



## Lampiran 01. Surat Pengantar Pengumpulan Data Observasi



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telp. (0362) 31372, Kode Pos. 81116  
Website: [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 2485/UN.48101/DT/2023 Singaraja, 21 Agustus 2023  
Hal : Pengumpulan Data

Yth. Kepala SD Negeri 6 Pujungan  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Luh Yunia Trisna Dewi  
NIM : 2011031194  
Dosen Pembimbing 1: Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd  
Dosen Pembimbing 2: Dewa Gede Firstia Wirabrata, S.Psi., M.Psi. Psikolog  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

An. Dekan  
Wakil Dekan I,



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd. Kons.  
NIP. 198208162008121002

Tembusan  
1. Kasubag akademik FIP  
2. Arsip

## Lampiran 02. Surat keterangan melaksanakan observasi





KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman www.fip.undiksha.ac.id

---

**SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* II**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

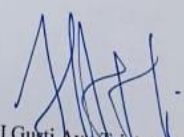
Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 198408282009122005  
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan  
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Yunia Trisna Dewi  
NIM : 2011031194  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 31, Januari 2024  
*Judges* I

  
Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198408282009122005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

**SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* II**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 197612142009122002  
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan  
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:


Nama : Ni Luh Yunia Trisna Dewi  
NIM : 2011031194  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 31 Januari 2024  
*Judges* II

Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197612142009122002

## Lampiran 04.Surat Keterangan Validasi Produk

 KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

**SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS  
AHLI MATERI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

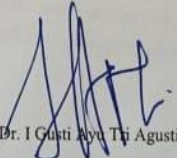
Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana,S.Pd., M.Pd.  
NIP : 198408292009122005  
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan  
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ni Luh Yunia Trisna Dewi  
NIM : 2011031194  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji validitas media interaktif berbasis *articulate storyline 3*.  
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai  
mestinya

Singaraja, 6 Maret 2024  
Ahli,

  
Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana,S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198408292009122005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

**SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS  
AHLI MATERI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 197612142009122002  
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan  
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ni Luh Yunia Trisna Dewi  
NIM : 2011031194  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji validitas media interaktif berbasis *articulate storyline 3*.  
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai  
mestinya

Singaraja, 15 Maret 2024  
Ahli,

Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197612142009122002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS  
AHLI MEDIA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kadek Yudiana, S.Pd.,M.Pd.  
NIP : 198605212015041001  
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan  
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ni Luh Yunia Trisna Dewi  
NIM : 2011031194  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji validitas media interaktif berbasis *articulate storyline 3*.  
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai  
mestinya

Singaraja, 14 Maret 2024  
Ahli,

Kadek Yudiana, S.Pd.,M.Pd  
NIP 198605212015041001





KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS  
AHLI MEDIA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 197612142009122002  
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan  
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ni Luh Yunia Trisna Dewi  
NIM : 2011031194  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji validitas media interaktif berbasis *articulate storyline 3*.  
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai  
mestinya

Singaraja, 15 Maret 2024  
Ahli,

Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.  
NIP 197612142009122002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

**SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS  
AHLI DESAIN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kadek Yudiana, S.Pd.,M.Pd.  
NIP : 198408292009122005  
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan  
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ni Luh Yunia Trisna Dewi  
NIM : 2011031194  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji validitas media interaktif berbasis *articulate storyline 3*.  
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai  
mestinya

Singaraja, 14 Maret 2024  
Ahli,

Kadek Yudiana, S.Pd.,M.Pd.

NIP. 198605212015041001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS  
AHLI DESAIN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

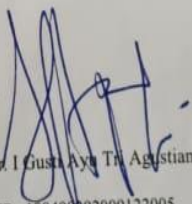
Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 198408292009122005  
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan  
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ni Luh Yunia Trisna Dewi  
NIM : 2011031194  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji validitas media interaktif berbasis *articulate storyline 3*.  
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai  
mestinya

Singaraja, 6 Maret 2024  
Ahli,

  
Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198408292009122005

## Lampiran 05.Surat Permohonan Pengambilan Data



Nomor : 1411/UN48.10.1/LT/2024 Singaraja, 21 Maret 2024  
 Lampiran : -  
 Hal : Ijin Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri 6 Pujungan  
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Luh Yunia Trisna Dewi  
 NIM : 2011031194  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
 Wakil Dekan I



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.  
 NIP. 198208162008121002

## Lampiran 06.Surat Keterangan Telah Melakukan Pengambilan Data


  
**PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN**
  
**DINAS PENDIDIKAN**
  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 6 PUJUNGAN**
  
Alamat: Jalan Utama Pendidikan, Banjar Utama Tabanan, Desa Pujungan, Kecamatan Pujungan, Kabupaten Tabanan  
 Kode Pos: 83164 Telp: 08114748230

---

**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor : 421.2/51/SDN6P/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama	I WAYAN ADI WARDANA, S.Pd
NIP	19910512 201903 1 008
Pangkat/ Golongan	Penata Muda Tk 1, III/b
Jabatan	Guru Kelas V
Nama Sekolah	SD Negeri 6 Pujungan
Alamat Sekolah	Jln Gunung Batukaru, Desa Pujungan, Pujuan, Tabanan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa Mahasiswa dengan nama sebagai berikut:

Nama	Ni Luh Yunia Trisna Dewi
NIM	2011031194
Program Studi	Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut sudah melaksanakan penelitian ( pengumpulan data) di SD Negeri 6 Pujungan.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan yang sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pujungan, 05 April 2024  
 Guru Kelas V SD Negeri 6 Pujungan,  
  
**I WAYAN ADI WARDANA, S.Pd**  
 NIP. 19910512 201903 1 008

CS Dipindai dengan CamScanner

## Lampiran 07. Hasil Penilaian Judges I

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN AHLI MATERI**  
**Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Articulate Storyline***  
**3 Untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas 5 dalam Mata**  
**Pelajaran IPAS Materi Harmoni Dalam Ekosistem di Sekolah Dasar**

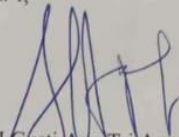
**Petunjuk**

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar,

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Komentar / Masukan
		Relevan	Tidak Relevan	
<b>Kurikulum</b>				
1	Kesuaian Capaian Kompetensi pada materi harmoni dalam Ekosistem dengan acuan tujuan pembelajaran	✓		
2	Kesesuaian acuan tujuan pembelajaran dalam materi Harmoni dalam Ekosistem dengan tujuan pembelajaran	✓		
3	Kesesuaian materi pembelajaran dengan acuan tujuan pembelajaran	✓		
<b>Isi / Materi</b>				
4	Keterkaitan materi Harmoni dalam ekosistem dengan kehidupan sehari hari	✓		
5	Keakuratan materi dengan Desain media	✓		
6	Kesuaian materi dengan desain karakteristik siswa	✓		
<b>Pengunaan Bahasa</b>				
8	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	✓		
9	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa kelas 5	✓		
10	Bahasa yang digunakan merupakan bahasa Indonesia yang mudah dipahami siswa	✓		

11	Kalimat yang digunakan tidak bertele tele	✓		
<b>Evaluasi</b>				
12	Soal yang digunakan sesuai dengan materi pembelajaran	✓		
13	Gambar pada soal disajikan dengan jelas	✓		
14	Tingkat kesulitan siswa disesuaikan dengan TP	✓		

Singaraja, 31 Januari 2024  
Pakar I,



Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.  
NIP 198408292009122005

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN AHLI MEDIA**  
**Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Articulate Storyline 3***  
**3 Untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas 5 dalam Mata**  
**Pelajaran IPAS Materi Harmoni Dalam Ekosistem di Sekolah Dasar**

**Petunjuk**

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar,

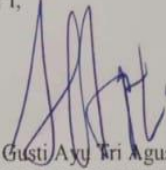
No	Indikator Penilaian	Penilaian		Komentar / Masukan
		Relevan	Tidak relevan	
<b>Teknis</b>				
1	Kemudahan siswa dalam mengoperasiakn media interaktif berbasis <i>Articulate Storyline 3</i>	✓		
2	Kesesuaian masing masing opsi menu	✓		
<b>Tampilan</b>				
3	Tampilan media interaktif berbasis <i>Articulate Storyline 3</i>	✓		
4	Komponen media interaktif berbasis <i>Articulate Storyline 3</i>	✓		
5	Kesesuaian pemilihan animasi dengan materi	✓		
<b>Teks</b>				
6	Ketepatan penggunaan huruf kapital ,tanda baca ,titik,dan koma pada	✓		
7	Tulisan dapat dibaca dengan jelas	✓		
8	Tulisan pada media rapi	✓		
<b>Gambar</b>				
9	Kualitas gambar yang cerah	✓		
10	Gambar yang digunakan sesuai dengan materi	✓		
11	Animasi yang digunakan menarik	✓		
<b>Audio</b>				
12	Kejelasan audio yang digunakan	✓		
13	Backsound yang digunakan sesuai dengan kegiatan pembelajaran	✓		



14	Pengunaan audio yang digunakan mendukung pemahaman materi	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
----	---	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------

Singaraja, 31 Januari 2024

Pakar I,



Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.  
NIP 198408292009122005

## LEMBAR VALIDITAS

### INSTRUMEN TES KOMPETENSI PENGETAHUAN IPAS

#### A. Judul Penelitian

Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Articulate Storyline 3 Untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas 5 dalam Mata Pelajaran IPAS Materi Harmoni Dalam Ekosistem di Sekolah Dasar

#### B. Identitas Peneliti

Nama : Ni Luh Yunia Trisna Dewi  
 NIM : 2011031194  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

#### C. Identitas Judges I

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.  
 NIP : 198408292009122005

#### D. Petunjuk

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap tes kompetensi pengetahuan IPAS dengan skala penilaian sebagai berikut.

1 : Relevan

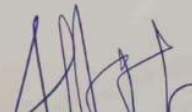
2 : Tidak Relevan

#### E. Lembar Validasi

Butir Tes	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		

10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		

Singaraja, 31 Januari 2024  
Pakar I,



Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.  
NIP 198408292009122005

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN MINAT BELAJAR**  
**Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Articulate Storyline***  
**3 Untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas 5 dalam Mata**  
**Pelajaran IPAS Materi Harmoni Dalam Ekosistem di Sekolah Dasar**

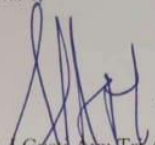
**Petunjuk**

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar,

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Komentar / Masukan
		Relevan	Tidak relevan	
<b>Perasaan Senang</b>				
1	Pendapat siswa tentang pelajaran harmoni ekosistem	✓		
2	Perasaan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran	✓		
3	Pendapat siswa tentang guru IPA	✓		Belum jadi
<b>Keterlibatan siswa</b>				
4	Keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas	✓		
5	Keaktifan siswa dalam mempersiapkan materi di kelas	✓		
6	Kesiapan siswa dalam mengikuti evaluasi di kelas	✓		
<b>Konsentrasi siswa</b>				
7	Konsentrasi siswa dalam mengikuti pembelajaran di kelas	✓		
8	Perhatian siswa terhadap media pembelajaran <i>Articulate Storyline</i> 3	✓		
9	Pemahaman siswa terhadap materi yang dijelaskan	✓		
<b>Ketertarikan siswa</b>				
10	Ketertarikan siswa dalam mengikuti pembelajaran di kelas	✓		
11	Respon siswa terhadap tugas yang diberikan	✓		
14	Perhatian siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran	✓		

Singaraja, 31 Januari 2024

Pakar I,



Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

NIP 198408292009122005

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI KELOMPOK KECIL DAN  
PERORANGAN**

**Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Articulate Storyline*  
3 Untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas 5 dalam Mata  
Pelajaran IPAS Materi Harmoni Dalam Ekosistem di Sekolah Dasar**

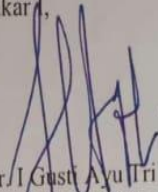
**Petunjuk**

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar,

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Komentar / Masukan
		Relevan	Tidak relevan	
<b>Media</b>				
1	Kemenarikan media pembelajaran	✓		
2	Kejelasan petunjuk penggunaan media interaktif berbasis <i>articulate storyline 3</i>	✓		
3	Kemudahan penggunaan media interaktif berbasis <i>articulate storyline 3</i>	✓		
<b>Materi</b>				
4	Siswa mudah memahami materi yang dijelaskan	✓		
5	Materi yang ditampilkan jelas	✓		
6	Materi yang dijelaskan bermanfaat dalam kehidupan	✓		
<b>Pembelajaran</b>				
7	Kegiatan pembelajaran yang menyenangkan	✓		
8	Siswa mendapatkan kesempatan aktif dalam kegiatan pembelajaran	✓		

Singaraja, 31 Januari 2024

Pakar,



Dr./I. Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.  
NIP 198408292009122005

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN AHLI DESAIN**  
**Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Articulate Storyline 3***  
**3 Untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas 5 dalam Mata**  
**Pelajaran IPAS Materi Harmoni Dalam Ekosistem di Sekolah Dasar**

**Petunjuk**

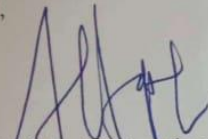
1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar,

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Komentar/ atatan
		Relevan	Tidak Relevan	
<b>Tujuan Pembelajaran</b>				
1	Tujuan Pembelajaran pada media interaktif berbasis <i>articulate storyline 3</i> disampaikan secara jelas	✓		
2	Materi yang disampaikan dalam tujuan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		
3	Tujuan Pembelajaran yang disampaikan sesuai dengan Capaian Kompetensi	✓		
<b>Strategi</b>				
4	Materi pada media <i>articulate storyline 3</i> disampaikan secara sistematis	✓		
5	Media pembelajaran <i>articulate storyline 3</i> memberikan kesempatan siswa berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran	✓		
6	Materi dalam media <i>articulate storyline 3</i> disampaikan dengan menarik	✓		
7	Media interaktif berbasis <i>articulate storyline 3</i> memiliki desain yang menarik	✓		
<b>Evaluasi</b>				
8	Penyajian soal sesuai dengan Capaian Kompetensi	✓		



