



**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## Lampiran 01. Surat Izin Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
SMP NEGERI 1 SUKASADA



Alamat : Jl. Jelantik Gingsir No. 26 Sukasada - Bali, Telp. (0362)21498  
Website : [www.smpn1sukasada.sch.id](http://www.smpn1sukasada.sch.id) Email: [smpn1sukasada@yahoo.com](mailto:smpn1sukasada@yahoo.com)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 512 /I.19.3.6/SMP N 1/P.16/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : Ni Ketut Liesvi Ismawantini, S.Pd.M.Pd  
N I P : 19671230 199702 2 002  
Pangkat/ Golongan : Pembina Tk. I, IV/b  
Jabatan : Kepala SMP Negeri 1 Sukasada

menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

N a m a : Erika Simangunsong  
N I M : 2013071030  
Prodi/Fak : Pendidikan IPA/ Fak. Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini, kami memberikan ijin kepada mahasiswa tersebut diatas untuk melaksanakan Penelitian di SMP Negeri 1 Sukasada.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan diimana mestinya.

Sukasada, 02 Oktober 2023  
Kepala SMP Negeri 1 Sukasada



Ni Ketut Liesvi Ismawantini, S.Pd.M.Pd  
NIP: 19671230 199702 2 002

## Lampiran 02. Observasi di sekolah

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah model pembelajaran berbasis proyek diterapkan pada pelajaran IPA di SMP N 1 Sukasada Ibu?	Ya, kami melaksanakan pembelajaran tersebut
2	Pada tingkat kelas berapa dilaksanakan model pembelajaran tersebut Ibu?	Mulai dari kelas VII, VIII, IX, tetapi kelas rendah seperti kelas VII dibuat lebih sederhana.
3	Apakah Ibu memiliki kendala dalam mengajarkan menggunakan model pembelajaran berbasis proyek?	Terkadang, tapi masih bisa teratasi.
4	Bisa ibu jabarkan salah satu kendala yang ibu alami?	Untuk kendala nya bisa berupa tenggat pengumpulannya yang sudah ditetapkan dan masih banyak siswa yang belum selesai. Sehingga ada penambahan waktu. Tetapi sebagian siswa saja tidak semua
5	Apakah siswa ibu mengikuti pembelajaran berbasis proyek yang diajarkan ibu dengan semangat	Ya kebanyakan mereka belajar lebih semangat

Lampiran 03. Pedoman Lembar Wawancara Persepsi Guru Terhadap Model Pembelajaran Berbasis Proyek

**INSTRUMEN PANDUAN WAWANCARA GURU**

Nama Informan:

Hari, Tanggal :

Tempat :

No	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
	Pendahuluan	Sudah berapa lama nggih ibu sudah menerapkan model pembelajaran dikelas?	
		Bagaimana pendapat Ibu mengenai Pembelajaran berbasis proyek sebagai model pembelajaran di kelas ibu/bapak?	
2	Aspek interaksi guru dan siswa	Bagaimana ibu dapat menciptakan lingkungan kelas yang mendukung diskusi terbuka dan kolaboratif antara guru dan siswa?	.
		Dalam membentuk kelompok apakah ada ketentuan yang ibu tetapkan atau ibu memberikan kebebasan untuk siswa menentukan kelompoknya?	
		Apa strategi yang efektif yang dapat digunakan ibu/bapak untuk membangun hubungan yang kuat dan memperkuat interaksi positif dengan siswa di dalam dan luar jam pelajaran?	
		Mungkin bisa ibu jabarkan lebih dalam mengenai strategi ibu,apakah strategi ibu dengan bertanya langsung ke individu untuk melibatkan secara langsung atau ada strategi lain?	

3	Mampu memberikan Motivasi/ menambah minat belajar siswa	Bagaimana Ibu dapat menggunakan teknik-teknik kreatif dan inspiratif untuk memotivasi siswa dan meningkatkan minat mereka dalam proses belajar terutama pada saat pembelajaran berbasis proyek?	
		Apa strategi yang dapat digunakan Ibu/Bapak untuk mengidentifikasi minat belajar individu siswa?	
4	Kompetensi mengajarkan proyek IPA	Bagaimana Ibu dalam mempersiapkan proyek IPA, termasuk merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi proyek-proyek yang sesuai dengan kurikulum dan tujuan pembelajaran IPA?	
		Proyek apa yang baru baru ini sudah dilaknakan nggih ibu?	
		Bagaimana cara ibu memastikan siswa berperan aktif dalam proyek yang Ibu berikan?	
5	Kompetensi melibat kan siswa dalam pembelajaran	Bagaimana ibu dapat mengadaptasi strategi pengajaran yang memungkinkan pemahaman yang mendalam dan penguasaan materi pelajaran oleh siswa?	
		Apakah ada alasan khusus ibu mengkolaborasikan model tersebut sedangkan banyak model pembelajaran lain	
		Apa langkah yang dapat diambil ibu untuk memastikan bahwa peserta didik dapat menerima pelajaran dan hasil proyek dan manfaat nya bagi peserta didik	
		Bagaimana ibu dapat menciptakan hukuman kelas yang mendorong partisipasi aktif dan kolaboratif antara siswa sehingga memperkaya pengalaman pelajaran mereka?	
		Apa strategi yang efektif yang dapat Ibu gunakan untuk memotivasi siswa dalam diskusi dari kelas dan proyek yang berkolaboratif?	

		bagaimana Ibu menggunakan teknologi untuk membantu pembelajaran yang interaktif untuk mendorong partisipasi dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran?	
		Mungkin ada yang Ibu harapkan ketika Ibu apakah cuman sekadar untuk memotivasi kan Ibu memberikan video misalnya pembuatan tape. Apa yang Ibu harapkan ketika siswa melihat itu?	
6	Kompetensi manajemen waktu dengan baik	Bagaimana Ibu mengatur jadwal harian Ibu untuk memastikan semua tugas tentang jawabnya terkondisi secara efisien?	
		Untuk proyek IPA itu selesai tepat waktu. Apakah mengikuti kan ada kendala-kendala ? Bisa memperlama proyeknya? Bagaimana solusi yang ibu berikan	
		Bagaimana Ibu menyesuaikan rencana kerja Ibu jika terjadi perubahan mendadak atau kejadian tak terduga yang mempengaruhi jadwal?	
7	Kesesuaian penerapan model pembelajaran dengan karakteristik mata pelajaran	Bagaimana ibu merencanakan dan menyusun proyek-proyek yang mengintegrasikan aspek praktis, penelitian, dan eksperimen untuk memastikan penerapan model pembelajaran berbasis proyek yang sesuai dengan karakteristik mata pelajaran IPA?	
		Bagaimana Ibu memastikan bahwa proyek-proyek yang Ibu rancang dalam model berajaran terbas proyek ini mampu memperkuat pemahaman konsep ilmiah dan keterampilan penelitian yang relevan pada mata pelajaran itu?	

