



Lampiran 1. Surat Permohonan Izin Observasi dan Pengumpulan Data di SD No. 7 Dalung



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2702/UN48.10.1/LT/2023 Singaraja, 7 September 2023
Hal : Observasi dan Pengumpulan data untuk skripsi

Yth. Kepala SD No. 7 Dalung,
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Ni Putu Ita Sintarini
NIM : 2011031267
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



An. Dekan
Wakil Dekan I,

Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd.Kons.
NIP. 198208162008121002

Arsip.
• Akademik FIP
• Arsip

Lampiran 2. Surat Permohonan Izin Observasi dan Pengumpulan Data di SD No. 3 Dalung



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2702/UN48.10.1/LT/2023 Singaraja, 7 September 2023
Hal : Observasi dan Pengumpulan data untuk skripsi

Yth. Kepala SD No. 3 Dalung,
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Ni Putu Ita Sintarini
NIM : 2011031267
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



An. Dekan
Wakil Dekan I,

Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd.Kons.
NIP. 198208162008121002

Arsip.
• Akademik FIP
• Arsip

Lampiran 3. Surat Keterangan Validitas

LEMBAR VALIDITAS

INSTRUMEN KUESIONER SIKAP ILMIAH

A. Judul Penelitian

“Pengaruh Model Pembelajaran *POE* Berbantuan Media Lingkungan Sekitar Terhadap Sikap Ilmiah IPAS Siswa Kelas V SDN Gugus I Kuta Utara Tahun Ajaran 2023/2024”

B. Identitas Peneliti

Nama : Ni Putu Ita Sintarini
 NIM : 2011031267
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

C. Identitas Judges

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 198408282009122005

D. Petunjuk

Berilah tanda checklist (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap kemampuan berpikir kritis pelajaran IPAS dengan skala penilaian sebagai berikut.

1 : Sangat Tidak Relevan

2 : Tidak Relevan

3: Relevan

4 : Sangat Relevan

E. Lembar Validasi

Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor	Skor	Skor	Skor	
	4	3	2	1	
1.	√				
2.	√				
3.	√				
4.	√				
5.		√			
6.		√			
7.	√				
8.	√				
9.		√			Belum kelihatan sikap ilmiah apa yang dimaksud
10.	√				
11.	√				
12.	√				
13.	√				
14.	√				
15.	√				
16.	√				
17.	√				

Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor	Skor	Skor	Skor	
	4	3	2	1	
18.	√				
19.	√				
20.	√				
21.	√				
22.	√				
23.	√				
24.	√				
25.	√				
26.	√				
27.	√				
28.	√				
29.	√				
30.	√				

Denpasar, 18 Maret 2024


Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198408282009122005

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198408282009122005

Menyatakan bahwa saya telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada skripsi berjudul Pengaruh Model Pembelajaran *POE* Berbantuan Media Lingkungan Sekitar Terhadap Sikap Ilmiah IPAS Siswa Kelas V SDN Gugus I Kuta Utara Tahun Ajaran 2023/2024 yang disusun oleh:

Nama : Ni Putu Ita Sintarini

NIM : 2011031267

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 18 Maret 2024

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198408282009122005

Lampiran 4. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Uji Coba Instrumen di SD No. 5 Dalung



**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KOORDINATOR WILAYAH DISDIKPORa KECAMATAN KUTA UTARA
SEKOLAH DASAR NO. 5 DALUNG**



NSS : 10 1 22 04 04 005 NPSN : 50101561 Email:sdnlimalung@gmail.com
Alamat : Jl.Raya Padang Luwih No.135, Dalung, Kuta Utara, Badung Telp. (0361) 9063203

SURAT KETERANGAN

Nomor: 421.2/47/IV/SD5D/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD No. 5 Dalung menerangkan bahwa :

Nama : Komang Suardana,S.Pd.SD.,M.Pd
NIP : 19761123 200501 1 016
Pangkat/Gol : Pembina Tk I / IV b
Jabatan : Kepala SD No. 5 Dalung

Menerangkan dengan sebenar-benarnya bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Putu Ita Sintarini
NIM : 2011031267
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar yang bersangkutan telah melakukan Uji Coba Instrumen pada siswa kelas VB pada tanggal 22 Maret 2024 untuk kepentingan penelitian (Pengumpulan data) di SD No. 5 Dalung.

Demikian surat keterangan ini di buat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Dalung, 1 April 2024
Kepala SD No. 5 Dalung

Komang Suardana,S.Pd.SD.M.Pd
NIP. 19761123 200501 1 016

Lampiran 5. Surat Keterangan Telah Melakukan Pengumpulan Data pada Kelas Eksperimen (SD No. 7 Dalung)



**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KORWIL KECAMATAN KUTA UTARA
SD NO.7 DALUNG**



NPSN : 50105508

E-Mail : sd7dalung@gmail.com

NSS : 101 220 404 032

Alamat : Jln. Beringin, Br. Tuka, Desa Dalung, Kec. Kuta Utara, Kabupaten Badung, Provinsi Bali . Tlp. (0361) 9009832

SURAT KETERANGAN

NO. 1415.5/05/SD No.7 Dalung/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SD No. 7 Dalung, Kecamatan Kuta Utara, Kabupaten Badung.

Nama : Sayu Ketut Yasmini, S.Pd.SD, M.Pd
NIP : 19710924 199803 2 005
Pangkat/Gol : Pembina TK 1 /IVb
Jabatan : Kepala Sekolah
Tempat Tugas : SD No. 7 Dalung

Menerangkan dengan sebenar-benarnya bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Ni Putu Ita Sintarini
NIM : 20110311267
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Yang bersangkutan memang benar telah melaksanakan pengumpulan data di SD No 7 Dalung dalam rangka memenuhi persyaratan perkuliahan mata kuliah Skripsi.

Demikian surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya



Dalung, 20 Mei 2024
Kepala SD No.7 Dalung

Sayu Ketut Yasmini, S.Pd.SD, M.Pd
NIP. 19710924 199803 2 005

Lampiran 6. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian pada Kelas Eksperimen (SD No. 7 Dalung)



**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KORWIL KECAMATAN KUTA UTARA
SD NO.7 DALUNG**



NPSN : 50105508

E-Mail : sd7dalung@gmail.com

NSS : 101 220 404 032

Alamat :Jln.Beringin, Br. Tuka, Desa Dalung, Kec. Kuta Utara, Kabupaten Badung, Provinsi Bali . Tlp. (0361) 9009832

SURAT KETERANGAN

NO. 1415.4/ 05/ SD No.7 Dalung/ 2024

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SD No. 7 Dalung, Kecamatan Kuta Utara, Kabupaten Badung.

Nama : Sayu Ketut Yasmini, S.Pd.SD, M.Pd
NIP : 19710924 199803 2 005
Pangkat/Gol : Pembina TK 1 /IVb
Jabatan : Kepala Sekolah
Tempat Tugas : SD No. 7 Dalung

Menerangkan dengan sebenar-benarnya bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Ni Putu Ita Sintarini
NIM : 20110311267
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Yang bersangkutan memang benar telah melaksanakan penelitian Skripsi di SD No 7 Dalung, sebagai Kelas Experimen. Pelaksanaan penelitian ini terkait dengan mata kuliah Skripsi.





Demikian surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya



Dalung, 20 Mei 2024
Kepala SD No.7 Dalung

Sayu Ketut Yasmini, S.Pd.SD, M.Pd
NIP. 19710924 199803 2 005

Lampiran 7. Surat Keterangan Telah Melakukan Pengumpulan Data pada Kelas Kontrol (SD No. 3 Dalung)

	<p>PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA KOORDINATOR WILAYAH DISDIKPORA KECAMATAN KUTA UTARA SEKOLAH DASAR NO. 3 DALUNG <i>Jl. I Gusti Ngurah Gentuh, Dalung, Kuta Utara, Badung</i></p>	
<hr/>		
<u>SURAT KETERANGAN</u>		
NOMOR: 421.2 / 181 / IV / SD3D / 2024		
<p>Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SD No. 3 Dalung, Kecamatan Kuta Utara, Kabupaten Badung menerangkan bahwa :</p>		
Nama	: Ni Putu Ita Sintarini	
NIM	: 2011031267	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Jurusan	: Pendidikan Dasar	
Fakultas	: Ilmu Pendidikan	
<p>Memang benar mahasiswa diatas telah melaksanakan penelitian skripsi di SD No. 3 Dalung Kecamatan Kuta Utara, Kabupaten Badung, Provinsi Bali sebagai Kelas Kontrol. Pelaksanaan penelitian ini terkait dengan mata kuliah skripsi.</p>		
<p>Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.</p>		
<p>04 April 2024 Kepala SD No. 3 Dalung</p>   Mayan Wikunada, S.Pd., M.Fis NIP. 19700908 200501 1 007		

Lampiran 8. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian pada Kelas Kontrol (SD No. 3 Dalung)



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KOORDINATOR WILAYAH DISDIKPOR KECAMATAN KUTA UTARA
SEKOLAH DASAR NO. 3 DALUNG
Jl. I Gusti Ngurah Gentuh, Dalung, Kuta Utara, Badung



SURAT KETERANGAN

NOMOR: 421.2 / 181 / IV / SD3D / 2024

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SD No. 3 Dalung, Kecamatan Kuta Utara, Kabupaten Badung menerangkan bahwa :

Nama : Ni Putu Ita Sintarini
NIM : 2011031267
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa diatas telah melaksanakan penelitian skripsi di SD No. 3 Dalung Kecamatan Kuta Utara, Kabupaten Badung, Provinsi Bali sebagai Kelas Kontrol. Pelaksanaan penelitian ini terkait dengan mata kuliah skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Dalung, 04 April 2024
Kepala SD No. 3 Dalung

