

LAMPIRAN



Lampiran 1. Instrumen Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Geografi

INSTRUMENT PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI

Nama :

Jabatan :

A. Pendahuluan

Judul Penelitian : Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Pembelajaran Geografi Dan Dampaknya Terhadap Keterampilan Belajar Abad-21 Peserta Didik Pada Sekolah Menengah Atas (SMA) Di Kota Singaraja

Peristiwa : Kegiatan Belajar Mengajar di Kelas

Subyek : Guru Geografi kelas X

Lokasi penelitian : SMAN 3 Singaraja dan SMA Lab Undiksha Singaraja

Tujuan : Untuk memperoleh informasi mengenai pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan Kurikulum Merdeka Belajar di kelas X SMAN 3 Singaraja dan SMA Lab Undiksha

Undiksha

B. Petunjuk Kriteria Penskoran

Skor 5 : Selalu

Skor 4 : Sering

Skor 3 : Kadang-Kadang

Skor 2 : Jarang

Skor 1 : Tidak Pernah

C. Aspek Pengamatan

Silahkan beri tanda centang (✓) pada bagian skor yang menurut anda sesuai!

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban				
		1	2	3	4	5
Pengembangan Konsep Dasar Geografi						

1	Apakah dalam konsep dasar geografi pada materi yang dibelajarkan menggunakan prespektif keruangan					
2	Proses pada materi yang dibelajarkan apakah menggunakan prespektif keruangan					
Pelibatan Aspek Keterampilan Abad-21						
3	Apakah materi yang dibelajarkan merupakan gejala yang disebabkan interaksi manusia dengan lingkungan					
4	Pengidentifikasian masalah merupakan fenomena yang disebabkan interaksi manusia dengan lingkungan					
5	Apakah pengidentifikasian penyebab masalah adalah interaksi manusia dengan lingkungan					
6	Apakah penyelesaian masalah berbasis pada interaksi antara manusia dengan lingkungan					
Penciptaan Kolaborasi						
7	Pembentukan kelompok yang heterogen					
8	Apakah dalam Belajar dan bekerja dengan mengamati secara kolaboratif					
9	Mengembangkan kemampuan menanya secara demokratis					
10	Pengumpulan Informasi secara kolaboratif					
11	Analisis informasi secara kolaboratif					
12	Memberikan kesempatan pada semua anggota kelompok untuk mengemukakan pendapat secara adil					

Pengembangan Sikap Toleransi					
13	Memahami gejala geosfer melalui dialog terbuka dalam komunitas di kelas				
14	Menanamkan sikap saling hormat menghormati				
15	Menghargai hak-hak individu dalam berpendapat				
Penanaman Nilai Integritas dalam Masyarakat Majemuk					
16	Penanaman nilai integritas di tengah keberagaman bangsa dan budaya, baik nasional maupun global				
17	Guru dan peserta didik menyimpulkan materi yang telah diberikan				
Pembelajaran yang Bersifat SCL					
18	Pembelajaran berpusat pada siswa				
19	Peserta didik mengkaji aspek keruangan muka bumi sebagai interaksi antara manusia dengan lingkungannya.				
20	Pengakajian peserta didik pada aspek keruangan muka bumi bersifat kontekstual.				

**INSTRUMENT PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA BELAJAR
DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI**

Nama : I Gusti Ayu Adi Wahyuni
Jabatan : Guru Geografi

D. Pendahuluan

Judul Penelitian : Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Pembelajaran Geografi Dan Dampaknya Terhadap Keterampilan Belajar Abad-21 Peserta Didik Pada Sekolah Menengah Atas (SMA) Di Kota Singaraja

Peristiwa : Kegiatan Belajar Mengajar di Kelas

Subyek : Guru Geografi kelas X

Lokasi penelitian : SMAN 3 Singaraja dan SMA Lab Undiksha Singaraja

Tujuan : Untuk memperoleh informasi mengenai pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan Kurikulum Merdeka Belajar di kelas X SMAN 3 Singaraja dan SMA Lab Undiksha

E. Petunjuk Kriteria Penskoran

Skor 5 : Selalu
Skor 4 : Sering
Skor 3 : Kadang-Kadang
Skor 2 : Jarang
Skor 1 : Tidak Pernah

F. Aspek Pengamatan

Silahkan beri tanda centang (✓) pada bagian skor yang menurut anda sesuai!

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban				
		1	2	3	4	5
Pengembangan Konsep Dasar Geografi						
1	Apakah dalam konsep dasar geografi pada materi yang dibelajarkan menggunakan				✓	

	prespektif keruangan					
2	Proses pada materi yang dibelajarkan apakah menggunakan prespektif keruangan					✓
Pelibatan Aspek Keterampilan Abad-21						
3	Apakah materi yang dibelajarkan merupakan gejala yang disebabkan interaksi manusia dengan lingkungan				✓	
4	Pengidentifikasian masalah merupakan fenomena yang disebabkan interaksi manusia dengan lingkungan					✓
5	Apakah pengidentifikasian penyebab masalah adalah interaksi manusia dengan lingkungan				✓	
6	Apakah penyelesaian masalah berbasis pada interaksi antara manusia dengan lingkungan				✓	
Penciptaan Kolaborasi						
7	Pembentukan kelompok yang heterogen				✓	
8	Apakah dalam Belajar dan bekerja dengan mengamati secara kolaboratif				✓	
9	Mengembangkan kemampuan menanya secara demokratis				✓	
10	Pengumpulan Informasi secara kolaboratif				✓	
11	Analisis informasi secara kolaboratif				✓	
12	Memberikan kesempatan pada semua anggota kelompok untuk mengemukakan pendapat secara adil				✓	
Pengembangan Sikap Toleransi						
13	Memahami gejala geosfer melalui dialog terbuka dalam komunitas di kelas					✓
14	Menanamkan sikap saling hormat menghormati				✓	

15	Menghargai hak-hak individu dalam berpendapat				✓	
Penanaman Nilai Integritas dalam Masyarakat Majemuk						
16	Penanaman nilai integritas di tengah keberagaman bangsa dan budaya, baik nasional maupun global				✓	
17	Guru dan peserta didik menyimpulkan materi yang telah diberikan				✓	
Pembelajaran yang Bersifat SCL						
18	Pembelajaran berpusat pada siswa				✓	
19	Peserta didik mengkaji aspek keruangan muka bumi sebagai interaksi antara manusia dengan lingkungannya.			✓		
20	Pengkajian peserta didik pada aspek keruangan muka bumi bersifat kontekstual.					✓

**INSTRUMENT PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA BELAJAR
DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI**

Nama : WP. Pebriana Putra, S. Pd., Gr.
Jabatan : Guru Geografi

G. Pendahuluan

Judul Penelitian : Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Pembelajaran Geografi Dan Dampaknya Terhadap Keterampilan Belajar Abad-21 Peserta Didik Pada Sekolah Menengah Atas (SMA) Di Kota Singaraja

Peristiwa : Kegiatan Belajar Mengajar di Kelas

Subyek : Guru Geografi kelas X

Lokasi penelitian : SMAN 3 Singaraja dan SMA Lab Undiksha Singaraja

Tujuan : Untuk memperoleh informasi mengenai pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan Kurikulum Merdeka Belajar di kelas X SMAN 3 Singaraja dan SMA Lab Undiksha

H. Petunjuk Kriteria Penskoran

Skor 5 : Selalu
Skor 4 : Sering
Skor 3 : Kadang-Kadang
Skor 2 : Jarang
Skor 1 : Tidak Pernah

I. Aspek Pengamatan

Silahkan beri tanda centang (✓) pada bagian skor yang menurut anda sesuai!