## Lampiran 04. Transkrip Lembar wawancara Persepsi Guru

No	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
	Pendahuluan	Sudah berapa lama nggih ibu sudah menerapkan model pembelajaran dikelas?	Sejak diterapkannya kurikulum merdeka disekolah ini,model pembelajaran berbasis proyek sudah diterapkan
		Bagaimana pendapat Ibu mengenai Pembelajaran berbasis proyek sebagai model pembelajaran di kelas ibu/bapak?	“Pembelajaran berbasis proyek ini membuat siswa tau proses pembelajaran,selain model pembelajaran berbasis proyek ada juga model discovery learning diterapkan dikelas,jadi ini kita dalam pembelajaran bekerja dengan menyelesaikan kasus, dengan model pembelajaran berbasis proyek ini siswa jadi tau dan berpikir “oh begini ya caranya” disitulah kemampuan untuk berpikir siswa diasah
2	Aspek interaksi guru dan siswa	Bagaimana ibu dapat menciptakan lingkungan kelas yang mendukung diskusi terbuka dan kolaboratif antara guru dan siswa?	Saya terlebih dahulu Mengkondusikan kelas kemudian Saya membagikan kelompok menjadi beberapa kelompok dengan maksimal anggota 5 orang kalua lebih nanti beda ceritanya kadang 4 orang.
		Mengapa ibu membuat kelompok maksimal 5	Ya karena jika melebihi 5 orang kemungkinan akan bermain main dan pembelajaran penyelesaian proyek tidak maksimal

	orang,apakah itu akan mempengaruhi pembelajaran	
	Dalam membentuk kelompok apakah ada ketentuan yang ibu tetapkan atau ibu memberikan kebebasan untuk siswa menentukan kelompoknya?	Saya yang menentukan anggota kelompoknya karena jika diberi kebebasan anak anak yang berkategori baik akan membuat kelompoknya sendiri dan yang berkategori rendah akan merasa minder, Oleh sebab itu saya sebagai guru harus menghindari hal tersebut dengan menggabungkan anak anak yang berkategori baik dengan yang berkategori rendah didalam satu kelompok, sehingga situasi diskusi maupun pengerjaan proyek menjadi lebih hidup.
	Apa strategi yang efektif yang dapat digunakan ibu/bapak untuk membangun hubungan yang kuat dan memperkuat interaksi positif dengan siswa di dalam dan luar jam pelajaran?	“Ya cukup efektif karena pembelajaran berbasis proyek ini juga saya kolaborasikan pembelajaran lebih menyenangkan karena anak lebih berani bertanya dan menciptakan rasa penasaran dan jika terdapat kesulitan mereka berdiskusi terlebih dahulu dengan sesama jika tidak menemukan jawaban baru mereka bertanya kepada saya”
	Mungkin bisa ibu jabarkan lebih dalam mengenai strategi ibu,apakah strategi ibu dengan bertanya langsung ke individu untuk melibatkan	Untuk pembelajaran berbasis proyek ini saya buat strategi yang membuat anak anak tertantang,berani menyampaikan dengan sistem berkelompok, strategi yang saya gunakan ada juga dengan langsung bertanya kepada individu langsung dan pembelajaran dengan berkelompok juga merupakan strategi

		secara langsung atau ada strategi lain?	yang saya gunakan untuk mempererat hubungan sesama mereka dan juga hubungan siswa dan guru, juga hal inilah yang membuat siswa bertanya diluar atau didalam sekolah, karena dengan sistem kelompok yang berkolaborasi dengan teman temannya tidak mengumpulkan yang rendah dengan yang rendah, siswa akan merasa mempunyai kemampuan untuk mengembangkan kompetensi yang sudah dimiliki anak anak tersebut.
		Jadi selain aktif dikelas aktif di luar juga ya bu?	Ya selain aktif di kelas mereka juga aktif diluar jadi jika mereka mengalami kesulitan pasti mereka bertanya lagi
		Mereka bertanya sesama atau bertanya dengan Ibu?	Mereka diskusi dulu dengan sesama, dengan temannya, didalam kelompoknya, jika mentok tidak dapat jawaban barulah bertanya kepada guru
3	Mampu memberikan Motivasi/ menambah minat belajar siswa	Bagaimana Ibu dapat menggunakan teknik-teknik kreatif dan inspiratif untuk memotivasi siswa dan meningkatkan minat mereka dalam proses belajar terutama pada saat pembelajaran berbasis proyek?	Ya kita berikan contoh ya, supaya lebih menarik supaya lebih kreatif saya berikan tugas, tugasnya itu apa? Buat tugas dengan menerima ide menarik dan sanggup untuk dikerjakan tugas saya memberikan kebebasan kepada siswa tersebut secara berkelompok dengan mengembangkan imajinasinya dan kemampuannya yang menarik dan kreatif cuma kita batasi waktu aja. Misalnya waktunya 1 minggu seperti itu harus sudah selesai, kalau kita tidak batasi waktu nanti kebablasan dia nya
		Apa strategi yang dapat digunakan Ibu/	Yang pertama kita wawancara dulu dengan anak tersebut, semua anak pasti mempunyai