Alo Wayan Wikgunada, S.Pd., M.Fis
NIP. 19700908 200501 1 007

Lampiran 9. Kisi-Kisi Instrumen Sikap Ilmiah

Kisi-kisi Instrumen Kuesioner Sikap Ilmiah

Dimensi	Indikator	Butir Pernyataan		Jumlah
		Positif	Negatif	
Sikap rasa ingin tahu	1. Menunjukkan antusias terhadap kegiatan pengamatan mengenai pernapasan, pencernaan serta masa pertumbuhan dan pubertas manusia.	1,3	2,4	4
	2. Mengajukan berbagai pertanyaan tentang informasi yang diperoleh dari sistem pernapasan, pencernaan serta masa pertumbuhan dan pubertas manusia.	5	6	2
	3. Mencari tahu petunjuk atau langkah-langkah kegiatan proses pernapasan pada manusia	7	8	2
Sikap respek terhadap data/fakta	1. Menceritakan apa yang terjadi secara faktual tentang hasil pengamatan proses pernapasan pada manusia	9	10	2
	2. Membedakan antara fakta dan pendapat yang berkaitan dengan sistem pernapasan pada manusia	11	12	2

Dimensi	Indikator	Butir Pernyataan		Jumlah
		Positif	Negatif	
	3. Mengambil keputusan sesuai fakta yang terdapat dalam informasi tentang proses pernapasan, pencernaan serta masa pertumbuhan dan pubertas manusia.	13,15	14,16	4
Sikap penemuan dan kreativitas	1. Menunjukkan hasil kerja tentang pengamatan sistem pernapasan yang berbeda dengan teman lainnya	17	18	2
	2. Menyarankan kegiatan-kegiatan baru yang berkaitan dengan pernapasan dan sistem pencernaan manusia	19	20	2
Sikap berfikir terbuka dan kerjasama	1. Menghargai pendapat orang lain tentang materi pernapasan, sistem pencernaan manusia dan pubertas	21	22	2
	2. Berpartisipasi aktif dalam kelompok dalam menulis hasil pengamatan tentang proses pernapasan dan sistem pencernaan manusia	23,25	24,26	4
Sikap peka terhadap lingkungan sekitar	1. Perhatian terhadap Lingkungan tentang proses pernapasan dan sistem pencernaan manusia	27	28	2

Dimensi	Indikator	Butir Pernyataan		Jumlah
		Positif	Negatif	
	2. Partisipasi pada kegiatan sosial di Lingkungan Sekolah mengenai materi pernapasan manusia	29	30	2
Jumlah seluruh pernyataan Kuesioner		15	15	30

KUESIONER SIKAP ILMIAH IPAS

Nama :

No Absen :

Kelas :

I. Petunjuk Umum Pengisian

1. Bacalah dengan seksama setiap butir pernyataan
2. Banyak pernyataan ada 30 butir.
3. Beri tanda rumput (√) sesuai dengan pendapat anda pada ruang yang disediakan.
4. Kuesioner ini tidak ada hubungannya dengan prestasi belajar anda. Oleh karena itu jawablah dengan jujur.
5. Terimakasih atas kerjasamanya.

II. Keterangan

1. SS : Sangat Setuju
2. S : Setuju
3. KS : Kurang Setuju
4. TS : Tidak Setuju
5. STS : Sangat Tidak Setuju

III. Pernyataan

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1	Saya merasa antusias dalam mengikuti kegiatan percobaan pernapasan manusia.					
2	Saya merasa enggan mengikuti kegiatan percobaan pernapasan manusia yang tidak saya senangi					

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
3	Untuk menjawab pertanyaan tentang materi pernapasan manusia, saya mencari jawaban di buku dengan semangat					
4	Saya kurang tertarik jika harus membaca buku untuk mencari jawaban pertanyaan mengenai materi pernapasan manusia					
5	Saya senang menanyakan informasi baru yang saya dapatkan terutama bila saya belum mengerti terkait materi proses pernapasan, pencernaan serta masa pertumbuhan dan pubertas manusia.					
6	Saya kurang tertarik bertanya pada orang lain untuk mengetahui apa yang mereka katakan tentang proses pernapasan, pencernaan serta masa pertumbuhan dan pubertas manusia.					
7	Saya biasa membuat daftar pertanyaan terhadap hal – hal yang belum dipahami sebelum melakukan percobaan pernapasan manusia.					
8	Saya kurang mencari tahu kegiatan percobaan pernapasan manusia yang kelompok saya lakukan.					
9	Saya membuat laporan dengan penuh tanggung jawab dan tepat waktu terkait materi kegiatan percobaan pernapasan manusia					
10	Saya kurang tertarik mencari tahu peristiwa atau membuat laporan kegiatan percobaan pernapasan manusia yang sedang berlangsung.					
11	Dalam berpendapat saya menggabungkan kenyataan/data yang ada sesuai dengan kegiatan percobaan pernapasan manusia					
12	Saya sering lebih – lebihkan suatu informasi mengenai materi pernapasan manusia agar pendapat yang saya buat lebih menarik					

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
13	Saya belum dapat mengambil suatu keputusan apabila belum cukup bukti/data tentang proses pernapasan, pencernaan serta masa pertumbuhan dan pubertas manusia.					
14	Saya mengambil keputusan dengan bukti/data yang berbeda tentang materi proses pernapasan, pencernaan serta masa pertumbuhan dan pubertas manusia..					
15	Keputusan mengenai proses pernapasan, pencernaan serta masa pertumbuhan dan pubertas manusia yang saya buat benar - benar berdasarkan bukti/data yang saya amati					
16	Keputusan yang saya buat dari teori di buku bukan dari data yang diamati pada proses pernapasan, pencernaan serta masa pertumbuhan dan pubertas manusia.					
17	Saya senang memberitahu teman tentang hasil percobaan pernapasan manusia yang saya buat.					
18	Saya kurang tertarik apabila percobaan proses pernapasan manusia yang saya buat sama persis dengan pekerjaan teman.					
19	Saya suka menyarankan kegiatan yang positif kepada teman yang berkaitan cara menjaga pernapasan, pencernaan serta masa pertumbuhan dan pubertas manusia.					
20	Saya kurang berpartisipasi pada kegiatan yang di sarankan oleh teman saya tentang proses pernapasan, pencernaan serta masa pertumbuhan dan pubertas manusia.					
21	Saya mengomentari positif penjelasan dari teman tentang proses pernapasan, pencernaan					

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
	serta masa pertumbuhan dan pubertas manusia.					
22	Saya mengganti kesimpulan dari penjelasan tentang proses pernapasan, pencernaan serta masa pertumbuhan dan pubertas manusia yang telah dibuat tanpa berdiskusi dengan teman.					
23	Saya ikut mencatat data dalam pengamatan percobaan pernapasan manusia bersama teman kelompok.					
24	Saya kurang aktif dalam kegiatan percobaan proses pernapasan manusia					
25	Saya merasa senang bekerja secara berkelompok melakukan percobaan proses pernapasan manusia, karena dapat mengobrol dengan teman.					
26	Saya kurang mengambil peran dalam kerja kelompok mengenai percobaan proses pernapasan manusia, hanya mempercayakan kepada teman-teman anggota yang lain.					
27	Saya merasa senang mengamati berbagai cara menjaga pernapasan manusia yang saya temui dilingkungan sekitar sekolah.					
28	Saya kurang tertarik saat mengamati berbagai cara menjaga pernapasan manusia yang berada disekitar lingkungan sekolah					
29	Saya mengikuti semua kegiatan percobaan pernapasan manusia yang dibuat sekolah, termasuk kegiatan sosial.					
30	Saat melakukan kegiatan percobaan pernapasan manusia di sekitar sekolah, saya kurang tertarik untuk berpartisipasi.					

Lampiran 10.Rubrik Penilaian Kuesioner Sikap Ilmiah dengan Skala Likert

Pilihan Skala	Pernyataan Positif	Pernyataan Negatif
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	5
Tidak Setuju (TS)	2	4
Kurang Setuju (KS)	3	3
Setuju (S)	4	2
Sangat Setuju (SS)	5	1

