebaiknya sekolah lebih ketat dalam menerapkan aturan tata tertib sekolah.
  - b. Sebaiknya sekolah memberikan kebebasan bagi siswa untuk mengekspresikan dirinya sesuai dengan yang disukai siswa.
  - c. Sebaiknya sekolah memberikan fasilitas yang baik untuk siswa yang merokok.
  - d. Sebaiknya sekolah melakukan penyuluhan bagi siswa yang pintar berkaitan dengan bahaya merokok dan minum-minuman keras.
15. Dini sangat suka berpakaian sedikit terbuka baik itu ketika di rumah maupun ketika ada acara formal seperti pertemuan keluarga besar saat ada upacara keagamaan. Sikap Dini tersebut membuat ia menjadi pusat perhatian dan dibicarakan oleh keluarga besarnya, dikarenakan sikapnya tersebut tidak sesuai dengan norma kesopanan yang

ada di masyarakat. Untuk mematuhi norma kesopanan di masyarakat sebaiknya sikap dini yaitu....

- a. Memarahi orang-orang yang membicarakannya.
  - b. Tidak menghiraukan pendapat orang lain tentang dirinya.
  - c. Tetap memakai pakaian yang ia sukai karena dirasa nyaman.
  - d. Berpakaian yang lebih sopan ketika ada pertemuan keluarga.
16. Kewajiban bagi umat Muslim yaitu untuk menjalankan ibadah puasa selama bulan Ramadhan. Ini adalah aturan yang diatur oleh ajaran agama Islam dan dianggap sebagai norma yang mengikat untuk diikuti oleh para penganutnya. Berdasarkan pernyataan tersebut peran norma agama dalam kehidupan sehari-hari adalah....
- a. Menjadikan masyarakat agar lebih fanatik terhadap agama yang dianutnya.
  - b. Mengatur hubungan manusia dengan Tuhan Yang Maha Esa sebagai panduan hidup.
  - c. Sebagai panduan hidup manusia untuk hidup lebih baik dan berkecukupan.
  - d. Mengatur sikap masyarakat untuk saling menghormati dan menghargai antar pemeluk agama.
17. Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan ilustrasi gambar di atas menandakan bahwa peran dari norma kesusilaan dalam kehidupan di masyarakat yaitu...

- a. Berperan dalam kehidupan antar masyarakat yang aman dan tertib, tidak ada pertengkaran, perselisihan dan lain sebagainya.
- b. Berperan menciptakan masyarakat yang sesuai dengan nilai-nilai yang berlaku, bisa bersikap sopan dan saling menghargai satu sama lain.
- c. Menciptakan masyarakat yang dapat beradaptasi dan saling membantu satu sama lain.
- d. Membangun lingkungan masyarakat yang aman dan damai.

18. Kasus pelanggaran lalu lintas paling sering terjadi. Meski berbagai aturan sudah dikeluarkan untuk membuat situasi lalu lintas tetap kondusif, pada kenyataannya masih saja banyak pengguna jalan yang tidak mengindahkan aturan-aturan tersebut. Berbagai pelanggaran kerap dilakukan salah satunya yaitu tidak menggunakan helm ketika berkendara meskipun dalam UU sudah dengan jelas tertera sanksi jika pengemudi tidak mengenai helm, maka ia bisa dipidana dengan pidana kurungan paling lama satu bulan atau denda paling banyak Rp250.000. Namun, pada prakteknya, lagi-lagi aturan ini sering diabaikan. Berdasarkan kasus tersebut, tindakan yang seharusnya dilakukan adalah....
- Masyarakat sadar akan pentingnya keselamatan dan ketertiban dalam hal berlalu lintas.
  - Polisi memberikan sanksi yang lebih ketat lagi terhadap kasus pelanggaran.
  - Polisi meningkatkan denda terhadap pelanggaran berlalu lintas.
  - Pemerintah memperhatikan dan membenahi sarana dan prasarana lalu lintas demi kelancaran berlalu lintas.
19. Sekelompok siswa menyeberang jalan di zebra cross. Tiba-tiba ada pengendara sepeda motor yang melaju dengan kecepatan tinggi. Untuk mematuhi norma hukum ini, yang harus dilakukan pengendara sepeda motor apabila mendekati jalur penyeberangan/zebra cross yaitu....
- Tidak menghiraukan rambu lalu lintas.
  - Pengendara sepeda motor harus berhenti ketika melihat pejalan kaki itu sudah berdiri di depan zebra cross.
  - Tetap melaju dengan kecepatan tinggi.
  - Secara mendadak memutar balik arah perjalanan.
20. Ada berita di koran, bahwa ada seorang pemuka agama yang melakukan tindakan yang tidak sesuai dengan ajaran agama yaitu melakukan pencurian. Peran norma agama dalam kasus tersebut adalah...
- Mengajarkan kepada pemeluk agama mengenai tindakan yang benar dan tidak benar.
  - Menjadikan pemeluk agama lebih fanatik terhadap agamanya.
  - Menjadikan masyarakat untuk saling menghormati dan menghargai antar pemeluk agama.
  - Mengajak pemeluk agama tertentu untuk menyebar luaskan ajaran agamanya.

## Lampiran 10. Kisi-Kisi Setelah Uji Coba

Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

No	Indikator Pembelajaran	Capaian	Ranah Soal	Jumlah Item Soal	No. Butir Soal
1.	Menyebutkan norma.	pengertian	C1	2	1,5
2.	Memberikan implementasi norma di masyarakat.	contoh norma di masyarakat.	C2	2	3,9
3.	Menjelaskan melanggar norma kesusilaan.	akibat jika melanggar norma kesusilaan.	C2	2	2,6
4.	Mejelaskan melanggar norma hukum.	akibat jika melanggar norma hukum.	C2	2	4,11
5	Menerapkan norma kesopanan di masyarakat.		C3	2	7,15
6	Menerapkan norma hukum di masyarakat.		C3	2	19,12
7	Menemukan peran norma kesusilaan dalam kehidupan di masyarakat.		C4	2	13,17
8	Menemukan peran norma agama dalam kehidupan di masyarakat.		C4	2	20,16
9	Mengkritisi norma yang ada di masyarakat.	implementasi norma yang ada di masyarakat.	C5	2	10,18
10	Menyusun solusi penyelesaian masalah terhadap pelanggaran norma yang ada di masyarakat.		C6	2	8,14

## Lampiran 11. Instrumen Setelah Uji Coba

## TES HASIL BELAJAR

Mata Pelajaran	: PKn
Kelas / Fase	: IV (empat) / B
Bab 2	: Norma di Masyarakat
Jumlah Soal	: 20 Soal
Waktu	: 60 menit

---

**Petunjuk**

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada lembar jawaban yang disediakan!
2. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap benar dengan memberikan tanda silang (X) opsi a, b, c, atau d!

\*\*\* Selamat Bekerja\*\*\*

---

1. Kaidah hidup, aturan, perintah, dan larangan yang berlaku dalam masyarakat disebut...
  - a. Adat istiadat
  - b. Hukum negara
  - c. Norma
  - d. Kebiasaan
2. Berikut ini akibat yang dirasakan jika melanggar norma kesusilaan adalah...
  - a. Dihormati oleh teman
  - b. Disanjung oleh teman
  - c. Dijauhi oleh teman
  - d. Disayang orang tua
3. Menghormati orang yang lebih tua merupakan contoh implementasi norma.....di masyarakat.
  - a. Agama
  - b. Kesopanan
  - c. Kesusilaan
  - d. Hukum

4. Pada saat mengendarai kendaraan bermotor seorang remaja tidak mengenakan helm dan belum memiliki SIM karena belum cukup umur. Akibat pelanggaran yang dilakukan oleh remaja tersebut adalah....
  - a. Ditilang oleh polisi
  - b. Dihukum oleh gurunya
  - c. Dibantu polisi untuk membuat SIM
  - d. Dihukum oleh orang tuanya
5. Adanya norma dalam kehidupan bermasyarakat adalah untuk...
  - a. Mewujudkan ketertiban dan keteraturan.
  - b. Menghukum orang yang melanggar norma.
  - c. Memaksa seseorang untuk bersikap baik.
  - d. Menghindari adanya perbedaan kepentingan.
6. Seorang anak tidak mau menolong temannya yang tidak memiliki pensil pada saat ulangan. Akibat dari tindakannya itu adalah...
  - a. Dijauhi oleh teman-temannya karena tidak mau menolong temannya yang tidak memiliki pensil.
  - b. Dihukum oleh gurunya karena tidak mau meminjamkan temannya pensil.
  - c. Dinasehati oleh orang tuanya karena tidak mau meminjamkan pensil untuk temannya.
  - d. Dikeluarkan dari kelas karena tidak mau meminjamkan pensil untuk temannya.
7. Tyas melihat seorang nenek yang sedang berdiri di dalam kereta api. Langkah yang harus Tyas lakukan untuk mengamalkan norma kesopanan adalah....
  - a. Memegangi tangan nenek
  - b. Mempersilakan nenek itu duduk dan dia berdiri.
  - c. Mencarikan tempat duduk yang kosong.
  - d. Membiarkan nenek itu berdiri dan mengajaknya berbincang agar nenek tidak merasa kesepian.
8. Kasus tindakan kejahatan seperti pembegalan saat ini sedang marak terjadi di Indonesia. Aturan yang dilanggar pelaku pembegalan tersebut yakni melakukan pengancaman, perampasan, pembunuhan dan melawan pihak kepolisian. Untuk mengurangi pelanggaran norma tersebut, solusi yang tepat dilakukan yaitu...
  - a. Menggunakan peralatan berkendara yang lengkap.
  - b. Membawa senjata untuk perlindungan diri.
  - c. Melakukan patroli secara rutin di daerah rawan begal.

4. Pada saat mengendarai kendaraan bermotor seorang remaja tidak mengenakan helm dan belum memiliki SIM karena belum cukup umur. Akibat pelanggaran yang dilakukan oleh remaja tersebut adalah....
  - a. Ditilang oleh polisi
  - b. Dihukum oleh gurunya
  - c. Dibantu polisi untuk membuat SIM
  - d. Dihukum oleh orang tuanya
5. Adanya norma dalam kehidupan bermasyarakat adalah untuk...
  - a. Mewujudkan ketertiban dan keteraturan.
  - b. Menghukum orang yang melanggar norma.
  - c. Memaksa seseorang untuk bersikap baik.
  - d. Menghindari adanya perbedaan kepentingan.
6. Seorang anak tidak mau menolong temannya yang tidak memiliki pensil pada saat ulangan. Akibat dari tindakannya itu adalah...
  - a. Dijauhi oleh teman-temannya karena tidak mau menolong temannya yang tidak memiliki pensil.
  - b. Dihukum oleh gurunya karena tidak mau meminjamkan temannya pensil.
  - c. Dinasehati oleh orang tuanya karena tidak mau meminjamkan pensil untuk temannya.
  - d. Dikeluarkan dari kelas karena tidak mau meminjamkan pensil untuk temannya.
7. Tyas melihat seorang nenek yang sedang berdiri di dalam kereta api. Langkah yang harus Tyas lakukan untuk mengamalkan norma kesopanan adalah....
  - a. Memegangi tangan nenek
  - b. Mempersilakan nenek itu duduk dan dia berdiri.
  - c. Mencarikan tempat duduk yang kosong.
  - d. Membiarkan nenek itu berdiri dan mengajaknya berbincang agar nenek tidak merasa kesepian.
8. Kasus tindakan kejahatan seperti pembegalan saat ini sedang marak terjadi di Indonesia. Aturan yang dilanggar pelaku pembegalan tersebut yakni melakukan pengancaman, perampasan, pembunuhan dan melawan pihak kepolisian. Untuk mengurangi pelanggaran norma tersebut, solusi yang tepat dilakukan yaitu...
  - a. Menggunakan peralatan berkendara yang lengkap.
  - b. Membawa senjata untuk perlindungan diri.
  - c. Melakukan patroli secara rutin di daerah rawan begal.



