



Lampiran 01. Lembar Instrumen Angket Penelitian Terkait Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Matematika Sesuai Kurikulum Merdeka

LEMBAR ANGKET
EVALUASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA SESUAI
KURIKULUM MERDEKA UNTUK KEPALA SEKOLAH DAN WAKIL
KEPALA SEKOLAH

Petunjuk

Berikan tanda centang (√) pada salah satu alternatif jawaban (TS, KS, CS, S, SS) yang tersedia.

Keterangan :

TS = Tidak Sesuai (Skor = 1), KS = Kurang Sesuai (Skor = 2), CS = Cukup Sesuai (Skor = 3), S = Sesuai (Skor = 4), SS = Sangat Sesuai (Skor 5).

| NO | PERNYATAAN | ALTERNATIF JAWABAN | | | | |
|-----------------------------|--|--------------------|----|----|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | TS | KS | CS | S | SS |
| VARIABEL KONTEKS | | | | | | |
| Pimpinan Sekolah | | | | | | |
| 1 | Saya memberikan arahan agar fokus terhadap pengembangan Kurikulum Merdeka dan kegiatan pelaksanaan pembelajaran di sekolah. | | | | | |
| 2 | Saya memberikan tujuan kegiatan pembelajaran sesuai Kurikulum Merdeka perlu disusun dengan jelas dan diinformasikan kepada para guru dan staf. | | | | | |
| 3 | Saya mengalokasikan anggaran yang memadai bagi upaya peningkatan kompetensi. | | | | | |
| 4 | Saya mengedukasi terkait pelaksanaan proses pembelajaran sesuai Kurikulum Merdeka secara fleksibel, efektif dan efisien. | | | | | |
| 5 | Saya mengontrol pelaksanaan pembelajaran sesuai Kurikulum Merdeka agar dapat berjalan secara teratur. | | | | | |
| Administrasi Sekolah | | | | | | |
| 6 | Sekolah sudah melakukan penyusunan program pembelajaran sesuai Kurikulum Merdeka. | | | | | |
| 7 | Penyusunan pembagian tugas mengajar guru sudah diatur sesuai jadwal mengajar dan menyiapkan perangkat pembelajaran sesuai Kurikulum Merdeka. | | | | | |

| Kesiapan Guru | | | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 8 | Memastikan para guru dalam pembuatan modul ajar mencantumkan langkah-langkah mengajar secara sistematis dan prosedural sesuai Kurikulum Merdeka. | | | | | |
| 9 | Materi pelajaran guru gunakan sudah sesuai dengan Kurikulum Merdeka. | | | | | |
| 10 | Guru menyiapkan media pembelajaran sesuai materi diajarkan untuk setiap pertemuannya. | | | | | |
| VARIABEL INPUT | | | | | | |
| Respon Siswa | | | | | | |
| 11 | Sebagian besar siswa memiliki minat dan bakat belajar yang tinggi dengan keluasan belajar sesuai Kurikulum Merdeka. | | | | | |
| 12 | Saya selalu memberi teladan kepada siswa untuk wajib ikut menjaga dan mematuhi tata tertib sekolah. | | | | | |
| 13 | Dengan menggunakan Kurikulum Merdeka siswa merasa pembelajaran matematika menjadi lebih menyenangkan. | | | | | |
| 14 | Siswa sudah siap mengikuti pembelajaran matematika menggunakan Kurikulum Merdeka. | | | | | |
| Manajemen Sekolah | | | | | | |
| 15 | Sekolah sepakat untuk menggunakan Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran matematika, sehingga visi dan misi sekolah jelas harus mencerminkan hal tersebut. | | | | | |
| 16 | Sebelum pelaksanaan pembelajaran matematika dengan menggunakan Kurikulum Merdeka pihak sekolah sudah melakukan sosialisasi. | | | | | |
| 17 | Sekolah mengadakan <i>workshop</i> dan pelatihan terhadap kepala sekolah, guru, dan staf di sekolah untuk peningkatan pemahaman tentang pembelajaran menggunakan Kurikulum Merdeka. | | | | | |
| Sarana dan Prasarana | | | | | | |
| 18 | Sekolah menyediakan komputer untuk menunjang pelaksanaan pembelajaran matematika menggunakan Kurikulum Merdeka. | | | | | |
| 19 | Sekolah menyediakan buku dan sumber materi untuk menunjang pembelajaran berdasarkan Kurikulum Merdeka. | | | | | |
| 20 | Pengelolaan sarana prasarana pendukung lainnya sudah memadai untuk menunjang pelaksanaan pembelajaran matematika menggunakan Kurikulum Merdeka. | | | | | |
| VARIABEL PROSES | | | | | | |

| Pengelolaan Proses Pembelajaran | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| 21 | Para guru sudah menggunakan sumber belajar yang diperlukan dalam pembelajaran dengan Kurikulum Merdeka secara efektif ke siswa. | | | | | |
| 22 | Pelaksanaan pembelajaran matematika sudah sesuai Kurikulum Merdeka. | | | | | |
| 23 | Selama pembelajaran berlangsung guru memfasilitasi siswa melalui pemberian tugas, diskusi dan lain sebagainya untuk memunculkan gagasan secara lisan maupun tulisan. | | | | | |
| 24 | Guru sering menggunakan alat peraga untuk pembelajaran matematika. | | | | | |
| 25 | Pemberian nilai siswa selama pembelajaran antara lain; kegiatan diskusi kelompok, keaktifan dan tugas latihan dilakukan dengan baik. | | | | | |
| VARIABEL PRODUK | | | | | | |
| Hasil Pembelajaran | | | | | | |
| 26 | Hasil belajar yang diperoleh siswa dengan pembelajaran menggunakan Kurikulum Merdeka membuat prestasi akademik siswa mengalami penurunan. | | | | | |
| 27 | Saya selalu melakukan evaluasi pembelajaran dengan tujuan untuk menganalisis dan menginterpretasi kegiatan pembelajaran guru dan siswa di kelas. | | | | | |
| 28 | Kriteria penilaian yang guru pengajar yang digunakan sesuai dengan kompetensi yang dinilai. | | | | | |

LEMBAR ANGKET

EVALUASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA SESUAI KURIKULUM MERDEKA UNTUK STAF TATA USAHA

Petunjuk

Berikan tanda centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban (TS, KS, CS, S, SS) yang tersedia.

Keterangan:

TS = Tidak Sesuai (Skor = 1), KS = Kurang Sesuai (Skor = 2), CS = Cukup Sesuai (Skor = 3), S = Sesuai (Skor = 4), SS = Sangat Sesuai (Skor 5).

| NO | PERNYATAAN | ALTERNATIF JAWABAN | | | | |
|-----------------------------|---|--------------------|----|----|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | TS | KS | CS | S | SS |
| VARIABEL KONTEKS | | | | | | |
| Pimpinan Sekolah | | | | | | |
| 1 | Sekolah memberikan arahan agar fokus terhadap urusan administrasi Kurikulum Merdeka. | | | | | |
| 2 | Sekolah sudah menjelaskan agar tujuan kegiatan pembelajaran sesuai Kurikulum Merdeka perlu disusun dengan jelas untuk diinformasikan kepada para guru dan staf. | | | | | |
| 3 | Sekolah sudah mengalokasikan anggaran yang memadai bagi upaya peningkatan kompetensi sekolah dengan menyesuaikan penerapan Kurikulum Merdeka. | | | | | |
| Administrasi Sekolah | | | | | | |
| 4 | Sekolah sudah melakukan penyusunan program pembelajaran sesuai Kurikulum Merdeka. | | | | | |
| 5 | Penyusunan pembagian tugas mengajar guru sudah diatur sesuai jadwal mengajar serta menyiapkan perangkat pembelajaran sesuai Kurikulum Merdeka. | | | | | |
| 6 | Menyiapkan kebutuhan buku sumber belajar dan sarana prasarana dalam penerapan Kurikulum Merdeka. | | | | | |
| 7 | Membuat buku jurnal, jadwal dan agenda selama kegiatan pembelajaran. | | | | | |
| 8 | Mempersiapkan tes semesteran dan penilaian dengan berdasarkan penerapan Kurikulum Merdeka. | | | | | |
| Persiapan Guru | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| 9 | Memastikan pembuatan modul ajar, guru-guru mencantumkan langkah-langkah mengajar secara sistematis dan prosedural sesuai Kurikulum Merdeka. | | | | | |
| 10 | Materi pelajaran guru gunakan sudah sesuai dengan Kurikulum Merdeka. | | | | | |
| 11 | Guru menyiapkan media pembelajaran sesuai materi diajarkan untuk setiap pertemuannya. | | | | | |
| VARIABEL INPUT | | | | | | |
| Respon Siswa | | | | | | |
| 12 | Sebagian besar siswa memiliki minat dan bakat belajar yang tinggi dengan keluasan belajar sesuai Kurikulum Merdeka. | | | | | |
| 13 | Dengan menggunakan Kurikulum Merdeka siswa merasa pembelajaran matematika menjadi lebih menyenangkan dan efektif. | | | | | |
| 14 | Siswa sudah siap mengikuti pembelajaran matematika menggunakan Kurikulum Merdeka. | | | | | |
| Manajemen Sekolah | | | | | | |
| 15 | Sekolah sepakat untuk menggunakan Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran matematika, sehingga visi dan misi sekolah jelas harus mencerminkan hal tersebut. | | | | | |
| 16 | Sebelum pelaksanaan pembelajaran matematika dengan menggunakan Kurikulum Merdeka pihak sekolah sudah melakukan sosialisasi. | | | | | |
| 17 | Sekolah mengadakan <i>workshop</i> dan pelatihan terhadap kepala sekolah, guru, dan staf di sekolah untuk peningkatan pemahaman tentang pembelajaran menggunakan Kurikulum Merdeka. | | | | | |
| Sarana dan Prasarana | | | | | | |
| 18 | Sekolah menyediakan komputer untuk menunjang pelaksanaan pembelajaran matematika menggunakan Kurikulum Merdeka. | | | | | |
| 19 | Sekolah menyediakan buku dan sumber materi untuk menunjang pembelajaran berdasarkan Kurikulum Merdeka. | | | | | |
| 20 | Pengelolaan sarana prasarana pendukung lainnya sudah memadai untuk menunjang pelaksanaan pembelajaran matematika menggunakan Kurikulum Merdeka. | | | | | |
| VARIABEL PROSES | | | | | | |
| Pengelolaan Proses Pembelajaran | | | | | | |
| 21 | Para guru sudah menggunakan sumber belajar yang diperlukan dalam pembelajaran dengan Kurikulum Merdeka secara efektif ke siswa. | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 22 | Pelaksanaan pembelajaran matematika sudah sesuai Kurikulum Merdeka. | | | | | |
| 23 | Pemberian nilai siswa selama pembelajaran antara lain; kegiatan diskusi kelompok, keaktifan dan tugas latihan. | | | | | |
| VARIABEL PRODUK | | | | | | |
| Hasil Pembelajaran | | | | | | |
| 24 | Hasil belajar yang diperoleh siswa dengan pembelajaran menggunakan Kurikulum Merdeka membuat prestasi akademik siswa mengalami penurunan. | | | | | |
| 25 | Kriteria penilaian yang digunakan sesuai dengan kompetensi yang dinilai. | | | | | |
| 26 | Standar penilaian pembelajaran matematika guru gunakan sesuai dengan Kurikulum Merdeka. | | | | | |



LEMBAR ANGKET

EVALUASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA SESUAI KURIKULUM MERDEKA UNTUK GURU

Petunjuk

Berikan tanda centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban (TS, KS, CS, S, SS) yang tersedia.

