

DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, A. N., & Arthur, R. (2023). *Penyusunan Instrumen Penelitian: Konsep, Teknik, Uji Validitas, Uji Reliabilitas, dan Contoh Instrumen Penelitian*. Pekalongan: Penerbit NEM.
- Amir, N. O., Angkotasari, N., & Saidi, S. (2022). Penerapan Pendekatan Open-Ended Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Pada Materi Persamaan Kuadrat Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Guru Matematika*, 2(2), 147–155.
- Ardika, I. K. (2022). *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning dengan Flipped Classroom Terhadap Literasi Matematika Siswa Kelas VII di SMP Negeri 1 Denpasar*. Skripsi (tidak diterbitkan). Jurusan Matematika, Universitas Pendidikan Ganesha.
- Aryawati, A.N.P., Pujani, N.M., & Manik, W. N. . (2020). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Biologi Ditinjau Dari Gaya Kognitif Siswa Kelas X SMA. *Jurnal Matematika, Sains, Dan Pembelajaran S4*, 14(1), 105–124. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JPM/article/view/24141>
- Asokawati, S., Asrial, A., & Afreni Hamidah, A. H. (2023). Pengaruh PBL Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Materi Sistem Perkebangbiakan Tumbuhan. *Biodik*, 9(3), 1–6. <https://doi.org/10.22437/biodik.v9i3.23400>
- Badarudin, B., Muslim, A., Sadeli, E. H., & Nugroho, A. D. (2022). Model Problem Based Learning Berbasis Literasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kemandirian Belajar Siswa Kelas Iv Mi Muhammadiyah Kramat Kembaran. *Khazanah Pendidikan*, 16(1), 154. <https://doi.org/10.30595/jkp.v16i1.13359>
- Basri, M. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Media Animasi Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Murid Kelas V SDN 3 Sambung Jawa Kabupaten Pangkep. *Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar “Merdeka Belajar Dalam Menyambut Era Masyarakat 5.0” 2021, November*, 211–221.
- Candiasa, I. M. (2010). *Pengujian Instrumen Penelitian Disertai Aplikasi ITEMAN dan BIGSTEPS*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Candiasa, I. M. (2019). *Analisis Data dengan Statistik Univariat dan Bivariat*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Caturini, K. D. (2022). *Pengaruh Kemampuan Pengajuan Masalah terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Siswa SMA*. Skripsi (Tidak diterbitkan). Jurusan Matematika, Universitas Pendidikan Ganesha.

- Dewi, K. A. I. D., Suarsana, I. M., & Juniantari, M. (2020). Pengaruh E-Learning Berbasis Rumah Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa. *Wahana Matematika Dan Sains: Jurnal Matematika, Sains, Dan Pembelajarannya*, 14(1), 65–77.
- Dewi, L. G. A. K., Hartawan, I. G. N. Y., & Astawa, I. W. P. (2019). Penerapan Model Eliciting Activities (MEAs) Berbantuan Masalah Open Ended untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika Indonesia*, 8(2), 31–49. <https://doi.org/10.23887/jppm.v8i2.2851>
- Elita, G. S., Habibi, M., Putra, A., & Ulandari, N. (2019). Pengaruh Pembelajaran Problem Based Learning dengan Pendekatan Metakognisi terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(3), 447–458. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v8i3.517>
- Farisi, S. Al, Yuhariati, & Usman. (2020). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa melalui Pendekatan Open-ended dalam Pembelajaran Matematika di Kelas VII SMP Negeri 1 Kuta Baro. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika*, 5(2), 121–129.
- Fedi, S., Gunsu, A. S., Ramda, A. H., & Gunur, B. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran berbasis Masalah terhadap Kemampuan Berpikir Kritis. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 4(1), 11–20. <https://doi.org/10.61689/waspada.v10i2.357>
- Fitria Ariani, R. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SD Pada Muatan IPA. *Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(1), 422–432. <https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v2i1.253>
- Hamdani, M., Prayitno, B. A., & Karyanto, P. (2019). The Improve Ability to Think Critically through the Experimental Method. *Proceeding Biology Education Conference*, 16(Kartimi), 139–145.
- Harefa, D., & La'ia, H. T. (2021). Media Pembelajaran Audio Video Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 7(2), 327. <https://doi.org/10.37905/aksara.7.2.327-338.2021>
- Jayanti, N. P. S., Ardana, I. M., & Suryawan, I. P. P. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Improve Berbantuan Masalah Terbuka Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas Viii Smp Laboratorium Undiksha. *Jurnal Pendidikan Matematika Undiksha*, 10(2), 9. <https://doi.org/10.23887/jjpm.v10i2.19909>
- Kemdikbudristek. (2023). *PISA 2022 dan Pemulihan Pembelajaran di Indonesia*. Tersedia pada <https://www.kemdikbud.go.id/main/files/download/22757b5763ef50c> (diakses tanggal 5 Desember 2023)