Lampiran 12. Uji Reliabilitas Instrumen Sikap Ilmiah IPAS

NO	NO ABSEN	y1	y2	y3	y4	y5	y6	y7	y8	y9	y10	y11	y12	y13	y14	y15	y16	y17	y18	y19	y20	y21	y22	y23	y24	y25	y26	y27	y28	y29	y30	TOTAL
1	8	5	3	5	3	5	3	4	4	5	3	4	3	3	2	4	3	4	3		3		3	5	3	5	3	5	3	3	99	
2	19	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	2	5	3	5	4		3		3	4	4	4	3	4	4	4	104	
3	1	5	4	5	2	3	4	3	5	3	3	5	5	3	3	4	4	3	3		3		3	3	3	5	4	4	3	4	99	
4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	2	4	4	4	3	5	3		4		3	5	3	4	3	5	4	4	103	
5	18	4	3	5	3	5	4	4	2	5	3	4	3	4	3	4	3	5	4		3		4	5	4	5	3	5	3	3	103	
6	25	5	2	3	4	5	4	4	3	2	4	4	3	5	4	4	2	4	3		5		4	3	4	3	2	5	2	4	97	
7	11	5	3	4	3	2	2	3	2	2	4	3	4	3	3	4	2	4	3		3		2	3	2	3	3	4	3	2	81	
8	17	4	3	5	2	4	4	4	3	3	2	4	5	3	2	4	3	5	4		3		5	4	3	5	4	4	3	4	99	
9	13	4	4	4	4	3	5	3	4	4	4	4	2	5	4	4	3	5	4		3		3	4	4	4	3	4	4	3	102	
10	21	5	3	3	4	5	4	4	3	5	5	4	5	5	3	4	5	5	5		4		5	3	3	5	5	4	4	4	114	
11	22	5	5	5	5	5	4	3	5	4	2	5	2	5	3	5	2	5	2		5		3	5	3	5	3	5	5	5	111	
12	23	4	4	5	3	4	4	4	3	5	3	4	4	4	3	4	3	2	3		4		4	4	4	4	4	4	4	4	102	
13	10	3	2	4	4	3	4	3	4	4	4	5	2	3	2	2	3	5	2		4		3	3	2	3	2	4	4	2	86	
14	20	5	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	3	5	4	5	3	4	4		3		3	4	3	4	3	5	4	3	107	
15	12	5	3	4	4	5	3	4	2	3	2	4	4	3	4	5	2	5	3		3		3	5	3	4	2	5	2	4	96	
16	5	4	2	3	2	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3		4		3	4	3	5	4	4	4	3	93	
17	27	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3		3		3	4	2	5	3	4	4	4	93	
18	3	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		5		5	5	5	4	5	5	5	5	132	
19	6	3	3	4	2	4	4	3	2	3	2	3	2	3	2	4	3	3	2		3		4	4	4	3	2	3	3	3	81	
20	15	4	2	3	3	3	2	4	3	5	3	4	2	3	3	4	3	3	3		3		3	4	3	4	3	4	3	2	86	
21	26	3	4	4	3	4	4	3	2	4	2	4	3	4	2	4	3	2	3		4		2	4	2	3	2	4	4	4	87	
22	10	4	3	5	2	3	5	4	2	4	4	5	2	5	2	5	4	4	3		3		4	5	4	4	3	5	5	3	102	
23	16	5	2	4	3	4	3	4	3	5	3	4	4	3	3	5	2	5	3		2		3	2	3	5	2	4	3	5	94	
24	7	4	3	3	4	5	2	3	2	5	2	3	2	5	1	4	2	3	4		2		3	3	2	3	3	3	3	2	81	
25	2	4	4	5	3	4	4	5	2	5	4	4	3	5	2	4	3	4	3		3		3	5	4	5	2	4	3	4	101	
26	9	5	4	4	2	3	3	4	3	3	2	5	3	4	2	4	3	5	2		3		4	2	3	5	2	5	3	2	90	
27	28	3	2	3	4	5	2	3	2	3	3	4	2	4	4	3	3	5	4		3		2	3	4	4	3	5	2	2	87	
28	29	4	3	5	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	5	4	4	2		4		2	3	2	3	4	4	4	4	95	
29	24	5	4	4	5	5	2	5	3	3	2	4	2	4	2	4	5	3	4		2		4	3	4	5	3	5	3	3	98	
TOTAL		123	93	121	98	120	102	108	89	113	93	117	91	114	84	121	91	119	94		97		96	111	93	121	88	126	101	99		
varian item		0,547	0,741	0,576	0,958	0,766	0,830	0,421	0,852	1,025	0,884	0,392	1,123	0,709	0,882	0,433	0,766	0,953	0,690		0,663		0,722	0,862	0,670	0,648	0,749	0,377	0,687	0,894		
jumlah varian item		19,820																														
varian total		119,163																														
Reliabilitas		0,9																														
Tingkat Reliabilitas		Sangat tinggi																														

Lampiran 13. Modul Ajar Kelompok Eksperimen (SD No 7 Dalung)

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024

IPAS KELAS V

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Ni Putu Ita Sintarini
Satuan Pendidikan	: SD
Tahun Ajaran	: 2023/2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: IPAS
Bab	: Bab 5
Materi Pokok	: Bagaimana Kita Hidup dan Bertumbuh
Topik	: Topik A (Pernapasan), Topik B (Pencernaan), Topik C (Pubertas)
Kelas	: V
Fase	: C
Semester	: Genap
Alokasi Waktu	: 6 Pertemuan
B. KOMPETENSI AWAL	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik telah mengetahui dan mengenal organ pernapasan. 2. Peserta didik telah mengetahui bagian-bagian organ pencernaan pada manusia. 3. Peserta didik telah mengetahui perubahan pada tubuh setelah pubertas. 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar. 2) Mandiri dengan cara sadar diri dan tidak ketergantungan pada teman saat melaksanakan kegiatan pembelajaran. 3) Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik materi. 4) Kreatif dengan cara melatih peserta didik berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi. 5) Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan praktikum, diskusi, maupun presentasi hasil kerja kelompok. 6) Berkebinekaan global dengan cara melatih peserta didik tidak membedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi atau praktikum. 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Ruang Kelas 2) Alat dan Bahan Pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> (a) Alat tulis 3) Materi dan Sumber Bahan Ajar 	

<ul style="list-style-type: none"> a) Buku Guru dan Buku Peserta didik IPAS Kelas V b) Buku bacaan yang relevan c) Lingkungan Sekitar d) Internet
E. TARGET PESERTA DIDIK
<ul style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik umum yang tidak mengalami kesulitan dalam mencerna dan memahami isi materi ajar. 2) Peserta didik yang berprestasi adalah mampu mencerna dan memahami dengan cepat, mencapai kemampuan berpikir tinggi (HOTS) dan memiliki kemampuan kepemimpinan.
F. JUMLAH PESERTA DIDIK
1) 28
G. MODEL PEMBELAJARAN/ PENDEKATAN
<i>POE (Predict, Observe and Explain)</i>
KOMPONEN INTI
H. CAPAIAN PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik mengamati gambar/media yang ada di lingkungan sekitar secara sederhana dan mencatat hasil pengamatannya mengenai sistem organ pernapasan dan pencernaan dan pubertas pada manusia. 2) Peserta didik dapat mengajukan pertanyaan kepada orang disekitar untuk memperjelas hasil pengamatan dan membuat prediksi tentang cara menjaga organ pernapasan, pencernaan dan pubertas. 3) Peserta didik menjelaskan dengan menggunakan gambar/media sederhana tentang sistem organ tubuh manusia (sistem pernapasan/pencernaan/pubertas) yang dikaitkan dengan cara menjaga kesehatan organ tubuhnya dengan benar.
I. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> 1) Melalui penjelasan guru dan kegiatan observasi peserta didik mengidentifikasi bagaimana bernapas dapat membantu manusia dalam kehidupan sehari-hari. 2) Melalui penjelasan guru dan kegiatan observasi di sekitar lingkungan, peserta didik mampu memahami peran makanan dan organ pencernaan untuk membantu manusia menjaga kesehatan organ pencernaan. 3) Melalui penjelasan guru, kegiatan observasi dan wawancara bersama teman, peserta didik mampu memahami bagaimana tubuh manusia bertumbuh.
J. PEMAHAMAN BERMAKNA
<ul style="list-style-type: none"> 1) Dapat berbagi pengalaman tentang menjaga kesehatan organ pernapasan melalui lingkungan sekitar. 2) Dapat menjaga pola makan untuk menjaga kesehatan sistem pencernaan. 3) Dapat mengetahui hal yang terjadi ketika mengalami masa pubertas.
K. PERTANYAAN PEMANTIK
<ul style="list-style-type: none"> 1) Apa yang membuat organ penapasan rusak? 2) Apakah kalian tahu masa pubertas? Dapatkah kalian menyebutkan ciri-cirinya? 3) Pernahkah membeli makanan di sekitar kalian? 4) Apakah kalian makanan yang sehat untuk dikonsumsi?

L. KEGIATAN PEMBELAJARAN
Kegiatan Awal
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengkondisikan kelas serta absensi 2. Peserta didik berdoa bersama 3. Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional “Indonesia Raya” 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 5. Guru menyampaikan langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
Kegiatan Inti
<p>Langkah 1: Melakukan Prediksi (Predict)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibagi menjadi dalam kelompok-kelompok kecil berkisar antara 3 sampai 4 orang. 2. Guru menyiapkan demonstrasi mengenai materi sistem organ pernapasan, pencernaan dan pubertas serta cara menjaga organ tubuh yang dapat membangkitkan minat peserta didik, sehingga mereka berupaya melakukan observasi dengan cermat. 3. Mintalah kepada para peserta didik secara perorangan menuliskan prediksinya apa yang terjadi jika organ pernapasan kita rusak, apa yang terjadi jika organ pencernaan manusia rusak dan apa yang terjadi ketika manusia memasuki masa pubertas. 4. Tanyakanlah kepada mereka tentang apa yang mereka pikirkan terkait apa yang akan mereka lihat dan mengapa berfikir demikian. <p>Langkah 2: Melakukan Observasi (Observation)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Melaksanakan sebuah demonstrasi. 6. Sediakan waktu yang cukup agar mereka dapat fokus pada observasinya. 7. Pada pertemuan pertama membahas mengenai topik A (sistem pernapasan) peserta didik diajak mengamati di lingkungan sekitar dan mencari tahu apa hubungan pepohonan dengan pernapasan manusia dan mencari tahu dampak yang terjadi terhadap organ pernafasan kita jika lingkungan sekitar kita tidak terawat. 8. Peserta didik diarahkan menuliskan hasil observasi topik A. 9. Pada pertemuan kedua membahas mengenai topik B (proses pencernaan manusia), peserta didik diajak ke kantin sekolah untuk mengamati lingkungan sekitar dan observasi dan memberikan mereka pertanyaan bagaimana cara menjaga pola makan dan makanan apa saja yang bisa dikonsumsi untuk menjaga kesehatan organ pencernaan. 10. Peserta didik diarahkan untuk menuliskan hasil observasi topik B. 11. Pada pertemuan ketiga membahas mengenai topik C (pubertas), peserta didik diarahkan untuk saling mewawancarai dalam sesama kelompok dan memberikan pertanyaan satu sama lain apa saja yang terjadi saat seseorang memasuki masa pubertas. 12. Peserta didik diarahkan untuk menuliskan hasil observasi topik C. <p>Langkah 3: Menjelaskan (Explain)</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Pada pertemuan keempat, peserta didik diarahkan untuk mempresentasikan hasil observasi topik A secara berkelompok di depan kelas. 14. Peserta didik memcocokkan hasil prediksi dengan hasil observasi topik A.

