

APPENDICES

1. Appendix 1 Pronunciation Assessment Rubric Adapted from Kelly (2000)

RUBRIK PENILAIAN SPEAKING (PRONUNCIATION)		
No	ASPEK	SKOR 1-5
1	Konsonan	
2	Vokal	
3	Intonasi	
4	Penekanan kata	
5	Penekanan Kalimat	

2. Appendix 2 Pretest Result

Students	X1	X2	X3	X4	X5	Nilai	Nilai Akhir
Student 1	2	1	2	2	2	9	36
Student 2	2	2	3	3	3	13	52
Student 3	3	2	2	2	2	11	44
Student 4	2	2	2	3	2	11	44
Student 5	3	2	2	2	3	12	48
Student 6	2	1	2	2	2	9	36
Student 7	2	2	1	1	2	8	32
Student 8	2	2	3	3	3	13	52
Student 9	2	2	3	2	2	11	44
Student 10	2	3	2	3	2	12	48
Student 11	3	3	2	2	2	12	48
Student 12	2	2	1	2	3	10	40
Student 13	2	2	3	3	3	13	52
Student 14	2	2	2	1	2	9	36
Student 15	2	2	1	2	2	9	36
Student 16	3	2	2	2	2	11	44
Student 17	2	2	1	2	1	8	32
Student 18	2	3	3	3	3	14	56
Student 19	2	3	3	3	2	13	52
Student 20	1	1	2	2	2	8	32
Student 21	2	3	2	2	3	12	48
Student 22	2	1	1	2	2	8	32
Student 23	3	2	2	2	2	11	44
Student 24	2	2	2	2	2	10	40
Student 25	1	2	2	2	2	9	36
Student 26	2	2	1	1	2	8	32
Student 27	2	3	3	2	3	13	52
Student 28	2	3	2	2	2	11	44
Student 29	2	2	2	1	2	9	36