- Kemenkopmk. (2019). *Iptek, Kunci Kemajuan Daya Saing Bangsa*. Tersedia pada <https://www.kemenkopmk.go.id/index.php/iptek-kunci-kemajuan-daya-saing-bangsa> (diakses tanggal 3 November 2023)
- Khoirunnisa, P. H., & Malasari, P. N. (2021). Analisis kemampuan berpikir kritis matematis siswa ditinjau dari self confidence. *JP3M (Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pengajaran Matematika)*, 7(1), 49–56. <https://doi.org/10.37058/jp3m.v7i1.2804>
- Kurniawati, D., & Ekayanti, A. (2020). Pentingnya Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Dan Pengembangan Pembelajaran*, 3(2), 101–114. <http://jurnal.um-tapsel.ac.id/index.php/ptk/article/view/1892>
- Masrinah, E. N., Aripin, I., & Gaffar, A. A. (2019). Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis. *Seminar Nasional Pendidikan, 1*, 924–932.
- Melathi, D. R., Putra, L. V., Studi, P., Guru, P., & Dasar, S. (2022). Pengaruh Model Problem Based Learning Berbantuan Permainan Monopoli Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa. *JANACITTA : Journal of Primary and Children's Education*, 5(024), 39–46. <http://jurnal.unw.ac.id/index.php/janacitta>
- Muis, M. (2019). *Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah: Teori dan Penerapannya*. Gresik: Caremedia Communication.
- Nainggolan, D. Y. (2020). Penerapan Model Problem Based Learning (Pbl) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Berbantuan Aplikasi Math Mobile Learning. *Cartesius : Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 87–100. <https://doi.org/10.54367/cartesius.v3i1.796>
- Novitayanti, K. (2022). *Pengaruh Model Flipped Classroom Berbasis Proyek terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa Sekolah Menengah Atas*. Skripsi (tidak diterbitkan). Jurusan Matematika, Universitas Pendidikan Ganesha.
- Paat, M., & Moku, Y. B. (2023). *Guru dan Pembelajaran (Implementasi Model Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran Biologi)*. Solok: CV. Mitra Cendekia Media.
- Pamungkas, T. (2020). *Model Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning)*. Bogor: GUEPEDIA.
- Pristiwanti, D., Badariah, B., Hidayat, S., & Dewi, R. S. (2022). Pengertian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 1707–1715.
- Priwitasari, P., Sudiarta, I. G. P., & Sariyasa. (2021). Pengaruh Penerapan Model Problem-Based-Learning Berbantuan Computer-Based-Test Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemandirian Belajar Matematika. *JIPM (Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika)*, 10(2), 206. <https://doi.org/10.25273/jipm.v10i2.9217>