		Bapak untuk mengidentifikasi minat belajar individu siswa?	kemampuan yang rendah apasih maunya anak anak”? kita gali dulu
		Jadi ibu memberikan kebebasan ya untuk untuk siswa untuk mengutarakan kemauan dan usulan untuk pembelajaran?	Ya saya terima dan kembali saya pilah apa yang perlu butuh perbaikan dana pa yang harus diabaikan
4	Kompetensi mengajarkan proyek IPA	Bagaimana Ibu dalam mempersiapkan proyek IPA, termasuk merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi proyek-proyek yang sesuai dengan kurikulum dan tujuan pembelajaran IPA?	Iyah, kalau ibu mengevaluasinya kan pertama sudah kasih LKPD, kita berikan LKPD dengan variasi sesuai dengan kelompok,setelah itu mereka mempelajari tahap dengan tahapannya,diskusi dengan temannya,jika ada permasalahan silahkan bertanya,dan bertanya pun bisa ke guru bisa sumber lain tidak monoton keguru
		Proyek apa yang baru baru ini sudah dilaknakan nggih ibu?	Pembuatan tape. Jadi pada pembuatan tape Seperti yang kemarin itu kan banyak ada kendala. Iya, banyak ada kendala. Kenapa? Apa kendalanya? Satu, karena raginya. Raginya kurang bagus. Kita cari letak kesalahannya kemudian solusi yang akan digunakan .kamu pakai ragi apa, terus ragi berapa banyak dipakai, sesuai atau tidak dengan takaran,Ternyata ada yang menggunakan tidak sesuai dengan volumenya. Di sana kendalanya, dia tahu, oh begini kendalanya. Sekarang upaya

			<p>apa yang harus kita lakukan supaya rasanya lebih baik. Dia bisa menceritakan sendiri. Kita perlu membuka wawasannya, sehingga kalau anak-anak misalnya di rumah, dagang tape, menjual tape dengan hasil yang seperti ini, kamu rugi. Sekarang, bagaimana caranya supaya hasilnya baik? Yang kapi yang kamu lakukan. Dari sana kan dia sudah bisa mengevaluasi. Akhirnya dia ada yang mendapat perbaikan akan kesalahannya.</p>
		<p>Bagaimana cara ibu memastikan siswa berperan aktif dalam proyek yang Ibu berikan?</p>	<p>Kita tanya. Step by step bagaimana cara kerjanya.siswa yang tidak terlibat, semua berarti dia tidak bisa menceritakan. Karena dia kan harus presentasi. Dia presentasi, kemudian ceritakan. Jadi, satu persatu, ibu tanya. Kalau misalnya dia berempat siat, kita tanya, bagaimana tahapan pertama? Kalau dia tidak bisa menjawab, berarti dia tidak ikut kerja. Yang bisa menceritakan, ayo siapa yang bekerja jujur, siapa yang bekerja usaha, akhirnya dia bisa menceritakan dengan jelas</p>
5	Kompetensi melibat kan siswa dalam pembelajaran	<p>Apa strategi yang ibu lakukan untuk memastikan siswa terlibat aktif dalam proyek?</p>	<p>“Untuk memastikan siswa terlibat aktif dalam proyek yaitu dengan membentuk kelompok dan memastikan setiap anggota mempunyai tugasnya masing masing”</p>

		<p>Bagaimana ibu dapat mengadaptasi strategi pengajaran yang memungkinkan pemahaman yang mendalam dan penguasaan materi pelajaran oleh siswa?</p>	<p>“saya mengevaluasi dan memberikan umpan balik setelah proyek, mengenai strategi kita kolaborasi, tidak bisa menonton .Tidak bisa menonton menggunakan model pembelajaran berbasis proyek biasanya saya mengkolaborasikan dengan model pembelajaran discovery learning Sehingga dengan kolaborasinya itu kita akan menemukan hasilnya yang baik.</p>
		<p>Apakah ada alasan khusus ibu mengkolaborasikan model tersebut sedangkan banyak model pembelajaran lain</p>	<p>Karena menurut saya kedua model tersebut cocok untuk dikolaborasikan dan mudah diterima oleh anak anak</p>
		<p>Apa langkah yang dapat diambil ibu untuk memastikan bahwa peserta didik dapat menerima pelajaran dan hasil proyek dan manfaatnya bagi peserta didik</p>	<p>Kita berikan tindak lanjut, kita evaluasi. Apakah kegiatan itu memuaskan? Yang kedua, apakah kegiatan yang anak-anak lakukan itu sesuai? Terus yang ketiga, apakah ada umpan balik dari anak anak? Jadi kita kasih umpan balik. Bagaimana rasanya anak-anak setelah melakukan kegiatan,kita tuntun dan terima setiap permasalahan yang muncul terus apa yang harus kita perbaiki dan sebagainya. Ada tindakan juga.</p>

	<p>Kapan ibu memberikan timbal balik kepada siswa?</p>	<p>Jadi untuk timbal balik ini, dilakukan waktu diskusi atau setelah selesai mengerjakan proyek. Yaitu itu bisa pada saat presentasi selanjutnya Kita memberikan penguatan kepada masing-masing kelompok. Terakhir sekali kita berikan secara umum</p>
	<p>Bagaimana ibu dapat menciptakan hukuman kelas yang mendorong partisipasi aktif dan kolaboratif antara siswa sehingga memperkaya pengalaman pelajaran mereka?</p>	<p>Bagaimana kita melakukan. Yang pertama, kita memberikan apa sih yang anak-anak bisa lihat? Memberikan ruang. Memberikan porsi . Apa sih yang bisa kita lakukan, mengkolaborasi antara pengetahuan yang dimiliki dengan keadaan nyata.</p>
	<p>Apa strategi yang efektif yang dapat Ibu gunakan untuk memotivasi siswa dalam diskusi dari kelas dan proyek yang berkolaboratif?</p>	<p>Strategi yang saya lakukan yaitu dengan bertanya kepada siswa karena dalam setiap pembelajaran itu pasti ada kolaborasinya</p>
	<p>bagaimana Ibu menggunakan</p>	<p>Kalau Ibu menggunakan teknologi ya pasti. Karena kita sekarang itu satu, kita bisa</p>