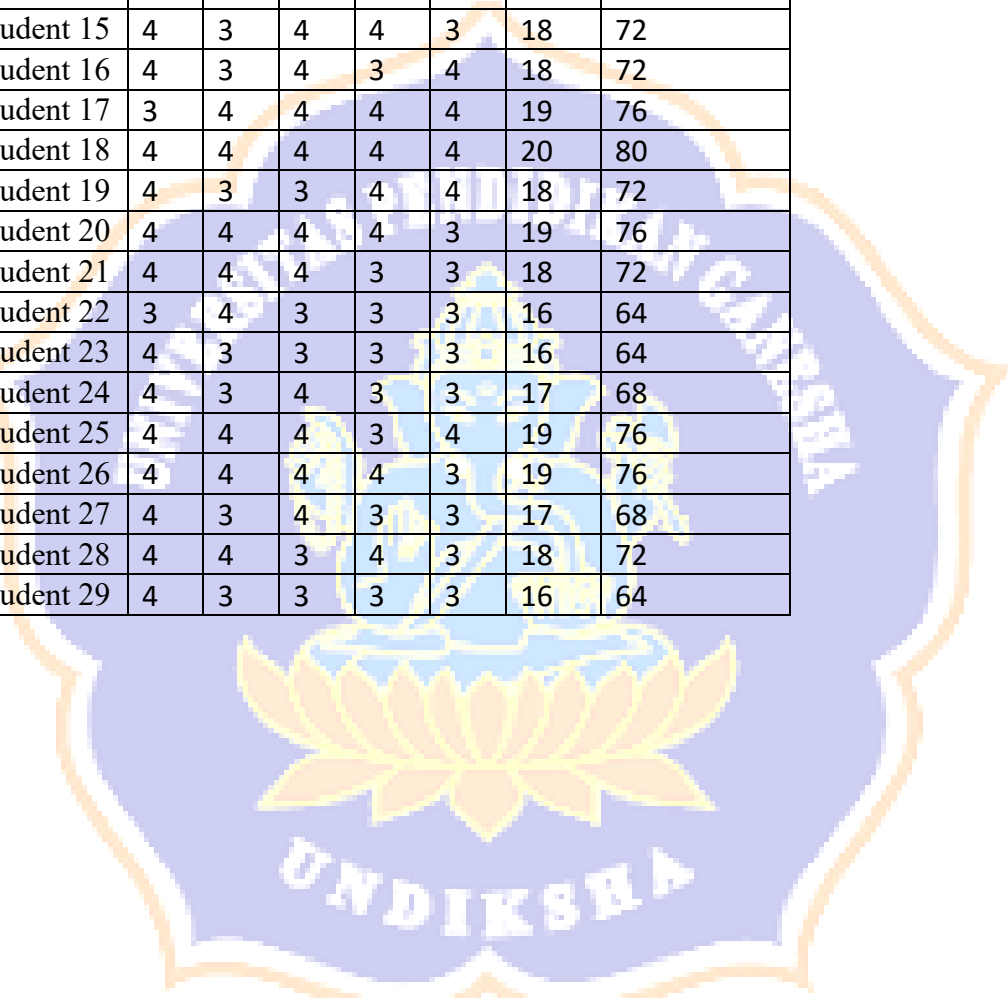
3. Appendix 3 Cycle 1 Result

Students	X1	X2	X3	X4	X5	Nilai	Nilai Akhir
Student 1	3	3	3	2	2	13	52
Student 2	3	3	2	3	2	13	52
Student 3	3	3	2	2	2	12	48
Student 4	2	3	3	3	2	13	52
Student 5	2	3	2	3	2	12	48
Student 6	2	2	3	2	2	11	44
Student 7	2	2	2	3	2	11	44
Student 8	2	3	3	2	2	12	48
Student 9	3	2	3	3	2	13	52
Student 10	2	2	3	3	2	12	48
Student 11	2	2	3	3	2	12	48
Student 12	2	3	2	3	2	12	48
Student 13	2	2	2	3	3	12	48
Student 14	2	2	3	3	2	12	48
Student 15	3	2	3	2	2	12	48
Student 16	2	3	2	3	2	12	48
Student 17	3	2	3	2	3	13	52
Student 18	3	3	3	4	3	16	64
Student 19	2	2	3	3	2	12	48
Student 20	3	3	3	3	2	14	56
Student 21	2	3	3	2	2	12	48
Student 22	3	3	2	2	2	12	48
Student 23	3	2	3	3	2	13	52
Student 24	2	3	2	3	2	12	48
Student 25	2	2	3	3	3	13	52
Student 26	3	3	3	2	2	13	52
Student 27	2	3	3	2	2	12	48
Student 28	3	3	3	2	2	13	52
Student 29	2	2	3	3	2	12	48

4. Appendix 4 Cycle 2 Result

Students	X1	X2	X3	X4	X5	Nilai	Nilai Akhir
Student 1	4	4	3	4	4	19	76
Student 2	3	3	4	4	4	18	72
Student 3	4	3	3	4	4	18	72
Student 4	3	4	4	4	3	18	72

Student 5	4	3	3	4	4	18	72
Student 6	3	4	3	3	4	17	68
Student 7	3	4	3	3	4	17	68
Student 8	4	4	3	4	3	18	72
Student 9	4	4	4	4	3	19	76
Student 10	4	4	3	4	3	18	72
Student 11	4	4	3	4	3	18	72
Student 12	4	4	3	3	3	17	68
Student 13	4	3	4	3	4	18	72
Student 14	4	3	4	4	3	18	72
Student 15	4	3	4	4	3	18	72
Student 16	4	3	4	3	4	18	72
Student 17	3	4	4	4	4	19	76
Student 18	4	4	4	4	4	20	80
Student 19	4	3	3	4	4	18	72
Student 20	4	4	4	4	3	19	76
Student 21	4	4	4	3	3	18	72
Student 22	3	4	3	3	3	16	64
Student 23	4	3	3	3	3	16	64
Student 24	4	3	4	3	3	17	68
Student 25	4	4	4	3	4	19	76
Student 26	4	4	4	4	3	19	76
Student 27	4	3	4	3	3	17	68
Student 28	4	4	3	4	3	18	72
Student 29	4	3	3	3	3	16	64



5. Appendix 5 Modul Cycle 1

MODUL AJAR	
A. Informasi Umum Modul	
Instansi	SMK NEGERI 1 SAWAN
Program Keahlian	Perhotelan
Elemen	Menyimak- Berbicara
Mata Pelajaran	BAHASA INGGRIS
Nama Penyusun	I Wayan Gepa Mas Utama
Kelas/ Fase	E
Materi	Menggambarkan Kepribadian dan Karakter
Alokasi Waktu	4 Jam Pelajaran (2 Pertemuan)
B. Komponen Inti	
A. Learning Objectives	<p>1. Tujuan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tujuan Pembelajaran pada materi mengungkapkan perasaan dan emosi ini adalah - Membandingkan jenis kalimat mengungkapkan perasaan dan emosi dengan seksama(C2) - Mampu menyusun kalimat mengungkapkan perasaan dan emosi dengan penuh percaya diri (C3). - Mengkonstruksi dialog untuk Role-Play sederhana mandiri, kreatif dan gotong royong (C6) <p>2. Pemahaman Bermakna</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengkonstruksi simple present tense berbentuk kalimat mengungkapkan perasaan dan emosi - Mengkonstruksi sebuah dialog mengungkapkan perasaan dan emosi sederhana (describe personality and characters)