9	Penyajian soal mampu menguji pemahaman siswa	✓		
10	Penyajian soal sesuai dengan Tingkat kognitif siswa	✓		

Singaraja, 31 Januari 2024  
Pakar I,



Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.  
NIP 198408292009122005

## Lampiran 08. Hasil Penilaian Judges II

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN AHLI MATERI**

**Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Articulate Storyline*  
3 Untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas 5 dalam Mata  
Pelajaran IPAS Materi Harmoni Dalam Ekosistem di Sekolah Dasar**

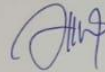
**Petunjuk**

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar,

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Komentar / Masukan
		Relevan	Tidak Relevan	
<b>Kurikulum</b>				
1	Kesuaian Capaian Kompetensi pada materi harmoni dalam Ekosistem dengan acuan tujuan pembelajaran	✓		
2	Kesesuaian acuan tujuan pembelajaran dalam materi Harmoni dalam Ekosistem dengan tujuan pembelajaran	✓		
3	Kesesuaian materi pembelajaran dengan acuan tujuan pembelajaran	✓		
<b>Isi / Materi</b>				
4	Keterkaitan materi Harmoni dalam ekosistem dengan kehidupan sehari hari	✓		
5	Keakuratan materi dengan Desain media	✓		
6	Kesuaian materi dengan desain karakteristik siswa	✓		
<b>Penggunaan Bahasa</b>				
8	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	✓		
9	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa kelas 5	✓		
10	Bahasa yang digunakan	✓		

	merupakan bahasa Indonesia yang mudah dipahami siswa			
11	Kalimat yang digunakan tidak bertele tele	✓		
<b>Evaluasi</b>				
12	Soal yang digunakan sesuai dengan materi pembelajaran	✓		
13	Gambar pada soal disajikan dengan jelas	✓		
14	Tingkat kesulitan siswa disesuaikan dengan TP	✓		

Singaraja, 31 Januari 2024  
Pakar II,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197612142009122002

**LEMBAR VALIDITAS**

**INSTRUMEN TES KOMPETENSI PENGETAHUAN IPAS**

**A. Judul Penelitian**

Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Articulate Storyline 3 Untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas 5 dalam Mata Pelajaran IPAS Materi Harmoni Dalam Ekosistem di Sekolah Dasar

**B. Identitas Peneliti**

Nama : Ni Luh Yunia Trisna Dewi  
 NIM : 2011031194  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**C. Identitas Judges II**

Nama : Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.  
 NIP : 197612142009122002

**D. Petunjuk**

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap tes kompetensi pengetahuan IPAS dengan skala penilaian sebagai berikut.

1 : Relevan

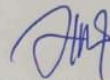
2 : Tidak Relevan

**E. Lembar Validasi**

Butir Tes	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		

14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		

Singaraja, 31 Januari 2024  
Pakar II,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197612142009122002

### FORMAT VALIDASI INSTRUMEN MINAT BELAJAR

Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Articulate Storyline 3* Untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas 5 dalam Mata Pelajaran IPAS Materi Harmoni Dalam Ekosistem di Sekolah Dasar

#### Petunjuk

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar,

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Komentar / Masukan
		Relevan	Tidak relevan	
<b>Perasaan Senang</b>				
1	Pendapat siswa tentang pelajaran harmoni ekosistem	✓		
2	Perasaan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran	✓		
3	Pendapat siswa tentang guru IPA	✓		
<b>Keterlibatan siswa</b>				
4	Keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas	✓		
5	Keaktifan siswa dalam mempersiapkan materi di kelas	✓		
6	Kesiapan siswa dalam mengikuti evaluasi di kelas	✓		
<b>Konsentrasi siswa</b>				
7	Konsentrasi siswa dalam mengikuti pembelajaran di kelas	✓		
8	Perhatian siswa terhadap media pembelajaran <i>Articulate Storyline 3</i>	✓		
9	Pemahaman siswa terhadap materi yang dijelaskan	✓		
<b>Ketertarikan siswa</b>				

10	Ketertarikan siswa dalam mengikuti pembelajaran di kelas	✓		
11	Respon siswa terhadap tugas yang diberikan	✓		
14	Perhatian siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran	✓		

Singaraja, 31 Januari 2024

Pakar II,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197612142009122002

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI KELOMPOK KECIL DAN  
PERORANGAN**

**Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Articulate Storyline*  
3 Untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas 5 dalam Mata  
Pelajaran IPAS Materi Harmoni Dalam Ekosistem di Sekolah Dasar**

**Petunjuk**

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (√) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar,

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Komentar / Masukan
		Relevan	Tidak relevan	
<b>Media</b>				
1	Kemenarikan media pembelajaran	√		
2	Kejelasan petunjuk penggunaan media interaktif berbasis <i>articulate storyline 3</i>	√		
3	Kemudahan penggunaan media interaktif berbasis <i>articulate storyline 3</i>	√		
<b>Materi</b>				
4	Siswa mudah memahami materi yang dijelaskan	√		
5	Materi yang ditampilkan jelas	√		
6	Materi yang dijelaskan bermanfaat dalam kehidupan	√		
<b>Pembelajaran</b>				
7	Kegiatan pembelajaran yang menyenangkan	√		
8	Siswa mendapatkan kesempatan aktif dalam kegiatan pembelajaran	√		



**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI KELOMPOK KECIL DAN  
PERORANGAN**

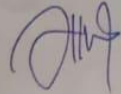
**Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Articulate Storyline 3*  
Untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas 5 dalam Mata  
Pelajaran IPAS Materi Harmoni Dalam Ekosistem di Sekolah Dasar**

**Petunjuk**

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar,

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Komentar / Masukan
		Relevan	Tidak relevan	
<b>Media</b>				
1	Kemenarikan media pembelajaran	✓		
2	Kejelasan petunjuk penggunaan media interaktif berbasis <i>articulate storyline 3</i>	✓		
3	Kemudahan penggunaan media interaktif berbasis <i>articulate storyline 3</i>	✓		
<b>Materi</b>				
4	Siswa mudah memahami materi yang dijelaskan	✓		
5	Materi yang ditampilkan jelas	✓		
6	Materi yang dijelaskan bermanfaat dalam kehidupan	✓		
<b>Pembelajaran</b>				
7	Kegiatan pembelajaran yang menyenangkan	✓		
8	Siswa mendapatkan kesempatan aktif dalam kegiatan pembelajaran	✓		

Singaraja, 31 Januari 2024  
Pakar II,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197612142009122002

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN AHLI DESAIN**  
**Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Articulate Storyline***  
**3 Untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas 5 dalam Mata**  
**Pelajaran IPAS Materi Harmoni Dalam Ekosistem di Sekolah Dasar**

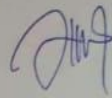
**Petunjuk**

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar,

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Komentar/c atatan
		Relevan	Tidak Relevan	
<b>Tujuan Pembelajaran</b>				
1	Tujuan Pembelajaran pada media interaktif berbasis <i>articulate storyline 3</i> disampaikan secara jelas	✓		
2	Materi yang disampaikan dalam tujuan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		
3	Tujuan Pembelajaran yang disampaikan sesuai dengan Capaian Kompetensi	✓		
<b>Strategi</b>				
4	Materi pada media <i>articulate storyline 3</i> disampaikan secara sistematis	✓		
5	Media pembelajaran <i>articulate storyline 3</i> memberikan kesempatan siswa berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran	✓		
6	Materi dalam media <i>articulate storyline 3</i> disampaikan dengan menarik	✓		
7	Media interaktif berbasis <i>articulate storyline 3</i> memiliki desain yang menarik	✓		
<b>Evaluasi</b>				
8	Penyajian soal sesuai dengan	✓		

Capaian Kompetensi				
9	Penyajian soal mampu menguji pemahaman siswa	✓		
10	Penyajian soal sesuai dengan Tingkat kognitif siswa	✓		

Singaraja, 31 Januari 2024  
Pakar II,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197612142009122002

## Lampiran 09. Hasil Analisis Uji Validitas Isi Intrument

## Validitas isi instrument ahli materi

No	Pernyataan	Skor Relevansi	
		Judges II	Judges II
<b>Aspek kurikulum</b>			
1	Kesuaian Capaian Kompetensi pada materi harmoni dalam Ekosistem dengan acuan tujuan pembelajaran	1	1
2	Kesesuaian acuan tujuan pembelajaran dalam materi Harmoni dalam Ekosistem dengan tujuan pembelajaran	1	1
3	Kesesuaian materi pembelajaran dengan acuan tujuan pembelajaran	1	
<b>Isi/ materi</b>			
4	Keterkaitan materi Harmoni dalam ekosistem dengan kehidupan sehari hari	1	1
5	Keakuratan materi dengan Desain media	1	1
6	Kesuaian materi dengan desain karakteristik siswa	1	1
<b>Penggunaan Bahasa</b>			
7	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	1	1
8	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa kelas 5	1	1
9	Bahasa yang digunakan merupakan bahasa Indonesia yang mudah dipahami siswa	1	1
10	Kalimat yang digunakan tidak bertele tele	1	1
<b>Evaluasi</b>			
11	Soal yang digunakan sesuai dengan materi pembelajaran	1	1
12	Gambar pada soal disajikan dengan jelas	1	1
13	Tingkat kesulitan siswa disesuaikan dengan TP	1	1

## Tabulasi Silang Validitas Isi instrument Ahli Materi

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian Judges	Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges II</i>	Tidak Relevan	-	-
	Relevan	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13

Berdasarkan tabulasi di atas dapat dihitung validitas isi instrumen menggunakan rumus *Greogory* sebagai berikut,

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$
$$V = \frac{13}{0+0+0+13} = 1,00$$

Berdasarkan perhitungan di atas, validitas untuk instrumen ahli materi memperoleh koefisien validitas isi sebesar 1,00 sehingga instrumen tersebut berada pada kategori validitas isi sangat tinggi dan dapat digunakan tanpa revisi.



## Validitas isi instrument Ahli Media

No	Pernyataan	Skor Relevansi	
		Judges II	Judges II
<b>Aspek Teknis</b>			
1	Kemudahan siswa dalam mengoperasiakn media interaktif berbasis <i>Articulate Storyline 3</i>	1	1
2	Kesesuaian masing masing opsi menu	1	1
<b>Isi/ materi</b>			
3	Tampilan media interaktif berbasis <i>Articulate Storyline 3</i>	1	1
4	Komponen media interaktif berbasis <i>Articulate Storyline 3</i>	1	1
5	Kesesuaian pemilihan animasi dengan materi	1	1
<b>Pengunaan Bahasa</b>			
6	Ketepatan penggunaan huruf kapital ,tanda baca ,titik,dan koma pada	1	1
7	Tulisan dapat dibaca dengan jelas	1	1
8	Tulisan pada media rapi	1	1
<b>Evaluasi</b>			
9	Kualitas gambar yang cerah	1	1
10	Gambar yang digunakan sesuai dengan materi	1	1
11	Animasi yang digunakan menarik	1	1
<b>Audio</b>			
12	Kejelasan audio yang digunakan	1	1
13	Backsound yang digunakan sesuai dengan kegiatan pembelajaran	1	1
14	Pengunaan audio yang digunakan mendukung pemahaman materi	1	1

## Tabulasi Silang Validita sIsi instrument Ahli Media

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian Judges	Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges II</i>	Tidak Relevan	-	-
	Relevan	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14

Berdasarkan tabulasi di atas dapat dihitung validitas isi intrumen menggunakan rumus *Greogory* sebagai berikut,

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{14}{0+0+0+14} = 1,00$$

Berdasarkan perhitungan di atas, validitas untuk instrumen ahli materi memperoleh koefisien validitas isi sebesar 1,00 sehingga instrumen tersebut berada pada kategori validitas isi sangat tinggi dan dapat digunakan tanpa revisi.





## Validitas isi instrument ahli desain

No	Pernyataan	Skor Relevansi	
		Judges II	Judges II
<b>Tujuan</b>			
1	Tujuan Pembelajaran pada media interaktif berbasis <i>articulate storyline 3</i> disampaikan secara jelas	1	1
2	Materi yang disampaikan dalam tujuan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	1	1
3	Tujuan Pembelajaran yang disampaikan sesuai dengan Capaian Kompetensi	1	
<b>Strategi</b>			
4	Materi pada media <i>articulate storyline 3</i> disampaikan secara sistematis	1	1
5	Media pembelajaran <i>articulate storyline 3</i> memberikan kesempatan siswa berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran	1	1
6	Materi dalam media <i>articulate storyline 3</i> disampaikan dengan menarik	1	1
7	Media interaktif berbasis <i>articulate storyline 3</i> memiliki desain yang menarik	1	1
<b>Evaluasi</b>			
9	Penyajian soal sesuai dengan Capaian Kompetensi	1	1
9	Penyajian soal mampu menguji pemahaman siswa	1	1
10	Penyajian soal sesuai dengan Tingkat kognitif siswa	1	1

## Tabulasi Silang Validitas Isi instrument Ahli Desain

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian Judges	Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges II</i>	Tidak Relevan	-	-
	Relevan	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,

Berdasarkan tabulasi di atas dapat dihitung validitas isi instrumen menggunakan rumus *Greogory* sebagai berikut,

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{10}{0+0+0+10} = 1,00$$

Berdasarkan perhitungan di atas, validitas untuk instrumen ahli desain memperoleh koefisien validitas isi sebesar 1,00 sehingga instrumen tersebut berada pada kategori validitas isi sangat tinggi dan dapat digunakan tanpa revisi.