- Putra, K. S., Ariawan, P. W., & Suarsana, I. M. (2020). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Melalui Implementasi Model Pembelajaran Icare Berbantuan Masalah Open Ended. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika Indonesia*, 9(1), 1–11.
- Putri, A. R., & Mustadi, A. (2022). Efektivitas Masalah Terbuka dalam Buku Dongeng Sainsmatika terhadap Perkembangan Kreativitas Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Elementar: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(2), 177–192. <https://doi.org/10.15408/elementar.v1i2.24684>
- Rohmah, M. (2022). *Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Lembar Kerja Peserta Didik untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas XI IPA di SMA Negeri 3 Singaraja*. Universitas Pendidikan Ganesha.
- Rusliah, N. (2021). *Model Pembelajaran Berbasis Masalah Disertai Instruksi Metakognisi*. Yogyakarta: Deepublish.
- Santika, I., Parwati, N. N., & Divayana, D. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Dalam Setting Pembelajaran Daring Terhadap Prestasi Belajar Matematika dan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas X SMA. *Jurnal Teknologi Pembelajaran Indonesia*, 10(2), 105–117. https://ejournal-pasca.undiksha.ac.id/index.php/jurnal_tp/article/view/3397
- Sapitri, N. K. ., Ardana, I. ., & Gunamantha, I. . (2022). Pengembangan Lkpd Berbasis Pemecahan Masalah Dengan Pendekatan 4C Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 6(1), 24–32. https://doi.org/10.23887/jurnal_pendas.v6i1.537
- Saputra, A. I., Asriyadin, Susilawati, E., & Agustinasari. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Open-Ended Problem terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Fisika Siswa SMAN 3 Kota Bima Tahun Pelajaran 2018/2019. *Seminar Nasional Taman Siswa Tahun 2019*, 103–111. <http://semnas.tsb.ac.id/index.php/semnastsb2019/article/view/83%0Ahttps://semnas.tsb.ac.id/index.php/semnastsb2019/article/download/83/48>
- Setiana, D. S., & Purwoko, R. Y. (2020). Analisis kemampuan berpikir kritis ditinjau dari gaya belajar matematika siswa. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 7(2), 163–177. <https://doi.org/10.21831/jrpm.v7i2.34290>
- Sirait, D. M. B. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas VIII SMP. *Cartesius: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 75–89. <https://doi.org/10.54367/cartesius.v2i1.488>
- Subaini, Irvan, & Nasution, M. D. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa. *Jurnal MathEducation Nusantara*, 5(2), 16–20.
- Sudaryono, D. (2021). *Statistik II: Statistik Inferensial untuk Penelitian*. Yogyakarta: Penerbit Andi.

- Sudiarta, I. G. P. (2019). *Pembelajaran Matematika Inovatif* (Vol. 01). Surabaya: PARAMITA.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA.
- Sundariati, N. N. A. (2021). *Pengembangan E-Modul Berdasarkan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Materi Trigonometri Kelas X MIPA*. Skripsi (tidak diterbitkan). Jurusan Matematika, Universitas Pendidikan Ganesha.
- Suparni, S. (2020). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Menggunakan Bahan Ajar Berbasis Integrasi Interkoneksi. *Jurnal Derivat: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 3(2), 40–58. <https://doi.org/10.31316/j.derivat.v3i2.716>
- Susilawati, E., Agustinasari, A., Samsudin, A., & Siahaan, P. (2020). Analisis Tingkat Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 6(1), 11–16. <https://doi.org/10.29303/jpft.v6i1.1453>
- Swandewi, M., Mahayukti, I. G. A., & Sukajaya, I. N. (2019). Pengaruh Penggunaan Kartu Petunjuk Dalam Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika Undiksha*, 9(1), 34. <https://doi.org/10.23887/jjpm.v9i1.19883>
- Udayani, K. R., Gita, I. N., & Suryawan, I. P. P. (2019). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Core Berbantuan Masalah Terbuka Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Matematis Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika Undiksha*, 9(1), 54. <https://doi.org/10.23887/jjpm.v9i1.19886>
- Usmadi, U. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas). *Inovasi Pendidikan*, 7(1), 50–62. <https://doi.org/10.31869/ip.v7i1.2281>
- Warahmah, M., Rahmawati, R., & Siahaan, J. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI MIA SMA Negeri 1 Kediri Tahun Pelajaran 2019/2020 pada Materi Larutan Penyangga. *Chemistry Education Practice*, 4(1), 73. <https://doi.org/10.29303/cep.v4i1.2200>
- Wasahua, S. (2021). Konsep Pengembangan Berpikir Kritis dan Berpikir Kreatif Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Horizon Pendidikan*, 16(2), 72–82. <https://www.jurnal.iainambon.ac.id/index.php/hp/article/view/2741>
- Wijaya, A. J., & Pujiastuti, H. (2020). Pengaruh Pendekatan Open-Ended Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP. *Genta Mulia (Jurnal Ilmiah Pendidikan)*, 11(2), 86–95.

- Yasa, N. Y. P., Astawa, I. W. P., & Sudiarta, I. G. P. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Icare Berbantuan Masalah Matematika Terbuka Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas Viiiimplaboratorium Undiksha Singaraja. *Jurnal Pendidikan Matematika Undiksha*, 10(1), 84. <https://doi.org/10.23887/jjpm.v10i1.19921>
- Yusri, A. Y. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas Vii Di Smp Negeri Pangkajene. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 51–62. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v7i1.341>