<p>B. Profil Pelajar Pancasila</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bernalar Kritis 2. Berfikir Kreatif 3. Bergotong royong
<p>C. Kompetensi Dasar</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendengarkan teks monolog/dialog tentang tindakan mendeskripsikan kepribadian dan karakter. 2. Memahami makna dan informasi rinci teks monolog/dialog tentang tindakan mendeskripsikan kepribadian dan karakter sesuai konteks. 3. Menyusun teks monolog/dialog tentang tindakan mendeskripsikan kepribadian dan karakter sesuai konteks 4. Mengkomunikasikan teks monolog/dialog tentang tindakan mendeskripsikan kepribadian dan karakter.
<p>D. Sarana dan Prasarana</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bahan : Modul pembelajaran, buku tulis, pulpen 2. Alat : Laptop, HP, internet 3. Media : Cake App.
<p>E. Learning Materials</p>	<p style="text-align: center;">Personality and character</p> <p>I. Definition</p> <p style="text-align: center;">Personality refers to value judgments made about a person's morals or ethical behavior, whereas character</p>

	<p>is the unique way in which each individual thinks, acts, and feels throughout life.</p> <p>II. Social Function</p> <p>Personality is to provide an assessment of a person's morals or behavior, and character is to describe how each person thinks, acts, and feels throughout life.</p> <p>II. Language features</p> <p>Commonly use adjective word (sweet, handsome, beautiful, ugly, kind, friendly, etc)</p> <p>Dialog example from Cake applications</p> <p>A: I'm so pissed off. What's with her?</p> <p>B: Watch your language, you shouldn't say that about anyone.</p> <p>A: I'm definitely a <u>hothead</u>.</p>
<p>F. Kegiatan</p> <p>1. Pertemuan 1</p>	<p>1. Pendahuluan (20 menit)</p> <p>a. Siswa menyampaikan salam kepada guru</p> <p>b. Sebelum memulai pembelajaran, guru mengarahkan siswa untuk melakukan silence sejenak</p> <p>c. Pengecekan kehadiran siswa sebagai sikap kedisiplinan untuk mempersiapkan siswa secara fisik dan psikis untuk memulai kegiatan pembelajaran.</p> <p>d. Guru menginformasikan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan ini.</p>

e. Guru menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman pembelajaran yaitu siswa akan diberikan kesempatan menggunakan smartphone untuk menggunakan aplikasi Cake untuk belajar berbicara.

2. Inti (40 Menit)

a. Guru memberikan pertanyaan pemantik

- Pernahkah kamu merasa marah?
- Mengapa kamu merasa marah?
- Apa yang kamu katakan ketika kamu marah?
- Bagaimana Anda menggambarkan perasaan Anda kepada orang lain?
- Bagaimana Anda menggambarkan perasaan orang lain?

b. Peserta didik mendengarkan teks monolog/dialog tentang materi pembelajaran personality and characters pada aplikasi Cake (Mandiri)

c. Peserta didik menyimak kalimat monolog/dialog tentang personality and characters pada aplikasi Cake (Mandiri) (Mandiri)

d. Peserta didik mengatakan ulang kalimat monolog/dialog tentang personality and characters pada aplikasi Cake bersama-sama

	<p>e. Peserta didik mengatakan ulang kalimat monolog/dialog tentang personality and characters pada aplikasi Cake secara roleplay hingga mendapatkan penilaian dari aplikasi (Mandiri, Bernalar Kritis)</p> <p>f. Peserta didik membahas pengucapan jawaban bersama-sama (Gotong royong, Berkebhinnekaan global)</p> <p>3. Penutup (20 Menit)</p> <p>a. Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</p> <p>b. Peserta didik memperoleh umpan balik dari guru terkait proses dan hasil pembelajaran.</p> <p>c. Peserta didik mendapatkan informasi dari guru terkait dengan pertemuan selanjutnya.</p> <p>d. Salah satu peserta didik memimpin doa untuk mengakhiri pelajaran</p> <p>e. Peserta didik menjawab salam penutupan yang diberikan oleh guru.</p>
<p>Pertemuan 2</p>	<p>1. Pendahuluan (10 menit)</p> <p>a. Siswa menyampaikan salam kepada guru</p>

