

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Z. (2020). Efektivitas Pembelajaran Berbasis Masalah, Pembelajaran Berbasis Proyek Literasi, Dan Pembelajaran Inkuiri Dalam Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematis. *Pendidikan Dasar*, 7(1), 37–52.
- Agnafia, D. N. A. (2019). *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Biologi*. 6(1), 45–53.
- Alzanatul Umam, M., & Zulkarnaen, R. (2022). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Dalam Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(1), 303–312. <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i1.1993>
- Amelia, R. (2021). *Model - Model Pembelajaran Matematika* (B. Aksara (ed.)).
- Anggara, M., & Samsudin, A. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Mengetahui Gambaran Pemahaman Konsep Penjumlahan Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar: model project based learning, pemahaman konsep penjumlahan, siswa kelas 1 SD. *Sebelas April Elementary Education*, 2(1), 62-71.
- Apsoh, S., Setiawan, A., & Marsela, M. (2023). *Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa*. 2(3).
- Arikunto. (2018). *Prosedur Penelitian*. (2018). *Doku.Pub_Buku-Suharsimi-Arikunto.Pdf*.
- Arikunto. (2018). *Prosedur Penelitian*.
- Ayu, I. G., Sinta, A., & Suryanto, I. W. (2021). *The Effectiveness of The Mobile Learning Based on Project Based Learning Model to Improve Students Critical Thinking Ability*. <https://doi.org/10.4108/eai.16-10-2020.2305229>
- Azis, A., & Dewangga, J. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran Explicit Intruction dan Reward and Punishment ditinjau dari Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Akademik Pendidikan Matematika*, 6(1), 1–9. <https://doi.org/10.31219/osf.io/7xh46>
- Cahani, K., Effendi, K. N. S., & Munandar, D. R. (2021). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Ditinjau Dari Konsentrasi Belajar Pada Materi Statistika Dasar. *Pembelajaran Matematika Inovatif*, 4(1), 215–224. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v4i1.215-224>
- Candiasa. (2011). *Statistik Univariant dan Binavariant Disertai Aplikasi SPSS*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Candiasa, I. M. (2010). *Pengujian Instrumen Penelitian Disertai Aplikasi Iteman dan Big Steps*.

- Çimer, A., Timuçin, M., & Koko, M. (2014). *Critical Thinking Level of Biology Classroom Survey : Ctlobics Critical Thinking Level of Biology Classroom Survey : Ctlobics*. May.
- Diana, P. (2020). *Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa : Ditinjau dari Kategori Kecemasan Matematik Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa : Ditinjau Dari Kategori Kecemasan Matematik Aan Subhan Pamungkas*. January. <https://doi.org/10.35706/sjme.v4i1.2033>
- Dewi, N. K. N. A., Garminah, N. N., & Pudjawan, K. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project-Based Learning) Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD N 8 Banyuning. *Mimbar PGSD Undiksha*, 1(1), 1-10.
- Hastjarjo, T. D. (2019). Rancangan Eksperimen-Kuasi. *Buletin Psikologi*, 27(2), 187. <https://doi.org/10.22146/buletinpsikologi.38619>
- Indonesia, D. I., & Solusi, D. A. N. (2022). *Meninjau Permasalahan Rendahnya Kualitas Pendidikan Di Indonesia Dan Solusi*. 13, 1–13.
- Iswantari, I. (2021). *Jurnal Paedagogy : Jurnal Paedagogy : IkanJurnal Paedagogy: Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidid*, 8(4), 490–496.
- Karim, A. (2011). Penerapan Metode Penemuan Terbimbing dalam Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Seminar Nasional Matematika Dan Terapan*, 32. [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/49219245/37-52-1-PB-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1642251245&Signature=f4Qn1phch0U2jNZMRRDkKVo-r3oco6KJJzMiWAm2Berpikir kritis adalah proses berpikir yang terjadi pada diri seseorang dan dimaksudkan untuk mengambil](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/49219245/37-52-1-PB-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1642251245&Signature=f4Qn1phch0U2jNZMRRDkKVo-r3oco6KJJzMiWAm2Berpikir+kritis+adalah+proses+berpikir+yang+terjadi+pada+diri+seseorang+dan+dimaksudkan+untuk+mengambil)
- Kemdikbud.(2014). (2015). Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013 Tahun 2015. *Jakarta: Kemdikbud*.
- Komarudin, Puspita, L., Suherman, & Fauziyyah, I. (2020). Analisis Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Sekolah Dasar: Dampak Model Project Based Learning Model. *Didaktika Tauhidi: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7 no 1, 10. <https://doi.org/10.30997/dt.v7i1.1898>
- Lestari, A., Mutmainah, F., Ishak, K. A., Siregar, P. S., & Marta, E. (2021). *Pengaruh Metode PJBL Terhadap Hasil Belajar Matematika di Sekolah Dasar*. 4(2), 264–270.
- Masitoh, I., Prabawanto, S., & Pendahuluan, A. (2015). *Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Dan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas V Sekolah Dasar Melalui Pembelajaran Eksploratif*. 4, 1–11.
- Mathematics, N. C. of T. of. (2000). *Principles and Standars for School Mathematics* (p. Reston, VA: NCTM).