15. Pada pertemuan kelima, peserta didik diarahkan untuk mempresntasikan hasil obsevasi topik B secara berkelompok di depan kelas.
16. Peserta didik memcocokkan hasil prediksi dengan hasil observasi topik B.
17. Pada pertemuan keenam, peserta didik diarahkan untuk mempresntasikan hasil obsevasi topik C secara berkelompok di depan kelas.
18. Peserta didik memcocokkan hasil prediksi dengan hasil observasi topik C. (Note: pada langkah ketiga ini, apabila hasil prediksi tersebut sesuai dengan hasil observasi dan setelah mereka memperoleh penjelasan tentang kebenaran prediksinya, maka peserta didik semakin yakin akan konsepnya. Akan tetapi, jika dugaannya tidak tepat maka peserta didik dapat mencari penjelasan tentang ketidaktepatan prediksinya. Peserta didik akan mengalami perubahan konsep dari konsep yang tidak benar menjadi benar).

Kegiatan Penutup

19. Guru dan peserta didik melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung
20. Guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan
21. Guru memberikan evaluasi berupa menilai hasil proyek peserta didik (ketrampilan menulis) untuk mengetahui ketercapaian tujuan pembelajaran.
22. Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional “Garuda Pancasila”.
23. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dan salam penutup.

M. KEGIATAN REMIDIAL DAN PENGAYAAN

1. Kegiatan remedial:
Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.
2. Kegiatan pengayaan:
Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.

N. REFLEKSI

No	Tentang Bab 3 “Bagaimana Kita Hidup dan Bertumbuh”	Sudah bisa	Masih perlu belajar lagi
1	Saya bisa menjaga sistem penapasan.		
2	Saya bisa menjelaskan hal apa saja yang membuat sistem pernapasan rusak.		
3	Saya bisa mengetahui cara menjaga organ pernapasan melalui lingkungan sekitar.		

4	Saya mengetahui bagaimana proses pencernaan manusia.		
5	Saya bisa menjaga pola makan.		
6	Saya mengetahui makanan yang ada di lingkungan sekitar (kantin) bisa untuk dikonsumsi agar pencernaan kita tetap sehat.		
7	Saya mengetahui apa yang terjadi pada tubuh manusia ketika mengalami masa pubertas.		

REFLEKSI GURU

Berdasarkan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan, dapat melihat kembali dan melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran, mulai dari penggunaan media pada pembelajaran hingga pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi hasil pembelajaran. Kegiatan refleksi kegiatan pembelajaran dapat dilaksanakan dengan menggunakan tabel berikut sebagai panduannya.

No	Pertanyaan	Skor				Ket
		1	2	3	4	
1.	Pemilihan sarana pembelajaran berhubungan /relevan dengan pencapaian tujuan pembelajaran.					
2.	Model pembelajaran yang digunakan dapat mencapai tujuan pembelajaran.					
3.	Kegiatan pembelajaran yang dilakukan dapat mengembangkan kompetensi sikap spiritual siswa.					
4.	Pelaksanaan pembelajaran melanggar norma-norma.					
5.	Penerapan pembelajaran membuat siswa lebih antusias dan bersemangat sehingga dapat diterapkan dalam pelajaran berikutnya.					
Skor						
Total Skor						

Catatan:

Skor 1: Kurang Baik, Skor 2: Cukup Baik, Skor 3: Baik dan Skor 4: Sangat Baik

Perolehan Skor:

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 =$$

Kinerja guru dalam kegiatan reflektif analisis akan diperhitungkan pada saat melakukan kegiatan pembelajaran selanjutnya. Oleh karena itu, guru harus mampu mengungkapkan dengan jujur kendala-kendala yang ditemuinya selama pembelajaran.

O. ASSESMENT DAN PENILAIAN

1. Diagnostik : Pertanyaan pemantik sebelum pembelajaran dimulai dan Tanya jawab sebagai tindak lanjut.
2. Formatif : Penilaian proses observasi dan kerjasama selama kegiatan pembelajaran.
3. Sumatif : Sikap Ilmiah

LAMPIRAN

A. Penilaian

1. Penilaian Diagnostik

a. Diagnostik Non Kognitif

Asesmen diagnostik non kognitif di awal pembelajaran dilakukan untuk menggali hal-hal meliputi kesejahteraan psikologi peserta didik, sosial emosi, aktivitas peserta didik selama belajar di rumah, kondisi keluarga, dan pergaulan peserta didik, gaya belajar, karakter, dan minat peserta didik.

No.	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apa kabar hari ini?		
2.	Apakah ada yang sakit hari ini?		
3.	Apakah kalian dalam keadaan sehat?		
4.	Apakah anak-anak merasa bersemangat hari ini?		
5.	Apakah anak-anak sudah makan?		
6.	Apakah tadi malam sudah belajar?		

b. Diagnostik Kognitif

- 1) Apa yang sedang dilakukan untuk menjaga sistem pernapasan?
- 2) Pernahkah kalian melihat orang yang terganggu pernapasannya?
Apa yang menyebabkan?
- 3) Apa ciri-ciri ketika mengalami masa pubertas.
- 4) Apakah kalian tahu bagaimana cara menjaga pola makan agar pencernaan kita tetap sehat? Dapatkah kalian menyebutkan contohnya?

2. Penilaian Formatif

Instrumen Penilaian Kemampuan Melaksanakan Observasi dan Kerjasama dengan Anggota Kelompok

No	Nama Peserta Didik	Melaksanakan observasi	Kerjasama dengan anggota kelompok
1			
2			
dst			

Rubrik Penilaian Observasi dan Kerjasama

Nilai	Observasi	Kerjasama
Kurang (1)	Belum mampu mengamati dengan cermat bagaimana menjaga sistem pernapasan, pencernaan dan ciri-ciri perubahan yang terjadi ketika mengalami masa pubertas.	Belum mampu saling menerima pendapat dengan teman.
Cukup (2)	Sesekali mampu mengamati dengan cermat bagaimana menjaga sistem pernapasan, pencernaan dan ciri-ciri perubahan yang terjadi ketika mengalami masa pubertas.	Kurang mampu saling menerima pendapat dengan teman.
Baik (3)	Mampu mengamati dengan cermat bagaimana menjaga sistem pernapasan, pencernaan dan ciri-ciri perubahan yang terjadi ketika mengalami masa pubertas.	Mampu saling menerima pendapat dengan teman.
Sangat Baik (4)	Mampu mengamati dengan cermat dan teliti bagaimana menjaga sistem pernapasan, pencernaan dan ciri-ciri perubahan yang terjadi ketika mengalami masa pubertas.	Mampu saling menerima pendapat dengan teman dengan baik.

Nilai

1: Kurang

- 2: Cukup
 3: Baik
 4: Sangat Baik

3. Penilaian Sumatif

Penilaian sumatif merupakan penilaian pada akhir semester untuk mengetahui capaian peserta didik pada akhir tahun ajaran. Penilaian sumatif untuk kelas lima dapat bentuk penilaian sikap ilmiah.

Lembar Penilaian

Lembar ini diisi oleh guru untuk menilai sikap ilmiah peserta didik. Berilah tanda cek list (✓) pada kolom skor sesuai sikap jujur yang ditampilkan peserta didik.

Selalu Tampak	Sering Tampak	Jarang Tampak	Mulai Tampak	Belum Tampak	Kriteria
(5)	(4)	(3)	(2)	(1)	Skor

Rubrik Penilaian

Aspek Penilaian	Sikap yang Diamati	Kriteria	Skor	Cek List (✓)
Ketelitian	Teliti dalam hal melakukan pengamatan, mencatat data dan mendeskripsikan hasil pengamatan.	Selalu Tampak	(5)	
	Teliti dalam hal melakukan pengamatan, mencatat data tetapi masih kurang pada pendeskripsian hasil pengamatan.	Sering Tampak	(4)	
	Teliti dalam hal melakukan pengamatan, tetapi masih kurang dalam mencatat data dan pada pendeskripsian hasil pengamatan.	Jarang Tampak	(3)	

Aspek Penilaian	Sikap yang Diamati	Kriteria	Skor	Cek List (✓)
	Kurang teliti dalam hal melakukan pengamatan, mencatat data tetapi masih kurang pada pendeskripsian hasil pengamatan.	Mulai Tampak	(2)	
	Tidak teliti dalam hal melakukan pengamatan, mencatat data tetapi masih kurang pada pendeskripsian hasil pengamatan.	Tidak Tampak	(1)	
Kejujuran	Jujur dalam hal melakukan pengamatan, mencatat data, mendeskripsikan hasil pengamatan, menyimpulkan hasil pengamatan dan menyusun laporan.	Selalu Tampak	(5)	
	Jujur dalam hal melakukan pengamatan, mencatat data, mendeskripsikan hasil pengamatan, menyimpulkan hasil pengamatan tetapi masih kurang dalam menyusun laporan.	Sering Tampak	(4)	
	Jujur dalam hal melakukan pengamatan, mencatat data, mendeskripsikan hasil pengamatan, tetapi masih kurang dalam menyimpulkan hasil pengamatan dan menyusun laporan.	Jarang Tampak	(3)	
	Kurang jujur dalam hal melakukan pengamatan, mencatat data,	Mulai Tampak	(2)	

