




LAMPIRAN

Lampiran 02. Surat Pengantar Pelaksanaan Penelitian dan Pengumpulan Data Sekolah



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 1997/UN48.10.1/LT/2024 Singaraja, 18 April 2024
 Lampiran : -
 Hal : Ijin Penelitian

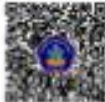
Yth.
 Kepala SD Negeri 1 Dajan Peken
 Kepala SD Negeri 8 Dajan Peken
 Kepala SD Saraswati Tabanan
 Kepala SDK St. Maria Immaculataa
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:


Nama : Ni Luh Made Tania Putri Prabhawati
 NIM : 2011031084
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan I



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.
 NIP. 198208162008121002



<http://fipundiksha.ac.id> Fakultas Ilmu Pendidikan fipundiksha FIP Undiksha 0877 881 6905

Lampiran 03. Surat Pernyataan Pelaksanaan Uji Coba Instrumen SD Negeri 1 Dajan Peken



SURAT PERNYATAAN
 Nomor : 421.2/133/SD/2024

Yang bertandatangan dibawah ini, Kepala SD Negeri 1 Dajan Peken:

Nama : I Made Redana, S.Pd.SD
 NIP : 19710621 199303 1 006
 Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa Mahasiswa Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Made Tania Putri Prabhawati
 NIM : 2011031084
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Berbantuan Media Poster Digital Terhadap Hasil Belajar Ips Materi Kebutuhan Ekonomi Pada Siswa Kelas IV SD Gugus IV Kecamatan Tabanan Tahun Ajaran 2023/2024

Memang benar mahasiswa tersebut telah melakukan uji coba instrumen di kelas V untuk kepentingan penyusunan skripsi di SD Negeri 1 Dajan Peken.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Tabanan, 17 April 2024
 Kepala SD Negeri 1 Dajan Peken


I Made Redana, S.Pd.SD
 NIP. 19710621 199303 1 006

Lampiran 04. Surat Pernyataan Pengumpulan Data SD Negeri 1 Dajan Peken



SURAT PERNYATAAN

Nomor : 421.2/132/SD/2024

Yang bertandatangan dibawah ini, Kepala SD Negeri 1 Dajan Peken:

Nama : I Made Redana, S.Pd.SD
 NIP : 19710621 199303 1 006
 Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa Mahasiswa Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Made Tania Putri Prabhawati
 NIM : 2011031084
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Berbantuan Media Poster Digital Terhadap Hasil Belajar Ips Materi Kebutuhan Ekonomi Pada Siswa Kelas IV SD Gugus IV Kecamatan Tabanan Tahun Ajaran 2023/2024

Memang benar telah melakukan pengumpulan data penelitian untuk skripsi di SD Negeri 1 Dajan Peken.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Tabanan, 27 April 2024
 Kepala SD Negeri 1 Dajan Peken



I Made Redana, S.Pd.SD
 NIP. 19710621 199303 1 006

Lampiran 05. Surat Pernyataan Pengumpulan Data SD Negeri 8 Dajan Peken



PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 8 DAJAN PEKEN
Jalan Majapahit Gang IV, Banjar Kamasan Desa Dajan Peken Tabanan

SURAT PERNYATAAN

Nomor : 28/SD 8 DJP/2024

Yang bertandatangan dibawah ini, Kepala SD Negeri 8 Dajan Peken:

Nama : I Ketut Lanji, S.Pd.
NIP : 19661228 198606 1 001
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa Mahasiswa Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Made Tania Putri Prabhawati
NIM : 2011031084
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Berbantuan Media Poster Digital Terhadap Hasil Belajar Ips Materi Kebutuhan Ekonomi Pada Siswa Kelas IV SD Gugus IV Kecamatan Tabanan Tahun Ajaran 2023/2024

Memang benar telah melakukan pengumpulan data penelitian untuk skripsi di SD Negeri 8 Dajan Peken.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Tabanan, 27 April 2024
Kepala SD Negeri 8 Dajan Peken

I Ketut Lanji, S.Pd.
NIP. 19661228 198606 1 001

Lampiran 06. Alamat SD di Gugus IV Kecamatan Tabanan

No	Nama Sekolah	Alamat
(1)	(2)	(3)
1	SD Negeri 1 Dajan Peken	Jl. Diponogoro Nomor 19 Tabanan, Dajan Peken, Kecamatan Tabanan, Kabupaten Tabanan, Provinsi Bali.
2	SD Negeri 8 Dajan Peken	Jl. Majapahit Gang 4 Tabanan, Dajan Peken, Kecamatan Tabanan, Kabupaten Tabanan, Provinsi Bali.
3	SDK St. Maria Immaculataa	Jl. Diponogoro Nomor 9 Tabanan, Delod Peken, Kecamatan Tabanan, Kabupaten Tabanan, Provinsi Bali.
4	SD Saraswati Tabanan	Jl. Pahlawan Nomor 2 Tabanan, Delod Peken, Kecamatan Tabanan, Kabupaten Tabanan, Provinsi Bali.



Lampiran 07. Lembar Validitas Isi *Judges* I

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
NIP : 19900805 201504 2 001
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini

Nama : Ni Luh Made Tania Putri Prabhawati
NIM : 2011031084
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* instrumen atau uji ahli instrumen penelitian.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai
mestinya.

Singaraja, 5 April 2024

Ahli I,

Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19900805 201504 2 001

Uji Validitas Isi Tes IPAS oleh *Expert Judges*

1. Judul

Validitas isi tes IPAS dalam penelitian yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Berbantuan Media Poster Digital Terhadap Hasil Belajar IPAS Pada Siswa Kelas IV SD Gugus IV Kecamatan Tabanan Tahun Ajaran 2023/2024”.

2. Penyajian data dalam bentuk tabel sebagai berikut.

Judges I : Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.

Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan	
	Skor	Skor	Skor	Skor	
	4	3	2	1	
1.	✓				Sudah baik dan sesuai
2.	✓				Sudah baik dan sesuai
3.	✓				Sudah baik dan sesuai
4.	✓				Sudah baik dan sesuai
5.	✓				Sudah baik dan sesuai
6.		✓			Pertanyaan sudah baik, namun perlu diperbaiki dalam penulisan.
7.	✓				Sudah baik dan sesuai
8.	✓				Sudah baik dan sesuai
9.	✓				Sudah baik dan sesuai
10.	✓				Sudah baik dan sesuai
11.	✓				Sudah baik dan sesuai
12.	✓				Sudah baik dan sesuai
13.	✓				Sudah baik dan sesuai
14.	✓				Sudah baik dan sesuai
15.	✓				Sudah baik dan sesuai
16.	✓				Sudah baik dan sesuai
17.	✓				Sudah baik dan sesuai
18.		✓			Perbaiki penulisan kata
19.	✓				Sudah baik dan sesuai
20.	✓				Sudah baik dan sesuai
21.	✓				Sudah baik dan sesuai
22.	✓				Sudah baik dan sesuai
23.			✓		Jawaban terlalu melenceng dengan pertanyaan yang berisi gambar
24.	✓				Sudah baik dan sesuai
25.			✓		Pilihan jawaban terlalu jauh, cari jawaban yang

Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan	
	Skor	Skor	Skor	Skor	
	4	3	2	1	
					hampir mirip
26.	✓				Sudah baik dan sesuai
27.	✓				Sudah baik dan sesuai
28.	✓				Sudah baik dan sesuai
29.	✓				Sudah baik dan sesuai
30.	✓				Sudah baik dan sesuai
31.	✓				Sudah baik dan sesuai
32.	✓				Sudah baik dan sesuai
33.	✓				Sudah baik dan sesuai
34.			✓		Perbaiki penulisan dalam pertanyaan agar dapat lebih mudah dipahami
35.	✓				Sudah baik dan sesuai
36.	✓				Sudah baik dan sesuai
37.	✓				Sudah baik dan sesuai
38.	✓				Sudah baik dan sesuai
39.	✓				Sudah baik dan sesuai
40.	✓				Sudah baik dan sesuai

Singaraja, 5 April 2024

Ahli I,



Dr. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19900805 201504 2 001

Lampiran 08. Lembar Validitas Isi *Judges* II

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 19591231 198403 1 010
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini

Nama : Ni Luh Made Tania Putri Prabhawati
NIM : 2011031084
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* instrumen atau uji ahli instrumen penelitian.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai
mestinya.

Singaraja, 5 April 2024
Ahli II,

Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19591231 198403 1 010

Uji Validitas Isi Tes IPAS oleh *Expert Judges*

1. Judul

Validitas isi tes IPAS dalam penelitian yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Berbantuan Media Poster Digital Terhadap Hasil Belajar IPAS Pada Siswa Kelas IV SD Gugus IV Kecamatan Tabanan Tahun Ajaran 2023/2024”.

2. Penyajian data dalam bentuk tabel sebagai berikut.

Judges II : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd

Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan	
	Skor	Skor	Skor	Skor	
	4	3	2	1	
1.	✓				Sudah baik dan sesuai
2.	✓				Sudah baik dan sesuai
3.	✓				Sudah baik dan sesuai
4.	✓				Sudah baik dan sesuai
5.	✓				Sudah baik dan sesuai
6.			✓		Pertanyaan sudah baik, namun perlu diperbaiki dalam penulisan.
7.	✓				Sudah baik dan sesuai
8.	✓				Sudah baik dan sesuai
9.	✓				Sudah baik dan sesuai
10.	✓				Sudah baik dan sesuai
11.	✓				Sudah baik dan sesuai
12.	✓				Sudah baik dan sesuai
13.	✓				Sudah baik dan sesuai
14.	✓				Sudah baik dan sesuai
15.	✓				Sudah baik dan sesuai
16.	✓				Sudah baik dan sesuai
17.	✓				Sudah baik dan sesuai
18.			✓		Ganti teks di awal kalimat karena belum lengkap
19.	✓				Sudah baik dan sesuai
20.	✓				Sudah baik dan sesuai
21.	✓				Sudah baik dan sesuai
22.	✓				Sudah baik dan sesuai
23.			✓		Jawaban terlalu melenceng dengan pertanyaan
24.	✓				Sudah baik dan sesuai
25.		✓			Pilihan jawaban terlalu jauh, cari jawaban yang

Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan	
	Skor	Skor	Skor	Skor	
	4	3	2	1	
					hampir mirip
26.	✓				Sudah baik dan sesuai
27.	✓				Sudah baik dan sesuai
28.	✓				Sudah baik dan sesuai
29.	✓				Sudah baik dan sesuai
30.	✓				Sudah baik dan sesuai
31.	✓				Sudah baik dan sesuai
32.	✓				Sudah baik dan sesuai
33.	✓				Sudah baik dan sesuai
34.		✓			Perbaiki penulisan kata
35.	✓				Sudah baik dan sesuai
36.	✓				Sudah baik dan sesuai
37.	✓				Sudah baik dan sesuai
38.	✓				Sudah baik dan sesuai
39.	✓				Sudah baik dan sesuai
40.	✓				Sudah baik dan sesuai

Singaraja, 5 April 2024
Ahli II,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19591231 198403 1 010

Lampiran 09. Angket Uji 2 Ahli, 40 pertanyaan

Angket Uji 2 Ahli, 40 pertanyaan

Nomor Soal	Ahli/Skor		Tabulasi
	I	II	
1.	4	4	D
2.	4	4	D
3.	4	4	D
4.	4	4	D
5.	4	4	D
6.	3	2	B
7.	4	4	D
8.	4	4	D
9.	4	4	D
10.	4	4	D
11.	4	4	D
12.	4	4	D
13.	4	4	D
14.	4	4	D
15.	4	4	D
16.	4	4	D
17.	4	4	D
18.	3	2	B
19.	4	4	D
20.	4	4	D
21.	3	4	D
22.	4	4	D
23.	2	2	A
24.	4	4	D
25.	2	3	C
26.	4	4	D
27.	4	4	D
28.	4	4	D
29.	4	4	D
30.	4	4	D
31.	4	4	D
32.	4	4	D
33.	4	4	D
34.	2	3	C
35.	4	4	D

Nomor Soal	Ahli/Skor		Tabulasi
	I	II	
36.	4	4	D
37.	4	4	D
38.	4	4	D
39.	4	4	D
40.	4	4	D

Keterangan :

A = 1

B = 2

C = 2

D = 35

Substansi Rumus Gregory dan Analisis Data

		Penilai I	
		Tidak Relevan (skor 1-2)	Relevan (skor 3-4)
Penilai II	Kurang Relevan (skor 1-2)	1	2
	Sangat Relevan (skor 3-4)	2	35

$$\text{Validitas isi} = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$= \frac{35}{1+2+2+35} = \frac{35}{40}$$

$$= 0,875$$

Nilai V	Keterangan
0,80 – 1,00	Validitas sangat tinggi
0,60 – 0,79	Validitas tinggi
0,40 – 0,59	Validitas sedang

Bedasarkan hasil yang diperoleh dari uji validitas oleh 2 *judes*, memperoleh hasil 40 soal yang valid dan mendapatkan nilai 0,875 berada pada kategori validitas sangat tinggi.



Lampiran 10. Analisis Varians Anava Satu Jalur (Anava A)

Uji Kesetaraan Kelas IV SD Gugus IV Kecamatan Tabanan

No.	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y ₁ ²	Y ₂ ²	Y ₃ ²	Y ₄ ²	Y ₅ ²	Y ₆ ²	Y ₇ ²	Y ₈ ²	Y ₉ ²	Y ₁₀ ²	Y ₁₁ ²	Y ₁₂ ²	Y ₁₃ ²	Y ₁₄ ²
1	30	30	30	33	31	31	27	37	37	40	32	31	30	20	900	900	900	1089	961	961	729	1369	1369	1600	1024	961	900	400
2	33	27	30	37	32	32	32	32	32	37	30	32	37	33	1089	729	900	1369	1024	1024	1024	1024	1024	1369	900	1024	1369	1089
3	20	27	30	33	30	30	37	32	32	32	32	37	30	60	400	729	900	1089	900	900	1369	1024	1024	1024	1024	1369	900	3600
4	27	60	20	33	20	20	27	27	27	40	20	20	20	27	729	3600	400	1089	400	400	729	729	729	1600	400	400	400	729
5	50	60	23	23	23	70	23	23	25	23	23	23	23	23	2500	3600	529	529	529	4900	529	529	625	529	529	529	529	529
6	53	60	23	23	23	23	23	23	23	22	20	27	24	23	2809	3600	529	529	529	529	529	529	529	484	400	729	576	529
7	53	40	23	23	23	23	23	23	23	27	23	23	27	40	2809	1600	529	529	529	529	529	529	529	729	529	529	729	1600
8	40	40	20	20	20	20	20	27	27	20	27	20	20	50	1600	1600	400	400	400	400	400	729	729	400	729	400	400	2500
9	37	40	33	33	40	37	37	37	37	33	33	33	33	50	1369	1600	1089	1089	1600	1369	1369	1369	1369	1089	1089	1089	1089	2500
10	37	57	57	57	57	50	47	47	40	50	57	50	57	50	1369	3249	3249	3249	3249	2500	2209	2209	1600	2500	3249	2500	3249	2500
11	25	27	27	27	27	27	27	30	40	27	27	27	27	60	625	729	729	729	729	729	729	900	1600	729	729	729	729	3600
12	27	30	23	23	23	23	20	27	27	70	15	23	23	37	729	900	529	529	529	529	400	729	4900	225	529	529	529	1369
13	33	30	23	23	23	23	23	23	23	60	23	27	53	40	1089	900	529	529	529	529	529	529	4900	529	729	2809	1600	1600
14	33	40	40	40	40	57	57	55	55	40	40	37	40	40	1089	1600	1600	1600	1600	3249	3249	3025	3025	1600	1600	1369	1600	1600
15	33	50	50	50	50	35	35	35	47	50	50	50	37	50	1089	2500	2500	2500	2500	1225	1225	2209	2500	2500	2500	2500	1369	2500
16	47	27	27	27	27	70	27	27	25	20	27	27	47	47	2209	729	729	729	729	729	4900	729	729	625	400	729	729	2209
17	47	27	27	27	27	30	32	30	27	27	20	20	33	2209	729	729	729	729	729	900	1024	900	729	729	400	400	1089	
18	43	50	35	50	50	40	40	37	37	47	50	50	33	1849	2500	1225	2500	2500	1600	1600	1369	1369	2209	2500	2500	2500	1089	
19	50	30	37	37	37	35	35	35	27	37	37	37	20	2500	900	1369	1369	1369	1225	1225	1225	729	1369	1369	1369	1369	400	
20	63	40	40	40	35	35	34	34	34	40	47	35	40	43	3969	1600	1600	1600	1225	1225	1156	1156	1600	2209	1225	1600	1849	
21	50	27	27	27	27	27	50	60	80	70	27	27	27	37	2500	729	729	729	729	2500	3600	6400	4900	729	729	729	1369	
22	43	50	50	50	45	45	45	45	47	50	50	45	50	37	1849	2500	2500	2500	2025	2025	2025	2209	2500	2500	2025	2500	1369	
23	43	47	47	47	42	70	41	70	70	47	47	42	47	43	1849	2209	2209	2209	1764	4900	1681	4900	4900	2209	1764	2209	1849	
24	47	50	50	50	40	40	70	40	40	52	50	47	50	53	2209	2500	2500	2500	1600	1600	4900	1600	1600	2704	2500	2209	2500	2809
25	33	50	50	50	50	55	70	57	57	45	50	50	47	57	1089	2500	2500	2500	2500	3025	4900	3249	3249	2025	2500	2500	3249	
26	70	60	50	50	60	50	47	47	45	50	60	57	60	37	4900	3600	2500	2500	3600	2500	2209	2209	2025	2500	3600	3249	3600	1369
27	27	37	37	37	40	37	37	60		30	37	37	37	40	729	1369	1369	1369	1600	1369	1369	3600	0	900	1369	1369	1600	
28	70	55	23	23	23	70	27			23	23	23	40	4900	3025	529	529	529	4900	729	0	0	529	529	0	1600	0	
29	27	40	23	23	23	27				23	23			729	1600	529	529	529	729	0	0	0	0	0	529	529	0	
30	70	50	50	50	50					50	50			4900	2500	2500	2500	2500	0	0	0	0	0	2500	2500	0	0	
31	66	47	47	47	45									4356	2209	2209	2209	2025	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
32	70	30	30	23	40									4900	900	900	529	1600	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
33	50	30	30	23	27									2500	900	900	529	729	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
34	55	27	40	50										3025	729	1600	2500	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
35	40	27	45	65										1600	729	2025	4225	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
36		27	45											0	729	2025	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
37		50												0	2500			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Σ	1542	1496	1262	1274	1150	1086	1054	1022	989	1114	1050	1030	973	1123	74966	65522	48488	51632	44290	47058	45642	43134	42885	49452	41628	39012	38891	48495

Tabel Bantu															
Statistik	SD 1 DP A	SD 1 DP B	SD 1 DP C	SD 1 DP D	SD SR A	SD SR B	SD SR C	SD SR D	SD SR E	SD SR F	SD IM A	SD IM B	SD IM C	SD 8	Jumlah
n	35	37	36	35	33	29	28	27	26	28	30	30	27	28	429
ΣY	1542	1496	1262	1274	1150	1086	1054	1022	989	1114	1050	1030	973	1123	16165
ΣY^2	74966	65522	48488	51632	44290	47058	45642	43134	42885	49452	41628	39012	38891	48495	681095
Σy^2	7029,8857	5035,081	4247,889	5258,4	4214,24	6389,17	5966,43	4449,41	5264,96	5130,71	4878	3648,67	3826,963	3454,68	68794,5
\hat{y}	44,06	40,43	35,06	36,40	34,85	37,45	37,64	37,85	38,04	39,79	35,00	34,33	36,04	40,11	2082,39



1. Menentukan Jumlah Kuadrat Sumber Varians

a. Jumlah Kuadrat Total/JK (T)

$$\begin{aligned}
 JK_t &= \sum Y_t^2 - \frac{(\sum Y_t)^2}{N} \\
 &= 681095 - \frac{(16165)^2}{429} \\
 &= 681095 - 609107,8 \\
 &= 71987,3
 \end{aligned}$$

b. Jumlah Kuadrat Antar Kelompok/JK (A)

$$JK(A) = \sum \frac{(\sum Y_A)^2}{n_A} - \frac{(\sum Y_{tot})^2}{N}$$

$$\begin{aligned}
 JK(A) &= \frac{(1542)^2}{35} + \frac{(1496)^2}{37} + \frac{(1262)^2}{36} + \frac{(1274)^2}{35} + \frac{(1150)^2}{33} + \frac{(1086)^2}{29} + \\
 &\quad \frac{(1054)^2}{28} + \frac{(1022)^2}{27} + \frac{(989)^2}{26} + \frac{(1114)^2}{28} + \frac{(1050)^2}{30} + \frac{(1030)^2}{30} + \\
 &\quad \frac{(973)^2}{27} + \frac{(1123)^2}{28} - \frac{(16165)^2}{429}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 JK(A) &= 67936,1 + 60486,92 + 44240,1 + 46373,6 + 40075,8 + \\
 &\quad 40668,82 + 39675,6 + 38684,59 + 37620,04 + \\
 &\quad 44321,29 + 36750 + 35363,33 + 35064,04 + 45040,32 - \\
 &\quad 609107,75
 \end{aligned}$$

$$JK(A) = 3192,76$$

c. Jumlah Kuadrat Dalam Kelompok/JK (D)

$$JK(D) = JK_t - JK_{antar}$$

$$JK(D) = 71987,25 - 3192,76$$

$$JK(D) = 68794,49$$

2. Menentukan Derajat Bebas

$$\begin{aligned}
 db(T) &= n_t - 1 \\
 &= 429 - 1 = 428
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 db(A) &= n_a - 1 \\
 &= 14 - 1 = 13
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 db(D) &= n_t - n_a \\
 &= 428 - 13 = 415
 \end{aligned}$$

3. Menentukan Rerata Jumlah Kuadrat (MK)

$$MK(A) = \frac{JK(A)}{db(A)} = 245,60$$

$$MK(D) = \frac{JK(D)}{db(D)} = 165,77$$

4. Menghitung Harga F Hitung

$$\begin{aligned} F &= \frac{MK_{antar}}{MK_{dal}} \\ &= \frac{245,60}{165,77} \\ &= 1,48 \end{aligned}$$

5. Menyusun Tabel Anova

Sumber Varian	JK	db	RJK	F_{hitung}	$F_{tabel (n=0,05)}$
Antar	3192,759	13	245,597	1,482	1,744
Dalam	68794,49	415	165,77		
Total	71987,25	428	-		

6. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis varians satu jalur (Anava A) di atas, didapat bahwa $F_{hitung} (1,482) \leq F_{tabel} (1,744)$ dengan taraf signifikansi 5%, maka dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan, semua kelas dinyatakan **setara**.