- Nugraha, T. S. (2022). *Kelebihan dan Kekurangan Project-based Learning untuk Penguatan Profil Pelajar Pancasila Kurikulum Merdeka*. 250–261.
- Octariani, D., & Rambe, I. H. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Project Based Learning Berbantuan Software Geogebra. *MES: Journal of Mathematics Education and Science*, 4(1), 16–21. <https://doi.org/10.30743/mes.v4i1.864>
- Putri, R. H., & Wardani, N. S. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Tematik Melalui Problem Based Learning dalam Pembelajaran Daring Siswa Kelas IV SD. *Mimbar Ilmu*, 26(1), 138. <https://doi.org/10.23887/mi.v26i1.33195>
- Rahayu, Y., & Pujiastuti, H. (2018). Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Smp Pada Materi Himpunan. *Symmetry: Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 3, 93–102. <https://doi.org/10.23969/symmetry.v3i2.1284>
- Rufaidah, F. K., & Ekayanti, A. (2022). Hubungan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Terhadap Motivasi Belajar & Kemampuan Pemecahan Masalah. *Edupedia*, 5(2), 202. <https://doi.org/10.24269/ed.v5i2.1005>
- Sakila, S. (2019). Penggunaan Model Pembelajaran Langsung Sebagai Strategi Mengajar Musikalisasi Puisi [The Use of Direct Learning Models as a Strategy to Teach Musical Poetry]. *Totobuang*, 6(2), 269. <https://doi.org/10.26499/tbng.v6i2.87>
- Sari, S., Herna, P., & Lase, K. (2021). *Pengaruh Pelatihan , Komunikasi , Dan Kompetensi Terhadap Kinerja Karyawan Pada Pt . Pln (Persero) Unit Induk Pembangunan Sumatera Bagian Utara Medan*. 04.
- Sri Rafiqoh. (2020). *Arah Kecenderungan dan Isu Dalam Pembelajaran Matematika Sesuai Pembelajaran Abad 21* *Arah Kecenderungan dan Isu Dalam Pembelajaran Matematika Sesuai Pembelajaran Abad 21 ah K end ungan dan Isu Dala elajaran Matematika Sesuai ajaran Abad 21 Untuk Menghadap*. 3(1), 58–73.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Bisnis (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sunarni, S., & Monika, N. (2019). Pengenalan Educations Fisheries Pada Siswa Sekolah Dasar Melalui Model Pembelajaran Project Based Learning. *Jurnal Marine Kreatif*, 3(1), 24–28. <https://doi.org/10.35308/jmk.v3i1.2283>
- Susiyati. (2014). *Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Matematik dalam Pemecahan Masalah. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Program Pasca Sarjana STKIP Siliwangi, 27 November 2014*. Bandung.
- Suwangsih dan Tiurlina, Matematika, A. P. (2020). *Pembelajaran Matematika*. 14–53.

- Tanjung, A. A., & Mulyani. (2021). *Metodologi Penelitian: Sederhana, Ringkas, Padat Dan Mudah Dipahami*. Scopindo Media Pustaka.
- Tasdik, R. N., & Amelia, R. (2021). Kendala Siswa SMK dalam Pembelajaran Daring Matematika di Situasi Pandemi COVID-19. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 510–521. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i1.536>
- Taufek, M. (2023). Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Di Sekolah Dasar. *Sentri : Jurnal Riset Ilmiah*, 2(2), 426–430.
- Tumanggor, M. (2021). *Berpikir Kritis, (Cara Jitu Menghadapi tantangan pembelajaran abad 21)*. Gracias Logis Kreatif.
- Vokasi, J. P., Agustini, K., Ganesha, U. P., Santyadiputra, G. S., Ganesha, U. P., Sugihartini, N., & Ganesha, U. P. (2019). *Visualizing The Stages Of The Educational Research Methodology Into Animation Infographics For*. 9(3), 318–328.
- Widoyoko, E. P. (2016). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*.
- Wulandari, D. P. (2016). Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa SD Melalui Pembelajaran Dengan Pendekatan Problem Posing. *EduHumaniora / Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 7(2), 131. <https://doi.org/10.17509/eh.v7i2.2704>
- Yessy Najwa Khoirriya, A. M. R., & Ayurachmawati, P. (2023). *Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Kelas Iv Sd Negeri 31 Palembang IYessy*. 08(September).
- Yohannes, F., & S. (2018). Analisis Pemahaman Konsep Berdasarkan Taksonomi Bloom dalam Menyelesaikan Soal Keliling dan Luas Segitiga Bagi Siswa Kelas VIII. *Jurnal Mitra Pendidikan (JMP Online)*.
- Zahroh, F. (2020). Pengaruh model pembelajaran project based learning terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada materi elektrokimia. *Phenomenon: Jurnal Pendidikan MIPA*, 10(2), 191-203.