




## Lampiran 1. Surat Surat Penelitian

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372 laman  
[www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---


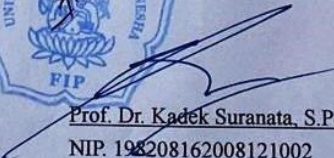
Nomor : 2762/UN48.10.1/LT/2023 Singaraja, 14 September 2023  
Hal : Observasi Awal

Yth. Kepala SD Negeri 1 Panji Anom  
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin.

Adapun mahasiswa tersebut:


Nama : Kadek Sinta Septia Putri  
NIM : 2011031224  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian permohonan ini kami sampaikan. Atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

  
An. Dekan  
Wakil Dekan I,  
  
Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.  
NIP. 198208162008121002

Arsip.  
1. Kasubbeg Akademik FIP  
2. Arsip

---

 **Balai Sertifikasi Elektronik**

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman: <https://fip.undiksha.ac.id> Surel: [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)

Nomor : 3057/UN48.10.1/LT/2024 Singaraja, 2 Mei 2024  
Lampiran : -  
Hal : Ijin Penelitian

Yth.  
Kepala Sekolah SD Negeri 1 Panji Anom  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Kadek Sinta Septia Putri  
NIM : 2011031224  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan I



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.  
NIP. 198208162008121002

## Lampiran 2. Daftar Nama Siswa

DAFTAR NAMA SISWA SDN 1 PANJI ANOM	
No	Nama Siswa
1	A.A. Ayu Tri Widari
2	A.A Ayu Devita Andriani
3	Gede Pranata Dita
4	Gusti Ayu Suci Parwati
5	Gusti Kadek Putra Abdi
6	Gusti Putu Sayoga
7	I Gusti Ketut Wija Negara
8	I Gusti Made Adi Mahendra
9	I Gusti Made Krisna Pratama
10	I Gusti Ngurah Mahardika Darma Putra
11	I Komang Suardiyasa
12	Jul Ripa
13	Kadek Abdi Jaya Darma
14	Kadek Ama Ardita
15	Kadek Ama Susila Putra
16	Kadek Darma Susila
17	Kadek Dwi Mertawan
18	Kadek Krisna Dewi
19	Kadek Sri Dwik Jayantini
20	Komang Agus Juniarta
21	Komang Angga Wiryasana
22	Komang Ayu Satrini
23	Komang Cika Astini
24	Komang Anggun Ratna Dewi
25	Komang Fera Liana Sari
26	Made Putri Sri Antari
27	Made Susila
28	Mohammad Akila Azam
29	Muhammad Khairul Huda
30	Ni Kadek Dinda Pridayanti
31	Putra Ali Iskandar
32	Putra Alifah Nur Azizah
33	Putu Abdi Suryawati
34	Putu Aditya Setia Darma
35	Putu Ama Ardita
36	Putu Icha Surya Trizna Dewi
37	Putu Kerisna Wahyu Saputra
38	Putu Nandia Sahanari
39	Putu Wiria Angga Saputra
40	Vina Mahardiana

### Lampiran 3. Surat keterangan Uji judges 1



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman  
[www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

#### SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 198211132024212001  
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan  
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Kadek Sinta Septia Putri  
NIM : 2011031224  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli/pakar instrumen penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 6 Mei 2024  
Dosen/Pakar,

**Ni Wawan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.**

NIP. 198211132024212001

**Lembar Penilaian Judges**  
**Instrumen Validitas Ahli**  
**Instrumen Evaluasi Profil Pelajar Pancasila Pada Aspek Bergotong Royong dan**  
**Bernalar Kritis di Sekolah Dasar**

Petunjuk :

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap pernyataan kuesioner
2. Bapak/Ibu dapat memberikan komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen pada kolom yang telah disediakan

**Tabel 1.**

**Kolom Penilaian Kuesioner Karakter Gotong Royong**

No	Penilaian Ahli		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

Tabel 2.

Kolom Penilaian Kuesioner Karakter Bernalar Kritis

No	Penilaian Ahli		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		



Singaraja, 6 Mei 2024

Dosen/Pakar,

Ni Wyan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.

NIP 198211132024212001

## Lampiran 4. Surat keterangan Uji judges 2



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udavana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman  
[www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

### SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 198408282009122005  
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan  
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menyatakan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Kadek Sinta Septia Putri  
NIM : 2011031224  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli/pakar instrumen penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 30 April 2024

Dosen/Pakar,

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198408282009122005



**Lembar Penilaian Judges**  
**Instrumen Validitas Ahli**  
**Instrumen Pengaruh Model Pembelajaran Sains Berbasis Siklus Panca**  
**Pramana Terhadap Karakter Bergotong Royong dan Bernalar Kritis Siswa SD**  
**Negeri 1 Panji Anom**

Petunjuk :

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap pernyataan kuesioner
2. Bapak/Ibu dapat memberikan komentar, masukkan, ataupun saran perbaikan instrumen pada kolom yang telah disediakan

**Tabel 1.**

**Kolom Penilaian Kuesioner Karakter Gotong Royong**

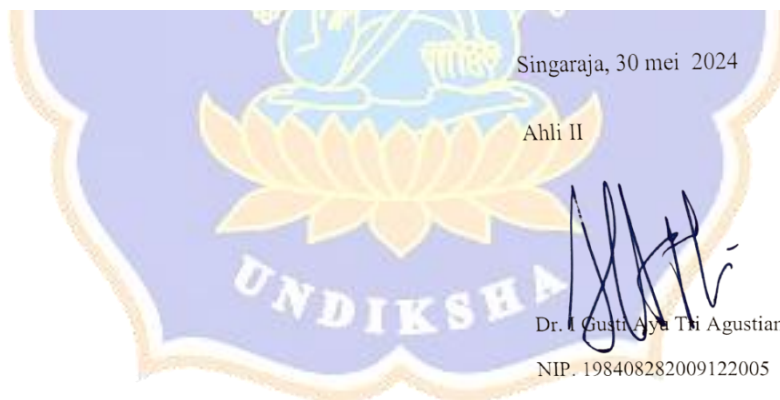
No soal	Penilaian Ahli		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		



Tabel 2.