Lampiran 11. Kisi-kisi Instrumen Penelitian

KISI-KISI UJI COBA INSTRUMEN

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)

Kelas / Semester : IV / II

Materi : Bagaimana Mendapatkan Semua Keperluan Kita?

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Tingkat Kognitif						Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6			
Peserta didik dapat membedakan mengenai kebutuhan dan keinginan, mengenal jenis-jenis mata uang, dan dapat mendemonstrasikan fungsi dari kegunaan uang pada kegiatan ekonomi dalam	1. Peserta didik mampu menganalisis konsep kebutuhan manusia berdasarkan kepentingan kebutuhan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari.				√			Pilihan Ganda Biasa	1,2,3,35	4
	2. Peserta didik dapat menemukan tujuan pemenuhan kebutuhan manusia dalam kehidupan sehari-hari.				√			Pilihan Ganda Biasa	4,5,6,31	4
	3. Peserta didik mengidentifikasi contoh kebutuhan ekonomi melalui gambar.				√			Pilihan Ganda Biasa	7,8,9	3
	4. Peserta didik menganalisis perbedaan kebutuhan dengan keinginan manusia				√			Pilihan Ganda	10,11,12,32	4

kehidupan sehari-hari	berdasarkan cerita yang telah disajikan.							Biasa		
	5. Peserta didik mengidentifikasi konsep terkait pemenuhan kebutuhan manusia pada masa sebelum ditemukannya uang.				√			Pilihan Ganda Biasa	13,14,15,33	4
	6. Peserta didik mengidentifikasi nilai, fungsi dan syarat uang dalam transaksi jual beli.				√			Pilihan Ganda Biasa	16,17,18,36	4
	7. Peserta didik menganalisis terkait kegiatan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari.				√			Pilihan Ganda Biasa	19,20,21,38	4
	8. Peserta didik menganalisis ciri-ciri, fungsi, dan tujuan dari kegiatan ekonomi.				√			Pilihan Ganda Biasa	22,23,24	3
	9. Peserta didik menganalisis istilah kegiatan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari.				√			Pilihan Ganda Biasa	25,26,27,37	4
	10. Peserta didik mengidentifikasi contoh kegiatan ekonomi dengan tepat.				√			Pilihan Ganda Biasa	28,34, 39	3
	11. Peserta didik mengidentifikasi contoh				√			Pilihan	29, 30, 40	3

	kegiatan ekonomi melalui gambar.							Ganda Biasa	
Jumlah Soal									40

Keterangan:

C1 : Mengingat

C2 : Memahami

C3 : Mengaplikasikan

C4 : Menganalisis

C5 : Mengevaluasi

C6 : Mencipta



Lampiran 12. Instrumen Kompetensi Pengetahuan IPAS Sebelum Uji Instrumen

SOAL UJI COBA INSTRUMEN KOMPETENSI PENGETAHUAN IPAS TAHUN AJARAN 2023/2024

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
BAB 7	: Bagaimana Mendapatkan Semua Keperluan Kita?
Kelas / Semester	: IV / II
Waktu	: 60 Menit
Jumlah Soal	: 30 Butir

Petunjuk

1. Tulislah identitas pada lembar jawaban yang telah disediakan!
2. Bacalah dengan teliti sebelum mengerjakan soal!
3. Kerjakan terlebih dahulu soal yang kamu anggap mudah!
4. Semua jawaban dikerjakan pada lembar jawaban yang telah tersedia
5. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas

Selamat Bekerja

Jawab soal berikut pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d sebagai jawaban yang benar!

1. Rian dan Rani merupakan kakak beradik yang sangat akur dan saling membantu dalam kehidupan sehari-hari. Pagi hari Rian selalu meminta tolong kepada Rani untuk membersihkan kamarnya dan sore hari pun Rani juga selalu meminta tolong kepada kakaknya yaitu Rian untuk membantu mengerjakan tugas sekolah karena Rian merupakan murid yang pintar. Berdasarkan cerita tersebut manusia sebagai....
 - A. Makhluk ceria
 - B. Makhluk mandiri
 - C. Makhluk sosial
 - D. Makhluk individu
2. Pada sore hari Pak Sura membeli televisi untuk diletakkan di ruang keluarga. Ia ingin menonton televisi bersama keluarganya. Berdasarkan cerita tersebut, pemenuhan yang dimaksud adalah....
 - A. Kebutuhan pokok
 - B. Kebutuhan tersier
 - C. Kebutuhan primer
 - D. Kebutuhan sekunder

3. Rizky merupakan seseorang yang pecinta motor. Ia sering mengganti motornya dengan motor keluaran terbaru dan sangat mewah. Berdasarkan hal tersebut, pemenuhan kebutuhan yang dimaksud adalah....

- A. Kebutuhan tersier
- B. Kebutuhan pokok
- C. Kebutuhan sekunder
- D. Kebutuhan primer

4. Perhatikan tujuan pemenuhan berikut ini!

- (I) Kebutuhan berkaitan dengan harga diri
- (II) Kebutuhan yang bisa dipenuhi setelah kebutuhan primer
- (III) Untuk kesenangan pribadi
- (IV) Sebagai kebutuhan pokok

Yang termasuk tujuan dari pemenuhan kebutuhan tersier adalah....

- A. (I) dan (II)
- B. (I) dan (III)
- C. (I) dan (IV)
- D. (II) dan (III)

5. Perhatikan tujuan pemenuhan berikut ini!

- (I) Kebutuhan yang dapat ditunda pemenuhannya
- (II) Kebutuhan paling mendasar
- (III) Untuk kesenangan pribadi
- (IV) Memenuhi keberlangsungan hidup manusia

Yang termasuk tujuan dari pemenuhan kebutuhan primer adalah....

- A. (I) dan (II)
- B. (I) dan (III)
- C. (II) dan (IV)
- D. (III) dan (IV)

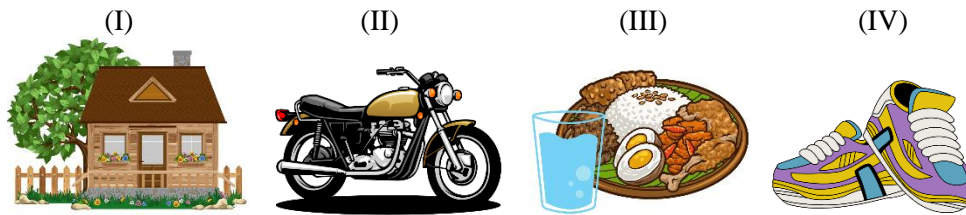
6. Perhatikan tujuan pemenuhan berikut ini!

- (I) Sebagai kebutuhan pokok
- (II) Digolongkan sebagai kebutuhan yang mewah
- (III) Kebutuhan yang dapat dipenuhi setelah kebutuhan primer
- (IV) Sebagai tambahan atau pelengkap kebutuhan primer

Yang termasuk tujuan dari pemenuhan kebutuhan sekunder adalah....

- A. (I) dan (II)
- B. (I) dan (III)
- C. (II) dan (IV)
- D. (III) dan (IV)

7. Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan gambar tersebut yang termasuk contoh kebutuhan primer ditunjukkan oleh nomor....

- A. (I) dan (II)
- B. (I) dan (III)
- C. (I) dan (IV)
- D. (II) dan (IV)

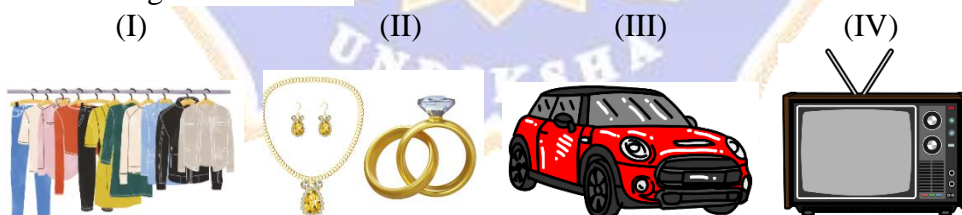
8. Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan gambar tersebut yang termasuk contoh kebutuhan sekunder ditunjukkan oleh nomor....

- A. (I) dan (II)
- B. (I) dan (III)
- C. (I) dan (IV)
- D. (II) dan (III)

9. Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan gambar tersebut yang termasuk contoh kebutuhan tersier ditunjukkan oleh nomor....

- A. (I) dan (II)
- B. (I) dan (III)
- C. (II) dan (III)
- D. (II) dan (IV)

Perhatikan paragraph berikut ini untuk menjawab soal nomor 10!

Silvi dan Renata merupakan dua orang yang bersahabat sejak dibangku sekolah dasar, mereka sering bermain bersama setelah pulang sekolah. Pada

hari sabtu sore Silvi dan Renata bercerita bersama, Silvi mengungkapkan bahwa dirinya ingin berlibur ke Bedugul bersama keluarga saat liburan sekolah tiba sedangkan Renata ingin membeli tas dan buku untuk keperluan sekolah.

10. Kegiatan Silvi yang ingin berlibur ke Bedugul Bersama keluarga disebut sebagai....
- Keinginan
 - Kebutuhan
 - Kemauan
 - Kesimpulan

Perhatikan paragraph berikut ini untuk menjawab soal nomor 11 dan 12!

Bapak Nengah merupakan seorang peternak di Desa Abiantuwung. Setiap hari ia selalu pergi ke kandang untuk memberi makan hewan peliharaannya dan membersihkan kandang. Adapun jenis hewan yang dipelihara Bapak Nengah yaitu ayam dan bebek. Setelah hewan tersebut menghasilkan telur, hasil panen telur akan diberikan oleh Ibu Ani untuk dijual ke pasar dekat rumahnya. Setiap pagi masyarakat Desa Abiantuwung pergi ke pasar untuk membeli bahan-bahan yang dibutuhkan untuk memasak setiap harinya.

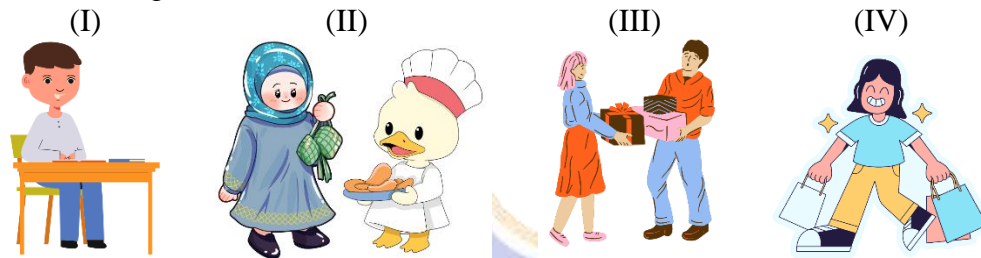
11. Kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh Bapak Nengah disebut....
- Konsumsi
 - Konsumen
 - Distribusi
 - Produksi
12. Kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh Ibu Ani disebut....
- Produksi
 - Produsen
 - Distributor
 - Konsumsi
13. Salah satu transaksi barter ditinggalkan karena manusia memiliki kebutuhan yang terus bertambah, pernyataan yang benar berkaitan dengan hal tersebut adalah....
- Kebutuhan manusia yang bertambah akan menyulitkan dalam menemukan orang yang berkeinginan sama
 - Kebutuhan manusia yang bertambah memudahkan dalam menyediakan barang yang diinginkan
 - Kebutuhan manusia yang bertambah akan memudahkan dalam menemukan orang yang berkeinginan sama
 - Memudahkan tukar menukar karena barang selalu tersedia
14. Perhatikan jenis uang berikut!
- Uang logam
 - Cek
 - Uang kertas

(4) Bilyet giro

Berdasarkan jenis uang tersebut, yang termasuk uang kartal adalah....

- A. (1) dan (2)
- B. (1) dan (3)
- C. (1) dan (4)
- D. (2) dan (3)

15. Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan gambar tersebut, yang termasuk sistem barter adalah....

- A. (I) dan (II)
- B. (I) dan (III)
- C. (II) dan (III)
- D. (III) dan (IV)

16. Perhatikan gambar berikut!

(I) Diterawang

(II) Dirobek

(III) Dilipat

(IV) Dilihat



Berdasarkan gambar tersebut, cara untuk mengetahui keaslian uang ditunjukkan oleh nomor....

- A. (I) dan (II)
- B. (I) dan (III)
- C. (I) dan (IV)
- D. (III) dan (IV)

17. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Sebagai alat tukar yang sah
- (2) Sebagai alat bayar
- (3) Sebagai alat satuan hitung
- (4) Sebagai alat menurunkan nilai barang

Pernyataan tersebut yang merupakan fungsi uang ditunjukkan oleh nomor....

- A. (1), (2), dan (3)
- B. (1), (2), dan (4)
- C. (1), (3), dan (4)
- D. (2), (3), dan (4)

18. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Cepat mengalami perubahan
- (2) Tidak cepat mengalami rusak
- (3) Memiliki pecahan yang senilai atau mudah dibagi-bagi tanpa mengurangi nilai
- (4) Tidak mengalami perubahan nilai dalam waktu yang cukup lama

Berdasarkan pernyataan tersebut, yang termasuk syarat sebuah uang dapat dijadikan sebagai alat tukar adalah....

- A. (1), (2), dan (3)
- B. (1), (2), dan (4)
- C. (1), (3), dan (4)
- D. (2), (3), dan (4)

19. Pak Wayan merupakan seorang pedagang besar di pasar Tabanan. Ia membeli langsung sayuran di tempat produksi kemudian, ia jual kembali kepada masyarakat. Berdasarkan cerita tersebut, Pak Wayan dapat dikatakan sebagai....

- A. Konsumsi
- B. Distribusi
- C. Produksi
- D. Produsen

20. Keluarga Pak Dana merupakan keluarga yang profesinya berbeda-beda. Pak Dana memiliki pabrik mie kelor, Ibu Komang sebagai penjahit, dan Devi sebagai pengerajin anyaman. Berdasarkan cerita tersebut orang yang memproduksi mie kelor, penjahit, dan para pengerajin anyaman pada proses kegiatan ekonomi digolongkan sebagai....

- A. Agen
- B. Konsumen
- C. Produsen
- D. Distributor

21. Pada hari minggu Rahma pergi ke pasar tradisional bersama Ibunya. Ia membeli sayuran dan bahan-bahan untuk masak. Selain itu, ia juga membeli makanan kesukaannya. Rahma merasa sangat senang hari itu karena membeli banyak makanan yang dia suka. Berdasarkan cerita tersebut Rahma dikatakan sebagai....

- A. Konsumen
- B. Produsen
- C. Distributor
- D. Agen

22. Perhatikan ciri-ciri berikut ini!

- (1) Membeli barang produksi di toko-toko terdekat
 - (2) Menghasilkan barang atau jasa
 - (3) Menyalurkan barang hasil produksi
 - (4) Menggunakan jasa montir untuk memperbaiki motor yang rusak
- Berikut yang merupakan ciri-ciri kegiatan konsumsi ditunjukkan oleh nomor....
- A. (1) dan (2)
 - B. (1) dan (3)
 - C. (1) dan (4)
 - D. (2) dan (4)

23. Perhatikan ciri-ciri berikut ini!

- (1) Menggunakan alat transportasi untuk menyalurkan barang
 - (2) Barang yang dibeli mempunyai nilai manfaat
 - (3) Suatu kegiatan untuk menyalurkan barang dan jasa
 - (4) Menghasilkan nilai jual yang tinggi
- Berikut yang merupakan ciri-ciri kegiatan distribusi ditunjukkan oleh nomor....
- A. (1) dan (2)
 - B. (1) dan (3)
 - C. (2) dan (3)
 - D. (2) dan (4)

24. Perhatikan tujuan berikut!

- (1) Meningkatkan mutu dan jumlah produksi
 - (2) Barang atau jasa hasil produksi dapat bermanfaat bagi konsumen
 - (3) Menghabiskan nilai guna barang sekaligus
 - (4) Menjaga kestabilan ekonomi
- Berdasarkan pernyataan tersebut, yang termasuk tujuan produksi ditunjukkan oleh nomor....
- A. (1) dan (2)
 - B. (1) dan (3)
 - C. (2) dan (3)
 - D. (2) dan (4)

25. Pada hari sabtu sore Ibu Yoga pergi ke pabrik baju dan membeli baju dengan jumlah yang banyak. Keesokan harinya baju tersebut dijual kembali oleh Ibu Yoga kepada pedagang eceran. Kegiatan yang dilakukan oleh Ibu Yoga tersebut dinamakan dengan pedagang....

- A. Tradisional
- B. Modern
- C. Grosir
- D. Induk

26. Perhatikan jenis pekerjaan berikut!

- (1) Membuat kain tenun
- (2) Pengantar barang
- (3) Membuat kripik kulit ayam
- (4) Melayani tamu

Berikut jenis pekerjaan yang termasuk kegiatan ekonomi produksi adalah....

- A. (I) dan (II)
- B. (I) dan (III)
- C. (II) dan (III)
- D. (III) dan (IV)

27. Perhatikan kegiatan berikut!

- (1) Membeli celana di pasar
- (2) Pabrik elektronik menghasilkan barang-barang elektronik
- (3) Menyalurkan hasil produksi ke konsumen
- (4) Petani sayuran menjual hasil panen di toko-toko terdekat

Yang merupakan kegiatan produksi ditunjukkan oleh nomor....

- A. (1) dan (2)
- B. (1) dan (3)
- C. (2) dan (3)
- D. (2) dan (4)

28. Perhatikan gambar berikut ini!



Contoh pekerjaan yang banyak dilakukan oleh masyarakat pedesaan ditunjukkan oleh nomor....

- A. (I) dan (II)
- B. (I) dan (III)
- C. (II) dan (III)
- D. (III) dan (IV)

29. Perhatikan gambar berikut ini!

(I)



(II)



(III)



(IV)



Pada kegiatan ekonomi tersebut yang merupakan kegiatan distribusi ditunjukkan nomor....

- A. (I) dan (II)
- B. (I) dan (III)
- C. (I) dan (IV)
- D. (II) dan (III)

30. Perhatikan gambar berikut ini!

(I)



(II)



(III)



(IV)



Pada kegiatan ekonomi tersebut yang merupakan kegiatan produksi ditunjukkan nomor....

- A. (I) dan (II)
- B. (I) dan (III)
- C. (II) dan (III)
- D. (III) dan (IV)

31. Kegiatan menyalurkan barang dari produsen ke konsumen adalah....

- A. Produksi
- B. Distribusi
- C. Konsumsi
- D. Imigrasi

32. Pranithi menjual produk kecantikan dengan menyalurkan ke toko-toko terdekat, menyalurkan produk kecantikan yang dilakukan praniti merupakan kegiatan ekonomi....