- d. Tidak membawa kendaraan pribadi ketika hendak bepergian.
9. Contoh pelaksanaan norma agama dalam masyarakat adalah....
    - a. Tidak merokok
    - b. Bicara sopan pada orang yang lebih tua
    - c. Gotong royong
    - d. Menjalankan ibadah menurut agama masing-masing
  10. Ketika menemukan pencuri, masyarakat main hakim sendiri. Menurut anda tindakan yang tepat untuk kasus tersebut adalah....
    - a. Sebaiknya beramai-ramai menghukum pelaku.
    - b. Sebaiknya melapor kepada pihak yang berwajib.
    - c. Sebaiknya berdiam diri agar tidak terlibat.
    - d. Sebaiknya memberitahunya kepada orang lain.
  11. Apabila norma hukum yang berlaku dimasyarakat tidak dipatuhi oleh warga masyarakat maka dampaknya adalah ...
    - a. Terjadi kekacauan dan anarkisme.
    - b. Banyak orang yang akan di penjara.
    - c. Tugas kepolisian semakin berat.
    - d. Anggota masyarakat akan unjuk rasa.
  12. Ani adalah seorang siswi di sekolah dasar, ia sering melihat salah satu teman sekelasnya di *bully* oleh teman-teman sekelasnya yang lain karena bentuk tubuhnya yang lebih gemuk dan kulitnya yang lebih gelap. Hal yang seharusnya dilakukan oleh Ani saat melihat *bullying* adalah....
    - a. Sebaiknya Ani Merekam kejadian tersebut dan mengirimkannya ke sosial media supaya pelaku jera.
    - b. Sebaiknya Ani Melaporkan tindakan tersebut kepada guru.
    - c. Sebaiknya Ani Menasehati teman yang melakukan pembullying dan menjauhi mereka.
    - d. Sebaiknya Ani Tidak ikut campur dalam masalah tersebut.
  13. Perhatikan gambar berikut!



(1)



(2)



(3)



(4)

Berdasarkan gambar di atas perilaku yang sesuai dengan norma kesucilaan ditunjukkan pada gambar....

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 3
- c. 3 dan 4
- d. 1 dan 4

14. Beni merupakan seorang siswa yang sering mengkonsumsi minuman beralkohol atau menggunakan rokok di area sekolah. Tindakan Beni tersebut tentu melanggar norma yang ada di masyarakat. Untuk mengurangi pelanggaran norma tersebut, adapun solusi yang bisa dilakukan yaitu....

- a. Sebaiknya sekolah lebih ketat dalam menerapkan aturan tata tertib sekolah.
- b. Sebaiknya sekolah memberikan kebebasan bagi siswa untuk mengekspresikan dirinya sesuai dengan yang disukai siswa.
- c. Sebaiknya sekolah memberikan fasilitas yang baik untuk siswa yang merokok.
- d. Sebaiknya sekolah melakukan penyuluhan bagi siswa yang pintar berkaiatan dengan bahaya merokok dan minum-minuman keras.

15. Dini sangat suka berpakaian sedikit terbuka baik itu ketika di rumah maupun ketika ada acara formal seperti pertemuan keluarga besar saat ada upacara keagamaan. Sikap Dini tersebut membuat ia menjadi pusat perhatian dan dibicarakan oleh keluarga besarnya, dikarenakan sikapnya tersebut tidak sesuai dengan norma kesopanan yang

ada di masyarakat. Untuk mematuhi norma kesopanan di masyarakat sebaiknya sikap dini yaitu....

- a. Memarahi orang-orang yang membicarakannya.
  - b. Tidak menghiraukan pendapat orang lain tentang dirinya.
  - c. Tetap memakai pakaian yang ia sukai karena dirasa nyaman.
  - d. Berpakaian yang lebih sopan ketika ada pertemuan keluarga.
16. Kewajiban bagi umat Muslim yaitu untuk menjalankan ibadah puasa selama bulan Ramadhan. Ini adalah aturan yang diatur oleh ajaran agama Islam dan dianggap sebagai norma yang mengikat untuk diikuti oleh para penganutnya. Berdasarkan pernyataan tersebut peran norma agama dalam kehidupan sehari-hari adalah....
- a. Menjadikan masyarakat agar lebih fanatik terhadap agama yang dianutnya.
  - b. Mengatur hubungan manusia dengan Tuhan Yang Maha Esa sebagai panduan hidup.
  - c. Sebagai panduan hidup manusia untuk hidup lebih baik dan berkecukupan.
  - d. Mengatur sikap masyarakat untuk saling menghormati dan menghargai antar pemeluk agama.
17. Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan ilustrasi gambar di atas menandakan bahwa peran dari norma kesusilaan dalam kehidupan di masyarakat yaitu...

- a. Berperan dalam kehidupan antar masyarakat yang aman dan tertib, tidak ada pertengkaran, perselisihan dan lain sebagainya.
- b. Berperan menciptakan masyarakat yang sesuai dengan nilai-nilai yang berlaku, bisa bersikap sopan dan saling menghargai satu sama lain.
- c. Menciptakan masyarakat yang dapat beradaptasi dan saling membantu satu sama lain.
- d. Membangun lingkungan masyarakat yang aman dan damai.

18. Kasus pelanggaran lalu lintas paling sering terjadi. Meski berbagai aturan sudah dikeluarkan untuk membuat situasi lalu lintas tetap kondusif, pada kenyataannya masih saja banyak pengguna jalan yang tidak mengindahkan aturan-aturan tersebut. Berbagai pelanggaran kerap dilakukan salah satunya yaitu tidak menggunakan helm ketika berkendara meskipun dalam UU sudah dengan jelas tertera sanksi jika pengemudi tidak mengenai helm, maka ia bisa dipidana dengan pidana kurungan paling lama satu bulan atau denda paling banyak Rp250.000. Namun, pada prakteknya, lagi-lagi aturan ini sering diabaikan. Berdasarkan kasus tersebut, tindakan yang seharusnya dilakukan adalah....
- Masyarakat sadar akan pentingnya keselamatan dan ketertiban dalam hal berlalu lintas.
  - Polisi memberikan sanksi yang lebih ketat lagi terhadap kasus pelanggaran.
  - Polisi meningkatkan denda terhadap pelanggaran berlalu lintas.
  - Pemerintah memperhatikan dan membenahi sarana dan prasarana lalu lintas demi kelancaran berlalu lintas.
19. Sekelompok siswa menyeberang jalan di zebra cross. Tiba-tiba ada pengendara sepeda motor yang melaju dengan kecepatan tinggi. Untuk mematuhi norma hukum ini, yang harus dilakukan pengendara sepeda motor apabila mendekati jalur penyeberangan/zebra cross yaitu....
- Tidak menghiraukan rambu lalu lintas.
  - Pengendara sepeda motor harus berhenti ketika melihat pejalan kaki itu sudah berdiri di depan zebra cross.
  - Tetap melaju dengan kecepatan tinggi.
  - Secara mendadak memutar balik arah perjalanan.
20. Ada berita di koran, bahwa ada seorang pemuka agama yang melakukan tindakan yang tidak sesuai dengan ajaran agama yaitu melakukan pencurian. Peran norma agama dalam kasus tersebut adalah...
- Mengajarkan kepada pemeluk agama mengenai tindakan yang benar dan tidak benar.
  - Menjadikan pemeluk agama lebih fanatik terhadap agamanya.
  - Menjadikan masyarakat untuk saling menghormati dan menghargai antar pemeluk agama.
  - Mengajak pemeluk agama tertentu untuk menyebar luaskan ajaran agamanya.

## Lampiran 12. Uji Validitas Butir

## Hasil Uji Validitas Butir Hasil Belajar

No Item	$r_{\text{tabel}}$	$r_{xy}$	Keterangan
1	0,361	0,4612696	Valid
2	0,361	0,5571984	Valid
3	0,361	0,4374958	Valid
4	0,361	0,4543310	Valid
5	0,361	0,3933921	Valid
6	0,361	0,4808126	Valid
7	0,361	0,4152472	Valid
8	0,361	0,4808126	Valid
9	0,361	0,4371023	Valid
10	0,361	0,4995031	Valid
11	0,361	0,4810383	Valid
12	0,361	0,4217322	Valid
13	0,361	0,3754886	Valid
14	0,361	0,5956295	Valid
15	0,361	0,4101493	Valid
16	0,361	0,4810383	Valid
17	0,361	0,4323605	Valid
18	0,361	0,4019635	Valid
19	0,361	0,4101493	Valid
20	0,361	0,4162472	Valid

### Data Uji Validitas Butir

No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	DESAK KETUT INDAH EMPATRIANI	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0
2	I Gede Ananta Wiguna	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1
3	I Gede Arka Wiguna	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1
4	I Gede Dio Suwardana	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0
5	I Gede Suparsa	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1
6	I KADEK AGUS PRANATA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	I KADEK RADITYA	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1
8	I KADEK REHAN SAPUTRA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1
9	I KETUT KRISNA ANUGRAH UTAMA	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1
10	I Komang Agus Purnantha	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1
11	I WAYAN WENDA PURNAWAN	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1
12	I Made Indra Adi Gunawan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	I Made Ngurah Sumadi	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1
14	I NENGAH MURJA	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1
15	I NENGAH SUPARTA	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0
16	i putu agus riski pratama putra	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1
17	I PUTU MAHATMA WISTARA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	I WAYAN JAYA SUPUTRA	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
19	I Wayan Suputra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	I WAYAN SURYA JAYA NUGRAHA	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0

21	NI LUH PUTU WIDYA PEBRIYANI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	Ni Luh Putu Natasya Sri Rahayu	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1
23	NI KADEK ARTI DEWI Ni Kadek Lisnia Dwi Antari	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0
24	Ni Kadek Sri Juniasih	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1
25	Ni Luh Apriani	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	Ni Komang Sukriani	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0
27	Ni Luh Ayu Sri Wahyuni	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	Ni Luh Kunti Maharani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	Ni Wayan Desi Rahayu	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	r hitung	0,46 1	0,55 7	0,43 7	0,45 4	0,39 3	0,48 1	0,41 5	0,48 1	0,43 7	0,50 0	0,48 1	0,42 2	0,37 5	0,59 6	0,41 0	0,48 1	0,43 2	0,40 2	0,41 0	0,41 5
	t tabel	0,36 1	0,36 1	0,36 1	0,36 1	0,36 1	0,36 1	0,36 1	0,36 1	0,36 1	0,36 1	0,36 1	0,36 1	0,36 1	0,36 1	0,36 1	0,36 1	0,36 1	0,36 1	0,36 1	0,36 1
	Keterangan	Vali d	Vali d	Vali d	Vali d	Vali d	Vali d	Vali d	Vali d	Vali d	Vali d	Vali d	Vali d	Vali d	Vali d	Vali d	Vali d	Vali d	Vali d	Vali d	Vali d



Lampiran 13. Uji Realibilitas

**Analisis Realibilitas Hasil Belajar**  
**Langkah-Langkah Analisis Realibilitas Hasil Belajar**

Untuk menganalisis realibilitas hasil belajar peserta didik siswa ditempuh dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Memberikan skor pada setiap jawaban peserta didik
2. Memberikan validitas butir item. Dalam tes pilihan ganda terdapat 20 pertanyaan yang diuji cobakan dan dinyatakan valid.
3. Adapun kriteria indeks realibilitas nampak pada tabel dibawah ini

Realibilitas Tes	Kriteria
$0,80 < \alpha \leq 1,00$	Sangat Tinggi
$0,60 < \alpha \leq 0,80$	Tinggi
$0,40 < \alpha \leq 0,60$	Sedang
$0,20 < \alpha \leq 0,40$	Rendah
$0 < \alpha \leq 0,20$	Sangat Rendah

2. Hasil uji reliabilitas dengan menggunakan SPSS 25

Reliability Statistics	
Cronbach's	
Alpha	N of Items
,979	20



### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
soal1	20,71	1234,346	,144	,982
soal2	20,55	1223,523	,555	,981
soal3	20,61	1209,912	,710	,980
soal4	20,48	1198,925	,872	,980
soal5	20,52	1185,791	,893	,979
soal6	20,48	1173,258	,931	,979
soal7	20,45	1161,256	,947	,978
soal8	20,42	1148,918	,962	,978
soal9	20,39	1136,978	,969	,977
soal10	20,39	1124,312	,974	,977
soal11	20,39	1111,978	,976	,977
soal12	20,35	1100,303	,979	,977
soal13	20,29	1089,080	,982	,977
soal14	20,39	1074,845	,985	,976
soal15	20,29	1064,680	,984	,977
soal16	20,23	1053,247	,988	,977
soal17	20,29	1040,613	,986	,977
soal18	20,16	1030,473	,988	,977
soal19	20,16	1018,606	,989	,977
soal20	20,03	1008,499	,991	,978

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh  $\alpha = 0.98$ . Oleh karena itu, soal pilihan ganda tersebut dinyatakan memiliki derajat realibilitas yang sangat tinggi.

