

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS  
MATEMATIS PESERTA DIDIK KELAS VII SMP  
NEGERI 1 BANGLI DALAM MENYELESAIKAN  
SOAL HOTS DITINJAU DARI TINGKAT  
KEPERCAYAAN DIRI**

**SKRIPSI**



**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN MATEMATIKA**

**JURUSAN MATEMATIKA**

**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

**SINGARAJA**

**2024**

**SKRIPSI**

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN  
MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI  
GELAR SARJANA PENDIDIKAN**

**Menyetujui**

**Pembimbing I,**

**Pembimbing II,**



**I Putu Pasek Suryawan, S.Pd., M.Pd.  
NIP 198806172014041001**



**Dr. Gede Suweken, M.Sc.  
NIP 196111111987021001**

Skripsi oleh Prasantika Candra Mahyogi  
telah dipertahankan di depan dewan penguji  
pada tanggal 20 Juni 2024

Dewan Penguji



**I Putu Pasek Suryawan, S.Pd., M.Pd** (Ketua)  
NIP 198806172014041001



**Dr. Gede Suweken, M.Sc.** (Anggota)  
NIP 196111111987021001



**Prof. Dr. I Gusti Ngurah Pujawan, M.Kes.** (Anggota)  
NIP 196012311986011003



**Dr. I Wayan Iuja Astawa, S.Pd., M.Stat.Sci.** (Anggota)  
NIP 196408271991021001

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Universitas Pendidikan Ganesha  
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

Pada:

Hari : Kamis  
Tanggal : 20 Juni 2024

Mengetahui,

Ketua Ujian,

Sekretaris Ujian,



Dr. I Wayan Puja Astawa, S.Pd., M.Stat.Sci.

NIP 196408271991021001



I Putu Pasck Suryawan, S.Pd., M.Pd

NIP 198806172014041001

Mengesahkan

Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc.

NIP 196710131994031001

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya yang berjudul "Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 1 Bangli Dalam Menyelesaikan Soal HOTS Ditinjau Dari Tingkat Kepercayaan Diri" beserta seluruh isinya adalah benar- benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko yang dijatuhkan apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 18 Juni 2024

Yang membuat pernyataan,



Prasantika Candra Mahyogi

## PRAKATA

Om Swastyastu,

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 1 Bangli Dalam Menyelesaikan Soal HOTS Ditinjau Dari Tingkat Kepercayaan Diri”** tepat pada waktunya. Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan proposal skripsi ini, khususnya kepada:

1. I Putu Pasek Suryawan S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing 1 yang telah banyak memberikan bimbingan, saran, dan motivasi untuk penulis dalam penyusunan skripsi ini.
2. Dr. Gede Suweken, M.Sc. selaku dosen pembimbing 2 sekaligus pembimbing akademik yang telah banyak memberikan bimbingan, saran, dan motivasi untuk penulisan skripsi ini.
3. Prof. Dr. I Gusti Ngurah Pujawan, M.Kes. selaku dosen penguji I yang telah memberikan masukan dan sara kepada penulis dalam penyusunan skripsi.
4. I GN Yudi Hartawan, S.Si., M.Sc. selaku ahli validator II yang telah memberikan banyak masukan dan saran dalam perbaikan instrumen penelitian yang digunakan dalam skripsi ini.
5. Dr. I Wayan Puja Astawa, S.Ps., M.Stat.Sci. selaku dosen penguji II yang telah memberikan masukan dan saran kepada penulis dalam penyusunan skripsi.
6. I Wayan Agus Adi Wiguna, S.Pd., M.Pd. selaku Kepala SMP Negeri 1 Bangli yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di SMP Negeri 1 Bangli.
7. Anak Agung Ari Kurniawan, S.Pd. selaku kepala sekolah SMP Negeri 3 Bangli yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan uji coba instrumen di SMP Negeri 3 Bangli.