Validitas isi instrument perorangan dan kelompok kecil

No	Pernyataan	Skor Relevansi	
		Judges II	Judges II
<b>Media</b>			
1	Kemenarikan media pembelajaran	1	1
2	Kejelasan petunjuk penggunaan media interaktif berbasis <i>articulate storyline 3</i>	1	1
3	Kemudahan penggunaan media interaktif berbasis <i>articulate storyline 3</i>	1	1
<b>Materi</b>			
4	Siswa mudah memahami materi yang dijelaskan	1	1
5	Materi yang ditampilkan jelas	1	1
6	Materi yang dijelaskan bermanfaat dalam kehidupan	1	1
<b>Evaluasi</b>			
7	Kegiatan pembelajaran yang menyenangkan	1	1
8	Siswa mendapatkan kesempatan aktif dalam kegiatan pembelajaran	1	1

Tabulasi Silang Validitas Isi instrument Ahli Desain

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian Judges	Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges II</i>	Tidak Relevan	-	-
	Relevan	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Berdasarkan tabulasi di atas dapat dihitung validitas isi instrumen menggunakan rumus *Greogory* sebagai berikut,

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{8}{0+0+0+8} = 1,00$$

Berdasarkan perhitungan di atas, validitas untuk instrumen perorangan dan kelompok kecil memperoleh koefisien validitas isi sebesar 1,00 sehingga instrumen tersebut berada pada kategori validitas isi sangat tinggi dan dapat digunakan tanpa revisi.

## Validitas isi Intrument Efektifitas hasil belajar

No	No Butir soal	Skor Relevansi	
		Judges II	Judges II
1		1	1
2		1	1
3		1	1
4		1	1
5		1	1
6		1	1
7		1	1
8		1	1
9		1	1
10		1	1
11		1	1
12		1	1
13		1	1
14		1	1
15		1	1
16		1	1
17		1	1
18		1	1
19		1	1
20		1	1
21		1	1
22		1	1
23		1	1
24		1	1
25		1	1

## Tabulasi Silang Validitas isi instrument Efektivitas

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian Judges	Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges II</i>	Tidak Relevan	-	-
	Relevan	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25

Berdasarkan tabulasi di atas dapat dihitung validitas isi instrumen menggunakan rumus *Greogory* sebagai berikut,

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{25}{0+0+0+25} = 1,00$$

Berdasarkan perhitungan di atas, validitas untuk uji efektifitas hasil belajar memperoleh koefisien validitas isi sebesar 1,00 sehingga instrumen tersebut berada pada kategori validitas isi sangat tinggi dan dapat digunakan tanpa revisi.



## Validitas isi Intrument Efektifitas Minat belajar

No	No Butir soal	Skor Relevansi	
		Judges II	Judges II
1		1	1
2		1	1
3		1	1
4		1	1
5		1	1
6		1	1
7		1	1
8		1	1
9		1	1
10		1	1
11		1	1
12		1	1
13		1	1
14		1	1
15		1	1
16		1	1
17		1	1
18		1	1
19		1	1
20		1	1
21		1	1
22		1	1
23		1	1
24		1	1
25		1	1

## Tabulasi Silang Validitas isi instrument Efektivitas

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian Judges	Tidak Relevan	Relevan
<i>Judges II</i>	Tidak Relevan	-	-
	Relevan	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25

Berdasarkan tabulasi di atas dapat dihitung validitas isi instrumen menggunakan rumus *Greogory* sebagai berikut,

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$
$$V = \frac{25}{0+0+0+25} = 1,00$$

Berdasarkan perhitungan di atas, validitas untuk uji efektifitas minat belajar memperoleh koefisien validitas isi sebesar 1,00 sehingga instrumen tersebut berada pada kategori validitas isi sangat tinggi dan dapat digunakan tanpa revisi.



## Lampiran 10. Hasil Penilaian Uji Media

**LEMBAR PENILAIAN PRODUK**  
**INTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA**

**Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Articulate Storyline 3* Untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas 5 dalam Mata Pelajaran IPAS Materi Harmoni Dalam Ekosistem di Sekolah Dasar**

**A. Petunjuk**  
Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian dengan ketentuan sebagai berikut

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Kurang Setuju (KS)
4	Skor 1	Tidak Setuju (TS)

**B. Penilaian Media Pembelajaran**

No	Aspek/ Pernyataan	Skor			
		4 (SS)	3 (S)	2 (KS)	1 (S)
<b>Teknis</b>					
1	Kemudahan siswa dalam mengoperasiakn media interaktif berbasis <i>Articulate Storyline 3</i>	✓			
2	Kesesuaian masing masing opsi menu	✓			
<b>Tampilan</b>					
3	Tampilan media interaktif berbasis <i>Articulate Storyline 3</i>	✓			
4	Komponen media interaktif berbasis <i>Articulate Storyline 3</i>	✓			
5	Kesesuaian pemilihan animasi dengan materi		✓		
<b>Teks</b>					
6	Ketepatan penggunaan huruf kapital ,tanda baca ,titik,dan koma pada		✓		
7	Tulisan dapat dibaca dengan jelas	✓			
8	Tulisan pada media rapi		✓		
<b>Gambar</b>					
9	Kualitas gambar yang cerah	✓			
10	Gambar yang digunakan sesuai dengan materi	✓			
11	Animasi yang digunakan menarik		✓		
12	Kejelasan audio yang digunakan	✓			
13	Backsound yang digunakan sesuai dengan kegiatan pembelajaran	✓			



14	Pengunaan audio yang digunakan mendukung pemahaman materi	✓			
<b>Audio</b>					
15	Kejelasan audio yang digunakan				
16	Backsound yang digunakan sesuai dengan kegiatan pembelajaran	✓			
17	Pengunaan audio yang digunakan mendukung pemahaman materi	✓			

**C. Komentar**

1. Tulisan tata yang lebih rapi, beri jarak antara tulisan dengan pinggir kertas / tepat  
mulu.  
2. penulisan diura baru kerhabitan, masukkan ke dalam.

**D. Hasil Penilaian Penilaian Ahli Media**

	Dapat digunakan tanpa revisi
✓	Dapat digunakan dengan revisi kecil
	Dapat digunakan dengan revisi besar
	Belum dapat digunakan

Singaraja, 15 Maret 2024

Ahli Media,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP 197612142009122002

**LEMBAR PENILAIAN PRODUK  
INTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA**

**Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Articulate Storyline 3* Untuk  
Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas 5 dalam Mata Pelajaran IPAS  
Materi Harmoni Dalam Ekosistem di Sekolah Dasar**

**A. Petunjuk**

Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian dengan ketentuan sebagai berikut

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Kurang Setuju (KS)
4	Skor 1	Tidak Setuju (TS)

**B. Penilaian Media Pembelajaran**

No	Aspek/ Pernyataan	Skor			
		4 (SS)	3 (S)	2 (KS)	1 (S)
<b>Teknis</b>					
1	Kemudahan siswa dalam mengoperasiakn media interaktif berbasis <i>Articulate Storyline 3</i>	✓			
2	Kesesuaian masing masing opsi menu	✓			
<b>Tampilan</b>					
3	Tampilan media interaktif berbasis <i>Articulate Storyline 3</i>	✓			
4	Komponen media interaktif berbasis <i>Articulate Storyline 3</i>	✓			
5	Kesesuaian pemilihan animasi dengan materi	✓			
<b>Teks</b>					
6	Ketepatan penggunaan huruf kapital ,tanda baca ,titik,dan koma pada	✓			
7	Tulisan dapat dibaca dengan jelas	✓			
8	Tulisan pada media rapi	✓			
<b>Gambar</b>					
9	Kualitas gambar yang cerah	✓			
10	Gambar yang digunakan sesuai dengan materi	✓			
11	Animasi yang digunakan menarik	✓			
12	Kejelasan audio yang digunakan	✓			
13	Backsound yang digunakan sesuai dengan kegiatan pembelajaran	✓			

14	Pengunaan audio yang digunakan mendukung pemahaman materi		✓		
<b>Audio</b>					
15	Kejelasan audio yang digunakan	✓			
16	Bacsound yang digunakan sesuai dengan kegiatan pembelajaran	✓			
17	Pengunaan audio yang digunakan mendukung pemahaman materi	✓			

### C. Komentar

.....

.....

.....

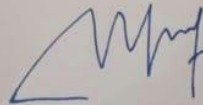
.....

### D. Hasil Penilaian Penilaian Ahli Media

✓	Dapat digunakan tanpa revisi
	Dapat digunakan dengan revisi kecil
	Dapat digunakan dengan revisi besar
	Belum Dapat Digunakan

Singaraja, 14 Maret 2024

Ahli Media,



Kadek Yudiana, S.Pd.,M.Pd

NIP 198605212015041001

## Lampiran 11. Ahli Materi

**LEMBAR PENILAIAN PRODUK  
INTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI**

**Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Articulate Storyline*  
3 Untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas 5 dalam Mata  
Pelajaran IPAS Materi Harmoni Dalam Ekosistem di Sekolah Dasar**

**A. Petunjuk**

Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian dengan ketentuan sebagai berikut

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Kurang Setuju (KS)
4	Skor 1	Tidak Setuju (TS)

**B. Penilaian Media Pembelajaran**

No	Aspek/ Pernyataan	Skor			
		4 (SS)	3 (S)	2 (KS)	1 (S)
<b>Kurikulum</b>					
1	Kesuaian Capaian Kompetensi pada materi harmoni dalam Ekosistem dengan acuan tujuan pembelajaran	✓			
2	Kesesuaian acuan tujuan pembelajaran dalam materi Harmoni dalam Ekosistem dengan tujuan pembelajaran		✓		
3	Kesesuaian materi pembelajaran dengan acuan tujuan pembelajaran		✓		
<b>Isi / Materi</b>					
4	Keterkaitan materi Harmoni dalam ekosistem dengan kehidupan sehari hari		✓		
5	Keakuratan materi dengan Desain media	✓			
6	Kesuaian materi dengan desain karakteristik siswa	✓			
<b>Penggunaan Bahasa</b>					
7	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	✓			

8	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa kelas 5	✓			
9	Bahasa yang digunakan merupakan bahasa Indonesia yang mudah dipahami siswa	✓			
10	Kalimat yang digunakan tidak bertele tele	✓			
<b>Evaluasi</b>					
11	Soal yang digunakan sesuai dengan materi pembelajaran		✓		
12	Gambar pada soal disajikan dengan jelas		✓		
13	Tingkat kesulitan siswa disesuaikan dengan TP	✓			

**C. Komentar**


- Pada materi perlu ditambah contoh dengan gambar
- Tanya pembelajaran menggunakan format ASC

**D. Hasil Penilaian Ahli Materi**

<input type="checkbox"/>	Dapat digunakan tanpa revisi
<input checked="" type="checkbox"/>	Dapat digunakan dengan revisi kecil
<input type="checkbox"/>	Dapat digunakan dengan revisi besar
<input type="checkbox"/>	Belum Dapat Digunakan

Singaraja, 6 Maret 2024

Ahli Materi,

  
 Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.  
 NIP 198408292009122005

**LEMBAR PENILAIAN PRODUK  
INTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI**

**Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Articulate Storyline*  
3 Untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas 5 dalam Mata  
Pelajaran IPAS Materi Harmoni Dalam Ekosistem di Sekolah Dasar**

**A. Petunjuk**

Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian dengan ketentuan sebagai berikut

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Kurang Setuju (KS)
4	Skor 1	Tidak Setuju (TS)

**B. Penilaian Media Pembelajaran**

No	Aspek/ Pernyataan	Skor			
		4 (SS)	3 (S)	2 (KS)	1 (S)
<b>Kurikulum</b>					
1	Kesuaian Capaian Kompetensi pada materi harmoni dalam Ekosistem dengan acuan tujuan pembelajaran	✓			
2	Kesesuaian acuan tujuan pembelajaran dalam materi Harmoni dalam Ekosistem dengan tujuan pembelajaran	✓			
3	Kesesuaian materi pembelajaran dengan acuan tujuan pembelajaran	✓			
<b>Isi / Materi</b>					
4	Keterkaitan materi Harmoni dalam ekosistem dengan kehidupan sehari hari		✓		
5	Keakuratan materi dengan Desain media		✓		
6	Kesuaian materi dengan desain karakteristik siswa	✓			
<b>Penggunaan Bahasa</b>					
7	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia		✓		

8	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa kelas 5	✓			
9	Bahasa yang digunakan merupakan bahasa Indonesia yang mudah dipahami siswa	✓			
10	Kalimat yang digunakan tidak bertele tele		✓		
<b>Evaluasi</b>					
11	Soal yang digunakan sesuai dengan materi pembelajaran	✓			
12	Gambar pada soal disajikan dengan jelas	✓			
13	Tingkat kesulitan siswa disesuaikan dengan TP	✓			

**C. Komentar**

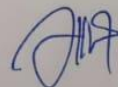
Materi dapat ditambahkan lagi, kaitkan dg  
kehidupan sehari-hari siswa.  
Bisa ditambah dg contoh gambar yang  
sewan

**D. Hasil Penilaian Penilaian Ahli Materi**

<input type="checkbox"/>	Dapat digunakan tanpa revisi
<input checked="" type="checkbox"/>	Dapat digunakan dengan revisi kecil
<input type="checkbox"/>	Dapat digunakan dengan revisi besar
<input type="checkbox"/>	Belum dapat digunakan

Singaraja, 15 Maret 2024

Ahli Materi,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP 197612142009122002

## Lampiran 12. Ahli Media

**LEMBAR PENILAIAN PRODUK  
INTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI**

**Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Articulate Storyline*  
3 Untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas 5 dalam Mata  
Pelajaran IPAS Materi Harmoni Dalam Ekosistem di Sekolah Dasar**

**A. Petunjuk**

Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian dengan ketentuan sebagai berikut

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Kurang Setuju (KS)
4	Skor 1	Tidak Setuju (TS)