- A. Produsen
- B. Distributor
- C. Konsumen
- D. Produksi

33. Untuk memenuhi kebutuhan hidup, manusia harus melakukan kegiatan....

- A. Kerja bakti
- B. Berlibur
- C. Jual beli
- D. Olahraga

34. Ani selalu membeli makanan di koperasi karena harganya lebih murah. Tindakan yang dilakukan Ani berdasarkan....
- Motif ekonomi
 - Prinsip ekonomi konsumen
 - Hukum ekonomi
 - Tindakan ekonomi
35. Berikut ini yang tidak termasuk kebutuhan tersier adalah....
- Rumah mewah
 - Perhiasan
 - Tas merk
 - Celana
36. Nilai manfaat yang didapatkan dari penggunaan sebuah barang dan jasa dinamakan dengan....
- Nilai barang
 - Nilai uang
 - Nilai guna
 - Nilai harga
37. Orang yang memakai barang dan jasa yang dihasilkan produsen adalah....
- Produsen
 - Distributor
 - Konsumen
 - Konsumsi
38. Apa yang dimaksud dengan barang kebutuhan....
- Barang-barang yang bisa dimiliki sebagai hobi
 - Barang-barang yang digunakan untuk kepentingan pribadi saja
 - Barang-barang yang diperlukan untuk memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari
 - Barang-barang yang hanya diperlukan dalam situasi tertentu
39. Istilah lain dari *full bodied money* adalah....
- Tidak bersifat penuh
 - Bernilai penuh
 - Bernilai setengah
 - Bernilai seperempat
40. Istilah lain dari *representative full bodied money* adalah....
- Tidak bersifat penuh
 - Bernilai penuh
 - Bernilai setengah
 - Bernilai seperempat

Lampiran 13. Kunci Jawaban Tes Penguasaan Kompetensi IPAS

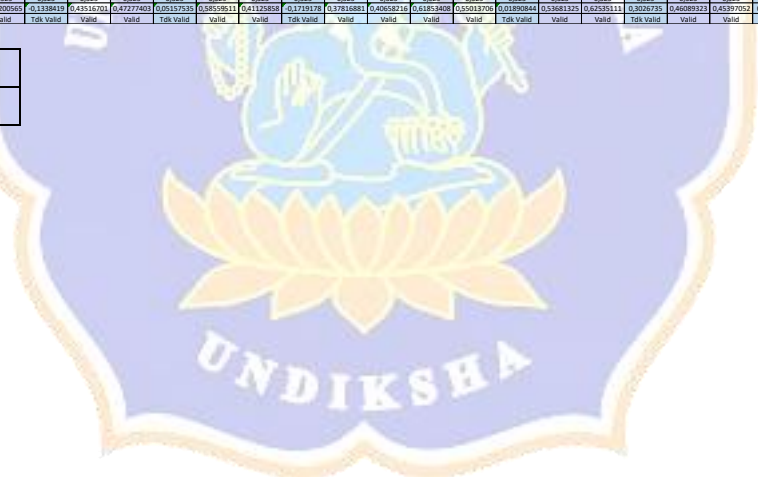
**KUNCI JAWABAN UJI COBA INSTRUMEN KOMPETENSI
PENGETAHUAN IPAS**

No.	Jawaban	No.	Jawaban
1.	C	21.	A
2.	D	22.	C
3.	A	23.	A
4.	B	24.	A
5.	C	25.	C
6.	D	26.	B
7.	B	27.	D
8.	A	28.	A
9.	C	29.	B
10.	A	30.	D
11.	D	31.	B
12.	C	32.	B
13.	B	33.	C
14.	B	34.	B
15.	C	35.	D
16.	C	36.	C
17.	A	37.	C
18.	D	38.	C
19.	B	39.	B
20.	C	40.	A

Lampiran 14. Uji Validitas Butir Tes

No.	Nomer Soal																																								Jumlah		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40			
1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	21
2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	21	
3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	28	
4	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
6	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	
7	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	22	
8	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	
9	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
10	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	16
11	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26		
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	
13	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	
14	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
15	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
16	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	
17	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	
18	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
19	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
20	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
21	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	
22	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
25	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
27	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
28	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
29	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
30	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
31	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
32	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
33	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
34	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	
h10	0,325	0,325	0,325	0,325	0,325	0,325	0,325	0,325	0,325	0,325	0,325	0,325	0,325	0,325	0,325	0,325	0,325	0,325	0,325	0,325	0,325	0,325	0,325	0,325	0,325	0,325	0,325	0,325	0,325	0,325	0,325	0,325	0,325	0,325	0,325	0,325	0,325	0,325	0,325	0,325			
h11	0,42777403	0,33681325	0,67047854	0,60439862	0,31588322	0,383387	0,40658216	0,00688222	0,42979458	0,53681325	0,37256533	0,64200565	0,13384819	0,4316701	0,42777403	0,05357535	0,85529511	0,41258558	0,1791978	0,37816881	0,40858216	0,61813408	0,50513705	0,04890844	0,53681325	0,62355111	0,3026735	0,46089923	0,45397052	0,3189735	0,45193794	0,45397052	0,42979458	0,45288802	0,00236350	0,00236350	0,38466614	0,54361756	0,44992525	0,41636349			
ket	valid	valid	valid	valid	Tdk Valid	valid	valid	Tdk Valid	valid	valid	valid	valid	Tdk Valid	valid	valid	Tdk Valid	valid	valid	Tdk Valid	valid	valid	valid	valid	Tdk Valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid			

Banyak Soal Valid	30
Banyak Soal Tidak Valid	10



Uji Validitas Butir Kompetensi Pengetahuan IPAS

Pengujian validitas butir dalam penelitian ini menggunakan rumus *product moment*. Diperlukan tabel yang memuat nilai $N, \sum X, \sum Y, \sum XY, \sum X^2, \sum Y^2$. Berikut merupakan pengaplikasian rumus untuk memperoleh nilai r_{xy} pada butir soal no. 1

Tabel 01
Ringkasan Perhitungan Butir Soal No. 1

No.	X	Y	XY	X ²	Y ²
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	1	21	21	1	441
2	1	31	31	1	961
3	1	28	28	1	784
4	1	30	30	1	900
5	1	30	30	1	900
6	1	31	31	1	961
7	0	22	0	0	484
8	1	31	31	1	961
9	1	20	20	1	400
10	0	16	0	0	256
11	1	26	26	1	676
12	1	33	33	1	1089
13	1	32	32	1	1024
14	1	26	26	1	676
15	1	19	19	1	361
16	1	31	31	1	961
17	1	11	11	1	121
18	1	22	22	1	484
19	1	25	25	1	625
20	1	18	18	1	324
21	1	27	27	1	729
22	1	27	27	1	729
23	1	31	31	1	961
24	1	30	30	1	900
25	1	20	20	1	400
26	1	30	30	1	900
27	1	26	26	1	676
28	1	28	28	1	784
29	1	26	26	1	676
30	1	24	24	1	576

No.	X	Y	XY	X ²	Y ²
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
31	1	29	29	1	841
32	1	30	30	1	900
33	1	26	26	1	676
34	1	29	29	1	841
35	0	14	0	0	196
	32	900	848	32	24174

Berdasarkan tabel tersebut, diketahui $N = 35$, $\sum X = 32$, $\sum Y = 900$, $\sum XY = 848$, $\sum X^2 = 32$, $\sum Y^2 = 24174$. Kemudian nilai-nilai tersebut dimasukkan ke dalam rumus *product moment* sebagai berikut.

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{35 \times 848 - (32)(900)}{\sqrt{[35 \times 32 - (32)^2][35 \times 24174 - (900)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{29680 - 28800}{\sqrt{[1120 - 1024][846090 - 810000]}}$$

$$r_{xy} = \frac{880}{\sqrt{[96][36090]}}$$

$$r_{xy} = \frac{880}{\sqrt{3464640}}$$

$$r_{xy} = \frac{880}{1861,35}$$

$$r_{xy} = 0,473$$

Dengan db sebesar 35, diperoleh harga r_{tabel} sebesar 0,325 (pada taraf signifikansi 5%). Setelah dibandingkan dengan r_{tabel} , ternyata $r_{xy} = 0,473 > r_{tabel} = 0,325$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa butir soal no. 1 dinyatakan valid. Perhitungan validitas butir no. 2 sampai dengan 40 mengikuti yang telah diuraikan sebelumnya. Berikut ini rangkuman hasil perhitungan keseluruhan dari butir tes.

Tabel 02
Rangkuman Hasil Uji Validitas Butir Tes Pengetahuan IPAS

No. Soal	r_{xy}	r_{tabel}	Ket
(1)	(2)	(3)	(4)
1	0,473	0,325	valid
2	0,537	0,325	valid
3	0,670	0,325	valid
4	0,604	0,325	valid
5	0,316	0,325	invalid
6	0,383	0,325	valid
7	0,407	0,325	valid
8	0,007	0,325	invalid
9	0,430	0,325	valid
10	0,537	0,325	valid
11	0,373	0,325	valid
12	0,642	0,325	valid
13	-0,134	0,325	invalid
14	0,435	0,325	valid
15	0,473	0,325	valid
16	0,052	0,325	invalid
17	0,586	0,325	valid
18	0,411	0,325	valid
19	-0,172	0,325	invalid
20	0,378	0,325	valid
21	0,407	0,325	valid
22	0,619	0,325	valid
23	0,550	0,325	valid
24	0,019	0,325	invalid
25	0,537	0,325	valid
26	0,625	0,325	valid
27	0,303	0,325	invalid
28	0,461	0,325	valid
29	0,454	0,325	valid
30	0,317	0,325	invalid
31	0,452	0,325	valid
32	0,454	0,325	valid
33	0,430	0,325	valid
34	0,460	0,325	valid
35	0,002	0,325	invalid
36	0,002	0,325	invalid
37	0,385	0,325	valid
38	0,544	0,325	valid

No. Soal	r_{xy}	r_{tabel}	Ket
(1)	(2)	(3)	(4)
39	0,450	0,325	valid
40	0,416	0,325	valid



Lampiran 15. Uji Reliabilitas

No.	Nomor Soal																																								Jumlah
	1	2	3	4	6	7	9	10	11	12	14	15	17	18	20	21	22	23	25	26	28	29	31	32	33	34	37	38	39	40											
1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	19	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
3	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	
4	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
5	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	29	
7	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
8	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	
9	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17		
10	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	15			
11	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	24			
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30		
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30		
14	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25		
15	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18			
16	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27		
17	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	9		
18	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	21		
19	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	23		
20	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18		
21	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	24			
22	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	23			
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29		
24	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28		
25	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19		
26	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27		
27	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23		
28	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26		
29	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25		
30	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	22			
31	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	25			
32	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27		
33	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	25		
34	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	26			
35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	9		
Benar	32	9	30	32	23	24	30	9	24	32	32	32	32	31	31	24	29	30	9	30	31	32	24	32	30	30	30	31	23	32											
Salah	3	26	5	3	12	11	5	26	11	3	3	3	3	4	4	11	6	5	26	5	4	3	11	3	5	5	5	4	12	3											
p	0,914286	0,257143	0,857143	0,914286	0,657143	0,685714	0,857143	0,257143	0,685714	0,914286	0,914286	0,914286	0,914286	0,885714	0,885714	0,685714	0,828571	0,857143	0,257143	0,857143	0,885714	0,914286	0,685714	0,914286	0,857143	0,857143	0,885714	0,657143	0,914286												
q	0,085714	0,742857	0,142857	0,085714	0,342857	0,314286	0,142857	0,742857	0,314286	0,085714	0,085714	0,085714	0,085714	0,114286	0,114286	0,314286	0,171429	0,142857	0,742857	0,142857	0,114286	0,085714	0,314286	0,085714	0,142857	0,142857	0,142857	0,114286	0,342857	0,085714											
p.q	0,078367	0,19102	0,122449	0,078367	0,225306	0,21551	0,122449	0,19102	0,21551	0,078367	0,078367	0,078367	0,078367	0,101224	0,101224	0,21551	0,142041	0,122449	0,19102	0,122449	0,101224	0,078367	0,21551	0,078367	0,122449	0,122449	0,122449	0,101224	0,225306	0,078367											

$\sum p.q$	3,9951
Var total	28,8992
k	30
r1.1	0,89147
Ket	Reliable

Hasil Uji Reliabilitas

Berdasarkan data di atas, dapat dihitung koefisien reliabilitas tes pengetahuan IPA sebagai berikut.

$$r_{1.1} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{SD^2 - \sum pq}{SD^2} \right)$$

$$r_{1.1} = \left(\frac{30}{30-1} \right) \left(\frac{28,8992 - 3,9951}{28,8992} \right)$$

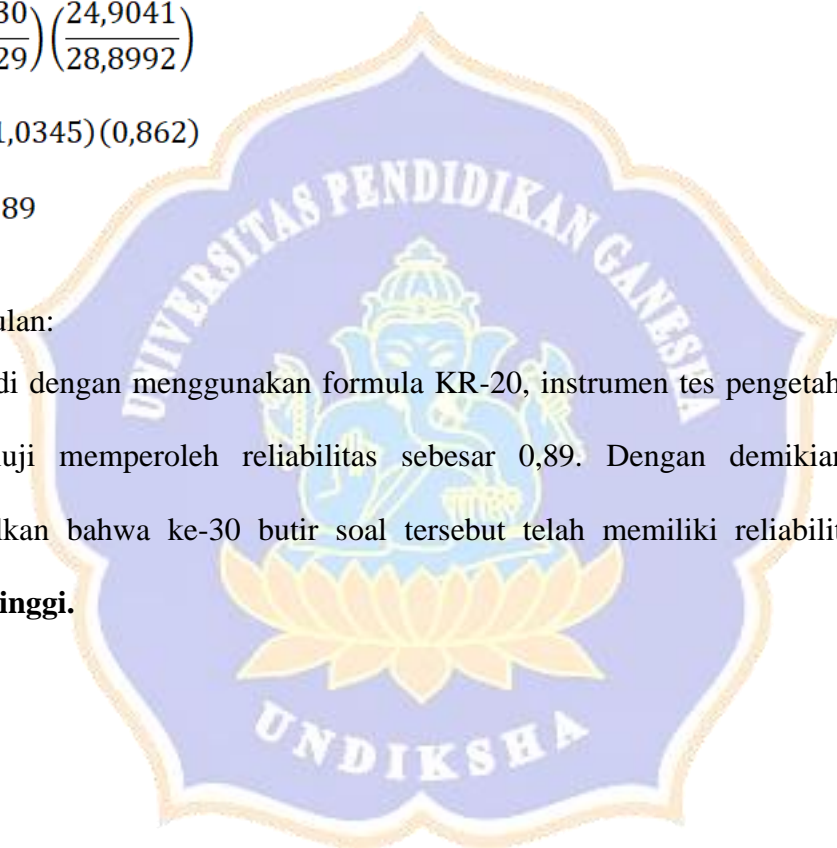
$$r_{1.1} = \left(\frac{30}{29} \right) \left(\frac{24,9041}{28,8992} \right)$$

$$r_{1.1} = (1,0345)(0,862)$$

$$r_{1.1} = 0,89$$

Kesimpulan:

Jadi dengan menggunakan formula KR-20, instrumen tes pengetahuan IPA yang diuji memperoleh reliabilitas sebesar 0,89. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa ke-30 butir soal tersebut telah memiliki reliabilitas yang **sangat tinggi**.



Hasil Uji Tingkat Kesukaran Butir Tes

Berdasarkan rumus perhitungan yang digunakan untuk menghitung tingkat kesukaran pada butir tes no. 1 mengikuti cara sebagai berikut.

$$P = \frac{nB}{n}$$

$$P = \frac{32}{35}$$

$$P = 0,91$$

Dari hasil analisis tersebut, diketahui bahwa nilai P untuk butir tes soal no. 1 adalah 0,91. Dan setelah dibandingkan dengan tabel interpretasi, ternyata angka indeks kesukaran items no. 1 termasuk ke dalam kategori mudah.

Ringkasan hasil analisis tingkat kesukaran butir tes dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 01
Ringkasan Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Butir Tes

No. Soal	P	Interpretasi
1	0,914	Mudah
2	0,257	Sukar
3	0,857	Mudah
4	0,914	Mudah
6	0,657	Sedang
7	0,686	Sedang
9	0,857	Mudah
10	0,257	Sukar
11	0,686	Sedang
12	0,914	Mudah
14	0,914	Mudah
15	0,914	Mudah
17	0,914	Mudah
18	0,886	Mudah
20	0,886	Mudah
21	0,686	Sedang
22	0,829	Mudah

No. Soal	P	Interpretasi
23	0,857	Mudah
25	0,257	Sukar
26	0,857	Mudah
28	0,886	Mudah
29	0,914	Mudah
31	0,686	Sedang
32	0,914	Mudah
33	0,857	Mudah
34	0,857	Mudah
37	0,857	Mudah
38	0,886	Mudah
39	0,657	Sedang
40	0,914	Mudah
Ket	Sedang	6
	Mudah	21
	Sukar	3



Lampiran 17. Uji Daya Beda

No.	Nomor Soal																																								Jumlah				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40					
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	
2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	
3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31
4	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	
5	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	
6	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	
7	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31
8	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
9	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
10	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
	10	7	10	10	9	9	8	1	10	7	10	10	8	10	10	8	10	10	8	10	10	7	10	4	10	10	7	10	4	10	10	10	9	10	2	10	10	10	9	10					
26	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	22
27	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	22
28	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
29	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	20
30	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
31	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
32	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
33	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	16
34	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
35	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	7	0	5	7	6	4	5	1	6	0	6	7	5	7	7	1	7	7	1	7	5	5	5	1	0	5	1	7	7	0	4	7	6	6	1	1	7	7	4	7					
DB	0,3	0,7	0,5	0,3	0,3	0,5	0,3	-0,1	0,4	0,7	0,4	0,3	-0,1	0,3	0,3	0	0,3	0,3	-0,1	0,3	0,3	0,5	0,5	0	0,7	0,5	0,3	0,3	0,3	0,3	0,2	0,6	0,3	0,3	0,3	0,4	-0,1	0,1	0,3	0,3	0,5	0,3			
Kriteria	Cukup Baik	Baik	Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Cukup Baik	Baik	Baik	Baik	Kurang Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Baik	Baik	Kurang Baik	Baik	Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Baik	Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Kurang Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Baik	Cukup Baik				

Banyak tes yang kurang baik	8
Banyak tes yang Baik	10
Banyak tes yang Cukup Baik	22



Hasil Uji Daya Beda Instrumen Kompetensi Pengetahuan IPAS

Berikut adalah perhitungan untuk memperoleh nilai “D” pada butir soal no.

1 dengan rumus berikut.

$$D_B = \frac{nB_A}{n_A} - \frac{nB_B}{n_B}$$

$$D_B = \frac{10}{10} - \frac{7}{10}$$

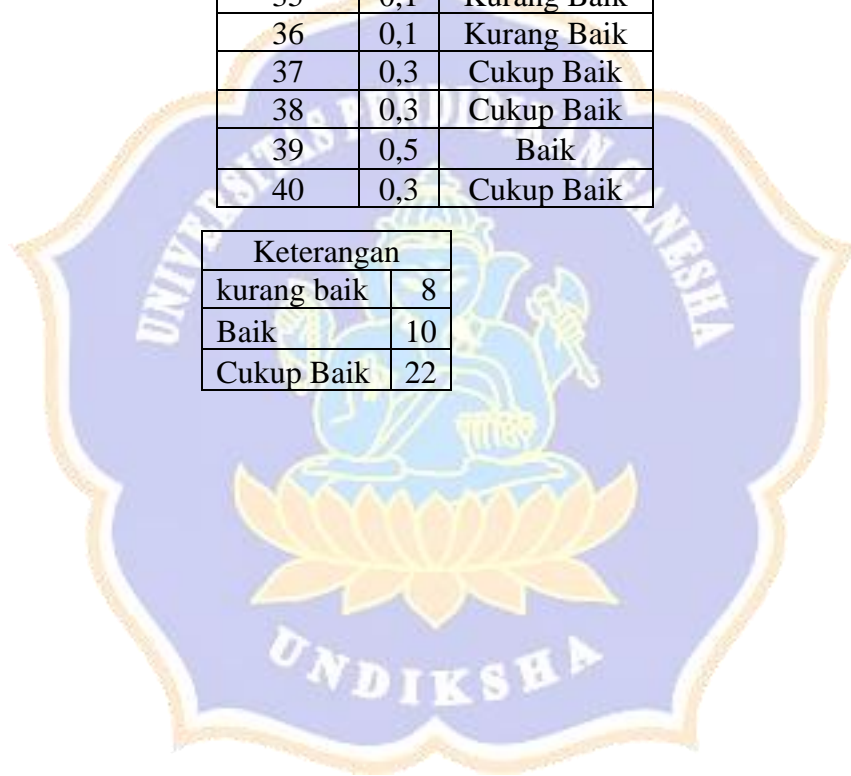
$$D_B = 0,3$$

Berdasarkan hasil perhitungan menggunakan rumus tersebut, diperoleh koefisien daya beda untuk butir soal no.1 sebesar 0,3 termasuk ke dalam kategori cukup baik. Untuk menghitung beda item no.2 sampai dengan 40 mengikuti cara yang telah dipaparkan sebelumnya. Berikut adalah ringkasan perhitungan daya beda 40 item sebagai berikut.