- b. Sebelum memulai pembelajaran, guru mengarahkan siswa untuk melakukan “hening” sejenak
- c. Pengecekan kehadiran siswa sebagai sikap kedisiplinan untuk mempersiapkan siswa secara fisik dan psikis untuk memulai kegiatan pembelajaran.
- d. Guru menginformasikan kegiatan pelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan ini.
- e. Guru menjelaskan mekanisme pelaksanaan penilaian yaitu siswa akan diberikan kesempatan menggunakan smartphone untuk menggunakan aplikasi Cake untuk belajar berbicara.

2. Inti (50 menit)

- a. Guru memberikan soal penilaian kepada siswa.
 - Make groups of 2 to three people. Then try to create a conversation about personality and character. Do a role-play in front of the class.
- b. Siswa mengerjakan soal secara berkelompok (15 menit)
- c. Siswa secara bergiliran maju kedepan kelas secara berkelompok melakukan dialog sesuai dengan instruksi pada soal (35 menit)

1. Penutup (20 Menit)

- a. Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.

	<p>b. Peserta didik memperoleh umpan balik dari guru terkait proses dan hasil pembelajaran.</p> <p>c. Peserta didik mendapatkan informasi dari guru terkait dengan pertemuan selanjutnya.</p> <p>d. Salah satu peserta didik memimpin doa untuk mengakhiri pelajaran</p> <p>e. Peserta didik menjawab salam penutupan yang diberikan oleh guru.</p>																					
<p>G. Assessment</p>	<p>1. Assessment Sumatif</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Make groups of 2 to three people. Then try to create a conversation about personality and character. Do a role-play in front of the class. 																					
<p>H. Rubrik Penilaian</p>	<p>Jenis Soal : Speaking</p> <p>Bentuk Soal : Lisan</p> <p>Jumlah Soal : 1</p> <p>Skor Maksimal : 25</p> <table border="1" data-bbox="719 1473 1497 1787"> <thead> <tr> <th colspan="3">RUBRIK PENILAIAN SPEAKING (PRONUNCIATION)</th> </tr> <tr> <th>No</th> <th>ASPEK</th> <th>SKOR 1-5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Konsonan</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Vokal</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Intonasi</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Penekanan kata</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Penekanan Kalimat</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	RUBRIK PENILAIAN SPEAKING (PRONUNCIATION)			No	ASPEK	SKOR 1-5	1	Konsonan		2	Vokal		3	Intonasi		4	Penekanan kata		5	Penekanan Kalimat	
RUBRIK PENILAIAN SPEAKING (PRONUNCIATION)																						
No	ASPEK	SKOR 1-5																				
1	Konsonan																					
2	Vokal																					
3	Intonasi																					
4	Penekanan kata																					
5	Penekanan Kalimat																					

6. Appendix 6 Modul Cycle 2

MODUL AJAR	
A. Informasi Umum Modul	
Instansi	SMK NEGERI 1 SAWAN
Program Keahlian	Perhotelan
Elemen	Menyimak- Berbicara
Mata Pelajaran	Bahasa Inggris
Nama Penyusun	I Wayan Gepa Mas Utama
Kelas/Fase	X/ E
Materi	Mengungkapkan Perasaan dan Emosi
Alokasi Waktu	4 Jam Pelajaran (2 Pertemuan)
B. Komponen Inti	
I. Learning Objectives	<p>1. Tujuan Pembelajaran</p> <p>Tujuan Pembelajaran pada materi mengungkapkan perasaan dan emosi ini adalah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membandingkan jenis kalimat mengungkapkan perasaan dan emosi dengan seksama(C2) - Mampu menyusun kalimat mengungkapkan perasaan dan emosi dengan penuh percaya diri (C3). - Mengkonstruksi dialog untuk Role-Play sederhana mandiri, kreatif dan gotong royong (C6) <p>1. Pemahaman Bermakna</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengkonstruksi simple present tense berbentuk kalimat mengungkapkan perasaan dan emosi