**B. Penilaian Media Pembelajaran**

No	Aspek/ Pernyataan	Skor			
		4 (SS)	3 (S)	2 (KS)	1 (S)
<b>Kurikulum</b>					
1	Kesuaian Capaian Kompetensi pada materi harmoni dalam Ekosistem dengan acuan tujuan pembelajaran	✓			
2	Kesesuaian acuan tujuan pembelajaran dalam materi Harmoni dalam Ekosistem dengan tujuan pembelajaran		✓		
3	Kesesuaian materi pembelajaran dengan acuan tujuan pembelajaran		✓		
<b>Isi / Materi</b>					
4	Keterkaitan materi Harmoni dalam ekosistem dengan kehidupan sehari hari		✓		
5	Keakuratan materi dengan Desain media	✓			
6	Kesuaian materi dengan desain karakteristik siswa	✓			
<b>Penggunaan Bahasa</b>					
7	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	✓			



**C. Komentar**

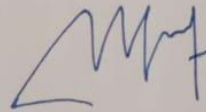
Sesuai dengan poin TP & CP pada media

**D. Hasil Penilaian Penilaian Ahli Desain**

<input type="checkbox"/>	Dapat digunakan tanpa revisi
<input checked="" type="checkbox"/>	Dapat digunakan dengan revisi kecil
<input type="checkbox"/>	Dapat digunakan dengan revisi besar
<input type="checkbox"/>	Belum Dapat Digunakan

Singaraja, 14 Maret 2024

Ahli Desain,



Kadek Yudiana, S.Pd.,M.Pd

NIP 198605212015041001

**LEMBAR PENILAIAN PRODUK  
INTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN**

**Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Articulate Storyline 3* Untuk  
Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas 5 dalam Mata Pelajaran IPAS  
Materi Harmoni Dalam Ekosistem di Sekolah Dasar**

**A. Petunjuk**

Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian dengan ketentuan sebagai berikut

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Kurang Setuju (KS)
4	Skor 1	Tidak Setuju (TS)

**B. Penilaian Media Pembelajaran**

No	Aspek/ Pernyataan	Skor			
		4 (SS)	3 (S)	2 (KS)	1 (S)
<b>Tujuan Pembelajaran</b>					
1	Tujuan Pembelajaran pada media interaktif berbasis <i>articulate storyline 3</i> disampaikan secara jelas		✓		
2	Materi yang disampaikan dalam tujuan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran		✓		
3	Tujuan Pembelajaran yang disampaikan sesuai dengan Capaian Kompetensi	✓			
<b>Strategi</b>					
4	Materi pada media <i>articulate storyline 3</i> disampaikan secara sistematis	✓			
5	Media pembelajaran <i>articulate storyline 3</i> memberikan kesempatan siswa berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran		✓		
6	Materi dalam media <i>articulate storyline 3</i> disampaikan dengan menarik	✓			
7	Media interaktif berbasis <i>articulate storyline 3</i> memiliki desain yang menarik		✓		
<b>Evaluasi</b>					
8	Penyajian soal sesuai dengan Capaian Kompetensi	✓			
9	Penyajian soal mampu menguji pemahaman siswa	✓			
10	Penyajian soal sesuai dengan Tingkat kognitif siswa	✓			

## C. Komentar

- *Selain hanya memak hede ade suara orang*
- *Menerangkan*
- *Makut kurang memak lora hede all gambar - gambar yang kontribusi di cantumkan*

## D. Hasil Penilaian Penilaian Ahli Materi

<input checked="" type="checkbox"/>	Dapat digunakan tanpa revisi
<input type="checkbox"/>	Dapat digunakan dengan revisi kecil
<input type="checkbox"/>	Dapat digunakan dengan revisi besar
<input type="checkbox"/>	Belum Dapat Digunakan

Singaraja, 6 Maret 2024

Ahli Desain,



Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

NIP 198408292009122005

## Lampiran 13. Uji Coba Perorangan

**ANGKET PENILAIAN KELOMPOK KECIL DAN PERORANGAN**

**Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Articulate Storyline 3* Untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas 5 dalam Mata Pelajaran IPAS Materi Harmoni Dalam Ekosistem di Sekolah Dasar**

**A. Identitas**

Nama : Ni Kadet Jesitia Putri  
 No absen : 24  
 Kelas : V  
 Sekolah : SD Negeri 6 Pujungan.

**B. Petunjuk**

Mohon kesediaan anak-anak memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian dengan ketentuan sebagai berikut

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Kurang Setuju (KS)
4	Skor 1	Tidak Setuju (TS)

**C. Penilaian Media Pembelajaran**

No	Aspek/ Pernyataan	Skor			
		4 (SS)	3 (S)	2 (KS)	1 (S)
<b>Media</b>					
1	Kemenarikan media pembelajaran	✓			
2	Kejelasan petunjuk penggunaan media interaktif berbasis <i>articulate storyline 3</i>	✓			
3	Kemudahan penggunaan media interaktif berbasis <i>articulate storyline 3</i>	✓			
<b>Materi</b>					
4	Siswa mudah memahami materi yang dijelaskan	✓			
5	Materi yang ditampilkan jelas	✓			
6	Materi yang dijelaskan bermanfaat dalam kehidupan	✓			
<b>Pembelajaran</b>					
7	Kegiatan pembelajaran yang menyenangkan	✓			
8	Siswa mendapatkan kesempatan aktif dalam kegiatan pembelajaran	✓			

## Lampiran 14. Hasil Uji Kelompok Kecil

**ANGKET PENILAIAN KELOMPOK KECIL DAN PERORANGAN**

**Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Articulate Storyline 3* Untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas 5 dalam Mata Pelajaran IPAS Materi Harmoni Dalam Ekosistem di Sekolah Dasar**

**A. Identitas**

Nama : *igedea di muli arsa*  
 No absen : *2*  
 Kelas : *V lima*  
 Sekolah : *SDN 6 Pujungan*

**B. Petunjuk**

Mohon kesediaan anak-anak memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian dengan ketentuan sebagai berikut

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Kurang Setuju (KS)
4	Skor 1	Tidak Setuju (TS)

**C. Penilaian Media Pembelajaran**

No	Aspek/ Pernyataan	Skor			
		4 (SS)	3 (S)	2 (KS)	1 (S)
<b>Media</b>					
1	Kemenarikan media pembelajaran	✓			
2	Kejelasan petunjuk penggunaan media interaktif berbasis <i>articulate storyline 3</i>	✓			
3	Kemudahan penggunaan media interaktif berbasis <i>articulate storyline 3</i>	✓			
<b>Materi</b>					
4	Siswa mudah memahami materi yang dijelaskan		✓		
5	Materi yang ditampilkan jelas	✓			
6	Materi yang dijelaskan bermanfaat dalam kehidupan	✓			
<b>Pembelajaran</b>					
7	Kegiatan pembelajaran yang menyenangkan	✓			
8	Siswa mendapatkan kesempatan aktif dalam kegiatan pembelajaran	✓			

Lampiran 15. Hasil *Pretest*

## LEMBAR JAWABAN

MATA PELAJARAN : iPAS

HARI/TANGGAL : RABU 3 April

NAMA : ikomang RAKAMAHENDRA

NO ABSEN : 10

## Pilihan Ganda

1	A	B	<del>C</del>	D
2	A	B	<del>C</del>	D
3	<del>A</del>	B	C	D
4	A	B	<del>C</del>	D
5	A	B	C	<del>D</del>
6	A	<del>B</del>	C	D
7	A	B	<del>C</del>	D
8	A	B	<del>C</del>	D
9	<del>A</del>	B	C	D
10	A	<del>B</del>	C	D
11	A	B	<del>C</del>	D
12	A	B	<del>C</del>	D
13	<del>A</del>	B	C	D
14	<del>A</del>	B	C	D
15	A	B	C	<del>D</del>
16	<del>A</del>	B	C	D
17	A	B	C	<del>D</del>
18	A	<del>B</del>	C	D
19	A	B	<del>C</del>	D
20	<del>A</del>	B	C	D
21	A	B	C	<del>D</del>
22	A	<del>B</del>	C	D
23	<del>A</del>	B	C	D
24	<del>A</del>	B	C	D
25	A	B	<del>C</del>	D

Lampiran 16. Hasil *Posttest*

## LEMBAR JAWABAN

MATA PELAJARAN : i PaS  
 HARI/TANGGAL : juma - 5 - april - 2021  
 NAMA : iladok aRin BAUNA  
 NO ABSEN : 4

## Pilihan Ganda

1	A	B	<del>C</del>	D
2	A	<del>B</del>	C	D
3	<del>A</del>	B	C	D
4	<del>A</del>	B	C	D
5	<del>A</del>	B	C	D
6	<del>A</del>	B	C	D
7	<del>A</del>	B	C	D
8	<del>A</del>	B	C	D
9	A	B	C	<del>D</del>
10	A	<del>B</del>	C	D
11	A	B	<del>C</del>	D
12	A	B	<del>C</del>	D
13	A	B	<del>C</del>	D
14	A	<del>B</del>	C	D
15	A	<del>B</del>	C	D
16	A	B	<del>C</del>	D
17	A	B	<del>C</del>	D
18	A	B	<del>C</del>	D
19	A	B	C	<del>D</del>
20	A	B	<del>C</del>	D
21	A	B	C	<del>D</del>
22	A	B	<del>C</del>	D
23	<del>A</del>	B	C	D
24	<del>A</del>	B	C	D
25	A	B	<del>C</del>	D

## Lampiran 17. Minat Belajar Sebelum

Lampiran Pernyataan

KUESIONER MINAT BELAJAR YANG DIUJICOBAKAN

Petunjuk Pengisian Kuesioner :

1. Kuesioner ini berisi pernyataan-pernyataan yang menggambarkan minat belajar siswa dalam materi pembelajaran IPAS Harmoni dalam Ekosistem
2. Tuliskan identitas pada tempat yang sudah disediakan.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda dengan cara memberi tanda centang (✓) pada salah satu jawaban yang tersedia. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan diri anda sendiri.

Nama : *INONGIN BAGUS DWIPDA WIKOMARA*  
 No Absen : *15*  
 Kelas : *VC11007*

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	KS	STS
1	Saya Senang belajar IPAS materi harmoni dalam ekosistem karena belajar mengenai rantai makanan dan jaring- jaring makanan		✓		
2	Materi Harmoni Ekosistem merupakan materi yang membosankan karena membahas mengenai rantai makanan dan jaring-jaring makanan				✓
3	Saya merasa waktu cepar berlalu saat mengikuti pembelajaran IPAS Materi Harmoni dalam Ekosistem			✓	
4	Saya merasa terbebani saat mengikuti pembelajaran IPAS Materi harmoni dalam Ekosistem				✓
5	Setiap Pelajaran IPAS materi Harmoni ekosistem yang disampaikan guru, selalu saya pahami dengan baik	✓			
6	Guru mata Pelajaran IPAS Sangat galak, sehingga saya takut untuk bertanya				✓
7	Saya selalu memberikan pendapat selama dskusi pembelajaran		✓	✓	
8	Saya selalu menjawab soal dengan benar selama kegiatan diskusi		✓		
9	Saya lebih senang melihat teman teman berdiskusi, dibandingkan ikut berdiskusi			✓	
10	Saya Selalu belajar IPAS sebelum mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas		✓		
11	Saya tidak pernah belajar Mata Pelajaran IPAS di rumah karena saya tidak emmahami materi				✓
12	Saya mampu menjawab soal soal yang diberikan guru dalam mata Pelajaran materi harmoni dalam ekosistem	✓			
13	Saya tidak mampu menjawab soal soal yang diberikan guru karena sulit memahami mata Pelajaran IPAS materi harmoni dalam ekosistem				✓
14	Saya selalu memperhatikan penjelasan guru di kelas saat belajar IPAS Materi Harmoni dalam Ekosistem	✓			



15	Saya bermain main di kelas saat guru menjelaskan mata pelajaran IPAS Materi Harmoni dalam Ekosistem				✓
16	Saya memperhatikan guru dalam menggunakan media interaktif berbasis <i>articulate storyline 3</i>			✓	
17	Saya bercanda saat guru menjelaskan materi IPAS menggunakan media pembelajaran <i>articulate storyline 3</i>	✓			
18	Saya bisa menjawab pertanyaan yang diberikan guru setelah pembelajaran				✓
19	Saya tidak bisa menjawab pertanyaan yang diberikan guru setelah kegiatan pembelajaran IPAS		✓		
20	Saya merasa tertarik untuk menjelaskan kembali materi yang sudah dijelaskan oleh guru			✓	
21	Saya merasa membiarkan teman yang lain untuk menjelaskan kembali materi yang dijelaskan oleh guru	✓			
22	Saya berusaha bertanya kepada guru agar mampu menjawab tugas dengan baik				✓
23	Saya tidak pernah melakukan Latihan soal karena saya tidak mengerti cara menyelesaikannya			✓	
24	Saya selalu mengikuti diskusi di kelas		✓		
25	Saya tidak pernah ikut berdiskusi dengan teman sekelas				✓

].

## Lampiran 18. Minat Belajar Sesudah

## Lampiran Pernyataan

## KUESIONER MINAT BELAJAR YANG DIUJICOBAKAN

## Petunjuk Pengisian Kuesioner :

1. Kuesioner ini berisi pernyataan-pernyataan yang menggambarkan minat belajar siswa dalam materi pembelajaran IPAS Harmoni dalam Ekosistem
2. Tuliskan identitas pada tempat yang sudah disediakan.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda dengan cara memberi tanda centang (✓) pada salah satu jawaban yang tersedia. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan diri anda sendiri.