No. Soal	D	Intepretasi
1	0,3	Cukup Baik
2	0,7	Baik
3	0,5	Baik
4	0,3	Cukup Baik
5	0,3	Cukup Baik
6	0,5	Baik
7	0,3	Cukup Baik
8	-0,1	Kurang Baik
9	0,4	Cukup Baik
10	0,7	Baik
11	0,4	Cukup Baik
12	0,3	Cukup Baik
13	-0,1	Kurang Baik
14	0,3	Cukup Baik
15	0,3	Cukup Baik
16	0	Kurang Baik
17	0,3	Cukup Baik
18	0,3	Cukup Baik
19	-0,1	Kurang Baik
20	0,3	Cukup Baik
21	0,3	Cukup Baik

22	0,5	Baik
23	0,5	Baik
24	0	Kurang Baik
25	0,7	Baik
26	0,5	Baik
27	0,3	Cukup Baik
28	0,3	Cukup Baik
29	0,3	Cukup Baik
30	0,2	Kurang Baik
31	0,6	Baik
32	0,3	Cukup Baik
33	0,3	Cukup Baik
34	0,4	Cukup Baik
35	0,1	Kurang Baik
36	0,1	Kurang Baik
37	0,3	Cukup Baik
38	0,3	Cukup Baik
39	0,5	Baik
40	0,3	Cukup Baik

Keterangan	
kurang baik	8
Baik	10
Cukup Baik	22



Lampiran 18. Kisi-kisi Instrumen *Pre-test*

KISI-KISI INSTRUMEN *PRE-TEST*

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)

Kelas / Semester : IV / II

Materi : Bagaimana Mendapatkan Semua Keperluan Kita?

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Tingkat Kognitif						Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6			
Peserta didik dapat membedakan mengenai kebutuhan dan keinginan, mengenal jenis-jenis mata uang, dan dapat mendemonstrasikan fungsi dari kegunaan uang pada kegiatan ekonomi dalam	1. Peserta didik mampu menganalisis konsep kebutuhan manusia berdasarkan kepentingan kebutuhan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari.				√			Pilihan Ganda Biasa	1,2,3	3
	2. Peserta didik dapat menemukan tujuan pemenuhan kebutuhan manusia dalam kehidupan sehari-hari.				√			Pilihan Ganda Biasa	4,5,6	3
	3. Peserta didik mengidentifikasi contoh kebutuhan ekonomi melalui gambar.				√			Pilihan Ganda Biasa	7,8,9	3
	4. Peserta didik menganalisis perbedaan kebutuhan dengan keinginan manusia				√			Pilihan Ganda	10	1

kehidupan sehari-hari	berdasarkan cerita yang telah disajikan.							Biasa		
	5. Peserta didik mengidentifikasi konsep terkait pemenuhan kebutuhan manusia pada masa sebelum ditemukannya uang.				√			Pilihan Ganda Biasa	11,12	2
	6. Peserta didik mengidentifikasi nilai, fungsi dan syarat uang dalam transaksi jual beli.				√			Pilihan Ganda Biasa	13,14,15,16	4
	7. Peserta didik menganalisis terkait kegiatan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari.				√			Pilihan Ganda Biasa	17,18	2
	8. Peserta didik menganalisis ciri-ciri, fungsi, dan tujuan dari kegiatan ekonomi.				√			Pilihan Ganda Biasa	19,25,28	3
	9. Peserta didik menganalisis istilah kegiatan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari.				√			Pilihan Ganda Biasa	20,21,22,23	4
	10. Peserta didik mengidentifikasi contoh kegiatan ekonomi dengan tepat.				√			Pilihan Ganda Biasa	24,26,27	3

	11. Peserta didik mengidentifikasi contoh kegiatan ekonomi melalui gambar.				√			Pilihan Ganda Biasa	29, 30	2
Jumlah Soal										30

Keterangan:

C1 : Mengingat

C2 : Memahami

C3 : Mengaplikasikan

C4 : Menganalisis

C5 : Mengevaluasi

C6 : Mencipta



Lampiran 19. Instrumen Pre-Test Kompetensi Pengetahuan IPAS

SOAL INSTRUMEN PRE-TEST KOMPETENSI PENGETAHUAN IPAS TAHUN AJARAN 2023/2024

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
BAB 7	: Bagaimana Mendapatkan Semua Keperluan Kita?
Kelas / Semester	: IV / II
Waktu	: 60 Menit
Jumlah Soal	: 30 Butir

Petunjuk

6. Tulislah identitas pada lembar jawaban yang telah disediakan!
7. Bacalah dengan teliti sebelum mengerjakan soal!
8. Kerjakan terlebih dahulu soal yang kamu anggap mudah!
9. Semua jawaban dikerjakan pada lembar jawaban yang telah tersedia
10. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas

Selamat Bekerja

Jawab soal berikut pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d sebagai jawaban yang benar!

1. Rian dan Rani merupakan kakak beradik yang sangat akur dan saling membantu dalam kehidupan sehari-hari. Pagi hari Rian selalu meminta tolong kepada Rani untuk membersihkan kamarnya dan sore hari pun Rani juga selalu meminta tolong kepada kakaknya yaitu Rian untuk membantu mengerjakan tugas sekolah karena Rian merupakan murid yang pintar. Berdasarkan cerita tersebut manusia sebagai....
 - A. Makhluk ceria
 - B. Makhluk mandiri
 - C. Makhluk sosial
 - D. Makhluk individu
2. Pada sore hari Pak Sura membeli televisi untuk diletakkan di ruang keluarga. Ia ingin menonton televisi bersama keluarganya. Berdasarkan cerita tersebut, pemenuhan yang dimaksud adalah....
 - A. Kebutuhan pokok
 - B. Kebutuhan tersier
 - C. Kebutuhan primer
 - D. Kebutuhan sekunder
3. Rizky merupakan seseorang yang pecinta motor. Ia sering mengganti motornya dengan motor keluaran terbaru dan sangat mewah. Berdasarkan hal tersebut, pemenuhan kebutuhan yang dimaksud adalah....
 - A. Kebutuhan tersier
 - B. Kebutuhan pokok
 - C. Kebutuhan sekunder
 - D. Kebutuhan primer

4. Perhatikan tujuan pemenuhan berikut ini!

- (I) Kebutuhan berkaitan dengan harga diri
- (II) Kebutuhan yang bisa dipenuhi setelah kebutuhan primer
- (III) Untuk kesenangan pribadi
- (IV) Sebagai kebutuhan pokok

Yang termasuk tujuan dari pemenuhan kebutuhan tersier adalah....

- A. (I) dan (II)
- B. (I) dan (III)
- C. (I) dan (IV)
- D. (II) dan (III)

5. Perhatikan tujuan pemenuhan berikut ini!

- (I) Kebutuhan yang dapat ditunda pemenuhannya
- (II) Kebutuhan paling mendasar
- (III) Untuk kesenangan pribadi
- (IV) Memenuhi keberlangsungan hidup manusia

Yang termasuk tujuan dari pemenuhan kebutuhan primer adalah....

- A. (I) dan (II)
- B. (I) dan (III)
- C. (II) dan (IV)
- D. (III) dan (IV)

6. Perhatikan tujuan pemenuhan berikut ini!

- (I) Sebagai kebutuhan pokok
- (II) Digolongkan sebagai kebutuhan yang mewah
- (III) Kebutuhan yang dapat dipenuhi setelah kebutuhan primer
- (IV) Sebagai tambahan atau pelengkap kebutuhan primer

Yang termasuk tujuan dari pemenuhan kebutuhan sekunder adalah....

- A. (I) dan (II)
- B. (I) dan (III)
- C. (II) dan (IV)
- D. (III) dan (IV)

7. Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan gambar tersebut yang termasuk contoh kebutuhan primer ditunjukkan oleh nomor....

- A. (I) dan (II)
- B. (I) dan (III)
- C. (I) dan (IV)
- D. (II) dan (IV)

8. Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan gambar tersebut yang termasuk contoh kebutuhan sekunder ditunjukkan oleh nomor....

- A. (I) dan (II)
- B. (I) dan (III)
- C. (I) dan (IV)
- D. (II) dan (III)

9. Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan gambar tersebut yang termasuk contoh kebutuhan tersier ditunjukkan oleh nomor....

- A. (I) dan (II)
- B. (I) dan (III)
- C. (II) dan (III)
- D. (II) dan (IV)

Perhatikan paragraph berikut ini untuk menjawab soal nomor 10!

Silvi dan Renata merupakan dua orang yang bersahabat sejak dibangku sekolah dasar, mereka sering bermain bersama setelah pulang sekolah. Pada hari sabtu sore Silvi dan Renata bercerita bersama, Silvi mengungkapkan bahwa dirinya ingin berlibur ke Bedugul bersama keluarga saat liburan sekolah tiba sedangkan Renata ingin membeli tas dan buku untuk keperluan sekolah.

10. Kegiatan Silvi yang ingin berlibur ke Bedugul Bersama keluarga disebut sebagai....

- A. Keinginan
- B. Kebutuhan
- C. Kemauan
- D. Kesimpulan

Perhatikan paragraph berikut ini untuk menjawab soal nomor 11 dan 12!

Bapak Nengah merupakan seorang peternak di Desa Abiantuwung. Setiap hari ia selalu pergi ke kandang untuk memberi makan hewan peliharaannya dan membersihkan kandang. Adapun jenis hewan yang dipelihara Bapak

Nengah yaitu ayam dan bebek. Setelah hewan tersebut menghasilkan telur, hasil panen telur akan diberikan oleh Ibu Ani untuk dijual ke pasar dekat rumahnya. Setiap pagi masyarakat Desa Abiantuwung pergi ke pasar untuk membeli bahan-bahan yang dibutuhkan untuk memasak setiap harinya.

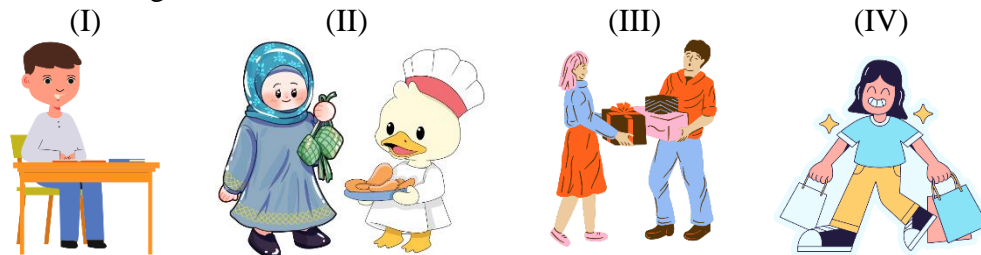
11. Kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh Bapak Nengah disebut....
 - A. Konsumsi
 - B. Konsumen
 - C. Distribusi
 - D. Produksi

12. Kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh Ibu Ani disebut....
 - A. Produksi
 - B. Produsen
 - C. Distributor
 - D. Konsumsi

13. Salah satu transaksi barter ditinggalkan karena manusia memiliki kebutuhan yang terus bertambah, pernyataan yang benar berkaitan dengan hal tersebut adalah....
 - A. Kebutuhan manusia yang bertambah akan menyulitkan dalam menemukan orang yang berkeinginan sama
 - B. Kebutuhan manusia yang bertambah memudahkan dalam menyediakan barang yang diinginkan
 - C. Kebutuhan manusia yang bertambah akan memudahkan dalam menemukan orang yang berkeinginan sama
 - D. Memudahkan tukar menukar karena barang selalu tersedia

14. Perhatikan jenis uang berikut!
 - (1) Uang logam
 - (2) Cek
 - (3) Uang kertas
 - (4) Bilyet giroBerdasarkan jenis uang tersebut, yang termasuk uang kartal adalah....
 - A. (1) dan (2)
 - B. (1) dan (3)
 - C. (1) dan (4)
 - D. (2) dan (3)

15. Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan gambar tersebut, yang termasuk sistem barter adalah....

- A. (I) dan (II)
- B. (I) dan (III)
- C. (II) dan (III)
- D. (III) dan (IV)

16. Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan gambar tersebut, cara untuk mengetahui keaslian uang ditunjukkan oleh nomor....

- A. (I) dan (II)
- B. (I) dan (III)
- C. (I) dan (IV)
- D. (III) dan (IV)

17. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Sebagai alat tukar yang sah
- (2) Sebagai alat bayar
- (3) Sebagai alat satuan hitung
- (4) Sebagai alat menurunkan nilai barang

Pernyataan tersebut yang merupakan fungsi uang ditunjukkan oleh nomor....

- A. (1), (2), dan (3)
- B. (1), (2), dan (4)
- C. (1), (3), dan (4)
- D. (2), (3), dan (4)

18. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Cepat mengalami perubahan
- (2) Tidak cepat mengalami rusak
- (3) Memiliki pecahan yang senilai atau mudah dibagi-bagi tanpa mengurangi nilai
- (4) Tidak mengalami perubahan nilai dalam waktu yang cukup lama

Berdasarkan pernyataan tersebut, yang termasuk syarat sebuah uang dapat dijadikan sebagai alat tukar adalah....

- A. (1), (2), dan (3)
- B. (1), (2), dan (4)

- C. (1), (3), dan (4)
- D. (2), (3), dan (4)

19. Pak Wayan merupakan seorang pedagang besar di pasar Tabanan. Ia membeli langsung sayuran di tempat produksi kemudian, ia jual kembali kepada masyarakat. Berdasarkan cerita tersebut, Pak Wayan dapat dikatakan sebagai....
- A. Konsumsi
 - B. Distribusi
 - C. Produksi
 - D. Produsen
20. Keluarga Pak Dana merupakan keluarga yang profesinya berbeda-beda. Pak Dana memiliki pabrik mie kelor, Ibu Komang sebagai penjahit, dan Devi sebagai pengerajin anyaman. Berdasarkan cerita tersebut orang yang memproduksi mie kelor, penjahit, dan para pengerajin anyaman pada proses kegiatan ekonomi digolongkan sebagai....
- A. Agen
 - B. Konsumen
 - C. Produsen
 - D. Distributor
21. Pada hari minggu Rahma pergi ke pasar tradisional bersama Ibunya. Ia membeli sayuran dan bahan-bahan untuk masak. Selain itu, ia juga membeli makanan kesukaannya. Rahma merasa sangat senang hari itu karena membeli banyak makanan yang dia suka. Berdasarkan cerita tersebut Rahma dikatakan sebagai....
- A. Konsumen
 - B. Produsen
 - C. Distributor
 - D. Agen
22. Perhatikan ciri-ciri berikut ini!
- (1) Membeli barang produksi di toko-toko terdekat
 - (2) Menghasilkan barang atau jasa
 - (3) Menyalurkan barang hasil produksi
 - (4) Menggunakan jasa montir untuk memperbaiki motor yang rusak
- Berikut yang merupakan ciri-ciri kegiatan konsumsi ditunjukkan oleh nomor....
- A. (1) dan (2)
 - B. (1) dan (3)
 - C. (1) dan (4)
 - D. (2) dan (4)
23. Perhatikan ciri-ciri berikut ini!
- (1) Menggunakan alat transportasi untuk menyalurkan barang
 - (2) Barang yang dibeli mempunyai nilai manfaat
 - (3) Suatu kegiatan untuk menyalurkan barang dan jasa

(4) Menghasilkan nilai jual yang tinggi

Berikut yang merupakan ciri-ciri kegiatan distribusi ditunjukkan oleh nomor....

- A. (1) dan (2)
- B. (1) dan (3)
- C. (2) dan (3)
- D. (2) dan (4)

24. Perhatikan tujuan berikut!

- (1) Meningkatkan mutu dan jumlah produksi
- (2) Barang atau jasa hasil produksi dapat bermanfaat bagi konsumen
- (3) Menghabiskan nilai guna barang sekaligus
- (4) Menjaga kestabilan ekonomi

Berdasarkan pernyataan tersebut, yang termasuk tujuan produksi ditunjukkan oleh nomor....

- A. (1) dan (2)
- B. (1) dan (3)
- C. (2) dan (3)
- D. (2) dan (4)

25. Pada hari sabtu sore Ibu Yoga pergi ke pabrik baju dan membeli baju dengan jumlah yang banyak. Keesokan harinya baju tersebut dijual kembali oleh Ibu Yoga kepada pedagang eceran. Kegiatan yang dilakukan oleh Ibu Yoga tersebut dinamakan dengan pedagang....

- A. Tradisional
- B. Modern
- C. Grosir
- D. Induk

26. Perhatikan jenis pekerjaan berikut!

- (1) Membuat kain tenun
- (2) Pengantar barang
- (3) Membuat kripik kulit ayam
- (4) Melayani tamu

Berikut jenis pekerjaan yang termasuk kegiatan ekonomi produksi adalah....

- A. (I) dan (II)
- B. (I) dan (III)
- C. (II) dan (III)
- D. (III) dan (IV)

27. Perhatikan kegiatan berikut!

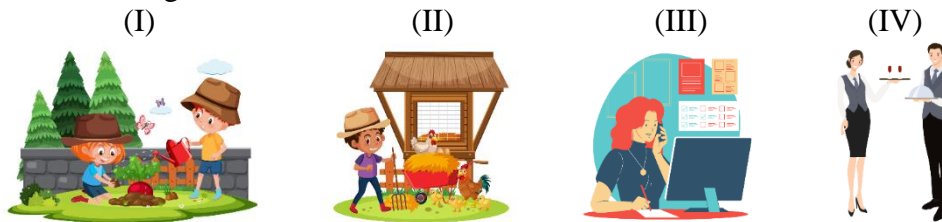
- (1) Membeli celana di pasar
- (2) Pabrik elektronik menghasilkan barang-barang elektronik
- (3) Menyalurkan hasil produksi ke konsumen
- (4) Petani sayuran menjual hasil panen di toko-toko terdekat

Yang merupakan kegiatan produksi ditunjukkan oleh nomor....

- A. (1) dan (2)
- B. (1) dan (3)

- C. (2) dan (3)
D. (2) dan (4)

28. Perhatikan gambar berikut ini!



Contoh pekerjaan yang banyak dilakukan oleh masyarakat pedesaan ditunjukkan oleh nomor....

- A. (I) dan (II)
B. (I) dan (III)
C. (II) dan (III)
D. (III) dan (IV)

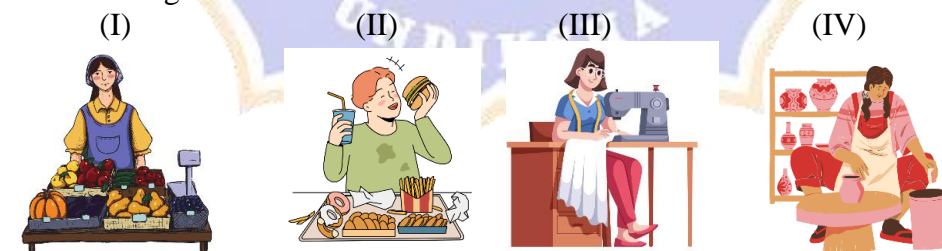
29. Perhatikan gambar berikut ini!



Pada kegiatan ekonomi tersebut yang merupakan kegiatan distribusi ditunjukkan nomor....

- A. (I) dan (II)
B. (I) dan (III)
C. (I) dan (IV)
D. (II) dan (III)

30. Perhatikan gambar berikut ini!



Pada kegiatan ekonomi tersebut yang merupakan kegiatan produksi ditunjukkan nomor....