	- Mengkonstruksi sebuah dialog mengungkapkan perasaan dan emosi sederhana
J. Profil Pelajar Pancasila	1. Bernalar Kritis 2. Berfikir Kreatif 3. Bergotong royong
K. Kompetensi Dasar	Sebelum memahami konsep pembuatan teks Descriptive, siswa diharapkan memiliki pengetahuan tentang: 1. Mendengarkan teks monolog/dialog tentang tindakan mengungkapkan perasaan dan emosi 2. Memahami makna dan informasi rinci teks monolog/dialog tentang tindakan mengungkapkan perasaan dan emosi sesuai konteks. 3. Menyusun teks monolog/dialog tentang tindakan mengungkapkan perasaan dan emosi sesuai konteks 4. Mengkomunikasikan teks monolog/dialog tentang tindakan mengungkapkan perasaan dan emosi.
L. Sarana dan Prasarana	1. Bahan : Modul pembelajaran, buku tulis, pulpen 2. Alat : Laptop, HP, internet 3. Media : Cake App.
M. Materi Pembelajaran	
Kegiatan	Materi

1. Video mengenai mengungkapkan perasaan dan emosi dari aplikasi Cake

Common way

ALL

is to use the verb and adjective pairs

1x

Drill

The most common way to say you are happy is to use the verb and adjective pairs: 'be happy' or 'feel happy.'

Cara paling umum untuk mengatakan kamu bahagia adalah dengan menggunakan pasangan kata kerja dan kata sifat: 'be happy' atau 'feel happy.'

1/37

2. Jenis-jenis kalimat mengungkapkan perasaan dan emosi

Ulangi kalimat dan latih pengucapan anda!

1. feel happy about/with ~ / be happy about/with ~

Spencer

Kalimat penting ✓

I am happy with my job.

Aku senang dengan pekerjaanku.

+

🎤

D 🔊

Kalimat penting ✓

I feel happy about having a long and relaxing weekend.

Aku merasa senang memiliki akhir pekan yang panjang dan santai.

+

🎤

B 🔊

2. be pleased / feel pleased



Spencer

Kalimat penting ▾

I was pleased with the meal.

Aku puas dengan makanannya.



Kalimat penting ▾

He feels pleased with the new TV.

Dia merasa senang dengan TV baru.



Spencer

Kalimat penting ▾

I am overjoyed you came to my party.

Aku sangat senang kamu datang ke pesta.



Kalimat penting ▾

She feels overjoyed about having a baby.

Dia sangat gembira karena punya bayi.



3. be delighted / feel delighted

 Spencer

Kalimat penting ✓

I am delighted to meet you again.

Aku senang bertemu kamu lagi.



Kalimat penting ✓

I felt delighted about getting the job.

Aku merasa senang mendapatkan pekerjaan itu.



5. be over the moon (with happiness)

 Spencer

Kalimat penting ✓

I'm over the moon about it, too.