Kolom Penilaian Kuesioner Karakter Bernalar Kritis

No	Penilaian Ahli		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		



Singaraja, 30 mei 2024

Ahli II



Dr. Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198408282009122005

Lampiran 5. Perhitungan Validitas Isi Instrumen Kuesioner Karakter Gotong

Royong

No. Butir	Ahli/Skor		Tabulasi
	I	II	
1	Relevan	Relevan	D
2	Relevan	Relevan	D
3	Relevan	Relevan	D
4	Relevan	Relevan	D
5	Relevan	Relevan	D
6	Relevan	Relevan	D
7	Relevan	Relevan	D
8	Relevan	Relevan	D
9	Relevan	Relevan	D
10	Relevan	Relevan	D
11	Relevan	Relevan	D
12	Relevan	Relevan	D
13	Relevan	Relevan	D
14	Relevan	Relevan	D
15	Relevan	Relevan	D
16	Relevan	Relevan	D
17	Relevan	Relevan	D
18	Relevan	Relevan	D
19	Relevan	Relevan	D
20	Relevan	Relevan	D

		Judges 1	
		Tidak relevan	Relevan
Judges 2	Tidak relevan	A 0	B 0
	Relevan	C 0	D 20

Keterangan:

- A : Kedua judges tidak setuju
- B : Judges I setuju, Judges II tidak setuju
- C : Judges I tidak setuju, II setuju
- D : Kedua judges setuju

Kriteria Validitas Isi:

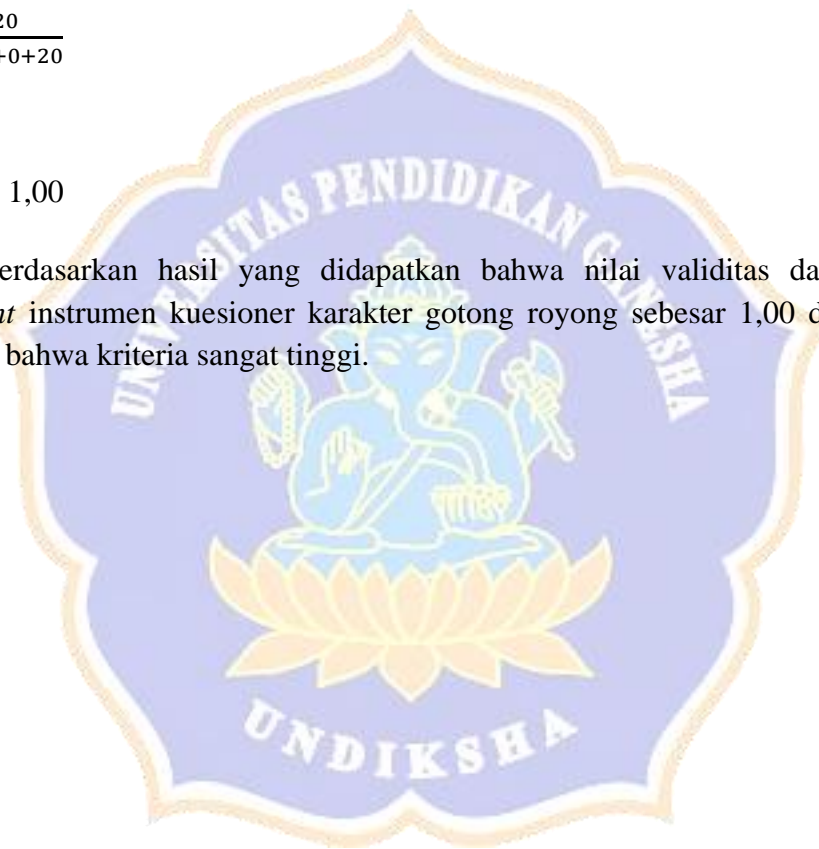
- 0,80 –1,00 : validasi isi sangat tinggi  
0,60 –0,79 : validasi isi tinggi  
0,40 –0,59 : validasi isi sedang  
0,20 –0,39 : validasi rendah  
0,00 –0,19 : validasi sangat rendah

$$V_i = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V_i = \frac{20}{0+0+0+20}$$

$$V_i = \frac{20}{20} = 1,00$$

Berdasarkan hasil yang didapatkan bahwa nilai validitas dari *expert judgement* instrumen kuesioner karakter gotong royong sebesar 1,00 dengan di nyatakan bahwa kriteria sangat tinggi.



Lampiran 6. Perhitungan Validitas Isi Instrumen Kuesioner Bernalar Kritis

No. Butir	Ahli/Skor		Tabulasi
	I	II	
1	Relevan	Relevan	D
2	Relevan	Relevan	D
3	Relevan	Relevan	D
4	Relevan	Relevan	D
5	Relevan	Relevan	D
6	Relevan	Relevan	D
7	Relevan	Relevan	D
8	Relevan	Relevan	D
9	Relevan	Relevan	D
10	Relevan	Relevan	D
11	Relevan	Relevan	D
12	Relevan	Relevan	D
13	Relevan	Relevan	D
14	Relevan	Relevan	D
15	Relevan	Relevan	D
16	Relevan	Relevan	D
17	Relevan	Relevan	D
18	Relevan	Relevan	D
19	Relevan	Relevan	D
20	Relevan	Relevan	D

		Judges 1	
		Tidak relevan	Relevan
Judges 2	Tidak relevan	A 0	B 0
	Relevan	C 0	D 20

Keterangan:

- A : Kedua judges tidak setuju
- B : Judges I setuju, Judges II tidak setuju
- C : Judges I tidak setuju, II setuju
- D : Kedua judges setuju

Kriteria Validitas Isi:

- 0,80 –1,00 : validasi isi sangat tinggi  
0,60 –0,79 : validasi isi tinggi  
0,40 –0,59 : validasi isi sedang  
0,20 –0,39 : validasi rendah  
0,00 –0,19 : validasi sangat rendah

$$V_i = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V_i = \frac{20}{0+0+0+20}$$

$$V_i = \frac{20}{20} = 1,00$$

Berdasarkan hasil yang didapatkan bahwa nilai validitas dari *expert judgement* instrumen kuesioner bernalar kritis sebesar 1,00 dengan di nyatakan bahwa kriteria sangat tinggi



Lampiran 7. Hasil Uji Coba Instrumen Kuesioner Karakter Gotong Royong

**1. Hasil Uji Validitas Butir**

<b>Item-Total Statistics</b>				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
b1	113.7576	285.939	.705	.734
b2	113.7576	287.564	.642	.736
b3	113.9091	293.023	.439	.742
b4	114.3636	289.364	.546	.738
b5	113.8485	289.320	.615	.738
b6	113.6364	291.676	.629	.740
b7	114.0000	293.625	.459	.742
b8	113.5152	293.570	.612	.741
b9	114.1515	288.320	.616	.737
b10	113.8182	295.403	.414	.744
b11	113.5152	292.008	.782	.739
b12	114.5152	292.883	.402	.742
b13	114.6061	292.496	.502	.741
b14	114.4242	284.752	.604	.734
b15	113.6667	291.792	.700	.739
b16	113.6364	292.801	.575	.741
b17	114.4545	291.006	.513	.740
b18	113.9697	290.968	.629	.739
b19	113.6970	288.780	.804	.736
b20	114.4848	290.383	.511	.739
Total	58.4545	76.381	1.000	.905

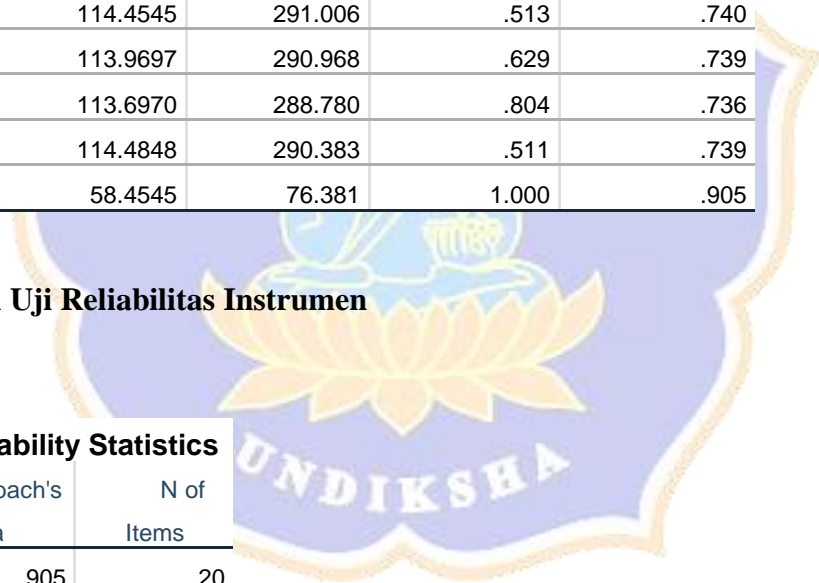
**2. Hasil Uji Validitas Butir**

<b>Item-Total Statistics</b>				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
b1	113.7576	285.939	.705	.734

b2	113.7576	287.564	.642	.736
b3	113.9091	293.023	.439	.742
b4	114.3636	289.364	.546	.738
b5	113.8485	289.320	.615	.738
b6	113.6364	291.676	.629	.740
b7	114.0000	293.625	.459	.742
b8	113.5152	293.570	.612	.741
b9	114.1515	288.320	.616	.737
b10	113.8182	295.403	.414	.744
b11	113.5152	292.008	.782	.739
b12	114.5152	292.883	.402	.742
b13	114.6061	292.496	.502	.741
b14	114.4242	284.752	.604	.734
b15	113.6667	291.792	.700	.739
b16	113.6364	292.801	.575	.741
b17	114.4545	291.006	.513	.740
b18	113.9697	290.968	.629	.739
b19	113.6970	288.780	.804	.736
b20	114.4848	290.383	.511	.739
Total	58.4545	76.381	1.000	.905

### 3. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.905	20





## Lampiran 8. Hasil Uji Coba Instrumen Kuesioner Karakter Bernalar Kritis

### 1. Hasil Uji Validitas Butir

<b>Item-Total Statistics</b>				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
b1	113.5455	230.068	.699	.741
b2	113.6970	227.468	.565	.739
b3	113.7273	231.455	.413	.744
b4	113.8788	226.422	.542	.738
b5	113.5455	229.006	.673	.740
b6	113.7576	226.689	.646	.738
b7	113.6364	231.301	.595	.743
b8	113.5152	230.508	.639	.742
b9	114.4848	227.258	.430	.740
b10	114.5758	227.502	.457	.740
b11	114.2424	227.064	.467	.740
b12	113.5758	228.189	.755	.739
b13	113.5152	227.758	.844	.738
b14	114.3333	225.854	.545	.738
b15	113.7879	227.047	.720	.738
b16	113.6364	224.801	.847	.735
b17	114.3636	229.864	.457	.742
b18	113.9394	226.434	.549	.738
b19	113.9091	226.585	.555	.738
b20	113.6970	227.280	.758	.738
Total	58.3939	59.871	1.000	.906

### 2. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.906	20



Lampiran 9. Rekapitulasi Uji Coba Instrumen Karakter Gotong Royong

Nomor Butir	Validitas Butir ( $r_{pbi}$ )		Keputusan
	$r_{hitung}$	Kualifikasi	
1	0,705	Valid	Dipakai
2	0,642	Valid	Dipakai
3	0,439	Valid	Dipakai
4	0,546	Valid	Dipakai
5	0,615	Valid	Dipakai
6	0,629	Valid	Dipakai
7	0,459	Valid	Dipakai
8	0,612	Valid	Dipakai
9	0,616	Valid	Dipakai
10	0,414	Valid	Dipakai
11	0,782	Valid	Dipakai
12	0,402	Valid	Dipakai
13	0,502	Valid	Dipakai
14	0,604	Valid	Dipakai
15	0,700	Valid	Dipakai
16	0,575	Valid	Dipakai
17	0,513	Valid	Dipakai
18	0,629	Valid	Dipakai
19	0,804	Valid	Dipakai
20	0,511	Valid	Dipakai

Koefisien reliabilitas *Alpha Cronbach* sebesar 0,905 dengan klasifikasi sangat tinggi.