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban				
		1	2	3	4	5
Pengembangan Konsep Dasar Geografi						
1	Apakah dalam konsep dasar geografi pada materi yang dibelajarkan menggunakan				✓	

	prespektif keruangan					
2	Proses pada materi yang dibelajarkan apakah menggunakan prespektif keruangan				✓	
Pelibatan Aspek Keterampilan Abad-21						
3	Apakah materi yang dibelajarkan merupakan gejala yang disebabkan interaksi manusia dengan lingkungan					✓
4	Pengidentifikasian masalah merupakan fenomena yang disebabkan interaksi manusia dengan lingkungan					✓
5	Apakah pengidentifikasian penyebab masalah adalah interaksi manusia dengan lingkungan			✓		
6	Apakah penyelesaian masalah berbasis pada interaksi antara manusia dengan lingkungan				✓	
Penciptaan Kolaborasi						
7	Pembentukan kelompok yang heterogen				✓	
8	Apakah dalam Belajar dan bekerja dengan mengamati secara kolaboratif					✓
9	Mengembangkan kemampuan menanya secara demokratis				✓	
10	Pengumpulan Informasi secara kolaboratif					✓
11	Analisis informasi secara kolaboratif					✓
12	Memberikan kesempatan pada semua anggota kelompok untuk mengemukakan pendapat secara adil				✓	
Pengembangan Sikap Toleransi						
13	Memahami gejala geosfer melalui dialog terbuka dalam komunitas di kelas					✓
14	Menanamkan sikap saling hormat menghormati				✓	

15	Menghargai hak-hak individu dalam berpendapat				✓	
Penanaman Nilai Integritas dalam Masyarakat Majemuk						
16	Penanaman nilai integritas di tengah keberagaman bangsa dan budaya, baik nasional maupun global					✓
17	Guru dan peserta didik menyimpulkan materi yang telah diberikan					✓
Pembelajaran yang Bersifat SCL						
18	Pembelajaran berpusat pada siswa					✓
19	Peserta didik mengkaji aspek keruangan muka bumi sebagai interaksi antara manusia dengan lingkungannya.				✓	
20	Pengakajian peserta didik pada aspek keruangan muka bumi bersifat kontekstual.					✓

Lampiran 2. Lembar Kuesioner Pengukuran Keterampilan Belajar Abad-21 Pada Siswa

**LEMBAR KUESIONER PENGUKURAN KETERAMPILAN
BELAJAR ABAD-21 PADA SISWA**

Nama :

Kelas :

No Absen :

Petunjuk Pengisian Kuesioner

Berikan tanda (✓) pada indikator/aspek yang diamati, dengan kriteria sebagai berikut:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

RG : Ragu-Ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pertanyaan	SS	S	RG	TS	STS
Komunikasi (<i>Communication</i>)						
1	Saya selalu memberikan pendapat mengenai penyelesaian masalah secara lisan maupun tulisan					
2	Saya selalu memberikan tanggapan atau menyampaikan pendapat kepada siswa lain yang sedang mempresentasikan hasil kerjanya					
3	Saya mampu memberikan jawaban untuk menyelesaikan masalah yang di berikan guru					
4	Saya selalu bertanya dengan guru mengenai materi yang susah dipahami					
5	Saya selalu memberikan tanggapan ketika teman menyampaikan pendapatnya					
Kolaborasi (<i>Collaboration</i>)						

6	Saya selalu berkomunikasi dan mengajak teman kelompok untuk berdiskusi mengenai permasalahan yang diberikan					
7	Saya selalu bekerjasama dengan kelompok dan siswa lain dalam memecahkan masalah					
8	Saya mampu menghargai pendapat yang diberikan oleh kelompok dan siswa lain					
9	Saya selalu Memberikan kesempatan kepada semua anggota untuk menyelesaikan masalah					
Berfikir kritis dan pemecahan masalah (Critical Thinking and Problem Solving)						
10	Saya bertanggung jawab dengan tugas yang diberikan oleh kelompok					
11	Saya selalu Mempertimbangkan penggunaan sumber untuk dapat menjawab permasalahan					
12	Saya mampu menentukan jawaban yang tepat untuk permasalahan					
Berfikir kreatif dan inovatif (Creativity and Innovation)						
13	Saya mampu dalam menarik kesimpulan untuk jawaban permasalahan					
14	Saya selalu memberikan pendapat dan solusi yang sesuai untuk menyelesaikan permasalahan					
15	Saya selalu memberikan jawaban serta alasan dalam menyelesaikan masalah					

Lampiran 3. Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

Judul Penelitian	:Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Pembelajaran Geografi Dan Dampaknya Terhadap Keterampilan Belajar Abad-21 Peserta Didik Pada Sekolah Menengah Atas (SMA) Di Kota Singaraja
Peristiwa	:Pengimplementasian Kurikulum Merdela dalam Pembelajaran Geografi
Subyek	: Guru Geografi kelas X
Lokasi penelitian	: SMAN 3 Singaraja dan SMA Lab Undiksha Singaraja
Tujuan	:Untuk memperoleh informasi mengenai pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan Kurikulum Merdeka Belajar di kelas X SMAN 3 Singaraja dan SMA Lab Undiksha

No.	Indikator	Informan	Pertanyaan
1.	Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar dalam pembelajaran geografi dan dampaknya terhadap keterampilan belajar abad-21	Guru Geografi kelas X	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah terdapat kendala dalam persiapan pembelajaran menggunakan Kurikulum Merdeka Belajar? 2. Apa saja bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran geografi ? 3. Apa anda menggunakan modul sebagai pendamping bahan ajar ? 4. Apakah terdapat kendala dalam pembelajaran menggunakan modul atau perangkat ajar? 5. Bagaimana pengimplementasian pembelajaran geografi menggunakan Kurikulum Merdeka ?

			<ol style="list-style-type: none">6. Dalam pembelajaran geografi menggunakan model pembelajaran apa dan apakah terdapat kendala?7. Apakah fasilitas sekolah sudah menunjang penerapan Kurikulum Merdeka Belajar?8. Apakah terdapat kendala yang dialami siswa dalam mengikuti pembelajaran menggunakan Kurikulum Merdeka ? (bagaimana karakteristik siswa dikelas)9. Apakah terdapat perbedaan dalam proses pembelajaran geografi antara menggunakan kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka ?10. Dalam penilaian apakah terdapat kendala yang dialami guru?11. Bagaimana upaya atau solusi untuk mengatasi kendala dalam mengimplementasikan Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran geografi ?
--	--	--	---

X05	Pearson Correlation	.654**	.690**	.589**	.521**	1	.599**	.564**	.270	.302	.350	.322	.253	.466**	.466**	.709**	.744**
	Sig. (2- tailed)	.000	.000	.001	.003		.000	.001	.148	.105	.058	.083	.177	.009	.009	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X06	Pearson Correlation	.681**	.591**	.409*	.553**	.599**	1	.852**	.564**	.610**	.663**	.562**	.443*	.559**	.399*	.571**	.825**
	Sig. (2- tailed)	.000	.001	.025	.002	.000		.000	.001	.000	.000	.001	.014	.001	.029	.001	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X07	Pearson Correlation	.653**	.593**	.536**	.550**	.564**	.852**	1	.666**	.758**	.666**	.521**	.487**	.618**	.444*	.634**	.863**
	Sig. (2- tailed)	.000	.001	.002	.002	.001	.000		.000	.000	.000	.003	.006	.000	.014	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X08	Pearson Correlation	.384*	.201	.174	.339	.270	.564**	.666**	1	.544**	.577**	.457*	.384*	.644**	.305	.507**	.615**
	Sig. (2- tailed)	.036	.287	.359	.067	.148	.001	.000		.002	.001	.011	.036	.000	.101	.004	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X09	Pearson Correlation	.416*	.446*	.319	.384*	.302	.610**	.758**	.544**	1	.544**	.353	.306	.509**	.301	.425*	.639**

X14	Pearson Correlation	.591**	.474**	.349	.440*	.466**	.399*	.444*	.305	.301	.475**	.295	.340	.524**	1	.637**	.663**
	Sig. (2-tailed)	.001	.008	.059	.015	.009	.029	.014	.101	.106	.008	.113	.066	.003		.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X15	Pearson Correlation	.718**	.697**	.612**	.623**	.709**	.571**	.634**	.507**	.425*	.672**	.435*	.328	.769**	.637**	1	.881**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.004	.019	.000	.016	.076	.000	.000		.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Total	Pearson Correlation	.832**	.736**	.654**	.698**	.744**	.825**	.863**	.615**	.639**	.748**	.590**	.504**	.802**	.663**	.881**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.004	.000	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 5. Hasil Jawaban Kuesioner Keterampilan Belajar Abad-21 Siswa Kelas X SMAN 3 Singaraja