### Lampiran 14. Uji Taraf Kesukaran Butir Tes

Nama Siswa	Soal 1	soal 2	soal 3	soal 4	soal 5	soal 6	soal 7	soal 8	soal 9	soal 10	soal 11	soal 12	soal 13	soal 14	soal 15	soal 16	soal 17	soal 18	soal 19	soal 20
DESAK KETUT INDAH EMPATRIAN	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0
I Gede Ananta Wiguna	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1
I Gede Arka Wiguna	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1
I Gede Dio Suwardana	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0
I Gede Suparsa	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1
I KADEK AGUS PRANATA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
I KADEK RADITYA	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1
I KADEK REHAN SAPUTRA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1
I KETUT KRISNA ANUGRAH UTAM	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1
I Komang Agus Purnantha	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1
I WAYAN WENDA PURNAWAN	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1
I Made Indra Adi Gunawan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
I Made Ngurah Sumadi	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1
I NENGGAH MURJA	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1
I NENGGAH SUPARTA	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0
i putu agus riski pratama putra	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1
I PUTU MAHATMA WISTARA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
I WAYAN JAYA SUPUTRA	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
I Wayan Suputra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
I WAYAN SURYA JAYA NUGRAHA	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0
NI LUH PUTU WIDYA PEBRIYANI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ni Luh Putu Natasya Sri Rahayu	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1
NI KADEK ARTI DEWI	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0
Ni Kadek Lisnia Dwi Antari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ni Kadek Sri Juniasih	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1
Ni Luh Apriani	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ni Komang Sukriani	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0
Ni Luh Ayu Sri Wahyuni	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ni Luh Kunti Maharani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ni Wayan Desi Rahayu	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Jumlah</b>	<b>22</b>	<b>26</b>	<b>23</b>	<b>26</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>19</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>19</b>	<b>22</b>	<b>21</b>	<b>24</b>
<b>Rata-rata</b>	0,73	0,87	0,77	0,87	0,80	0,80	0,80	0,80	0,80	0,77	0,73	0,73	0,77	0,63	0,70	0,73	0,63	0,73	0,70	0,80
<b>Tingkat Kesukaran Butir</b>	0,76	0,76	0,75	0,75	0,75	0,74	0,74	0,73	0,73	0,72	0,72	0,71	0,71	0,70	0,72	0,72	0,72	0,74	0,75	0,80
<b>Kriteria Butir</b>	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah
<b>Tingkat Kesukaran Keseluruhan</b>	0,72																			
<b>Kriteria Keseluruhan</b>	Mudah																			

Lampiran 15. Data Peserta Didik

**DATA PESERTA DIDIK KELOMPOK EKSPERIMEN**

NO	NAMA	SEKOLAH
E1	I Gede Bayu Jara Pramana	SDN 1 Nawa Kerti
E2	I Gede Darma Putra	SDN 1 Nawa Kerti
E3	I Kadek Adi Mahendra Dwijaya	SDN 1 Nawa Kerti
E4	I Kadek Lanang Arimbawa	SDN 1 Nawa Kerti
E5	I Kadek Oka Saputra	SDN 1 Nawa Kerti
E6	I Ketut Juniarta	SDN 1 Nawa Kerti
E7	I Ketut Sida Lantur Astawa	SDN 1 Nawa Kerti
E8	I Ketut Sukada	SDN 1 Nawa Kerti
E9	I Ketut Widnyana	SDN 1 Nawa Kerti
E10	I Ketut Wirnata	SDN 1 Nawa Kerti
E11	Ni Kadek Asri	SDN 1 Nawa Kerti
E12	Ni Kadek Devi Purnawati	SDN 1 Nawa Kerti
E13	Ni Kadek Desi Wulandari	SDN 1 Nawa Kerti
E14	Ni Kadek Juli Artini	SDN 1 Nawa Kerti
E15	Ni Kadek Juni Antari	SDN 1 Nawa Kerti
E16	Ni Ketut Danu Parwati	SDN 1 Nawa Kerti
E17	Ni Ketut Rini	SDN 1 Nawa Kerti
E18	Ni Komang Ayu Ulan Lestari	SDN 1 Nawa Kerti
E19	Ni Komang Candra Maharani	SDN 1 Nawa Kerti
E20	Ni Komang Indira Dharma Samhita	SDN 1 Nawa Kerti
E21	Ni Komang Wiwin	SDN 1 Nawa Kerti
E22	Ni Komang Yuli Erawati	SDN 1 Nawa Kerti
E23	Ni Luh Agustini	SDN 1 Nawa Kerti

### DATA PESERTA DIDIK KELOMPOK KONTROL

NO	NAMA	SEKOLAH
K1	I Komang Andika	SDN 1 Nawa Kerti
K2	I Made Kumuda Makutarama	SDN 1 Nawa Kerti
K3	I Made Razka Fernanda	SDN 1 Nawa Kerti
K4	I Nengah Marteja Adi Prayoga	SDN 1 Nawa Kerti
K5	I Wayan Arimbawa	SDN 1 Nawa Kerti
K6	I Wayan Darma	SDN 1 Nawa Kerti
K7	I Wayan Endra	SDN 1 Nawa Kerti
K8	I Wayan Merta Jaya	SDN 1 Nawa Kerti
K9	I Wayan Radit Mahardika	SDN 1 Nawa Kerti
K10	I Wayan Radita Sudana Karang	SDN 1 Nawa Kerti
K11	I Wayan Suka Redana	SDN 1 Nawa Kerti
K12	Kadek Dela Parwasih	SDN 1 Nawa Kerti
K13	Ni Kadek Anita Putri	SDN 1 Nawa Kerti
K14	Ni Luh Juli Antini	SDN 1 Nawa Kerti
K15	Ni Luh Purnama Sari	SDN 1 Nawa Kerti
K16	Ni Luh Putu Murniasih	SDN 1 Nawa Kerti
K17	Ni Luh Putu Vidya Astari	SDN 1 Nawa Kerti
K18	Ni Made Widiani Prabawati	SDN 1 Nawa Kerti
K19	Ni Nengah Ayu Dewi	SDN 1 Nawa Kerti
K20	Ni Nengah Diah Paramita Utami	SDN 1 Nawa Kerti
K21	Ni Nengah Junita Dwi Yanti	SDN 1 Nawa Kerti
K22	Ni Nengah Suartinasuuh	SDN 1 Nawa Kerti
K23	Ni Wayan Ayu Antari	SDN 1 Nawa Kerti



Lampiran 16. Hasil *Post Test* Kelompok Eksperimen dan Kontrol

**Nilai *Post Test* Kelompok Eksperimen**

Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total	Nilai
I Gede Bayu Jara Pramana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	17	85
I Gede Darma Putra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19	95
I Kadek Adi Mahendra Dwijaya	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	90
I Kadek Lanang Arimbawa	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16	80
I Kadek Oka Saputra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	18	90
I Ketut Juniarta	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	85
I Ketut Sida Lantur Astawa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	16	80
I Ketut Sukada	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18	90
I Ketut Widnyana	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	16	80
I Ketut Wirnata	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	17	85
Ni Kadek Asri	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	17	85
Ni Kadek Devi Purnawati	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	18	90
Ni Kadek Desi Wulandari	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	17	85
Ni Kadek Juli Artini	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	16	80
Ni Kadek Juni Antari	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	90

Ni Ketut Danu Parwati	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	85
Ni Ketut Rini	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	16	80
Ni Komang Ayu Ulan Lestari	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	85
Ni Komang Candra Maharani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	16	80
Ni Komang Indira Dharma Samhita	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	18	90
Ni Komang Wiwin	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	17	85
Ni Komang Yuli Erawati	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	90
Ni Luh Agustini	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	17	85



### Nilai Post Test Kelompok Kontrol

Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Tot al	Nil ai
I Komang Andika	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	13	50
I Made Kumuda Makutarama	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	17	55
I Made Razka Fernanda	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	15	40
I Nengah Marteja Adi Prayoga	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	14	50
I Wayan Arimbawa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	14	55
I Wayan Darma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	16	55
I Wayan Endra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	16	50
I Wayan Merta Jaya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	16	50
I Wayan Radit Mahardika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	16	80
I Wayan Radita Sudana K.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	16	45
I Wayan Suka Redana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	16	45
Kadek Dela Parwasih	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	16	80
Ni Kadek Anita Putri	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	15	70
Ni Luh Juli Antini	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	15	55
Ni Luh Purnama Sari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	15	45
Ni Luh Putu Murniasih	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	15	50
Ni Luh Putu Vidya Astari	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	16	80
Ni Made Widiani Prabawati	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	15	50
Ni Nengah Ayu Dewi	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	15	60
Ni Nengah Diah Paramita U.	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	16	40
Ni Nengah Junita Dwi Yanti	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	15	45
Ni Nengah Suartinasuuh	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	15	55
Ni Wayan Ayu Antari	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	17	70

Lampiran 17. Analisis Deskriptif Kelompok Eksperimen dan Kontrol

**Deskripsi Data Post Test Kelompok Eksperimen**

**Statistics**

Kelas Eksperimen

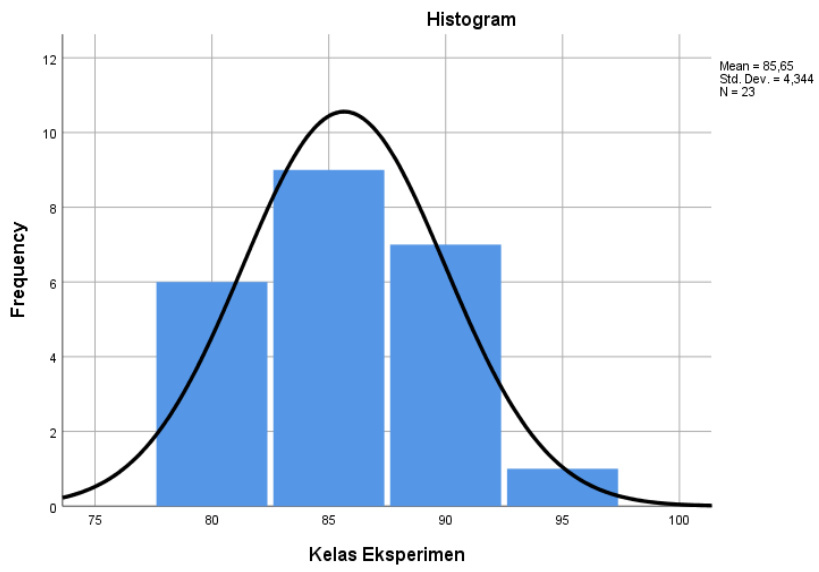
N	Valid	23
	Missing	0
Mean		85,65
Median		85,00
Mode		85
Std. Deviation		4,344
Variance		18,874
Range		15
Minimum		80
Maximum		95