		<p>teknologi untuk membantu pembelajaran yang interaktif untuk mendorong partisipasi dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran?</p>	<p>menggunakan video, bisa dengan PPT yang pasti dalam pembelajaran itu untuk memotivasi siswa dan ibu juga menghubungkannya dengan hal-hal yang dekat dari beberapa pengalaman dan cerita pengalaman anak-anak. Anak pasti dari satu kelas itu untuk membantu.</p>
		<p>Mungkin ada yang Ibu harapkan ketika Ibu apakah cuman sekadar untuk memotivasi kan Ibu memberikan video misalnya pembuatan tape. Apa yang Ibu harapkan ketika siswa melihat itu?</p>	<p>Ya, Ibu harapkan supaya anak-anak setelah dia mengetahui teknik dan cara pembuatannya. Anak-anak bisa dengan cepat menyelesaikan proyek dan juga bisa diaplikasikan di rumah.yang akan berguna untuk dirinya sendiri.</p>
6	<p>Kompetensi manajemen waktu dengan baik</p>	<p>, bagaimana Ibu mengatur jadwal harian Ibu untuk memastikan semua tugas tentang jawabnya terkondisi secara efisien?</p>	<p>Kita punya jurnal harian, Dari sekolah, sekolah kita juga punya jurnal. Apa yang harus kita lakukan? Karena semua ini sudah kita lakukan terstruktur dan tidak bisa ditunda-tunda. Pertama, kalau misalnya Ibu mengajar yang pertama, habis itu ada jurnalnya lagi. Habis ini ada jadwal suksian di kelas A dan kelas B. Itu ada satu jurnal jadwal, ..</p>

		<p>untuk proyek IPA itu selesai tepat waktu.</p> <p>Apakah mengikuti kan ada kendala-kendala ?</p> <p>Bisa memperlama proyeknya?</p> <p>Bagaimana solusi yang ibu berikan</p>	<p>Ya, strategi ini kita lakukan. Kalau misalnya hal itu tidak selesai, kita berikan tugas di rumah.</p>
		<p>Bagaimana Ibu menyesuaikan rencana kerja Ibu jika terjadi perubahan mendadak atau kejadian tak terduga yang mempengaruhi jadwal?</p>	<p>kejadian insidental ya. Kita harus fleksibel juga. Jika ada kejadian yang tidak terduga, maka kita harus sudah punya plan kedua. Plan satu, plan dua. Plan satunya sesuai dengan jurnal, sesuai dengan apa yang sudah kita buat. Kemudian plan keduanya, kita akan beri adanya tugas.</p>
7	<p>Kesesuaian penerapan model pembelajaran dengan karakteristik mata pelajaran IPA</p>	<p>Bagaimana ibu merencanakan dan menyusun proyek-proyek yang mengintegrasikan aspek praktis, penelitian, dan eksperimen untuk memastikan penerapan model pembelajaran berbasis proyek yang sesuai dengan karakteristik mata pelajaran IPA?</p>	<p>Kita membuat strategi itu berdasarkan dari hasil wawancara anak-anak. Jadi , kita cari apa sih maunya anak-anak. Oh, saya maunya ini. Saya maunya visual, saya maunya ini. Kemudian kita terapkan ke anak supaya tidak mubazir. Kan percuma kita membuat perencanaan tidak bisa dikerjakan oleh anak-anak. Jadi kita buat meminimalisir ketidak berhasilan. Supaya berhasil,.Kita damping anak-anak dengan mencari informasi apa kendala ataupun kemauan anak anak karena mengenai.mungkin selain maunya, juga kendalanya. Pasti ada kendalanya. Karena kendalanya. Oh, pasti kendalanya nanti setelah anak-anak melakukan, nanti kendalanya pasti akan ketemu. Setelah</p>

			ketemu kendala, di sana lagi dia bisa mengevaluasi.
		Baik, Bu. Untuk pertanyaan terakhir, bagaimana Ibu memastikan bahwa proyek-proyek yang Ibu rancang dalam model berajaran terbas proyek ini mampu memperkuat pemahaman konsep ilmiah dan keterampilan penelitian yang relevan pada mata pelajaran itu?	<p>Kita bisa pastikan satu dalam pemotongan itu. Anak-anak itu kan sudah paham teorinya. Landasan teorinya sudah ada. Setelah dia tahu teorinya, dia mempraktikkan. Karena dia mempraktikkan langsung, otomatis dia bisa menceritakan.</p> <p>Nah dari landasan teori dan mempraktikkan berdasarkan teori dan konsep yang kita bekal, maka anak-anak bisa menyampaikan kembali dan kita mengurangi untuk siswa itu tidak berhasil melakukan kejadian. Jadi, dalam hal ini, jarang rasanya anak-anak tidak mendapatkan hasil. Karena kita sudah membekali sebelumnya.</p>
		Mungkin sekian untuk wawancara mengenai persepsi ibu tentang model pembelajaran akhir kata saya ucapkan terimakasih	Nggih terimakasih

Lampiran 05. Pedoman Lembar Wawancara Implementasi PBjL

### INTSRUMEN PANDUAN WAWANCARA GURU

Nama Informan:

Hari, Tanggal :

Tempat :

Indikator	Sub Indikator	Pertanyaan	Jawaban
<b>Implementasi pelaksanaan model pembelajaran berbasis proyek</b>	Membuka pelajaran	Bagaimana ibu biasanya memulai pembukaan pelajaran untuk model pembelajaran berbasis proyek? Apa strategi yang ibu gunakan untuk memperkenalkan konsep proyek kepada siswa?	
	Merencanakan proyek	Bagaimana proses perencanaan proyek dilakukan dalam kelas ibu? Apa langkah-langkah yang ibu ambil untuk membantu siswa merencanakan proyek mereka?	.
	Menyusun jadwal aktivitas	Bagaimana ibu menyusun jadwal aktivitas dalam konteks pembelajaran berbasis proyek? Apakah ibu memiliki strategi	

		<p>khusus untuk membantu siswa membagi waktu mereka secara efektif?</p>	
	<p>Mengawasi jalannya proyek</p>	<p>Bagaimana Ibu mengawasi jalannya proyek selama proses pembelajaran? Apa langkah-langkah yang Ibu ambil untuk memastikan siswa tetap terarah dan terlibat dalam proyek mereka?</p>	
	<p>Penilaian terhadap produk yang dihasilkan</p>	<p>Bagaimana ibu menilai produk yang dihasilkan oleh siswa dalam model pembelajaran berbasis proyek? Apakah Ibu menggunakan kriteria tertentu atau metode penilaian khusus?</p>	
	<p>Evaluasi</p>	<p>Bagaimana proses evaluasi dilakukan setelah proyek selesai? Apakah ibu melibatkan siswa dalam refleksi terhadap proyek mereka sendiri dan pembelajaran yang mereka peroleh?</p>	