Aspek Penilaian	Sikap yang Diamati	Kriteria	Skor	Cek List (✓)
	mendeskripsikan hasil pengamatan, menyimpulkan hasil pengamatan dan menyusun laporan.			
	Tidak jujur dalam hal melakukan pengamatan, mencatat data, mendeskripsikan hasil pengamatan, menyimpulkan hasil pengamatan dan menyusun laporan.	Tidak Tampak	(1)	
	Bertanggung jawab dalam hal melakukan pengamatan, mencatat data, mendeskripsikan hasil pengamatan, menyimpulkan hasil pengamatan dan menyusun laporan.	Selalu Tampak	(5)	
Tanggung Jawab	Bertanggung jawab dalam hal melakukan pengamatan, mencatat data, mendeskripsikan hasil pengamatan, menyimpulkan hasil pengamatan tetapi masih kurang dalam menyusun laporan.	Sering Tampak	(4)	
	Bertanggung jawab dalam hal melakukan pengamatan, mencatat data, tetapi masih kurang dalam mendeskripsikan hasil pengamatan, menyimpulkan hasil	Jarang Tampak	(3)	

Aspek Penilaian	Sikap yang Diamati	Kriteria	Skor	Cek List (✓)
	pengamatan dan menyusun laporan.			
	Kurang bertanggung jawab dalam hal melakukan pengamatan, mencatat data, mendeskripsikan hasil pengamatan, menyimpulkan hasil pengamatan dan menyusun laporan.	Mulai Tampak	(2)	
	Tidak bertanggung jawab dalam hal melakukan pengamatan, mencatat data, mendeskripsikan hasil pengamatan, menyimpulkan hasil pengamatan dan menyusun laporan.	Tidak Tampak	(1)	
Kerjasama	Dapat memberi dan menerima penjelasan dari teman sekelompoknya.	Selalu Tampak	(5)	
	Dapat memberi dan Sebagian menerima penjelasan dari teman sekelompoknya.	Sering Tampak	(4)	
	Sebagian memberi dan Sebagian menerima penjelasan dari teman sekelompoknya.	Jarang Tampak	(3)	
	Sebagian memberi dan tidak menerima penjelasan dari teman sekelompoknya.	Mulai Tampak	(2)	
	Tidak dapat menerima dan tidak dapat menerima penjelasan dari teman sekelompoknya.	Tidak Tampak	(1)	

Petunjuk Penskoran:

Skor akhir menggunakan skala 1-4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4$$

Sangat Baik (4) : apabila memperoleh skor ; $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik (3) : apabila memperoleh skor ; $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup (2) : apabila memperoleh skor ; $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang (1) : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 1,33$

Mengetahui
Kepala SD

Badung, 1 April 2024

Guru Kelas V

Sayu Ketut Yasmini, S.Pd.SD, M.Pd.

Gede Riyan Sedana Putra, S.Pd.

NIP. 19710924 199803 2 005



Lampiran 14. Modul Ajar Kelompok Kontrol (SD No 3 Dalung)

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024

IPAS KELAS V

INFORMASI UMUM	
P. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Ni Putu Ita Sintarini
Satuan Pendidikan	: SD
Tahun Ajaran	: 2023/2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: IPAS
Bab	: Bab 5
Materi Pokok	: Bagaimana Kita Hidup dan Bertumbuh
Topik	: Topik A (Pernapasan), Topik B (Pencernaan), Topik C (Pubertas)
Kelas	: V
Fase	: C
Semester	: Genap
Alokasi Waktu	: 6 Pertemuan
Q. KOMPETENSI AWAL	
<ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik telah mengetahui dan mengenal organ pernapasan. 5. Peserta didik telah mengetahui bagian-bagian organ pencernaan pada manusia. 	
R. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 7) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar. 8) Mandiri dengan cara sadar diri dan tidak ketergantungan pada teman saat melaksanakan kegiatan pembelajaran. 9) Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik materi. 10) Kreatif dengan cara melatih peserta didik berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi. 11) Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan praktikum, diskusi, maupun presentasi hasil kerja kelompok. 12) Berkebinekaan global dengan cara melatih peserta didik tidak membedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi atau praktikum. 	
S. SARANA DAN PRASARANA	
<ol style="list-style-type: none"> 4) Ruang Kelas 5) Alat dan Bahan Pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> (b) Alat tulis 6) Materi dan Sumber Bahan Ajar <ol style="list-style-type: none"> e) Buku Guru dan Buku Peserta didik IPAS Kelas V 	

<ul style="list-style-type: none"> f) Buku bacaan yang relevan g) Lingkungan Sekitar h) Internet
T. TARGET PESERTA DIDIK
<ul style="list-style-type: none"> 3) Peserta didik umum yang tidak mengalami kesulitan dalam mencerna dan memahami isi materi ajar. 4) Peserta didik yang berprestasi adalah mampu mencerna dan memahami dengan cepat, mencapai kemampuan berpikir tinggi (HOTS) dan memiliki kemampuan kepemimpinan.
U. JUMLAH PESERTA DIDIK
2)
V. MODEL PEMBELAJARAN/ PENDEKATAN
(-)
KOMPONEN INTI
W. CAPAIAN PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> 4) Peserta didik mengamati gambar/media yang ada di lingkungan sekitar secara sederhana dan mencatat hasil pengamatannya mengenai sistem organ pernapasan dan pencernaan dan pubertas pada manusia. 5) Peserta didik dapat mengajukan pertanyaan kepada orang disekitar untuk memperjelas hasil pengamatan dan membuat prediksi tentang cara menjaga organ pernapasan, pencernaan dan pubertas. 6) Peserta didik menjelaskan dengan menggunakan gambar/media sederhana tentang sistem organ tubuh manusia (sistem pernapasan/pencernaan/pubertas) yang dikaitkan dengan cara menjaga kesehatan organ tubuhnya dengan benar
X. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> 4) Melalui penjelasan guru dan kegiatan observasi peserta didik mengidentifikasi bagaimana bernapas dapat membantu manusia dalam kehidupan sehari-hari. 5) Melalui penjelasan guru dan kegiatan observasi di sekitar lingkungan, peserta didik mampu memahami peran makanan dan organ pencernaan untuk membantu manusia menjaga kesehatan organ pencernaan. 6) Melalui penjelasan guru, kegiatan observasi dan wawancara bersama teman, peserta didik mampu memahami bagaimana tubuh manusia bertumbuh.
Y. PEMAHAMAN BERMAKNA
<ul style="list-style-type: none"> 4) Dapat berbagi pengalaman tentang menjaga kesehatan organ pernapasan melalui lingkungan sekitar. 5) Dapat menjaga pola makan untuk menjaga kesehatan sistem pencernaan. 6) Dapat mengetahui hal yang terjadi ketika mengalami masa pubertas.
Z. PERTANYAAN PEMANTIK
<ul style="list-style-type: none"> 5) Apa yang membuat organ pernapasan rusak? 6) Apakah kalian tahu masa pubertas? Dapatkah kalian menyebutkan ciri-cirinya? 7) Pernahkah membeli makanan di sekitar kalian? 8) Apakah kalian makan makanan yang sehat untuk dikonsumsi?
AA. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal

6. Guru memberikan salam dan mengkondisikan kelas serta absensi
7. Peserta didik berdoa bersama
8. Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional “Indonesia Raya”
9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
10. Guru menyampaikan langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan.

Kegiatan Inti

(2JP x 35 Menit)

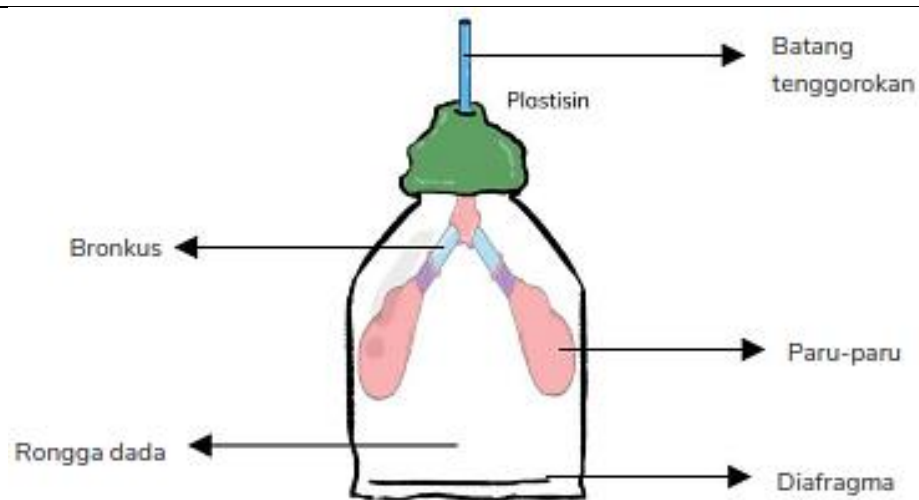
1. Peserta didik dibagi menjadi dalam kelompok-kelompok kecil berkisar antara 3 sampai 4 orang.
2. Guru menyiapkan materi sistem organ pernapasan, pencernaan dan pubertas serta cara menjaga organ tubuh yang dapat membangkitkan minat peserta didik.
3. Berikan pertanyaan pemantik:
Apa yang terjadi jika organ pernapasan kita rusak?
Apa yang terjadi jika organ pencernaan manusia rusak dan apa yang terjadi ketika manusia memasuki masa pubertas?
4. Tanyakanlah kepada mereka tentang apa yang mereka pikirkan terkait apa yang akan mereka lihat dan mengapa berfikir demikian.