**Kelas Eksperimen**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	80	6	26,1	26,1	26,1
	85	9	39,1	39,1	65,2
	90	7	30,4	30,4	95,7
	95	1	4,3	4,3	100,0
Total		23	100,0	100,0	



## Grafik Histogram



## Deskripsi Data Post Test Hasil Belajar Kelompok Kontrol

### Statistics

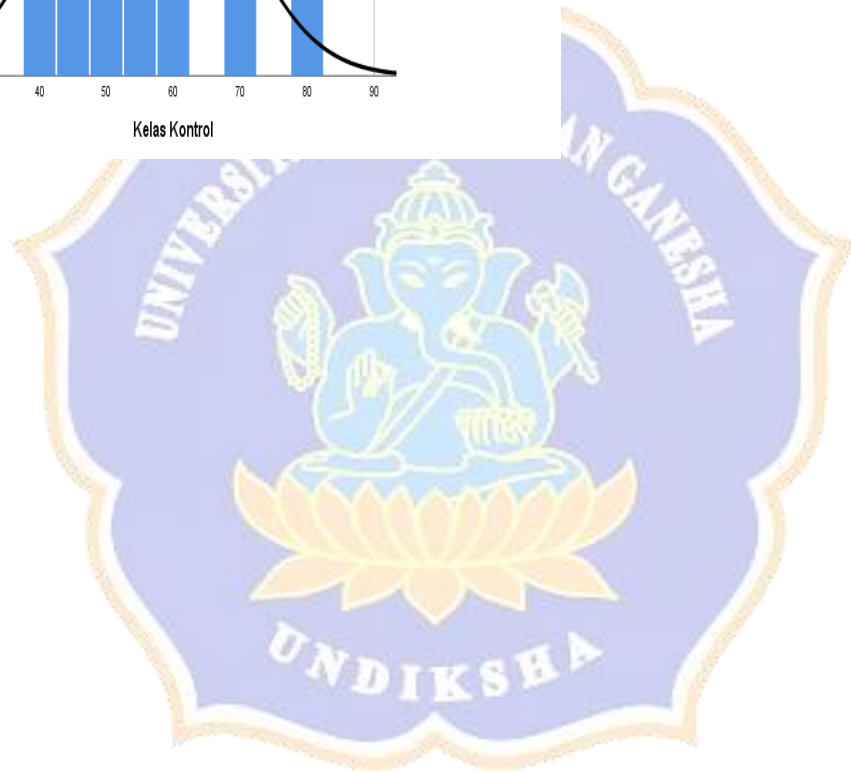
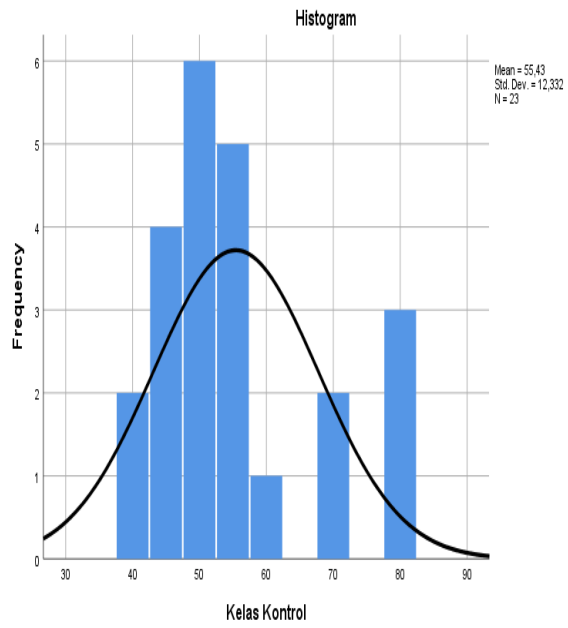
Kelas Kontrol

N	Valid	23
	Missing	0
Mean		55,43
Median		50,00
Mode		50
Std. Deviation		12,332
Variance		152,075
Range		40
Minimum		40
Maximum		80

### Kelas Kontrol

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	40	2	8,7	8,7	8,7
	45	4	17,4	17,4	26,1
	50	6	26,1	26,1	52,2
	55	5	21,7	21,7	73,9
	60	1	4,3	4,3	78,3
	70	2	8,7	8,7	87,0
	80	3	13,0	13,0	100,0
	Total		23	100,0	100,0

## Grafik Histogram



## Lampiran 18. Uji Normalitas Sebaran Data

### Analisis Uji Normalitas Sebaran Data

#### Langkah-Langkah Uji Homogenitas Varians

Untuk menganalisis normalitas sebaran data dari hasil belajar peserta didik, dengan berbantuan *software SPSS 25* ditempuh dengan langkah-langkah sebagai berikut:

3. Memasukkan skor *post test* hasil belajar kelas eksperimen dan kontrol
4. Memberikan kode pada nilai kelas eksperimen dan kontrol
5. Analisis uji normalitas sebaran data dilakukan dengan rumus *Kolmogorov Smirnov*
6. Penarikan Kesimpulan
7. Dasar pengambilan keputusan uji normalitas
  - a. Jika nilai  $\text{sig.} > 0,05$ , maka data berdistribusi normal
  - b. Jika nilai  $\text{sig.} < 0,05$ , maka data berdistribusi tidak normal

Hasil Uji Normalitas Data Hasil Belajar

#### Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Post-Test Eksperimen	,121	23	,200*	,948	23	,291
	Post-Test Kontrol	,167	23	,110	,955	23	,391

Berdasarkan hasil uji normalitas sebaran data di atas, nilai signifikan pada kolom *Kolmogorov Smirnov* lebih besar dari 0,05, secara rinci yaitu sebagai berikut.

1. Kelas eksperimen pada kolom *Kolmogorov Smirnov* mendapat nilai sebesar 0,200. Hal ini menunjukkan harga signifikansi  $0,200 > 0,05$  (menggunakan taraf signifikansi 5 %) sehingga data skor hasil belajar pada kelas eksperimen

dinyatakan **Normal**.

2. Kelas kontrol pada kolom *Kolmogorov Smirnov* mendapat nilai sebesar 0,110. Hal ini menunjukkan harga signifikansi  $0,110 > 0,05$  (menggunakan taraf signifikansi 5%) sehingga data skor hasil belajar pada kelas kontrol dinyatakan **Normal**.



## Lampiran 19. Uji Homogenitas Varians

### Analisis Uji Homogenitas Varians

#### Langkah-Langkah Uji Homogenitas Varians

Untuk menganalisis homogenitas varians dari hasil belajar peserta didik, dengan berbantuan *Software SPSS 25* ditempuh dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Memasukkan skor *post test* hasil belajar maupun tes kelas kelas eksperimen dan kelas kontrol
2. Memberikan kode pada nilai kelas eksperimen dan kontrol
3. Analisis uji homogenitas varian dilakukan dengan rumus *levene statistik*
4. Penarikan kesimpulan
5. Dasar pengambilan keputusan uji normalitas
  - a. Jika pada kolom *Based on Mean* nilai sig.  $>0,05$ , maka data dinyatakan homogen.
  - b. Jika pada kolom *Based on Mean* nilai sig.  $<0,05$ , maka data dinyatakan tidak homogen.

#### Hasil Uji Homogenitas Varians

#### Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	1,247	1	46	,271
	Based on Median	1,247	1	46	,271
	Based on Median and with adjusted df	1,247	1	32,235	,272
	Based on trimmed mean	1,247	1	46	,271

Berdasarkan hasil uji homogenitas varians di atas, nilai signifikan pada kolom Based on Mean menunjukkan nilai skor sebesar 0,271. Hasil ini menunjukkan nilai signifikansi tersebut lebih besar dari 0,05 (menggunakan taraf signifikansi 5%) sehingga data penelitian dinyatakan **homogen**.

### Analisis Uji Hipotesis

#### Langkah-Langkah Analisa Uji Hipotesis

Untuk menganalisis hipotesis penelitian dari hasil belajar, dengan berbantuan *software SPSS 25* ditempuh dengan langkah-langkah sebagai berikut.

1. Memasukkan skor *post test* angket kelas eksperimen dan kontrol
2. Memberikan kode pada nilai kelas eksperimen dan kontrol
3. Analisis uji hipotesis dilakukan dengan uji *Independent Sample T-test* (uji-T)
4. Menentukan  $t_{\text{tabel}}$  dengan taraf signifikansi 5%
5. Penarikan kesimpulan
6. Dasar pengambilan keputusan uji hipotesis
  - a. Jika nilai signifikansi atau  $\text{sig.} > 0,05$ , maka  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak
  - b. Jika nilai signifikansi atau  $\text{sig.} < 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima

#### Hipotesis Penelitian

$H_0$  : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan *Discovery Learning* Berpendekatan *Teaching at Right Level* (TaRL) Terhadap Hasil Belajar PKn Kelas IV SD Negeri 1 Nawa Kerti.

$H_1$  : Terdapat pengaruh yang signifikan *Discovery Learning* Berpendekatan *Teaching at Right Level* (TaRL) Terhadap Hasil Belajar PKn Kelas IV SD Negeri 1 Nawa Kerti

### Menentukan $T_{\text{tabel}}$

taraf signifikansi yang digunakan yaitu 5%, karena menggunakan taraf sig. (2sisi)

maka:

Derajat kebebasan (df) yaitu:

$$\text{Sig} = \frac{0,05}{2} = 0,025$$

$$\begin{aligned} \text{Df} &= n - k \\ &= (23 + 23) - 2 \\ &= 46 - 2 \\ &= 44 \end{aligned}$$

Jadi  $T_{\text{tabel}}$  dengan taraf sig. (2 sisi) 0,025 dan df = yaitu 1,680.

### Hasil Analisis Uji-t Hasil Belajar

#### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	1,247	,271	5,820	44	,000	8,091	1,390	5,285	10,896
	Equal variances not assumed			5,820	36,295	,000	8,091	1,390	5,272	10,910

Berdasarkan uji-t, diketahui bahwa nilai pada kolom sig.(2-tailed) sebesar 0,000.