Lampiran 10. Rekapitulasi Uji Coba Instrumen Bernalar Kritis

Nomor Butir	Validitas Butir ( $r_{pbi}$ )		Keputusan
	$r_{hitung}$	Kualifikasi	
1	0,699	Valid	Dipakai
2	0,565	Valid	Dipakai
3	0,413	Valid	Dipakai
4	0,542	Valid	Dipakai
5	0,673	Valid	Dipakai
6	0,646	Valid	Dipakai
7	0,595	Valid	Dipakai
8	0,639	Valid	Dipakai
9	0,430	Valid	Dipakai
10	0,457	Valid	Dipakai
11	0,467	Valid	Dipakai
12	0,755	Valid	Dipakai
13	0,844	Valid	Dipakai
14	0,545	Valid	Dipakai
15	0,720	Valid	Dipakai
16	0,847	Valid	Dipakai
17	0,457	Valid	Dipakai
18	0,549	Valid	Dipakai
19	0,555	Valid	Dipakai
20	0,758	Valid	Dipakai

Koefisien reliabilitas *Alpha Cronbach* sebesar 0,906 dengan klasifikasi sangat tinggi.



Lampiran 11. Perhitungan Kategori Karakter Gotong Royong dan Bernalar Kritis

$$\text{Skor maksimum ideal} = 4 \times 20 = 80$$

$$\text{Skor minimum ideal} = 1 \times 20 = 20$$

$$M_i = 1/2 (\text{Skor maksimum ideal} + \text{Skor minimum ideal})$$

$$M_i = 1/2 \times (80 + 20) = 50$$

$$SD_i = 1/6 \times (\text{Skor maksimum ideal} - \text{Skor minimum ideal})$$

$$SD_i = 1/6 \times (80 - 20) = 10$$

$$\begin{aligned} M_i + 1,5 SD_i \leq M \leq M_i + 3,0 SD_i &= 50 + 1,5(10) \leq M \leq 50 + 3,0(10) \\ &= 50 + 15 \leq M \leq 50 + 30 \\ &= 65 \leq M \leq 80 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} M_i + 0,5 SD_i \leq M < M_i + 1,5 SD_i &= 50 + 0,5(10) \leq M \leq 50 + 1,5(10) \\ &= 50 + 5 \leq M \leq 50 + 15 \\ &= 55 \leq M < 65 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} M_i - 0,5 SD_i \leq M < M_i + 0,5 SD_i &= 50 - 0,5(10) \leq M \leq 50 + 0,5(10) \\ &= 50 - 5 \leq M \leq 50 + 5 \\ &= 45 \leq M < 55 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} M_i - 1,5 SD_i \leq M < M_i - 0,5 SD_i &= 50 - 1,5(10) \leq M \leq 50 - 0,5(10) \\ &= 50 - 15 \leq M \leq 50 - 5 \\ &= 35 \leq M < 45 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} M_i - 3,0 SD_i \leq M < M_i - 1,5 SD_i &= 50 - 3,0(10) \leq M \leq 50 - 1,5(10) \\ &= 50 - 30 \leq M \leq 50 - 15 \\ &= 20 \leq M < 35 \end{aligned}$$

Interval	Kategori
$65 \leq M \leq 80$	Sangat tinggi
$55 \leq M < 65$	Tinggi
$45 \leq M < 55$	Sedang
$35 \leq M < 45$	Rendah
$20 \leq M < 35$	Sangat rendah

Lampiran 12. Data Penelitian

No.	Karakter Gotong Royong		Bernalar Kritis	
	<i>Pre-test</i>	<i>Post-test</i>	<i>Pre-test</i>	<i>Post-test</i>
1	46	63	43	61
2	44	62	42	60
3	49	67	45	65
4	63	78	60	76
5	49	67	45	65
6	58	74	54	72
7	42	57	40	55
8	50	70	46	68
9	50	69	46	67
10	53	70	49	68
11	40	77	38	75
12	46	63	43	61
13	47	65	45	63
14	57	74	53	72
15	50	69	46	67
16	52	70	49	68
17	51	70	48	68
18	62	77	58	75
19	45	62	42	60
20	51	69	47	66
21	49	66	45	64
22	55	71	52	69
23	57	73	53	71
24	51	69	47	66
25	44	61	42	58
26	61	77	57	75
27	47	65	43	62
28	54	70	51	68
29	59	75	56	73
30	52	70	48	68
31	55	73	52	70
32	48	66	45	64
33	43	61	41	58
34	63	77	58	74
35	40	75	38	73
36	55	70	51	68

No.	Karakter Gotong Royong		Bernalar Kritis	
	<i>Pre-test</i>	<i>Post-test</i>	<i>Pre-test</i>	<i>Post-test</i>
37	43	58	41	56
38	48	66	45	64
39	49	69	45	66
40	59	73	56	70



Lampiran 13. Output IBM SPSS 26.0 for Windows Hasil Analisis Deskriptif

		<b>Statistics</b>			
		Pretest_Karakter_Gotong_Royong	Posttest_Karakter_Gotong_Royong	Pretest_Karakter_Bernalar_Kritis	Posttest_Karakter_Bernalar_Kritis
Valid	N	40	40	40	40
Missing	N	40	40	40	40
Mean		50.93	68.95	47.63	66.72
Median		50.00	69.50	46.00	67.50
Mode		49	70	45	68
Std. Deviation		6.253	5.425	5.790	5.458
Variance		39.097	29.433	33.522	29.794
Minimum		40	57	38	55
Maximum		63	78	60	76