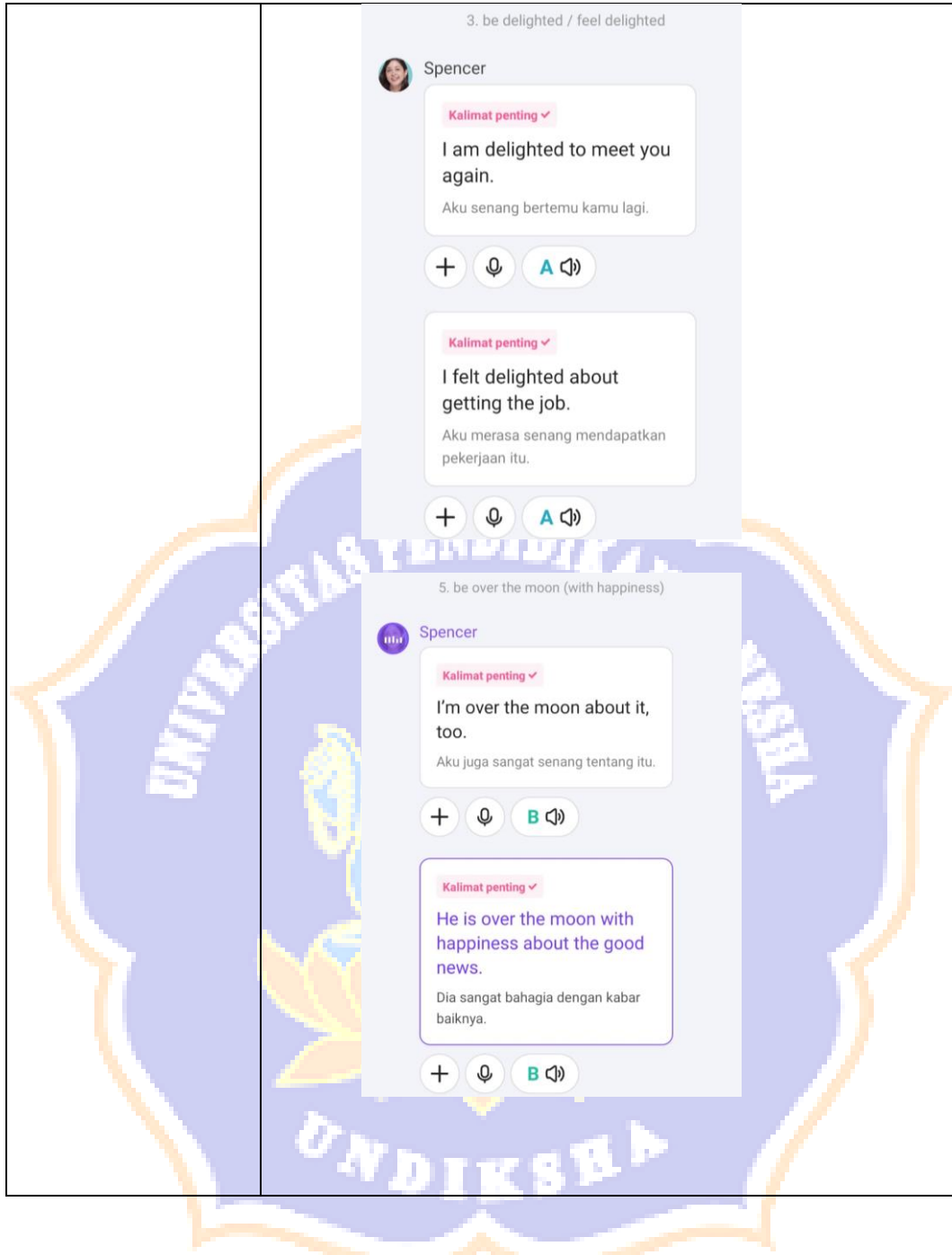
Aku juga sangat senang tentang itu.



Kalimat penting ✓

He is over the moon with happiness about the good news.

Dia sangat bahagia dengan kabar baiknya.




3. Latihan soal yang tersedia pada aplikasi Cake

Aku senang bertemu kamu lagi.

 Hint

I am to meet

 Tekan dan bicara

Aku senang bertemu kamu lagi.

 Hint

I am to meet

 Tekan dan bicara

Aku sangat senang kamu datang ke pestaku.

 Hint

I am came to

my

 Luar biasa!

	<p style="text-align: center;">Lengkapi kalimat.</p> <div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p style="text-align: center;">Aku sangat senang kamu datang ke pestaku.</p> <p style="text-align: center;"> Hint</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 2px 5px; margin: 0 5px;">party</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 2px 5px; margin: 0 5px;">came</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 2px 5px; margin: 0 5px;">my</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 2px 5px; margin: 0 5px;">you</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 2px 5px; margin: 0 5px;">to</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 2px 5px; margin: 0 5px;">overjoyed</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 2px 5px; margin: 0 5px;">am</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 2px 5px; margin: 0 5px;">I</div> </div>
<p>N. Kegiatan</p> <p>1. Pertemuan 1</p>	<p style="text-align: center;">Lengkapi kalimat.</p> <div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p style="text-align: center;">Aku sangat senang kamu datang ke pestaku.</p> <p style="text-align: center;"> Hint</p> <div style="display: flex; justify-content: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 2px 5px; margin: 0 5px;">I</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 2px 5px; margin: 0 5px;">am</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 2px 5px; margin: 0 5px;">overjoyed</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 2px 5px; margin: 0 5px;">you</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 2px 5px; margin: 0 5px;">came</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 2px 5px; margin: 0 5px;">to</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 2px 5px; margin: 0 5px;">my</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 2px 5px; margin: 0 5px;">party</div> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 2px 10px; margin: 0 5px;"> </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 2px 10px; margin: 0 5px;"> </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 2px 10px; margin: 0 5px;"> </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 2px 10px; margin: 0 5px;"> </div> </div>
	<p style="text-align: center;">Lengkapi kalimat.</p> <div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p style="text-align: center;">Aku sangat senang kamu datang ke pestaku.</p> <p style="text-align: center;"> Hint</p> </div> <p style="margin-top: 10px;">I am <input style="width: 50px;" type="text"/> you <input style="width: 50px;" type="text"/> to</p> <p style="margin-top: 10px;">my <input style="width: 50px;" type="text"/>.</p>
	<p>Pendahuluan (10 Menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan salam, instruksi untuk memulai kegiatan pembelajaran dengan melaksanakan doa dan melakukan silence. b. Guru memberikan pertanyaan pemantik berupa, kabar siswa hari ini

- c. Guru menyampaikan tujuan, kegiatan, manfaat dan asesmen pembelajaran.