Mengacu, pada hasil yang didapatkan, jika dibandingkan dengan nilai signifikansi 0,05, maka dapat diketahui bahwa  $0,000 < 0,05$  dan berarti bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Dapat disimpulkan, terdapat pengaruh yang signifikan pembelajaran



*Discovery Learning Berpendekatan Teaching at Right Level (TaRL) terhadap Hasil Belajar PKn Kelas IV SD Negeri 1 Nawa Kerti.*



Lampiran 21. Modul Ajar Kelompok Eksperimen

**MODUL AJAR  
PERTEMUAN 1 & 2**

<b>A. INFORMASI UMUM</b>	
Nama Penyusun	: Ni Nengah Ari Widnyani
Instansi	: SD Negeri 1 Nawa Kerti
Elemen	: Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)
Fase / Kelas	: B / IV (Empat)
Semester	: II (Genap)
Bab / Tema	: 2 / Konstitusi dan Norma di Masyarakat
Materi Pembelajaran	: Macam-Macam Norma dan Implementasi Norma yang berlaku di masyarakat.
Alokasi Waktu	: 2 kali pertemuan/4x35 menit
Pendekatan	: <i>Discovery Learning</i>
Karakteristik Siswa	: Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
Profil Pelajar Pancasila	: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berahlak mulia.</li> <li>2. Gotong royong.</li> <li>3. Mandiri.</li> <li>4. Bernalar kritis.</li> <li>5. Kreatif</li> </ol>
<b>B. KOMPONEN INTI</b>	
<b>1. Capaian Pembelajaran</b>	
Peserta didik mampu mengidentifikasi dan memberi contoh norma-norma yang ada di lingkungan masyarakat.	
<b>2. Tujuan Pembelajaran</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik dapat mengklasifikasikan macam-macam norma yang berlaku di masyarakat</li> <li>2) Peserta didik dapat memberikan contoh implementasi norma yang berlaku di masyarakat</li> <li>3) Peserta didik dapat menyajikan hasil pengamatan implementasi norma di masyarakat</li> <li>4) Peserta didik dapat bekerja sama dalam memecahkan masalah yang berkaitan dengan norma di masyarakat</li> </ol>	
<b>3. Pemahaman Bermakna</b>	
Peserta didik mampu untuk memahami materi tentang arti dan macam-macam norma yang ada di masyarakat, baik itu norma hukum, agama, kesopanan dan kesucilaan.	
<b>4. Pertanyaan Pemantik</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Apa akibatnya jika terjadi pelanggaran terhadap norma bagi masyarakat?</li> <li>2) Mengapa norma diberlakukan dalam masyarakat?</li> <li>3) Apa yang terjadi jika manusia melanggar norma?</li> <li>4) Bagaimana fungsi norma dalam kehidupan sehari-hari?</li> </ol>	
<b>5. Sumber Belajar</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Teks lagu Indonesia Raya</li> <li>2) Teks lagu Padamu Negeri</li> <li>3) Teks lagu Halo-halo Bandung</li> <li>4) Teks lagu Satu Nusa Satu Bangsa</li> <li>5) Buku Siswa Pendidikan Pancasila untuk SD Kelas IV, Jawa Timur : CV Wahana Karya Jaya, 2019.</li> </ol>	

6) Buku Guru Pendidikan Pancasila untuk SD Kelas IV, Jawa Timur : CV Wahana Karya Jaya, 2019.	
7) LKPD	
<b>6. Sarana dan Prasarana</b>	
1) Laptop 2) Alat bantu audio ( <i>speaker</i> ) 3) Proyektor 4) Papan tulis 5) Alat tulis, seperti spidol atau kapur tulis	
<b>7. Media Pembelajaran</b>	
1) Video yang berkaitan dengan norma dalam kehidupan di lingkungan masyarakat. 2) Gambar-gambar yang berkaitan dengan sikap dan perilaku yang sesuai dengan norma-norma yang ada di masyarakat. 3) Narasumber.	
<b>8. Kegiatan Pembelajaran</b>	
<b>PERTEMUAN I</b>	
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar siswa dan mengecek kehadiran.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas</li> <li>3. Siswa diajak menyanyikan lagu Indonesia Raya, untuk membangkitkan semangat nasionalisme.</li> <li>4. Siswa diajak melaksanakan <i>ice breaking</i>.</li> <li>5. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang dilakukan.</li> <li>6. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan serta mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan di dalam pembelajaran</li> </ol>
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Pemberian Rangsangan (<i>Stimulation</i>)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dikelompokkan ke dalam 3 kelompok sesuai dengan level kemampuan yang sama dengan gaya kelompok belajar visual, auditori, dan kinestetik</li> <li>2. Selanjutnya, peserta didik diberi rangsangan untuk memusatkan perhatian pada video tentang implementasi norma di masyarakat melalui peristiwa dalam kehidupan sehari-hari melalui link <a href="https://youtu.be/-X4Cx2rFZzs?si=hFodEs92RrbUFxvk">https://youtu.be/-X4Cx2rFZzs?si=hFodEs92RrbUFxvk</a></li> <li>3. Peserta didik menuliskan fenomena-fenomena menarik ditemukan dalam tayangan video</li> </ol> <p><b>Identifikasi Masalah (<i>Problem Statement</i>)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Setelah penayangan video, guru menyampikan pertanyaan terkait tayangan video. Alternatif pertanyaan yang dapat diajukan, diantaranya: <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Berdasarkan video, sudah benarkah perilaku yang tampak pada peristiwa yang ditayangkan?</li> <li>❖ Apakah perilaku tersebut layak untuk ditiru?</li> <li>❖ Termasuk pelanggaran norma apakah itu?</li> <li>❖ Bagaimana implementasi norma yang tepat seharusnya dilakukan sesuai dengan norma yang berlaku di masyarakat berdasarkan tayangan video tersebut?</li> </ul> </li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru memberikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) kepada setiap kelompok yang harus dikerjakan secara berkelompok.</li> <li>6. Guru menjelaskan cara pengerjaan LKPD</li> </ol> <p><b>Pengumpulan Data (<i>Data Collection</i>)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Guru mengajak peserta didik untuk menemukan materi tentang macam-macam norma dan contoh implementasi norma dimasyarakat sesuai kelompok belajarnya.</li> <li>8. Guru menjelaskan kembali secara detail materi yang berkaitan tentang macam-macam norma dan contoh implementasi norma dimasyarakat melalui tayangan video.</li> <li>9. Guru dan peserta didik bertanya jawab tentang apa yang sudah dibaca dan ditonton.</li> <li>10. Guru meminta peserta didik melakukan wawancara secara mendalam bersama orang tua sesuai dengan permasalahan yang didapatkan mengenai macam-macam norma dan contoh implementasi norma dimasyarakat.</li> <li>11. Guru memberikan waktu 3 hari untuk mengumpulkan data sesuai dengan permasalahan yang ada pada LKPD yang telah dibagikan dan akan didiskusikan pada pertemuan selanjutnya</li> </ol>
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran</li> <li>2. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu wajib nasional "Halo-Halo Bandung"</li> <li>3. Guru mengajak siswa untuk berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing</li> <li>4. Guru menutup pembelajaran dengan salam</li> </ol>
<b>PERTEMUAN II</b>	
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar siswa dan mengecek kehadiran.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas.</li> <li>3. Siswa diajak menyanyikan lagu Padamu Negeri</li> <li>4. Siswa diajak melaksanakan <i>ice breaking</i>.</li> <li>5. Guru menanyakan materi dan tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya</li> <li>6. Guru meminta siswa untuk mempersiapkan LKPD yang telah dibuat sebelumnya serta bersiap-siap untuk mempresentasikannya</li> </ol>
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Pengolahan Data (<i>Data Processing</i>)</b></p> <p>Guru membimbing peserta didik untuk menyusun laporan dari hasil pengumpulan data yang telah dikumpulkan atau dibuat sebelumnya.</p> <p><b>Pembuktian (<i>Verification</i>)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik secara bergantian mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik</li> <li>2. Kelompok lainnya diminta untuk menanggapi, kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok yang mempresentasikan</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa secara berkelompok melakukan refleksi terhadap aktivitas yang telah dilakukan. Hal yang direfleksikan adalah kesulitan yang dihadapi dan cara mengatasi kesulitan tersebut</li> <li>4. Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan dari hasil presentasi</li> <li>5. Guru memberikan penjelasan terhadap pertanyaan-pertanyaan yang ada pada identifikasi masalah</li> <li>6. Guru memberikan <i>reward</i> berupa tepuk tangan pada semua kelompok</li> </ol>
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengapresiasi seluruh pemaparan pengalaman aktivitas yang disampaikan oleh setiap peserta didik</li> <li>2. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran mengenai materi pembelajaran pada pertemuan ini.</li> <li>3. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan kesimpulan yang didapat dari proses pembelajaran mengenai norma dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>4. Guru dan siswa bersama-sama menyanyikan lagu wajib nasional "Satu Nusa Satu Bangsa"</li> <li>5. Guru mengajak siswa untuk berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing</li> <li>6. Guru menutup pelajaran dengan salam</li> </ol>
<b>9. Pengayaan dan Remedial</b>	
<p>Pengayaan diberikan kepada siswa yang telah menguasai materi pelajaran untuk mempersiapkan ke materi selanjutnya, sementara remedial diberikan kepada siswa yang belum menguasai materi dengan memberikan pendampingan dan tugas mandiri di rumah dengan bimbingan orang tuas dan dipantau guru.</p>	
<b>10. Lampiran</b>	
Bahan Ajar	
Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	
Rubrik Penilaian	
<p>Mengetahui Kepala SD Negeri 1 Nawa Kerti</p>  <p>I Ketut Neka, S.Pd.SD., M.Pd NIP. 19641231 198606 1 088</p>	<p>Nawa Kerti, 20 Maret 2024 Guru Kelas IV</p>  <p>I Made Putu Ariana, S.Pd.SD NIP. 19840530 200801 1 008</p>



## Penilaian

a. Asesment Diagnostik  
Non Kognitif (Gaya Belajar Siswa)

## a) Petunjuk penggunaan

1. Isilah identitas dengan lengkap
2. Bacalah setiap pertanyaan dengan teliti
3. Pilih salah satu jawaban yang kamu anggap sesuai dengan keadaanmu

## b) Naskah Asesmen

Nama	:	
No Absen	:	
Kelas	:	

Pertanyaan	Pilihan Jawaban
1. Ketika berbicara, kecenderungan gaya bicara saya.... a. Cepat b. Berirama c. Lambat	
2. Saya.... a. Mampu merencanakan dan mengatur kegiatan jangka Panjang dengan baik b. Mampu mengulang dan menirukan nada, perubahan dan warna suara c. Mahir dalam mengerjakan puzzle, teka-teki, Menyusun potongan-potongan	
3. Saya dapat mengingat dengan baik informasi yang... a. Tertulis di papan tulis atau yang diberikan melalui tugas membaca b. Disampaikan melalui penjelasan guru, diskusi atau rekaman c. Diberikan dengan cara menuliskannya berkali-kali	
4. Saya menghafal sesuatu... a. Dengan membayangkannya b. Dengan mengucapkannya dengan suara yang keras c. Sambil berjalan dan melihat-lihat keadaan sekeliling	
5. Saya merasa sulit... a. Mengingat perintah lisan kecuali jika dituliskan b. Menulis tetapi Pantai bercerita c. Duduk tenang untuk waktu yang lama	
6. Saya lebih suka... a. Membaca daripada dibacakan b. Mendengar daripada membaca c. Menggunakan model dan praktek	
7. Saya suka... a. Mencoret-coret selama menelpon, mendengarkan musik b. Membaca keras-keras dan mendengarkan musik c. Mengetuk-ngetuk pena, jari atau kaki saatmendengarkan musik	

**b. Penilaian Sikap**

Penilaian sikap dapat dilakukan di sepanjang proses pembelajaran. Teknik penilaian yang paling mudah adalah dengan teknik pengamatan atau observasi. Pada kegiatan belajar 1, aspek sikap yang diobservasi adalah sikap kerjasama yang dinilai oleh teman kelompok masing-masing peserta didik. Pemilihan aspek sikap ini dengan mempertimbangkan kesesuaian dengan capaian dan materi pembelajaran.

Adapun format observasi penilaian sikap dapat menggunakan contoh format berikut ini:

**Pedoman Pengamatan Sikap**

**Kelas** : .....

**Hari, Tanggal** : .....

**Pertemuan Ke-** : .....

**Materi Pembelajaran** : .....

No	Nama Kelompok	Aspek Penilaian
		Kerjasama
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Berilah tanda cek list () pada kolom yang tersedia jika peserta didik sudah menunjukkan sikap/perilaku tersebut.

**Rubrik Penilaian**

No	Nama Siswa	Kerjasama	Keterangan
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Kolom aspek penilaian diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

**b. Penilaian Sikap**

Penilaian sikap dapat dilakukan di sepanjang proses pembelajaran. Teknik penilaian yang paling mudah adalah dengan teknik pengamatan atau observasi. Pada kegiatan belajar 1, aspek sikap yang diobservasi adalah sikap kerjasama yang dinilai oleh teman kelompok masing-masing peserta didik. Pemilihan aspek sikap ini dengan mempertimbangkan kesesuaian dengan capaian dan materi pembelajaran.