- A. (I) dan (II)
B. (I) dan (III)
C. (II) dan (III)
D. (III) dan (IV)

Lampiran 20. Kunci Jawaban Instrumen Pre-test Kompetensi Pengetahuan IPAS**KUNCI JAWABAN INSTRUMEN *PRE-TEST* KOMPETENSI PENGETAHUAN IPAS**

No.	Jawaban
1.	C
2.	D
3.	A
4.	B
5.	C
6.	D
7.	B
8.	A
9.	C
10.	A
11.	D
12.	C
13.	B
14.	B
15.	C

No.	Jawaban
16.	A
17.	C
18.	A
19.	A
20.	C
21.	B
22.	D
23.	A
24.	B
25.	D
26.	B
27.	B
28.	C
29.	B
30.	D



Lampiran 21. Lampiran Data Siswa Kelompok Eksperimen

DATA SISWA KELOMPOK EKSPERIMEN KELAS IV A SD NEGERI 1 DAJAN PEKEN

Kode Siswa	Nama Siswa
E01	Anak Agung Ayu Putu Linsyana Pradewi
E02	Gusti Kade Arjundevantara Suwirtha Muliawan
E03	I Gede Agus Rafa Artawan
E04	I Gusti Ayu Indrina Maharani
E05	I Gusti Ayu Mas Pradnyaswari
E06	I Gusti Ngurah Made Kesha Edy Wiguna
E07	I Kadek Agus Gian Suryana
E08	I Komang Adi Putra Atmaja
E09	I Komang Cahaya Radita Nugraha
E10	I Komang Gede Ashwin Sentana Putra
E11	I Made Agung Ervin Mahesa Adyasta
E12	I Made Davin Prima Nugraha
E13	I Pande Putu Agus Surya Adinatha
E14	I Putu Bagus Artha Wiguna
E15	I Putu Bayu Raditya Arta Guna
E16	I Putu Gde Wahyu Krisnanta
E17	I Putu Gita Harta Dipayana Adhyasta
E18	I Putu Natha Upangga Kayana
E19	I Putu Nova Arsyia Dipayana
E20	Ida Bagus Dharma Putra Pradnyana
E21	Kadek Dwi Artha Wiguna
E22	Komang Bagus Danan Narendra
E23	Made Bagus Rendra Mahotama
E24	Ni Kadek Ayu Dinara Putri
E25	Ni Kadek Ayu Kirana Putri
E26	Ni Kadek Finna Anjani Putri
E27	Ni Komang Ayu Yunda Primadani
E28	Ni Luh Made Kurniasari Maharani Kencana Putri
E29	Ni Made Prita Adnya Kiana Pramesti
E30	Ni Made Trisna Maheswari Kusuma
E31	Ni Nyoman Laksmi Candrina Putri
E32	Ni Putu Ayunda Cahaya Dewi
E33	Ni Putu Ayu Carissa Anastasya Putri
E34	Ni Putu Yuna Atilla Prinsalia
E35	Ni Putu Yunda Apriliani

Lampiran 22. Lampiran Data Siswa Kelompok Kontrol

DATA SISWA KELOMPOK KONTROL
KELAS IV SD NEGERI 8 DAJAN PEKEN

Kode Siswa	Nama Siswa
K01	Ni Ketut Astafatma Dewi
K02	Ni Putu Alisia Niti Bellizima
K03	Ni Wayan Yuliantari
K04	I Putu Maha Andika Putra
K05	Ni Gusti Agung Ayu Ari Kumala Dewi
K06	Kadek Dinda Prameswari
K07	Ni Kadek Sintya Dewi
K08	Ni Gusti Agung Ayu Komang Intan Maharani
K09	Komang Vania Kendilani
K10	Kristiano Adiarta Kusuma
K11	I Wayan Wika Wardana
K12	Gede Bagus Andra Dinatha
K13	I Gusti Ayu Pramilia Surya Lentari Kukuh
K14	Ni Kadek Ayu Mirah Dwi Lestari
K15	Yosevina Gensa Cinta Mansyur
K16	I Gede Dheva Dirgantara
K17	Ni Komang Gauri Nnadi Swari
K18	I Komang Agus Artha Dananjaya
K19	I ketut Diki Aditya
K20	Putu Rafa Azkadimerta
K21	Ni Gusti Agung Ayu Made Maharani Swari
K22	I Gusti Agung Deva Putra Mahayana Kukuh
K23	Maria Vania Christa
K24	Andika Pratama
K25	I Kadek Bagus Arya Wibawa
K26	Ayu Dania Arta
K27	I Putu Agastya Mahardika
K28	Ni Luh Putu Lyndi Ariana

Lampiran 23. Data Hasil Pre-test Kelas Eksperimen (SD Negeri 1 Dajan Peken)

Hasil *Pre-test* Kelas Eksperimen

Kode Siswa	Skor
E01	10
E02	10
E03	16
E04	18
E05	13
E06	11
E07	15
E08	15
E09	17
E10	7
E11	18
E12	15
E13	15
E14	18
E15	14
E16	15
E17	14
E18	17
E19	13
E20	12
E21	17
E22	14
E23	15
E24	20
E25	19
E26	12
E27	11
E28	18
E29	23
E30	16
E31	22
E32	17
E33	21
E34	19
E35	20

Lampiran 24. Data Hasil Pre-test Kelas Kontrol (SD Negeri 8 Dajan Peken)

Kode Siswa	Skor
K01	6
K02	7
K03	12
K04	8
K05	7
K06	7
K07	12
K08	15
K09	15
K10	15
K11	12
K12	11
K13	12
K14	12
K15	13
K16	14
K17	10
K18	10
K19	6
K20	13
K21	11
K22	11
K23	13
K24	12
K25	7
K26	7
K27	8
K28	11

**Lampiran 25. Pehitungan Analisis Statistik Deskriptif Data Pre-test
Kelompok Eksperimen (SD Negeri 1 Dajan Peken)**

Kode Siswa	Skor
E01	10
E02	10
E03	16
E04	18
E05	13
E06	11
E07	15
E08	15
E09	17
E10	7
E11	18
E12	15
E13	15
E14	18
E15	14
E16	15
E17	14
E18	17
E19	13
E20	12
E21	17
E22	14
E23	15
E24	20
E25	19
E26	12
E27	11
E28	18
E29	23
E30	16
E31	22
E32	17
E33	21
E34	19
E35	20

Distribusi Frekuensi Pre-test										
Interval			X	f	Fx	fk	x'	fx'	x'^2	fx'^2
7	-	9	8	1	8	1	-3	-3	9	9
10	-	12	11	6	66	7	-2	-12	4	24

Distribusi Frekuensi Pre-test										
Interval			X	f	Fx	fk	x'	fx'	x'^2	fx'^2
13	-	15	14	11	154	18	-1	-11	1	11
16	-	18	17	10	170	28	0	0	0	0
19	-	21	20	5	100	33	1	5	1	5
22	-	24	23	2	46	35	2	4	4	8
				35	544			-17		57



Lampiran 26. Pehitungan Analisis Statistik Deskriptif Data Pre-test Kelompok Kontrol (SD Negeri 8 Dajan Peken)

Hasil Pre-test Kelas Kontrol

Kode Siswa	Skor
K01	6
K02	7
K03	12
K04	8
K05	7
K06	7
K07	12
K08	15
K09	15
K10	15
K11	12
K12	11
K13	12
K14	12
K15	13
K16	14
K17	10
K18	10
K19	6
K20	13
K21	11
K22	11
K23	13
K24	12
K25	7
K26	7
K27	8
K28	11

Distribusi Frekuensi Pre-test										
Interval			X	f	fX	fk	x'	fx'	x'^2	fx'^2
6	-	7	6,5	7	45,5	7	-3	-21	9	63
8	-	9	8,5	2	17	9	-2	-4	4	8
10	-	11	10,5	6	63	15	-1	-6	1	6
12	-	13	12,5	9	112,5	24	0	0	0	0
14	-	15	14,5	4	58	28	1	4	1	4
16	-	17	16,5	0	0	28	2	0	4	0
				28	296			-27		81

Lampiran 27. Uji Normalitas Sebaran Data Pre-test Kelompok Eksperimen (SD Negeri Dajan Peken)

Tabel Kerja Chi-Kuadrat							
rentangan			fh%	fo	fo – fh	(fo-fh) ²	(fo-fh) ² / fh
3	-	7	0,80	1	0,20	0,04	0,05
8	-	11	4,76	4	-0,76	0,57	0,12
12	-	14	11,95	7	-4,95	24,46	2,05
15	-	17	11,95	12	0,05	0,00	0,00
18	-	20	4,76	8	3,24	10,52	2,21
21	-	23	0,80	3	2,20	4,85	6,08
Jumlah				35			10,51

$$\text{Chi-square hitung} = 10,51$$

$$\text{Chi-square tabel} = 11,070$$

$$dk = nb - 1$$

$$= 6 - 1$$

$$= 5$$

Kesimpulan:

Berdasarkan tabel kerja statistik tersebut, didapatkan hasil uji normalitas data yaitu 10,51. Pada taraf signifikansi 5% dengan $dk = \text{banyak baris} - 1 = 6 - 1 = 5$ didapatkan harga *Chi-Square* tabel sebesar 11,070 dan *ChiSquare* hitung sebesar 10,51 sehingga dapat disimpulkan bahwa $x^2_{hitung} = 10,51 < x^2_{tabel} = 11,070$. Maka, dapat disimpulkan bahwa data hasil penelitian tersebut **berdistribusi normal**.

Lampiran 28. Uji Normalitas Sebaran Data Pre-test Kelompok Kontrol (SD Negeri 8 Dajan Peken)

Tabel Kerja Chi-Kuadrat							
rentangan			fh%	Fo	fo - fh	(fo-fh) ²	(fo-fh) ² / fh
3	-	5	0,64	0	-0,64	0,41	0,64
6	-	8	3,81	9	5,19	26,99	7,09
9	-	11	9,56	6	-3,56	12,65	1,32
12	-	14	9,56	10	0,44	0,20	0,02
15	-	17	3,81	3	-0,81	0,65	0,17
18	-	20	0,64	0	-0,64	0,41	0,64
Jumlah				28			9,88

Chi-square hitung = 9,88

Chi-square tabel = 11,070

dk = nb - 1

= 6 - 1

= 5

Kesimpulan:

Berdasarkan tabel kerja statistik tersebut, didapatkan hasil uji normalitas data yaitu 9,88. Pada taraf signifikansi 5% dengan dk = banyak baris - 1 = 6 - 1 = 5 didapatkan harga *Chi-Square* tabel sebesar 11,070 dan *ChiSquare* hitung sebesar 9,88 sehingga dapat disimpulkan bahwa $x^2_{hitung} = 9,88 < x^2_{tabel} = 11,070$. Maka, dapat disimpulkan bahwa data hasil penelitian tersebut **berdistribusi normal**.

Lampiran 29. Uji Homogenitas Varians Data Pre-Test

UJI HOMOGENITAS VARIANS

Hipotesis:

H₀ : Hasil *pre-test* antara kelas IV SD Negeri 1 Dajan Peken dan kelas IV SD Negeri 8 Dajan Peken bersifat homogen.

H₁ : Hasil *pre-test* antara kelas IV SD Negeri 1 Dajan Peken dan kelas IV SD Negeri 8 Dajan Peken bersifat tidak homogen.

Dasar Pengambilan Keputusan:

Jika nilai $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, maka H_0 diterima dan H_1 ditolak

Jika nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima

Hasil Perhitungan:

1. Diketahui Standar Deviasi kelompok eksperimen adalah 3,62, maka varians kelompok eksperimen adalah 13,12.
2. Diketahui Standar Deviasi kelompok kontrol adalah 2,86, maka varians kelompok kontrol adalah 8,17.

Uji Homogenitas:

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varians Tertinggi}}{\text{Varians Terendah}} = \frac{13,12}{8,17} = 1,605$$

$$F_{tabel} = 4,000$$

Kesimpulan:

Nilai $F_{hitung} 1,605 \leq F_{tabel} 4,000$, maka H_0 diterima dan H_1 ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil *pre-test* antara kelas IV SD Negeri 1 Dajan Peken dan kelas IV SD Negeri 8 Dajan Peken bersifat homogen.

Lampiran 30. Identitas Siswa Kelompok Eksperimen

Kode	Nama Siswa	Sekolah
E01	Anak Agung Ayu Putu Linsyana Pradewi	SD Negeri 1 Dajan Peken
E02	Gusti Kade Arjundevantara Suwirtha M.	SD Negeri 1 Dajan Peken
E03	I Gede Agus Rafa Artawan	SD Negeri 1 Dajan Peken
E04	I Gusti Ayu Indrina Maharani	SD Negeri 1 Dajan Peken
E05	I Gusti Ayu Mas Pradnyaswari	SD Negeri 1 Dajan Peken
E06	I Gusti Ngurah Made Kesha Edy Wiguna	SD Negeri 1 Dajan Peken
E07	I Kadek Agus Gian Suryana	SD Negeri 1 Dajan Peken
E08	I Komang Adi Putra Atmaja	SD Negeri 1 Dajan Peken
E09	I Komang Cahaya Radita Nugraha	SD Negeri 1 Dajan Peken
E10	I Komang Gede Ashwin Sentana Putra	SD Negeri 1 Dajan Peken
E11	I Made Agung Ervin Mahesa Adyasta	SD Negeri 1 Dajan Peken
E12	I Made Davin Prima Nugraha	SD Negeri 1 Dajan Peken
E13	I Pande Putu Agus Surya Adinatha	SD Negeri 1 Dajan Peken
E14	I Putu Bagus Artha Wiguna	SD Negeri 1 Dajan Peken
E15	I Putu Bayu Raditya Arta Guna	SD Negeri 1 Dajan Peken
E16	I Putu Gde Wahyu Krisnanta	SD Negeri 1 Dajan Peken
E17	I Putu Gita Harta Dipayana Adhyasta	SD Negeri 1 Dajan Peken
E18	I Putu Natha Upangga Kayana	SD Negeri 1 Dajan Peken
E19	I Putu Nova Arsyia Dipayana	SD Negeri 1 Dajan Peken
E20	Ida Bagus Dharma Putra Pradnyana	SD Negeri 1 Dajan Peken
E21	Kadek Dwi Artha Wiguna	SD Negeri 1 Dajan Peken
E22	Komang Bagus Danan Narendra	SD Negeri 1 Dajan Peken
E23	Made Bagus Rendra Mahotama	SD Negeri 1 Dajan Peken
E24	Ni Kadek Ayu Dinara Putri	SD Negeri 1 Dajan Peken
E25	Ni Kadek Ayu Kirana Putri	SD Negeri 1 Dajan Peken
E26	Ni Kadek Finna Anjani Putri	SD Negeri 1 Dajan Peken
E27	Ni Komang Ayu Yunda Primadani	SD Negeri 1 Dajan Peken
E28	Ni Luh Made Kurniasari Maharani Kencana P.	SD Negeri 1 Dajan Peken
E29	Ni Made Prita Adnya Kiana Pramesti	SD Negeri 1 Dajan Peken
E30	Ni Made Trisna Maheswari Kusuma	SD Negeri 1 Dajan Peken
E31	Ni Nyoman Laksmi Candrina Putri	SD Negeri 1 Dajan Peken
E32	Ni Putu Ayunda Cahaya Dewi	SD Negeri 1 Dajan Peken
E33	Ni Putu Ayu Carissa Anastasya Putri	SD Negeri 1 Dajan Peken
E34	Ni Putu Yuna Atilla Prinsalia	SD Negeri 1 Dajan Peken
E35	Ni Putu Yunda Apriliani	SD Negeri 1 Dajan Peken

Identitas Siswa Kelompok Kontrol

Kode	Nama Siswa	Sekolah
K01	Ni Ketut Astafatma Dewi	SD Negeri 8 Dajan Peken
K02	Ni Putu Alisya Niti Bellizima	SD Negeri 8 Dajan Peken
K03	Ni Wayan Yuliantari	SD Negeri 8 Dajan Peken
K04	I Putu Maha Andika Putra	SD Negeri 8 Dajan Peken
K05	Ni Gusti Agung Ayu Ari Kumala Dewi	SD Negeri 8 Dajan Peken
K06	Kadek Dinda Prameswari	SD Negeri 8 Dajan Peken
K07	Ni Kadek Sintya Dewi	SD Negeri 8 Dajan Peken
K08	Ni Gusti Agung Ayu Komang Intan M.	SD Negeri 8 Dajan Peken
K09	Komang Vania Kendilani	SD Negeri 8 Dajan Peken
K10	Kristiano Adiarta Kusuma	SD Negeri 8 Dajan Peken
K11	I Wayan Wika Wardana	SD Negeri 8 Dajan Peken
K12	Gede Bagus Andra Dinatha	SD Negeri 8 Dajan Peken
K13	I Gusti Ayu Pramilia Surya Lentari Kukuh	SD Negeri 8 Dajan Peken
K14	Ni Kadek Ayu Mirah Dwi Lestari	SD Negeri 8 Dajan Peken
K15	Yosevina Gensa Cinta Mansyur	SD Negeri 8 Dajan Peken
K16	I Gede Dheva Dirgantara	SD Negeri 8 Dajan Peken
K17	Ni Komang Gauri Nnadi Swari	SD Negeri 8 Dajan Peken
K18	I Komang Agus Artha Dananjaya	SD Negeri 8 Dajan Peken
K19	I ketut Diki Aditya	SD Negeri 8 Dajan Peken
K20	Putu Rafa Azkadimerta	SD Negeri 8 Dajan Peken
K21	Ni Gusti Agung Ayu Made Maharani S.	SD Negeri 8 Dajan Peken
K22	I Gusti Agung Deva Putra Mahayana K.	SD Negeri 8 Dajan Peken
K23	Maria Vania Christa	SD Negeri 8 Dajan Peken
K24	Andika Pratama	SD Negeri 8 Dajan Peken
K25	I Kadek Bagus Arya Wibawa	SD Negeri 8 Dajan Peken
K26	Ayu Dania Arta	SD Negeri 8 Dajan Peken
K27	I Putu Agastya Mahardika	SD Negeri 8 Dajan Peken
K28	Ni Luh Putu Lyndi Ariana	SD Negeri 8 Dajan Peken

Lampiran 31. Instrumen *Post-Test* Kompetensi Pengetahuan IPAS

SOAL INSTRUMEN *POST-TEST* KOMPETENSI PENGETAHUAN IPAS TAHUN AJARAN 2023/2024

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
BAB 7 : Bagaimana Mendapatkan Semua Keperluan Kita?
Kelas / Semester : IV / II
Waktu : 60 Menit
Jumlah Soal : 30 Butir

Petunjuk

11. Tulislah identitas pada lembar jawaban yang telah disediakan!
12. Bacalah dengan teliti sebelum mengerjakan soal!
13. Kerjakan terlebih dahulu soal yang kamu anggap mudah!
14. Semua jawaban dikerjakan pada lembar jawaban yang telah tersedia
15. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas

Selamat Bekerja

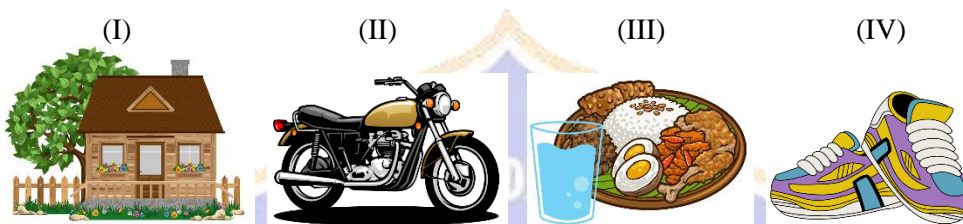
Jawab soal berikut pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d sebagai jawaban yang benar!

1. Perhatikan tujuan pemenuhan berikut ini!
 - (I) Kebutuhan berkaitan dengan harga diri
 - (II) Kebutuhan yang bisa dipenuhi setelah kebutuhan primer
 - (III) Untuk kesenangan pribadi
 - (IV) Sebagai kebutuhan pokok
 Yang termasuk tujuan dari pemenuhan kebutuhan tersier adalah....
 - A. (I) dan (II)
 - B. (I) dan (III)
 - C. (I) dan (IV)
 - D. (II) dan (III)

2. Perhatikan tujuan pemenuhan berikut ini!
 - (I) Kebutuhan yang dapat ditunda pemenuhannya
 - (II) Kebutuhan paling mendasar
 - (III) Untuk kesenangan pribadi
 - (IV) Memenuhi keberlangsungan hidup manusia
 Yang termasuk tujuan dari pemenuhan kebutuhan primer adalah....
 - A. (I) dan (II)
 - B. (I) dan (III)
 - C. (II) dan (IV)
 - D. (III) dan (IV)

3. Perhatikan tujuan pemenuhan berikut ini!
- (I) Sebagai kebutuhan pokok
 - (II) Digolongkan sebagai kebutuhan yang mewah
 - (III) Kebutuhan yang dapat dipenuhi setelah kebutuhan primer
 - (IV) Sebagai tambahan atau pelengkap kebutuhan primer
- Yang termasuk tujuan dari pemenuhan kebutuhan sekunder adalah....
- A. (I) dan (II)
 - B. (I) dan (III)
 - C. (II) dan (IV)
 - D. (III) dan (IV)

4. Perhatikan gambar berikut!



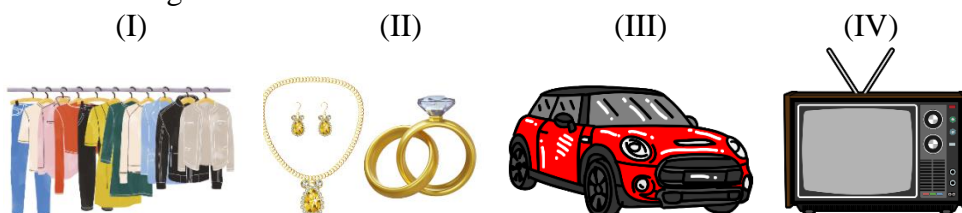
Berdasarkan gambar tersebut yang termasuk contoh kebutuhan primer ditunjukkan oleh nomor....