Kegiatan Inti (70 Menit)

- a. Siswa diajukan pertanyaan pemantik
- b. Ada yang pernah mengalami pengalaman bahagia, sedih?
- c. Bagaimana perasaan kalian saat ini?
- d. Bagaimana cara mengungkapkannya dalam bahasa Inggris?
- e. Siswa dan guru mengakses materi pada media pembelajaran aplikasi Cake (Cake-plus only-> kelas-> level pemula-> Spencer Mengungkapkan Perasaan dan Emosi)
- f. Siswa diberikan video mengenai mengungkapkan perasaan dan emosi dari aplikasi Cake
- g. Siswa diberikan jenis-jenis kalimat mengungkapkan perasaan dan emosi
- h. Siswa berlatih soal yang tersedia pada aplikasi Cake
- i. Guru memberikan instruksi penilaian yang akan dilaksanakan di pertemuan selanjutnya
- j. Siswa menyusun dialog kalimat simple present terkait mengungkapkan perasaan dan emosi yang akan diperagakan di pertemuan selanjutnya secara berkelompok

Penutup (10 Menit)

- a. Siswa menuliskan kesimpulan dan refleksi tentang materi mengungkapkan perasaan dan emosi Siswa diarahkan untuk secara mandiri mempelajari mengungkapkan perasaan dan emosi yang lain
- b. Peserta didik memperoleh umpan balik dari guru terkait proses dan hasil pembelajaran.
- c. Peserta didik mendapatkan informasi dari guru terkait dengan pertemuan selanjutnya.
- d. Kegiatan diakhiri dengan salam dan melakukan Silence.
- e. Peserta didik menjawab salam penutupan yang diberikan oleh guru

<p>Pertemuan 2</p>	<p>Pendahuluan (10 Menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan salam, instruksi untuk memulai kegiatan pembelajaran dengan melaksanakan doa dan melakukan silence. b. Guru menyampaikan tujuan, kegiatan, manfaat dan asesmen pembelajaran. <p>Kegiatan Inti (70 Menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa melanjutkan membuat naskah dialog simple present terkait mengungkapkan perasaan dan emosi di kelompoknya, dan melihat bagaimana keaktifan anggota kelompok beserta sampai mana perkembangan naskah dialog siswa b. Siswa berkelompok mempresentasikan secara role-play dialog mengungkapkan perasaan dan emosi yang telah mereka buat di depan kelas. c. Evaluasi Pengalaman Belajar, siswa diminta menyampaikan permasalahan yang mereka alami selama pembuatan projek sebagai bahan evaluasi. <p>Penutup (10 Menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. b. Peserta didik memperoleh umpan balik dari guru terkait proses dan hasil pembelajaran. c. Peserta didik mendapatkan informasi dari guru terkait dengan pertemuan selanjutnya. d. Salah satu peserta didik memimpin doa untuk mengakhiri pelajaran e. Peserta didik menjawab salam penutupan yang diberikan oleh guru
<p>2. Assessment</p>	<p>Assesment Sumatif</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Make groups of two to three people. Then try to create a conversation about express feelings and emotions, then do a role-play in front of the class.

3. Rubrik Penilaian	Jenis Soal : Speaking Bentuk Soal : Lisan Jumlah Soal : 1 Skor Maksimal : 25	
	RUBRIK PENILAIAN SPEAKING (PRONUNCIATION)	
	No	ASPEK
	1	Konsonan
	2	Vokal
	3	Intonasi
	4	Penekanan kata
	5	Penekanan Kalimat