Lampiran 06. Transkrip Lembar wawancara Implementasi PBjL

Indikator	Sub Indikator	Pertanyaan	Jawaban
<b>Implementasi pelaksanaan model pembelajaran berbasis proyek</b>	Membuka pelajaran	Bagaimana ibu biasanya memulai pembukaan pelajaran untuk model pembelajaran berbasis proyek? Apa strategi yang ibu gunakan untuk memperkenalkan konsep proyek kepada siswa?	Yang utama, salah satu, pasti kita buka dengan satu pertanyaan, kemudian untuk mengarahkan pemateri kita cari pertanyaan yang berkaitan, untuk memberikan motivasi atau pertanyaan yang berkaitan dengan materi proyek ini kemudian apa yang sudah dimiliki oleh siswa, misalnya keadaan di rumah, atau dari video yang pernah ditonton yang berkaitan dengan proyek yang akan dilakukan.
	Merencanakan proyek	Bagaimana proses perencanaan proyek dilakukan dalam kelas ibu? Apa langkah-langkah yang ibu ambil untuk membantu siswa	Ya, kita berencana bersama anak-anak. Sebelum misalnya kita merencanakan pembuatan proyek, kita rencanakan bersama anak-anak, apa sih yang diperlukan dengan pembuatan tadi, nanti

		merencanakan proyek mereka?	apa yang harus dibuatkan. Kalau kita semata yang memberikan, berarti anak anak tidak berkembang kemudian dari sana dia akan merasa terlibat, langkah kedua begini diubuhkan, dan dari sana kita susun perencanaan bersama anak-anak. Setelah susun perencanaan, baru kita berikan ke siswa langkah dan proses pembuatan proyek.
	Menyusun jadwal aktivitas	Bagaimana ibu menyusun jadwal aktivitas dalam konteks pembelajaran berbasis proyek? Apakah ibu memiliki strategi khusus untuk membantu siswa membagi waktu mereka secara efektif?	Kita menyusun jadwal, sesuaikan dengan jadwal yang ditetapkan dalam. Kita ikuti jadwal, kemudian kita ikuti tahapannya langkah pertama apa, langkah kedua apa, langkah ketiga apa. Kita selalu melakukan perubahan. Setelah itu kita berikan step pertama apa yang anak bisa lakukan. Oh, ini yang saya lakukan. Setelah itu, dia yang melanjutkan. Bukan

			<p>berbasis kepada guru. Kita memahami, kita selalu mengajarkan dengan strategi apapun, kita selalu belajar menjajah keinginan anak-anak berpihak ke siswa, bukan berpihak ke guru.</p>
	<p>Mengawasi jalannya proyek</p>	<p>Bagaimana Ibu mengawasi jalannya proyek selama proses pembelajaran? Apa langkah-langkah yang Ibu ambil untuk memastikan siswa tetap terarah dan terlibat dalam proyek mereka?</p>	<p>Proses mengawasi. Kemudian yang kita tanya ke siswa itu secara individu. Mengenai Apa sih yang dihasilkan pada masing masing individu mengenai hasil proyek</p>
	<p>Penilaian terhadap produk yang dihasilkan</p>	<p>Bagaimana ibu menilai produk yang dihasilkan oleh siswa dalam model pembelajaran berbasis proyek?</p>	<p>“ya saya menyiapkan kriterianya contohnya pada pembuatan tape saya menilai rasa, tekstur, warna komposisi dan sebagainya dan</p>

		Apakah Ibu menggunakan kriteria tertentu atau metode penilaian khusus?	mengikuti KI dan KD sesuai dengan kurikulum”
	Evaluasi	Bagaimana proses evaluasi dilakukan setelah proyek selesai? Apakah ibu melibatkan siswa dalam refleksi terhadap proyek mereka sendiri dan pembelajaran yang mereka peroleh?	“Saya tetap mengevaluasi dan refleksi yaitu mengenai hambatan atau kendala yang dialami siswa agar diketahui dimana letak kesalahannya dan dicari solusi permasalahan”

Lampiran 07. Pedoman Kuesioner Persepsi Siswa

**INSTRUMEN UJI RESPONDEN KEPADA PESERTA DIDIK  
PERSEPSI SISWA TENTANG PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
BERBASIS PROYEK (PROJECT-BASED LEARNING/PjBL) PADA  
MATA PELAJARAN IPA KELAS VII SMP N 1 SUKASADA**

Nama : .....

Kelas : .....

No. Absen : .....

Petunjuk Pengisian Angket:

Angket berikut bertujuan untuk mengetahui persepsi tentang penerapan model pembelajaran berbasis proyek. Oleh sebab itu dimohonkan kepada adik-adik semua untuk mengisi dengan sejujur jujurnya dan tidak dengan asal asalan dengan cara memberi tanda centang(√) pada jawaban yang sudah disediakan.

Keterangan: SS= Sangat Setuju;S=Setuju;TS=Tidak Setuju;STS;Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1	Saya merasa lebih aktif dalam mengerjakan tugas IPA dengan model pembelajaran berbasis proyek				
2	Saya merasa takut ketika bertanya kepada guru ketika menghadapi kesulitan dalam mengerjakan tugas IPA				
3	Guru saya selalu memberi pengarahan dalam setiap pekerjaan tugas IPA				
4	Saya merasa tidak memerlukan keterlibatan guru dalam pengerjaan tugas saya karena saya lebih suka bertanya dengan teman saya				
5	Dengan model pembelajaran berbasis proyek saya merasa kesulitan untuk mengemukakan pendapat saya kepada guru dan teman saya di dalam kelas				

	tentang materi pelajaran karena saya merasa tahapan nya yang lama dan sulit dipahami				
6	Penerapan model pembelajaran berbasis proyek mewujudkan imajinasi saya sebagai seorang peserta didik				
7	Saya merasa malas dalam mengerjakan tugas proyek IPA karena sulit untuk dipahami dan lebih memilih untuk meniru jawaban teman saya				
8	Saya merasa penerapan model pembelajaran berbasis proyek mengurangi niat saya dalam mengerjakan tugas IPA karena saya lebih suka belajar sendiri				
9	Saya tidak merasa lelah dalam mengerjakan setiap tugas yang diberikan oleh guru				
10	Dengan penerapan model pembelajaran berbasis proyek, saya merasa bingung tentang apa yang sedang saya pelajari karena tahapan yang terlalu panjang				
11	Terkadang saya merasa kesulitan dalam memahami proyek yang akan saya kerjakan dan memilih tidak mengerjakan				
12	Model pembelajaran berbasis proyek membuat saya lebih mudah memahami tentang IPA				
13	Dari penerapan model pembelajaran berbasis proyek, seringkali saya merasa sulit untuk mengerti arti proyek yang saya kerjakan				