- A. (I) dan (II)
 - B. (I) dan (III)
 - C. (I) dan (IV)
 - D. (II) dan (IV)
5. Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan gambar tersebut yang termasuk contoh kebutuhan sekunder ditunjukkan oleh nomor....

- A. (I) dan (II)
 - B. (I) dan (III)
 - C. (I) dan (IV)
 - D. (II) dan (III)
6. Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan gambar tersebut yang termasuk contoh kebutuhan tersier ditunjukkan oleh nomor....

- A. (I) dan (II)
- B. (I) dan (III)
- C. (II) dan (III)
- D. (II) dan (IV)

Perhatikan paragraph berikut ini untuk menjawab soal nomor 7!

Silvi dan Renata merupakan dua orang yang bersahabat sejak dibangku sekolah dasar, mereka sering bermain bersama setelah pulang sekolah. Pada hari sabtu sore Silvi dan Renata bercerita bersama, Silvi mengungkapkan bahwa dirinya ingin berlibur ke Bedugul bersama keluarga saat liburan sekolah tiba sedangkan Renata ingin membeli tas dan buku untuk keperluan sekolah.

7. Kegiatan Silvi yang ingin berlibur ke Bedugul Bersama keluarga disebut sebagai....
 - A. Keinginan
 - B. Kebutuhan
 - C. Kemauan
 - D. Kesimpulan
8. Rian dan Rani merupakan kakak beradik yang sangat akur dan saling membantu dalam kehidupan sehari-hari. Pagi hari Rian selalu meminta tolong kepada Rani untuk membersihkan kamarnya dan sore hari pun Rani juga selalu meminta tolong kepada kakaknya yaitu Rian untuk membantu mengerjakan tugas sekolah karena Rian merupakan murid yang pintar. Berdasarkan cerita tersebut manusia sebagai....
 - A. Makhluk ceria
 - B. Makhluk mandiri
 - C. Makhluk sosial
 - D. Makhluk individu
9. Pada sore hari Pak Sura membeli televisi untuk diletakkan di ruang keluarga. Ia ingin menonton televisi bersama keluarganya. Berdasarkan cerita tersebut, pemenuhan yang dimaksud adalah....
 - A. Kebutuhan pokok
 - B. Kebutuhan tersier
 - C. Kebutuhan primer
 - D. Kebutuhan sekunder

10. Rizky merupakan seseorang yang pecinta motor. Ia sering mengganti motornya dengan motor keluaran terbaru dan sangat mewah. Berdasarkan hal tersebut, pemenuhan kebutuhan yang dimaksud adalah....
- Kebutuhan tersier
 - Kebutuhan pokok
 - Kebutuhan sekunder
 - Kebutuhan primer
11. Salah satu transaksi barter ditinggalkan karena manusia memiliki kebutuhan yang terus bertambah, pernyataan yang benar berkaitan dengan hal tersebut adalah....
- Kebutuhan manusia yang bertambah akan menyulitkan dalam menemukan orang yang berkeinginan sama
 - Kebutuhan manusia yang bertambah memudahkan dalam menyediakan barang yang diinginkan
 - Kebutuhan manusia yang bertambah akan memudahkan dalam menemukan orang yang berkeinginan sama
 - Memudahkan tukar menukar karena barang selalu tersedia
12. Perhatikan jenis uang berikut!
- Uang logam
 - Cek
 - Uang kertas
 - Bilyet giro
- Berdasarkan jenis uang tersebut, yang termasuk uang kartal adalah....
- (1) dan (2)
 - (1) dan (3)
 - (1) dan (4)
 - (2) dan (3)

Perhatikan paragraph berikut ini untuk menjawab soal nomor 13 dan 14!

Bapak Nengah merupakan seorang peternak di Desa Abiantuwung. Setiap hari ia selalu pergi ke kandang untuk memberi makan hewan peliharaannya dan membersihkan kandang. Adapun jenis hewan yang dipelihara Bapak Nengah yaitu ayam dan bebek. Setelah hewan tersebut menghasilkan telur, hasil panen telur akan diberikan oleh Ibu Ani untuk dijual ke pasar dekat rumahnya. Setiap pagi masyarakat Desa Abiantuwung pergi ke pasar untuk membeli bahan-bahan yang dibutuhkan untuk memasak setiap harinya.

13. Kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh Bapak Nengah disebut....
- Konsumsi
 - Konsumen
 - Distribusi
 - Produksi
14. Kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh Ibu Ani disebut....
- Produksi
 - Produsen

- C. Distributor
- D. Konsumsi

15. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Sebagai alat tukar yang sah
- (2) Sebagai alat bayar
- (3) Sebagai alat satuan hitung
- (4) Sebagai alat menurunkan nilai barang

Pernyataan tersebut yang merupakan fungsi uang ditunjukkan oleh nomor....

- A. (1), (2), dan (3)
- B. (1), (2), dan (4)
- C. (1), (3), dan (4)
- D. (2), (3), dan (4)

16. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Cepat mengalami perubahan
- (2) Tidak cepat mengalami rusak
- (3) Memiliki pecahan yang senilai atau mudah dibagi-bagi tanpa mengurangi nilai
- (4) Tidak mengalami perubahan nilai dalam waktu yang cukup lama

Berdasarkan pernyataan tersebut, yang termasuk syarat sebuah uang dapat dijadikan sebagai alat tukar adalah....

- A. (1), (2), dan (3)
- B. (1), (2), dan (4)
- C. (1), (3), dan (4)
- D. (2), (3), dan (4)

17. Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan gambar tersebut, yang termasuk sistem barter adalah....

- A. (I) dan (II)
- B. (I) dan (III)
- C. (II) dan (III)
- D. (III) dan (IV)

18. Perhatikan gambar berikut!

(I) Diterawang

(II) Dirobek

(III) Dilipat

(IV) Dilihat



Berdasarkan gambar tersebut, cara untuk mengetahui keaslian uang ditunjukkan oleh nomor....

- A. (I) dan (II)
- B. (I) dan (III)
- C. (I) dan (IV)
- D. (III) dan (IV)

19. Perhatikan ciri-ciri berikut ini!

- (1) Membeli barang produksi di toko-toko terdekat
- (2) Menghasilkan barang atau jasa
- (3) Menyalurkan barang hasil produksi
- (4) Menggunakan jasa montir untuk memperbaiki motor yang rusak

Berikut yang merupakan ciri-ciri kegiatan konsumsi ditunjukkan oleh nomor....

- A. (1) dan (2)
- B. (1) dan (3)
- C. (1) dan (4)
- D. (2) dan (4)

20. Pak Wayan merupakan seorang pedagang besar di pasar Tabanan. Ia membeli langsung sayuran di tempat produksi kemudian, ia jual kembali kepada masyarakat. Berdasarkan cerita tersebut, Pak Wayan dapat dikatakan sebagai....

- A. Konsumsi
- B. Distribusi
- C. Produksi
- D. Produsen

21. Keluarga Pak Dana merupakan keluarga yang profesinya berbeda-beda. Pak Dana memiliki pabrik mie kelor, Ibu Komang sebagai penjahit, dan Devi sebagai pengerajin anyaman. Berdasarkan cerita tersebut orang yang memproduksi mie kelor, penjahit, dan para pengerajin anyaman pada proses kegiatan ekonomi digolongkan sebagai....

- A. Agen
- B. Konsumen
- C. Produsen
- D. Distributor

22. Pada hari minggu Rahma pergi ke pasar tradisional bersama Ibunya. Ia membeli sayuran dan bahan-bahan untuk masak. Selain itu, ia juga membeli makanan kesukaannya. Rahma merasa sangat senang hari itu karena membeli banyak makanan yang dia suka. Berdasarkan cerita tersebut Rahma dikatakan sebagai....
- Konsumen
 - Produsen
 - Distributor
 - Agen
23. Perhatikan jenis pekerjaan berikut!
- Membuat kain tenun
 - Pengantar barang
 - Membuat kripik kulit ayam
 - Melayani tamu
- Berikut jenis pekerjaan yang termasuk kegiatan ekonomi produksi adalah....
- (I) dan (II)
 - (I) dan (III)
 - (II) dan (III)
 - (III) dan (IV)
24. Perhatikan ciri-ciri berikut ini!
- Menggunakan alat transportasi untuk menyalurkan barang
 - Barang yang dibeli mempunyai nilai manfaat
 - Suatu kegiatan untuk menyalurkan barang dan jasa
 - Menghasilkan nilai jual yang tinggi
- Berikut yang merupakan ciri-ciri kegiatan distribusi ditunjukkan oleh nomor....
- (1) dan (2)
 - (1) dan (3)
 - (2) dan (3)
 - (2) dan (4)
25. Perhatikan tujuan berikut!
- Meningkatkan mutu dan jumlah produksi
 - Barang atau jasa hasil produksi dapat bermanfaat bagi konsumen
 - Menghabiskan nilai guna barang sekaligus
 - Menjaga kestabilan ekonomi
- Berdasarkan pernyataan tersebut, yang termasuk tujuan produksi ditunjukkan oleh nomor....
- (1) dan (2)
 - (1) dan (3)
 - (2) dan (3)
 - (2) dan (4)

26. Pada hari sabtu sore Ibu Yoga pergi ke pabrik baju dan membeli baju dengan jumlah yang banyak. Keesokan harinya baju tersebut dijual kembali oleh Ibu Yoga kepada pedagang eceran. Kegiatan yang dilakukan oleh Ibu Yoga tersebut dinamakan dengan pedagang....

- A. Tradisional
- B. Modern
- C. Grosir
- D. Induk

27. Perhatikan gambar berikut ini!

(I)



(II)



(III)



(IV)



Pada kegiatan ekonomi tersebut yang merupakan kegiatan distribusi ditunjukkan nomor....

- A. (I) dan (II)
- B. (I) dan (III)
- C. (I) dan (IV)
- D. (II) dan (III)

28. Perhatikan gambar berikut ini!

(I)



(II)



(III)



(IV)



Pada kegiatan ekonomi tersebut yang merupakan kegiatan produksi ditunjukkan nomor....

- A. (I) dan (II)
- B. (I) dan (III)
- C. (II) dan (III)
- D. (III) dan (IV)

29. Perhatikan kegiatan berikut!

- (1) Membeli celana di pasar
 - (2) Pabrik elektronik menghasilkan barang-barang elektronik
 - (3) Menyalurkan hasil produksi ke konsumen
 - (4) Petani sayuran menjual hasil panen di toko-toko terdekat
- Yang merupakan kegiatan produksi ditunjukkan oleh nomor....
- A. (1) dan (2)
 - B. (1) dan (3)
 - C. (2) dan (3)
 - D. (2) dan (4)

30. Perhatikan gambar berikut ini!

(I)



(II)



(III)



(IV)



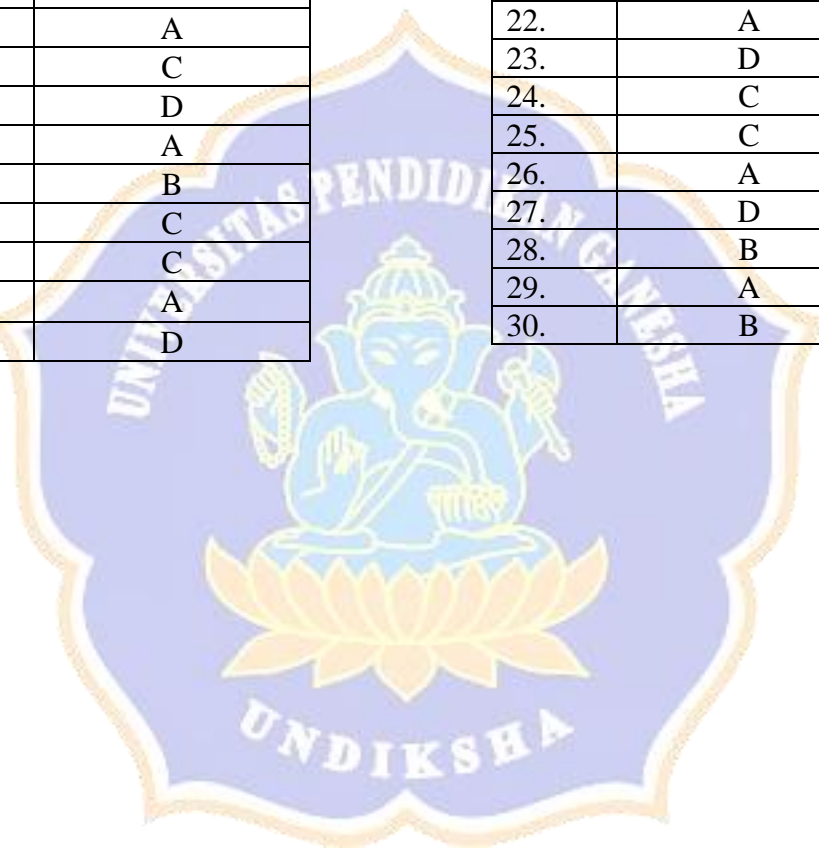
Contoh pekerjaan yang banyak dilakukan oleh masyarakat pedesaan ditunjukkan oleh nomor....

- A. (I) dan (II)
- B. (I) dan (III)
- C. (II) dan (III)
- D. (III) dan (IV)



Lampiran 32. Kunci Jawaban Instrumen *Post-test***KUNCI JAWABAN INSTRUMEN *POST-TEST* KOMPETENSI
PENGETAHUAN IPAS**

No.	Jawaban	No.	Jawaban
1.	B	16.	C
2.	B	17.	A
3.	C	18.	D
4.	D	19.	B
5.	C	20.	C
6.	A	21.	B
7.	A	22.	A
8.	C	23.	D
9.	D	24.	C
10.	A	25.	C
11.	B	26.	A
12.	C	27.	D
13.	C	28.	B
14.	A	29.	A
15.	D	30.	B



Lampiran 33. Modul Eksperimen



A. Informasi Umum		
Sekolah	:	SD Negeri 1 Dajan Peken
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Alam & Sosial (IPAS)
BAB 7	:	Bagaimana Mendapatkan Semua Keperluan Kita?
Topik A	:	Aku dan Kebutuhanku
Alokasi Waktu	:	3 x 35 Menit
Jenjang	:	Sekolah Dasar (SD)
Kelas / Semeseter	:	IV / II
Fase	:	B
Tahun Ajar	:	2023/2024
Jumlah Peserta Didik	:	36
Target Peserta Didik	:	Peserta Didik Reguler

B. Tujuan Pembelajaran	
Fase Capaian Pembelajaran	Peserta didik dapat membedakan mengenai kebutuhan dan keinginan, mengenal jenis-jenis mata uang, dan dapat mendemonstrasikan fungsi dari kegunaan uang pada kegiatan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari
Elemen / Domain CP	Pemahaman Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Tujuan Pembelajaran	Peserta didik dapat memahami kebutuhan manusia dalam kehidupan sehari-hari
Indikator Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dalam mengamati lingkungan sekitar, peserta didik dapat memahami dan menyebutkan kebutuhan manusia sehari-hari. 2. Dengan mengamati media poster digital dan penjelasan materi dari guru, peserta didik dapat mendeskripsikan perbedaan antara kebutuhan dan keinginan. 3. Dengan berdiskusi antar kelompok, peserta didik dapat menganalisis perbedaan antara kebutuhan dan keinginan dengan tepat
Pemahaman Bermakna	Dalam memahami materi, peserta didik dapat mengetahui antara kebutuhan dan keinginan. Serta dapat mengelompokkan kebutuhan manusia menurut kepentingan (primer, sekunder, dan tersier)

C. Pengetahuan atau Keterampilan Prasyarat

Peserta didik dapat memahami konsep kebutuhan manusia. Guru dapat mengajak siswa untuk mengingat kembali materi tersebut.

D. Profil Pelajar Pancasila

Profil Pelajar Pancasila yang dimunculkan.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berkebhinekaan Global Peserta didik dapat mempertahankan budaya luhur, lokalitas dan identitasnya, serta tetap berpikir terbuka dalam berinteraksi dengan budaya yang lain. 2. Bernalar Kritis Peserta didik mampu secara objektif dalam memproses informasi, mengidentifikasi informasi, mengevaluasi, dan menyimpulkan. 3. Kreatif Peserta didik mampu memodifikasi, dan dapat menghasilkan sesuatu yang orisinal, bermakna, bermanfaat, dan berdampak.. 4. Bergotong-royong Peserta didik mampu guna melakukan suatu kegiatan secara Bersama-sama dengan sukarela agar kegiatan yang dikerjakan dapat berjalan secara lancer, mudah, dan ringan..
--------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

E. Sarana dan Prasarana

Fasilitas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Media poster digital 2. Laptop 3. Alat tulis 4. Lembar pekerja peserta didik
-----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

F. Model dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran	<i>Snowball Throwing</i>
Metode Pembelajaran	Diskusi, tanya jawab, dan penugasan
Pendekatan	Kontekstual

G. Asesmen	
Target Penilaian	Kelompok dan Individu
Jenis Asesmen	Formatif : penilaian kerja pada partisipasi siswa. Sumatif : tes tulis

H. Pertanyaan Pemantik
1. Apakah anak-anak diberikan uang saku oleh orang tua? 2. Apa saja kebutuhan manusia sebagai makhluk hidup? 3. Apa perbedaan antara kebutuhan dengan keinginan?

I. Skenario Pembelajaran		
Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan		
Persiapan/Orientasi	1. Guru membuka kelas dengan salam dan berdoa 182embali menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>) 2. Guru mengecek kehadiran siswa dengan mengisi lembar kehadiran siswa. 3. Guru dan siswa menyanyikan lagu wajib nasional “Ibu Kita Kartini”. (<i>Nasionalis</i>) 4. Guru mengajak siswa tepuk semangat 182embali-sama untuk menumbuhkan semangat dan motivasi belajar siswa.	10 Menit
Kegiatan Inti		
Inti Sintaks Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> Berbantuan Media Poster Digital	1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 2. Guru melakukan apresiasi dengan mengaitkan materi yang dibelajarkan dengan lingkungan sekitar sebagai awal pembukaan. (<i>Konstruktivisme</i>) “Anak-anak apakah diberikan uang saku oleh orang tua?” “Anak-anak apa sajakah kebutuhan manusia sebagai makhluk hidup?” 3. Guru membagi siswa menjadi beberapa	80 Menit

I. Skenario Pembelajaran		
Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>kelompok kecil. (<i>Learning Community</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa diminta untuk mengamati lingkungan sekitar, kemudian mencatat kebutuhan yang diperlukan oleh manusia dalam kehidupan sehari-hari. Serta mengurutkan kebutuhan tersebut dari terpenting sampai yang kurang penting. (<i>Inquiri</i>) 5. Guru memberikan kesempatan bagi siswa untuk menyampaikan pendapat terkait dengan kebutuhan manusia dalam kehidupan sehari-hari. 6. Guru dan siswa melakukan diskusi dan tanya jawab terkait konsep yang telah ditemukan. (<i>Questioning</i>) 7. Guru menampilkan poster digital dan siswa mengamati poster digital tersebut. 8. Guru memberi kesempatan bagi siswa untuk menyampaikan gagasan terkait poster digital yang diamati dan mengidentifikasi poster digital tersebut termasuk kedalam jenis kebutuhan. 9. Guru membeli penjelasan mengenai poster digital yang diunjukkan di depan kelas. 10. Guru melemparkan sebuah pertanyaan dengan menggunakan kertas yang sudah dibentuk seperti bola. 11. Siswa yang mendapatkan kertas tersebut akan berdiskusi kembali anggota kelompok dan menjawab soal tersebut dengan maju ke depan kelas. 12. Siswa yang sudah selesai menjawab soal ke depan kelas. Akan membuat soal untuk siswa anggota kelompok yang lain. 13. Guru membantu siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan selama proses belajar. (<i>Reflection</i>) 14. Pada akhir pembelajaran, guru memberikan beberapa soal yang dijawab secara individu oleh masing-masing siswa pada buku kembali guna mengukur 	

I. Skenario Pembelajaran		
Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	pemahaman siswa terkait materi yang telah dipelajari. (<i>Authentic Assesment</i>)	
Kegiatan Penutup		
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru Bersama siswa menarik kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari. 2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini. 3. Guru mengajak siswa untuk berdoa 184embali menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. (<i>Religius</i>) 4. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam penutup 	15 Menit

J. Pengayaan
<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa yang hasil belajarnya sudah mencapai ketuntasan materi ditugaskan untuk mempelajari materi selanjutnya terkait kebutuhan ekonomi, jenis dan fungsi uang, serta kegiatan ekonomi 2. Siswa yang hasil belajarnya belum mencapai ketuntasan materi diarahkan untuk mengkaji 184embali pembelajaran terkait kebutuhan ekonomi, jenis dan fungsi uang, serta kegiatan ekonomi. Serta, diberikan pembelajaran ulang dengan metode dan media yang berbeda dan diberikan bimbingan secara khusus.