(2JP x 35 Menit)

5. Minta peserta didik menceritakan pengalamannya mencium bau/wangi sesuatu yang berkesan. Kaitkan pengalaman tersebut dengan salah satu organ pernapasan, yaitu hidung.
6. Ajak peserta melakukan tantangan adu ketahanan menahan napas. Peserta didik berusaha menahan napas sebisanya. Namun, berikan pemahaman bahwa peserta didik tidak boleh memaksakan dirinya.
7. Murid dapat melakukan tantangan dengan berdiri dan duduk jika sudah tidak sanggup. Guru dapat menghitung waktu mundur agar peserta didik tidak melampaui batasnya.
8. Ajak peserta didik melakukan refleksi dengan mengajukan pertanyaan, bagaimana jika kita tidak bernapas. Gali juga pemahaman mengenai bagaimana tubuh mereka bernapas beserta organ-organnya.
9. Sampaikan pada peserta didik bahwa mereka akan mempelajari cara tubuhnya bernapas.

(2JP x 35 Menit)

10. Arahkan peserta didik untuk memperhatikan gambar.



Lubang selang plastik menggambarkan batang tenggorokan. Selang plastik yang ke bawah menggambarkan rongga dada. Balon C menggambarkan diafragma. Balon 1 dan 2 menggambarkan paru-paru.

11. Lakukan eksplorasi kemampuan peserta didik tentang model paru-paru yang dibuat dengan memberikan pertanyaan berikut.
Mana yang menggambarkan batang tenggorokan, rongga dada, diafragma, dan paru-paru?

(2JP x 35 Menit)

12. Mulailah dengan melakukan kegiatan literasi dengan gambar yang ditampilkan di depan kelas oleh guru beserta narasi pembuka topik C.
13. Minta peserta didik menceritakan pengalamannya yang serupa dengan karakter dalam gambar.
14. Diskusikan pemahaman peserta didik mengenai analogi mesin dan bahan bakar yang disampaikan pada narasi pembuka materi pencernaan.
15. Gali pemahaman awal peserta didik mengenai sistem pencernaan dan makanan yang diperlukan oleh tubuh.
16. Arahkan peserta didik untuk mengamati dan mengerjakannya di buku latihan.
17. Tunjuk beberapa peserta didik untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya.
18. Di akhir kegiatan ini, guru dapat melakukan pembahasan konsep mengenai sistem pencernaan sampai ke lambung.

(2JP x 35 Menit)



Lakukan Bersama

Persiapan sebelum kegiatan:



- Siapkan area yang dapat dipakai untuk peserta didik berbaris (bisa ruang kelas atau selasar).
- Guru disarankan untuk menempelkan selotip memanjang dari ujung ruangan ke ujung ruangan (pastikan panjangnya selotip kira-kira setara dengan panjang barisan seluruh peserta didik)



19. Sediakan waktu yang cukup agar mereka dapat fokus pada observasinya.
20. Mulailah kegiatan dengan mengarahkan peserta didik membaca narasi pengantar Topik C.
21. Ajak peserta didik menceritakan pengalaman yang berkaitan dengan narasi.
22. Ajak peserta didik untuk merefleksikan hal-hal yang masih dialami ketika masa kecilnya dengan mendiskusikan apa yang tidak bisa mereka lakukan dulu, namun sudah dapat dilakukan saat ini.
23. Ceritakan kepada peserta didik bahwa tubuh manusia senantiasa bertumbuh dan berkembang. Akan selalu ada perubahan yang terjadi dari waktu ke waktu. Gunakan teks pertumbuhan mengenai siklus hidup manusia pada Belajar Lebih Lanjut sebagai alat bantu.

(2JP x 35 Menit)

24. Berikan pengantar kepada peserta didik bahwa mereka akan mengalami masa peralihan dari kondisi anak-anak menuju remaja
25. Pada kegiatan ini guru akan memandu peserta didik melakukan aktivitas untuk membantu mereka mengenali dirinya.
26. Ajak peserta didik untuk ke area yang sudah guru siapkan sebelumnya.
27. Ikutilah panduan aktivitas Garis Pengakuan berikut.
 - a. Arahkan peserta didik membentuk 1 barisan dengan cara berdiri di atas selotip yang sudah ditempelkan.
 - b. Guru akan membacakan beberapa pernyataan dan tugas peserta didik menanggapi dengan cara:
 - Berpindah 1 langkah ke kanan garis apabila mereka menyetujui pernyataan yang disebutkan guru.
 - Berpindah 1 langkah ke kiri garis apabila mereka menyetujui pernyataan yang disebutkan guru.
 - c. Setiap peserta didik diharuskan merespon pernyataan dengan berpindah ke kanan atau ke kiri.
 - d. Berikut daftar pernyataan yang dapat dibacakan.
 - Aku orang yang percaya diri.
 - Aku orang yang pemalu
 - Rasanya aku ingin segera pulang.

<ul style="list-style-type: none"> • Aku lebih suka berada di rumah daripada di sekolah. • Aku memiliki teman dekat di kelas ini. • Aku sering bercerita banyak hal dengan orang tuaku. • Aku senang berkumpul dengan banyak teman. <p>e. Guru dapat menambahkan beberapa pernyataan tambahan yang sifatnya menggambarkan perbedaan. Pastikan pertanyaan tidak sensitif dan tidak menjurus ke segelintir peserta didik agar mereka merasa nyaman. Guru juga dapat memodifikasi pernyataan agar lebih relevan dengan kondisi peserta didik.</p> <p>f. Setiap peserta didik selesai memberikan tanggapannya, coba tanyakan kepada 1 - 2 peserta didik secara acak mengapa ia setuju/tidak setuju dengan pernyataan tersebut.</p> <p>28. Ajak peserta didik menarik kesimpulan dari kegiatan yang telah dilakukan.</p>																
Kegiatan Penutup																
<p>29. Guru dan peserta didik melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung</p> <p>30. Guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan</p> <p>31. Guru memberikan evaluasi untuk mengetahui ketercapaian tujuan pembelajaran.</p> <p>32. Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional “Garuda Pancasila”.</p> <p>33. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dan salam penutup.</p>																
BB. KEGIATAN REMIDIAL DAN PENGAYAAN																
<p>1. Kegiatan remedial: Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.</p> <p>2. Kegiatan pengayaan: Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.</p>																
CC. REFLEKSI																
<table border="1"> <thead> <tr> <th style="background-color: #FFD700;">No</th> <th style="background-color: #FFD700;">Tentang Bab 3 “Bagaimana Kita Hidup dan Bertumbuh”</th> <th style="background-color: #FFD700;">Sudah bisa</th> <th style="background-color: #FFD700;">Masih perlu belajar lagi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Saya bisa menjaga sistem penapasan.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Saya bisa menjelaskan hal apa saja yang membuat sistem pernapasan rusak.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Saya bisa mengetahui cara menjaga organ pernapasan melalui lingkungan sekitar.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	No	Tentang Bab 3 “Bagaimana Kita Hidup dan Bertumbuh”	Sudah bisa	Masih perlu belajar lagi	1	Saya bisa menjaga sistem penapasan.			2	Saya bisa menjelaskan hal apa saja yang membuat sistem pernapasan rusak.			3	Saya bisa mengetahui cara menjaga organ pernapasan melalui lingkungan sekitar.		
No	Tentang Bab 3 “Bagaimana Kita Hidup dan Bertumbuh”	Sudah bisa	Masih perlu belajar lagi													
1	Saya bisa menjaga sistem penapasan.															
2	Saya bisa menjelaskan hal apa saja yang membuat sistem pernapasan rusak.															
3	Saya bisa mengetahui cara menjaga organ pernapasan melalui lingkungan sekitar.															

4	Saya mengetahui bagaimana proses pencernaan manusia.		
5	Saya bisa menjaga pola makan.		
6	Saya mengetahui makanan yang ada di lingkungan sekitar (kantin) bisa untuk dikonsumsi agar pencernaan kita tetap sehat.		
7	Saya mengetahui apa yang terjadi pada tubuh manusia ketika mengalami masa pubertas.		

REFLEKSI GURU

Berdasarkan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan, dapat melihat kembali dan melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran, mulai dari penggunaan media pada pembelajaran hingga pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi hasil pembelajaran. Kegiatan refleksi kegiatan pembelajaran dapat dilaksanakan dengan menggunakan tabel berikut sebagai panduannya.

No	Pertanyaan	Skor				Ket
		1	2	3	4	
1.	Pemilihan sarana pembelajaran berhubungan /relevan dengan pencapaian tujuan pembelajaran.					
2.	Model pembelajaran yang digunakan dapat mencapai tujuan pembelajaran.					
3.	Kegiatan pembelajaran yang dilakukan dapat mengembangkan kompetensi sikap spiritual siswa.					
4.	Pelaksanaan pembelajaran melanggar norma-norma.					
5.	Penerapan pembelajaran membuat siswa lebih antusias dan bersemangat sehingga dapat diterapkan dalam pelajaran berikutnya.					
Skor						
Total Skor						

Catatan:

Skor 1: Kurang Baik, Skor 2: Cukup Baik, Skor 3: Baik dan Skor 4: Sangat Baik

Perolehan Skor:

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 =$$

Kinerja guru dalam kegiatan reflektif analisis akan diperhitungkan pada saat melakukan kegiatan pembelajaran selanjutnya. Oleh karena itu, guru harus mampu mengungkapkan dengan jujur kendala-kendala yang ditemuinya selama pembelajaran.