Keterangan :

TS = Tidak Sesuai (Skor = 1), KS = Kurang Sesuai (Skor = 2), CS = Cukup Sesuai (Skor = 3), S = Sesuai (Skor = 4), SS = Sangat Sesuai (Skor 5).

| NO | PERNYATAAN | ALTERNATIF JAWABAN | | | | |
|-----------------------------|---|--------------------|----|----|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | TS | KS | CS | S | SS |
| VARIABEL KONTEKS | | | | | | |
| Pimpinan Sekolah | | | | | | |
| 1 | Sekolah memberikan arahan agar fokus terhadap kegiatan pelaksanaan pembelajaran matematika sesuai Kurikulum Merdeka. | | | | | |
| 2 | Sekolah sudah menjelaskan agar tujuan kegiatan pembelajaran sesuai Kurikulum Merdeka perlu disusun dengan jelas. | | | | | |
| 3 | Sekolah mendukung setiap kegiatan guru di sekolah secara optimal. | | | | | |
| Administrasi Sekolah | | | | | | |
| 4 | Guru mengisi buku jurnal dan agenda sesuai jadwal selama kegiatan pembelajaran sesuai Kurikulum Merdeka. | | | | | |
| 5 | Sekolah membantu saya dalam mempersiapkan perangkat ajar sesuai Kurikulum Merdeka. | | | | | |
| Kesiapan Guru | | | | | | |
| 6 | Saya menggunakan strategi dan metode pembelajaran yang sama untuk setiap pertemuannya. | | | | | |
| 7 | Saya menggunakan strategi dan metode pembelajaran yang berpusat pada siswa. | | | | | |
| 8 | Dalam pembuatan modul ajar, saya mencantumkan langkah-langkah mengajar secara sistematis dan prosedural sesuai Kurikulum Merdeka. | | | | | |
| 9 | Langkah-langkah pembelajaran yang saya rancang menggambarkan pola interaksi (pelibatan siswa) yang variatif. | | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 10 | Materi pelajaran saya gunakan sudah sesuai dengan Kurikulum Merdeka. | | | | | |
| 11 | Saya menyiapkan media pembelajaran sesuai materi diajarkan untuk setiap pertemuannya. | | | | | |
| 12 | Media dan sumber belajar yang saya sajikan cocok untuk mencapai KD, indikator atau CP. | | | | | |
| 13 | Saya menyediakan media interaktif bagi siswa untuk menunjang pemahaman konsep siswa dalam pembelajaran. | | | | | |
| 14 | Saya memiliki instrumen dan rubrik penilaian untuk setiap pertemuan yang disesuaikan dengan KD, indikator, atau CP. | | | | | |
| 15 | Saya menerapkan penilaian secara komprehensif selama proses pembelajaran. | | | | | |
| VARIABEL INPUT | | | | | | |
| Respon Siswa | | | | | | |
| 16 | Respons siswa terhadap pembelajaran matematika menggunakan Kurikulum Merdeka selama ini berjalan sangat baik. | | | | | |
| 17 | Siswa sering menyampaikan permasalahan-permasalahan yang kurang dimengerti ketika pelajaran matematika. | | | | | |
| 18 | Selama proses pembelajaran menggunakan LKPD sesuai Kurikulum Merdeka, serta siswa mampu memecahkan masalah matematika yang dihadapinya dengan baik. | | | | | |
| 19 | Ketika ada tugas kelompok, siswa aktif berdiskusi dan mencari informasi dengan mandiri. | | | | | |
| 20 | Sebagian besar siswa memiliki minat dan bakat belajar yang tinggi dengan keluasan belajar sesuai Kurikulum Merdeka. | | | | | |
| 21 | Dengan menggunakan Kurikulum Merdeka siswa merasa pembelajaran matematika menjadi lebih menyenangkan. | | | | | |
| 22 | Siswa sudah siap mengikuti pembelajaran matematika menggunakan Kurikulum Merdeka. | | | | | |
| Manajemen Sekolah | | | | | | |
| 23 | Sekolah sepakat untuk menggunakan Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran matematika, sehingga visi dan misi sekolah jelas harus mencerminkan hal tersebut. | | | | | |
| 24 | Sebelum pelaksanaan pembelajaran matematika dengan menggunakan Kurikulum Merdeka pihak sekolah sudah melakukan sosialisasi. | | | | | |
| 25 | Sekolah mengadakan <i>workshop</i> dan pelatihan terhadap kepala sekolah, guru, dan staf di sekolah untuk peningkatan pemahaman tentang | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | pembelajaran menggunakan Kurikulum Merdeka. | | | | | |
| Sarana dan Prasarana | | | | | | |
| 26 | Saya memiliki laptop/komputer untuk menunjang pelaksanaan pembelajaran matematika dengan menggunakan Kurikulum Merdeka. | | | | | |
| 27 | Sekolah menyediakan buku dan sumber materi untuk menunjang pembelajaran berdasarkan Kurikulum Merdeka. | | | | | |
| 28 | Pengelolaan sarana prasarana pendukung lainnya sudah memadai untuk menunjang pelaksanaan pembelajaran matematika menggunakan Kurikulum Merdeka matematika dengan menggunakan Kurikulum Merdeka. | | | | | |
| VARIABEL PROSES | | | | | | |
| Pengelolaan Proses Pembelajaran | | | | | | |
| 29 | Saya memulai dan menyelesaikan pembelajaran menggunakan Kurikulum Merdeka sesuai dengan waktu yang ditentukan. | | | | | |
| 30 | Saya memantau dan mencatat keaktifan siswa selama proses pembelajaran berlangsung. | | | | | |
| 31 | Saya menggunakan beberapa sumber belajar yang relevan sesuai Kurikulum Merdeka. | | | | | |
| 32 | Selama pembelajaran berlangsung saya memfasilitasi siswa melalui pemberian tugas, diskusi dan lain sebagainya untuk memunculkan gagasan secara lisan maupun tulisan. | | | | | |
| 33 | Ketika pembelajaran berlangsung, saya selalu memberikan umpan balik dan klarifikasi/penguatan terhadap pendapat siswa untuk memastikan siswa memahami apa yang sedang dibahas. | | | | | |
| 34 | Saya memberikan tugas mandiri kepada siswa yang wajib untuk diselesaikan dan dikumpulkan dengan tujuan untuk memperdalam materi. | | | | | |
| VARIABEL PRODUK | | | | | | |
| Hasil Pembelajaran | | | | | | |
| 35 | Saya mengamati dan mencatat partisipasi siswa setiap siswa dalam kegiatan diskusi sebagai nilai keaktifan. | | | | | |
| 36 | Kriteria penilaian yang saya gunakan sesuai dengan kompetensi yang dinilai. | | | | | |
| 37 | Hasil belajar yang diperoleh siswa dengan pembelajaran menggunakan Kurikulum Merdeka membuat prestasi akademik siswa mengalami penurunan. | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 38 | Penilaian terhadap hasil pembelajaran lebih banyak aspek pemahaman. | | | | | |
| 39 | Standar penilaian pembelajaran matematika saya gunakan sesuai dengan Kurikulum Merdeka. | | | | | |
| 40 | Saya menyiapkan tugas tambahan atau kegiatan remedial untuk siswa dengan hasil penilaian di bawah standar. | | | | | |



LEMBAR ANGKET
EVALUASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA SESUAI
KURIKULUM MERDEKA UNTUK SISWA

Petunjuk

Berikan tanda centang (√) pada salah satu alternatif jawaban (TS, KS, CS, S, SS) yang tersedia.

Keterangan :

TS = Tidak Sesuai (Skor = 1), KS = Kurang Sesuai (Skor = 2), CS = Cukup Sesuai (Skor = 3), S = Sesuai (Skor = 4), SS = Sangat Sesuai (Skor 5).

| NO | PERNYATAAN | ALTERNATIF JAWABAN | | | | |
|-----------------------------|---|--------------------|----|----|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | TS | KS | CS | S | SS |
| VARIABEL KONTEKS | | | | | | |
| Pimpinan Sekolah | | | | | | |
| 1 | Sekolah memberikan arahan agar fokus mengikuti kegiatan pelaksanaan pembelajaran sesuai Kurikulum Merdeka. | | | | | |
| 2 | Sekolah mendukung setiap kegiatan siswa di sekolah secara optimal. | | | | | |
| Administrasi Sekolah | | | | | | |
| 3 | Siswa diberikan melakukan kegiatan sesuai jurnal, jadwal dan agenda selama kegiatan pembelajaran sesuai Kurikulum Merdeka. | | | | | |
| Kesiapan Guru | | | | | | |
| 4 | Guru menyediakan sumber belajar (modul ajar) yang jelas dan relevan. | | | | | |
| 5 | Guru menyiapkan media pembelajaran (seperti video penjelasan) untuk setiap pertemuannya. | | | | | |
| 6 | Guru menyediakan media interaktif bagi siswa untuk menunjang pemahaman konsep siswa dalam pembelajaran. | | | | | |
| 7 | Media dan sumber belajar yang dirancang sesuai dengan yang disajikan pada buku sumber pembelajaran berdasarkan Kurikulum Merdeka. | | | | | |
| 8 | Guru memberikan tugas atau tes dengan soal yang variatif untuk meminimalisir kerjasama dan meningkatkan pemahaman belajar siswa. | | | | | |
| VARIABEL INPUT | | | | | | |
| Respon Siswa | | | | | | |
| 9 | Saya mampu memahami pelajaran matematika dengan baik dalam Kurikulum Merdeka. | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| 10 | Saya sering menyampaikan hal yang tidak dimengerti ketika pelajaran matematika. | | | | | |
| 11 | Selama proses pembelajaran menggunakan Kurikulum Merdeka dengan bimbingan guru, saya mampu memecahkan masalah-masalah matematika yang dihadapi. | | | | | |
| 12 | Ketika diskusi pembelajaran menggunakan Kurikulum Merdeka, saya aktif untuk berdiskusi dan mencari informasi. | | | | | |
| 13 | Saya memiliki minat dan bakat belajar matematika yang tinggi dengan keeluasaan belajar sesuai Kurikulum Merdeka. | | | | | |
| 14 | Dengan menggunakan Kurikulum Merdeka saya merasa pembelajaran matematika menjadi lebih menyenangkan. | | | | | |
| 15 | Saya sudah siap mengikuti pembelajaran matematika menggunakan Kurikulum Merdeka. | | | | | |
| Manajemen Sekolah | | | | | | |
| 16 | Sebelum pelaksanaan pembelajaran matematika dengan menggunakan Kurikulum Merdeka, pihak sekolah sudah melakukan sosialisasi. | | | | | |
| Sarana dan Prasarana | | | | | | |
| 17 | Saya memiliki laptop/komputer untuk mengikuti pelaksanaan pembelajaran matematika menggunakan Kurikulum Merdeka. | | | | | |
| 18 | Sekolah menyediakan buku dan sumber materi untuk menunjang pembelajaran berdasarkan Kurikulum Merdeka. | | | | | |
| 19 | Pengelolaan sarana prasarana pendukung lainnya sudah memadai untuk menunjang pelaksanaan pembelajaran matematika menggunakan Kurikulum Merdeka. | | | | | |
| VARIABEL PROSES | | | | | | |
| Pengelolaan Proses Pembelajaran | | | | | | |
| 20 | Guru memulai dan menyelesaikan pembelajaran menggunakan Kurikulum Merdeka sesuai dengan waktu yang ditentukan. | | | | | |
| 21 | Guru memantau dan mencatat keaktifan siswa selama proses pembelajaran berlangsung. | | | | | |
| 22 | Guru menggunakan beberapa sumber belajar yang relevan sesuai Kurikulum Merdeka. | | | | | |
| 23 | Selama pembelajaran berlangsung guru memfasilitasi siswa melalui pemberian tugas, diskusi dan lain sebagainya untuk memunculkan gagasan secara lisan maupun tulisan. | | | | | |
| 24 | Guru memberikan peluang dan waktu yang kepada siswa untuk menguasai materi | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | pembelajaran melalui sumber dan media pembelajaran yang disajikan. | | | | | |
| 25 | Ketika diskusi pembelajaran berlangsung, guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan pematik kepada siswa yang memuat hubungan antara materi yang akan dibahas dengan materi yang dipelajari sebelumnya. | | | | | |
| 26 | Guru selalu menginstruksikan memberikan umpan balik dan klarifikasi/penguatan terhadap pendapat siswa untuk memastikan siswa memahami apa yang sedang dibahas. | | | | | |
| 27 | Penjelasan dan umpan balik dari guru membantu saya memperdalam pemahaman terhadap materi yang dibahas. | | | | | |
| 28 | Guru memotivasi siswa untuk mengeksplorasi materi pembelajaran melalui kegiatan belajar mandiri. | | | | | |
| 29 | Guru menganalisis hasil kerja siswa untuk menemukan kekuatan dan kelemahan siswa sebagai bahan perbaikan pembelajaran selanjutnya. | | | | | |
| 30 | Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya sesuai materi pelajaran matematika berdasarkan Kurikulum Merdeka. | | | | | |
| VARIABEL PRODUK | | | | | | |
| Hasil Pembelajaran | | | | | | |
| 31 | Prestasi akademik dan nilai pelajaran saya selama proses pembelajaran matematika menggunakan Kurikulum Merdeka mengalami peningkatan. | | | | | |
| 32 | Hasil belajar yang saya peroleh dengan menggunakan Kurikulum Merdeka membuat prestasi akademik saya semakin menurun. | | | | | |
| 33 | Dalam penilaian pembelajaran dengan menggunakan Kurikulum Merdeka, guru menyampaikan hasil penilaian kepada siswa dan memberikan umpan balik ketika akan menunjukkannya kepada siswa. | | | | | |
| 34 | Penilaian guru terhadap hasil pembelajaran menggunakan Kurikulum Merdeka lebih banyak aspek pemahaman. | | | | | |
| 35 | Guru menyiapkan tugas tambahan atau kegiatan remedial untuk siswa dengan hasil penilaian di bawah standar. | | | | | |

| Kode | Nomor Butir Pernyataan | | | | | | | | Total (ΣY) | (ΣY) ² |
|-----------------------------|------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------------------------|-----------------------------|
| | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | | |
| KS | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 134 | 17956 |
| WKS1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 133 | 17689 |
| WKS2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 60 | 3600 |
| WKS3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 126 | 15876 |
| WKS4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 140 | 19600 |
| ΣX | 21 | 21 | 23 | 21 | 22 | 19 | 22 | 20 | 593 | 351649 |
| (ΣX) ² | 441 | 441 | 529 | 441 | 484 | 361 | 484 | 400 | | |
| r_{xy} | 0,975 | 0,975 | 0,989 | 0,781 | 0,989 | 0,976 | 0,989 | 0,943 | | |
| r_{tabel} | 0,878 | 0,878 | 0,878 | 0,878 | 0,878 | 0,878 | 0,878 | 0,878 | | |
| Ket. | V | V | V | TV | V | V | V | V | | |