Nama : *Nikomang Satiasih*  
 No Absen : *30*  
 Kelas : *VJima2*

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	KS	STS
1	Saya Senang belajar IPAS materi harmoni dalam ekosistem karena belajar mengenai rantai makanan dan jaring- jaring makanan	✓			
2	Materi Harmoni Ekosistem merupakan materi yang membosankan karena membahas mengenai rantai makanan dan jaring-jaring makanan		✓		
3	Saya merasa waktu cepar berlalu saat mengikuti pembelajaran IPAS Materi Harmoni dalam Ekosistem		✓		
4	Saya merasa terbebani saat mengikuti pembelajaran IPAS Materi harmoni dalam Ekosistem				✓
5	Setiap Pelajaran IPAS materi Harmoni ekosistem yang disampaikan guru, selalu saya pahami dengan baik	✓			
6	Guru mata Pelajaran IPAS Sangat galak, sehingga saya takut untuk bertanya			✓	
7	Saya selalu memberikan pendapat selama dskusi pembelajaran		✓		
8	Saya selalu menjawab soal dengan benar selama kegiatan diskusi		✓		
9	Saya lebih senang melihat teman teman berdiskusi, dibandingkan ikut berdiskusi		✓		
10	Saya Selalu belajar IPAS sebelum mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas		✓		
11	Saya tidak pernah belajar Mata Pelajaran IPAS di rumah karena saya tidak emmahami materi				✓
12	Saya mampu menjawab soal soal yang diberikan guru dalam mata Pelajaran materi harmoni dalam ekosistem		✓		
13	Saya tidak mampu menjawab soal soal yang diberikan guru karena sulit memahami mata Pelajaran IPAS materi harmoni dalam ekosistem		✓		
14	Saya selalu memperhatikan penjelasan guru di kelas saat belajar IPAS Materi Harmoni dalam Ekosistem		✓		

15	Saya bermain main di kelas saat guru menjelaskan mata pelajaran IPAS Materi Harmoni dalam Ekosistem			✓
16	Saya memperhatikan guru dalam menggunakan media interaktif berbasis <i>articulate storyline 3</i>	✓		
17	Saya bercanda saat guru menjelaskan materi IPAS menggunakan media pembelajaran <i>articulate storyline 3</i>			✓
18	Saya bisa menjawab pertanyaan yang diberikan guru setelah pembelajaran	✓		
19	Saya tidak bisa menjawab pertanyaan yang diberikan guru setelah kegiatan pembelajaran IPAS			✓
20	Saya merasa tertarik untuk menjelaskan kembali materi yang sudah dijelaskan oleh guru	✓		
21	Saya merasa membiarkan teman yang lain untuk menjelaskan kembali materi yang dijelaskan oleh guru	✓		
22	Saya berusaha bertanya kepada guru agar mampu menjawab tugas dengan baik			✓
23	Saya tidak pernah melakukan Latihan soal karena saya tidak mengerti cara menyelesaikannya	✓	✓	
24	Saya selalu mengikuti diskusi di kelas	✓		
25	Saya tidak pernah ikut berdiskusi dengan teman sekelas	✓		

Lampiran 19. Hasil Uji Validitas  
Hasil Uji Validitas Ahli Materi

Butir	Penilai		S <sub>1</sub>	S <sub>2</sub>	Σ <sub>s</sub>	n(c-1)	V	Keterangan
	I	II						
Butir 1	4	4	3	3	6	7	0,85714	Validitas tinggi
Butir 2	3	4	2	3	5	7	0,71429	Validitas sedang
Butir 3	3	4	2	3	5	7	0,71429	Validitas tinggi
Butir 4	3	3	2	2	4	5	0,8	Validitas tinggi
Butir 5	4	3	3	2	5	5	1	Validitas tinggi
Butir 6	4	4	3	3	6	7	0,85714	Validitas tinggi
Butir 7	4	3	3	2	5	5	1	Validitas tinggi
Butir 8	4	4	3	3	6	7	0,85714	Validitas tinggi
Butir 9	4	4	3	3	6	7	0,85714	Validitas tinggi
Butir 10	4	3	3	2	5	5	1	Validitas tinggi
Butir 11	3	4	2	3	5	7	0,71429	Validitas sedang
Butir 12	3	4	2	3	5	7	0,71429	Validitas sedang
Butir 13	4	4	3	3	6	7	0,85714	Validitas tinggi
jumlah	47	48	34	35	69	83	0,83133	Validitas tinggi

Hasil Uji Validitas Ahli Desain

Butir	Penilai		S <sub>1</sub>	S <sub>2</sub>	Σ <sub>s</sub>	n(c-1)	V	Keterangan
	I	II						
1	4	3	3	2	5	5	1	Validitas tinggi
2	4	3	3	2	5	5	1	Validitas tinggi
3	4	4	3	3	6	7	0,85714	Validitas tinggi
4	3	4	2	3	5	7	0,71429	Validitas sedang
5	4	3	3	2	5	5	1	Validitas tinggi
6	4	4	3	3	6	7	0,85714	Validitas tinggi
7	4	3	3	2	5	5	1	Validitas tinggi
8	4	4	3	3	6	7	0,85714	Validitas tinggi
9	4	4	3	3	6	7	0,85714	Validitas tinggi
10	4	4	3	3	6	7	0,85714	Validitas tinggi
Jumlah	39	36	29	26	55	62	0,8871	Validitas tinggi

## Hasil Uji Validitas Ahli Media

No Butir	Penilai		S <sub>1</sub>	S <sub>2</sub>	Σ <sub>S</sub>	n(c-1)	V	Keterangan
	I	II						
1	4	4	3	3	6	7	0,85714	Validitas tinggi
2	4	4	3	3	6	7	0,85714	Validitas tinggi
3	4	4	3	3	6	7	0,85714	Validitas tinggi
4	4	4	3	3	6	7	0,85714	Validitas sedang
5	3	4	2	3	5	7	0,71429	Validitas tinggi
6	3	4	2	3	5	7	0,71429	Validitas tinggi
7	4	4	3	3	6	7	0,85714	Validitas tinggi
8	3	4	2	3	5	7	0,71429	Validitas tinggi
9	4	4	3	3	6	7	0,85714	Validitas tinggi
10	4	4	3	3	6	7	0,85714	Validitas tinggi
11	3	4	2	3	5	7	0,71429	Validitas sedang
12	4	4	3	3	6	7	0,85714	Validitas tinggi
13	4	4	3	3	6	7	0,85714	Validitas tinggi
14	4	3	3	2	5	5	1	Validitas tinggi
15	4	4	3	3	6	7	0,85714	Validitas tinggi
16	4	4	3	3	6	7	0,85714	Validitas tinggi
17	4	4	3	3	6	7	0,85714	Validitas tinggi
Jumlah	64	67	47	50	97	117	0,82906	Validitas Tinggi



Lampiran 20. Hasil Uji Kepraktisan Media Interaktif

Nomor Pernyataan	Responden								
	Kelompok 1			Kelompok 2			Kelompok 3		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	4	4	4	4	4	3	3	4	4
3	4	4	4	4	3	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	4	4	4	3	4	4	4	4	4
7	4	3	4	4	4	4	3	4	4
8	4	3	4	4	4	4	4	4	4
Jumlah	32	30	32	31	31	31	30	32	31
Skor maksimal	32								
persentase%	100	93,75	100	96,875	96,875	93,75	96,875	93,75	96,875
total persentase%	771,,875								

Selanjutnya menghitung persentase keseluruhan objek

$$\text{Persentase} = F : N$$

$$= 771,,875\% : 9$$

$$= 96,48\%$$



Lampiran 21. Hasil Uji Perorangan

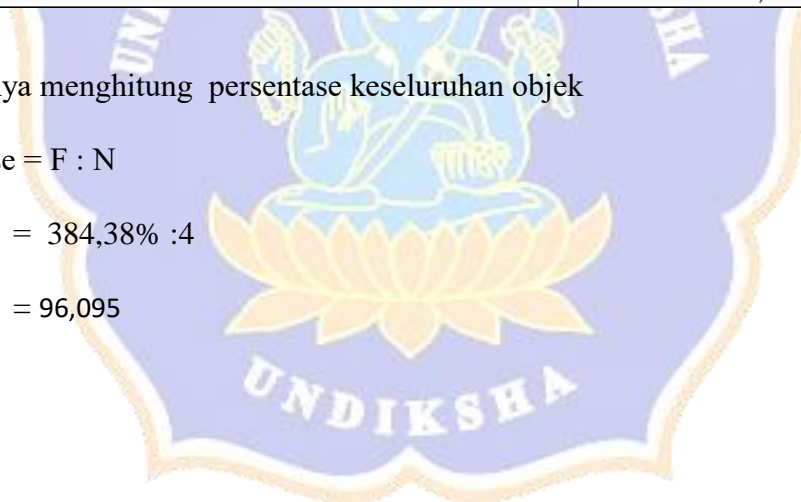
NO	Pernyataan	Responden			
		1	2	3	4
1	Kemudahan media pembelajaran	4	4	4	4
2	Kejelasan petunjuk penggunaan media interaktif berbasis articulate	4	3	4	4
3	Kemudahan penggunaan media interaktif berbasis articulate	4	4	4	4
4	Siswa mudah memahami materi yang dijelaskan	4	4	4	4
5	Materi yang ditampilkan jelas	4	4	4	3
6	Materi yang dijelaskan bermanfaat dalam kehidupan	3	4	4	3
7	Kegiatan pembelajaran yang menyenangkan	4	4	4	4
8	Siswa mendapatkan kesempatan aktif dalam kegiatan pembelajaran	4	4	3	4
<b>Jumlah keseluruhan skor jawaban responden</b>		<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>30</b>
<b>Skor Maksimal</b>		<b>32</b>			
<b>Persentase Skor %</b>		<b>96,875</b>	<b>96,875</b>	<b>96,875</b>	<b>93,75</b>
<b>Total Persentase Skor %</b>		<b>384,38</b>			

Selanjutnya menghitung persentase keseluruhan objek

$$\text{Persentase} = F : N$$

$$= 384,38\% : 4$$

$$= 96,095$$



## Lampiran 22. Hasil Uji Efektivitas Media Interaktif

Hasil Uji Normalitas Sebaran Data *Pretest* dan *Posttest*Uji Normalitas Sebaran Data *Pretest*

No	$X_i$	$X_i - X$	$(X_i - X)^2$	i	$a_i$	$X_{n-i+1} - X_i$			$a_i (X_{n-i+1} - X_i)$
1	40	-18,267	333,671	1	0,4254	80	40	40	17,016
2	40	-18,267	333,671	2	0,2944	80	40	40	11,776
3	40	-18,267	333,671	3	0,2487	72	40	32	7,9584
4	44	-14,267	203,538	4	0,2148	72	44	28	6,0144
5	44	-14,267	203,538	5	0,187	72	44	28	5,236
6	44	-14,267	203,538	6	0,163	68	44	24	3,912
7	44	-14,267	203,538	7	0,1415	68	48	20	2,83
8	52	-6,2667	39,2711	8	0,1219	68	52	16	1,9504
9	52	-6,2667	39,2711	9	0,1036	68	52	16	1,6576
10	52	-6,2667	39,2711	10	0,0862	64	52	12	1,0344
11	52	-6,2667	39,2711	11	0,0697	64	52	12	0,8364
12	56	-2,2667	5,13778	12	0,0537	64	56	8	0,4296
13	56	-2,2667	5,13778	13	0,0381	60	56	4	0,1524
14	56	-2,2667	5,13778	14	0,0227	60	56	4	0,0908
15	56	-2,2667	5,13778	15	0,0076	60	56	4	0,0304
16	60	1,73333	3,00444					$\Sigma$	60,9248
17	60	1,73333	3,00444						
18	60	1,73333	3,00444						
19	64	5,73333	32,8711						
20	64	5,73333	32,8711						
21	64	5,73333	32,8711			1/D		0,00025	
22	64	5,73333	32,8711			RUMUS		3711,83	
23	68	9,73333	94,7378						
24	68	9,73333	94,7378						
25	68	9,73333	94,7378			T3		0,93031	
26	68	9,73333	94,7378			T TABEL		0,927	
27	72	13,7333	188,604						
28	72	13,7333	188,604						
29	72	13,7333	188,604						
30	80	21,7333	472,338						
Total	58,2667	D	3989,87						

Selanjutnya dihitung nilai  $T_3$  dihitung dengan rumus Shaphiro Wilk yaitu

$60,9248 : 3989 = 93031$  dengan nilai T tabel 0,927. Sehingga nilai  $P > 0,05$  maka

$H_1$  dapat diterima sehingga data berdistribusi normal



Uji Normalitas Sebaran Data *Posttest*

No	$X_i$	$X_i - X$	$(X_i - X)^2$	i	$a_i$	$X_{n-i+1} - X_i$			$a_i (X_{n-i+1} - X_i)$
1	76	-14,533	211,218	1	0,4254	100	76	24	10,2096
2	80	-10,533	110,951	2	0,2944	100	80	20	5,888
3	80	-10,533	110,951	3	0,2487	100	80	20	4,974
4	84	-6,5333	42,6844	4	0,2148	100	84	16	3,4368
5	84	-6,5333	42,6844	5	0,187	100	84	16	2,992
6	84	-6,5333	42,6844	6	0,163	96	84	12	1,956
7	84	-6,5333	42,6844	7	0,1415	96	84	12	1,698
8	88	-2,5333	6,41778	8	0,1219	96	88	8	0,9752
9	88	-2,5333	6,41778	9	0,1036	96	88	8	0,8288
10	88	-2,5333	6,41778	10	0,0862	92	88	4	0,3448
11	88	-2,5333	6,41778	11	0,0697	92	88	4	0,2788
12	88	-2,5333	6,41778	12	0,0537	92	88	4	0,2148
13	88	-2,5333	6,41778	13	0,0381	92	88	4	0,1524
14	88	-2,5333	6,41778	14	0,0227	92	88	4	0,0908
15	92	1,46667	2,15111	15	0,0076	92	92	0	0
16	92	1,46667	2,15111					$\Sigma$	34,04
17	92	1,46667	2,15111						
18	92	1,46667	2,15111						
19	92	1,46667	2,15111						
20	92	1,46667	2,15111		1/D		0,00081		
21	92	1,46667	2,15111		RUMUS		1158,72		
22	96	5,46667	29,8844						
23	96	5,46667	29,8844						
24	96	5,46667	29,8844		T3		0,9409		
25	96	5,46667	29,8844		T TABEL		0,927		
26	100	9,46667	89,6178						
27	100	9,46667	89,6178						
28	100	9,46667	89,6178						
29	100	9,46667	89,6178						
30	100	9,46667	89,6178						
Total	90,5333	D	1231,47						