Jawaban Kuesioner Keterampilan Belajar Abad-21 Siswa Kelas X SMAN 3 Singaraja

Responden	Jawaban															Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1.	4	4	4	4	4	1	2	1	5	5	5	4	4	4	4	55
2.	5	4	4	5	5	4	4	5	5	3	5	5	4	3	5	66
3.	4	4	4	3	3	5	5	5	4	5	5	4	3	4	4	62
4.	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	72
5.	3	3	3	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
6.	4	3	2	2	4	2	4	3	3	4	5	2	3	5	1	47
7.	3	3	5	4	3	5	5	5	5	5	4	4	3	4	5	63
8.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
9.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
10.	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	70
11.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
12.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
13.	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	62
14.	3	3	3	3	3	4	4	5	4	5	4	3	3	3	4	54
15.	3	2	3	4	2	4	4	5	5	4	3	3	3	4	4	53
16.	3	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	58
17.	3	4	3	3	4	4	4	5	4	5	3	3	4	4	3	56
18.	3	3	3	3	2	2	2	2	4	4	4	4	3	3	3	45
19.	5	4	3	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	61
20.	4	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	56

21.	3	1	5	4	4	4	2	5	5	5	5	5	4	4	5	61
22.	4	3	3	2	2	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	49
23.	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	54
24.	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	62
25.	3	3	3	4	3	4	4	5	4	4	4	3	3	3	3	53
26.	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	56
27.	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	51
28.	5	2	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	63
29.	4	2	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	5	59
30.	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	62
31.	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	73
32.	3	4	3	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	60
33.	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	70
34.	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	74
35.	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	52
36.	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	69
37.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	72
38.	3	4	3	4	2	4	4	5	5	5	3	3	3	3	3	54
39.	3	1	2	2	2	3	5	2	3	2	3	1	5	3	3	40
40.	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	57
41.	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	67
42.	4	5	3	3	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	58
43.	4	5	4	5	3	4	5	4	5	5	4	3	4	4	4	63
44.	5	4	5	4	4	4	3	5	4	5	5	4	4	3	3	62
45.	4	4	3	3	5	5	4	5	5	5	5	3	4	4	4	63
46.	5	4	4	3	3	5	5	5	5	5	4	4	3	3	4	62
47.	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	68

48.	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	3	5	4	4	5	64
49.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
50.	4	3	3	5	5	5	4	5	5	5	4	3	3	3	3	60
51.	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	69
52.	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	51
53.	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	50
54.	3	2	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	3	4	4	60
55.	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	63
56.	1	4	3	2	3	3	3	2	1	2	1	5	1	3	4	38
57.	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	47
58.	3	2	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	62
59.	4	3	3	4	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	60
60.	4	4	4	3	3	5	4	5	4	4	4	3	3	4	4	58
61.	4	4	3	3	4	5	5	5	4	5	4	4	3	4	4	61
62.	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	5	2	3	3	64
63.	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	51
64.	3	3	4	3	3	4	4	4	5	4	4	3	3	3	3	53
65.	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	4	5	65
66.	5	3	5	4	3	3	3	3	5	1	3	2	5	5	4	54
67.	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	51
68.	5	4	3	5	2	4	5	2	1	4	3	4	3	5	1	51
69.	5	5	3	4	2	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	65
70.	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	63
71.	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	64
72.	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	62
73.	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	68
74.	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	64

75.	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	67
76.	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	65
Total jawaban per butir pertanyaan	298	275	288	291	291	323	320	330	324	328	309	293	278	297	294	4539

22.	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	3	2	48
23.	3	2	3	3	4	4	3	4	4	2	3	2	3	3	3	46
24.	4	3	3	5	4	4	4	5	4	2	2	3	3	3	2	51
25.	4	4	5	4	4	5	4	4	3	2	1	2	2	2	2	48
26.	3	3	4	4	3	5	3	4	4	3	2	3	3	3	3	50
27.	3	4	4	4	4	5	5	5	4	2	3	3	3	2	2	53
28.	4	4	4	5	3	4	4	4	4	2	3	3	2	2	3	51
29.	4	4	4	5	4	5	4	4	4	2	3	3	2	2	2	52
30.	4	5	4	5	3	5	4	4	4	2	2	2	2	2	2	50
31.	3	2	3	2	2	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	44
32.	4	4	4	4	4	4	5	4	4	1	2	1	2	2	2	47
33.	3	3	4	4	3	5	5	5	5	1	2	2	2	2	3	49
34.	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	3	3	3	2	2	54
35.	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	62
36.	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	54
37.	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	57
38.	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	3	59
39.	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	3	4	4	62
40.	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	3	4	3	3	62
41.	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	3	3	3	63
42.	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	3	3	63
43.	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	61
44.	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	54
45.	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	3	4	3	62
46.	5	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	3	3	3	4	59
47.	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	3	3	62
48.	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	3	3	61

49.	4	5	4	5	4	4	5	4	4	3	3	3	3	4	3	58
50.	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	3	3	2	60
51.	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	3	3	63
52.	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	3	4	3	3	4	58
53.	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	61
Total jawaban per butir pertanyaan	202	204	204	214	208	227	228	226	225	134	149	146	140	140	133	2780

Lampiran 7. Modul Ajar Mata Pelajaran Geografi di SMAN 3 Singaraja

MODUL AJAR GEOGRAFI SMA NEGERI 3 SINGARAJA

MODUL AJAR GEOGRAFI

1. Informasi Umum A.

Identitas Modul

Nama Penyusun	: I Gusti Ayu Adi Wahyuni, S.Pd, M.Pd
Instansi	: SMA Negeri 3 Singaraja
Tahun disusun	: 2024
Jenjang Sekolah	: SMA
Fase	: E (Kelas X SMA)
Elemen	: Dinamika litosfer
Alokasi Waktu	: 4 X 45 Menit

B. Capaian Pembelajaran pada akhir Fase E, siswa dapat peserta didik mampu mengidentifikasi, memahami, berpikir kritis, dan menganalisa secara keruangan tentang dinamika litosfer

C. Kompetensi Awal

Peserta didik sudah mampu menguasai pengetahuan dasar ilmu geografi, objek study geografi, fenomena geosfer dan pentingnya menjaga keberlanjutan bumi sebagai rumah bagi semua makhluk hidup

D. Profil Pelajar Pancasila

No	Nilai Karakter	Kegiatan Penerapan Nilai Karakter
1	Berakhlak Mulia	Peserta didik berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran
2.	Berkebhinekaan Global	Peserta didik tidak membedakan teman saat diskusi kelompok

2	Bernalar kritis	Peserta didik mampu melakukan pemecahan masalah
3	Kreatif	Peserta didik mampu menemukan alternatif solusi terhadap permasalahan yang diberikan
4	Mandiri	Peserta didik mampu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dan percaya diri dalam menyajikan hasil karya di depan kelas
5	Gotong royong	Peserta didik mampu bekerjasama dengan teman sebaya dalam kegiatan berkelompok

E. Sarana dan Prasarana

Alat : Laptop, HP, dan LCD

Sumber Belajar : Lembar kerja peserta didik, buku bacaan dan internet.

Media : Power point dan video pembelajaran

F. Target Peserta Didik

1. Peserta Didik reguler
2. Peserta didik dengan hambatan belajar
3. Peserta didik cerdas, istimewa berbakat,

G. Model Pembelajaran dan Mode Model: *Problem Based Learning*

Mode : Tatap muka, cemarrah interaktif, tanya jawab dan diskusi

2. KOMPONEN INTI

A. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

1. Peserta didik dapat menganalisis struktur lapisan litosfer melalui kegiatan literasi dari buku paket dengan benar
2. Peserta didik dapat menganalisis jenis batuan pembentuk bumi melalui kegiatan diskusi kelompok dengan benar

Pertemuan 2

3. Peserta didik dapat menganalisis proses tektonisme melalui kegiatan literasi dari buku paket dengan tepat

4. Peserta didik dapat menganalisis dampak tektonisme bagi kehidupan melalui kegiatan diskusi kelompok dengan benar

B. Pemahaman Bermakna

Peserta didik dapat mengetahui struktur lapisan bumi, menganalisis dinamika litosfer mengetahui proses tenaga tektonisme dan dampaknya bagi kehidupan. Peserta didik dapat menerapkan ilmu geografi dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan perkembangan

C. Pertanyaan Pemantik

1. Pernahkah kalian melihat batuan?
2. Jenis batuan apa saja yang ada di lingkunganmu?

D. Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 1 (2 X 45 menit)