8. Ni Nengah Sri Armini, S.Pd. selaku guru matematika di SMP Negeri 1 Bangli yang telah membantu penulis dalam melancarkan proses pelaksanaan penelitian.
9. Siswa kelas VII A SMP Negeri 3 Bangli yang telah membantu dalam uji coba instrumen.
10. Siswa kelas VII F, VII H dan VII I SMP Negeri 1 Bangli yang telah menjadi subjek penelitian serta telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
11. Keluarga penulis, Ketut Mangun Sentana selaku ayah penulis, Ni Ketut Ginarti selaku ibu penulis, serta I Kadek Sanjaya Dwipa Maha Raharja selaku adik penulis yang senantiasa memberikan dukungan moral maupun materiil dalam menyelesaikan skripsi ini
12. Ni Kadek Indra Yani dan Putu Darmiyanti selaku rekan seperjuangan penulis yang telah menemani dan memberi dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Kadek Gita Cahyani selaku kakak tingkat yang telah memberikan banyak arahan, dukungan, serta kritik saran dalam menyelesaikan skripsi ini.
14. Pihak-pihak lain yang ikut berperan dalam membantu penulis, baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa apa yang tersaji dalam skripsi ini masih jauh dari kata sempurna karena keterbatasan kemampuan yang penulis miliki. Untuk itu demi kesempurnaan proposal skripsi ini, penulis mengharapkan segala kritik maupun saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak. Penulis berharap proposal skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi kita semua khususnya bagi pengembangan dunia pendidikan. Akhir kata penulis ucapkan terima kasih.

Om Santih, Santih, Santih Om.

Singaraja,.....2024

Penulis



## DAFTAR ISI

	HALAMAN
PRAKATA.....	i
ABSTRAK .....	iii
DAFTAR ISI .....	iv
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR TABEL .....	x
DAFTAR LAMPIRAN .....	xi
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	7
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	7
1.4.2 Manfaat Praktis .....	7
1.5 Keterbatasan Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORI .....	10
2.1 Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Peserta Didik .....	10
2.1.1 Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik .....	10
2.1.2 Kemampuan Berpikir Matematis Peserta Didik .....	12
2.2 Soal HOTS .....	16
2.3 Kepercayaan Diri .....	26
2.4 Hubungan Berpikir Kritis Matematis dengan Kepercayaan Diri dalam Menyelesaikan Soal HOTS.....	28



2.5	Penelitian Relevan .....	30
2.6	Kerangka Konsep.....	33
BAB III METODE PENELITIAN.....		36
3.1	Jenis Penelitian.....	36
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian.....	36
3.3	Subjek Penelitian .....	37
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	40
3.5	Instrumen Pengumpulan Data.....	42
3.6	Keabsahan Data.....	47
3.7	Uji Coba Instrumen.....	48
3.7.1	Uji Validitas Isi Gregory.....	48
3.7.2	Uji Validitas Empiris .....	50
3.7.3	Uji Reliabilitas .....	51
3.8	Hasil Uji Coba Instrumen .....	51
3.8.1	Hasil Uji Validitas Isi Gregory .....	52
3.8.2	Hasil Uji Validitas Empiris.....	54
3.8.3	Hasil Uji Reliabilitas.....	55
3.9	Teknik Analisis Data .....	56
3.9.1	Analisis Hasil Angket Kepercayaan Diri.....	56
3.9.2	Analisis Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Peserta Didik .....	56
3.9.3	Analisis Hasil Wawancara .....	57
3.10	Prosedur Penelitian .....	57

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	55
4.1 Hasil Penelitian.....	60
4.2 Deskripsi Data Peserta Didik dengan Kepercayaan Diri Tinggi dalam Menyelesaikan Soal HOTS.....	63
4.2.1 Deskripsi Data Subjek S1 dalam Menyelesaikan Soal HOTS.....	63
4.2.2 Deskripsi Data Subjek S2 dalam Menyelesaikan Soal HOTS.....	85
4.3 Deskripsi Data Peserta Didik dengan Kepercayaan Diri Sedang dalam Menyelesaikan Soal HOTS.....	108
4.3.1 Deskripsi Data Subjek S3 dalam Menyelesaikan Soal HOTS.....	109
4.3.2 Deskripsi Data Subjek S4 dalam Menyelesaikan Soal HOTS.....	129
4.4 Deskripsi Data Peserta Didik dengan Kepercayaan Diri Rendah dalam Menyelesaikan Soal HOTS.....	150
4.4.1 Deskripsi Data Subjek S5 dalam Menyelesaikan Soal HOTS.....	150
4.4.2 Deskripsi Data Subjek S6 dalam Menyelesaikan Soal HOTS.....	170
4.5 Pembahasan dan Hasil Penelitian.....	190
4.5.1 Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Peserta Didik dengan Kepercayaan Diri Tinggi dalam Menyelesaikan Soal HOTS.....	190
4.5.2 Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Peserta Didik dengan Kepercayaan Diri Sedang dalam Menyelesaikan Soal HOTS.....	191
4.5.3 Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Peserta Didik dengan Kepercayaan Diri Rendah dalam Menyelesaikan Soal HOTS.....	193
4.6 Diskusi Hasil Penelitian.....	194
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	198
5.1 Simpulan.....	198
5.2 Saran.....	199