K. Daftar Lampiran
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bahan Ajar 2. Lembar kerja peserta didik 3. Asessmen 4. Daftar Pustaka

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 1 Dajan Peken



[Signature]
I Made Redana, S.Pd.SD
NIP. 19710621 199303 1 006

Tabanan, 18 April 2024
Guru Kelas IV A

[Signature]

Ida Ayu Dewi Arisma Yanti, S.Pd.
NI PPPK. 19890404 202221 2 004

Mahasiswa,

[Signature]

Ni Luh Made Tania Putri Prabhawati.
NIM. 2011031084



Lampiran 34. Bahan Ajar Eksperimen



BAHAN AJAR

ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL

Bagaimana Mendapatkan Semua Keperluan Kita?



KELAS IV

A. Aku dan Kebutuhanku

Kebutuhan adalah segala sesuatu yang harus dimiliki atau diperlukan oleh seseorang untuk bertahan hidup dan memiliki kehidupan yang layak. Jenis kebutuhan manusia ataupun intensitas kegunaan bermacam-macam, sebagai berikut:

1. Kebutuhan Primer

Kebutuhan primer merupakan suatu kebutuhan yang paling mendasar dan harus terpenuhi oleh manusia yang bersifat tidak boleh ditunda. Jika kebutuhan primer tersebut tidak dapat terpenuhi, maka manusia atau individu akan terancam kehidupannya. Terdapat tiga kebutuhan paling mendasar yaitu:

- Sandang merupakan kebutuhan utama akan pakaian yang melindungi tubuh manusia dari lingkungan.



- Pangan merupakan kebutuhan utama yakni makanan dan minuman.



- Papan merupakan kebutuhan utama akan tempat tinggal untuk berlindung.



2. Kebutuhan Sekunder

Kebutuhan sekunder merupakan kebutuhan yang berupa penunjang hidup. Kebutuhan ini bisa ditunda pemenuhannya, setelah kebutuhan primer terpenuhi. Kebutuhan sekunder meliputi telepon genggam, kendaraan, sepatu, dan lain sebagainya. Sehingga hanya sebagai pelengkap kebutuhan.



3. Kebutuhan Tersier

Kebutuhan tersier merupakan kebutuhan yang berkaitan dengan usaha menciptakan atau meningkatkan harga diri, prestise, dan gengsi. Biasanya digolongkan menjadi sebuah kebutuhan mewah. Kebutuhan tersier meliputi mobil mewah, perhiasan, barang bermerk dan lain sebagainya.



Berikut merupakan bagian-bagian dari kebutuhan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari. Dalam hal berikut, dapat dikelompokkan mengenai suatu kebutuhan dan keinginan dari nilai barang. Kebutuhan merupakan suatu hal yang paling mendasar serta harus terpenuhi kebutuhannya terlebih dahulu daripada keinginan, karena keinginan dapat ditunda pemenuhannya.



Lampiran 35. Media Pembelajaran

POSTER DIGITAL



BERKENALAN DENGAN UANG

Uang sebagai perantara untuk pertukaran barang dengan barang, juga untuk menghindarkan perdagangan dengan cara barter.

Fungsi Uang

- Uang sebagai nilai tukar.
- Uang sebagai penunjuk harga dari suatu barang.



Jenis Uang

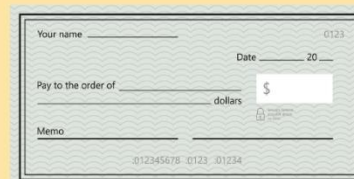
- Uang logam (full bodied money atau bernilai penuh).
- Uang kertas (representative full bodied money atau tidak bersifat penuh).



- Uang kartal.

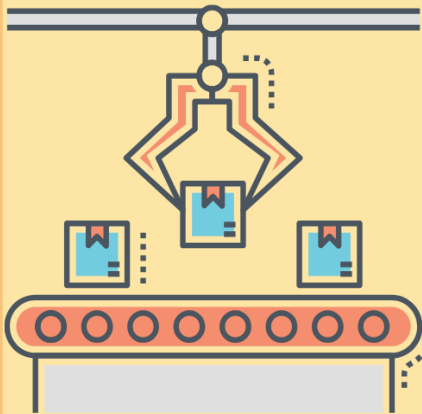


- Uang giral.



KEGIATAN EKONOMI

Dalam kehidupan sehari-harinya manusia sebagai makhluk sosial tidak akan luput dari pemenuhan kegiatan ekonomi



KEGIATAN PRODUKSI

Kegiatan produksi (produsen) antara lain yaitu proses pembuatan, menghasilkan barang atau jasa, dan bisa meningkatkan nilai guna barang atau jasa.

KEGIATAN DISTRIBUSI

Kegiatan distribusi (distributor) antara lain adanya menyalurkan barang hasil produksi, menggunakan alat transportasi untuk menyalurkan barang, dan melibatkan banyak pihak, baik produsen maupun konsumen.



KEGIATAN KONSUMSI

Kegiatan konsumsi (konsumen) antara lain bertujuan untuk memenuhi kebutuhan dengan menggunakan hasil produksi, barang yang digunakan bisa habis atau berkurang.



**LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK
(KELOMPOK)**

IDENTITAS

KELOMPOK :

NAMA ANGGOTA : 1.
2.
3.
4.
5.

No	Nama Barang	Alasan
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

RUBRIK PENILAIAN

Rubrik Penilaian Kerja

Kriteria	SB	B	C	K
	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Partisipasi siswa dalam pelaksanaan pembelajaran	Menunjukkan rasa antusias, aktif bekerjasama dalam melakukan suatu	Menunjukkan rasa antusias, aktif bekerjasama dalam melakukan pengamatan	Kurang menunjukkan rasa antusias, aktif bekerjasama dalam melakukan	Tidak menunjukkan rasa antusias, aktif bekerjasama dalam

	pengamatan dan menyampaikan gagasan atau pertanyaan yang kurang dipahami.	tetapi tidak menyampaikan gagasan atau pertanyaan yang kurang dipahami.	pengamatan dan tidak menyampaikan gagasan atau pertanyaan yang kurang dipahami.	melakukan pengamatan dan tidak menyampaikan gagasan atau pertanyaan yang dipahami.
Penyajian hasil pengamatan	Mampu menyebutkan lebih dari 5 kebutuhan manusia dalam kehidupan sehari-hari serta menjelaskan alasannya dengan tepat.	Mampu menyebutkan 4 sampai 5 kebutuhan manusia dalam kehidupan sehari-hari serta menjelaskan alasannya dengan tepat.	Mampu menyebutkan 2 sampai 3 kebutuhan manusia dalam kehidupan sehari-hari serta menjelaskan alasannya dengan tepat.	Hanya mampu menyebutkan 1 atau tidak sama sekali kebutuhan manusia dalam kehidupan sehari-hari.
Presentasi	Presentasi di depan kelas dengan percaya diri dan menjelaskan hasil pengamatan dengan rinci, suara nyaring, dan jelas.	Presentasi di depan kelas dengan percaya diri, tetapi belum mampu menjelaskan hasil pengamatan dengan rinci, suara nyaring, dan jelas.	Presentasi di depan kelas dengan cukup percaya diri, tetapi belum dapat menjelaskan hasil pengamatan dengan rinci dan suara kurang jelas.	Takut maju ke depan kelas dan tidak percaya diri, presentasi dengan suara kecil serta tidak jelas.
Skor Maksimal				12

Petunjuk nilai: Nilai akhir = $\frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Kriteria penilaian

Kriteria Penilaian	
85 – 100	Sangat Baik
70 – 84	Baik

55 – 69	Cukup baik	
< 55	Perlu bimbingan	

PENILAIAN SIKAP				
penilaian sikap pada pembelajaran kali ini menggunakan teknik observasi				
Rubrik Lembar Observasi Penilaian Sikap				
No	Sikap	Indikator	Kriteria	
1.	Berkebhinekaan Global	1. Mengenal dan menghargai budaya luhur, lokalitas dan identitasnya. 2. Menghormati teman yang berbeda suku, agama dan ras. 3. Berpikiran terbuka terhadap sudut pandang atau pendapat teman yang berbeda. 4. Peduli dengan sesama.	SB	Jika 4 hal dilakukan
			B	Jika 3 hal dilakukan
			C	Jika 2 hal dilakukan
			K	Jika \leq 1 hal dilakukan
2.	Bernalar Kritis	1. Memiliki rasa ingintahuan yang tinggi dan aktif memberikan pertanyaan yang relevan. 2. Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah informasi yang diperoleh. 3. Mengambil keputusan yang tepat dari sumber informasi yang relevan 4. Mampu merefleksi rangkaian proses pembelajaran sampai kesimpulan.	SB	Jika 4 hal dilakukan
			B	Jika 3 hal dilakukan
			C	Jika 2 hal dilakukan
			K	Jika \leq 1 hal dilakukan
3.	Kreatif	1. Menghasilkan gagasan orisinal yang sederhana, berdasarkan informasi-informasi yang diperoleh.	SB	Jika 4 hal dilakukan
			B	Jika 3 hal dilakukan

		2. Memunculkan bermacam alternatif penyelesaian masalah. 3. Menghasilkan karya atau tindakan yang orisinal. 4. Memodifikasi sesuatu agar bermanfaat dan bermakna.	C	Jika 2 hal dilakukan
			K	Jika ≤ 1 hal dilakukan
4.	Gotong Royong	1. Dapat bekerjasama dengan seluruh anggota kelas (tidak pilih-pilih). 2. Mampu memberi dan menerima segala sesuatu yang dianggap penting guna kelancaran proses pembelajaran. 3. Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan. 4. Tidak mendahulukan kepentingan pribadi.	SB	Jika 4 hal dilakukan
			B	Jika 3 hal dilakukan
			C	Jika 2 hal dilakukan
			K	Jika ≤ 1 hal dilakukan

ASESSMEN PENGETAHUAN

penilaian pengetahuan diberikan kepada siswa di akhir kegiatan pembelajaran dalam bentuk test evaluasi berupa uraian

Instrument Test Uraian

1. Jelaskan apa itu kebutuhan!
2. Jelaskan apa itu keinginan!
3. Jelaskan yang dimaksud dengan kebutuhan primer beserta contohnya!
4. Jelaskan yang dimaksud dengan kebutuhan sekunder beserta contohnya!
5. Jelaskan yang dimaksud dengan kebutuhan tersier beserta contohnya!

Pedoman penskoran

BENTUK SOAL	PENSKORAN
Isian	<ul style="list-style-type: none"> - Setiap jawaban yang benar diberi skor 20 - Jika jawaban tidak lengkap diberi skor 15 - Jika jawaban salah, maka diberikan skor 0

SKOR AKHIR = butir 1 + butir 2 + butir 3 + butir 4 + butir 5

DAFTAR PUSTAKA

1. Fitri, Amalia dkk. (2021). Buku Panduan Guru dan Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Kelas 4. Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
2. Ilustrasi gambar bahan ajar diperoleh dari canva.
Link :
https://www.canva.com/design/DAGBQ3gFe78/LhYT7G98CVbaxP11IMKMGw/view?utm_content=DAGBQ3gFe78&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=editor
3. Poster digital
Link :
https://www.canva.com/design/DAGBDYb7mD0/-FfT4oAMKC389Y4C3BPXfw/view?utm_content=DAGBDYb7mD0&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=editor

Lampiran 36. Modul Ajar Kontrol



Kurikulum
Merdeka

MODUL AJAR

ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL

Bagaimana Mendapatkan Semua Keperluan Kita?



KELAS IV

L. Informasi Umum		
Sekolah	:	SD Negeri 8 Dajan Peken
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Alam & Sosial (IPAS)
BAB 7	:	Bagaimana Mendapatkan Semua Keperluan Kita?
Topik A	:	Aku dan Kebutuhanku
Alokasi Waktu	:	3 JP
Jenjang	:	Sekolah Dasar (SD)
Kelas / Semeseter	:	IV / II
Fase	:	B
Tahun Ajar	:	2023/2024
Jumlah Peserta Didik	:	23
Target Peserta Didik	:	Peserta Didik Reguler/Tipikal
Metode Pembelajaran	:	Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, & Penugasan
Model Pembelajaran	:	Konvensional
Profil Pelajar Pancasila: <ul style="list-style-type: none"> • Bernalar kritis : Memperoleh dan memproses informasi serta gagasan. • Mandiri : Bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya. • Kreatif : Menghasilkan karya dan gagasan yang orisinal. 		
Sarana dan Prasarana: <ul style="list-style-type: none"> • Buku Ajar IPAS • Alat tulis • Lembar pekerja peserta didik 		

M. Kompetensi Inti	
Capaian Pembelajaran (CP)	Peserta didik dapat membedakan mengenai kebutuhan dan keinginan, mengenal jenis-jenis mata uang, dan dapat mendemonstrasikan fungsi dari kegunaan uang pada kegiatan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari
Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat memahami kebutuhan manusia dengan tepat. 2. Peserta didik dapat mengetahui jenis kebutuhan manusia dengan benar.

N. Pemahaman Bermakna
Dengan memahami materi yang telah diajarkan, peserta didik dapat mengetahui kebutuhan manusia dan jenis kebutuhan manusia.

O. Pertanyaan Pemantik
<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang dimaksud dengan kebutuhan? 2. Apa saja jenis kebutuhan?

P. Assesmen	
Target Penilaian :	Individu dan Kelompok
Assesmen :	Kinerja dan Observasi

Q. Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Awal (15 Menit)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>) 2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran siswa. 3. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu wajib nasional. 4. Guru mengajak siswa tepuk semangat pagi bersama-sama. 5. Guru melakukan apersepsi 6. Guru memberikan pertanyaan pemantik 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran dan jenis penilaian. 	
Kegiatan Inti (65 Menit)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak siswa untuk melakukan literasi mengenai kebutuhan manusia pada buku siswa. 2. Guru menjelaskan materi kebutuhan manusia di depan kelas. 3. Guru mengajak siswa untuk melakukan tanya jawab terkait materi yang dipelajari. 4. Guru memberikan siswa beberapa soal kemudian siswa diarahkan untuk menjawab soal tersebut secara mandiri. 5. Siswa bersama guru membahas soal yang telah dikerjakan bersama-sama. 6. Siswa bersama teman sebangku menukar buku latihan untuk saling mengoreksi jawaban. 7. Guru mengajak siswa untuk memeriksa jawaban dan setiap siswa ditugaskan untuk mengoreksi jawaban yang salah. 8. Guru memberikan nilai pada buku latihan yang telah dikerjakan oleh siswa. 	
Kegiatan Penutup (25 Menit)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 2. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 3. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan salam dan doa bersama. 	

R. Refleksi Guru dan Siswa	
Guru	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai? • Apakah peserta didik telah mengikuti pembelajaran dengan antusias? • Apa langkah yang diperlukan untuk memperbaiki proses pembelajaran?
Siswa	<ul style="list-style-type: none"> • Apa saja kesulitan yang dialami saat proses pembelajaran? • Bagaimana cara mengatasi hambatan tersebut? • Pada bagian mana dari hasil pekerjaanmu yang dirasa

R. Refleksi Guru dan Siswa

	masih memerlukan bantuan?
--	---------------------------

S. Lampiran

- Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik
- Lembar Kerja Peserta Didik
- Rubrik Penilaian
- Glosarium:
 1. Kebutuhan adalah segala sesuatu yang dibutuhkan oleh manusia untuk memenuhi kelangsungan hidup
 2. Primer yaitu kebutuhan pokok
 3. Sekunder yaitu kebutuhan berupa penunjang hidup
 4. Tersier yaitu kebutuhan yang berkaitan dengan usaha untuk meningkatkan harga diri atau gengsi
- Daftar Pustaka
Fitri, Amalia dkk. (2021). Buku Panduan Guru dan Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Kelas 4. Pusat Kurikulum dan Perbukuan.

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 8 Dajan Peken



I Ketut Lanji, S.Pd.
NIP. 19661228 198606 1 001

Tabanan, 18 April 2024
Guru Kelas IV



Ni Made Sri Pradnyani, S.Pd.
NIP. 19870720 202221 2 002

Mahasiswa,



Ni Luh Made Tania Putri Prabhawati.
NIM. 2011031084

Lampiran 37. Bahan Ajar



BAHAN AJAR

ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL

Bagaimana Mendapatkan Semua Keperluan Kita?



KELAS IV

B. Aku dan Kebutuhanku

Kebutuhan adalah segala sesuatu yang harus dimiliki atau diperlukan oleh seseorang untuk bertahan hidup dan memiliki kehidupan yang layak. Jenis kebutuhan manusia ataupun intensitas kegunaan bermacam-macam, sebagai berikut:

4. Kebutuhan Primer

Kebutuhan primer merupakan suatu kebutuhan yang paling mendasar dan harus terpenuhi oleh manusia yang bersifat tidak boleh ditunda. Jika kebutuhan primer tersebut tidak dapat terpenuhi, maka manusia atau individu akan terancam kehidupannya. Terdapat tiga kebutuhan paling mendasar yaitu:

- Sandang merupakan kebutuhan utama akan pakaian yang melindungi tubuh manusia dari lingkungan.



- Pangan merupakan kebutuhan utama yakni makanan dan minuman.



- Papan merupakan kebutuhan utama akan tempat tinggal untuk berlindung.



5. Kebutuhan Sekunder

Kebutuhan sekunder merupakan kebutuhan yang berupa penunjang hidup. Kebutuhan ini bisa ditunda pemenuhannya, setelah kebutuhan primer terpenuhi. Kebutuhan sekunder meliputi telepon genggam, kendaraan, sepatu, dan lain sebagainya. Sehingga hanya sebagai pelengkap kebutuhan.



6. Kebutuhan Tersier

Kebutuhan tersier merupakan kebutuhan yang berkaitan dengan usaha menciptakan atau meningkatkan harga diri, prestise, dan gengsi. Biasanya digolongkan menjadi sebuah kebutuhan mewah. Kebutuhan tersier meliputi mobil mewah, perhiasan, barang bermerk dan lain sebagainya.



Berikut merupakan bagian-bagian dari kebutuhan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari. Dalam hal berikut, dapat dikelompokkan mengenai suatu kebutuhan dan keinginan dari nilai barang. Kebutuhan merupakan suatu hal yang paling mendasar serta harus terpenuhi kebutuhannya terlebih dahulu daripada keinginan, karena keinginan dapat ditunda pemenuhannya.

**LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK
(KELOMPOK)**

IDENTITAS

KELOMPOK :

NAMA ANGGOTA : 1.
2.
3.
4.
5.

No	Nama Barang	Alasan
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

RUBRIK PENILAIAN

Petunjuk nilai: Nilai akhir = $\frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Kriteria penilaian

Kriteria Penilaian	
85 – 100	Sangat Baik
70 – 84	Baik
55 – 69	Cukup baik
< 55	Perlu bimbingan

ASESSMEN PENGETAHUAN

penilaian pengetahuan diberikan kepada siswa di akhir kegiatan pembelajaran dalam bentuk test evaluasi berupa uraian

Instrument Test Uraian

6. Jelaskan apa itu kebutuhan!
7. Jelaskan napa itu keinginan!
8. Jelaskan yang dimaksud dengan kebutuhan primer beserta contohnya!
9. Jelaskan yang dimaksud dengan kebutuhan sekunder beserta contohnya!
10. Jelaskan yang dimaksud dengan kebutuhan tersier beserta contohnya!