7. Appendix 7 Table of Observation Result Through Triple E Framework

Engagement in the learning	0=No	1=Somewhat	2=Yes
The technology allows students to focus on the assignment/activity/goals with less distraction (Time on Task).		√	
The technology motivates students to start the learning process.			√
The technology causes a shift in the behavior of the students, where they move from passive to active social learners (through co-use or co- engagement).		√	
Enhancement of the learning goals	0=No	1=Somewhat	2=Yes
The technology tool allows students to develop or demonstrate a more sophisticated understanding of the learning goals or content (using higher-order thinking skills).		√	
The technology creates supports (scaffolds) to make it easier to understand concepts or ideas (eg. differentiate, personalize or scaffold learning)			√
The technology creates paths for students to demonstrate their understanding of the learning goals in a way that they could not do with traditional tools.			√
Extending the learning goals	0=No	1=Somewhat	2=Yes
The technology creates opportunities for students to learn outside of their typical school day. (24/7 connection)		√	
The technology creates a bridge between students school learning and their everyday life experiences (connects learning goals with real life experiences).		√	
The technology allows students to build authentic life soft skills, which they can use in their everyday lives.		√	
<p style="text-align: center;">READING THE RESULTS</p> <ul style="list-style-type: none"> • 13-18 Points: Exceptional connection between learning goals and tool • 7-12 Points: Some connection between learning goals and tool • 6 Points or below: Low connection between learning goals and tool 		<p>TOTALS 12/18</p>	

8. Appendix 8 Table of Observation Through Triple E Framework

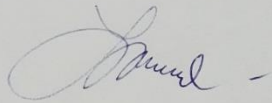
Engagement in the learning	0=No	1=Somewhat	2=Yes
The technology allows students to focus on the assignment/activity/goals with less distraction (Time on Task).			
The technology motivates students to start the learning process.			
The technology causes a shift in the behavior of the students, where they move from passive to active social learners (through co-use or co- engagement).			
Enhancement of the learning goals	0=No	1=Somewhat	2=Yes
The technology tool allows students to develop or demonstrate a more sophisticated understanding of the learning goals or content (using higher-order thinking skills).			
The technology creates supports (scaffolds) to make it easier to understand concepts or ideas (eg. differentiate, personalize or scaffold learning)			
The technology creates paths for students to demonstrate their understanding of the learning goals in a way that they could not do with traditional tools.			
Extending the learning goals	0=No	1=Somewhat	2=Yes
The technology creates opportunities for students to learn outside of their typical school day. (24/7 connection)			
The technology creates a bridge between students school learning and their everyday life experiences (connects learning goals with real life experiences).			
The technology allows students to build authentic life soft skills, which they can use in their everyday lives.			
READING THE RESULTS <ul style="list-style-type: none"> • 13-18 Points: Exceptional connection between learning goals and tool • 7-12 Points: Some connection between learning goals and tool • 6 Points or below: Low connection between learning goals and tool 	TOTALS 12/18		

9. Appendix 9 Expert Judgement 1 Validation Sheet

EXPERT JUDGEMENT VALIDATION SHEET
For Pronunciation Assessment Rubric
Judge: Made Hery Santosa, S.Pd., M.Pd Ph.D

No	Expert Response		Suggestion
	Relevant	Irelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		

Singaraja, 12 January, 2024

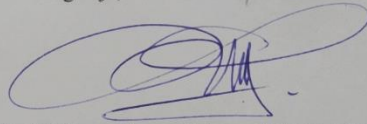

Made Hery Santosa, S.Pd., M.Pd Ph.D

10. Appendix 10 Expert Judgement 2 Validation Sheet

EXPERT JUDGEMENT VALIDATION SHEET
For Pronunciation Assessment Rubric
Judge: Ni Wayan Surya Mahayanti S.Pd., M.Pd

No	Expert Response		Suggestion
	Relevant	Irelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		

Singaraja, 12 January, 2024


Dr. Ni Wayan Surya Mahayanti S.Pd., M.Pd

11. Appendix 11 Activities Photo Documentation



DIKSA

BIOGRAPHY



I Wayan Gega Mas Utama, born in Bangli, January 22 2002. He was born to the couple I Wayan Mastra and Ni Komang Suryaningsih. He is an Indonesian citizen and believed in Hindu religion. He currently lives at Jalan Uluwatu, No 10, Tembuku Seseetan, Tembuku, Bangli Region. He completed his basic education at SD Negeri 1 Tembuku in 2014. He then continued his studies at SMP Negeri 1 Tembuku and graduated in 2017. In 2020, he graduated from SMA Negeri 1 Bangli majoring in Sciences and continued his higher education at Ganesha University of Education. At the time of writing this thesis, he was still registered as an undergraduate student in the English Language Education Program at Ganesha Education University.

