

**PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *MOTION GRAPHIC*  
MENGAKIBATKAN PERBEDAAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR  
KOGNITIF SISWA SECARA PARSIAL DAN SIMULTAN PADA MATERI  
SISTEM GERAK KELAS XI**

**Oleh**

**Ida Ayu Nova Intan Wardani, NIM 2013041029**

**Jurusan Biologi dan Perikanan Kelautan**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan media pembelajaran *motion graphic* mengakibatkan (1) perbedaan motivasi siswa pada materi sistem gerak kelas XI, (2) perbedaan hasil belajar kognitif siswa pada materi sistem gerak kelas XI dan (3) perbedaan motivasi dan hasil belajar kognitif siswa secara simultan pada materi sistem gerak kelas XI. Jenis penelitian ini adalah *quasi experimental* dan didesain dengan rancangan *non equivalent pre and post test control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas di SMA Negeri 1 Bangli. Sampel dipilih dengan teknik acak sederhana dan terpilih kelas XI MIPA 1 sebagai kelas kontrol yang mencakup 30 siswa, dan kelas XI MIPA 2 sebagai kelas eksperimen yang mencakup 30 siswa. Data motivasi belajar diperoleh melalui pengisian kuesioner motivasi belajar berskala Likert dan data hasil belajar diperoleh melalui tes evaluasi hasil belajar. Data dianalisis secara deskriptif dan pengujian hipotesis menggunakan Uji Manova pada taraf signifikansi 5% ( $\alpha=0,05$ ). Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) penggunaan media pembelajaran *motion graphic* tidak mengakibatkan perbedaan motivasi siswa pada materi sistem gerak kelas XI, karena kontribusinya sangat rendah yaitu sebesar 3,0% dan pada kelas eksperimen lebih tinggi 1,3% dibandingkan dengan kelas kontrol. (2) penggunaan media pembelajaran *motion graphic* mengakibatkan perbedaan hasil belajar kognitif siswa pada materi sistem gerak kelas XI. karena kontribusinya cukup tinggi yaitu sebesar 31,8% dan pada kelas eksperimen lebih tinggi 43,9% dibandingkan dengan kelas kontrol, dan (3) penggunaan media pembelajaran *motion graphic* mengakibatkan perbedaan motivasi dan hasil belajarkognitif siswa secara simultan pada materi sistem gerak kelas XI dan kontribusi dari motivasi dan hasil belajar secara simultan sebesar 32,8% dibandingkan dengan kelas kontrol. Dapat disimpulkan bahwa penerapan media pembelajaran *motion graphic* pada materi sistem gerak kelas XI tidak menunjukkan perbedaan pada motivasi belajar, akan tetapi pada hasil belajar kognitif secara parsial berbeda signifikan yang diikuti dengan hasil belajar kognitif dan motivasi secara simultan juga berbeda signifikan.

**Kata kunci:** *motion graphic*, motivasi belajar, hasil belajar.

***THE USE OF MOTION GRAPHIC LEARNING MEDIA RESULTS IN  
PARTIAL AND SIMULTANEOUS DIFFERENCES IN STUDENTS'  
MOTIVATION AND COGNITIVE LEARNING OUTCOMES ON CLASS  
XI MOVEMENT SISTEM MATERIALS***

***By :***

***Ida Ayu Nova Intan Wardani, NIM 2013041029***

***Biology Education Study Program***

***Department of Marine Biology and Fisheries***

***ABSTRACT***

*This research aims to determine whether the use of motion graphic learning media results in (1) differences in student motivation in class XI movement sistem material, (2) differences in student cognitive learning outcomes in class simultaneously in class XI movement sistem material. This type of research is quasi experimental and is designed with a non equivalent pre and post test control group design. The population in this study were all classes at SMA Negeri 1 Bangli. The sample was selected using a simple random sampling technique and class XI MIPA 1 was selected as the control class which included 30 students, and class XI MIPA 2 as the experimental class which included 30 students. Learning motivation data was obtained through filling in a Likert scale learning motivation questionnaire and learning outcomes data was obtained through learning outcomes evaluation tests. Data were analyzed descriptively and hypothesis testing using the Manova Test. The results of the research show that: (1) the use of motion graphic learning media does not result in differences in student motivation in class (2) The use of motion graphic learning media results in differences in students' cognitive learning outcomes in class XI movement sistem material. because the contribution is quite high, namely 31,8% and in the experimental class it is 43,9% higher compared to the control class. (3) The use of motion graphic learning media resulted in differences in motivation and cognitive learning outcomes of students simultaneously on the material of the motion system of class XI and the contribution of motivation and learning outcomes simultaneously amounted to 32.8% compared to the control class. It can be concluded that the application of motion graphic learning media on the material of the motion system of class XI does not show differences in learning motivation, but on cognitive learning outcomes partially significantly different followed by cognitive learning outcomes and motivation simultaneously also significantly different.*

***Keywords:*** *motion graphics, learning motivation, learning outcomes.*