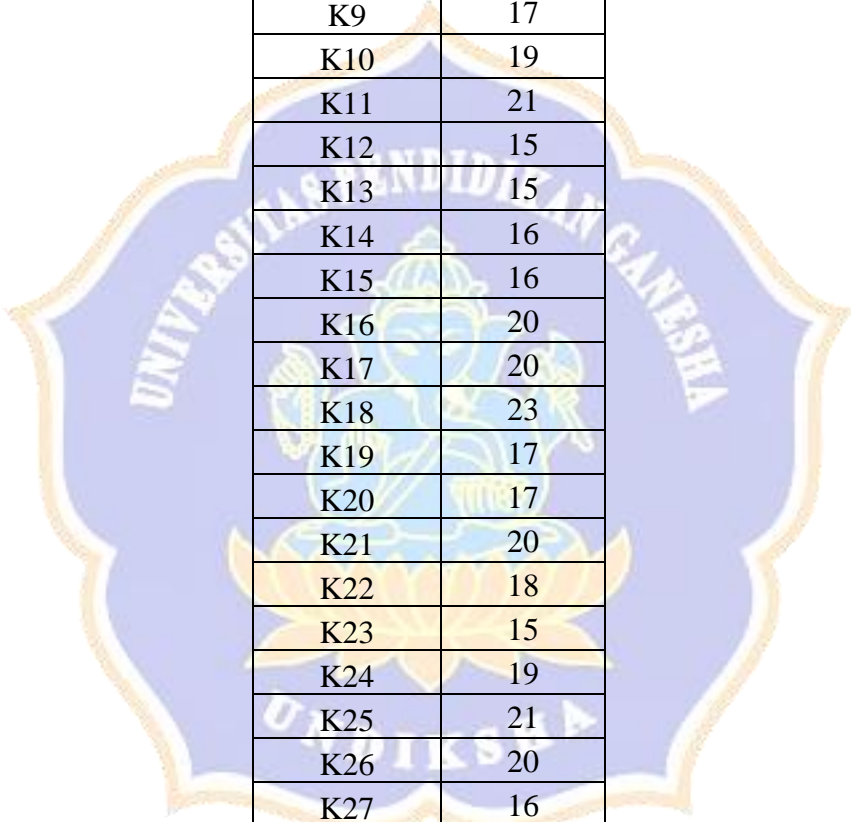
Pedoman penskoran

BENTUK SOAL	PENSKORAN
Isian	<ul style="list-style-type: none"> - Setiap jawaban yang benar diberi skor 20 - Jika jawaban tidak lengkap diberi skor 15 - Jika jawaban salah, maka diberikan skor 0

SKOR AKHIR = butir 1 + butir 2 + butir 3 + butir 4 + butir 5

Lampiran 38. Hasil *Post-test* Kelompok Eksperimen (SD Negeri 1 Dajan Peken)

Kode Siswa	Skor
E1	22
E2	25
E3	25
E4	25
E5	28
E6	28
E7	28
E8	28
E9	28
E10	17
E11	19
E12	24
E13	23
E14	25
E15	25
E16	24
E17	23
E18	25
E19	16
E20	21
E21	26
E22	22
E23	24
E24	26
E25	26
E26	23
E27	22
E28	24
E29	28
E30	21
E31	29
E32	26
E33	26
E34	25
E35	29

Lampiran 39. Hasil Post-test Kelompok Kontrol (SD Negeri 6 Kediri)

Kode Siswa	Skor
K1	15
K2	15
K3	20
K4	15
K5	18
K6	15
K7	13
K8	17
K9	17
K10	19
K11	21
K12	15
K13	15
K14	16
K15	16
K16	20
K17	20
K18	23
K19	17
K20	17
K21	20
K22	18
K23	15
K24	19
K25	21
K26	20
K27	16
K28	18

Lampiran 40. Data Hasil Post-test Kelas Eksperimen (SD Negeri 1 Dajan Peken)

Kode Siswa	Skor
E1	22
E2	25
E3	25
E4	25
E5	28
E6	28
E7	28
E8	28
E9	28
E10	17
E11	19
E12	24
E13	23
E14	25
E15	25
E16	24
E17	23
E18	25
E19	16
E20	21
E21	26
E22	22
E23	24
E24	26
E25	26
E26	23
E27	22
E28	24
E29	28
E30	21
E31	29
E32	26
E33	26
E34	25
E35	29

Distribusi Frekuensi Post-test										
Interval			X	f	fX	fk	x'	fx'	x'^2	fx'^2
16	-	18	17	2	34	2	-3	-6	9	18
19	-	21	20	3	60	5	-2	-6	4	12
22	-	24	23	10	230	15	-1	-10	1	10
25	-	27	26	12	312	27	0	0	0	0
28	-	30	29	8	232	35	1	8	1	8
31	-	33	32	0	0	35	2	0	4	0
				35	868			-14		48



Lampiran 41. Data Hasil *Post-test* Kelas Kontrol (SD Negeri 8 Dajan Peken)

Kode Siswa	Skor
K1	15
K2	15
K3	20
K4	15
K5	18
K6	15
K7	13
K8	17
K9	17
K10	19
K11	21
K12	15
K13	15
K14	16
K15	16
K16	20
K17	20
K18	23
K19	17
K20	17
K21	20
K22	18
K23	15
K24	19
K25	21
K26	20
K27	16
K28	18

Distribusi Frekuensi Post-test										
Interval			X	f	fX	fk	x'	fx'	x'^2	fx'^2
13	-	14	13,5	1	13,5	1	-3	-3	9	9
15	-	16	15,5	10	155	11	-2	-20	4	40
17	-	18	17,5	7	122,5	18	-1	-7	1	7
19	-	20	19,5	7	136,5	25	0	0	0	0
21	-	22	21,5	2	43	27	1	2	1	2

Distribusi Frekuensi Post-test										
Interval			X	f	fX	fk	x'	fx'	x'^2	fx'^2
23	-	24	23,5	1	23,5	28	2	2	4	4
				28	494			-26		62



Lampiran 42. Uji Normalitas Sebaran Data *Post-test* Kelompok Eksperimen (SD Negeri 1 Dajan Peken)

Tabel Kerja Chi-Kuadrat							
rentangan			fh%	Fo	fo - fh	(fo-fh) ²	(fo-fh) ² / fh
15	-	17	0,80	2	1,20	1,44	1,81
18	-	21	4,76	3	-1,76	3,09	0,65
22	-	25	11,95	17	5,05	25,55	2,14
26	-	29	11,95	13	1,05	1,11	0,09
30	-	32	4,76	0	-4,76	22,62	4,76
33	-	35	0,80	0	-0,80	0,64	0,80
Jumlah				35			10,25

$$\text{Chi-square hitung} = 10,25$$

$$\text{Chi-square tabel} = 11,070$$

$$dk = nb - 1$$

$$= 6 - 1$$

$$= 5$$

Kesimpulan:

Berdasarkan tabel kerja statistik tersebut, didapatkan hasil uji normalitas data yaitu 10,25. Pada taraf signifikansi 5% dengan $dk = \text{banyak baris} - 1 = 6 - 1 = 5$ didapatkan harga *Chi-Square* tabel sebesar 11,070 dan Chi Square hitung sebesar 10,25 sehingga dapat disimpulkan bahwa $x^2_{hitung} = 10,25 < x^2_{tabel} = 11,070$. Maka, dapat dinyatakan bahwa data hasil penelitian tersebut **berdistribusi normal**.

Lampiran 43. Uji Normalitas Sebaran Data Post-test Kelompok Kontrol (SD Negeri 8 Dajan Peken)

Tabel Kerja Chi-Kuadrat							
rentangan			fh%	fo	fo - fh	(fo-fh) ²	(fo-fh) ² / fh
13	-	15	0,64	0	-0,64	0,41	0,64
16	-	18	3,81	5	1,19	1,43	0,38
19	-	21	9,56	9	-0,56	0,31	0,03
22	-	24	9,56	9	-0,56	0,31	0,03
25	-	27	3,81	5	1,19	1,43	0,38
28	-	30	0,64	0	-0,64	0,41	0,64
Jumlah				28			2,09

Chi-square hitung = 2,09

Chi-square tabel = 11,070

dk = nb - 1

= 6 - 1

= 5

Kesimpulan:

Berdasarkan tabel kerja statistik tersebut, didapatkan hasil uji normalitas data yaitu 2,09. Pada taraf signifikansi 5% dengan dk = banyak baris - 1 = 6 - 1 = 5 didapatkan harga *Chi-Square* tabel sebesar 11,070 dan *ChiSquare* hitung sebesar 2,09 sehingga dapat disimpulkan bahwa $x^2_{hitung} = 2,09 < x^2_{tabel} = 11,070$. Maka, dapat dinyatakan bahwa data hasil penelitian tersebut **berdistribusi normal**.

Lampiran 44. Uji Homogenitas Varians Data *Post-Test*

UJI HOMOGENITAS VARIANS

Hipotesis:

H₀ : Hasil *post-test* antara kelas VI SD Negeri 1 Dajan Peken dan kelas VI SD Negeri 8 Dajan Peken bersifat homogen.

H₁ : Hasil *post-test* antara kelas VI SD Negeri 1 Dajan Peken dan kelas VI SD Negeri 8 Dajan Peken bersifat tidak homogen.

Dasar Pengambilan Keputusan:

Jika nilai $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, maka H_0 diterima dan H_1 ditolak

Jika nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima

Hasil Perhitungan:

1. Diketahui Standar Deviasi kelompok eksperimen adalah 3,15, maka varians kelompok eksperimen adalah 9,90.
2. Diketahui Standar Deviasi kelompok kontrol adalah 2,46, maka varians kelompok kontrol adalah 6,04.

Uji Homogenitas:

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varians Tertinggi}}{\text{Varians Terendah}} = \frac{9,90}{6,40} = 1,546$$

$$F_{tabel} = 4,000$$

Kesimpulan:

Nilai $F_{hitung} 1,546 \leq F_{tabel} 4,000$, maka H_0 diterima dan H_1 ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil *post-test* antara kelas VI SD Negeri 1 Dajan Peken dan kelas VI SD Negeri 8 Dajan Peken bersifat homogen.

Lampiran 45. Uji-t Data *Post-test*

Uji-t Data *Post-test*

Hipotesis:

H₀ : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil *post-test* siswa kelas IV SD Negeri 1 Dajan Peken dan hasil *post-test* siswa kelas IV SD Negeri 8 Dajan Peken.

H₁ : Terdapat perbedaan yang signifikan hasil *post-test* siswa kelas IV SD Negeri 1 Dajan Peken dan hasil *post-test* siswa kelas IV SD Negeri 8 Dajan Peken.

Dasar Pengambilan Keputusan:

Jika nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka H₀ diterima dan H₁ ditolak

Jika nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H₀ ditolak dan H₁ diterima

Diketahui:

	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
Rata-rata	24,26	17,54
Simpangan Baku	3,15	2,46
Varians	9,90	6,04
dk	n₁+n₂ - 2	61

Hasil Uji-t *Polled Varians* dihitung dengan rumus sebagai berikut.

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{24,26 - 17,54}{\sqrt{\frac{(35 - 1)9,90 + (28 - 1)6,04}{35 + 28 - 2} \left(\frac{1}{35} + \frac{1}{28} \right)}}$$

$$t = \frac{6,72}{\sqrt{\frac{336,6 + 163,08}{61} (0,064)}}$$

$$t = \frac{6,72}{\sqrt{8,191 \times 0,064}} = \frac{6,72}{\sqrt{0,524}} = \frac{6,72}{0,724} = 9,281$$

Berdasarkan hasil uji-t diatas diperoleh nilai t_{hitung} 9,803. Adapun nilai t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dengan dk 61 adalah 2,000, sehingga perbandingan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $9,803 > 2,000$. Sehingga dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang signifikan rata-rata nilai *post-test* kelompok siswa yang diberikan perlakuan dengan model pembelajaran *Snowball Throwing* dengan berbantuan media poster digital dan kelompok siswa yang tidak diberikan perlakuan dengan model pembelajaran *Snowball Throwing* dengan berbantuan media poster digital.



Lampiran 46. Data Gain Skor Ternormalisasi

Data Gain Skor Ternormalisasi

No.	Kelompok Eksperimen			Kelompok Kontrol		
	Nilai Pre-Test	Nilai Post-Test	GSn	Nilai Pre-Test	Nilai Post-Test	GSn
1	10	22	0,60	6	15	0,38
2	10	25	0,75	7	15	0,35
3	16	25	0,64	12	20	0,44
4	18	25	0,58	8	15	0,32
5	13	28	0,88	7	18	0,48
6	11	28	0,89	7	15	0,35
7	15	28	0,87	12	13	0,06
8	15	28	0,87	15	17	0,13
9	17	28	0,85	15	17	0,13
10	7	17	0,43	15	19	0,27
11	18	19	0,08	12	21	0,50
12	15	24	0,60	11	15	0,21
13	15	23	0,53	12	15	0,17
14	18	25	0,58	12	16	0,22
15	14	25	0,69	13	16	0,18
16	15	24	0,60	14	20	0,38
17	14	23	0,56	10	20	0,50
18	17	25	0,62	10	23	0,65
19	13	16	0,18	6	17	0,46
20	12	21	0,50	13	17	0,24
21	17	26	0,69	11	20	0,47
22	14	22	0,50	11	18	0,37
23	15	24	0,60	13	15	0,12
24	20	26	0,60	12	19	0,39
25	19	26	0,64	7	21	0,61
26	12	23	0,61	7	20	0,57
27	11	22	0,58	8	16	0,36
28	18	24	0,50	11	18	0,37
29	23	28	0,71			
30	16	21	0,36			
31	22	29	0,88			
32	17	26	0,69			
33	21	26	0,56			
34	19	25	0,55			

No.	Kelompok Eksperimen			Kelompok Kontrol		
	Nilai Pre-Test	Nilai Post-Test	GSn	Nilai Pre-Test	Nilai Post-Test	GSn
35	20	29	0,90			
Σ	547	856	21,67	297	491	9,65
M	15,63	24,46	0,62	10,61	17,54	0,34
Var	13,12	9,90	0,03	8,17	6,04	0,02

Perhitungan *Gains score*

$$GSn = \frac{Posttest - Pretest}{Skor\ maksimal\ ideal - skor\ pretest}$$

Contoh:

$$GSn = \frac{22 - 10}{30 - 10}$$

$$GSn = \frac{12}{20}$$

$$GSn = 0,60 = 60\%$$



Lampiran 47. Pengujian Hipotesis (Uji-t) Menggunakan Gains Score

Responden	Kelompok Eksperimen			Kelompok Kontrol		
	Nilai Pre-Test	Nilai Post-Test	GSn	Nilai Pre-Test	Nilai Post-Test	GSn
1	10	22	0,60	6	15	0,38
2	10	25	0,75	7	15	0,35
3	16	25	0,64	12	20	0,44
4	18	25	0,58	8	15	0,32
5	13	28	0,88	7	18	0,48
6	11	28	0,89	7	15	0,35
7	15	28	0,87	12	13	0,06
8	15	28	0,87	15	17	0,13
9	17	28	0,85	15	17	0,13
10	7	17	0,43	15	19	0,27
11	18	19	0,08	12	21	0,50
12	15	24	0,60	11	15	0,21
13	15	23	0,53	12	15	0,17
14	18	25	0,58	12	16	0,22
15	14	25	0,69	13	16	0,18
16	15	24	0,60	14	20	0,38
17	14	23	0,56	10	20	0,50
18	17	25	0,62	10	23	0,65
19	13	16	0,18	6	17	0,46
20	12	21	0,50	13	17	0,24
21	17	26	0,69	11	20	0,47
22	14	22	0,50	11	18	0,37
23	15	24	0,60	13	15	0,12
24	20	26	0,60	12	19	0,39
25	19	26	0,64	7	21	0,61
26	12	23	0,61	7	20	0,57
27	11	22	0,58	8	16	0,36
28	18	24	0,50	11	18	0,37
29	23	28	0,71			
30	16	21	0,36			
31	22	29	0,88			
32	17	26	0,69			
33	21	26	0,56			
34	19	25	0,55			
35	20	29	0,90			
Σ	547	856	21,67	297	491	9,65
Mean	15,63	24,46	0,62	10,61	17,54	0,34
Varians	13,12	9,90	0,03	8,17	6,04	0,02
Varians/n1	0,282929					
Varians/n2	0,215561					
t hitung	9,281					
t tabel	2					
Kesimpulan	H0 ditolak					

Lampiran 48. Jadwal Pelaksanaan Penelitian di Kelompok Eksperimen dan Kontrol

**Jadwal Penelitian Kelompok Eksperimen di Kelas VI
SD Negeri 1 Dajan Peken**

No.	Hari, Tanggal	Pembelajaran
1.	Rabu, 17 April 2024	<i>Pre-Test</i>
2.	Kamis, 18 April 2024	Perlakuan 1
3.	Selasa, 23 April 2024	Perlakuan 2
4.	Jumat, 26 April 2024	Perlakuan 3
5.	Kamis, 2 Mei 2024	Perlakuan 4
6.	Jumat, 3 Mei 2024	Perlakuan 5
7.	Kamis, 16 Mei 2024	Perlakuan 6
8.	Jumat, 17 Mei 2024	<i>Post-Test</i>

**Jadwal Penelitian Kelompok Kontrol di Kelas VI
SD Negeri 8 Dajan Peken**

No.	Hari, Tanggal	Pembelajaran
1.	Rabu, 17 April 2024	<i>Pre-Test</i>
2.	Kamis, 18 April 2024	Perlakuan 1
3.	Selasa, 23 April 2024	Perlakuan 2
4.	Jumat, 26 April 2024	Perlakuan 3
5.	Kamis, 2 Mei 2024	Perlakuan 4
6.	Jumat, 3 Mei 2024	Perlakuan 5
7.	Kamis, 16 Mei 2024	Perlakuan 6
8.	Jumat, 17 Mei 2024	<i>Post-Test</i>



Lampiran 49. Dokumentasi Penelitian**DOKUMENTASI PELAKSANAAN PENELITIAN**

Gambar 05.

Foto bersama wali kelas V A
SD Negeri 1 Dajan Peken
(Uji Coba Instrumen)

**Gambar 06.**

Uji Coba Instrumen kelas V A
SD Negeri 1 Dajan Peken

**Gambar 07.**

Foto bersama wali kelas IV A
SD Negeri 1 Dajan Peken

**Gambar 08.**

Foto bersama wali kelas IV
SD Negeri 8 Dajan Peken



DOKUMENTASI PENELITIAN PADA KELOMPOK EKSPERIMEN

Gambar 09.
SD Negeri 1 Dajan Peken



Gambar 10.
Mendiskusikan modul ajar bersama wali kelas IV A



Gambar 11.
Pemberian pre-test



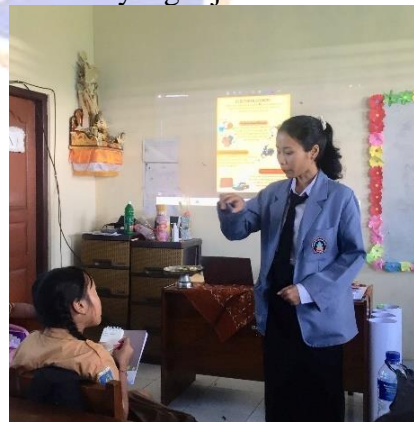
Gambar 12.
Guru menyampaikan tujuan pembelajaran



Gambar 13.
Siswa mengamati media poster digital yang ditayangkan pada kelas



Gambar 14.
Diskusi dengan guru mengenai materi yang dijelaskan



Gambar 15.
Siswa melakukan diskusi antar kelompok



Gambar 16.
Perwakilan kelompok maju kedepan untuk mendengarkan intruksi penerapan model pembelajaran *Snowball Throwing*



Gambar 17.
Siswa berdiskusi antar kelompok untuk membuat pertanyaan



Gambar 18.
Siswa menjawab pertanyaan yang sudah dilemparkan dari lawan kelompok



Gambar 19.
Siswa melakukan tanya jawab dengan guru, setelah melakukan penerapan model pembelajaran *Snowball Throwing*



Gambar 20.
Siswa mengerjakan LKPD antar kelompok



Gambar 21.
Siswa memperlihatkan hasil LKPD



Gambar 22.
Siswa menjawab soal secara individu yang diberikan oleh guru



Gambar 23.
Pemberian *post-test*



DOKUMENTASI PENELITIAN PADA KELOMPOK KONTROL

Gambar 24.
SD Negeri 8 Dajan Peken



Gambar 25.
Mendiskusikan modul ajar bersama wali kelas IV



Gambar 26.
Pemberian *pre-test*



Gambar 27.
Guru menyampaikan tujuan pembelajaran



Gambar 28.
Guru menyampaikan materi pelajaran



Gambar 29.
Siswa menjawab soal yang diberikan oleh guru



Gambar 30.
Pemberian *post-test*



RIWAYAT HIDUP



Ni Luh Made Tania Putri Prabhawati, lahir di Tabanan pada tanggal 20 April 2002. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Gede Putu Weda Subawa dan Ibu Nyoman Omi Wiastari. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Jalan Tendean Nomor 29 Banjar Pemenang, Desa Banjar Anyar Kediri Tabanan.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 3 Banjar Anyar dan lulus pada tahun 2014. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 2 Tabanan dan lulus pada tahun 2017. Pada tahun 2020, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Kediri dan melanjutkan S1 Jurusan Pendidikan Dasar, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2024 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Berbantuan Media Poster Digital Terhadap Hasil Belajar IPAS Pada Siswa Kelas IV SD Gugus IV Kecamatan Tabanan Tahun Ajaran 2023/2024”. Selanjutnya, mulai tahun 2024 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Berbantuan Media Poster Digital Terhadap Hasil Belajar IPAS Pada Siswa Kelas IV SD Gugus IV Kecamatan Tabanan Tahun Ajaran 2023/2024" beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 9 Juni 2024
Yang membuat pernyataan,

A handwritten signature in black ink is written over a red rectangular postmark stamp. The stamp contains the text "MEPERAI TEMPEL" and a unique alphanumeric code "117AUX211388096".

Ni Luh Made Tania Putri Prabhawati