DAFTAR RUJUKAN.....	200
LAMPIRAN .....	206



## DAFTAR GAMBAR

Gambar		Halaman
Gambar 2. 1	Bagan Alur Penyusunan Soal HOTS.....	20
Gambar 2. 2	Kerangka Konsep.....	35
Gambar 3. 1	Alur Pemilihan Subjek.....	38
Gambar 3. 2	Alur Penelitian.....	40
Gambar 4. 1	Hasil Tes Subjek S1 dalam Menyelesaikan Soal HOTS Nomor 1 .....	64
Gambar 4. 2	Hasil Tes Subjek S1 dalam Menyelesaikan Soal HOTS Nomor 2 .....	69
Gambar 4. 3	Hasil Tes Subjek S1 dalam Menyelesaikan Soal HOTS Nomor 3 .....	74
Gambar 4. 4	Hasil Tes Subjek S1 dalam Menyelesaikan Soal HOTS Nomor 4 .....	78
Gambar 4. 5	Hasil Tes Subjek S2 dalam Menyelesaikan Soal HOTS Nomor 1 .....	86
Gambar 4. 6	Hasil Tes Subjek S2 dalam Menyelesaikan Soal HOTS Nomor 2 .....	91
Gambar 4. 7	Hasil Tes Subjek S2 dalam Menyelesaikan Soal HOTS Nomor 3 .....	95
Gambar 4. 8	Hasil Tes Subjek S2 dalam Menyelesaikan Soal HOTS Nomor 4 .....	100
Gambar 4. 9	Hasil Tes Subjek S3 dalam Menyelesaikan Soal HOTS Nomor 1 .....	109
Gambar 4. 10	Hasil Tes Subjek S3 dalam Menyelesaikan Soal HOTS Nomor 2 .....	113
Gambar 4. 11	Hasil Tes Subjek S3 dalam Menyelesaikan Soal HOTS Nomor 3 .....	118
Gambar 4. 12	Hasil Tes Subjek S3 dalam Menyelesaikan Soal HOTS Nomor 4 .....	122
Gambar 4. 13	Hasil Tes Subjek S4 dalam Menyelesaikan Soal HOTS Nomor 1 .....	129

Gambar 4. 14	Hasil Tes Subjek S4 dalam Menyelesaikan Soal HOTS Nomor 2 .....	134
Gambar 4. 15	Hasil Tes Subjek S4 dalam Menyelesaikan Soal HOTS Nomor 3 .....	139
Gambar 4. 16	Hasil Tes Subjek S4 dalam Menyelesaikan Soal HOTS Nomor 4 .....	143
Gambar 4. 17	Hasil Tes Subjek S5 dalam Menyelesaikan Soal HOTS Nomor 1 .....	151
Gambar 4. 18	Hasil Tes Subjek S5 dalam Menyelesaikan Soal HOTS Nomor 2 .....	155
Gambar 4. 19	Hasil Tes Subjek S5 dalam Menyelesaikan Soal HOTS Nomor 3 .....	159
Gambar 4. 20	Hasil Tes Subjek S5 dalam Menyelesaikan Soal HOTS Nomor 4 .....	163
Gambar 4. 21	Hasil Tes Subjek S6 dalam Menyelesaikan Soal HOTS Nomor 1 .....	170
Gambar 4. 22	Hasil Tes Subjek S6 dalam Menyelesaikan Soal HOTS Nomor 2 .....	176
Gambar 4. 23	Hasil Tes Subjek S6 dalam Menyelesaikan Soal HOTS Nomor 3 .....	179
Gambar 4. 24	Hasil Tes Subjek S6 dalam Menyelesaikan Soal HOTS Nomor 4 .....	183

## DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
Tabel 2. 1	Indikator Umum Berpikir Kritis Matematis.....	15
Tabel 3. 1	Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	36
Tabel 3. 2	Kategori Kepercayaan Diri .....	39
Tabel 3. 3	Subjek Penelitian.....	39
Tabel 3. 4	Pedoman Penskoran Pertanyaan .....	43
Tabel 3. 5	Kriteria Pengkategorian Kepercayaan Diri .....	43
Tabel 3. 6	Penskoran Kemampuan Berpikir Kritis Matematis .....	44
Tabel 3. 7	Pedoman Wawancara .....	46
Tabel 3. 8	Penilaian Para Ahli Dalam Bentuk Matriks .....	49
Tabel 3. 9	Tabulasi Silang Validitas Isi .....	49
Tabel 3. 10	Kategori Validitas Isi Gregory.....	50
Tabel 3. 11	Hasil Penilaian Kedua Ahli .....	52
Tabel 3. 12	Tabulasi Silang $2 \times 2$ .....	52
Tabel 3. 13	Hasil Penilaian Kedua Ahli .....	53
Tabel 3. 14	Tabulasi Silang $2 \times 2$ .....	54
Tabel 3. 15	Hasil Uji Validitas Butir Soal.....	55
Tabel 3. 16	Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Tes .....	55
Tabel 4. 1	Analisis Soal HOTS .....	60
Tabel 4. 2	Ketercapaian Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Subjek S1 dalam Menyelesaikan Soal HOTS .....	82
Tabel 4. 3	Tabel Ketercapaian Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Subjek S2 dalam Menyelesaikan Soal HOTS .....	104
Tabel 4. 4	Tabel Ketercapaian Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Subjek S3 dalam Menyelesaikan Soal HOTS .....	125
Tabel 4. 5	Tabel Ketercapaian Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Subjek S4 dalam Menyelesaikan Soal HOTS .....	147
Tabel 4. 6	Tabel Ketercapaian Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Subjek S5 dalam Menyelesaikan Soal HOTS .....	167
Tabel 4. 7	Tabel Ketercapaian Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Subjek S6 dalam Menyelesaikan Soal HOTS .....	187



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Permohonan Izin Penelitian.....	207
Lampiran 2	Surat Permohonan Izin Uji Coba Instrumen.....	208
Lampiran 3	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	209
Lampiran 4	Surat Keterangan Telah Melakukan Uji Coba Instrumen.....	210
Lampiran 5	Lembar Validitas Angket Kepercayaan Diri Validator I.....	211
Lampiran 6	Lembar Validitas <i>Post Test</i> Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Validator I.....	213
Lampiran 7	Lembar Validitas Angket Kepercayaan Diri Validator II.....	215
Lampiran 8	Lembar Validitas <i>Post Test</i> Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Validator II.....	217
Lampiran 9	Instrumen Angket Kepercayaan Diri.....	219
Lampiran 10	Kisi-Kisi <i>Post Test</i> Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Peserta Didik.....	221
Lampiran 11	Lembar <i>Post Test</i> Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Peserta Didik.....	223
Lampiran 12	Penskoran Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Peserta Didik.....	225
Lampiran 13	Kunci Jawaban <i>Post Test</i> Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Peserta Didik.....	227
Lampiran 14	Analisis Soal HOTS.....	231
Lampiran 15	Data Uji Coba <i>Post Test</i> Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	234
Lampiran 16	Uji Coba Validitas Butir Soal <i>Post Test</i> Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	235
Lampiran 17	Uji Reliabilitas <i>Post Test</i> Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	236
Lampiran 18	Data Penskoran Angket Kepercayaan Diri.....	238
Lampiran 19	Pedoman Wawancara Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	242
Lampiran 20	Dokumentasi.....	243