Adapun format observasi penilaian sikap dapat menggunakan contoh format berikut ini:

**Pedoman Pengamatan Sikap**

Kelas : .....

Hari, Tanggal : .....

Pertemuan Ke- : .....

Materi Pembelajaran : .....

No	Nama Kelompok	Aspek Penilaian
		Kerjasama
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Berilah tanda cek list () pada kolom yang tersedia jika peserta didik sudah menunjukkan sikap/perilaku tersebut.

**Rubrik Penilaian**

No	Nama Siswa	Kerjasama	Keterangan
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Kolom aspek penilaian diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang



**c. Penilaian Pengetahuan**

Penilaian Pengetahuan dilakukan dalam bentuk tes tertulis/lisan dengan menjawab soal-soal sebagai berikut:

**Jawablah pertanyaan berikut ini!**

1. Jelaskan 4 (empat) macam norma menurut jenisnya?
2. Berikan 4 contoh implementasi norma yang berlaku di masyarakat!

**Pedoman Penskoran**

No	Kunci Jawaban	Skor
1.	a. Norma Agama b. Norma Kesusilaan c. Norma Kesopanan d. Norma Hukum	4
2.	a. Norma Agama <ul style="list-style-type: none"><li>• Kewajiban untuk beribadah bagi umat beragama</li></ul> b. Norma Kesusilaan <ul style="list-style-type: none"><li>• Kewajiban untuk berkata jujur dan tidak suka berbohong</li></ul> c. Norma Kesopanan <ul style="list-style-type: none"><li>• Kewajiban untuk menghormati orang tua, tidak menyinggung perasaan orang tua, mematuhi nasehat orang tua, dan sebagainya.</li></ul> d. Norma Hukum <ul style="list-style-type: none"><li>• Larangan untuk membunuh orang lain</li></ul>	6
<b>Total Skor</b>		<b>10</b>

**d. Penilaian Keterampilan**

Penilaian keterampilan dilakukan untuk mengukur ketercapaian aspek keterampilan kewarganegaraan. Penilaian ini dapat dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentas. Format penilaian dapat menggunakan contoh format di bawah ini: :

**Pedoman Pengamatan Diskusi**

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian		Jumlah Nilai
		1	2	
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

**Aspek dan Rubrik Penilaian**

No	Aspek Penilaian	Skor	Perolehan Skor
1.	<b>Kejelasan dan kedalaman informasi</b>		
	a. Informasi disampaikan secara jelas, lengkap, dan relevan dengan topik/tema yang didiskusikan	4	
	b. Informasi disampaikan secara jelas, lengkap, tetapi kurang relevan dengan topik/tema yang didiskusikan.	3	
	c. Informasi disampaikan secara jelas, tetapi kurang lengkap.	2	
	d. Informasi disampaikan kurang jelas dan kurang lengkap.	1	
2.	<b>Kejelasan dan keterampilan komunikasi dalam presentasi</b>		
	a. Presentasi sangat jelas dan mudah dipahami	4	
	b. Presentasi cukup jelas dan mudah dipahami	3	
	c. Presentasi dengan jelas tetapi kurang dipahami.	2	
	d. Presentasi dengan kurang jelas dan kurang dipahami	1	

**Perhitungan Perolehan nilai**

Nilai akhir yang diperoleh merupakan jumlah dari perolehan nilai untuk setiap aspek.

**Kriteria penilaian**

- 8-10 = Sangat baik
- 7-8 = Baik
- 6-5 = Cukup baik
- <5 = Perlu pertimbangan

Mengetahui  
Kepala SD Negeri 1 Nawa Kerti

I Ketut Neka, S.Pd.SD., M.Pd  
NIP. 196412311986061088

Nawa Kerti, 20 Maret 2024  
Guru Kelas IV

I Made Putu Ariana, S.Pd.SD  
NIP. 198405302008011008

## B. BAHAN AJAR



### Bahan Bacaan Peserta Didik

#### Norma-norma yang Berlaku di Masyarakat.

##### A. Hakikat Norma

###### 1. Arti Norma

Norma merupakan kaidah atau aturan yang harus dipatuhi oleh setiap manusia dalam menjalankan berbagai aktivitas kehidupannya dalam kehidupan di keluarga, masyarakat, maupun kehidupan berbangsa dan bernegara. Setiap manusia mempunyai sifat dan keinginan atau kepentingan yang berbeda-beda. Perbedaan tersebut mengakibatkan manusia berhubungan dengan manusia yang lainnya. Mereka saling bekerja sama, tolong-menolong, saling bantu, dan sebagainya dengan tujuan untuk memenuhi kepentingannya itu. Nah, untuk mengatur hubungan antarmanusia ini sangat diperlukan suatu norma. Dengan demikian, norma itu sangat penting dan diperlukan dalam kehidupan sehari-hari.

Apakah norma sama dengan peraturan? Jawabannya tidak sama. Peraturan mempunyai arti yang lebih luas. Peraturan itu adalah aturan-aturan yang mengatur perilaku atau perbuatan kita. Biasanya peraturan itu tertulis dan bagi yang melanggar ada sanksinya atau hukumannya. Misalnya, peraturan lalu lintas. Biasanya, peraturan lalu lintas itu tertulis. Bagi yang melanggar akan dikenakan sanksi yang tegas. Sanksinya bisa berupa teguran, hukuman kurungan atau denda. Sanksi yang berupa denda atau hukuman kurungan diputuskan setelah diproses di pengadilan. Pengadilan adalah tempat untuk memutuskan seseorang bersalah atau tidak.

Norma merupakan ukuran perilaku baik atau buruk, dan pantas atau tidak pantas. Biasanya norma itu disesuaikan dengan kebiasaan atau adat istiadat masyarakat setempat. Norma juga dipengaruhi oleh keyakinan agama yang dianut warga. Norma disebut juga sebagai peraturan yang tidak tertulis. Misalnya, kewajiban menghormati orang tua. Anak yang menghormati orang tua berarti dia telah mematuhi norma yang berlaku. Sedangkan anak yang tidak hormat, berarti dia telah melanggar norma yang berlaku di masyarakatnya.

Nah, itulah bedanya antara norma dan peraturan. Jadi norma itu berbeda dengan peraturan.

###### 2. Macam-Macam Norma, Implementasinya, Pelanggaran Norma dan Sanksi jika melanggar norma

Norma-norma yang berlaku di masyarakat dikelompokkan ke dalam empat macam, yaitu norma agama, norma kesusilaan, norma kesopanan, dan norma hukum. Norma agama, yaitu ketentuan hidup manusia yang bersumber dari ketentuan Tuhan Yang Maha Esa yang tercantum dalam kitab suci setiap agama. Contoh norma agama di antaranya adalah kewajiban untuk beribadah bagi umatnya. Seorang umat beragama yang tidak melaksanakan kewajiban untuk beribadah, maka dia akan mendapatkan sanksi dari Tuhan nanti dalam kehidupan di akhirat.

Norma kesusilaan, yaitu ketentuan dalam pergaulan manusia yang bersumber dari hati nuraninya. Sanksi terhadap pelanggaran norma kesusilaan sifatnya tidak tegas karena hanya diri sendiri yang merasakan (merasa bersalah, menyesal, malu, dan sebagainya). Contoh norma kesusilaan, seperti kewajiban untuk berkata jujur setiap kali bergaul dengan orang lain. Orang tidak berkata jujur atau suka berbohong akan mendapatkan sanksi berupa perasaan bersalah di dalam hatinya. Ia akan terus menyesal karena telah berbohong kepada orang lain.

Norma kesopanan, yaitu ketentuan dalam kehidupan manusia yang timbul dari hasil pergaulan manusia di dalam masyarakat. Sanksi terhadap pelanggaran norma kesopanan sifatnya tidak tegas, tapi dapat diberikan oleh masyarakat dalam bentuk celaan, cemoohan, atau pengucilan dalam pergaulan. Contoh norma kesopanan, seperti kewajiban untuk menghormati orang tua, tidak menyinggung perasaan orang

tua, mematuhi nasihat orang tua, dan sebagainya. Anak yang tidak hormat kepada orang tuanya, ia akan dikucilkan oleh orang tuanya, saudaranya ataupun oleh anggota masyarakat lainnya.



Gambar 2.3 Berkata jujur kepada orang tua termasuk salah satu ketentuan dalam norma kesusilaan.

Norma hukum, yaitu aturan yang dibuat dan ditetapkan oleh badan yang berwenang mengatur manusia dalam kehidupan berbangsa dan bernegara (berisi perintah dan larangan). Sanksi terhadap pelanggaran norma hukum sifatnya tegas dan nyata serta mengikat dan memaksa bagi setiap orang tanpa kecuali, biasanya berbentuk hukuman penjara dan denda. Contoh norma hukum, seperti larangan untuk membunuh orang lain. Setiap orang yang melakukan pembunuhan maka dia akan di hukum penjara yang lamanya sesuai yang ditentukan oleh hakim di pengadilan. Norma-norma yang disebutkan di atas harus dipatuhi oleh setiap anggota masyarakat. Dengan mematuhi norma-norma maka kehidupan masyarakat



Gambar 2.4 Hukuman penjara merupakan salah satu sanksi bagi para pelanggar norma hukum.

menjadi harmonis, saling menghormati, saling menghargai, dan tolong menolong antar sesama.

### 3. Peran Norma dalam Masyarakat

#### 1. Menciptakan Kehidupan Harmonis

Norma sebagai salah satu bentuk aturan berperan untuk menciptakan kehidupan harmonis. Ada beberapa jenis norma yang berlaku di masyarakat, yaitu norma agama, kesusilaan, kesopanan, dan hukum. Norma-norma tersebut mengatur kehidupan sosial antarindividu masyarakat agar tetap rukun dan saling menghargai. Dengan terciptanya kerukunan, maka hubungan masyarakat berjalan dengan selaras dan harmonis tanpa adanya konflik.

#### 2. Petunjuk Sikap dan Tindakan

Norma juga berfungsi atau berperan untuk mengatur perbuatan masyarakat agar sesuai dengan nilai yang ada dan berlaku. Misalnya, norma agama merupakan sebuah aturan yang perlu dijalankan setiap orang sesuai dengan agama yang diyakini. Norma kesusilaan yang berasal dari hati nurani masyarakat, berfungsi mengatur perilaku dan tindakan manusia agar beradab, sopan, dan baik budi. Norma kesopanan merupakan sebuah norma yang menekankan pada perbuatan seseorang untuk menjaga sopan santun serta tata krama. Norma hukum adalah jenis norma yang dibuat oleh badan yang bertanggung jawab, seperti pemerintah. Keempat jenis norma tersebut sama-sama bertujuan untuk petunjuk dan pedoman masyarakat dalam mengambil sikap dan tindakan.

#### 3. Mengendalikan Sikap dan Tindakan

Ketika norma sudah ditetapkan dan diberlakukan di suatu daerah, maka masyarakat wajib menaati norma tersebut. Norma yang dilakukan bertujuan untuk mengendalikan sikap dan tindakan. Norma juga menjadi aturan tidak tertulis yang dapat digunakan untuk mengatur perilaku masyarakat dan menentukan

batasan. Dengan mengetahui batasan bersikap, maka manusia tidak dapat melakukan hal yang semena-mena terhadap manusia lain.

**4. Alat Pelindung Masyarakat**

Tujuan dibuatnya norma yang terakhir adalah sebagai alat pelindung masyarakat. Ada norma yang disebut norma hukum, yang bersifat lebih mengikat dan tegas bagi setiap individu masyarakat. Maksud dari sifat mengikat ini adalah jika melanggar, maka akan dikenai sanksi atau hukuman. Selain itu, sifat mengikat menunjukkan bahwa norma hukum memiliki dua macam sifat, yakni perintah dan larangan. Salah satu norma hukum bersifat universal di setiap daerah yaitu UUD 1945, yang di dalamnya terdapat aturan yang melindungi hak masyarakat. Dengan begitu, norma dapat melindungi setiap individu masyarakat dari ketidakadilan yang dilakukan orang lain.