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN	MUATAN INOVATIF (TPACK, PPK, dan 4C)	ALOKASI WAKTU
A. Pendahuluan			
Persiapan/orientasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan awal dilakukan dengan salam pembuka, yang dipimpin oleh ketua kelas 2. Peserta didik diwakili oleh ketua kelas memimpin doa untuk memulai pembelajaran 3. Peserta didik dicek kehadirannya oleh guru 4. peserta didik menyiapkan fisik dan psikis dalam mengawali kegiatan pembelajaran 	PPK-Religius PPK-Disiplin PPK-Mandiri	5 Menit
Apersepsi dan Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik diberikan motivasi oleh guru (melakukan <i>ice breaking</i>) 		10 menit

	<p>6. Peserta didik dan guru melakukan tanya mengenai materi pertemuan sebelumnya dan mengaitkan materi yang akan dibahas.</p> <p>7. Guru mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Pertanyaan terkait materi: pernah kalian melihat batuan, kira-kira batuan yang kalian temukan termasuk jenis batuan apa?</p> <p>8. Peserta didik menyimak penyampaian tujuan pembelajaran dan kegiatan pembelajaran oleh guru</p>		
B. Kegiatan Inti			
Fase 1 Orientasi peserta didik kepada masalah	<p>Stimulus</p> <p>1. Peserta didik mengamati gambar batuan dari slide power point yang ditayangkan</p> <p>2. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab terkait gambar tersebut</p> <p>3. Peserta didik membentuk diri menjadi 6 kelompok</p> <p>Problem Statement</p> <p>4. Guru menyampaikan masalah yang harus dipecahkan</p> <p>5. Peserta didik termotivasi untuk terlibat aktif dalam pemecahan masalah</p>	TPACK Content Kolaborasi 4C	10 Menit
Fase 2 Mengorganisasikan peserta didik	<p>Mengumpulkan informasi</p> <p>6. Peserta didik mendiskusikan permasalahan yang diberikan dalam kelompok sesuai arahan dari guru</p> <p>7. Peserta didik menggali solusi dari berbagai sumber di internet</p>	kolaborasi TPACK dan PPK-bernalair Kritis	5 Menit

<p>Fase 3</p> <p>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p>	<p>Pengolahan Data</p> <p>8. Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait permasalahan yang ingin dipecahkan</p> <p>9. Peserta didik menuliskan pemecahan masalah yang didapatkan pada LKPD</p>	<p>PPK-Bernalar Kristis</p> <p>PPK-Kreatif</p>	<p>25 Menit</p>
<p>Fase 4</p> <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p>10. Peserta didik menyiapkan hasil diskusi pada LKPD untuk dipresentasikan di depan kelas.</p> <p>11. Peserta didik dalam kelompok mempresentasikan hasil diskusi berupa laporan di depan kelas.</p> <p>12. Guru memberikan penjelasan mengenai materi litosfer dan jenis batuan dengan menayangkan video pembelajaran</p>	<p>Komunikasi/communication</p>	<p>20 Menit</p>
<p>Fase 5</p> <p>Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p>13. Guru dan peserta didik bersama-sama mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang telah dipelajari</p> <p>14. Menyampaikan kekurangan dan kelebihan penjelasan siswa dalam bentuk apresiasi</p> <p>15. Guru memberikan beberapa soal untuk dikerjakan secara individu</p>	<p>4C kolaborasi/Collaboration</p>	<p>10 Menit</p>
<p>C.Kegiatanpenutup</p>			
<p>Evaluasi dan rencanal tindak lanjut</p>	<p>1. Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk menanyakan materi yang belum dipahami.</p> <p>2. Peserta didik diberikan apresiasi terhadap kinerja yang dilakukan.</p> <p>3. Peserta didik dan guru melakukan refleksi pembelajaran</p>		<p>5 Menit</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru menyampaikan materi untuk pertemuan selanjutnya dan penugasan 5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan doa bersama 6. Guru dan peserta didik memberikan salam penutup 	TPACK	
--	---	-------	--

Pertemuan 2

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN	MUATAN INOVATIF (TPACK, PPK, dan 4C)	ALOKASI WAKTU
A. Pendahuluan			
Persiapan / orientasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan awal dilakukan dengan salam pembuka, yang dipimpin oleh ketua kelas 2. Peserta didik diwakili oleh ketua kelas memimpin doa untuk memulai pembelajaran 3. Peserta didik dicek kehadirannya oleh guru 4. peserta didik menyiapkan fisik dan psikis dalam mengawali kegiatan pembelajaran 	PPK-Religius PPK-Disiplin PPK-Mandiri	5 Menit
Apersepsi / orientasi	<ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik diberikan motivasi oleh guru (melakukan Ice Breaking) 6. Peserta didik dan guru melakukan tanya mengenai materi pertemuan sebelumnya dan mengaitkan materi yang akan dibahas. 7. Guru mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Pertanyaan terkait materi : pernah kalian memperhatikan lingkungan tempat kalian tinggal? Apakah semua 		10 Menit

	<p>bentukan lahan di daerah kalian itu sama?</p> <p>8. Peserta didik menyimak penyampaian tujuan pembelajaran dan kegiatan pembelajaran oleh guru</p>		
B. Kegiatan Inti			
Fase 1 Orientasi peserta didik kepada masalah	<p>Stimulus</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati video yang ditayangkan https://www.youtube.com/watch?v=bC8iyeFha4c 2. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab 3. Peserta didik membentuk diri menjadi 6 kelompok <p>Problem Statement</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru menyampaikan masalah yang harus dipecahkan 5. Peserta didik termotivasi untuk terlibat aktif dalam pemecahan masalah 	<p>TPACK</p> <p>Content</p> <p>Kolaborasi 4C</p>	10 Menit
Fase 2 Mengorganisasikan peserta didik	<p>Mengumpulkan informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik mendiskusikan permasalahan yang diberikan dalam kelompok sesuai arahan dari guru 7. Peserta didik menggali solusi dari berbagai sumber di internet 	<p>kolaborasi</p> <p>TPACK dan PPK-bernalas Kritis</p>	5 Menit
Fase 3 Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p>Pengolahan Data</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait permasalahan yang ingin dipecahkan 9. Peserta didik menuliskan pemecahan masalah yang didapatkan pada LKPD 	<p>PPK-Bernalar Kritis</p> <p>PPK-Kreatif</p>	25 Menit
Fase 4	10. Peserta didik menyiapkan hasil diskusi pada LKPD untuk dipresentasikan di depan kelas.	Komunikasi/ communication	20 Menit

Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	11. Peserta didik dalam kelompok mempresentasikan hasil diskusi berupa laporan di depan kelas.		
Fase 5 Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	12. Guru dan peserta didik bersama-sama mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang telah dipelajari 13. Menyampaikan kekurangan dan kelebihan penjelasan siswa dalam bentuk apresiasi 14. Guru memberikan beberapa soal untuk dikerjakan secara individu	4C kolaborasi/Collaboration	10 Menit
C. Kegiatan penutup			
Evaluasi dan rencana tindak lanjut	7. Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk menanyakan materi yang belum dipahami. 8. Peserta didik diberikan apresiasi terhadap kinerja yang dilakukan. 9. Peserta didik dan guru melakukan refleksi pembelajaran 10. Guru menyampaikan materi untuk pertemuan selanjutnya dan penugasan 11. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan doa Bersama 12. Guru dan peserta didik memberikan salam penutup	TPACK	3 Menit

E. Asesmen

Asesmen diagnostik	Asesmen non kognitif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang sedang kamu rasakan saat ini? 2. Bagaimana perasaanmu saat belajar sendiri dirumah? 3. Hal apa yang paling menyenangkan bagi diri anda? 4. Apa yang kamu inginkan dalam pelajaran hari ini?
---------------------------	-----------------------------	--

Asesmen Formatif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Unjuk kerja 2. Penilaian harian
Asesmen Sumatif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sumatif Akhir semester 2. Sumatif Akhir tahun

F. Pengayaan dan Remedial

- a. Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang menguasai materi ini dengan sangat baik yaitu dengan cara memberikan ragam soal yang tingkatannya lebih tinggi.
- b. Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum menguasai materi dengan baik yaitu dengan cara memberikan pengulangan materi dasar serta materi spesifik yang kurang dikuasai oleh peserta didik.

3.Lampiran

A. Lembar Kerja Peserta Didik : terlampir.

B. Bahan Bacaan Guru dan peserta Didik

- Lembar Kerja Peserta Didik
- E-Book Geografi kls X
- Buku ajar geografi kelas x

Oktafiana, Sari, dkk. 2021. *Ilmu Pengetahuan social Kelas X*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Riset dan Teknologi, Badan penelitian dan pengembangan dan Perbukuan kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.

C. Glosarium :

Batuan : material padat yang terdiri dari satu atau beberapa mineral dan terbentuk secara alami

Epirogenesa: proses perubahan bentuk daratan yang disebabkan oleh tenaga lambat dari dalam bumi dengan arah vertikal, baik ke atas maupun ke bawah melewati daerah yang sangat luas

- Lipatan : bentuk muka bumi hasil gerakan tekanan secara horizontal maupun vertikal yang menyebabkan lapisan permukaan bumi menjadi berkerut dan melipat
- Magma : batuan cair pijar dengan suhu yang sangat tinggi dan berada pada lapisan kulit bumi.
- Orogenesa : pergerakan lempeng tectonic yang sangat cepat dan meliputi wilayah yang sempit.
- Patahan : permukaan bumi hasil dari gerakan tekanan horizontal dan tekanan vertikal yang menyebabkan lapisan bumi menjadi retak dan patah.

D. Daftar Pustaka :

- Aprilia, Ayu gita, dkk. 2019. *E-modul Geografi: Untuk Kelas X SMA*.
Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Anjayani, Eni, dan Tri Haryanto. 2009. *Geografi: Untuk Kelas X SMA/MA*.
Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional

Singaraja, 11 Januari 2024

Mengetahui
Kepala SMAN 3 Singaraja

Guru Mapel Geografi

Dr. I Putu Eka Wilantara, M.Pd.
NIP. 19740718 199903 1 005

I Gusti Ayu Adi Wahyuni, S.Pd, M.Pd
NIP. 19920507 202221 2 003

Lampiran 8. Modul Ajar Mata Pelajaran Geografi di SMA Lab Undiksha Singaraja

MODUL AJAR GEOGRAFI SMA LAB UNDIKSHA SINGARAJA

MODUL AJAR GEOGRAFI

A. INFORMASI UMUM

Identitas Modul Ajar	
Sekolah	: SMAS Laboratorium Undiksha Singaraja
Nama Penyusun	: WP. Pebriana Putra
Mata Pelajaran	: Geografi
Materi Pokok Sub Materi	: Lapisan Geosfer : Litosfer : Karakteristik Lapisan Bumi, Tektonisme, dan Pengaruhnya terhadap Kehidupan
Tahun Ajaran	: 2023/2024
Semester	: 2
Jenjang	: Sekolah Menengah Atas
Kelas/Fase	: X/E
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (2JP)
Jumlah Pertemuan	: 1 pertemuan
Moda	: Tatap Muka
Model Pembelajaran	: <i>Problem Based Learning</i> (PBL)

Profil Pelajar Pancasila	
Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia	: Peserta didik senantiasa menunjukkan sikap religius kepada Tuhan Yang Maha Esa dan memelihara akhlaknya pribadinya agar senantiasa mulia di setiap kegiatan/tindakan dengan pembiasaan sikap positif berdoa dan pemberian salam sesuai kepercayaan yang dianutnya.
Bergotong Royong	: Melalui pembelajaran berbasis masalah peserta didik dapat bekerjasama untuk mencapai tujuan pembelajaran dengan aktif menyimak guna memahami dan menganalisis informasi, gagasan, emosi, keterampilan, dan keprihatinan yang disampaikan oleh orang lain dalam menyelesaikan permasalahan karakteristik lapisan bumi, tektonisme, dan pengaruhnya terhadap kehidupan yang diberikan secara kolaboratif

Mandiri	: Melalui pembelajaran berbasis masalah peserta didik dapat mengkonstruksi pemahaman dan mampu mengembangkan dirinya dengan memecahkan masalah karakteristik lapisan bumi, tektonisme, dan pengaruhnya terhadap kehidupan oleh dirinya sendiri sehingga terbentuk pembelajaran bermakna
Bernalar Kritis	: Melalui pembelajaran berbasis masalah peserta didik dapat membangun keterkaitan antara berbagai informasi, menganalisis informasi, mengevaluasi, menyimpulkannya dengan benar, dan mampu menemukan, mencari solusi, serta melakukan tindakan/keputusan yang tepat dalam memecahkan permasalahan karakteristik lapisan bumi, tektonisme, dan pengaruhnya terhadap kehidupan yang diberikan

Capaian Pembelajaran

Peserta didik memahami tentang karakteristik wilayah Indonesia secara fisik/sosial dan manfaatnya bagi kehidupan manusia, mengidentifikasi dan mencari/mengolah informasi tentang keberagaman wilayah secara fisik dan sosial, memanfaatkan peta serta memaparkannya fenomena alam dan sosial, mendeskripsikan wilayah berdasarkan ilmu pengetahuan dasar geografi, karakter fisik dan sosial wilayah (lokasi, keunikan, distribusi, persamaan dan perbedaan, dan lain-lain). (**Fase E**)

Keterampilan Proses

Pada akhir fase, peserta didik terampil dalam membaca dan menuliskan tentang Konsep Dasar Ilmu Geografi, Peta, Penelitian Geografi dan Fenomena Geosfer. Peserta didik mampu menyampaikan, mengomunikasikan ide antar mereka, dan mampu bekerja secara kelompok atau pun mandiri dengan alat bantu hasil produk sendiri berupa peta atau alat pembelajaran lainnya.

Pemahaman Konsep

Pada akhir fase, peserta didik mampu mengidentifikasi, memahami, berpikir kritis, dan menganalisa secara keruangan tentang Konsep Dasar Ilmu Geografi, Peta, Penelitian Geografi dan Lingkungan Geosfer, memaparkan ide, dan memublikasikannya di kelas atau pun media lain.

Analisis Capaian Pembelajaran untuk Tujuan Pembelajaran (TP) pada Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)

Kompetensi	Konten	Variasi	Tujuan Pembelajaran
<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan Membuat 	<ul style="list-style-type: none"> Batuan pembentuk kulit bumi 	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis Menyajikan Menyimpulkan Menemukan 	Menemukan dan menganalisis karakteristik

	<ul style="list-style-type: none"> • Jenis batuan pembentuk kulit bumi • Siklus batuan • Gerak epirogenetik • Gerak orogenetik 		lapisan bumi, tektonisme, dan pengaruhnya terhadap kehidupan
--	--	--	--

Target Peserta Didik	
Peserta didik reguler/tipikal	: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
Peserta didik dengan kesulitan belajar	: memiliki gaya belajar yang terbatas hanya satu gaya misalnya dengan audio. Memiliki kesulitan dengan bahasa dan pemahaman materi ajar, kurang percaya diri, kesulitan berkonsentrasi jangka panjang, dsb.

B. KOMPONEN INTI

Fase	E
Indikator	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menemukan dan menganalisis lapisan dalam bumi 2. Menemukan dan menganalisis jenis batuan pembentuk kulit bumi dan siklus batuan 3. Menemukan dan menganalisis tektonisme dan pengaruhnya terhadap proses kehidupan
Tujuan Pembelajaran (Umum)	Menemukan dan menganalisis karakteristik lapisan bumi, tektonisme, dan pengaruhnya terhadap kehidupan Menanggapi (A2) Menilai (A3) Menemukan (C4) Menganalisis (C4) Menyimpulkan (C4) Pengalamiah (P3)
Afektif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui berdoa dan pemberian salam pada kegiatan membuka dan menutup pembelajaran peserta didik mampu menunjukkan sikap religius (A2) 2. Melalui studi literatur dan diskusi peserta didik mampu menunjukkan rasa ingin tahu secara kritis(A2) 3. Melalui diskusi kelompok peserta didik mampu menunjukkan sikap jujur secara mandiri (A3) 4. Melalui diskusi kelas peserta didik mampu menunjukkan sikap komunikatif dengan mahir (A3)

Kognitif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui studi literatur dan diskusi peserta didik mampu menemukan karakteristik lapisan bumi, tektonisme, dan pengaruhnya terhadap kehidupan dengan benar (C4) 2. Melalui studi literatur dan diskusi peserta didik mampu karakteristik lapisan bumi, tektonisme, dan pengaruhnya terhadap kehidupan dengan benar(C4) 3. Melalui studi literatur dan diskusi peserta didik mampu menyimpulkan karakteristik lapisan bumi, tektonisme, dan pengaruhnya terhadap kehidupan dengan benar (C4)
Psikomotorik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui studi literatur dan diskusi peserta didik mampu menyajikan karakteristik lapisan bumi, tektonisme, dan pengaruhnya terhadap kehidupan dengan benar secara kolaboratif (P3, A2) 2. Melalui studi literatur dan diskusi peserta didik mampu menyajikan kesimpulan karakteristik lapisan bumi, tektonisme, dan pengaruhnya terhadap kehidupan secara kolaboratif (P3, A2)
Kompetensi	Peserta didik mampu menemukan dan menganalisis karakteristik lapisan bumi, tektonisme, dan pengaruhnya terhadap kehidupan
Pemahaman Bermakna	<p>Geografi merupakan mata pelajaran yang mempelajari mengenai bagaimana hubungan antara sosial/manusia dan lingkungan fisik/alam. Geografi memberikan gambaran mengenai karakteristik lingkungan fisik bumi dan sosial/masyarakat serta hubungan timbal balik yang terbentuk diantara keduanya. Objek studi geografi terdiri dari lima yaitu atmosfer, biosfer, hidrosfer, litosfer, dan antroposfer. Secara hafiah, litosfer ialah lapisan paling luar bumi yang tersusun oleh berbagai jenis batuan karena dalam bahasa Yunani <i>lithos</i> bermakna batuan dan <i>sphere</i> yang berarti lapisan. Materi ini penting dipelajari karena hampir keseluruhan kegiatan manusia, dampak bencana baik secara tektonik, vulkanik, maupun seismik yang mempengaruhi kehidupan manusia terjadi pada lapisan ini. Oleh karenanya sangat penting untuk mempelajari lapisan geosfer salah satunya lapisan litosfer.</p>
Pertanyaan Pemantik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siapakah diantara kalian yang pernah mengkonsumsi telur rebus? 2. Apa saja bagian-bagian dari telur rebus? 3. Berdasarkan ilmu geografi, lapisan bumi yang kita huni ini mirip dengan struktur yang biasanya kalian makan. Nah, kira-kira dari bagian telur ini, jika dikaitkan dengan bumi, dimanakah manusia melakukan aktivitas? 4. Lalu sebenarnya bagaimana bagian-bagian struktur dari lapisan bumi?
Persiapan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuat bahan ajar 2. Guru membuat Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 3. Guru membuat instrumen asesmen

Sarana Prasarana	
Media	Laptop, HP, Proyektor, Buku, Video, <i>Slide PPT</i> , Website, WAG
Alat	Alat Tulis, Papan Tulis, Lembar Penilaian
Sumber Belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. BSE K-Merdeka Link >>Klik<< 2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) (Terlampir) 3. <i>Youtube</i> <ol style="list-style-type: none"> a. Lapisan Bumi b. Jenis Batuan Pembentuk Kulit Bumi c. Siklus Batuan d. Tektonisme 5. <i>Website</i> <ol style="list-style-type: none"> a. https://repositori.kemdikbud.go.id/21848/1/X_GEOGRAFI_KD-3.5_FINAL.pdf b. https://www.slideshare.net/SudrajatArifKrisanja/litosfer-kelas-xpplx 6. Lingkungan Setempat termasuk Budaya

Karakteristik Peserta Didik	
Peserta Didik Reguler	Kelas X (Fase E)
Gaya Belajar	Kelas X-A (27 Siswa) Visual 26% Auditori 33,3% Kinestetik 40,6% Kelas X-B (26 Siswa) Visual 53,8% Auditori 38,4% Kinestetik 7,8%

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	TPACK dan Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu
Pendahuluan				15'

	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa sebelum memulai pembelajaran Guru melakukan asesmen sikap dengan teknik observasi yang nantinya dicatat dalam lembar observasi sikap. Lampiran a.1. Sikap 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyampaikan salam pembuka, memanjatkan rasa syukur dan doa dipimpin salah satu peserta didik 	<p>PK (Pedagogical Knowledge) Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia (Akhlak Beragama, Pribadi, dan Sesama) Mandiri (Regulasi Diri)</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. Guru melakukan asesmen sikap dengan teknik observasi yang nantinya dicatat dalam lembar observasi sikap. Lampiran a.1. Sikap 	<ul style="list-style-type: none"> Sekretaris atau Ketua Kelas melaporkan peserta didik yang tidak hadir beserta keterangannya 	<p>PK (Pedagogical Knowledge) Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia (Akhlak Pribadi dan Sesama) Mandiri (Regulasi Diri)</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak peserta didik melakukan kegiatan <i>assessment as learning</i> dengan kegiatan “memeriksa perasaan diri” agar dapat menyatakan perasaan mereka hari ini dan memastikan mereka siap belajar dan menyampaikan kembali kesepakatan kelas pada link https://www.canva.com/design/DAF9VjRn_dQ/ba6N Hw_eK_zZugvT-JPa8Q/edit?utm_content=DAF9VjRn_dQ&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memeriksa dirinya sendiri dan menyampaikan perasaannya, serta menyimak kembali kesepakatan kelas. 	<p>TPK (<i>Technological Pedagogical Knowledge</i>)</p> <p>Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia (Akhlak Pribadi dan Sesama)</p> <p>Mandiri (Regulasi Diri)</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran seperti alat tulis dan buku serta melakukan <i>ice breaking</i> “Tepak Tepuk” yang diintegrasikan dengan pembelajaran geografi, dimana yang melakukan kesalahan akan 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyiapkan alat tulis dan buku serta mengikuti <i>ice breaking</i> “Tepak Tepuk” 	<p>PCK (<i>Pedagogical Content Knowledge</i>)</p> <p>Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak</p>	

	menyebutkan satu contoh lapisan geosfer		Mulia (Akhlak Sesama) Mandiri (Regulasi Diri) Bergotong Royong (Kolaborasi dan Kepedulian)	
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan pembelajaran sebelumnya. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan guru berkaitan dengan materi yang dipelajari sebelumnya 	PCK <i>(Pedagogical Content Knowledge)</i> Mandiri (Regulasi Diri) Bergotong Royong (Kolaborasi dan Kepedulian)	

	<ul style="list-style-type: none"> • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya “Pada saat kalian membuat penelitian geografi langkah awal yang dibutuhkan adalah mengidentifikasi fenomena geosfer, ada yang masih ingat apa saja lapisan-lapisan geosfer?” 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengingat kembali materi pengantar Geografi 	<p>PCK (<i>Pedagogical Content Knowledge</i>)</p> <p>Mandiri (Regulasi Diri)</p> <p>Bergotong Royong (Kolaborasi dan Kepedulian)</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan keterkaitan hubungan materi yang akan dipelajari melalui pertanyaan eksploratif sebagai <i>assessmen for learning</i> 1. Contoh-contoh fenomena geosfer 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab pertanyaan guru secara klasikal 	<p>PCK (<i>Pedagogical Content Knowledge</i>)</p> <p>Mandiri (Regulasi Diri)</p> <p>Bergotong Royong (Kolaborasi dan Kepedulian)</p>	
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan motivasi mengenai besaran satuan yang ada dalam kehidupan sehari-hari dengan menanyakan 1. Siapakah diantara kalian yang pernah mengkonsumsi telur rebus? 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik dari guru. • Peserta didik memahami manfaat mempelajari lapisan geosfer : litosfer (HOTS:C4 menganalisis) 	<p>TPACK (<i>Technological Pedagogical Content Knowledge</i>)</p> <p>Mandiri (Regulasi Diri)</p> <p>Bergotong Royong (Kolaborasi dan Kepedulian)</p>	

	<p>2. Apa saja bagian-bagian dari telur rebus?</p> <p>3. Berdasarkan ilmu geografi, lapisan bumi yang kita huni ini mirip dengan struktur yang biasanya kalian makan. Nah, kira-kira dari bagian telur ini, jika dikaitkan dengan bumi, dimanakah manusia melakukan aktivitas?</p> <p>4. Lalu sebenarnya bagaimana bagian-bagian struktur dari lapisan bumi?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memotivasi peserta didik mengenai pentingnya manfaat mempelajari lapisan geosfer khususnya litosfer 		<p>Bernalar Kritis (Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan, Menganalisis dan mengevaluasi penalaran)</p>	
Pemberiacuan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberitahukan materi/ tema/kegiatan yang dipelajari • Menyampaikan kembali Tujuan Pembelajaran dan Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memperhatikan guru • Peserta didik memperhatikan dan memahami Tujuan Pembelajaran dan KKTP 	<p>TPACK (<i>Technological Pedagogical Content Knowledge</i>) Mandiri (regulasi diri)</p>	
Kegiatan Inti				70`

<p>1. mengorientasi siswa pada masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menginstruksikan peserta didik membentuk kelompok dengan anggota 4-5 orang 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membentuk kelompok secara tertib 	<p>PK (<i>Pedagogical Knowledge</i>) Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia (Akhlak Pribadi dan Sesama) Bergotong Royong (Kolaborasi dan Kepedulian)</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan LKPD dan Bahan Ajar serta menjelaskan prosedur pengerjaan LKPD, alokasi waktu dan perihal yang harus dikerjakan 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menerima LKPD dan Bahan Ajar, mendengarkan guru dan mencermati LKPD 	<p>PCK (<i>Pedagogical Content Knowledge</i>) Mandiri (regulasi diri)</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menginstruksikan untuk mencermati permasalahan yang ada di LKPD dan guru membimbing peserta didik untuk menemukan informasi terkait permasalahan yang diberikan pada LKPD 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengumpulkan informasi terkait permasalahan yang diberikan bersama anggota kelompoknya 	<p>TPACK (<i>Technological Pedagogical Content Knowledge</i>) Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia (Akhlak Pribadi dan Sesama) Bergotong</p>	

			<p>Royong (Kolaborasi, Kepedulian, dan Berbagi)</p> <p>Mandiri (Pemahaman diri dan situasi yang dihadapi, serta regulasi diri)</p> <p>Bernalar Kritis (Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan, Menganalisis dan mengevaluasi penalaran)</p>	
<p>2.Mengorganisasi siswa untuk belajar</p>	<ul style="list-style-type: none"> Guru menginstruksikan peserta didik untuk lanjut pada tahapan “Mengorganisasi peserta didik untuk belajar” pada LKPD 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik secara berkelompok berdiskusi untuk menyelesaikan LKPD 	<p>TPACK (<i>Technological Pedagogical Content Knowledge</i>)</p> <p>Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia (Akhlak Pribadi dan Sesama)</p> <p>Bergotong Royong (Kolaborasi, Kepedulian,</p>	

			<p>dan Berbagi) Mandiri (Pemahaman diri dan situasi yang dihadapi, serta regulasi diri)</p> <p>Bernalar Kritis (Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan, Menganalisis dan mengevaluasi penalaran)</p>	
<p>3. Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p>	<ul style="list-style-type: none"> Guru menginstruksikan dan membimbing diskusi lapisan geosfer: litosfer. Pada tahap ini guru melakukan assessment for learning unjuk kerja peserta didik dengan lembar observasi Lampiran a.1. Sikap Lampiran c. Keterampilan dalam Diskusi dan Unjuk Kerja 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber lapisan geosfer: litosfer yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slideshow presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya. 	<p>TPACK <i>(Technological Pedagogical Content Knowledge)</i> Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia (Akhlak Pribadi dan Sesama) Bergotong Royong (Kolaborasi, Kepedulian, dan Berbagi) Mandiri</p>	

			(Pemahaman diri dan situasi yang dihadapi, serta regulasi diri) Bernalar Kritis (Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan, Menganalisis dan mengevaluasi penalaran)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mendampingi peserta didik melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang lapisan geosfer: litosfer 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencari dan membaca literasi dari sumber lainnya untuk meningkatkan pemahaman dan pengetahuan dari topik yang dipelajari 	TPACK <i>(Technological Pedagogical Content Knowledge)</i> Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia (Akhlak Pribadi dan Sesama) Bergotong Royong (Kolaborasi, Kepedulian, dan Berbagi) Mandiri (Pemahaman diri dan situasi yang dihadapi,	

			serta regulasi diri) Bernalar Kritis (Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan, Menganalisis dan mengevaluasi penalaran)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik berdiskusi dengan anggota kelompoknya mengenai pemahaman dari pertanyaan yang diidentifikasi menggunakan pemahaman dan pengetahuan yang didapatkan saat studi literasi, saling bertukar informasi, mengklarifikasi, mempersatukan ide dan pendapat dalam kelompoknya dituntun dengan LKPD. • Guru meminta peserta didik mengolah pemahaman yang telah disusunnya menjadi sebuah pengetahuan yang utuh • Guru melakukan asesmen sikap dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan diskusi kelompok kecil dengan pembagian tugas masing-masing dan tanggung jawabnya saling bertukar informasi, mengklarifikasi, mempersatukan ide dan pendapat dituntun LKPD 	TPACK (<i>Technological Pedagogical Content Knowledge</i>) Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia (Akhlak Pribadi dan Sesama) Bergotong Royong (Kolaborasi, Kepedulian, dan Berbagi) Mandiri (Pemahaman diri dan situasi yang dihadapi, serta regulasi diri) Bernalar	

	<p>unjuk kerja dalam diskusi kelompok kecil melalui observasi</p> <p>Lampiran a.1. Sikap Lampiran c. Keterampilan dalam Diskusi dan Unjuk Kerja</p>		<p>Kritis (Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan, Menganalisis dan mengevaluasi penalaran)</p>	
<p>4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi pendampingan dan melaksanakan diskusi kelas untuk menyajikan data hasil diskusi serta guru melakukan Penilaian Unjuk Kerja. Lampiran c. Keterampilan dalam Diskusi dan Unjuk Kerja Proses diskusi dilaksanakan dengan cara: meminta siswa untuk memberikan tanggapan terhadap kesimpulan/analisis yang diberikan oleh siswa/kelompok lainnya dengan menggunakan bahasa yang sopan. • Melalui diskusi ini, guru memantau dan memberikan pendampingan khusus pada siswa yang pemahamannya masih pada level dasar dengan cara menanggapi dan memberikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan jawaban lapisan geosfer: litosfer sesuai dengan pemahamannya dengan rasa percaya diri • Peserta didik lain (audiens) mencermati presentasi untuk mendeteksi kekurangan atau perbedaan dari hasil yang didapatkan • Peserta didik (audiens) membuat dan/atau mengajukan pertanyaan, sanggahan, tambahan, dibimbing oleh guru sehingga terjadi diskusi kelas 	<p>PCK (<i>Pedagogical Content Knowledge</i>)</p> <p>Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia (Akhlak Pribadi dan Sesama)</p> <p>Bergotong Royong (Kolaborasi, Kepedulian, dan Berbagi)</p> <p>Mandiri (Pemahaman diri dan situasi yang dihadapi, serta regulasi diri)</p> <p>Bernalar Kritis (Memperoleh dan memproses informasi dan</p>	

	<p>pertanyaan pemandu untuk mengarahkan pada pemahaman yang lebih kompleks.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik lain (audiens) untuk menanggapi/bertanya/ menambahkan dari hasil penyajian kelompok yang presentasi dengan bahasa yang sopan dan baik. • Dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, 		<p>gagasan, Menganalisis dan mengevaluasi (penalaran)</p>	
--	---	--	---	--

	mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.			
5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa untuk bertanya jika masih ada hal-hal lain yang belum dipahami atau perlu didiskusikan. Jika terdapat pertanyaan, maka guru memanfaatkan tutor sebaya dengan meminta siswa lainnya untuk memberikan tanggapan terhadap pertanyaan yang diberikan dan pada akhir diskusi guru memberikan penguatan atau revisi miskonsepsi. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa bertanya atau membantu temannya dalam situasi tutor sebaya dan diberikan penguatan oleh guru 	PCK <i>(Pedagogical Content Knowledge)</i> Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia (Akhlak Pribadi dan Sesama) Bergotong Royong (Kolaborasi, Kepedulian, dan Berbagi) Mandiri (Pemahaman diri dan situasi yang dihadapi, serta regulasi diri) Bernalar Kritis (Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan, Menganalisis dan mengevaluasi penalaran)	