DD. ASSESMENT DAN PENILAIAN	
4.	Diagnostik : Pertanyaan pemantik sebelum pembelajaran dimulai dan Tanya jawab sebagai tindak lanjut.
5.	Formatif : Penilaian proses observasi dan kerjasama selama kegiatan pembelajaran.
6.	Sumatif : Soal Uraian

LAMPIRAN

B. Penilaian

4. Penilaian Diagnostik

a. Diagnostik Non Kognitif

Asesmen diagnostik non kognitif di awal pembelajaran dilakukan untuk menggali hal-hal meliputi kesejahteraan psikologi peserta didik, sosial emosi, aktivitas peserta didik selama belajar di rumah, kondisi keluarga, dan pergaulan peserta didik, gaya belajar, karakter, dan minat peserta didik.

No.	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apa kabar hari ini?		
2.	Apakah ada yang sakit hari ini?		
3.	Apakah kalian dalam keadaan sehat?		
4.	Apakah anak-anak merasa bersemangat hari ini?		
5.	Apakah anak-anak sudah makan?		
6.	Apakah tadi malam sudah belajar?		

b. Diagnostik Kognitif

- 5) Apa yang sedang dilakukan untuk menjaga sistem pernapasan?
- 6) Pernahkah kalian melihat orang yang terganggu pernapasannya?
Apa yang menyebabkan?
- 7) Apa ciri-ciri ketika mengalami masa pubertas.

- 8) Apakah kalian tahu bagaimana cara menjaga pola makan agar pencernaan kita tetap sehat? Dapatkah kalian menyebutkan contohnya?

5. Penilaian Formatif

Instrumen Penilaian Kemampuan Melaksanakan Observasi dan Kerjasama dengan Anggota Kelompok

No	Nama Peserta Didik	Pengetahuan	Kerjasama
1			
2			
dst			

Rubrik Penilaian Pengetahuan dan Kerjasama

Nilai	Pengetahuan	Kerjasama
Kurang (1)	Belum mampu menyebutkan dengan cermat bagaimana menjaga sistem pernapasan, pencernaan dan ciri-ciri perubahan yang terjadi ketika mengalami masa pubertas.	Belum mampu saling menerima pendapat dengan teman.
Cukup (2)	Sesekali mampu mengamati dengan cermat bagaimana menjaga sistem pernapasan, pencernaan dan ciri-ciri perubahan yang terjadi ketika mengalami masa pubertas.	Kurang mampu saling menerima pendapat dengan teman.
Baik (3)	Mampu mengamati dengan cermat bagaimana menjaga sistem pernapasan, pencernaan dan ciri-ciri perubahan yang terjadi ketika mengalami masa pubertas.	Mampu saling menerima pendapat dengan teman.
Sangat Baik (4)	Mampu mengamati dengan cermat dan teliti bagaimana menjaga sistem pernapasan, pencernaan dan ciri-ciri	Mampu saling menerima pendapat dengan teman dengan baik.

	perubahan yang terjadi ketika mengalami masa pubertas.	
--	--	--

Nilai

1: Kurang

2: Cukup

3: Baik

4: Sangat Baik

6. Penilaian Sumatif

Penilaian sumatif merupakan penilaian pada akhir semester untuk mengetahui capaian peserta didik pada akhir tahun ajaran. Penilaian sumatif untuk kelas lima dapat berupa pembuatan soal uraian untuk mengukur sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang diberikan.

Lembar Penilaian

Nomor Soal	Jenis Soal	Kriteria Penilaian	Skor
1	Uraian	Menjawab dengan lengkap dan sempurna.	4
		Menjawab dengan baik namun kurang lengkap.	3
		Menjawab kurang tepat.	2
		Tidak dijawab atau dikosongi.	0
2	Uraian	Menjawab dengan lengkap dan sempurna.	4
		Menjawab dengan baik namun kurang lengkap.	3
		Menjawab kurang tepat.	2
		Tidak dijawab atau dikosongi.	0
3	Uraian	Menjawab dengan lengkap dan sempurna.	4
		Menjawab dengan baik namun kurang lengkap.	3
		Menjawab kurang tepat.	2
		Tidak dijawab atau dikosongi.	0
4	Uraian	Menjawab dengan lengkap dan sempurna.	4

Nomor Soal	Jenis Soal	Kriteria Penilaian	Skor
		Menjawab dengan baik namun kurang lengkap.	3
		Menjawab kurang tepat.	2
		Tidak dijawab atau dikosongi.	0
5	Uraian	Menjawab dengan lengkap dan sempurna.	4
		Menjawab dengan baik namun kurang lengkap.	3
		Menjawab kurang tepat.	2
		Tidak dijawab atau dikosongi.	0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 =$$

Mengetahui
Kepala SD

Badung, 1 April 2024
Guru Kelas V

I Wayan Wikgunada, S.Pd.,M.Fis. I Gede Cakra Wibawa Yasa, S.Pd.
NIP. 19700908 200501 1 007

Lampiran 15. Data Hasil *Post-test* Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol

No	Kode Siswa Eksperimen	Skor Ekperimen	Kode Siswa Kontrol	Skor Kontrol
1	E1	96	K1	75
2	E2	116	K2	85
3	E3	113	K3	84
4	E4	120	K4	106
5	E5	109	K5	84
6	E6	123	K6	106
7	E7	103	K7	96
8	E8	85	K8	103
9	E9	84	K9	97
10	E10	110	K10	95
11	E11	97	K11	91
12	E12	108	K12	99
13	E13	107	K13	95
14	E14	99	K14	95
15	E15	110	K15	92
16	E16	106	K16	93
17	E17	91	K17	103
18	E18	107	K18	101
19	E19	108	K19	91
20	E20	95	K20	77
21	E21	117	K21	80
22	E22	107	K22	98
23	E23	92	K23	99
24	E24	106	K24	101
25	E25	90	K25	89
26	E26	87	K26	92
27	E27	95	K27	92
28	E28	108	K28	81
29	-	-	K29	86

Lampiran 16. Deskripsi Data *Post-test* Sikap Ilmiah IPAS Kelompok Eksperimen

No	X	f	$X-\bar{X}$	$(X-\bar{X})^2$	$f(X-\bar{X})^2$
1	84	1	-19,18	367,82	367,82
2	85	1	-18,18	330,46	330,46
3	87	1	-16,18	261,75	261,75
4	90	1	-13,18	173,67	173,67
5	91	1	-12,18	148,32	148,32
6	92	1	-11,18	124,96	124,96
7	95	2	-8,18	66,89	133,78
8	96	1	-7,18	51,53	51,53
9	97	1	-6,18	38,17	38,17
10	99	1	-4,18	17,46	17,46
11	103	1	-0,18	0,03	0,03
12	106	2	2,82	7,96	15,92
13	107	3	3,82	14,60	43,81
14	108	3	4,82	23,25	69,74
15	109	1	5,82	33,89	33,89
16	110	2	6,82	46,53	93,06
17	113	1	9,82	96,46	96,46
18	116	1	12,82	164,39	164,39
19	117	1	13,82	191,03	191,03
20	120	1	16,82	282,96	282,96
21	123	1	19,82	392,89	392,89
Total		28	Jumlah		3032,11
				Mean	103,18
				Varian	112,30
				SD	10,60

Lampiran 17. Deskripsi Data *Post-test* Sikap Ilmiah IPAS Kelompok Kontrol

No	X	f	$X-\bar{X}$	$(X-\bar{X})^2$	$f(X-\bar{X})^2$
1	75	1	-17,62	310,49	310,49
2	77	1	-15,62	244,01	244,01
3	80	1	-12,62	159,28	159,28
4	81	1	-11,62	135,04	135,04
5	84	2	-8,62	74,32	148,63
6	85	1	-7,62	58,07	58,07
7	86	1	-6,62	43,83	43,83
8	89	1	-3,62	13,11	13,11
9	91	2	-1,62	2,63	5,25
10	92	3	-0,62	0,39	1,16
11	93	1	0,38	0,14	0,14
12	95	3	2,38	5,66	16,98
13	96	1	3,38	11,42	11,42
14	97	1	4,38	19,18	19,18
15	98	1	5,38	28,94	28,94
16	99	2	6,38	40,70	81,39
17	101	2	8,38	70,21	140,43
18	103	2	10,38	107,73	215,46
19	106	2	13,38	179,01	358,01
Total		29	Jumlah		1990,83
				Varian	179,01
				SD	13,38
				Mean	92,62