**4. Solusi Penyelesaian Masalah Norma yang Bisa dilakukan**


1. Mempertebal keyakinan terhadap Tuhan Yang Maha Esa (TYME)
2. Memberikan sanksi atau hukuman bagi pelanggar norma
3. Melakukan perbaikan atau pembenahan dan
4. Melakukan sosialisasi atau edukasi.

# L K P D

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Kelompok

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_



### Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengklasifikasikan macam-macam norma yang berlaku di masyarakat
2. Peserta didik dapat memberikan contoh implementasi norma yang berlaku di masyarakat
3. Peserta didik dapat menyajikan hasil pengamatan implementasi norma di masyarakat
4. Peserta didik dapat bekerja sama dalam memecahkan masalah yang berkaitan dengan norma di masyarakat

### Petunjuk Belajar

Mari kita membaca petunjuk belajar terlebih dahulu untuk mempermudah kita mempelajari materi macam-macam norma dan contoh implementasinya


1. Isilah identitas pada kolom yang tersedia di halaman pertama
2. Baca petunjuk setiap kegiatan LKPD
3. Diskusikan dengan teman kelompokmu mengenai permasalahan yang disajikan dalam LKPD
4. Soal-soal dapat dijawab langsung pada LKPD
5. Setelah selesai persentasikan hasil karya dan setor kepada guru



## Pembagian Kelompok

Siswa dibentuk menjadi 3 kelompok sesuai dengan level kemampuan yang sama dengan gaya kelompok belajar visual, auditori, dan kinestetik

1. Kelompok Auditori: Siswa yang mudah belajar dengan mendengar
2. Kelompok Visual: siswa yang lebih mudah belajar dengan melihat
3. Kelompok Kinestetik: siswa yang lebih mudah belajar dengan bergerak dan praktik langsung



### Kelompok Visual

**Petunjuk Pengerjaan:**  
Lengkapilah peta konsep dibawah ini dengan benar, dengan mengisi bagian yang kosong pada peta konsep

**Peta Konsep**

```

    graph TD
      A[Norma yang berlaku di masyarakat] --> B[Pengertian Norma]
      B --> C[Norma adalah: _____]
      C --> D[Macam-macam norma]
      D --> E[_____]
      D --> F[_____]
      D --> G[_____]
      D --> H[_____]
      E --> E1[Contoh: 1. _____  
2. _____  
3. _____]
      F --> F1[Contoh: 1. _____  
2. _____  
3. _____]
      G --> G1[Contoh: 1. _____  
2. _____  
3. _____]
      H --> H1[Contoh: 1. _____  
2. _____  
3. _____]
  
```

**Kelompok Auditori**

Simaklah video berikut

<https://youtu.be/vDvEwt1yo5A?si=X0zVmwbksCVUQdVj>

**Petunjuk Pengerjaan:**

1. Isilah tabel di bawah dengan benar sesuai video yang telah ditayangkan
2. Lakukan kegiatan diskusi untuk setiap jawaban yang diisi pada tabel

Video Ke-	Jenis Norma	Contoh Perilaku	Melanggar Norma	Tidak Melanggar Norma
Contoh	Norma kesopanan	Berkata kasar terhadap orang lain		
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				



**Kelompok Kinestetik**

**Petunjuk Pengerjaan:**

1. Amatilah gambar yang sudah disediakan
2. Setelah itu gunting lalu tempelkan gambar sesuai dengan norma yang ada di masyarakat.

Jenis Norma	Catatan Kegiatan
Norma Agama	
Norma Kesopanan	
Norma Kesucian	
Norma Hukum	

**Perhatikan gambar berikut**

Petunjuk pengerjaan  
lakukan wawancara tentang macam-macam norma dan contoh penerapan norma yang ada di sekitarmu, kamu bisa melakukan pengamatan di sekolah, di rumah dan sekitar lingkungan.

LAPORAN WAWANCARA PELAKSANAAN NORMA DI LINGKUNGAN SEKITAR

Lokasi Wawancara : .....

Norma yang diamati : .....

Deskripsi penerapan norma : .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





Lampiran 22. Modul Ajar Kelompok Kontrol

**MODUL AJAR  
PKn SD KELAS 4**

<b>INFORMASI UMUM</b>	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
Penyusun	: I Made Putu Ariana, S.Pd. SD.
Instansi	: SD Negeri 1 Nawa Kerti
Tahun Penyusunan	: Tahun 204
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan
Fase / Kelas	: B / 4
Bab / Tema	: 2. Konstitusi dan Norma di Masyarakat
Materi Pembelajaran	: Bentuk norma dan aturan dalam kehidupan sehari-hari
Alokasi Waktu	: 1 kali pertemuan/2x35 menit
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik dapat mengklasifikasikan norma dan aturan yang berlaku di lingkungan sekitarnya.</li> <li>❖ Peserta didik dapat memberikan contoh pelaksanaan norma di lingkungan sekitarnya</li> </ul>	
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Beriman ,bertakwa kepada Tuhan YME Dan berahlak mulia.</li> <li>❖ Berkebhinnekaan global.</li> <li>❖ Gotong royong.</li> <li>❖ Mandiri.</li> <li>❖ Bernalar kritis.</li> <li>❖ kreatif</li> </ul>	
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>	
❖ Sumber Belajar	: (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas IV Penulis: Yusnawan Lubis, Dwi Nanta Priharto dan Internet), Lembar kerja peserta didik
<b>E. TARGET PESERTA DIDIK</b>	
❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.	
<b>F. JUMLAH PESERTA DIDIK</b>	
❖ Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik	
<b>G. MODEL PEMBELAJARAN</b>	
❖ Pembelajaran Tatap Muka	
<b>KOMPENEN INTI</b>	
<b>A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Tujuan Pembelajaran:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dapat mengklasifikasikan norma dan aturan yang berlaku di lingkungan sekitarnya.</li> <li>• Peserta didik dapat memberikan contoh pelaksanaan norma di lingkungan sekitarnya</li> </ul> </li> </ul>	
<b>B. PEMAHAMAN BERMAKNA</b>	
❖ Peserta didik untuk memahami materi tentang arti dan macam-macam norma.	

### C. PERTANYAAN PEMANTIK

- ❖ Apa akibatnya jika terjadi pelanggaran terhadap norma bagi masyarakat?
- ❖ Mengapa norma diberlakukan dalam masyarakat?
- ❖ Apa yang terjadi jika manusia melanggar norma?
- ❖ Bagaimana fungsi norma dalam kehidupan sehari-hari?

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Kegiatan Belajar 1

#### Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

##### a. Persiapan Mengajar

Sebelum melakukan kegiatan pembelajaran, guru harus melakukan persiapan yang maksimal supaya kegiatan pembelajaran yang dilakukan bersama peserta didik bisa berjalan maksimal dan bermakna. Adapun yang harus dipersiapkan guru, di antaranya sebagai berikut:

##### 1) Peralatan Pembelajaran

Adapun alternatif peralatan pembelajaran yang harus dipersiapkan oleh guru sebelum memulai kegiatan pembelajaran pada kegiatan belajar 1 ini, diantaranya:

- a) laptop,
- b) alat bantu audio (*speaker*),
- c) proyektor,
- d) papan tulis, dan
- e) alat tulis, seperti spidol atau kapur tulis.

##### 2) Media Pembelajaran

Media pembelajaran dipergunakan oleh guru untuk mempermudah penyampaian pesan pembelajaran kepada peserta didik. Media belajar yang digunakan sesuai materi pada pertemuan kedua, yaitu Undang-Undang Dasar NRI 1945. Adapun alternatif media pembelajaran yang dipilih oleh guru diantaranya:

1. Video yang berkaitan dengan norma dalam kehidupan di masyarakat. Video tersebut dapat diunduh dari berbagai media online.
  2. Foto-foto para pahlawan bangsa.
  3. Gambar-gambar yang terkait dengan sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila.
  4. Cerita-cerita legenda di lingkungan masyarakat yang mencerminkan pelaksanaan norma-norma kehidupan.
  5. Fabel tentang perilaku yang mencerminkan kepatuhan terhadap norma yang berlaku.
- Media-media pembelajaran tersebut merupakan alternatif bagi guru. Dengan demikian, guru dapat memilihnya sesuai kondisi dan fasilitas milik pribadi maupun sekolah.

##### b. Kegiatan Pengajaran di Kelas

##### 1. Pertemuan Pertama

Prosedur pembelajaran ini merupakan panduan praktis bagi guru agar dapat mengembangkan aktivitas pembelajaran PKn secara mandiri, efektif, dan efisien di kelasnya masing-masing. Pada pertemuan pertama Dalam kegiatan belajar satu ini, guru akan melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran VCT analisis nilai. Secara umum, dalam model ini guru akan memfasilitasi peserta didik dalam mengembangkan kompetensinya untuk mengidentifikasi dan menganalisis nilai-nilai yang termuat dalam tayangan video, gambar atau cerita rekaan

##### a) Kegiatan Pembuka

1. Sebelum peserta didik memasuki kelas, guru mengondisikan agar peserta didik berbaris di depan kelas secara rapi dengan dipimpin oleh salah satu peserta didik dan secara bergiliran bersalaman kepada Guru memasuki kelas. Langkah ini dilakukan apabila pembelajaran PPKn dilaksanakan pada jam pertama.

2. Guru memberikan salam dan secara acak memberikan kesempatan kepada salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.
3. Untuk membangkitkan semangat nasionalisme peserta didik, guru mengajak peserta didik berdiri untuk menyanyikan lagu Indonesia Raya.
4. Guru mengecek kehadiran peserta didik.
5. Guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali pembelajaran pertemuan sebelumnya.
6. Untuk mengawali pembelajaran secara klasikal, guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini. Kemudian, dilanjutkan dengan mengutarakan pertanyaan-pertanyaan singkat yang berkaitan dengan makna dan macam-macam norma untuk mengecek pengetahuan awal peserta didik.
7. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan serta mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan di dalam pembelajaran.

**b) Kegiatan Inti**

1. Peserta didik dikelompokkan ke dalam beberapa kelompok yang terdiri atas 3-5 orang.
2. Guru menampilkan video tentang bentuk norma dan aturan dalam kehidupan sehari-hari dengan menggunakan laptop dan proyektor
3. Selanjutnya, guru mempersilakan kepada setiap peserta didik di kelompoknya masing-masing untuk menyimak tayangan video yang disampaikan oleh guru atau gambar yang berkaitan dengan macam-macam norma.
4. Setelah penayangan video atau gambar, guru menyampaikan pertanyaan terkait tayangan video atau gambar untuk merangsang peserta didik menyampaikan pendapatnya. Alternatif pertanyaan yang dapat diajukan, diantaranya:
  - (a) Peristiwa apa yang terjadi dalam video tersebut?
  - (b) Siapakah tokoh-tokoh yang ada dalam video tersebut?
  - (c) Bagaimana suasana yang tampak dalam video tersebut?
  - (d) Sikap atau perilaku seperti apakah yang harus kalian teladani dari tokoh-tokoh yang ada dalam video tersebut?
5. Guru mempersilakan kepada setiap kelompok peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang video tersebut berdasarkan pertanyaan-pertanyaan di atas. Pada langkah ini, guru hendaknya tidak mengomentari pendapat peserta didik dan tidak meminta alasan peserta didik mengenai pendapatnya.
6. Kemudian, guru mengklarifikasi masalah dengan cara memberikan tanggapan atas pendapat setiap kelompok serta mengarahkannya ke konsep atau materi pembelajaran, yaitu tentang makna dan macam-macam norma.
7. Guru memberikan lembar aktivitas peserta didik yang harus dikerjakan secara berkelompok.
8. Guru mempersilakan setiap kelompok untuk mempresentasikan lembar aktivitas yang dikerjakannya secara berkelompok.