Selanjutnya dihitung nilai  $T_3$  dihitung dengan rumus Shaphiro Wilk yaitu 34,04:

$1231,47 = 0,9409$  dengan nilai T tabel 0,927. Sehingga nilai  $P > 0,05$  maka  $H_1$

dapat diterima sehingga data berdistribusi normal

## Hasil Uji Normalitas Sebaran Data Minat Belajar

### Uji Normalitas Sebaran Data Sebelum

No	$X_i$	$X_i - X$	$(X_i - X)^2$	i	$a_i$	$X_{n-i+1} - X_i$		$a_i (X_{n-i+1} - X_i)$	
1	41	-17,6	309,76	1	0,4254	82	41	41	17,4414
2	41	-17,6	309,76	2	0,2944	82	41	41	12,0704
3	42	-16,6	275,56	3	0,2487	74	42	32	7,9584
4	44	-14,6	213,16	4	0,2148	72	44	28	6,0144
5	44	-14,6	213,16	5	0,187	72	44	28	5,236
6	45	-13,6	184,96	6	0,163	68	45	23	3,749
7	45	-13,6	184,96	7	0,1415	68	45	23	3,2545
8	52	-6,6	43,56	8	0,1219	68	52	16	1,9504
9	52	-6,6	43,56	9	0,1036	68	52	16	1,6576
10	52	-6,6	43,56	10	0,0862	65	52	13	1,1206
11	52	-6,6	43,56	11	0,0697	64	52	12	0,8364
12	56	-2,6	6,76	12	0,0537	64	56	8	0,4296
13	56	-2,6	6,76	13	0,0381	60	56	4	0,1524
14	56	-2,6	6,76	14	0,0227	60	56	4	0,0908
15	57	-1,6	2,56	15	0,0076	60	57	3	0,0228
16	60	1,4	1,96					$\Sigma$	61,9847
17	60	1,4	1,96						
18	60	1,4	1,96						
19	64	5,4	29,16						
20	64	5,4	29,16		1/D		0,00025		
21	64	5,4	29,16		RUMUS		3842,1		
22	65	6,4	40,96						
23	68	9,4	88,36						
24	68	9,4	88,36		T3		0,96555		
25	68	9,4	88,36		T TABEL		0,927		
26	72	13,4	179,56						
27	72	13,4	179,56						
28	74	15,4	237,16						
29	82	23,4	547,56						
30	82	23,4	547,56						
Jumlah	58,6 D		3979,2						

Selanjutnya dihitung nilai  $T_3$  dihitung dengan rumus Shaphiro Wilk yaitu

$61,9847 : 3979 = 0,96555$  dengan nilai T tabel 0,927. Sehingga nilai  $P > 0,05$

maka  $H_1$  dapat diterima sehingga data berdistribusi normal

## Uji Normalitas Sebaran Data Sebelum

No	$X_i$	$X_i - X$	$(X_i - X)^2$	i	$a_i$	$X_{n-i+1} - X_i$			$a_i (X_{n-i+1} - X_i)$
1	78	-9,5667	91,5211	1	0,4254	98	78	20	8,508
2	78	-9,5667	91,5211	2	0,2944	98	78	20	5,888
3	78	-9,5667	91,5211	3	0,2487	96	78	18	4,4766
4	80	-7,5667	57,2544	4	0,2148	96	80	16	3,4368
5	80	-7,5667	57,2544	5	0,187	96	80	16	2,992
6	80	-7,5667	57,2544	6	0,163	96	80	16	2,608
7	83	-4,5667	20,8544	7	0,1415	92	83	9	1,2735
8	84	-3,5667	12,7211	8	0,1219	92	84	8	0,9752
9	84	-3,5667	12,7211	9	0,1036	91	84	7	0,7252
10	84	-3,5667	12,7211	10	0,0862	91	84	7	0,6034
11	84	-3,5667	12,7211	11	0,0697	91	84	7	0,4879
12	84	-3,5667	12,7211	12	0,0537	91	84	7	0,3759
13	84	-3,5667	12,7211	13	0,0381	90	84	6	0,2286
14	86	-1,5667	2,45444	14	0,0227	88	86	2	0,0454
15	86	-1,5667	2,45444	15	0,0076	88	86	2	0,0152
16	88	0,43333	0,18778					$\Sigma$	32,6397
17	88	0,43333	0,18778						
18	90	2,43333	5,92111						
19	91	3,43333	11,7878						
20	91	3,43333	11,7878			1/D		0,00087	
21	91	3,43333	11,7878			RUMUS		1065,35	
22	91	3,43333	11,7878						
23	92	4,43333	19,6544						
24	92	4,43333	19,6544			T3		0,93177	
25	96	8,43333	71,1211			T TABEL		0,927	
26	96	8,43333	71,1211						
27	96	8,43333	71,1211						
28	96	8,43333	71,1211						
29	98	10,4333	108,854						
30	98	10,4333	108,854						
Jumlah	87,5667	D	1143,37						

Selanjutnya dihitung nilai  $T_3$  dihitung dengan rumus Shaphiro Wilk yaitu

$32,6397 : 1143,37 = 93031$  dengan nilai T tabel 0,927. Sehingga nilai  $P > 0,05$

maka  $H_1$  dapat diterima sehingga data berdistribusi normal

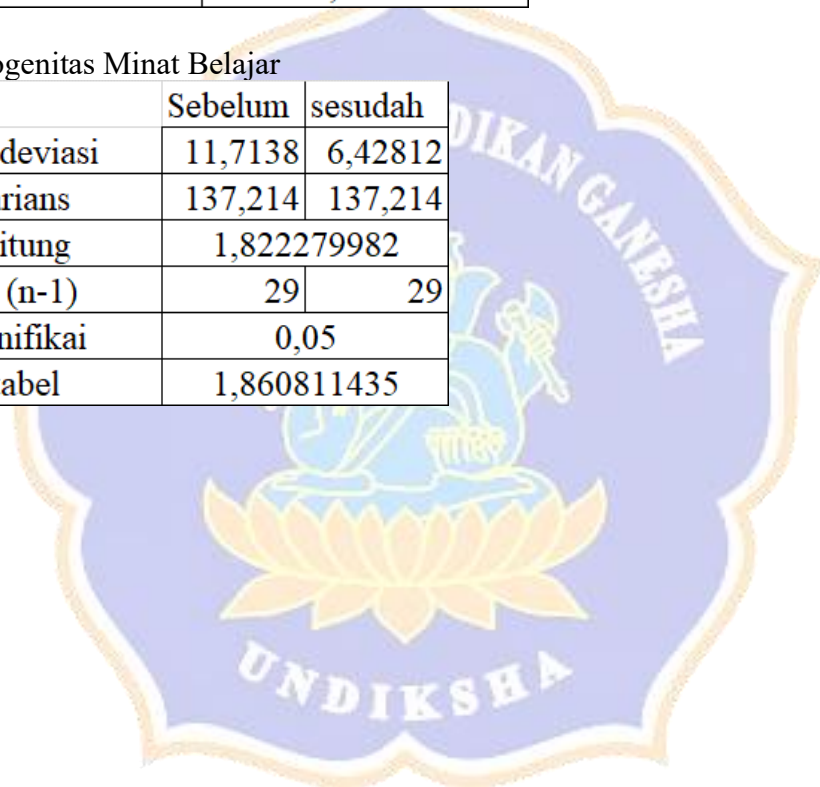
### Hasil Uji Homogenitas

#### Uji Homogenitas Hasil Belajar

	sebelum	sesudah
Standar deviasi	11,7295	6,51647
varians	137,582	42,4644
f hitung	1,799980752	
dk (n-1)	29	29
taraf signifikai	0,05	
f tabel	1,860811435	

#### Uji Homogenitas Minat Belajar

	Sebelum	sesudah
Standar deviasi	11,7138	6,42812
varians	137,214	137,214
f hitung	1,822279982	
dk (n-1)	29	29
taraf signifikai	0,05	
f tabel	1,860811435	



## Hasil Uji Hipotesis Hasil Belajar

No Absen	Pretest	Posttest
1	64	80
2	40	84
3	40	76
4	44	80
5	64	84
6	60	84
7	44	88
8	52	84
9	52	96
10	80	88
11	52	92
12	56	88
13	56	88
14	56	92
15	60	88
16	44	92
17	60	92
18	56	100
19	40	92
20	44	92
21	64	100
22	68	96
23	68	96
24	72	88
25	68	96
26	68	100
27	72	100
28	72	100
29	80	88
30	52	92
rata rata	58,2667	90,5333
simpangan baku	11,7295	6,51647
varians	137,582	42,4644
kolerasi	0,355376496	



Selanjutnya nilai rerata, simpangan baku, varians, dan kolerasi tersebut dimasukkan dalam rumus uji-t berkolerasi

$$t = \frac{\bar{x}_2 - \bar{x}_1}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r \left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}}\right) \left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}}\right)}}$$

$$t = \frac{58,27 - 90,53}{\sqrt{\frac{137,58}{30} + \frac{42,47}{30} - 2(0,36) \left(\frac{11,73}{\sqrt{30}}\right) \left(\frac{6,51}{\sqrt{30}}\right)}}$$

$$t = \frac{32,26}{\sqrt{4,59 + 1,41 - (0,72)(2,14)(1,19)}}$$

$$t = \frac{32,26}{\sqrt{6} - 1,83}$$

$$t = \frac{32,26}{\sqrt{4,17}}$$

$$t = \frac{32,26}{2,04}$$

$$t = 15,81$$



### Hasil Uji Hipotesis Hasil Belajar

No Absen	Sebelum	Sesudah
1	60	91
2	57	80
3	64	78
4	44	80
5	45	78
6	44	80
7	45	83
8	52	91
9	52	84
10	56	84
11	52	84
12	52	84
13	56	84
14	41	86
15	56	86
16	41	88
17	60	98
18	60	90
19	42	78
20	64	91
21	72	91
22	65	84
23	68	92
24	68	92
25	82	96
26	64	96
27	72	96
28	74	96
29	68	88
30	82	98
Rata rata	58,6	87,5667
Simpangan baku	11,7138	6,27905
varians	137,214	39,4264
kolerasi	0,70548557	

Selanjutnya nilai rerata, simpangan baku, varians, dan kolerasi tersebut dimasukkan dalam rumus uji-t berkolerasi.

$$\frac{\bar{x}_i - \bar{x}_1}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r\left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}}\right)\left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}}\right)}}$$

$$t = \frac{58,6 - 87,57}{\sqrt{\frac{137,21}{30} + \frac{39,43}{30} - 2(0,71)\left(\frac{11,71}{\sqrt{30}}\right)\left(\frac{6,28}{\sqrt{30}}\right)}}$$

$$t = \frac{28,97}{\sqrt{4,57 + 1,31 - (1,42)(0,39)(0,20)}}$$





## Hasil Uji Coba N Gain Score

No Absen	Posttest	Pretest	Post-pre	Skor ideal	N- gain	Persentase
1	80	64	16	36	0,444444444	44,444444
2	84	40	44	60	0,733333333	73,333333
3	76	40	36	60	0,6	60
4	80	44	36	56	0,642857143	64,285714
5	84	64	20	36	0,555555556	55,555556
6	84	60	24	40	0,6	60
7	88	44	44	56	0,785714286	78,571429
8	84	52	32	48	0,666666667	66,666667
9	96	52	44	48	0,916666667	91,666667
10	88	80	8	20	0,4	40
11	92	52	40	48	0,833333333	83,333333
12	88	56	32	44	0,727272727	72,727273
13	88	56	32	44	0,727272727	72,727273
14	92	56	36	44	0,818181818	81,818182
15	88	60	28	40	0,7	70
16	92	44	48	56	0,857142857	85,714286
17	92	60	32	40	0,8	80
18	100	56	44	44	1	100
19	92	40	52	60	0,866666667	86,666667
20	92	44	48	56	0,857142857	85,714286
21	100	64	36	36	1	100
22	96	68	28	32	0,875	87,5
23	96	68	28	32	0,777777778	77,777778
24	88	72	16	28	0,444444444	44,444444
25	96	68	28	32	0,777777778	77,777778
26	100	68	32	32	0,888888889	88,888889
27	100	72	28	28	0,777777778	77,777778
28	100	72	28	28	0,777777778	77,777778
29	88	80	8	20	0,222222222	22,222222
30	92	52	40	48	0,833333333	83,333333
RATA RATA	90,533333	58,26667	32,26667	41,733333	0,730241703	73,02417

## Hasil Uji Coba N Gain Score

No Absen	Posttest	Pretest	Post-pre	skor ideal	N- gain	Persentase
1	91	60	31	40	0,775	77,5
2	80	57	23	43	0,5348837	53,48837209
3	78	64	14	22	0,6363636	63,63636364
4	80	44	36	56	0,6428571	64,28571429
5	78	45	33	55	0,6	60
6	80	44	36	56	0,6428571	64,28571429
7	83	45	38	55	0,6909091	69,09090909
8	91	52	39	48	0,8125	81,25
9	84	52	32	48	0,6666667	66,66666667
10	84	56	28	44	0,6363636	63,63636364
11	84	52	32	48	0,6666667	66,66666667
12	84	52	32	48	0,6666667	66,66666667
13	84	56	28	44	0,6363636	63,63636364
14	86	41	45	59	0,7627119	76,27118644
15	86	56	30	44	0,6818182	68,18181818
16	88	41	47	59	0,7966102	79,66101695
17	98	60	38	40	0,95	95
18	90	60	30	40	0,75	75
19	78	42	36	58	0,6206897	62,06896552
20	91	64	27	36	0,75	75
21	91	72	19	28	0,6785714	67,85714286
22	84	65	19	35	0,5428571	54,28571429
23	92	68	24	32	0,75	75
24	92	68	24	32	0,75	75
25	96	82	14	18	0,7777778	77,77777778
26	96	64	32	36	0,8888889	88,88888889
27	96	72	24	28	0,8571429	85,71428571
28	96	74	22	26	0,8461538	84,61538462
29	88	68	20	80	0,5	50
30	98	82	16	84	0,4	40
Rata Rata	87,5666667	58,6	28,966667	44,733333	0,697044	69,7043994