Lampiran 18. Uji Normalitas Data *Post-test* Kelompok Eksperimen

Tabel Kerja Uji Normalitas Teknik Kolmogorov-Smirnov

No	Xi	Z	Fr	Fs	Fr-Fs	Fr-Fs
1	84	-1,810	0,035	0,036	-0,001	0,001
2	85	-1,715	0,043	0,071	-0,028	0,028
3	87	-1,527	0,063	0,107	-0,044	0,044
4	90	-1,244	0,107	0,143	-0,036	0,036
5	91	-1,149	0,125	0,179	-0,053	0,053
6	92	-1,055	0,146	0,214	-0,069	0,069
7	95	-0,772	0,220	0,250	-0,030	0,030
8	95	-0,772	0,220	0,286	-0,066	0,066
9	96	-0,677	0,249	0,321	-0,072	0,072
10	97	-0,583	0,280	0,357	-0,077	0,077
11	99	-0,394	0,347	0,393	-0,046	0,046
12	103	-0,017	0,493	0,429	0,065	0,065
13	106	0,266	0,605	0,464	0,141	0,141
14	106	0,266	0,605	0,500	0,105	0,105
15	107	0,361	0,641	0,536	0,105	0,105
16	107	0,361	0,641	0,571	0,069	0,069
17	107	0,361	0,641	0,607	0,034	0,034
18	108	0,455	0,675	0,643	0,033	0,033
19	108	0,455	0,675	0,679	-0,003	0,003
20	108	0,455	0,675	0,714	-0,039	0,039
21	109	0,549	0,709	0,750	-0,041	0,041
22	110	0,644	0,740	0,786	-0,046	0,046
23	110	0,644	0,740	0,821	-0,081	0,081
24	113	0,927	0,823	0,857	-0,034	0,034
25	116	1,210	0,887	0,893	-0,006	0,006
26	117	1,304	0,904	0,929	-0,025	0,025
27	120	1,587	0,944	0,964	-0,021	0,021
28	123	1,870	0,969	1,000	-0,031	0,031

Nilai KS Hitung = 0,141

Nilai Kritis Tabel K-S = 0,250

Karena nilai A_1 maksimum = 0,246 < harga kritis Kolmogorov Smirnov dengan $n = 28$ adalah 0,250 (pada taraf signifikansi 5%), sehingga dapat disimpulkan $0,246 < 0,250$ bahwa data tersebut berdistribusi **normal**.

Lampiran 19. Uji Normalitas Data *Post-test* Kelompok Kontrol

Tabel Kerja Uji Normalitas Teknik Kolmogorov-Smirnov

No	Xi	Z	Fr	Fs	Fr-Fs	Fr-Fs
1	75	-2,090	0,018	0,034	-0,016	0,016
2	77	-1,853	0,032	0,069	-0,037	0,037
3	80	-1,497	0,067	0,103	-0,036	0,036
4	81	-1,378	0,084	0,138	-0,054	0,054
5	84	-1,022	0,153	0,172	-0,019	0,019
6	84	-1,022	0,153	0,207	-0,054	0,054
7	85	-0,904	0,183	0,241	-0,058	0,058
8	86	-0,785	0,216	0,276	-0,060	0,060
9	89	-0,429	0,334	0,310	0,023	0,023
10	91	-0,192	0,424	0,345	0,079	0,079
11	91	-0,192	0,424	0,379	0,044	0,044
12	92	-0,074	0,471	0,414	0,057	0,057
13	92	-0,074	0,471	0,448	0,022	0,022
14	92	-0,074	0,471	0,483	-0,012	0,012
15	93	0,045	0,518	0,517	0,001	0,001
16	95	0,282	0,611	0,552	0,059	0,059
17	95	0,282	0,611	0,586	0,025	0,025
18	95	0,282	0,611	0,621	-0,010	0,010
19	96	0,401	0,656	0,655	0,001	0,001
20	97	0,519	0,698	0,690	0,009	0,009
21	98	0,638	0,738	0,724	0,014	0,014
22	99	0,757	0,775	0,759	0,017	0,017
23	99	0,757	0,775	0,793	-0,018	0,018
24	101	0,994	0,840	0,828	0,012	0,012
25	101	0,994	0,840	0,862	-0,022	0,022
26	103	1,231	0,891	0,897	-0,006	0,006
27	103	1,231	0,891	0,931	-0,040	0,040
28	106	1,587	0,944	0,966	-0,022	0,022
29	106	1,587	0,944	1,000	-0,056	0,056

Nilai KS Hitung = 0,079

Nilai Kritis Tabel K-S = 0,246

Karena nilai KS hitung = 0,246 < harga kritis Kolmogorov Smirnov dengan n= 28 adalah 0,250 (pada taraf signifikansi 5%), sehingga dapat disimpulkan 0,246 < 0,250 bahwa data tersebut berdistribusi **normal**.

Lampiran 20. Uji Homogenitas Varians Data *Post-test* Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol

Varians Kelompok Eksperimen	112,36
Varians Kelompok Kontrol	179,02
Homogenitas f_{hitung}	1,60
df 1 (k - 1)	1
df 2 (n - k)	55
F_{tabel}	4,02
Keterangan	Homogen

Cara mencari F_{hitung}

$$F = \frac{\text{Varians yang lebih besar}}{\text{Varians yang lebih kecil}}$$

$$F = \frac{179,02}{112,36}$$

$$F_{hitung} = 1,60$$

$$F_{tabel} = 4,02$$

Dari hasil perhitungan diperoleh dari hasil F_{hitung} skor data kelompok eksperimen dan kontrol adalah 1,60. Sedangkan F_{tabel} kedua kelompok dengan taraf signifikansi 5% adalah 4,02. Hal ini berarti, varians data sikap ilmiah IPAS kelompok eksperimen dan kelompok kontrol dapat dinyatakan **homogen**.

Lampiran 21. Uji Hipotesis Menggunakan Uji-t

1. Hipotesis yang Diuji

H_0 = tidak terdapat perbedaan sikap ilmiah siswa pada pelajaran IPAS antara kelompok siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran *POE* berbantuan media lingkungan sekitar dengan kelompok siswa yang tidak dibelajarkan menggunakan model pembelajaran model pembelajaran *POE* berbantuan media lingkungan sekitar pada siswa kelas V SDN Gugus I Kuta Utara.

2. Dasar Pengambilan Keputusan

Jika hasil $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ maka H_0 ditolak

3. Perhitungan Uji-t

Diketahui:

	Kelompok Eksperimen	Kelompok Kontrol
Banyak Data	28	29
Rata-rata	103,18	92,62
Varians	112,36	179,02
dk	55	

Menghitung Uji-T dengan Rumus *Polled Varians*

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{103,18 - 92,62}{\sqrt{\frac{(28 - 1)112,36 + (29 - 1)179,02}{28 + 29 - 2} \left(\frac{1}{28} + \frac{1}{29} \right)}}$$

$$t = \frac{10,56}{\sqrt{\frac{(27)112,36 + (28)179,02}{55} (0,07)}}$$

$$t = \frac{10,56}{\sqrt{\frac{3033,72 + 5012,56}{55}} (0,07)}$$

$$t = \frac{10,56}{\sqrt{\frac{8046,28}{55}} (0,07)}$$

$$t = \frac{10,56}{3,20}$$

$$t = 3,3$$

Dari hasil perhitungan tersebut, diketahui nilai thitung = 2,43 sedangkan nilai t-tabel dengan taraf signifikansi 5% dan dk = 55 adalah 1,673. Dapat disimpulkan bahwa t-hitung > t-tabel yaitu 2,43 > 1,673. Jadi, H₀ ditolak dan H₁ diterima yang menyatakan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan sikap ilmiah IPAS antara kelompok siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran POE berbantuan media lingkungan sekitar dengan kelompok siswa yang tidak dibelajarkan menggunakan menggunakan model pembelajaran POE berbantuan media lingkungan sekitar pada siswa kelas V SDN Gugus I Kuta Utara Tahun Ajaran 2023/2024.

Lampiran 22. Dokumentasi



Gambar 1
Observasi Awal dan Wawancara



Gambar 2
Pelaksanaan Uji Coba Instrumen Sikap Ilmiah





Gambar 3
Pelaksanaan Penelitian Kelompok Eksperimen



Gambar 4
Pelaksanaan Penelitian Kelompok Kontrol

Lampiran 23. Jadwal dan Waktu Penelitian

NO	Kegiatan	WAKTU DALAM BULAN DAN TAHUN												
		TAHUN 2023						TAHUN 2024						
		7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	
1.	Identifikasi Masalah													
2.	Pengajuan Judul													
3.	Revisi dan penyetujuan judul dari dosen pembimbing													
4.	Menyusun proposal													
5.	Bimbingan proposal													
6.	Seminar Proposal													
7.	Menghubungi sekolah rekaan													
8.	Persiapan penelitian													
9.	Melaksanakan penelitian													
10.	Pengumpulan data													
11.	Analisis data													
12.	Penyusunan skripsi													
13.	Pengesahan													
14.	Ujian skripsi													



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Ni Putu Ita Sintarini lahir di Denpasar, pada tanggal 13 September 2002. Penulis merupakan anak pertama dari pasangan suami istri, yakni I Nyoman Sudiarta dan Ni Ketut Suati. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Br. Sengguan Buduk, Kecamatan Mengwi, Kabupaten Badung, Provinsi Bali. Nomor telepon penulis, yaitu 085737377287 serta alamat email sintarini289@gmail.com. Penulis menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SD No 1 Buduk dan lulus pada tahun 2014. Kemudian, penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 3 Mengwi dan lulus pada tahun 2017. Pada tahun 2020, penulis berhasil lulus dari SMA 2 Mengwi dan pada tahun 2020 juga penulis melanjutkan pendidikan ke Program Sarjana Jurusan Pendidikan Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2023, penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *POE* berbantuan Media Lingkungan Sekitar terhadap Sikap Ilmiah IPAS Siswa Kelas V Gugus I Kuta Utara Tahun Ajaran 2023/2024”. Selanjutnya, pada tahun 2024 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *POE* berbantuan Media Lingkungan Sekitar terhadap Sikap Ilmiah IPAS Siswa Kelas V Gugus I Kuta Utara Thun Ajaran 2023/2024” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja,
Yang membuat pernyataan,



Ni Putu Ita Sintarini
NIM 2011031267