**c) Kegiatan Penutup**

1. Guru mengapresiasi dan memberikan klarifikasi terhadap seluruh tugas yang sudah dikerjakan oleh peserta didik.
2. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran mengenai materi pembelajaran pada pertemuan ini.
3. Guru memberikan informasi mengenai kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin berdoa bersama setelah selesai pembelajaran.

## **2) Pertemuan Kedua**

Pada pertemuan kedua Dalam kegiatan belajar satu ini, guru akan melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran keteladanan. Model pembelajaran ini dapat dilakukan dengan cara menampilkan sikap dan perilaku kewarganegaraan yang sesuai dengan norma di masyarakat oleh guru serta seluruh manajemen sekolah sebagai bentuk sikap beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa. Adapun prosedur pembelajaran selengkapnya sebagai berikut:

### **a) Kegiatan Pembuka**

1. Sebelum peserta didik memasuki kelas, guru mengondisikan agar peserta didik berbaris di depan kelas secara rapi dengan dipimpin oleh salah satu peserta didik dan secara bergiliran bersalaman kepada guru memasuki kelas.
2. Guru memberikan salam dan secara acak memberikan kesempatan kepada salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.
3. Untuk membangkitkan semangat nasionalisme peserta didik, guru mengajak peserta didik berdiri untuk menyanyikan lagu Padamu Negeri dan meminta kesediaan salah seorang peserta didik untuk menjadi dirigen.
4. Guru mengecek kehadiran peserta didik.
5. Guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali pembelajaran pertemuan sebelumnya.
6. Untuk mengawali pembelajaran secara klasikal, guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini, kemudian dilanjutkan dengan mengutarakan pertanyaan-pertanyaan singkat yang berkaitan dengan makna dan macam-macam norma untuk mengecek pengetahuan awal peserta didik.
7. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan serta mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan di dalam pembelajaran.

### **b) Kegiatan Inti**

1. Guru menempelkan foto pahlawan nasional yang dapat dijadikan sebagai teladan dalam pelaksanaan norma di kehidupan sehari-hari.
2. Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik, adakah foto pahlawan nasional tersebut yang kalian kenal? Lalu mengajukan pertanyaan tentang perilaku apa yang dapat diteladani dari pahlawan nasional tersebut.
3. Guru secara demokratis memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengemukakan komentar dan pendapatnya terkait foto pahlawan nasional yang sudah ditampilkan oleh guru serta memberikan pemaknaan mengenai perilaku sesuai norma dalam kehidupannya sebagai bentuk sikap beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
4. Guru memberikan klarifikasi atas seluruh pendapat yang disampaikan oleh peserta didik. Guru memberikan penekanan bahwa hal yang patut diteladani adalah sikap maupun perilaku pahlawan nasional tersebut dengan menghindari pengkultusan secara berlebihan pada salah satu pahlawan nasional.
5. Guru membimbing peserta didik untuk dapat melihat keteladanan orang tua di rumah, guru, maupun tenaga kependidikan di sekolah sebagai contoh dalam menerapkan norma di kehidupannya, serta mengarahkan agar peserta didik dapat memfilter perilaku-perilaku orang lain yang bertentangan dengan norma dalam kehidupannya.
6. Guru membimbing setiap peserta didik untuk dapat bersyukur dan menaati seluruh aturan dan menjauhi larangan-Nya dengan menerapkan norma-norma dalam kehidupan sehari-hari.

### **c) Kegiatan Penutup**

1. Guru mengapresiasi seluruh pemaparan pengalaman aktivitas yang disampaikan oleh setiap peserta didik.
2. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran mengenai materi pembelajaran pada pertemuan ini.

3. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan kesimpulan yang didapat dari proses pembelajaran penerapan norma dalam kehidupan sehari-hari.
4. Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin berdoa bersama setelah selesai pembelajaran.

## E. REFLEKSI



### Refleksi Pembelajaran

Refleksi guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh guru itu sendiri berdasarkan pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari selama mempersiapkan, melaksanakan, hingga mengevaluasi kegiatan belajar 1 yang dilakukan selama dua kali pertemuan. Refleksi guru ini bertujuan untuk menilai kekurangan dan kelebihan dari kegiatan pembelajaran 1 yang kemudian dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk pembelajaran berikutnya.

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?	
2.	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?	
3.	Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?	
4.	Apakah pemilihan metode pembelajaran sudah efektif untuk menerjemahkan tujuan pembelajaran?	
5.	Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma?	
6.	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?	

## F. ASESMEN / PENILAIAN



### Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dapat dilakukan di sepanjang proses pembelajaran. Teknik penilaian yang paling mudah adalah dengan teknik pengamatan atau observasi.

Pada kegiatan belajar 1, aspek sikap yang diobservasi adalah sikap religius, komunikatif, tanggung jawab, dan demokratis. Pemilihan aspek sikap ini dengan mempertimbangkan kesesuaian dengan capaian dan materi pembelajaran.

Adapun format observasi penilaian sikap dapat menggunakan contoh format berikut ini:

**Pedoman Pengamatan Sikap**

**Kelas** : .....

**Hari, Tanggal** : .....

**Pertemuan Ke-** : .....

**Materi Pembelajaran** : .....

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian			
		Religius	Komunikatif	Tanggung Jawab	Demokratis
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Berilah tanda cek list ( ✓ ) pada kolom yang tersedia jika peserta didik sudah menunjukkan sikap/perilaku tersebut.

**b. Penilaian Pengetahuan**

Penilaian Pengetahuan dilakukan dalam bentuk tes tertulis/lisan dengan menjawab soal-soal sebagai berikut:

**Jawablah pertanyaan berikut ini!**

- Jelaskan, apa yang dimaksud dengan norma?
- Sebutkan macam-macam norma yang berlaku di masyarakat!
- Desa Sukasari merupakan desa yang mengalami berbagai kemajuan. Masyarakat desa tersebut hidup rukun satu sama lainnya. Mereka pun hidup tertib penuh kedamaian. Jarang sekali terdengar perselisihan atau pertentangan di antara warga masyarakat desa tersebut. Setiap warga merasa senang hidup di desa Sukasari.

Berkaitan dengan cerita singkat tersebut, silakan jawab pertanyaan berikut:

- Menurut kalian apa yang menyebabkan Desa Sukasari mengalami berbagai kemajuan?
- Menurut pendapat kalian, apa saja manfaat norma bagi masyarakat Desa Sukasari?

**Pedoman Penskoran**

No	Kunci Jawaban	Skor
1.	Norma merupakan kaidah atau aturan yang harus dipatuhi oleh setiap manusia dalam menjalankan berbagai aktivitas kehidupannya dalam kehidupan di keluarga, masyarakat, maupun kehidupan berbangsa dan bernegara.	30
2.	a. Norma Agama b. Norma Kesusilaan c. Norma Kesopanan d. Norma Hukum	20
3.	a. Jawaban peserta didik akan beragam, tetapi harus terarah pada materi tentang norma. Misalnya, karena masyarakat desa Sukasari sangat mematuhi norma-norma yang berlaku.	25
	b. Jawaban peserta didik akan beragam, tetapi setidaknya memuat tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>terwujudnya kerukunan;</li> <li>masyarakat hidup tenteram;</li> </ul>	25

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• masyarakat hidup tertib;</li> <li>• terwujudnya kedamaian.</li> </ul>	
<b>Total Skor</b>		<b>100</b>

**c. Penilaian Keterampilan**

Penilaian keterampilan dilakukan untuk mengukur ketercapaian aspek keterampilan kewarganegaraan. Penilaian ini dapat dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberikan masukan/saran pada saat menyampaikan pendapat di kelompok atau saat presentasi. Format penilaian dapat menggunakan contoh format di bawah ini :

**Pedoman Pengamatan Diskusi**

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian			Jumlah Nilai
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

**Aspek dan Rubrik Penilaian**

No	Aspek Penilaian	Nilai	Perolehan Nilai
1.	<b>Kejelasan dan kedalaman informasi</b>		
	a. Informasi disampaikan secara jelas, lengkap, dan relevan dengan topik/tema yang didiskusikan	30	
	b. Informasi disampaikan secara jelas, lengkap, tetapi kurang relevan dengan topik/tema yang didiskusikan.	20	
	c. Informasi disampaikan secara jelas, tetapi kurang lengkap.	10	
2.	<b>Keaktifan dalam berdiskusi</b>		
	a. Sangat aktif dalam diskusi.	30	
	b. Cukup aktif dalam diskusi.	20	
	c. Kurang aktif dalam diskusi.	20	
3.	<b>Kejelasan dan kerapian dalam presentasi</b>		
	a. Presentasi sangat jelas dan rapi.	40	
	b. Presentasi cukup jelas dan rapi.	30	
	c. Presentasi dengan jelas tetapi kurang rapi.	20	
	d. Presentasi dengan kurang jelas dan kurang rapi.	10	

**Perhitungan Perolehan nilai**

Nilai akhir yang diperoleh merupakan akumulasi dari perolehan nilai untuk setiap aspek dengan ketentuan sebagai berikut :

Jika peserta didik pada aspek pertama memperoleh nilai 20, aspek kedua 30, aspek keempat 40, maka total perolehan nilainya adalah 90.

**G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL**

**Pengayaan**

Guru dapat menyampaikan materi pengayaan untuk dipelajari oleh peserta didik secara mandiri atau berkelompok. Guru dapat mengangkat topik atau materi tentang contoh-contoh norma yang berlaku di sekolah dan lingkungan keluarga sebagai materi pengayaan.

Mengetahui  
Kepala SD Negeri 1 Nawa Kerti



I Ketut Neka, S.Pd.SD., M.Pd  
NIP. 19641231 198606 1 088

Nawa Kerti, 20 Maret 2024  
Guru Kelas IV

I Made Putu Ariana, S.Pd.SD  
NIP. 10840530 200801 1 008



Lampiran 23. Dokumentasi Penelitian

Dokumentasi Observasi



Dokumentasi Uji Coba Instrumen



## Dokumentasi Pembelajaran Kelompok Eksperimen



Kegiatan Pendahuluan



Kegiatan pemaparan materi  
melalui video pembelajaran



Kegiatan Tanya Jawab mengenai  
Video yang sudah ditayangkan



Kegiatan pembagian kelompok  
sesuai dengan gaya belajar



Kegiatan pengerjaan LKPD  
Sesuai dengan gaya belajar



Kegiatan presentasi hasil



Kegiatan evaluasi dan pendalaman materi

### Dokumentasi Pembelajaran Kelompok Kontrol



Pertemuan 1



Pertemuan 2



Pertemuan 3



Pertemuan 4



Pertemuan 5



Pertemuan 6



## RIWAYAT HIDUP



Ni Nengah Ari Widnyani lahir di Karangasem, Bali pada tanggal 09 Januari 2002. Penulis lahir dari pasangan Bapak I Wayan Putu dan Ibu Ni Ketut Wati. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Adapun riwayat pendidikan penulis yaitu menyelesaikan Pendidikan Sekolah Dasar di SDN 1 Nawa Kerti lulus pada tahun 2014. Kemudian melanjutkan ke jenjang Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 5 Abang, lulus pada tahun 2017. Penulis melanjutkan ke jenjang Sekolah Menengah Kejuruan di SMK Negeri 1 Abang dan lulus pada tahun 2020. Penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester 8 di tahun 2024 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengaruh *Discovery Learning* Berpendekatan *Teaching at Right Level* (TaRL) Terhadap Hasil Belajar PKn Kelas IV SD Negeri 1 Nawa Kerti.