14	Penerapan model pembelajaran berbasis proyek membuat saya memahami arti setiap manfaat yang saya dapatkan				
15	Model pembelajaran berbasis proyek membuat saya kreatif dalam menyelesaikan proyek yang diberikan guru				
16	Saya merasa pembelajaran ini kurang dalam melatih saya mengenai bagaimana mencari solusi dari setiap permasalahan yang saya temukan				
17	Saya merasa pembelajaran yang saya lakukan tidak terlalu bermanfaat dan sulit untuk didapat terapkan dalam kehidupan sehari hari				
18	Pembelajaran yang saya lakukan dapat saya rasakan dalam kehidupan sehari hari				
19	Model pembelajaran berbasis proyek membuat saya menemukan ide ide baru untuk mengerjakan tugas IPA				
20	Tugas IPA yang saya kerjakan selesai tepat waktu, sesuai yang ditetapkan oleh guru				
21	Di waktu luang saya lebih memilih untuk bermain daripada mengerjakan tugas IPA				
22	Saya hanya mau belajar saat jam pelajaran dikelas dengan guru dan teman teman				
23	Saya puas dengan hasil nilai saya				
24	Saya merasa model pembelajaran berbasis proyek yang saya dapatkan dikelas tidak berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar saya				

25	Saya mendapatkan pengalaman belajar IPA yang nyata dari penerapan model pembelajaran berbasis proyek				
26	Saya menemukan kemudahan dalam mengerjakan tugas IPA dengan model pembelajaran berbasis proyek				
27	Penerapans model pembelajaran berbasis proyek membuat mata pelajaran IPA menjadi lebih menarik				
28	Hasil pembelajaran yang saya dapatkan tidak membuat tugas mata pelajaran IPA menjadi lebih nyata				
29	Model pembelajaran berbasis proyek tidak membuat mata pelajaran IPA menjadi lebih bermanfaat dan membosankan sesuai bidangnya				
30	Menurut saya model pembelajaran berbasis proyek sudah tepat diterapkan pada mata pelajaran IPA				

Lampiran 08. Kunci Jawaban Kuesioner Persepsi S

**Kunci jawaban kuesioner persepsi peserta didik**

Nomor Item	Skor			
	SS	S	TS	STS
1	4	3	2	1
2	1	2	3	4
3	4	3	2	1
4	1	2	3	4

5	1	2	3	4
6	4	3	2	1
7	1	2	3	4
8	1	2	3	4
9	4	3	2	1
10	1	2	3	4
11	1	2	3	4
12	1	2	3	4
13	1	2	3	4
14	4	3	2	1
15	4	3	2	1
16	1	2	3	4
17	1	2	3	4
18	4	3	2	1
19	4	3	2	1
20	4	3	2	1
21	1	2	3	4
22	1	2	3	4
23	4	3	2	1
24	4	3	2	1
25	1	2	3	4
26	4	3	2	1

27	4	3	2	1
28	1	2	3	4
29	1	2	3	4
30	4	3	2	1



Lampiran 09. Analisis Data Kuesioner Persepsi Siswa SMP N 1 Sukasada

Narasumber (N)	NOMOR SOAL																														Skor																																																																																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30																																																																																														
A.A Ngurah Budi Darma Putra	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	110																																																																																										
Ayu Num Tri Cahyani	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	112																																																																																											
Gede Galang Agus Gunawan	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	103																																																																																												
Gede sedana Aria	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	112																																																																																												
Gusti Ngurah Made adi Saputra	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	105																																																																																												
I Gusti A Nyani Rani C.D	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	109																																																																																												
Made Ngurah arya Artana	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	104																																																																																												
Kadek AgusHartawan	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4	103																																																																																												
Kadek Ayu Tantrintika Putri	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	111																																																																																												
Kadek Deva Wirawan	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	109																																																																																												
Kadek Erna Wati	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	107																																																																																												
Kadek Jeno Aris.S	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	111																																																																																												
Kadek Septi Antari	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	107																																																																																												
Ketut Adi Wirawan	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	110																																																																																												
Ketut Juli Cahyani	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	111																																																																																												
Ketut Sutawan	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	107																																																																																												
Komang Ariani	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	107																																																																																												
Komang Dery Arta Wiguna	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	111																																																																																												
Komang Nova Trianta	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	102																																																																																												
Komang Puri Swastinii	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	108																																																																																												
Komang Wahyu Suryadi	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	109																																																																																												
Luh Candra Dewi	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	106																																																																																												
Putu Redi Gunawan	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	112																																																																																												
Made Devina Monika Putri	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	112																																																																																												
Putu Ayu Apriliani	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	107																																																																																												
Ni Made Melan Wahyuni	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	114																																																																																												
Nyoman Radiastawan	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	109																																																																																												
Putu Buda Krisnawan	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	2	4	4	4	4	3	109																																																																																													
Putu Kesya Nirmala Putri	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	109																																																																																													
Putu Rista Desi Ariani	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	111																																																																																												
JUMLAH	110	112	100	118	100	103	112	113	115	101	99	115	113	113	101	113	115	112	98	100	113	100	112	102	113	112	111	110	109	112																																																																																														
PERSENTASE	91.67%	93.33%	83.33%	98.33%	83.33%	85.83%	93.33%	94.17%	95.83%	84.17%	82.50%	95.83%	94.17%	94.17%	84.17%	94.17%	95.83%	93.33%	81.67%	83.33%	94.17%	83.33%	93.33%	85.00%	94.17%	93.33%	92.50%	91.67%	90.83%	93.33%																																																																																														
RATA RATA INDIKATOR	90.00%																														92.29%	90.17%																														89.83%	86.94%																														90.83%	92.33%																														
RATA RATA KESELURUHAN																															90.47%																																																																																													

## Lampiran 10. Pedoman Lembar Wawancara Siswa

Nama :

Kelas :

No Absen :

Indikator	Pertanyaan	Jawaban
Aspek interaksi guru dan siswa	Apakah adik pernah belajar menggunakan model pembelajaran berbasis proyek?	
	Apakah adik merasa nyaman saat guru menjelaskan tahapan pembelajaran berbasis proyek dikelas?	
	Apakah adik pernah merasa kesulitan dalam mengerjakan proyek?	
Mampu memberikan Motivasi/ menambah minat belajar siswa	Apakah adik lebih bersemangat mengikuti pembelajaran berbasis proyek?	
	Adik senang tidak mengerjakan proyek yang ditugaskan	
	Apakah adik terlibat dalam pengerjaan proyeknya?	
	Bagaimana hubungan antar anggota kelompok saat mengerjakan proyeknya?	
	Apakah pembelajaran yang adik lakukan membosankan?	
Kompetensi memahami materi pelajaran mengenai proyek yang akan kerjakan	Apakah guru terlebih dahulu memberikan materi sebelum pengerjaan proyek?	
	Apakah adik lebih mengerti jika guru menggunakan model pembelajaran berbasis proyek dikelas?	
Kompetensi melibatkan siswa dalam pembelajaran	Apakah adik merasa dikucilkan saat pengerjaan proyek dalam kelompok?	
	Biasanya dalam 1 kelompok ada berapa orang	
	Apakah dalam kelompok ada yang tidak mengerjakan tugasnya?	
	Apakah adik merasa terlibat dalam kelompok ?	

	Mungkin selama adik masuk smp berapa proyek yang sudah adik kerjakan	
Kompetensi manajemen waktu dengan baik	Apakah adik merasa puas dengan waktu yang diberikan guru dalam pengerjaan proyek?	
	Apakah guru memberikan waktu tambahan untuk proyek yang belum selesai	
	Apakah adik puas dengan nilai adik?	
Kesesuaian penerapan model pembelajaran dengan karakteristik mata pelajaran	Menurut adik model pembelajaran berbasis proyek apakah cocok digunakan dalam mata pelajaran IPA?	
	Mengapa dik boleh dikasih tau alasannya?	
	Apakah menurut adik pembelajaran sudah adik lakukan dapat adik lihat dalam kehidupan sehari hari?	

Lampiran 11 Transkrip Lembar Wawancara Siswa

**Nama : Gede Sedana Aria**

**Kelas : VII**

**No Absen : 04**

Indikator	Pertanyaan	Jawaban
Aspek interaksi guru dan siswa	Apakah adik pernah belajar menggunakan model pembelajaran berbasis proyek?	Pernah kak
	Apakah adik merasa nyaman saat guru menjelaskan tahapan pembelajaran berbasis proyek dikelas?	Nyaman kak
	Apakah adik pernah merasa kesulitan dalam mengerjakan proyek?	Tidak kak
	Apakah adik merasa perlu untuk bertanya kepada guru	Ya kak, tapi sebelum bertanya dengan guru saya

	saat adik mengalami kendala/kesulitan?”	bertanya terlebih dahulu bertanya kepada teman saya”
Mampu memberikan Motivasi/ menambah minat belajar siswa	Apakah adik lebih bersemangat mengikuti pembelajaran berbasis proyek?	Ya kak saya lebih bersemangat
	Kalau bisa kakak tau alasannya kenapa ya dik?	Seru kak,karena ngerjainnya berkelompok dan menggunakan bahan bahan
	Adik senang tidak mengerjakan proyek yang ditugaskan	Senang kak
	Apakah adik terlibat dalam pengerjaan proyek nya?	Terlibat kak
	Bagaimana hubungan antar anggota kelompok saat mengerjakan proyeknya?	Baik kak
	Apakah pembelajaran yang adik lakukan membosankan?	Tidak kak pembelajarannya seru
	Apakah adik lebih mudah memahami tentang IPA dengan model pembelajaran berbasis proyek?	Ya kak karena langsung praktek lapangan”
Kompetensi memahami materi pelajaran mengenai proyek yang akan kerjakan	Apakah guru terlebih dahulu memberikan materi sebelum pengerjaan proyek?	Ya kak
	Apakah adik lebih bersemangat mengikuti pembelajaran berbasis proyek?	Seru kak,karena ngerjainnya berkelompok dan menggunakan bahan bahan”
	Apakah adik lebih mengerti jika guru menggunakan model pembelajaran berbasis proyek dikelas?	iya kak saya juga suka mengulang ulang vidio yang diberikan guru ketika saya mengalami kesalahan, mencari bagian mana yang salah

	Mengapa dik boleh diberikan alasannya?	Penjelasannya terkadang menggunakan vidio jadi mudah untuk diikuti
Kompetensi melibatkan siswa dalam pembelajaran	Apakah adik merasa dikucilkan saat pengerjaan proyek dalam kelompok?	Tidak kak
	Biasanya dalam 1 kelompok ada berapa orang	4 sampai 5 kak
	Apakah dalam kelompok ada yang tidak mengerjakan tugasnya?	Semua punya tugas kak
	Apakah adik merasa terlibat dalam kelompok ?	Terlibat kak
	Mungkin selama adik masuk smp berapa proyek yang sudah adik kerjakan	2 kak pembuatan tape dan membuat kerajinan dari tanah liat
Kompetensi manajemen waktu dengan baik	Apakah adik merasa puas dengan waktu yang diberikan guru dalam pengerjaan proyek?	kurang kak karena seringkali kami kesulitan mengatur jadwal untuk pengerjaan, tetapi guru tetap memberikan toleransi dan tugas tambahan kak
	Mengapa dik	Karena pengerjaannya cukup memakan waktu yang lama lama karena suka diulang ulang karena salah
	Apakah guru memberikan waktu tambahan untuk proyek yang belum selesai	Ya kak
	Apakah adik puas dengan nilai adik?	Puas kak
	Apakah adik mengisi waktu luang adik dengan mengerjakan tugas IPA?	Terkadang kak, saat istirahat saya sering bertanya kepada teman saya
Kesesuaian penerapan model pembelajaran dengan karakteristik mata pelajaran	Menurut adik model pembelajaran berbasis proyek apakah cocok digunakan dalam mata pelajaran IPA?	Cocok kak, karena pembelajaran berbasis proyek ada eksperimen alam kak