Lampiran 23 Tingkat kesukaran

No	Butir soal																									Skor	Skor <sup>2</sup>	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	16	256	
2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	10	100
3	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	10	100	
4	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	11	121	
5	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	16	256	
6	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	15	225	
7	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	11	121	
8	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	13	169	
9	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	13	169	
10	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400	
11	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	13	169	
12	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	14	196	
13	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	14	196	
14	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	14	196	
15	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	15	225
16	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	11	121	
17	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	15	225	
18	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	14	196	
19	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	10	100	
20	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	121	
21	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	16	256	
22	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17	289	
23	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	17	289
24	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	324	
25	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	17	289
26	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17	289
27	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	18	324	
28	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	324
29	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	19	361
30	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	13	169	
Jumlah	24	11	11	26	22	19	8	7	20	20	17	24	18	23	23	20	18	10	9	18	22	19	11	18	18	205	3020	
n	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
p	0,8	0,366667	0,366667	0,866667	0,733333	0,633333	0,266667	0,233333	0,666667	0,666667	0,566667	0,8	0,6	0,766667	0,766667	0,666667	0,6	0,333333	0,3	0,6	0,733333	0,633333	0,366667	0,6	0,6	0,6		
Ket	Mudah	Bedang	Bedang	Bedang	Mudah	Mudah	Bedang	Sulit	Sulit	Bedang	Bedang	Bedang	Mudah	Bedang	Mudah	Mudah	Bedang	Bedang	Sulit	Sulit	Bedang	Mudah	Bedang	Sulit	Bedang	Bedang		

Pada tingkat kesukaran tersebut soal yang diberikan kepada siswa masih tergolong sedang untuk siswa Kelas 5, namun masih ada beberapa soal yang masih sulit dijawab oleh siswa. 6 soal dari 25 soal berada pada kategori mudah dimana soal tersebut merupakan soal gambar dan pertanyaan umum mengenai ekosistem, 13 soal dari 25 soal menjawab sedang dimana soal tersebut merupakan soal menyusun rantai makanan, menentukan fungsi hewan dalam ekosistem dan 6 soal dari 25 soal menjawab sulit dimana siswa masih sulit menjawab soal menganalisis dimana sebagian besar siswa sulit untuk menganalisis soal

## Lampiran 24. Distribusi Frekuensi Data Pretest

## Data Pretest

Interval	X	f	fX	fk	x'	Fx'	x' <sup>2</sup>	Fx' <sup>2</sup>
81-75	78	2	156	30	4	8	16	32
74-68	71	7	497	28	3	21	9	63
67-61	64	3	192	21	2	6	4	12
60-54	57	7	399	18	1	7	1	7
53-47	50	4	200	11	0	0	0	0
46-40	44	7	308	7	-1	-7	1	7
		n=30	$\Sigma fX=1752$			$\Sigma fx'=35$		$\Sigma Fx'^2=121$

Berdasarkan hasil belajar pada pretest siswa memperoleh nilai 81-75 ada 2 orang siswa. Nilai 74-68 ada 7 orang siswa, nilai 67-61 ada 3 orang siswa, nilai 60-54 ada 7 orang siswa, nilai 53-47 ada 4 orang siswa dan nilai 46-40 ada 7 orang siswa.

## Data Posttest

Interval	X	f	fX	fk	x'	Fx'	x' <sup>2</sup>	Fx' <sup>2</sup>
99-96	97,5	6	585	30	4	24	16	96
95-92	93,5	6	561	24	3	18	9	54
91-88	89,5	3	268,5	18	2	6	4	36
87-84	85,5	8	684	15	1	8	1	15
83-80	81,5	4	326	7	0	0	0	0
79-76	77,5	3	232,5	3	-1	-3	1	1
		n=30	$\Sigma fX=2.657$			$\Sigma fx'=53$		$\Sigma Fx'^2=202$

Berdasarkan hasil belajar pada pretest siswa memperoleh nilai 99-96 ada 6 orang siswa. Nilai 95-92 ada 6 orang siswa, nilai 91-88 ada 3 orang siswa, nilai 87-84 ada 8 orang siswa, nilai 83-80 ada 4 orang siswa dan nilai 79-76 ada 3 orang siswa.

## Rekapitulasi Hasil Uji Reabilitas

No	Butir soal																									Skor	Skor <sup>2</sup>	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	22	484	
2	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	18	324	
3	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	20	400	
4	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	22	484
5	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	484	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	22	484
7	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	361	
8	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	484	
9	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	16	256	
10	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	529	
11	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	22	484
12	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	21	441	
13	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	21	441	
14	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	16	256	
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	20	400	
16	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	21	441	
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	22	484	
18	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	18	324	
19	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	20	400
20	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	22	484	
21	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	484	
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	22	484	
23	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	361	
24	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	484	
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	22	484
26	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	361	
27	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	484	
28	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	16	256	
29	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	529	
jumlah	22	24	24	25	22	21	28	28	22	26	19	24	20	23	28	24	25	25	25	26	27	28	26	18	16	306	6753	
p	0,70968	0,77419	0,77419	0,80645	0,70968	0,67742	0,90323	0,90323	0,70968	0,83871	0,6129	0,77419	0,64516	0,74194	0,90323	0,77419	0,80645	0,80645	0,80645	0,83871	0,87097	0,90323	0,83871	0,58065	0,51613			
q	0,29032	0,22581	0,22581	0,19355	0,29032	0,32258	0,09677	0,09677	0,29032	0,16129	0,3871	0,22581	0,35484	0,25806	0,09677	0,22581	0,19355	0,19355	0,19355	0,16129	0,12903	0,09677	0,16129	0,41935	0,48387			
Mp	21,1818	21	20,25	20,52	20,4091	21,4286	20,7143	20,7143	20,6364	20,3846	21,3158	20,8333	20,45	21	20,5357	21,125	20,56	20,48	20,96	20,7308	20,6667	20,5714	20,5385	20,8333	21,8125			
mt	9,87097																											
st	10,9728																											
rpbis	1,61164	1,878	1,75144	1,98101	1,50153	1,52637	3,019	3,019	1,53392	2,18493	1,31243	1,84988	1,30001	1,71972	2,96928	1,89909	1,98845	1,97357	2,06266	2,25686	2,55614	2,97922	2,2169	1,17558	1,12397			
r tabel	0,355																											
	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid		





Lampiran 26. Rekapitulasi Hasil Tingkat Kesukaran

No	Butir soal																									Skor	Skor <sup>2</sup>	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	22	484	
2	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	18	324	
3	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	20	400	
4	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22	484	
5	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	484	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	22	484
7	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	361	
8	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	484	
9	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	16	256	
10	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	529	
11	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	22	484	
12	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	21	441	
13	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	21	441
14	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	16	256	
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	20	400
16	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	21	441	
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	22	484	
18	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	18	324	
19	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	20	400	
20	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	22	484
21	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	484	
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	22	484
23	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	19	361
25	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	484	
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	22	484
28	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	19	361
29	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	484
30	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	16	256
31	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	529	
jumlah	22	24	24	25	22	21	28	28	22	26	19	24	20	23	28	24	25	25	25	25	26	27	28	26	18	16	306	6753
n	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31			
p	0,709677	0,774194	0,806452	0,709677	0,677419	0,903226	0,903226	0,709677	0,83871	0,612903	0,774194	0,645161	0,741935	0,903226	0,774194	0,806452	0,806452	0,806452	0,83871	0,870968	0,903226	0,83871	0,580645	0,516129				
Ket	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	sedang	Mudah	Sedang	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Sedang			



Lampiran 27. Rekapitulasi Hasil Uji Daya Beda

No	No Butir																									skor			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25				
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	22			
2	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	18			
3	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	20			
4	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	22		
5	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22		
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	22		
7	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	19		
8	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22		
9	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	16		
10	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23		
11	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	22		
12	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	21		
13	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	21		
14	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	16		
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	20		
16	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	21		
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	22		
18	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18		
19	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	20		
20	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	22		
21	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22		
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	22	
23	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	19	
24	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	22	
26	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	19	
27	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
28	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	16	
29	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
Jumlah	22	24	24	25	22	21	28	28	22	26	19	24	20	23	28	24	25	25	25	26	27	28	26	18	16				
BA	11	12	13	13	12	11	14	14	12	14	10	12	10	12	14	13	13	13	13	14	13	14	12	10	7				
BB	11	12	11	12	10	10	14	14	10	12	9	12	10	11	14	11	12	12	12	12	14	14	14	8	9				
JA	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15		
JB	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14		
D	0,42	0,39	0,41	0,5	0,27	0,23	0,45	0,52	0,51	0,22	0,45	0,46	0,55	0,52	0,53	0,46	0,43	0,24	0,29	0,48	0,38	0,22	0,25	0,34	0,21				
Ket	Baik	Cukup	Baik	Baik	Cukup	Cukup	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Cukup	Cukup	Baik	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup				

KELOMPOK ATAS

KELOMPOK BAWAH





Lampiran 28. Soal *Pretest* dan *Posttest*

**SOAL TES KOMPETENSI PENGETAHUAN IPAS  
TAHUN AJARAN 2023/2024**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
 Mata Pelajaran : IPAS  
 Materi : Harmoni Dalam ekosistem  
 Kelas : V  
 Waktu : 60 menit  
 Jumlah Soal : 25 butir

Petunjuk :

1. Tulislah identitas pada Lembar Jawaban yang telah disediakan
2. Periksa dan bacalah soal dengan cermat sebelum menjawab
3. Laporkan pada guru atau pengawas apabila terdapat tulisan yang kurang jelas, rusak, atau jumlah soal kurang
4. Silanglah huruf a, b, c, atau d dengan pilihan anda pada lembar jawaban
5. Periksalah seluruh jawaban anda sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas

**SOAL TES KOMPETENSI PENGETAHUAN IPAS  
TAHUN AJARAN 2023/2024**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
 Mata Pelajaran : IPAS  
 Materi : Harmoni Dalam ekosistem  
 Kelas : V  
 Waktu : 60 menit  
 Jumlah Soal : 25 butir

Petunjuk :

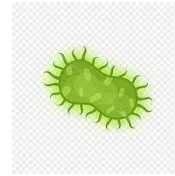
1. Tulislah identitas pada Lembar Jawaban yang telah disediakan
2. Periksa dan bacalah soal dengan cermat sebelum menjawab
3. Laporkan pada guru atau pengawas apabila terdapat tulisan yang kurang jelas, rusak, atau jumlah soal kurang
4. Silanglah huruf a, b, c, atau d dengan pilihan anda pada lembar jawaban
5. Periksalah seluruh jawaban anda sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas

**SELAMAT BEKERJA**

1. Pada ekosistem terdapat tumbuhan tali putri. Tumbuhan tali putri tersebut berperan sebagai...pada inangnya

- A. konsumen  
 B. predator  
 C. parasit  
 D. pengurai
2. Perhatikan skema ekosistem di bawah!  
 rumput → belalang → katak → ular → burung elang.  
 Pada rantai makanan tersebut peran katak pada rantai makanan tersebut adalah...
- A. konsumen I  
 B. konsumen II  
 C. konsumen III  
 D. dekomposer
3. Dalam menjaga hewan-hewan yang hampir punah pemerintah membuat kebun binatang dimana kebun binatang tersebut merupakan tempat menjaga hewan-hewan yang terancam punah dan agar hewan tersebut dapat berkembang biak. Menurutmu upaya pembangunan kebun binatang tersebut sudah tepat untuk melindungi hewan langka di Indonesia...
- A. sudah tepat karena dengan adanya kebun binatang hewan-hewan dapat dilindungi penuh dari para pemburu liar dan berkembang biak untuk memperbanyak jumlahnya.  
 B. kurang tepat karena menjaga hewan dapat dilakukan dengan menjaga hutan tempat tinggalnya  
 C. belum tepat karena pemburu hewan dapat dihukum saja tanpa memasukkan hewan ke kebun Binatang  
 D. tidak tepat karena hewan-hewan tersebut tidak dapat hidup bebas
4. Perhatikan gambar di bawah!





Berdasarkan gambar di atas susunlah rantai makanan tersebut dari produsen sampai pada pengurai...