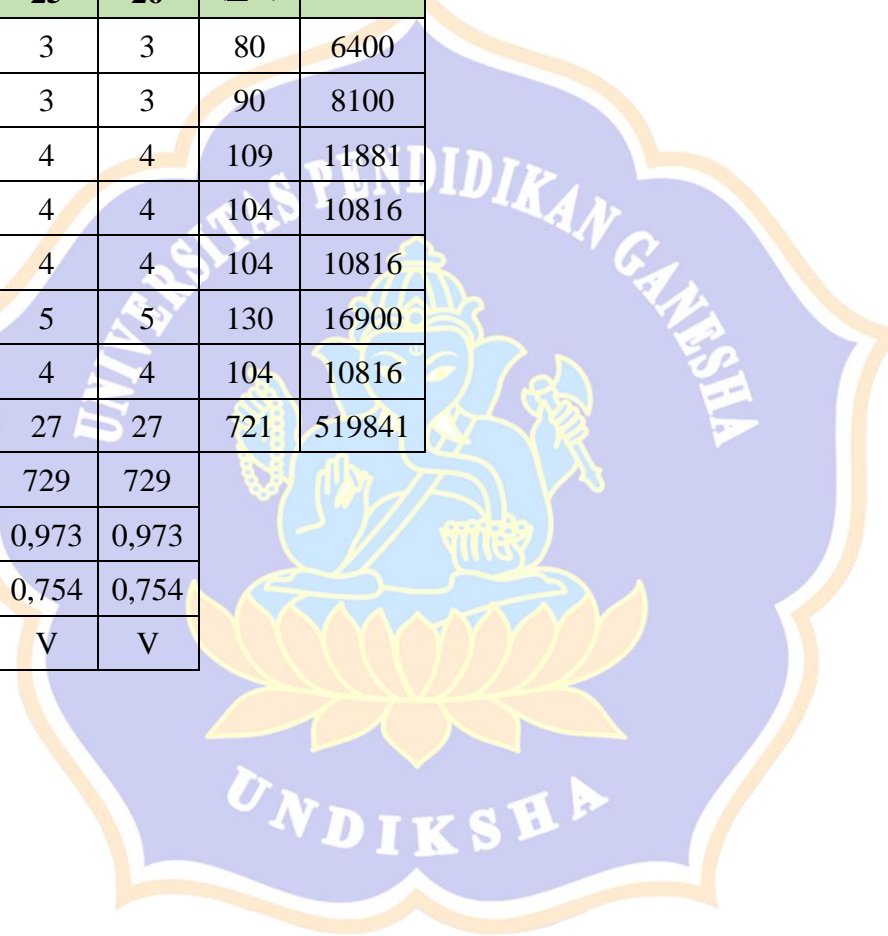
Lampiran 03. Tabel Analisis Uji Validitas Angket Staf Tata Usaha

TABEL ANALISIS UJI VALIDITAS ANGKET STAF TATA USAHA

| Kode | Nomor Butir Pernyataan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| TU1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| TU2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| TU3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 |
| TU4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| TU5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| TU6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| TU7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| $\sum X$ | 27 | 27 | 28 | 29 | 28 | 29 | 29 | 29 | 28 | 28 | 28 | 27 | 26 | 28 | 28 | 29 | 29 | 28 | 28 | 26 |
| $(\sum X)^2$ | 729 | 729 | 784 | 841 | 784 | 841 | 841 | 841 | 784 | 784 | 784 | 729 | 676 | 784 | 784 | 841 | 841 | 784 | 784 | 676 |
| r_{xy} | 0,918 | 0,918 | 0,842 | 0,762 | 0,923 | 0,762 | 0,762 | 0,762 | 0,842 | 0,901 | 0,739 | 0,973 | 0,804 | 0,923 | 0,901 | 0,865 | 0,762 | 0,923 | 0,901 | 0,804 |
| r_{tabel} | 0,754 | 0,754 | 0,754 | 0,754 | 0,754 | 0,754 | 0,754 | 0,754 | 0,754 | 0,754 | 0,754 | 0,754 | 0,754 | 0,754 | 0,754 | 0,754 | 0,754 | 0,754 | 0,754 | 0,754 |
| Ket. | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V |



| Kode | Nomor Butir Pernyataan | | | | | | Total (ΣY) | (ΣY) ² |
|-----------------------------|------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------------------------|-----------------------------|
| | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | | |
| TU1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 80 | 6400 |
| TU2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 90 | 8100 |
| TU3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 109 | 11881 |
| TU4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 104 | 10816 |
| TU5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 104 | 10816 |
| TU6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 130 | 16900 |
| TU7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 104 | 10816 |
| ΣX | 28 | 27 | 27 | 26 | 27 | 27 | 721 | 519841 |
| (ΣX) ² | 784 | 729 | 729 | 676 | 729 | 729 | | |
| r_{xy} | 0,923 | 0,973 | 0,973 | 0,804 | 0,973 | 0,973 | | |
| r_{tabel} | 0,754 | 0,754 | 0,754 | 0,754 | 0,754 | 0,754 | | |
| Ket. | V | V | V | V | V | V | | |



| Nomor Butir Pernyataan | | | | | | | | | | | | | | | | | | Total (ΣY) | (ΣY) ² | |
|------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------------|-------------------|--------|
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | | | 40 |
| 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 117 | 13689 |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 152 | 23104 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 200 | 40000 |
| 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 139 | 19321 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 163 | 26569 |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 152 | 23104 |
| 19 | 24 | 25 | 19 | 25 | 19 | 24 | 24 | 25 | 25 | 19 | 24 | 19 | 22 | 24 | 24 | 25 | 22 | 24 | 923 | 851929 |
| 361 | 576 | 625 | 361 | 625 | 361 | 576 | 576 | 625 | 625 | 361 | 576 | 361 | 484 | 576 | 576 | 625 | 484 | 576 | | |
| 0,951 | 0,952 | 0,821 | 0,951 | 0,821 | 0,951 | 0,952 | 0,952 | 0,821 | 0,821 | 0,951 | 0,952 | 0,951 | 0,946 | 0,952 | 0,952 | 0,888 | 0,946 | 0,952 | | |
| 0,811 | 0,811 | 0,811 | 0,811 | 0,811 | 0,811 | 0,811 | 0,811 | 0,811 | 0,811 | 0,811 | 0,811 | 0,811 | 0,811 | 0,811 | 0,811 | 0,811 | 0,811 | 0,811 | | |
| V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | | |



Lampiran 05. Tabel Analisis Uji Validitas Angket Siswa

TABEL ANALISIS UJI VALIDITAS ANGKET SISWA

| Kode | Nomor Butir Pernyataan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| S01 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| S02 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| S03 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| S04 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| S05 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| S06 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| S07 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| S08 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| S09 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| S10 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| S11 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| S12 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 2 |
| S13 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 |
| S14 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| S15 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 |
| S16 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 5 |
| S17 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |

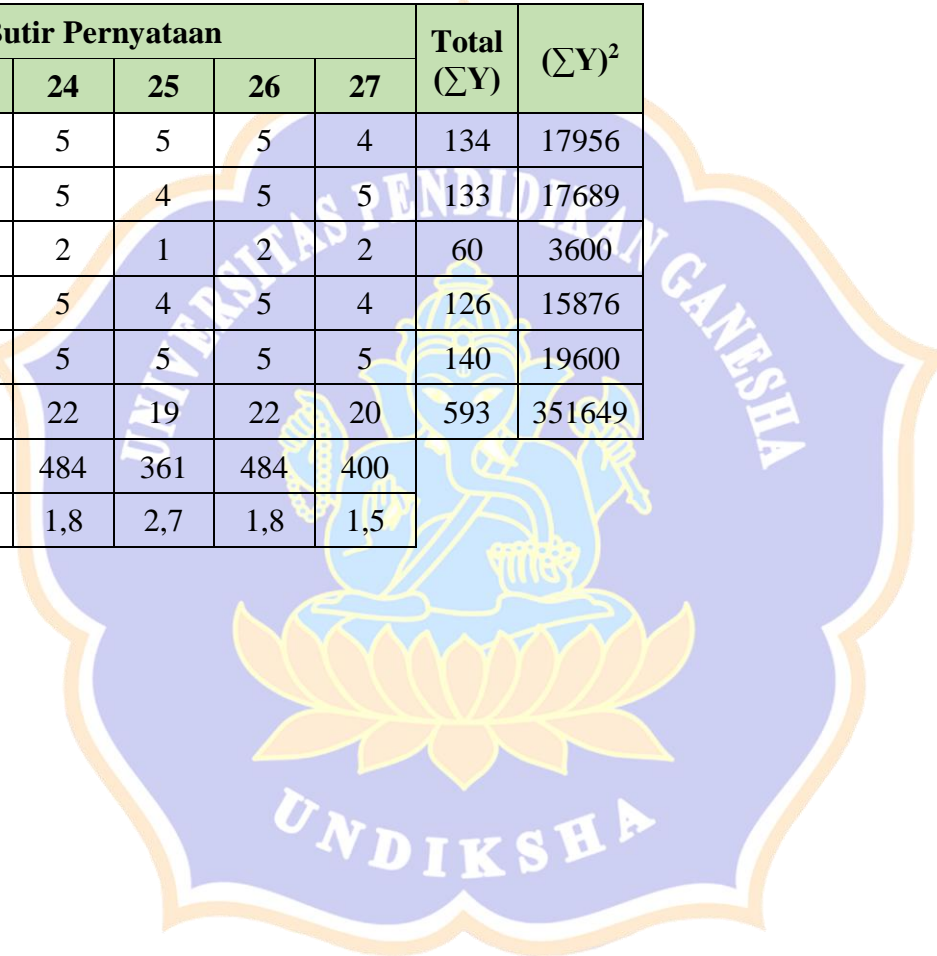
| Kode | Nomor Butir Pernyataan | | | | | | | | | | | | | | | Total (ΣY) | (ΣY) ² |
|------|------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------------------------|-----------------------------|
| | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | | |
| S01 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 96 | 9216 |
| S02 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 35 | 1225 |
| S03 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 145 | 21025 |
| S04 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 133 | 17689 |
| S05 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 124 | 15376 |
| S06 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 144 | 20736 |
| S07 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 143 | 20449 |
| S08 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 158 | 24964 |
| S09 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 134 | 17956 |
| S10 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 136 | 18496 |
| S11 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 139 | 19321 |
| S12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 109 | 11881 |
| S13 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 128 | 16384 |
| S14 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 144 | 20736 |
| S15 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 121 | 14641 |
| S16 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 141 | 19881 |
| S17 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 156 | 24336 |
| S18 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 133 | 17689 |
| S19 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 150 | 22500 |

Lampiran 06. Tabel Hasil Analisis Uji Reliabilitas Instrumen

TABEL ANALISIS UJI RELIABILITAS ANGGKET KEPALA SEKOLAH DAN WAKIL KEPALA SEKOLAH

| Kode | Nomor Butir Pernyataan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| KS | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| WKS1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| WKS2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| WKS3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| WKS4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| ΣX | 19 | 23 | 20 | 19 | 20 | 23 | 22 | 23 | 22 | 19 | 20 | 22 | 23 | 22 | 19 | 20 | 24 | 20 | 22 | 22 |
| $(\Sigma X)^2$ | 361 | 529 | 400 | 361 | 400 | 529 | 484 | 529 | 484 | 361 | 400 | 484 | 529 | 484 | 361 | 400 | 576 | 400 | 484 | 484 |
| σ_i^2 | 2,7 | 0,8 | 1,5 | 2,7 | 1,5 | 0,8 | 1,8 | 0,8 | 0,8 | 2,7 | 1,5 | 1,8 | 0,8 | 1,8 | 2,7 | 1,5 | 0,2 | 1,5 | 1,8 | 1,8 |

| Kode | Nomor Butir Pernyataan | | | | | | | Total (ΣY) | (ΣY) ² |
|-----------------------------|------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------------------------|-----------------------------|
| | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | | |
| KS | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 134 | 17956 |
| WKS1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 133 | 17689 |
| WKS2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 60 | 3600 |
| WKS3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 126 | 15876 |
| WKS4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 140 | 19600 |
| ΣX | 21 | 21 | 23 | 22 | 19 | 22 | 20 | 593 | 351649 |
| (ΣX) ² | 441 | 441 | 529 | 484 | 361 | 484 | 400 | | |
| σ_i^2 | 1,7 | 1,7 | 0,8 | 1,8 | 2,7 | 1,8 | 1,5 | | |
| $\Sigma \sigma_i^2$ | 44,2 | | | | | | | | |
| $\Sigma \sigma t^2$ | 1097,8 | | | | | | | | |
| R₁₁ | 0,997 | | | | | | | | |
| Ket. | Reliabilitas | | | | | | | | |



TABEL ANALISIS UJI RELIABILITAS ANKET STAF TATA USAHA

| Kode | Nomor Butir Pernyataan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|------------------------|-------|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| TU1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| TU2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| TU3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 |
| TU4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| TU5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| TU6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| TU7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| ΣX | 27 | 27 | 28 | 29 | 28 | 29 | 29 | 29 | 28 | 28 | 28 | 27 | 26 | 28 | 28 | 29 | 29 | 28 | 28 | 26 |
| $(\Sigma X)^2$ | 729 | 729 | 784 | 841 | 784 | 841 | 841 | 841 | 784 | 784 | 784 | 729 | 676 | 784 | 784 | 841 | 841 | 784 | 784 | 676 |
| σ_i^2 | 1,143 | 1,143 | 1 | 0,143 | 0,333 | 0,143 | 0,143 | 0,143 | 1 | 0,667 | 0,333 | 0,476 | 0,571 | 0,333 | 0,667 | 0,476 | 0,143 | 0,333 | 0,667 | 0,571 |

| Kode | Nomor Butir Pernyataan | | | | | | Total (ΣY) | (ΣY) ² |
|-----------------------------|------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------------------------|-----------------------------|
| | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | | |
| TU1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 80 | 6400 |
| TU2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 90 | 8100 |
| TU3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 109 | 11881 |
| TU4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 104 | 10816 |
| TU5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 104 | 10816 |
| TU6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 130 | 16900 |
| TU7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 104 | 10816 |
| ΣX | 28 | 27 | 27 | 26 | 27 | 27 | 721 | 519841 |
| (ΣX) ² | 784 | 729 | 729 | 676 | 729 | 729 | | |
| σ_i^2 | 0,333 | 0,476 | 0,476 | 0,571 | 0,476 | 0,476 | | |
| $\Sigma \sigma_i^2$ | 13,238 | | | | | | | |
| $\Sigma \sigma t^2$ | 244,333 | | | | | | | |
| r_{11} | 0,984 | | | | | | | |
| Ket. | Reliabilitas | | | | | | | |

TABEL ANALISIS UJI RELIABILITAS ANGGKET GURU

| Kode | Nomor Butir Pernyataan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|------------------------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-----|-------|-------|-------|-----|-------|-------|-----|-----|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| GM1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| GM2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| GM3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| GM4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| GM5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| GM6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| $\sum X$ | 24 | 25 | 22 | 25 | 25 | 24 | 24 | 19 | 25 | 22 | 25 | 24 | 25 | 25 | 19 | 24 | 19 | 22 | 24 | 24 | 25 |
| $(\sum X)^2$ | 576 | 625 | 484 | 625 | 625 | 576 | 576 | 361 | 625 | 484 | 625 | 576 | 625 | 625 | 361 | 576 | 361 | 484 | 576 | 576 | 625 |
| σ_i^2 | 0,4 | 0,167 | 1,067 | 0,567 | 0,167 | 0,4 | 0,4 | 1,367 | 0,567 | 1,067 | 0,167 | 0,4 | 0,167 | 0,167 | 1,367 | 0,4 | 1,367 | 1,067 | 0,4 | 0,4 | 0,4 |

TABEL UJI RELIABILITAS ANGKET SISWA

| Kode | Nomor Butir Pernyataan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| S01 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| S02 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| S03 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | |
| S04 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| S05 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| S06 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| S07 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| S08 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| S09 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| S10 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| S11 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| S12 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 2 |
| S13 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 |
| S14 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| S15 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 |
| S16 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 5 |

| Kode | Nomor Butir Pernyataan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| S17 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| S18 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| S19 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | |
| S20 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| S21 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| S22 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| S23 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 |
| S24 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 |
| S25 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 |
| S26 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| S27 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 |
| S28 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| S29 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| S30 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| ΣX | 114 | 120 | 117 | 109 | 114 | 101 | 110 | 118 | 100 | 101 | 87 | 104 | 87 | 90 | 120 | 103 | 101 | 118 | 98 | 118 |
| $(\Sigma X)^2$ | 12996 | 14400 | 13689 | 11881 | 12996 | 10201 | 12100 | 13924 | 10000 | 10201 | 7569 | 10816 | 7569 | 8100 | 14400 | 10609 | 10201 | 13924 | 9604 | 13924 |
| σi^2 | 1,062 | 0,828 | 1,266 | 1,137 | 1,269 | 0,723 | 1,057 | 1,099 | 1,195 | 0,930 | 1,128 | 0,740 | 1,059 | 1,103 | 0,828 | 1,082 | 0,723 | 1,099 | 0,823 | 1,237 |

| Kode | Nomor Butir Pernyataan | | | | | | | | | | | | | | | Total (ΣY) | (ΣY) ² |
|------|------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------------------------|-----------------------------|
| | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | | |
| S01 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 96 | 9216 |
| S02 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 35 | 1225 |
| S03 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 145 | 21025 |
| S04 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 133 | 17689 |
| S05 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 124 | 15376 |
| S06 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 144 | 20736 |
| S07 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 143 | 20449 |
| S08 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 158 | 24964 |
| S09 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 134 | 17956 |
| S10 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 136 | 18496 |
| S11 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 139 | 19321 |
| S12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 109 | 11881 |
| S13 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 128 | 16384 |
| S14 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 144 | 20736 |
| S15 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 121 | 14641 |
| S16 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 141 | 19881 |

| Kode | Nomor Butir Pernyataan | | | | | | | | | | | | | | | Total (ΣY) | (ΣY) ² |
|----------------|------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------------------------|-----------------------------|
| | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | | |
| S17 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 156 | 24336 |
| S18 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 133 | 17689 |
| S19 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 150 | 22500 |
| S20 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 131 | 17161 |
| S21 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 133 | 17689 |
| S22 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 134 | 17956 |
| S23 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 5 | 136 | 18496 |
| S24 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 87 | 7569 |
| S25 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 99 | 9801 |
| S26 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 124 | 15376 |
| S27 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 133 | 17689 |
| S28 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 109 | 11881 |
| S29 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 120 | 14400 |
| S30 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 1 | 5 | 4 | 147 | 21609 |
| ΣX | 118 | 117 | 119 | 112 | 116 | 119 | 112 | 111 | 110 | 115 | 101 | 110 | 99 | 107 | 126 | | |
| $(\Sigma X)^2$ | 13924 | 13689 | 14161 | 12544 | 13456 | 14161 | 12544 | 12321 | 12100 | 13225 | 10201 | 12100 | 9801 | 11449 | 15876 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| σ_i^2 | 1,375 | 1,059 | 1,137 | 1,306 | 0,947 | 0,792 | 1,099 | 1,045 | 1,126 | 0,695 | 0,930 | 1,057 | 1,252 | 0,944 | 0,855 |
| $\sum \sigma_i^2$ | 36,005 | | | | | | | | | | | | | | |
| $\sum \sigma_t^2$ | 593,283 | | | | | | | | | | | | | | |
| r_{11} | 0,967 | | | | | | | | | | | | | | |
| Ket. | Reliabilitas | | | | | | | | | | | | | | |



Lampiran 07. Surat Keterangan Telah Melakukan Uji Coba Instrumen



SURAT KETERANGAN

Momor : B.10.400.7.22.1/1017/SMAN SATAP NP/DIKPORA

Yang bertandatangan di bawah ini kepala SMA Negeri Satu Atap Nusa Penida Kecamatan Nusa Penida Kabupaten Klungkung, dengan ini menerangkan :

| | |
|----------------------|---|
| Nama | : Ni Kadek Dwi Tari Sukma |
| NIM | : 2013011058 |
| Tempat/Tanggal Lahir | : Tanglad, 26 September 2001 |
| Universitas | : Universitas Pendidikan Ganesha |
| Alamat Mahasiswa | : Dusun Tanglad, Desa Tanglad, Kecamatan Nusa Penida, Kabupaten Klungkung, Bali |

Bahwa benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan uji coba dengan penelitian yang berjudul "Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Matematika Sesuai Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 1 Denpasar" pada:

Hari/Tanggal : Kamis, 22 Februari 2024 sampai Sabtu, 24 Februari 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar digunakan sebagaimana mestinya.

Nusa Penida, 23 Maret 2024

Kepala SMA Negeri Satu Atap Nusa Penida,

Drs. Komang Sudiana, M.M
Pembina Tk I, IV/b
NIP. 196612041997021002

Lampiran 08. Menghitung Interval Kriteria Persentase Efektivitas

Rumus Interval:

$$\text{Interval} = \frac{(\text{Data Skor terbesar}) - (\text{Data Skor Terkecil})}{\text{Banyak Kategori}}$$

Diketahui:

Data skor terbesar : 69,2

Data skor terkecil : 8,6

Banyak kategori : 5

$$\text{Interval} = \frac{69,2 - 8,6}{5} = \frac{60,6}{5} = 12,12$$

Kemudian, hasil interval tersebut dipaparkan dalam bentuk tabel berikut.

| Interval | Kriteria |
|---------------|----------------|
| 57,08 – 69,2 | Sangat efektif |
| 44,96 – 57,07 | Efektif |
| 32,84 – 44,95 | Cukup efektif |
| 20,72 – 32,83 | Kurang efektif |
| 8,6 – 20,71 | Tidak efektif |

Selanjutnya, tabel tersebut diubah dalam bentuk persen dengan masing-masing interval desimal dibagi dengan skor terbesar, sebagai berikut.

| Interval Persentase | Kriteria |
|---------------------|----------------|
| 82% – 100% | Sangat efektif |
| 65% – 81% | Efektif |
| 47% – 64% | Cukup efektif |
| 30% – 46% | Kurang efektif |
| 12% – 29% | Tidak efektif |

Lampiran 09. Data Skor Total Responden Kepala Sekolah dan Wakil Kepala Sekolah

Data Skor Total Responden Kepala Sekolah dan Wakil Kepala Sekolah

| Kode | Skor (X) | | | |
|--------|----------|-------|--------|--------|
| | Konteks | Input | Proses | Produk |
| KS | 49 | 47 | 16 | 13 |
| WKS1 | 49 | 49 | 18 | 15 |
| WKS2 | 48 | 45 | 18 | 15 |
| WKS3 | 47 | 48 | 20 | 13 |
| WKS4 | 46 | 42 | 15 | 12 |
| Jumlah | 239 | 231 | 87 | 68 |



Lampiran 10. Hasil Analisis Efektivitas Variabel CIPP Berdasarkan Data Skor Responden Kepala Sekolah dan Wakil Kepala Sekolah

Hasil Rangkuman Analisis Deskriptif untuk Kepala Sekolah dan Wakil Kepala Sekolah

| Statistik | Variabel | | | |
|----------------------|----------|-------|--------|--------|
| | Konteks | Input | Proses | Produk |
| N | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Jumlah Skor | 239 | 231 | 87 | 68 |
| Median | 48 | 47 | 18 | 13 |
| Rata-Rata | 47,2 | 46,2 | 17,4 | 13,6 |
| Skor Minimum | 46 | 42 | 15 | 12 |
| Skor Maksimum | 49 | 49 | 20 | 15 |

Analisis Tingkat Efektivitas Variabel Konteks, Input, Proses dan Produk untuk Data Kepala Sekolah dan Wakil Kepala Sekolah.

| Statistik | Variabel | | | |
|----------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | Konteks | Input | Proses | Produk |
| Rata-Rata | 47,8 | 46,2 | 17,4 | 13,6 |
| Skor Maksimum | 50 | 50 | 20 | 15 |
| Persentase | 96% | 92% | 87% | 91% |
| Kriteria | Sangat Efektif | Sangat Efektif | Sangat Efektif | Sangat Efektif |

Lampiran 11. Data Skor Total Responden Staf Tata Usaha**Data Skor Total Responden Staf Tata Usaha**

| Kode | Skor (X) | | | |
|--------|----------|-------|--------|--------|
| | Konteks | Input | Proses | Produk |
| TU1 | 47 | 40 | 17 | 9 |
| TU2 | 55 | 44 | 16 | 10 |
| TU3 | 40 | 30 | 14 | 7 |
| TU4 | 51 | 33 | 17 | 9 |
| TU5 | 44 | 31 | 14 | 8 |
| Jumlah | 237 | 178 | 78 | 43 |



Lampiran 12. Hasil Analisis Efektivitas Variabel CIPP Berdasarkan Data Skor Responden Staf Tata Usaha

Hasil Rangkuman Analisis Deskriptif untuk Staf Tata Usaha

| Statistik | Variabel | | | |
|----------------------|----------|-------|--------|--------|
| | Konteks | Input | Proses | Produk |
| N | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Jumlah Skor | 237 | 178 | 78 | 43 |
| Median | 47 | 33 | 16 | 9 |
| Rata-Rata | 47,4 | 35,6 | 15,6 | 8,6 |
| Skor Maksimum | 55 | 44 | 17 | 10 |
| Skor Minimum | 44 | 30 | 14 | 7 |

Analisis Tingkat Efektivitas Variabel Konteks, Input, Proses dan Produk untuk Staf Tata Usaha.

| Statistik | Variabel | | | |
|----------------------|----------------|---------|----------------|---------------|
| | Konteks | Input | Proses | Produk |
| Rata-Rata | 47,4 | 35,6 | 12,8 | 8,6 |
| Skor Maksimum | 55 | 45 | 15 | 15 |
| Persentase | 86% | 79% | 85% | 57% |
| Kriteria | Sangat Efektif | Efektif | Sangat Efektif | Cukup Efektif |

Lampiran 13. Skor Total Responden Guru

Skor Total Responden Guru

| Kode | Skor (X) | | | |
|--------|----------|-------|--------|--------|
| | Konteks | Input | Proses | Produk |
| GM1 | 75 | 61 | 27 | 19 |
| GM2 | 73 | 55 | 29 | 28 |
| GM3 | 60 | 52 | 24 | 24 |
| GM4 | 67 | 61 | 25 | 21 |
| GM5 | 71 | 64 | 29 | 22 |
| Jumlah | 346 | 293 | 134 | 114 |



Lampiran 14. Hasil Analisis Efektivitas Variabel CIPP Berdasarkan Data Skor Responden Guru

Hasil Rangkuman Analisis Deskriptif untuk Guru

| Statistik | Variabel | | | |
|----------------------|----------|-------|--------|--------|
| | Konteks | Input | Proses | Produk |
| N | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Jumlah Skor | 346 | 293 | 134 | 114 |
| Median | 71 | 61 | 27 | 22 |
| Rata-Rata | 69,2 | 58,6 | 26,8 | 22,8 |
| Skor Minimum | 60 | 52 | 24 | 19 |
| Skor Maksimum | 75 | 64 | 29 | 28 |

Analisis Tingkat Efektivitas Variabel Konteks, Input, Proses dan Produk untuk Guru.

| Statistik | Variabel | | | |
|----------------------|----------------|----------------|----------------|---------|
| | Konteks | Input | Proses | Produk |
| Rata-Rata | 69,2 | 58,6 | 26,8 | 22,8 |
| Skor Maksimum | 75 | 65 | 30 | 30 |
| Persentase | 92% | 90% | 89% | 76% |
| Kriteria | Sangat Efektif | Sangat Efektif | Sangat Efektif | Efektif |

Lampiran 15. Data Skor Responden Siswa

Data Skor Total Responden Siswa

Berikut disajikan total masing-masing responden siswa untuk keempat variabel yaitu C (*Context*), I (*Input*), P (*Proses*) dan P (*Product*).

| Kode Resp. | Skor (X) | | | |
|------------|----------|----|----|----|
| | C | I | P | P |
| S01 | 33 | 35 | 46 | 20 |
| S02 | 30 | 37 | 35 | 16 |
| S03 | 39 | 49 | 48 | 19 |
| S04 | 37 | 44 | 50 | 18 |
| S05 | 33 | 40 | 54 | 22 |
| S06 | 37 | 50 | 45 | 20 |
| S07 | 34 | 40 | 43 | 15 |
| S08 | 32 | 36 | 44 | 20 |
| S09 | 37 | 53 | 48 | 17 |
| S10 | 31 | 40 | 43 | 16 |
| S11 | 33 | 49 | 54 | 19 |
| S12 | 40 | 55 | 55 | 25 |
| S13 | 40 | 55 | 55 | 25 |
| S14 | 40 | 55 | 55 | 25 |
| S15 | 39 | 45 | 49 | 15 |
| S16 | 33 | 36 | 46 | 18 |
| S17 | 27 | 37 | 43 | 17 |
| S18 | 31 | 32 | 37 | 16 |
| S19 | 40 | 50 | 55 | 25 |
| S20 | 31 | 45 | 44 | 19 |
| S21 | 32 | 27 | 45 | 16 |
| S22 | 29 | 37 | 41 | 17 |
| S23 | 36 | 40 | 52 | 19 |
| S24 | 32 | 37 | 50 | 21 |
| S25 | 33 | 35 | 46 | 20 |
| S26 | 30 | 37 | 35 | 16 |
| S27 | 38 | 46 | 53 | 17 |
| S28 | 36 | 37 | 47 | 20 |
| S29 | 37 | 45 | 46 | 24 |
| S30 | 35 | 34 | 47 | 18 |
| S31 | 34 | 28 | 44 | 15 |
| S32 | 30 | 36 | 39 | 17 |
| S33 | 31 | 23 | 38 | 16 |
| S34 | 37 | 55 | 55 | 25 |
| S35 | 29 | 35 | 43 | 14 |
| S36 | 38 | 37 | 55 | 21 |
| S37 | 32 | 41 | 45 | 19 |
| S38 | 38 | 46 | 54 | 17 |
| S39 | 29 | 24 | 36 | 16 |

| Kode Resp. | Skor (X) | | | |
|------------|----------|----------|----------|----------|
| | <i>C</i> | <i>I</i> | <i>P</i> | <i>P</i> |
| S40 | 24 | 23 | 32 | 15 |
| S41 | 34 | 35 | 44 | 16 |
| S42 | 39 | 47 | 55 | 18 |
| S43 | 29 | 39 | 38 | 15 |
| S44 | 13 | 41 | 45 | 15 |
| S45 | 26 | 21 | 37 | 14 |
| S46 | 39 | 40 | 54 | 14 |
| S47 | 28 | 22 | 51 | 17 |
| S48 | 24 | 33 | 33 | 15 |
| S49 | 33 | 34 | 44 | 18 |
| S50 | 32 | 38 | 44 | 20 |
| S51 | 30 | 33 | 41 | 15 |
| S52 | 29 | 40 | 44 | 14 |
| S53 | 8 | 11 | 12 | 5 |
| S54 | 24 | 33 | 33 | 15 |
| S55 | 32 | 43 | 40 | 18 |
| S56 | 35 | 38 | 43 | 21 |
| S57 | 24 | 22 | 36 | 14 |
| S58 | 39 | 51 | 55 | 20 |
| S59 | 19 | 32 | 37 | 15 |
| S60 | 35 | 40 | 53 | 20 |
| S61 | 30 | 42 | 55 | 18 |
| S62 | 29 | 40 | 41 | 18 |
| S63 | 35 | 39 | 54 | 20 |
| S64 | 36 | 55 | 55 | 25 |
| S65 | 30 | 41 | 39 | 15 |
| S66 | 25 | 33 | 33 | 15 |
| S67 | 31 | 29 | 45 | 19 |
| S68 | 34 | 34 | 48 | 17 |
| S69 | 40 | 55 | 55 | 25 |
| S70 | 39 | 37 | 44 | 14 |
| S71 | 33 | 44 | 47 | 24 |
| S72 | 23 | 40 | 44 | 16 |
| S73 | 34 | 44 | 44 | 21 |
| S74 | 40 | 37 | 53 | 19 |
| S75 | 32 | 42 | 44 | 18 |
| S76 | 31 | 43 | 44 | 20 |
| S77 | 40 | 53 | 55 | 25 |
| S78 | 35 | 40 | 50 | 17 |
| S79 | 26 | 25 | 36 | 14 |
| S80 | 37 | 37 | 49 | 23 |
| S81 | 29 | 41 | 45 | 15 |
| S82 | 40 | 55 | 55 | 25 |
| S83 | 39 | 28 | 44 | 17 |

| Kode Resp. | Skor (X) | | | |
|------------|----------|----------|----------|----------|
| | <i>C</i> | <i>I</i> | <i>P</i> | <i>P</i> |
| S84 | 39 | 45 | 54 | 21 |
| S85 | 37 | 43 | 55 | 19 |
| S86 | 31 | 37 | 37 | 14 |
| S87 | 32 | 29 | 39 | 17 |
| S88 | 31 | 39 | 40 | 16 |
| S89 | 40 | 52 | 55 | 25 |
| S90 | 36 | 35 | 52 | 18 |
| S91 | 24 | 17 | 36 | 16 |
| S92 | 32 | 42 | 44 | 20 |
| S93 | 27 | 37 | 38 | 13 |
| S94 | 24 | 33 | 33 | 15 |
| S95 | 39 | 54 | 55 | 21 |
| S96 | 26 | 35 | 46 | 21 |
| S97 | 31 | 32 | 41 | 15 |
| S98 | 28 | 38 | 39 | 18 |
| S99 | 24 | 34 | 41 | 14 |
| S100 | 39 | 47 | 42 | 15 |
| S101 | 37 | 44 | 55 | 19 |
| S102 | 40 | 55 | 55 | 19 |
| S103 | 27 | 35 | 32 | 14 |
| S104 | 27 | 31 | 36 | 17 |
| S105 | 22 | 37 | 35 | 18 |
| S106 | 24 | 24 | 31 | 17 |
| S107 | 39 | 41 | 55 | 23 |
| S108 | 32 | 37 | 32 | 15 |
| S109 | 24 | 28 | 33 | 15 |
| S110 | 31 | 36 | 38 | 22 |
| S111 | 39 | 50 | 55 | 22 |
| S112 | 29 | 41 | 46 | 16 |
| S113 | 25 | 33 | 34 | 15 |
| S114 | 25 | 39 | 31 | 22 |
| S115 | 40 | 48 | 54 | 20 |
| S116 | 40 | 42 | 51 | 18 |
| S117 | 32 | 45 | 39 | 20 |
| S118 | 40 | 55 | 55 | 25 |
| S119 | 32 | 33 | 33 | 18 |
| S120 | 33 | 32 | 41 | 18 |
| S121 | 24 | 30 | 42 | 15 |
| S122 | 40 | 41 | 54 | 25 |
| S123 | 25 | 40 | 38 | 14 |
| S124 | 33 | 35 | 40 | 13 |
| S125 | 29 | 40 | 49 | 16 |
| S126 | 27 | 37 | 38 | 17 |
| S127 | 37 | 52 | 51 | 22 |

| Kode Resp. | Skor (X) | | | |
|------------|----------|----------|----------|----------|
| | <i>C</i> | <i>I</i> | <i>P</i> | <i>P</i> |
| S128 | 40 | 55 | 55 | 25 |
| S129 | 34 | 46 | 46 | 15 |
| S130 | 37 | 51 | 52 | 21 |
| S131 | 38 | 43 | 42 | 20 |
| S132 | 27 | 38 | 43 | 17 |
| S133 | 32 | 41 | 45 | 18 |
| S134 | 30 | 38 | 40 | 16 |
| S135 | 31 | 38 | 43 | 16 |
| S136 | 32 | 48 | 43 | 18 |
| S137 | 33 | 33 | 38 | 13 |
| S138 | 35 | 32 | 45 | 17 |
| S139 | 35 | 50 | 49 | 23 |
| S140 | 32 | 47 | 48 | 20 |
| S141 | 32 | 37 | 44 | 17 |
| S142 | 39 | 55 | 55 | 25 |
| S143 | 31 | 33 | 40 | 17 |
| S144 | 17 | 30 | 33 | 14 |
| S145 | 33 | 35 | 43 | 16 |
| S146 | 40 | 55 | 55 | 21 |
| S147 | 32 | 38 | 39 | 19 |
| S148 | 32 | 32 | 43 | 19 |
| S149 | 15 | 40 | 34 | 19 |
| S150 | 40 | 53 | 55 | 25 |
| S151 | 31 | 47 | 42 | 15 |
| S152 | 27 | 34 | 36 | 16 |
| S153 | 19 | 27 | 28 | 12 |
| S154 | 34 | 38 | 44 | 19 |
| S155 | 35 | 42 | 55 | 25 |
| S156 | 25 | 33 | 33 | 15 |
| S157 | 40 | 55 | 55 | 25 |
| S158 | 31 | 41 | 50 | 19 |
| S159 | 32 | 37 | 50 | 21 |
| S160 | 32 | 33 | 33 | 15 |
| S161 | 40 | 49 | 54 | 25 |
| S162 | 38 | 46 | 53 | 17 |
| S163 | 36 | 37 | 47 | 20 |
| S164 | 31 | 49 | 55 | 24 |
| S165 | 33 | 37 | 43 | 15 |
| S166 | 31 | 40 | 52 | 19 |
| S167 | 37 | 48 | 50 | 19 |
| S168 | 38 | 39 | 55 | 21 |
| S169 | 38 | 55 | 55 | 20 |
| S170 | 31 | 43 | 43 | 20 |

| Kode Resp. | Skor (X) | | | |
|------------|----------|----------|----------|----------|
| | <i>C</i> | <i>I</i> | <i>P</i> | <i>P</i> |
| S171 | 27 | 42 | 48 | 18 |
| S172 | 26 | 25 | 42 | 18 |
| S173 | 37 | 49 | 48 | 20 |
| S174 | 27 | 34 | 34 | 14 |
| S175 | 40 | 55 | 55 | 25 |
| S176 | 40 | 55 | 55 | 22 |
| S177 | 8 | 11 | 11 | 5 |
| S178 | 29 | 38 | 43 | 18 |
| S179 | 31 | 44 | 52 | 19 |
| S180 | 24 | 33 | 33 | 15 |
| S181 | 32 | 51 | 50 | 18 |
| S182 | 24 | 33 | 33 | 15 |
| S183 | 24 | 33 | 33 | 15 |
| S184 | 25 | 30 | 33 | 15 |
| S185 | 31 | 42 | 44 | 20 |
| S186 | 26 | 33 | 33 | 15 |
| S187 | 24 | 33 | 33 | 15 |
| S188 | 39 | 51 | 55 | 25 |
| S189 | 31 | 40 | 52 | 19 |
| S190 | 37 | 48 | 50 | 19 |
| S191 | 38 | 39 | 55 | 21 |
| S192 | 24 | 33 | 33 | 15 |
| S193 | 31 | 39 | 38 | 16 |
| S194 | 33 | 44 | 44 | 19 |
| S195 | 29 | 31 | 37 | 16 |
| S196 | 31 | 34 | 44 | 20 |
| S197 | 29 | 37 | 43 | 16 |
| S198 | 21 | 33 | 37 | 16 |
| S199 | 35 | 42 | 49 | 18 |
| S200 | 32 | 31 | 43 | 16 |
| S201 | 32 | 33 | 52 | 20 |
| S202 | 29 | 37 | 44 | 17 |
| S203 | 24 | 33 | 39 | 16 |
| S204 | 24 | 43 | 42 | 17 |
| S205 | 32 | 37 | 48 | 15 |
| S206 | 32 | 43 | 41 | 16 |
| S207 | 35 | 44 | 38 | 20 |
| S208 | 35 | 49 | 38 | 20 |
| S209 | 32 | 35 | 43 | 17 |
| S210 | 31 | 46 | 50 | 19 |
| S211 | 28 | 33 | 46 | 19 |
| S212 | 33 | 36 | 51 | 19 |
| S213 | 33 | 35 | 44 | 17 |

| Kode Resp. | Skor (X) | | | |
|---------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | <i>C</i> | <i>I</i> | <i>P</i> | <i>P</i> |
| S214 | 28 | 33 | 44 | 17 |
| S215 | 35 | 38 | 46 | 16 |
| S216 | 34 | 37 | 45 | 18 |
| S217 | 38 | 37 | 55 | 19 |
| S218 | 37 | 33 | 43 | 14 |
| S219 | 34 | 30 | 47 | 18 |
| S220 | 33 | 35 | 49 | 17 |
| S221 | 27 | 37 | 32 | 14 |
| S222 | 33 | 26 | 47 | 17 |
| S223 | 36 | 35 | 47 | 20 |
| S224 | 25 | 32 | 45 | 16 |
| JUMLAH | 7150 | 8771 | 9975 | 4060 |



Lampiran 16. Hasil Analisis Efektivitas Variabel CIPP Berdasarkan Data Skor Responden Siswa

Hasil Rangkuman Analisis Deskriptif untuk Siswa.

| Statistik | Variabel | | | |
|----------------------|----------|-------|--------|--------|
| | Konteks | Input | Proses | Produk |
| N | 224 | 224 | 224 | 224 |
| Jumlah Skor | 7150 | 8771 | 9975 | 4060 |
| Median | 32 | 38 | 44 | 18 |
| Rata-Rata | 31,91 | 39,15 | 44,53 | 18,12 |
| Skor Minimum | 8 | 11 | 11 | 5 |
| Skor Maksimum | 40 | 55 | 55 | 25 |

Analisis Tingkat Efektivitas Variabel Konteks, Input, Proses dan Produk untuk Siswa.

| Statistik | Variabel | | | |
|----------------------|----------|---------|---------|---------|
| | Konteks | Input | Proses | Produk |
| Rata-Rata | 31,91 | 39,15 | 44,53 | 18,12 |
| Skor Maksimum | 40 | 55 | 55 | 25 |
| Persentase | 80% | 71% | 81% | 72% |
| Kriteria | Efektif | Efektif | Efektif | Efektif |

Lampiran 17. Hasil Analisis Data Berdasarkan Komponen Variabel CIPP

Hasil Analisis Data Berdasarkan Komponen Variabel CIPP

| Subjek | Variabel | | | |
|----------------------|----------------|----------------|----------------|---------|
| | Konteks | Input | Proses | Produk |
| KS & WKS | 47,8 | 46,2 | 17,4 | 13,6 |
| TU | 47,4 | 35,6 | 12,8 | 8,6 |
| GM | 69,2 | 58,6 | 26,8 | 22,8 |
| SW | 31,91 | 39,15 | 44,53 | 18,12 |
| Jumlah Skor | 196,31 | 179,55 | 101,53 | 63,12 |
| Rata-Rata | 49,08 | 215 | 120 | 15,78 |
| Skor Maksimum | 220 | 44,89 | 25,38 | 85 |
| Persentase | 89% | 84% | 85% | 74% |
| Kriteria | Sangat Efektif | Sangat Efektif | Sangat Efektif | Efektif |



Lampiran 18. Lembar Instrumen Wawancara

LEMBAR WAWANCARA

EVALUASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA SESUAI
KURIKULUM MERDEKA GURU

| NO | PERTANYAAN | JAWABAN |
|-------------------------|--|---------|
| VARIABEL KONTEKS | | |
| 1 | Bagaimana kesiapan bapak/ibu guru dalam mengelola materi pelajaran matematika sesuai Kurikulum Merdeka? | |
| 2 | Apa yang menjadi kendala anda dalam mempersiapkan pembelajaran matematika sesuai Kurikulum Merdeka? | |
| VARIABEL INPUT | | |
| 3 | Apa saja strategi/pendekatan alternatif yang dapat digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran matematika sesuai Kurikulum Merdeka? | |
| 4 | Seberapa penting kegiatan <i>workshop</i> /pelatihan yang diadakan oleh sekolah untuk guru mengenai pemahaman tentang pembelajaran Kurikulum Merdeka? Berikan alasannya! | |
| VARIABEL PROSES | | |
| 5 | Apakah siswa mampu untuk memahami materi yang dijelaskan oleh guru jika pelaksanaan pembelajaran menggunakan sesuai Kurikulum Merdeka? | |
| 6 | Apa yang menjadi kendala bapak/ibu guru saat mengajar dengan menggunakan Kurikulum Merdeka? | |
| VARIABEL PRODUK | | |
| 7 | Bagaimana hasil pembelajaran matematika siswa dengan menggunakan Kurikulum Merdeka? Jelaskan. | |

LEMBAR WAWANCARA

EVALUASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA SESUAI KURIKULUM MERDEKA SISWA

| NO | PERTANYAAN | JAWABAN |
|-------------------------|---|---------|
| VARIABEL KONTEKS | | |
| 1 | Apakah sumber belajar yang dirancang oleh guru sesuai pembelajaran berdasarkan Kurikulum Merdeka dapat anda ikuti dan pahami? | |
| 2 | Apa kendala yang anda hadapi dalam mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran matematika sesuai Kurikulum Merdeka? | |
| VARIABEL INPUT | | |
| 3 | Bagaimana pemanfaatan media teknologi yang dilakukan oleh guru? Berikan alasannya! | |
| 4 | Apakah pembelajaran yang dilakukan oleh guru terasa menarik sehingga mampu meningkatkan kemampuanmu? Berikan alasannya! | |
| VARIABEL PROSES | | |
| 5 | Apakah anda merasa lebih paham dengan pembelajaran matematika menggunakan Kurikulum Merdeka? Jelaskan. | |
| VARIABEL PRODUK | | |
| 6 | Bagaimana hasil pembelajaran matematika siswa dengan menggunakan Kurikulum Merdeka? Jelaskan. | |

Lampiran 19. Hasil Wawancara

Hasil Wawancara dengan Guru Terkait Variabel Konteks

| No | Kode Guru | Pertanyaan Wawancara | Jawaban Guru |
|----|-----------|---|--|
| 1 | GM1 | Bagaimana kesiapan bapak/ibu guru dalam mengelola materi pelajaran matematika sesuai Kurikulum Merdeka? | Membaca referensi dari buku-buku dengan kurikulum merdeka kemudian membuat media pembelajaran seperti <i>power point</i> untuk memudahkan penyampaian materi di kelas. |
| | | Apa yang menjadi kendala anda dalam mempersiapkan pembelajaran matematika sesuai Kurikulum Merdeka? | Kurangnya referensi buku yang sudah menggunakan kurikulum merdeka, kebanyakan buku masih menggunakan kurikulum lama, dan ada buku yang bertuliskan menggunakan kurikulum merdeka tapi materinya tidak sesuai CP/ATP kurikulum merdeka. |
| 2 | GM2 | Bagaimana kesiapan bapak/ibu guru dalam mengelola materi pelajaran matematika sesuai Kurikulum Merdeka? | Dengan menyiapkan alat belajar seperti, modul ajar, buku referensi serta materi yang akan dipelajari. |
| | | Apa yang menjadi kendala anda dalam mempersiapkan pembelajaran matematika sesuai Kurikulum Merdeka? | dalam upaya transformasi proses pembelajaran, saya membutuhkan waktu untuk mempelajari kurikulum yang baru, namun banyak juga kegiatan-kegiatan lain di luar tugas mengajar, sehingga susah membagi waktu antara mempelajari kurikulum merdeka tugas-tugas lainnya |
| 3 | GM3 | Bagaimana kesiapan bapak/ibu guru dalam mengelola materi pelajaran matematika sesuai Kurikulum Merdeka? | Dalam mempersiapkan materi yang akan diajarkan, saya selalu mempersiapkan modul dan bahan ajar seperti <i>powerpoint</i> dan LKPD juga metode yang digunakan sesuai dengan materi dan kesiapan peserta didik. |
| | | Apa yang menjadi kendala anda dalam mempersiapkan pembelajaran matematika sesuai Kurikulum Merdeka? | kendala yang saya temukan adalah dalam Kurikulum Merdeka yaitu pada buku (bahan ajar) yang digunakan ada yang tidak sesuai dengan CP yang harus dikuasai siswa. Selain itu ada materi sudah didapatkan waktu SMP tetapi dimunculkan lagi di SMA. |
| 4 | GM4 | Bagaimana kesiapan bapak/ibu guru dalam mengelola materi pelajaran matematika sesuai Kurikulum Merdeka? | Saya siap mengelola materi pelajaran matematika sesuai Kurikulum Merdeka. |

| | | | |
|---|-----|---|---|
| | | Apa yang menjadi kendala anda dalam mempersiapkan pembelajaran matematika sesuai Kurikulum Merdeka? | Kendala yang saya temui dalam mempersiapkan pembelajaran matematika sesuai Kurikulum Merdeka, diantaranya adalah masih kurangnya referensi dalam melaksanakan pembelajaran tersebut di kelas, sehingga diperlukan diskusi dengan guru sejawat sebelum mengajar, dan refleksi setelah mengajar dilaksanakan. |
| 5 | GM5 | Bagaimana kesiapan bapak/ibu guru dalam mengelola materi pelajaran matematika sesuai Kurikulum Merdeka? | Saya cukup siap mengelola materi pelajaran matematika sesuai Kurikulum Merdeka |
| | | Apa yang menjadi kendala anda dalam mempersiapkan pembelajaran matematika sesuai Kurikulum Merdeka? | Kendala yang saya temui dalam mempersiapkan pembelajaran matematika sesuai Kurikulum Merdeka adalah kurangnya referensi dalam melaksanakan pembelajaran tersebut di kelas |



Hasil Wawancara dengan Siswa Terkait Variabel Konteks

| No | Kode Siswa | Pertanyaan Wawancara | Jawaban Siswa |
|----|------------|---|--|
| 1 | S01 | Apakah sumber belajar yang dirancang oleh guru sesuai pembelajaran berdasarkan Kurikulum Merdeka dapat anda ikuti dan pahami? | dapat dipahami |
| | | Apakah kendala yang anda hadapi dalam mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran matematika sesuai Kurikulum Merdeka? | kekurangan waktu karena ke potong proyek P5 |
| 2 | S02 | Apakah sumber belajar yang dirancang oleh guru sesuai pembelajaran berdasarkan Kurikulum Merdeka dapat anda ikuti dan pahami? | Iya, karena guru sudah menyiapkan dengan ppt yang bisa saya pelajari. |
| | | Apakah kendala yang anda hadapi dalam mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran matematika sesuai Kurikulum Merdeka? | Karena adanya P5 yang kebanyakan mengambil waktu belajar saya. |
| 3 | S03 | Apakah sumber belajar yang dirancang oleh guru sesuai pembelajaran berdasarkan Kurikulum Merdeka dapat anda ikuti dan pahami? | ya saya bisa dapat mengikuti serta memahami dengan cukup baik. |
| | | Apakah kendala yang anda hadapi dalam mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran matematika sesuai Kurikulum Merdeka? | saya harus lebih aktif |
| 4 | S04 | Apakah sumber belajar yang dirancang oleh guru sesuai pembelajaran berdasarkan Kurikulum Merdeka dapat anda ikuti dan pahami? | Iya, karena saya suka matematika |
| | | Apakah kendala yang anda hadapi dalam mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran matematika sesuai Kurikulum Merdeka? | Tidak ada kendala yang saya hadapi dalam mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran matematika. |
| 5 | S05 | Apakah sumber belajar yang dirancang oleh guru sesuai pembelajaran berdasarkan | Ya, sedikit. |

| | | |
|--|---|-------------------------------|
| | Kurikulum Merdeka dapat anda ikuti dan pahami? | |
| | Apa kendala yang anda hadapi dalam mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran matematika sesuai Kurikulum Merdeka? | Terlalu banyak tugas kelompok |



Hasil Wawancara dengan Guru Terkait Variabel Input

| No | Kode Guru | Pertanyaan Wawancara | Jawaban Guru |
|----|-----------|--|---|
| 1 | GM1 | Apa saja strategi/pendekatan alternatif yang dapat digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran matematika sesuai Kurikulum Merdeka? | Strategi atau pendekatan yang digunakan disesuaikan dengan materi ajar, kadang saya menggunakan strategi groups learning, individual learning, dengan metode ceramah dan diskusi. |
| | | Seberapa penting kegiatan <i>workshop</i> /pelatihan yang diadakan oleh sekolah untuk guru mengenai pemahaman tentang pembelajaran Kurikulum Merdeka? Berikan alasannya! | Sangat penting, karena penerapan kurikulum merdeka di setiap sekolah tentu berbeda menyesuaikan keadaan sekolah, selain itu penerapan kurikulum merdeka baru berjalan jadi guru perlu mengetahui seluk beluk kurikulum merdeka dan penerapannya di sekolah. |
| 2 | GM2 | Apa saja strategi/pendekatan alternatif yang dapat digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran matematika sesuai Kurikulum Merdeka? | Strategi Pembelajaran Kolaboratif |
| | | Seberapa penting kegiatan <i>workshop</i> /pelatihan yang diadakan oleh sekolah untuk guru mengenai pemahaman tentang pembelajaran Kurikulum Merdeka? Berikan alasannya! | sangat penting, karena memberikan wawasan mendalam tentang pentingnya Kurikulum Merdeka dalam mengembangkan potensi siswa, meningkatkan kreativitas, serta dapat mengetahui bagaimana sistem dari kurikulum merdeka. |
| 3 | GM3 | Apa saja strategi/pendekatan alternatif yang dapat digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran matematika sesuai Kurikulum Merdeka? | strategi yang saya lakukan di kelas adalah cooperative learning yaitu siswa di dorong untuk bekerja sama dengan kelompoknya, berdiskusi dalam menyelesaikan permasalahan dalam LKPD kemudian siswa mempresentasikan apa yang sudah mereka buat |
| | | Seberapa penting kegiatan <i>workshop</i> /pelatihan yang diadakan oleh sekolah untuk guru mengenai pemahaman tentang pembelajaran Kurikulum Merdeka? Berikan alasannya! | sangat penting, agar guru lebih memahami bagaimana mengimplementasikan kurikulum merdeka di kelas agar lebih maksimal dan dapat meningkatkan hasil pembelajaran matematika siswa |
| 4 | GM4 | Apa saja strategi/pendekatan alternatif yang dapat digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran matematika sesuai Kurikulum Merdeka? | Pendekatan alternatif yang dapat digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran matematika sesuai Kurikulum Merdeka yaitu saya lebih banyak menggunakan model pembelajaran berbasis masalah (Problem Based Learning), dimana sebelum kegiatan belajar dimulai, saya |

| | | | |
|---|-----|--|--|
| | | | akan memberikan ilustrasi baik berupa gambar, ataupun kasus yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan materi yang akan dibahas. Selain itu saya juga berupaya untuk memberikan kesempatan kepada siswa memberikan tanggapan atau melakukan refleksi setelah pembelajaran selesai. |
| | | Seberapa penting kegiatan <i>workshop</i> /pelatihan yang diadakan oleh sekolah untuk guru mengenai pemahaman tentang pembelajaran Kurikulum Merdeka? Berikan alasannya! | Menurut saya kegiatan <i>workshop</i> /pelatihan tersebut sangat penting, karena dengan adanya pelatihan, guru-guru menjadi lebih paham mengenai pembelajaran pada Kurikulum Merdeka. Selain itu, guru-guru dapat saling bertukar informasi maupun pengalaman selama mengajar, untuk kemudian ditindaklanjuti dan menjadi refleksi pada proses pembelajaran selanjutnya. |
| 5 | GM5 | Apa saja strategi/pendekatan alternatif yang dapat digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran matematika sesuai Kurikulum Merdeka? | Saya lebih banyak menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning |
| | | Seberapa penting kegiatan <i>workshop</i> /pelatihan yang diadakan oleh sekolah untuk guru mengenai pemahaman tentang pembelajaran Kurikulum Merdeka? Berikan alasannya! | Menurut saya kegiatan <i>workshop</i> /pelatihan tersebut sangat penting, karena dengan adanya pelatihan, guru-guru menjadi lebih paham mengenai pembelajaran pada Kurikulum Merdeka. Selain itu, guru-guru dapat saling bertukar informasi maupun pengalaman selama mengajar, untuk kemudian ditindaklanjuti dan menjadi refleksi pada proses pembelajaran selanjutnya. |

Hasil Wawancara dengan Siswa Terkait Variabel Input

| No | Kode Siswa | Pertanyaan Wawancara | Jawaban Siswa |
|----|------------|---|---|
| 1 | S01 | Bagaimana pemanfaatan media teknologi yang dilakukan oleh guru? Berikan alasannya! | Baik, lebih simple. Misalnya menggunakan teknologi handphone untuk membagikan soal latihan, jadi yang punya masalah mata ga akan ribet lagi. |
| | | Apakah pembelajaran yang dilakukan oleh guru terasa menarik sehingga mampu meningkatkan kemampuanmu? Berikan alasannya! | Menarik, karena bapak guru selalu menjelaskan sangat spesifik jika ada siswa yang bertanya. |
| 2 | S02 | Bagaimana pemanfaatan media teknologi yang dilakukan oleh guru? Berikan alasannya! | Baik, menggunakan teknologi proyektor, pelajaran menjadi menarik. |
| | | Apakah pembelajaran yang dilakukan oleh guru terasa menarik sehingga mampu meningkatkan kemampuanmu? Berikan alasannya! | Tidak, biasa aja tidak merasa lebih meningkatkan kemampuan. |
| 3 | S03 | Bagaimana pemanfaatan media teknologi yang dilakukan oleh guru? Berikan alasannya! | Menggunakan proyektor untuk menunjang pembelajaran serta adanya handpone untuk soal kuis. Kami bisa lebih tergambar apa yang dijelaskan serta pembajaran tidak monoton. |
| | | Apakah pembelajaran yang dilakukan oleh guru terasa menarik sehingga mampu meningkatkan kemampuanmu? Berikan alasannya! | Cukup, karena kami masih bisa untuk memahami dan mengikuti pembelajaran dengan baik. |
| 4 | S04 | Bagaimana pemanfaatan media teknologi yang dilakukan oleh guru? Berikan alasannya! | Pemanfaatan media teknologi oleh guru seperti pada umumnya yaitu dengan menggunakan powerpoint untuk memaparkan materi sehingga siswa tidak bosan hanya dengan melihat guru menulis di papan. |
| | | Apakah pembelajaran yang dilakukan oleh guru terasa menarik sehingga mampu meningkatkan kemampuanmu? Berikan alasannya! | Menurut saya pembelajaran yang dilakukan oleh guru cukup menarik dan mampu menambah wawasan serta kemampuan saya dalam menjawab soal HOTS. |
| 5 | S05 | Bagaimana pemanfaatan media teknologi yang dilakukan oleh guru? Berikan alasannya! | Sangat bagus karena dapat memanfaatkan teknologi sprti proyektor saat mengajar. |
| | | Apakah pembelajaran yang dilakukan oleh guru terasa menarik sehingga mampu meningkatkan kemampuanmu? Berikan alasannya! | Ya, karena kurikulum merdeka lebih banyak melakukan praktek di lapangan. |

Hasil Wawancara dengan Guru Terkait Variabel Proses

| No | Kode Guru | Pertanyaan Wawancara | Jawaban Guru |
|----|-----------|--|--|
| 1 | GM1 | Apakah siswa mampu untuk memahami materi yang dijelaskan oleh guru jika pelaksanaan pembelajaran menggunakan sesuai Kurikulum Merdeka? | Sebagian besar mampu memahami, ini dibuktikan dari nilai penugasan dan ulangan yang sudah diberikan serta keaktifan siswa di kelas. |
| 2 | GM2 | Apakah siswa mampu untuk memahami materi yang dijelaskan oleh guru jika pelaksanaan pembelajaran menggunakan sesuai Kurikulum Merdeka? | Menurut saya, siswa sudah mampu mengikut pembelajaran matematika dengan sesuai kurikulum merdeka. |
| 3 | GM3 | Apakah siswa mampu untuk memahami materi yang dijelaskan oleh guru jika pelaksanaan pembelajaran menggunakan sesuai Kurikulum Merdeka? | Sebagian besar mampu, tetapi ada beberapa siswa yang masih belum menguasai matematika dasar sehingga harus selalu dibimbing dalam kegiatan pembelajaran |
| 4 | GM4 | Apakah siswa mampu untuk memahami materi yang dijelaskan oleh guru jika pelaksanaan pembelajaran menggunakan sesuai Kurikulum Merdeka? | Menurut saya, siswa mampu memahami materi yang dijelaskan oleh guru jika menggunakan kurikulum merdeka, karena materi pada kurikulum merdeka (terutama matematika) disusun dengan baik sesuai dengan kebutuhan siswa saat ini. |
| 5 | GM5 | Apakah siswa mampu untuk memahami materi yang dijelaskan oleh guru jika pelaksanaan pembelajaran menggunakan sesuai Kurikulum Merdeka? | Menurut saya, siswa cukup mampu memahami materi yang dijelaskan menggunakan kurikulum merdeka karena materi pada kurikulum merdeka (khususnya matematika) disusun dengan baik sesuai dengan kebutuhan siswa saat ini. |

Hasil Wawancara dengan Siswa Terkait Variabel Proses

| No | Kode Siswa | Pertanyaan Wawancara | Jawaban Siswa |
|----|------------|--|--|
| 1 | S01 | Apakah anda merasa lebih paham dengan pembelajaran matematika menggunakan Kurikulum Merdeka? Jelaskan. | Ya lebih paham , karena materinya lebih sedikit. |
| 2 | S02 | Apakah anda merasa lebih paham dengan pembelajaran matematika menggunakan Kurikulum Merdeka? Jelaskan. | Tidak, saya pribadi merasa sama aja , bukan lebih paham |
| 3 | S03 | Apakah anda merasa lebih paham dengan pembelajaran matematika menggunakan Kurikulum Merdeka? Jelaskan. | Cukup paham, karena cara pembelajaran cukup tidak monoton |
| 4 | S04 | Apakah anda merasa lebih paham dengan pembelajaran matematika menggunakan Kurikulum Merdeka? Jelaskan. | Menurut saya paham atau tidaknya dengan pembelajaran itu tergantung bagaimana cara guru yang mengajar bukan tergantung Kurikulum yang digunakan. Sejauh ini saya paham dan mengerti dengan baik dalam pembelajaran matematika yang guru saya ajarkan dengan Kurikulum Merdeka. |
| 5 | S05 | Apakah anda merasa lebih paham dengan pembelajaran matematika menggunakan Kurikulum Merdeka? Jelaskan. | Ya, karena banyak materi yang di bagi sehingga lebih mudah di pelajari |



Hasil Wawancara dengan Guru Terkait Variabel Produk

| No | Kode Guru | Pertanyaan Wawancara | Jawaban Guru |
|----|-----------|--|---|
| 1 | GM1 | Bagaimana hasil pembelajaran matematika siswa dengan menggunakan Kurikulum Merdeka? Jelaskan. | Hasil pembelajaran siswa meningkat namun tidak signifikan. Akan tetapi, keleluasaan dalam menggunakan strategi atau metode pembelajaran di kelas membuat suasana pembelajaran lebih menyenangkan. |
| | | Apa yang menjadi kendala bapak/ibu guru saat mengajar dengan menggunakan Kurikulum Merdeka? | Kendala yang biasa dihadapi adalah kurangnya jam efektif pembelajaran di kelas, sedangkan materi dalam 1 fase lumayan banyak. |
| 2 | GM2 | Bagaimana hasil pembelajaran matematika siswa dengan menggunakan Kurikulum Merdeka? Jelaskan. | Siswa akan lebih mudah mengembangkan kreativitas dalam memecahkan masalah matematika. |
| | | Apa yang menjadi kendala bapak/ibu guru saat mengajar dengan menggunakan Kurikulum Merdeka? | Guru harus mengubah cara mengajar karena selama ini siswa terbiasa mendengarkan penjelasan dari guru. |
| 3 | GM3 | Bagaimana hasil pembelajaran matematika siswa dengan menggunakan Kurikulum Merdeka? Jelaskan. Bagaimana hasil pembelajaran matematika siswa dengan menggunakan Kurikulum Merdeka? Jelaskan. | Ada peningkatan tetapi tidak signifikan, tetapi dengan adanya kurmer menghadirkan pembelajaran yang lebih bermakna bagi siswa. |
| | | Apa yang menjadi kendala bapak/ibu guru saat mengajar dengan menggunakan Kurikulum Merdeka? | Kendalanya dari segi waktu, karena kegiatan diskusi kelompok dan presentasi membutuhkan banyak waktu sedangkan materi yang harus diajarkan banyak dan hari efektif untuk pembelajaran terbatas. |
| 4 | GM4 | Bagaimana hasil pembelajaran matematika siswa dengan menggunakan Kurikulum Merdeka? Jelaskan. | Hasil pembelajaran matematika siswa dengan menggunakan Kurikulum Merdeka terlihat mengalami peningkatan, dibandingkan dengan menggunakan kurikulum sebelumnya, meskipun belum terlalu signifikan. |
| | | Apa yang menjadi kendala bapak/ibu guru saat mengajar dengan menggunakan Kurikulum Merdeka? | Kendala saya dalam mengajar dengan menggunakan kurikulum merdeka yaitu pemilihan metode mengajar yang tepat digunakan sesuai dengan materi yang akan diajarkan, sehingga perlu dilakukan diskusi dengan guru sejawat. Kendala lainnya yaitu |

| | | | |
|---|-----|---|--|
| | | | manajemen waktu selama di kelas, dimana setiap rangkaian kegiatan pembelajaran belum dapat dilaksanakan secara maksimal. |
| 5 | GM5 | Bagaimana hasil pembelajaran matematika siswa dengan menggunakan Kurikulum Merdeka? Jelaskan. | Hasil pembelajaran matematika siswa dengan menggunakan Kurikulum Merdeka terlihat mengalami peningkatan dibandingkan dengan menggunakan kurikulum sebelumnya, meskipun belum terlalu signifikan. |
| | | Apa yang menjadi kendala bapak/ibu guru saat mengajar dengan menggunakan Kurikulum Merdeka? | Kendala saya dalam mengajar dengan menggunakan kurikulum merdeka yaitu pemilihan metode mengajar yang tepat digunakan sesuai dengan materi yang akan diajarkan |



Hasil Wawancara dengan Siswa Terkait Variabel Produk

| No | Kode Siswa | Pertanyaan Wawancara | Jawaban Siswa |
|----|------------|--|--|
| 1 | S01 | Bagaimana pendapat anda terkait selama pelaksanaan pembelajaran matematika yang diterapkan saat ini menggunakan Kurikulum Merdeka? | Senang. Karena materinya lebih sedikit daripada kurikulum 13. |
| | | Bagaimana hasil pembelajaran matematika siswa dengan menggunakan Kurikulum Merdeka? Jelaskan. | Mungkin lebih baik karena materinya lebih sedikit dan guru bisa menjelaskannya lebih spesifik lagi dan murid jadinya lebih tau banyak hal. |
| 2 | S02 | Bagaimana pendapat anda terkait selama pelaksanaan pembelajaran matematika yang diterapkan saat ini menggunakan Kurikulum Merdeka? | Pelajaran matematika lebih ringkas |
| | | Bagaimana hasil pembelajaran matematika siswa dengan menggunakan Kurikulum Merdeka? Jelaskan. | Biasa aja, gaada perubahan |
| 3 | S03 | Bagaimana pendapat anda terkait selama pelaksanaan pembelajaran matematika yang diterapkan saat ini menggunakan Kurikulum Merdeka? | Senang, karena materi pembelajarannya lebih ringkas serta lebih dijelaskan secara umum. |
| | | Bagaimana hasil pembelajaran matematika siswa dengan menggunakan Kurikulum Merdeka? Jelaskan. | Kami menjadi lebih aktif dan mengenal lebih banyak program pembelajaran serta tidak hanya memahami dalam materi saja tetapi juga dalam hal teknologi |
| 4 | S04 | Bagaimana pendapat anda terkait selama pelaksanaan pembelajaran matematika yang diterapkan saat ini menggunakan Kurikulum Merdeka? | <p>Pembelajaran matematika menggunakan Kurikulum Merdeka menurut pendapat saya:</p> <ol style="list-style-type: none"> Keunggulan Kurikulum Merdeka lumayan berpengaruh terhadap keaktifan siswa dalam proses pembelajaran karena guru yang mengajar tidak hanya memberikan materi namun juga memberikan kesempatan bagi siswa untuk menjawab pertanyaan guru di depan kelas apalagi dengan adanya sistem penambahan poin yang menambah semangat siswa untuk menjawab ke depan. Kekurangan |

| | | | |
|---|-----|---|--|
| | | | <p>Materi Matematika dalam Kurikulum Merdeka menurut saya tidak sesuai dengan urutan materi yang semestinya karena materi yang diberikan tergantung kepada guru yang mengajar sehingga terkesan belajarnya kurang terstruktur. Menurut pengalaman saya pribadi saya lebih menyukai cara belajar dengan materi yang berurutan karena materi matematika itu terkadang saling terhubung antara bab 1 dengan bab yang lainnya.</p> |
| | | <p>Bagaimana hasil pembelajaran matematika siswa dengan menggunakan Kurikulum Merdeka? Jelaskan.</p> | <p>Sesuai dengan apa yang saya lihat di kelas, hasil pembelajaran matematika siswa dengan Kurikulum Merdeka pada umumnya cukup bervariasi ada yang baik ada pula yang cukup. Hasil pembelajaran itu sendiri dapat disebabkan oleh banyak faktor mulai dari kesulitan materi, kemampuan guru menjelaskan hingga siswa mengerti, dan yang terpenting adalah "niat" siswa dalam belajar. Karena seperti yang saya ketahui sebagian besar siswa tidak menyukai pelajaran matematika karena terkesan rumit dan terlalu sulit.</p> |
| 5 | S05 | <p>Bagaimana pendapat anda terkait selama pelaksanaan pembelajaran matematika yang diterapkan saat ini menggunakan Kurikulum Merdeka?</p> | <p>Menurut saya, lebih singkat di bandingkan kurikulum sebelumnya karena ada beberapa materi yang tidak di bahas di kurikulum merdeka</p> |
| | | <p>Bagaimana hasil pembelajaran matematika siswa dengan menggunakan Kurikulum Merdeka? Jelaskan.</p> | <p>Lumayan baik karena matematika dalam kurikulum merdeka pembahasannya tidak terlalu banyak sehingga dapat di pelajari dengan baik dalam waktu yang cukup singkat</p> |

Lampiran 20. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



ບົຍນີສູງກຸງບາລີ
PEMERINTAH PROVINSI BALI
 ນະຄອນລັດພາກຕາເວັນຕົກສຳຮາກສາສາລາມັ
SMA NEGERI 1 DENPASAR



ທາງເໜືອ: ຕະກຳລັດສາສາສາລາມັ ທາງເໜືອສາລາມັ ທາງຕາເວັນຕົກສຳຮາກສາສາລາມັ
 Alamat : Jalan Kamboja Denpasar Telp. 222044 ☎ Fax (0361) 222044 e-mail : smansa1_dps@yahoo.co.id

Bali, 17 April 2024

SURAT - KETERANGAN

Nomor : B.31.422.1/0367/SMAN 1 DPS/DIKPORA

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Denpasar, dengan ini menerangkan :

Nama : Ni Kadek Dwi Tari Sukma
 NIM : 2013011058
 Tempat/Tanggal Lahir : Tanglad, 26 September 2001
 Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha
 Alamat Mahasiswa : Dusun Tanglad, Desa Tanglad, Kec. Nusa Penida, Kab. Klungkung, Bali

Bahwa benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan penelitian Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Matematika Sesuai Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 1 Denpasar pada :

Hari/Tanggal : Senin, 18 Maret 2024 sampai Rabu, 17 April 2024

Demikian surat keterangan ini dibuat agar digunakan sebagaimana mestinya.

Kepala SMA Negeri 1 Denpasar


M. Rida, S.Pd., M.Pd.
 Pembina Utama Muda
 NIP. 19680718 199303 1 012

Lampiran 21. Dokumentasi

Proses Pelaksanaan Pembelajaran Matematika di Kelas Menggunakan Kurikulum Merdeka



Kegiatan P5 (Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila)



Penyebaran Angket



**EVALUASI PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN MATEMATIKA
SESUAI KURIKULUM
MERDEKA**

Angket Kepala Sekolah dan Wakil Kepala Sekolah : Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Matematika Sesuai Kurikulum Merdeka

Angket ini disusun untuk mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran matematika sesuai Kurikulum Merdeka saat ini. Dalam penelitian ini, tidak ada jawaban benar atau salah. Agar penelitian ini dapat memberikan manfaat, saya mengharapkan bapak/ibu yang menjadi responden mengisi pernyataan berikut dengan sejujur-jujurnya.

* Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi

Nama Lengkap *

Jawaban Anda



**EVALUASI PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN MATEMATIKA
SESUAI KURIKULUM
MERDEKA**

Angket Tata Usaha : Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Matematika Sesuai Kurikulum Merdeka

Angket ini disusun untuk mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran matematika sesuai Kurikulum Merdeka saat ini. Dalam penelitian ini, tidak ada jawaban benar atau salah. Agar penelitian ini dapat memberikan manfaat, saya mengharapkan bapak/ibu yang menjadi responden mengisi pernyataan berikut dengan sejujur-jujurnya.

* Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi

Nama Lengkap *

Jawaban Anda



**EVALUASI PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN MATEMATIKA
SESUAI KURIKULUM
MERDEKA**

Angket Guru Matematika : Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Matematika Sesuai Kurikulum Merdeka

Angket ini disusun untuk mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran matematika sesuai Kurikulum Merdeka saat ini. Dalam penelitian ini, tidak ada jawaban benar atau salah. Agar penelitian ini dapat memberikan manfaat, saya mengharapkan bapak/ibu yang menjadi responden mengisi pernyataan berikut dengan sejujur-jujurnya.

* Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi

Nama Lengkap *

Jawaban Anda



**EVALUASI PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN MATEMATIKA
SESUAI KURIKULUM
MERDEKA**

Angket Siswa : Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Matematika Sesuai Kurikulum Merdeka

Angket ini disusun untuk mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran matematika sesuai Kurikulum Merdeka saat ini. Dalam penelitian ini, tidak ada jawaban benar atau salah. Agar penelitian ini dapat memberikan manfaat, saya mengharapkan adik-adik siswa yang menjadi responden mengisi pernyataan berikut dengan sejujur-jujurnya.

* Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi

Nama Lengkap *

Jawaban Anda

Wawancara Bersama Guru Matematika dan Siswa



Lampiran 22. Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP



Ni Kadek Dwi Tari Sukma yang lahir pada tanggal 26 September 2001, putri kedua dari pasangan Bapak I Gede Kastawan dan Ibu Ni Nyoman Sukastimin. Penulis yang biasanya disapa Sukma berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Desa Tanglad, Kec. Nusa Penida, Klungkung, Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Tanglad dan lulus pada tahun 2014. Penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 5 Nusa Penida dan lulus pada tahun 2017. Pada tahun 2020, penulis lulus dari SMA N Satu Atap Nusa Penida Jurusan IPA, dan melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi Strata 1 Jurusan Matematika di Universitas Pendidikan Ganesha. Mulai tahun 2020, penulis terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2024, penulis menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul **“Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Matematika Sesuai Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 1 Denpasar”**.

UNDIKSHA