Lampiran 14. Output IBM SPSS 26.0 for Windows Hasil Uji Normalitas

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Test	Statistic	df	Significance	Statistic	df	Significance
Karakter_Gotong_Royong	Pretest	.095	40	.200*	.971	40	.382
	Posttest	.129	40	.093	.966	40	.276
Karakter_Bernalar_Kritis	Pretest	.136	40	.062	.956	40	.121
	Posttest	.092	40	.200*	.972	40	.423

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction



Lampiran 15. Output IBM SPSS 26.0 for Windows Hasil Uji Homogenitas Varians

**Test of Homogeneity of Variance**

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Karakter_Gotong_Royong	Based on Mean	.958	1	78	.331
	Based on Median	.815	1	78	.370
	Based on Median and with adjusted df	.815	1	76.691	.370
	Based on trimmed mean	.975	1	78	.327
Karakter_Bernalar_Kritis	Based on Mean	.337	1	78	.563
	Based on Median	.141	1	78	.708
	Based on Median and with adjusted df	.141	1	76.889	.708
	Based on trimmed mean	.331	1	78	.567



Lampiran 16. Output IBM SPSS 26.0 for Windows Hasil Uji t untuk H<sub>1</sub>

**Paired Samples Statistics**

Pair		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
1	Posttest_Karakter_Gotong_Royong	68.95	40	5.425	.858
	Pretest_Karakter_Gotong_Royong	50.93	40	6.253	.989

**Paired Samples Test**

Pair	F	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
1	1	18.025	.440	.702	6.605	9.445	5.673	9	.000



Lampiran 17. Output IBM SPSS 26.0 for Windows Hasil Uji t untuk H<sub>2</sub>

**Paired Samples Statistics**

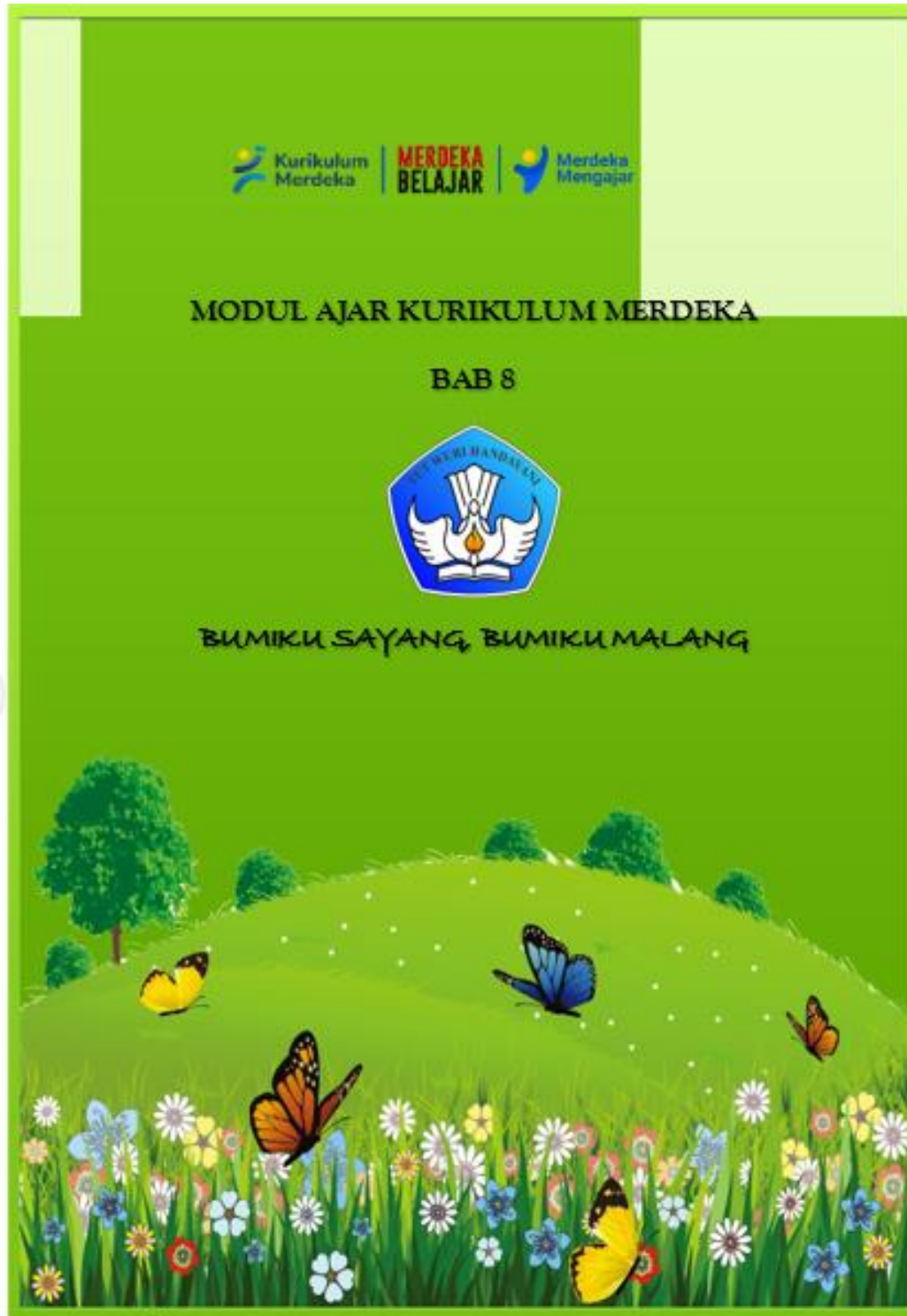
Pair		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
1	Posttest_Karakter_Bernalar_Kritis	66.72	40	5.458	.863
	Pretest_Karakter_Bernalar_Kritis	47.63	40	5.790	.915

**Paired Samples Test**

Pair	F	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
1	Posttest_Karakter_Bernalar_Kritis - Pretest_Karakter_Bernalar_Kritis	19.100	.301	.680	7.724	0.476	8.083	9	.000



Lampiran 18. Modul Ajar



## A. INFORMASI UMUM

1. Satuan Pendidikan : SDN 1 PANJI ANOM
2. Tahun Pelajaran : 2023/2024
3. Mata Pelajaran : IPAS
4. Fase : C
5. Topik : A “Bumi Berubah”
6. Profil Pelajar Pancasila :
  - a. Bergotong-royong,
  - b. Mandiri,
  - c. Bernalar kritis,
  - d. Kreatif.
7. Sarana dan Prasarana :
  1. Buku siswa
  2. Video pembelajaran
  3. Alat percobaan gempa bumi sederhana
8. Target Peserta Didik : Peserta didik reguler
9. Model Pembelajaran : Panca Pramana
10. Alokasi waktu : 3 JP

## B. KOMPETENSI INTI

1. Tujuan Pembelajaran
  - a. Siswa dapat memahami penyebab Bumi berubah karena faktor alam.
  - b. Siswa bisa mencari hubungan antara peristiwa alam dan bencana alam.
  - c. Siswa mampu menjelaskan dampak bencana alam terhadap kehidupan manusia
2. Pemahaman bermakna
  - a. Siswa memahami penyebab bumi berubah yang terjadi secara alami, contoh peristiwa alam adalah gempa bumi, gunung meletus, dan gelombang tsunami.
  - b. Peristiwa alam dapat terjadi karena peristiwa yang berasal di dalam bumi yang tidak dapat dilihat manusia seperti tsunami dan gempa bumi, sedangkan peristiwa dari luar yang dapat diamati yakni gunung meletus, angin puting beliung, dan badai.

## C. Pertanyaan pemantik

- a. Bagaimana Bumi bisa berubah karena faktor alam?
- b. Apa penyebab peristiwa alam bisa menjadi bencana alam?
- c. Bagaimana dampak bencana alam terhadap kehidupan manusia?

## D. Kegiatan pembelajaran

No	Tahapan	Kegiatan Siswa
<b>Pembuka</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa memberi salam kepada guru</li> <li>2. Siswa mengawali pembelajaran dengan berdoa sesuai dengan keyakinan masing-masing</li> <li>3. Siswa melakukan pengecekan absensi yang dilakukan oleh guru</li> <li>4. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok</li> </ol>		
<b>Inti</b>		
1	<b>Pratyaksa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati video pembelajaran mengenai gempa bumi</li> </ol> <p>Gotong royong</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Siswa kemudian siswa melakukan percobaan mengenai simulasi gempa bumi bersama kelompoknya</li> </ol>
2	<b>Upama</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa mengamati percobaan mengenai simulasi gempa bumi dan mengaitkannya dengan peristiwa gempa bumi yang pernah terjadi/yang ia alami</li> </ol>
3	<b>Artapati</b>	<p>Bernalar kritis</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa menuliskan hipotesis mengenai saat gempa, kira-kira apa yang terjadi di bagian dalam bumi? Apa yang terjadi ketika kain ditarik perlahan, apa yang terjadi apabila kain ditarik kencang, dan bagaimana posisi rumah apabila ditarik.</li> <li>5. Siswa menuliskan jawaban hipotesis tersebut.</li> <li>6. Siswa menyampaikan hasil jawaban hipotesis tersebut di depan kelas.</li> </ol>
4	<b>Sabda</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Siswa memperoleh penekanan oleh guru mengenai konsep-konsep esensial yang akan dipelajari disertai dengan penyampaian masalah-masalah kontekstual untuk menarik minat belajar peserta didik.</li> </ol>
5	<b>Anumana</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Siswa menyampaikan simpulan pada pembelajaran hari ini</li> <li>9. Siswa memperoleh tes evaluasi untuk mengukur pemahaman siswa</li> </ol>
<b>Penutup</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan pembelajaran berikutnya</li> </ol>

No	Tahapan	Kegiatan Siswa
		2. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan salam dan doa.

E. Asesmen

Soal isian

1. Berikan contoh peristiwa alam yang berasal dari dalam bumi?
2. Berikan contoh peristiwa alam yang berasal dari luar bumi?

F. Refleksi

1. Kegiatan refleksi guru dapat meningkatkan capaian hasil pembelajaran. Hasil refleksi pembelajaran dapat dijadikan sebagai bahan observasi untuk mengetahui tingkat ketercapaian tujuan pembelajaran bagi peserta didik yang diisi pada lembar refleksi Guru.
2. Kegiatan refleksi peserta didik bertujuan untuk melihat respons peserta didik dari proses pembelajaran yang sedang maupun telah berlangsung. Peserta didik dapat mengungkapkan perasaannya dalam mengikuti proses pembelajaran. Hasil refleksi peserta didik sebagai bahan rencana tindak lanjut guru untuk menyempurnakan proses pembelajaran.

G. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial menulis peristiwa bencana alam yang pernah terjadi di daerah masing-masing

Sukasada,

2023

Mengetahui:

Kepala SD Negeri 1 Panji Anom,

Guru kelas V,



**I GEDE SUTAMA, S.Pd.SD**

NIP. 197009072005011011

**I KADEK JULIAWAN, S. Pd**

NIP. 198507092011011010

2. Pengayaan menonton berita peristiwa bencana alam Tsunami aceh.



## Simulasi Gempa Bumi

Saat gempa, kira-kira apa yang terjadi di bagian dalam Bumi? Kita akan mencari tahu, mengapa bisa terjadi peristiwa gempa bumi dengan membuat sebuah simulasi.

### Alat dan bahan:

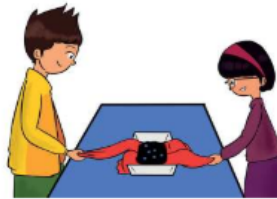
1. Buku dan alat tulis.
2. Wadah berbentuk persegi panjang, misalnya kardus bekas.
3. Dua buah kain yang panjangnya melebihi wadah.
4. Tanah.
5. Rumah-rumahan yang bisa terbuat dari kertas atau kardus bekas.

### Langkah percobaan:

1. Guru kalian akan membagi kelompok yang terdiri atas dua orang.
2. Letakkan dua kain di dalam wadah. Pastikan ada sisa kain yang berada di luar wadah.
3. Isi wadah dengan tanah hingga menutupi kain.
4. Letakkan rumah yang sudah dibuat di atas kain. Pastikan posisi rumah tegak dan menyebar di setiap bagian tanah.
5. Dua orang berhadapan-hadapan dengan memegang masing-masing satu kain yang berada di luar wadah.



6. Mulai tarik kain secara perlahan. Perhatikan apa yang terjadi pada rumah.
7. Sekarang tarik kain lebih kencang bersama-sama. Perhatikan lagi apa yang terjadi pada rumah.
8. Coba jawab pertanyaan berikut di buku tugas.



- a. Apa yang terjadi ketika kain ditarik secara perlahan?
- b. Apa yang terjadi ketika kain ditarik dengan kencang?
- c. Bagaimana posisi rumah ketika kain ditarik?



## Lampiran LKPD Topik A1

### A. INFORMASI UMUM

1. Satuan Pendidikan : SDN 1 PANJI ANOM
2. Tahun Pelajaran : 2023/2024
3. Mata Pelajaran : IPAS
4. Fase : C
5. Topik : A "Bumi Berubah"
6. Profil Pelajar Pancasila :
  - a. Bergotong-royong,
  - b. Mandiri,
  - c. Bernalar kritis,
  - d. Kreatif.
7. Sarana dan Prasarana :
  1. Video berita bencana alam
  2. LKPD
8. Target Peserta Didik : Peserta didik reguler
9. Model Pembelajaran : Panca Pramana
10. Alokasi waktu : 3 JP

### B. KOMPETENSI INTI

1. Tujuan Pembelajaran
  - a. Melalui tayangan video siswa dapat menganalisis bencana alam yang terjadi di daerahnya
  - b. Melalui tayangan video siswa dapat menganalisis mengenai akibat dari Bencana alam
2. Pemahaman bermakna

Bentuk peristiwa alam bisa bermacam-macam. Peristiwa alam dapat terjadi di daratan, lautan, maupun udara,

penyebabnya berbeda-beda. Peristiwa alam bisa menjadi suatu bencana jika membawa kerugian yang dapat mengancam manusia.

C. Pertanyaan pemantik

- a. Apakah di daerahmu pernah terjadi bencana alam?
- b. Bagaimana dampaknya?

D. Kegiatan pembelajaran

No	Tahapan	Kegiatan Siswa
Pembuka		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa memberi salam kepada guru</li> <li>2. Siswa mengawali pembelajaran dengan berdoa sesuai dengan keyakinan masing-masing</li> <li>3. Siswa melakukan pengecekan absensi yang dilakukan oleh guru</li> <li>4. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok</li> </ol>		
Inti		
1	<b>Pratyaksa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati berita yang telah disiapkan oleh guru mengenai peristiwa bencana alam yang terjadi di Indonesia baik itu di darat, laut, dan udara. Gotong royong</li> <li>2. Siswa kemudian siswa bersama teman-teman dalam satu kelompoknya mengamati peristiwa tersebut.</li> </ol>
2	<b>Upama</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa mengaitkan peristiwa yang pernah terjadi di video tersebut dengan pengalaman yang mereka alami.</li> </ol>
3	<b>Artapati</b>	<p>Bernalar kritis</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa menuliskan hipotesis mengenai dampak-dampak dari bencana alam.</li> <li>5. Siswa menuliskan jawaban hipotesis tersebut.</li> <li>6. Siswa menyampaikan hasil jawaban hipotesis tersebut di depan kelas.</li> </ol>

No	Tahapan	Kegiatan Siswa
4	<b>Sabda</b>	7. Siswa memperoleh penekanan oleh guru mengenai konsep-konsep esensial yang akan dipelajari disertai dengan penyampaian masalah-masalah kontekstual untuk menarik minat belajar peserta didik.
5	<b>Anumana</b>	8. Siswa menyampaikan simpulan pada pembelajaran hari ini 9. Siswa memperoleh tes evaluasi untuk mengukur pemahaman siswa
Penutup		1. Guru menyampaikan pembelajaran berikutnya 2. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan salam dan doa.

#### E. Asesmen

##### Soal isian

1. Apa saja dampak bencana alam lonsong?
2. Apa saja dampak bencana alam Tsunami?
3. Apa saja dampak bencana alam angin puting beliung?

#### F. Refleksi

3. Kegiatan refleksi guru dapat meningkatkan capaian hasil pembelajaran. Hasil refleksi pembelajaran dapat dijadikan sebagai bahan observasi untuk mengetahui tingkat ketercapaian tujuan pembelajaran bagi peserta didik yang diisi pada lembar refleksi Guru.
4. Kegiatan refleksi peserta didik bertujuan untuk melihat respons peserta didik dari proses pembelajaran yang sedang maupun telah berlangsung. Peserta didik dapat mengungkapkan perasaannya dalam mengikuti proses pembelajaran. Hasil refleksi peserta didik sebagai bahan rencana tindak lanjut guru untuk menyempurnakan proses pembelajaran

#### G. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial menulis tabel dampak bencana alam
2. Pengayaan menulis cara menjaga lingkungan alam

Sukasada,

2023

Mengetahui:

Kepala SD Negeri 1 Panji Anom,

Guru kelas V,



**GEDE SUTAMA, S.Pd.SD**

NIP. 197009072005011011

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "I Kadek Juliawan".

**I KADEK JULIAWAN, S. Pd**

NIP. 198507092011011010



## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

NAMA KELOMPOK :

CARA Pengerjaan

1. Amatilah peristiwa bencana alam yang ada di dalam berita
2. Tuliskan pada tabel informasi dibawah ini!

No	Nama Alam	Bencana	Lokasi	Akibat yang terjadi

Simpulan:

.....  
.....

## A. INFORMASI UMUM

1. Satuan Pendidikan : SDN 1 PANJI ANOM
2. Tahun Pelajaran : 2023/2024
3. Mata Pelajaran : IPAS
4. Fase : C
5. Topik : B “OH LINGKUNGANKU JADI RUSAK”
6. Profil Pelajar Pancasila :
  - a. Bergotong-royong,
  - b. Mandiri,
  - c. Bernalar kritis,
  - d. Kreatif.
7. Sarana dan Prasarana :
  1. Video berita bencana alam
  2. LKPD
8. Target Peserta Didik : Peserta didik reguler
9. Model Pembelajaran : Panca Pramana
10. Alokasi waktu : 3 JP

## B. KOMPETENSI INTI

1. Tujuan Pembelajaran
  - c. Melalui tayangan video siswa dapat menganalisis kegiatan manusia yang merusak lingkungan alam
  - d. Melalui tanyangan video siswa dapat menganalisis mengenai akibat dari kerusakan lingkungan yang disebabkan oleh manusia.

### 2. Pemahaman bermakna

Perubahan lingkungan terjadi karena ulah manusia, kegiatan tersebut dikarenakan oleh kebutuhan manusia untuk tetap hidup, misalnya manusia menebang kayu untuk membuat rumah, jika tidak melakukan penanaman kembali akibatnya hutan menjadi gundul.

C. Pertanyaan pemantik

1. Bagaimana bumi dapat berubah karena ulah manusia?
2. Bagaimana dampak perubahan lingkungan akibat ulah manusia?

D. Kegiatan pembelajaran

No	Tahapan	Kegiatan Siswa
Pembuka		
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa memberi salam kepada guru</li><li>2. Siswa mengawali pembelajaran dengan berdoa sesuai dengan keyakinan masing-masing</li><li>3. Siswa melakukan pengecekan absensi yang dilakukan oleh guru</li><li>4. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok</li></ol>		
Inti		
1	<b>Pratyaksa</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mengamati berita yang telah disiapkan oleh guru mengenai peristiwa bencana kerusakan alam akibat manusia. Gotong royong</li><li>2. Siswa kemudian siswa bersama teman-teman dalam satu kelompoknya mengamati peristiwa tersebut.</li></ol>
2	<b>Upama</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>3. Siswa mengaitkan peristiwa yang pernah terjadi di video tersebut dengan pengalaman yang mereka alami.</li></ol>
3	<b>Artapati</b>	<p>Bernalar kritis</p> <ol style="list-style-type: none"><li>4. Siswa menuliskan hipotesis mengenai kerusakan alam yang terjadi akibat ulah manusia dan dampaknya.</li><li>5. Siswa menuliskan jawaban hipotesis tersebut.</li><li>6. Siswa menyampaikan hasil jawaban hipotesis tersebut di depan kelas.</li></ol>
4	<b>Sabda</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>7. Siswa memperoleh penekanan oleh guru mengenai konsep-konsep esensial yang akan dipelajari disertai dengan penyampaian masalah-masalah kontekstual untuk menarik minat belajar peserta didik.</li></ol>



No	Tahapan	Kegiatan Siswa
5	<b>Anumana</b>	8. Siswa menyampaikan simpulan pada pembelajaran hari ini 9. Siswa memperoleh tes evaluasi untuk mengukur pemahaman siswa
Penutup		1. Guru menyampaikan pembelajaran berikutnya 2. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan salam dan doa.

#### E. Asesmen

Soal isian

1. Apa saja kegiatan manusia yang dapat merusak lingkungan alam?
2. Apa saja dampak dari kegiatan manusia tersebut?

#### F. Refleksi

1. Kegiatan refleksi guru dapat meningkatkan capaian hasil pembelajaran. Hasil refleksi pembelajaran dapat dijadikan sebagai bahan observasi untuk mengetahui tingkat ketercapaian tujuan pembelajaran bagi peserta didik yang diisi pada lembar refleksi Guru.
2. Kegiatan refleksi peserta didik bertujuan untuk melihat respons peserta didik dari proses pembelajaran yang sedang maupun telah berlangsung. Peserta didik dapat mengungkapkan perasaannya dalam mengikuti proses pembelajaran. Hasil refleksi peserta didik sebagai bahan rencana tindak lanjut guru untuk menyempurnakan proses pembelajaran

#### G. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial menulis tabel kerusakan alam yang pernah terjadi di lingkungan sekitar rumah.
2. Pengayaan membuat poster cara menjaga lingkungan alam

Sukasada,

2023

Mengetahui:

Kepala SD Negeri 1 Panji Anom,

Guru kelas V,



**I GEDE SUTAMA, S.Pd.SD**

**I KADEK JULIAWAN, S. Pd**

NIP. 197009072005011011

NIP. 198507092011011010

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

NAMA KELOMPOK :

CARA Pengerjaan

1. Amatilah peristiwa bencana alam yang ada di dalam berita
2. Tuliskan pada tabel informasi dibawah ini!

No	Nama Kerusakan Alam	Lokasi	Akibat yang terjadi


Simpulan:

.....

.....



## Lampiran 19. Dokumentasi Kegiatan Penelitian

### 1. Kegiatan Observasi



### 2. Kegiatan pretest



### 3. Kegiatan posttest



### DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Kadek Sinta Septia Putri, lahir di TABANAN pada 13 September 2002. Penulis merupakan anak kedua dari 3 bersaudara. Penulis merupakan anak dari pasangan I Nyoman Budiarta dan Luh Sugartini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama hindu. Penulis beralamat di Banjar Dinas Bugbugan, Desa Marga, Kecamatan Marga, Kabupaten Tabanan, Bali. Penulis pertama kali masuk Pendidikan di TK Tri Kumara Shanti pada tahun 2007 dan lulus tahun 2008. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan Pendidikan di SD Negeri 4 Marga hingga lulus pada tahun 2014. Setelah lulus SD penulis melanjutkan sekolah ke jenjang SMP yaitu di SMP Negeri 1 Marga dan lulus pada tahun 2017. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan SMA di SMA N 1 Marga dan lulus tahun 2020. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha, dengan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sampai dengan penulis menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Sains Berbasis Siklus Panca Pramana Terhadap Karakter Gotong Royong dan Bernalar Kritis siswa Kelas V SDN 1 Panji Anom”. Penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.