- A. padi  $\Rightarrow$  tikus  $\Rightarrow$  elang  $\Rightarrow$  ular  $\Rightarrow$  bakteri
  - B. padi  $\Rightarrow$  bakteri  $\Rightarrow$  ular  $\Rightarrow$  elang  $\Rightarrow$  tikus
  - C. padi  $\Rightarrow$  Tikus  $\Rightarrow$  ular  $\Rightarrow$  elang  $\Rightarrow$  bakteri
  - D. padi  $\Rightarrow$  ular  $\Rightarrow$  tikus  $\Rightarrow$  bakteri  $\Rightarrow$  elang
5. Pada ekosistem sawah terdiri dari padi  $\Rightarrow$  burung pemakan bui  $\Rightarrow$  ular sawah  $\Rightarrow$  burung elang  $\Rightarrow$  bakteri  
Tentukan konsumen II pada rantai makanan tersebut...
- A. ular Sawah
  - B. burung Elang
  - C. burung Pemakan Bui
  - D. bakteri
6. Di sawah terjadi banyak perburuan terhadap ular ular karena dianggap membahayakan petani. Pemburuan ular tersebut memburu sebagian besar ular yang ada di sawah. Namun hal tersebut ternyata memberikan dampak negatif hasil panen dari petani karena banyaknya padi yang dimakan tikus. Penyebab populasi tikus bertambah adalah...
- A. bertambahnya tikus diakibatkan karena pemburuan terhadap ular ular di sawah sehingga tidak ada pemaksa tikus yang menyebabkan jumlah tikus membeludak
  - B. bertambahnya tikus karena banyaknya tikus yang berkembang biak
  - C. bertambahnya tikus karena banyaknya padi si swah
  - D. bertambahnya tikus karena petani tidak menjaga sawah dengan baik
7. Salah satu upaya pemerintah dalam mengatasi pencurian terhadap ikan di laut Indonesia adalah dengan melakukan ledakan dan menenggelamkan kapal asing tersebut. Menurutmu upaya yang dilakukan pemerintah tersebut sudah tepat dilakukan untuk menghindari kapal asing tersebut ...
- A. sangat tepat karena dengan menenggelamka dan meledakkan kapal asing membuat para pencuri jera dan pemerintah pasti memperhitungkan cara yang dilakukan tidak merusak ekosistem laut
  - B. kurang tepat karena masih banyak cara menghukum oknum pencurian ikan di laut
  - C. belum tepat karena lebih baik kapal kapal tersebut diberikan kepada nelayan

- D. tidak tepat karena membuat perairan Indonesia menjadi tercemar
8. Pemburuan harimau untuk diambil kulitnya sangat marak terjadi sehingga membuat lama kelamaan populasi harimau akan berkurang. Dampak yang terjadi apabila jumlah harimau makin sedikit hingga punah adalah ...
- bertambahnya jumlah babi hutan yang mengakibatkan rusaknya perkebunan dan hasil hutan warga sekitar
  - hewan ternak warga menjadi terlindungi
  - tanaman Masyarakat sekitar akan terjaga
  - hasil kebun masyarakat akan meningkat
9. Pada Ekosistem laut terdapat rantai makanan terdiri dari Fitoplankton → Zooplankton → Ikan Kecil → Ikan Besar → paus bergigi → Jamur Pengurai  
Tentukan peran paus bergigi pada rantai makanan tersebut...
- konsumen I
  - konsumen II
  - konsumen III
  - konsumen IV
10. Perhatikan gambar di bawah



- Berdasarkan gambar di atas susunan rantai makanan yang tepat adalah ...
- rumput → elang → belalang → katak → ular
  - rumput → Belalang → katak → ular → elang
  - rumput → Belalang → ular → katak → elang
  - rumput → ular → belalang → katak → elang

11. Perhatikan gambar berikut!

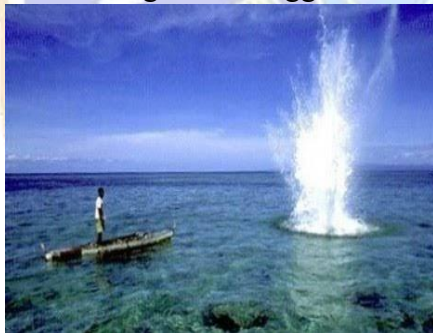
1. Memancing ikan menggunakan jari insang



2. Memancing ikan menggunakan alat pancing



3. Memancing ikan menggunakan bahan peledak



4. Menangkap ikan sesuai dengan jumlah yang ditargetkan



Berdasarkan gambar di atas yang termasuk merusak lingkungan ekosistem laut adalah .....

- A. 1  
B. 2  
C. 3

D. 4

12. Perhatikan skema rantai makanan

Rumput  $\longrightarrow$  Kambing  $\longrightarrow$  X  $\longrightarrow$  Pengurai

Pada Skema diatas tanda X pada skema tersebut diisi dengan hewan ...

- A. Belalang
- B. Elang
- C. Singa
- D. Katak

13. Perhatikan gambar di bawah !

1. Masyarakat melakukan sistem tebang pilih untuk menebang pohon pohon di hutan



2. Masyarakat melakukan reboisasi terhadap hutan gundul



3. Masyarakat melakukan pemburuan besar besaran terhadap harimau



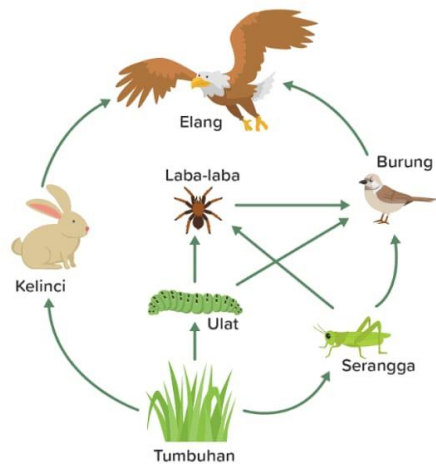
4. Pemerintah membangun hutan lindung



Dari gambar di atas aktivitas yang dapat merusak ekosistem hutan ditunjukkan oleh gambar nomor...

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4

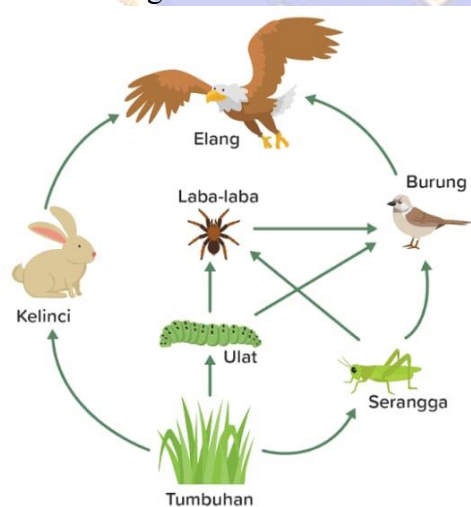
14. Perhatikan gambar di bawah



Pada gambar jaring- jaring makanan di atas jika jumlah kelinci berkurang maka hal yang akan terjadi yaitu ...

- A. jumlah ulat berkurang
- B. jumlah elang berkurang
- C. jumlah serangga meningkat
- D. jumlah laba laba meningkat

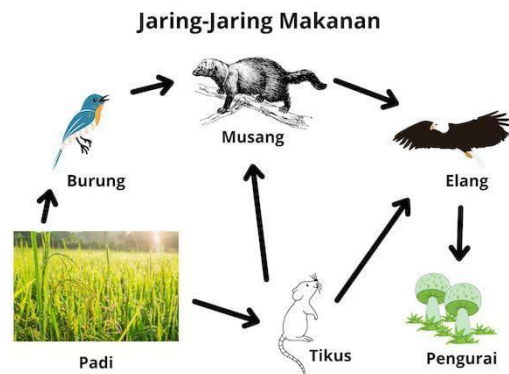
15. Perhatikan gambar di bawah !



Pada gambar di atas apabila jumlah elang berkurang maka hal yang akan terjadi ...

- A. jumlah tumbuhan akan meningkat
- B. jumlah kelinci dan burung mreningkat
- C. jumlah laba laba meningkat
- D. jumlah ulat dan srangga meningkat

16. Perhatikan gambar dibawah !



Pada gambar jaring jaring mkanan di atas apabila jumlah tikus mingkat maka hal yang akan terjadi yaitu...

- A. jumlah burung meningkat
- B. jumlah musang berkurang
- C. jumlah padi berkurang
- D. jumlah elang berkurang

17. Perhatikan Gambar di bawah



Pada gambar di atas jika jumlah musang berkurang maka hal yang akan terjadi yaitu...

- A. jumlah padi bertambah
- B. jumlah Elang bertambah
- C. jumlah tikus meningkat
- D. jumlah burung berkurang

18. Masyarakat desa banyak melakukan kegiatan penebagan hutan secara besar-besaran yang menyebabkan hewan di hutan menjadi kehilangan sumber

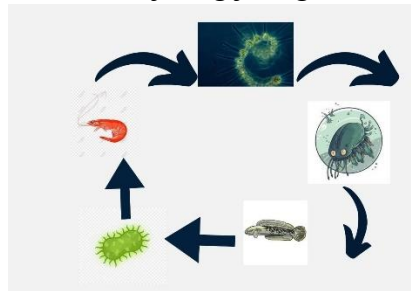


- makanan di hutan. Dampak yang akan terjadi apabila masyarakat terus-terusan melakukan penebangan liar adalah
- hewan-hewan yang ada di dalam hutan akan mencari makanan hingga pemukiman penduduk, akibatnya akan mengganggu keamanan warga.
  - hewan-hewan di hutan akan tetap mencari makanan di hutan
  - hewan-hewan di hutan bertambah banyak
  - hewan di hutan tetap terjaga
19. Saat menangkap ikan di sungai banyak masyarakat yang menangkap ikan secara besar-besaran termasuk menangkap ikan berukuran kecil di sungai dampak yang terjadi apabila masyarakat terus-terusan melakukan penangkapan ikan besar-besaran adalah...
- jumlah burung pemakan ikan bertambah
  - jumlah burung pemakan ikan berkurang
  - jumlah fitoplankton berkurang
  - jumlah zooplankton meningkat
20. Yang menjadi fungsi tumbuhan dalam ekosistem, kecuali ...
- menjadi produsen bagi hewan herbivora
  - mengubah CO<sub>2</sub> menjadi O<sub>2</sub>
  - tempat berlindung berbagai satwa di hutan
  - menjadi limbah bagi ekosistem
21. Dalam ekosistem terdapat salah satu tumbuhan pemakan serangga yaitu kantung semar. Dalam rantai makanan posisi kantung semar yaitu ...
- produsen
  - pengurai
  - konsumen
  - sumber makanan
22. Perhatikan skema rantai makanan di bawah  
Lumut → siput → ikan → burung pelikan → bakteri  
Pada skema di atas yang berperan sebagai konsumen II adalah ...
- ikan
  - siput
  - lumut
  - burung pelikan
23. Dalam upaya mengurangi jumlah sampah yang berserakan di sekolah Kepala Sekolah menyediakan tempat sampah di setiap sudut tempat yang biasanya digunakan siswa untuk berkumpul. Cara ini dilakukan untuk memberikan kesadaran siswa membuang sampah pada tempatnya. Selain itu kepala sekolah menyediakan tempat sampah berdasarkan jenisnya yaitu

organik dan anorganik. Menurutmu peran kepala sekolah tersebut sudah dapat dikatakan efektif untuk mengurangi jumlah sampah .....

- A. sangat efektif karena siswa dapat membuang sampah tanpa bingung mencari tempat sampah dan sampah sampah bisa dipilah sesuai jenisnya
- B. kurang efektif karena memerlukan banyak tempat sampah yang harus disediakan mengingat jumlah siswa yang banyak
- C. belum efektif karena siswa harus dibuikan sanksi agar tidak membuang sampah sembarangan
- D. tidak efektif karena masih banyak siswa masih membuang sampah sembarangan

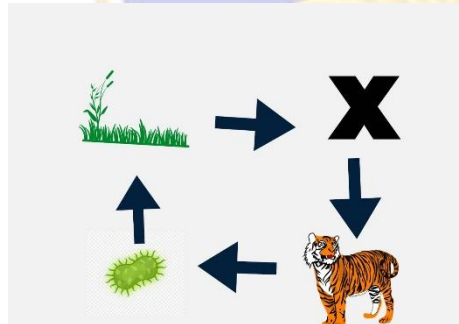
24. Perhatikan jaring jaring makanan di bawah



Perhatikan gambar di atas susunan rantai makanan yang sesuai dengan urutan produsen sampai ke konsumen...

- A. Fitoplankton  $\Rightarrow$  Zooplankton  $\Rightarrow$  Udang  $\Rightarrow$  kecil  $\Rightarrow$  ikan gabus  $\Rightarrow$  bakteri
- B. Zooplanton  $\Rightarrow$  fitoplanton  $\Rightarrow$  ikan gabus  $\Rightarrow$  bakteri  $\Rightarrow$  udang kecil
- C. Fitoplankton  $\Rightarrow$  Udang kecil  $\Rightarrow$  zooplankton  $\Rightarrow$  ikan gabus  $\Rightarrow$  bakteri
- D. Fitoplankton  $\Rightarrow$  Udang kecil  $\Rightarrow$  ikan gabus  $\Rightarrow$  bakteri  $\Rightarrow$  zooplanton

25. Perhatikan urutan rantai makanan berikut !



Pada tanda x di di atas hewan apa yang dapat mengisi tanda x tersebut...

- A. Ular
- B. Tikus
- C. Sapi
- D. Ayam

## Lampiran 29. Dokumentasi Kegiatan

Melakukan observasi dan memberikan kuisioner minat belajar di SD Negeri 6 Pujungan



Melakukan *pretes* dan survey minat siswa



Uji Coba media dan srvey minat siswa



Melakukan *Posttest*, uji coba kelompok kecil dan perorangan





## Lampiran 31. Riwayat Hidup

## RIWAYAT HIDUP



Ni Luh Yunia Trisna Dewi, lahir di Pasut pada 2 Juni 2002. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Nengah Nasibawa dan Ibu Ini Made Asmini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan Beragama Hindu. Penulis beralamat di Banjar Dinas Cantel, Desa Mundeh Kangin, Kecamatan selemadeg Barat, Kabupaten Tabanan, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 2 Mundeh Kangin dan lulus pada tahun 2014, Kemudian melanjutkan di SMP Negeri 1 Pupuan dan lulus pada tahun 2017, Kemudian melanjutkan di SMA Negeri 1 Pupuan dan lulus pada tahun 2020. Kemudian melanjutkan pada S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha sampai penulis menyelesaikan tugas akhir berjudul " Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Articulate Storyline 3 untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas 5 Dalam Mata Pelajaran IPAS Materi Harmoni Dalam Ekosistem di Sekolah Dasar" Selanjutnya mulai tahun 2020 sampai penulisan skripsi ini penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa program Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha