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk merangkum dan menyimpulkan dari pembelajaran yang dilakukan hari ini 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik merangkum dan menyimpulkan pembelajaran 	<p>PCK (<i>Pedagogical Content Knowledge</i>) Mandiri (regulasi diri) Bernalar Kritis (Menganalisis dan mengevaluasi penalaran, Merefleksikan dan mengevaluasi pemikirannya sendiri)</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tes formatif akhir untuk mengetahui pemahaman peserta didik terhadap materi yang sudah dipelajari Lampiran.b. Pengetahuan 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab pertanyaan, memberikan poin penting yang sudah dipelajari dan apa yang disukai dari pembelajaran dan menjawab soal formatif 	<p>PCK (<i>Pedagogical Content Knowledge</i>) Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia (Akhlak Pribadi) Mandiri (regulasi diri) Bernalar Kritis (Menganalisis dan mengevaluasi penalaran, Merefleksi dan mengevaluasi</p>	

			pemikirannya sendiri)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menginstruksikan peserta didik untuk mengisi refleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan melalui <i>google form</i> • Refleksi peserta didik Google Form ↓ • Refleksi Guru Google Form (Setelah Pembelajaran) 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan refleksi diri pada <i>google form</i> 	TPK <i>(Technological Pedagogical Knowledge)</i> Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia (Akhlak Pribadi) Mandiri (regulasi diri) Bernalar Kritis (Merefleksi dan mengevaluasi pemikirannya sendiri)	
Penutup				5'
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan umpan balik dan apresiasi atas semua usaha murid dalam proses pembelajaran • Guru menyampaikan bahwa pertemuan berikutnya yaitu rumus empiris dan rumus molekul, persen massa, kimia hidrat, reaksi pembatas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menerima apresiasi dan umpan balik • Siswa mengucapkan salam, terimakasih, dan doa 	PK <i>(Pedagogical Knowledge)</i> Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia (Akhlak Beragama, Pribadi, dan Sesama)	

	<p>Apabila sudah mencapai KKTP diberikan pengayaan atau tantangan lebih dan yang belum diberikan intervensi untuk memperbaiki baik seluruh atau dibagian yang diperlukan (hasil asesmen formatif akhir dapat dibagikan melalui grup WA dan diberikan intervensi, pengayaan atau tantangan lebih, dapat juga diberikan berupa pembelajaran dengan TaRL pada pertemuan berikutnya)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam, terimakasih, doa setelah belajar • Guru melakukan asesmen sikap dengan teknik observasi yang nantinya dicatat dalam lembar observasi sikap. <p>Lampiran a.1. Sikap</p>		Mandiri (regulasi diri)	
--	---	--	-----------------------------------	--

D. ASESMEN

No	Aspek	Teknik	Bentuk	Jenis Assesmen
----	-------	--------	--------	----------------

1	Sikap	Observasi Angket	<ul style="list-style-type: none"> • Lembar Observasi • Lembar penilaian diri sendiri dan teman sejawat 	<i>(Assessment for dan as learning)</i>
			<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian kerjasama siswa 	
2	Pengetahuan	Tes Tulis	<ul style="list-style-type: none"> • Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) • Uraian 	<i>(Assessment for learning)</i>
3	Keterampilan	Unjuk kerja	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok kecil • Presentasi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 	<i>(Assessment for dan as learning)</i>

Mengetahui,
Kepala SMAS Lab Undiksha

Singaraja, 1 Februari 2024
Guru Mata Pelajaran



Luh Putu Widyareni, S. Pd.
NPY. 707170

WP. Pebriana Putra, S. Pd.
NPY. 7071218

Lampiran 9. Dokumentasi Penelitian



Gambar 9. 1

Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Geografi di SMAS Lab. Undiksha Singaraja



Gambar 9. 3

Kegiatan Belajar Mengajar di SMAS Lab. Undiksha Singaraja



Gambar 9. 4

Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 3 Singaraja



Gambar 9. 5
Kegiatan Belajar Mengajar di SMA Negeri 3 Singaraja



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL

Alamat : Jalan Udayana No. 11 Singaraja
Telepon : (0362) 23884, Fax : (0362) 29884, Email : fhis@undiksha.ac.id

Nomor : 344/UN48.8.1/DL/2024
Lampiran : 1 (Satu) Gabung
Hal : *Pengumpulan Data*

Singaraja, 16 Februari 2024

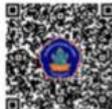
Kepada Yth. :
Guru Geografi SMA Negeri 3 Singaraja
Jalan Natuna, Penarukan, Kec. Buleleng
Kabupaten Buleleng - Bali
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan Skripsi dengan judul **“Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Pembelajaran Geografi Dan Dampaknya Terhadap Keterampilan Belajar Abad-21 Peserta Didik Pada Sekolah Menengah Atas (SMA) Di Kota Singaraja”**, kami mohon ijin untuk melakukan pengumpulan data pembelajaran guru di kelas dan data siswa, yang diperlukan oleh:

Nama Mahasiswa : Ni Kadek Dwi Wahyuni
Nomor Induk Mahasiswa : 2014031008
F a k u l t a s : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)
Jurusan : Geografi
Program Studi : Pendidikan Geografi

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih.

A.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Prof. Dr. Dewa Gede Sudika Mangku, S.H., LL.M.
NIP 198412272009121007

Tembusan
1. Arsip



Catatan:

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Stur ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia





KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL

Alamat : Jalan Udayana No. 11 Singaraja
Telepon : (0362) 23884, Fax : (0362) 29884, Email : fhis@undiksha.ac.id

Nomor : 344/UN48.8.1/DL/2024
Lampiran : 1 (Satu) Gabung
Hal : Pengumpulan Data

Singaraja, 16 Februari 2024

Kepada Yth. :
Guru Geografi SMA Lab Undiksha Singaraja
Jalan Jatayu No.10, kaliuntu, Kec. Buleleng
Kabupaten Buleleng - Bali
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan Skripsi dengan judul **“Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Pembelajaran Geografi Dan Dampaknya Terhadap Keterampilan Belajar Abad-21 Peserta Didik Pada Sekolah Menengah Atas (SMA) Di Kota Singaraja”**, kami mohon ijin untuk melakukan pengumpulan data pembelajaran guru di kelas dan data siswa, yang diperlukan oleh:

Nama Mahasiswa : Ni Kadek Dwi Wahyuni
Nomor Induk Mahasiswa : 2014031008
F a k u l t a s : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)
Jurusan : Geografi
Program Studi : Pendidikan Geografi

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih.

A.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Prof. Dr. Dewa Gede Sudika Mangku, S.H., LL.M.
NIP 198412272009121007

Tembusan
1. Arsip



Catatan:

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 “Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah”
- Dokumen ini tertanda dan/atau tangkai secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia





YAYASAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 Akta Notaris Nomor: 18 Tanggal 9 Oktober 2015
SMAS LABORATORIUM UNDIKSHA SINGARAJA
 Terakreditasi A

Alamat : Jalan Jatayu No. 10 Singaraja Telepon/Fax : 0362 -22571
 Website: <http://www.smalabundiksha.sch.id> E-mail: smalabundiksha@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 426/SMAS-Lab./Undiksha/E.7/VI/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMAS Laboratorium Undiksha Singaraja
 menerangkan bahwa :

Nama : Ni Kadek Dwi Wahyuni
 NIM : 2014031008
 Jurusan : Geografi
 Prodi : Pendidikan Geografi

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan penelitian di SMAS
 Laboratorium Undiksha untuk kelengkapan data dalam menyusun Sekripsi/Tugas Akhir yang
 berjudul "Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Geografi dan
 Implikasinya terhadap Keterampilan Belajar Abad-21 Peserta Didik Sekolah Menengah Atas
 (SMA) di Kota Singaraja" pada tanggal 15 Pebruari s/d 1 April 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan
 sebagaimana mestinya.

Singaraja, 24 Juni 2024
 Kepala Sekolah,

 Luh Putu Widvareni, S.Pd
 NPY 707170


RIWAYAT HIDUP



Ni Kadek Dwi Wahyuni, lahir di Denpasar pada tanggal 12 April 2002. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Nengah Suarta dan Ibu Nyoman Bagia Suarmini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Jln. Koprak Sukadana, Kec. Sukasada, Kab. Buleleng, Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Sukasada pada tahun 2014. Kemudian melanjutkan di SMP Negeri 1 Sukasada dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2020, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Sukasada jurusan IPS dan melanjutkan ke Program Studi Pendidikan Geografi di Universitas Pendidikan Ganesha. Selanjutnya, pada tahun 2020 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi Pendidikan Geografi di Universitas Pendidikan Ganesha.