	Mengapa dik boleh dikasih tau alasannya?	.....
	Apakah menurut adik pembelajaran sudah adik lakukan dapat adik lihat dalam kehidupan sehari hari?	Ya kak
	Apa contoh nya dik	Asbak dari tanah liat kak

**Nama : Gd Galang Agus Gunawan**

**Kelas : VII**

**No absen :03**

Indikator	Pertanyaan	Jawaban
Aspek interaksi guru dan siswa	Apakah adik pernah belajar menggunakan model pembelajaran berbasis proyek?	Pernah kak
	Apakah adik merasa nyaman saat guru menjelaskan tahapan pembelajaran berbasis proyek dikelas?	Nyaman kak
	Apakah adik pernah merasa kesulitan dalam mengerjakan proyek?	Pernah kak
	Kesulitan apa kira kira yang adik alami?	Kesulitan untuk mencari bahan kak dan pengerjaannya yang lama
	Bagaimana cara adik mengatasi hal tersebut?	Meminta bantuan dengan teman kak
	Apakah adik merasa perlu untuk bertanya kepada guru saat adik mengalami kendala/ kesulitan?"	Perlu kak, karena sering kali dalam pembelajaran berbasis proyek terdiri dari tahapan tahapan yang sering kali setiap tahapannya ada kesalahan
Mampu memberikan Motivasi/ menambah minat belajar siswa	Apakah adik lebih bersemangat mengikuti pembelajaran berbasis proyek?	Senang kak karena ngerjain sama teman satu kelompok

	Apa yang membuat adik kesulitan menyelesaikan tugas dengan tepat waktu?	Karena susah cari bahan bahan nya kak
	Adik senang tidak mengerjakan proyek yang ditugaskan	biasa
	Apakah adik terlibat dalam pengerjaan proyek nya?	Terlibat kak
	Bagaimana hubungan antar anggota kelompok saat mengerjakan proyeknya?	Baik kak
	Apakah pembelajaran yang adik lakukan membosankan?	Tidak kak
	Apakah adik lebih mudah memahami tentang IPA dengan model pembelajaran berbasis proyek?"	lebih paham kak karena proyek yang saya kerjakan sering saya jumpai di kehidupan sehari hari
Kompetensi mengajarkan materi pelajaran mengenai proyek yang akan dikerjakan	Apakah guru terlebih dahulu memberikan materi sebelum pengerjaan proyek?	Ya kak
	Apakah adik lebih mengerti jika guru menggunakan model pembelajaran berbasis proyek dikelas?	Saya lebih suka ceramah kak
	Mengapa dik boleh diberikan alasannya?	Karena sudah lebih sering
	Lebih suka pelajaran yang seperti apa dik	Yang ceramah kak
	Mengapa?	Karena kalau pembelajaran berbasis proyek susah cari bahan bahannya
Kompetensi melibatkan siswa dalam pembelajaran	Apakah adik merasa dikucilkan saat pengerjaan proyek dalam kelompok?	Tidak kak
	Biasanya dalam 1 kelompok ada berapa orang	4 sampai 5 kak
	Apakah dalam kelompok ada yang tidak mengerjakan tugas nya?	Tidak kak
	Apakah adik merasa terlibat dalam kelompok ?	Terlibat kak

	Mungkin selama adik masuk smp berapa proyek yang sudah adik kerjakan	Lupa kak
Kompetensi manajemen waktu dengan baik	Apakah adik merasa puas dengan waktu yang diberikan guru dalam pengerjaan proyek?	Kurang kak karena kami sering mengulang ulang karena salah, jadi kami memulai dari awal
	Mengapa dik	Sulit untuk cari bahan bahan nya
	Apakah guru memberikan waktu tambahan untuk proyek yang belum selesai	Ya kak
	Apakah adik puas dengan nilai adik?	Puas kak
Kesesuaian penerapan model pembelajaran dengan karakteristik mata pelajaran	Menurut adik model pembelajaran berbasis proyek apakah cocok digunakan dalam mata pelajaran IPA?	Cocok kak, karena jika belajar dari pembelajaran berbasis proyek pada mata pelajaran IPA menarik untuk dipelajari
	Mengapa?	.....
	Apakah menurut adik pembelajaran sudah adik lakukan dapat adik lihat dalam kehidupan sehari hari?	Ya kak
	Apa contoh nya dik	.....

**Lampiran 12. Dokumentasi Penelitian**



**Observasi**

**Wawancara Guru**



**Penyebaran Angket**

**Wawancara Siswa**



**Wawancara Siswa**

## RIWAYAT HIDUP



Erika Simangunsong lahir di Aeknatolu pada tanggal 23 April 2002. Penulis merupakan anak dari pasangan suami istri Bapak W Simangunsong dan Ibu T Raja guk-guk. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Kristen Protestan. Penulis bertempat tinggal di Aeknatolu, Kecamatan Lumbanjulu, Kabupaten Toba samosir, Provinsi Sumatera Utara. Penulis menyelesaikan Pendidikan Dasar di SD Negeri 176377 Aeknatolu dan lulus pada tahun 2014. Kemudian, penulis melanjutkan di SMP Negeri 1 Lumbanjulu dan lulus pada tahun 2017. Pada tahun 2020, penulis lulus SMA Negeri 1 Girsang sipangan bolon dan melanjutkan pendidikan

di Universitas Pendidikan Ganesha dengan mengambil Program studi S1 Pendidikan IPA. Program Studi S1 Pendidikan IPA di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada akhir bulan Juni tahun 2024, penulis menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul “Analisis persepsi Guru dan Siswa Terhadap Pembelajaran Berbasis Proyek Pada Mata Pelajaran IPA di SMP N 1 Sukasada”

UNDIKSHA